

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Формирование и развитие социокультурной среды в образовательной организации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы: И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент,
Г.Ю. Юмашева, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2023 - 2024 **Семестр:** 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: углублённое изучение понятия «социокультурная среда образовательной организации» и формирование технологической готовности магистра к проектированию социокультурной среды с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции;
- овладеть умениями анализа социокультурной среды образовательной организации и её роли в личностном развитии обучающихся;
- освоить технологии проектирования социокультурной образовательной среды организации профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Педагогическое проектирование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.3	Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Знает: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой

				<p>форме организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС планировать результаты реализации образовательных программ организации обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы разных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных	ПК-4.3	Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках	Знает: требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных

	<p>государственных образовательных стандартов</p>			<p>программ образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования знает структуру и содержание примерных образовательных программ</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--	--

				по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№3	№ 4
Контактная работа		24	14	10
в том числе:	лекции	10	6	4
	практические	14	8	6
Самостоятельная работа		111	58	53
Промежуточная аттестация (экзамен)		9		9
Итого:		144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Характеристика социокультурной среды образовательной организации	Понятие "Социокультурная среда". Ее функции, основные компоненты. Организация социального партнерства	-
1.2	Социокультурная ситуация образовательных организаций Воронежской области	Характеристика социокультурной среды образовательной организации Базовые национальные ценности и молодежные субкультуры. Возможности инклюзивного образования в создании социокультурной среды организации профессионального образования	-
1.3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	Проектно-исследовательская деятельность как образовательная технология. Положение научного общества учащихся в образовательных организациях.	-
2. Практические занятия			
2.1	Характеристика социокультурной среды образовательной организации	Модель социокультурной среды образовательной организации	-
2.2	Социокультурная ситуация образовательных организаций Воронежской области	Изучение социокультурной среды образовательных организаций Воронежской области (по выбору магистранта). Разработка рекомендаций. Разработка Рабочей программы воспитания образовательной организации как элемента образовательной программы.	-

		Методика и технологии создания социокультурной среды образовательной организации	
2.3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	Разработка тем исследовательских работ и методического обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации. Мониторинг и оценка результатов исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации	2	4	0	32	38
2.	Социокультурная ситуация образовательных организаций Воронежской области	4	4	0	32	40
3.	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	4	6	0	47	57
	Экзамен	0	0	0	0	9
	Итого:	10	14	0	111	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном профессиональном образовании; современных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования; видах педагогического проектирования социокультурной среды организации профессионального образования.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических

умений, профессиональных вузовских компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности, а также выполнить определённые преподавателем к соответствующему занятию виды практикоориентированных заданий.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, практики организации образовательного процесса и создания социокультурной среды профессиональных образовательных организациях в аспекте требований нормативно-методических документов. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование научно-исследовательских, проектных и методических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Самостоятельная работа – особым образом организованная учебно-познавательная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как:

- изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- проектирование основных видов деятельности по созданию социокультурной среды образовательной организации профессионального образования;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- методическое проектирование сопровождения исследовательской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических

концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пос. / И.Л. Набок.– М. : Академия, 2010. – 304 с.
2	Поликультурное образование: современное состояние, тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (декабрь. 2013) / отв. ред. Е.В. Сахарова. – Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2014. – 212 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве :

	научно-методические материалы / под. ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – СПб : ООО "Книжный Дом", 2008. – 408 с.
4	Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами: монография / Е.И. Полянская. – Борисоглебск : ООО "Кристина и К", 2011. – 230 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
6	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
8	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
9	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
10	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
11	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
12	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам » http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ерасов Б. С., Социальная культурология: пособие для студентов вузов / Б.С. Ерасов.– 2-е изд., испр. и доп.– М. : Аспект Пресс, 1997. – 591 с.
2	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения образовательных программ профессионального образования, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта преподавателя, электронного учебного курса.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

— Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

— Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная система хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий. Требования к портфолио и процедуре его защиты определены в пункте 20.1 настоящей программы.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран

программное обеспечение:

– Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

– STDU Viewer version 1.6.2.0

– 7-Zip

– GIMP GNU Image Manipulation Program

– Paint.NET

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Реферат. Презентация
2.	Социокультурная ситуация образовательных организаций Воронежской области	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Письменный анализ социокультурной среды образовательной организации Воронежской области (по выбору магистранта). Рабочая программа воспитания образовательной организации
3.	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Тематика исследовательских проектов с методическими рекомендациями по их выполнению, контрольная работа
Промежуточная аттестация: форма контроля - экзамен				Вопросы к экзамену (КИМ) Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, защита практикоориентированных заданий (письменный анализ социокультурной среды образовательной организации, программа социокультурной (просветительской) работы в образовательной организации, исследовательский проект) контрольная работа.

20.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Социокультурная многомерность профессионального образования
2. Воспитательные возможности социокультурной среды в регионе
3. Реализация ценностей социального воспитания в организациях профессионального образования
4. Педагогическая сущность понятия социокультурной среды образовательной организации
5. Неформальное информационное поле в современной социокультурной среде: как избежать его деструктивного влияния на обучающихся
6. Метатехнологии воспитания патриотизма обучающихся как условие создания социокультурной среды образовательной организации
7. Взаимодействие и сотрудничество социокультурных и образовательных организаций в формировании исследовательских компетенций обучающихся
8. Роль социокультурной среды в формировании информационной компетентности обучающегося
9. Социокультурная среда образовательной организации как средство формирования и развития личности
10. Социально-педагогическая среда как стимулирующий фактор формирования личности преподавателя

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Социокультурная ситуация в образовательных организациях Воронежской области	Проанализировать социокультурную среду образовательной организации Воронежской области (на примере двух организаций по выбору магистранта). Разработка Рабочей программы воспитания образовательной организации
2	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	Разработать тематику исследовательских проектов для обучающихся организаций профессионального образования с методическими рекомендациями по их выполнению (паспорт исследовательской деятельности, рекомендуемые источники информации, план выполнения исследования, ресурсы, планируемые результаты, критерии оценивания результатов и т.п.)

Описание технологии выполнения задания

Темы заданий выдаются обучающимся на первом занятии. Задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в рамках освоения дисциплины опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов

4 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.

5 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
- 3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
- 4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 5) направлений (задач) самообразования.

20.1.3 Задания для контрольной работы

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Характеристика социокультурной среды образовательной организации	Перечислите компоненты социокультурной среды образовательной организации образования и уровни воздействия на её формирования различных внешних и внутренних факторов. Выполните анализ социокультурной среды образовательной организации, магистрантом которой вы являетесь по перечисленным компонентам.
2	Социокультурная ситуация образовательных организаций Воронежской области	Проанализируйте социокультурную среду образовательной организации Воронежской области (на примере организации по выбору магистранта).
3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации	Разработайте технологическую карту исследовательской деятельности обучающегося образовательной организации на одну из актуальных, с вашей точки зрения, тем.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа выполняется в 4 семестре с целью систематизации и контроля знаний и умений обучающихся, освоенных при изучении соответствующих тем

дисциплины. Выполнение заданий контрольной работы осуществляется во внеаудиторное время и предполагает необходимость использования нормативно-правовой, учебно-методической и иной необходимой для выполнения соответствующего задания документации, а также обращение к анализу социокультурной среды той или иной образовательной организации профессионального образования.

Защита результатов контрольной работы может быть организована на практическом занятии по дисциплине (не ранее, чем на последнем занятии в текущем семестре) или в рамках индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателем.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций. Критерии оценивания приведены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формирования компетенций
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объёме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий использованы все необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены грамотно в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов.</p> <p>При выполнении заданий магистрант проявил творческий подход и продемонстрировал все индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	отлично	повышенный
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объёме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий некоторые необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы не использованы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов, но имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал большинство индикаторов формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	хорошо	базовый
<p>При проверке контрольной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания контрольной работы выполнены не в полном объёме (допускается выполнение не менее 50% заданий), - задания выполнены все, но 2 - 3 из них выполнены не верно, - все задания выполнены с недочётами. <p>При выполнении заданий обучающийся ограничился единичными нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены с отклонениями от установленных нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами требований, имеют место недочёты в</p>	удовлетворительно	пороговый

<p>содержательном наполнении и оформлении заданий. При выполнении заданий магистрант продемонстрировал частично индикаторы формируемых компетенций. При защите результатов контрольной работы испытывал затруднения в обосновании методики и технологии выполнения заданий и их использования в практической деятельности. Продемонстрировал условную готовность к профессиональной деятельности.</p>		
<p>Задания контрольной работы выполнены частично (менее 50 %). При защите результатов контрольной работы обучающийся не может обосновать методику и технологию выполнения заданий, выбрать соответствующую нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию. Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно	-

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам КИМа к экзамену и материалам портфолио, с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся ВГУ.

Критерии и шкалы оценивания ответа обучающегося на экзамене представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формирования компетенций
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-правовой и инструктивно-методической документации. Практико-ориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, на высоком уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения педагогических проблем. Демонстрирует высокую степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	отлично	повышенный
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Практико-ориентированные задания выполнены</p>	хорошо	базовый

<p>самостоятельно, в полном объёме, на достаточном уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Демонстрирует достаточную степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатаов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> <p>В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p> <p>Практико-ориентированные задания, представленные в содержании индивидуального Портфолио, выполнены не в полном объёме, содержат недочёты.</p> <p>Демонстрирует условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	удовлетворительно	пороговый
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций.</p> <p>Не выполнены практикоориентированные задания.</p> <p>Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	неудовлетворительно	-

Вопросы к экзамену

1. Взаимодействие общества, культуры и образования
2. Определения понятий: «социокультурная среда», «социальный капитал»: историографический анализ
3. Основные задачи формирования и развития социокультурной среды
4. Компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции
5. Факторы развития социокультурной среды
6. Структура социокультурной среды: содержательный, методический, организационный, коммуникативный компоненты.
7. Условия эффективного развития социокультурной среды
8. Технологии формирования социокультурной среды
9. Управление социокультурной средой
10. Особенности формирования социокультурной среды в организациях дошкольного образования
11. Особенности формирования социокультурной среды в организациях общего образования
12. Особенности формирования социокультурной среды в организациях профессионального образования
13. Учет региональных особенностей при формировании социокультурной среды образовательной организации
14. Культурные ценности и ценностные ориентации, их роль в создании социокультурной среды.
15. Волонтерство в социокультурной среде
16. Социокультурные институты общества, их роль в создании социокультурной среды образовательной организации
17. Специфика социокультурного проектирования: участники, целеполагание, этапы.
18. Проектирование как элемент деятельности руководителя образовательной организации

19. Учет региональных и этнокультурных особенностей при создании социокультурных проектов
20. Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации
21. Рабочая программа воспитания как составная часть ООП уровней образования.
22. Рабочая программа воспитания как инструмент создания социокультурной среды образовательного учреждения.