

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетенций ФГОС ВО; развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационных процессах в образовании, о научных основах инновационной педагогической деятельности; формирование готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические положения об инновационных процессах в образовании;
- формировать умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- формировать умения организовывать инновационный образовательный процесс;
- формировать умения управлять инновационными процессами в образовании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Инновационные процессы в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для изучения дисциплины используются знания, приобретенные в результате изучения дисциплин Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы управления образовательной организацией, Управление развитием образовательных систем, Педагогическое проектирование, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Цифровые технологии в управлении образовательной организации.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления, дисциплин по выбору обучающегося, выполнения заданий практик и последующей профессиональной деятельности выпускников.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1	Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества. Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество; формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации; организовывать инновационную деятельность в образовательной организации.
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования	ПК-3.2	Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь-

	инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся		инновационных образовательных технологий.	ными потребностями; инновационные педагогические технологии. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; методами и приемами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.
--	---	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		18	18
в том числе:	лекции	8	8
	практические	10	10
Самостоятельная работа		117	117
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		9	9
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании	Общенаучные представления о сущности новшеств, нововведений, инноваций. Дефиниции и термины. Многообразие определений. Критерии инноваций. Анализ и системное изучение инноваций. Историческая и социокультурная обоснованность инноваций. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики. Виды педагогической инноватики. Законы педагогической инноватики: необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды; финальной реализации ин-	–

		новационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций. Оценки и критерии педагогических инноваций. Инновационные подходы в науке. Научно-педагогические школы. Методы внедрения инноваций. Типы и виды педагогических инноваций. Проверка эффективности. Трудности и проблемы с внедрением инновации.	
1.2	Сущность инновационного процесса, педагогических нововведений и деятельность педагога-инноватора	Личность учащегося как объект и субъект в образовательной технологии. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи. Модель управленческой технологии инноваций. Модель инновационной деятельности педагога. Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся. Современные инновационные технологии в образовании. Сопровождение инновационных процессов в образовательной организации.	
1.3	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами	Характеристика понятий: «управление», «руководство». Концепции управления инновационным развитием: теория диффузии нововведений; теория технологических укладов; теория типов развития. Смена парадигмы экономического роста; теория национальных инновационных систем; модель «открытых» инноваций; модель «тройной спирали». Проектное управление образовательной организацией. Маркетинг как инновационный метод управления образовательной организацией. Инновационные технологии в управлении развитием образовательной организацией. Программно-целевой метод управления образовательной организацией. Программа инновационного развития образовательной организации.	
2. Практические занятия			
2.1	Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании	Общенаучные представления о сущности новшеств, нововведений, инноваций. Дефиниции и термины. Многообразие определений. Критерии инноваций. Анализ и системное изучение инноваций. Историческая и социокультурная обоснованность инноваций. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики. Виды педагогической инноватики. Законы педагогической инноватики: необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций. Оценки и критерии педагогических инноваций. Инновационные подходы в науке. Научно-педагогические школы. Методы внедрения инноваций. Типы и виды педагогических инноваций. Проверка эффективности. Трудности и проблемы с внедрением инновации.	—
2.2	Сущность инновационного процесса, педагогических нововведений и де-	Личность учащегося как объект и субъект в образовательной технологии. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов.	

	тельность педагога-инноватора	Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи. Модель управленческой технологии инноваций. Модель инновационной деятельности педагога. Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся. Современные инновационные технологии в образовании. Сопровождение инновационных процессов в образовательной организации.
2.3	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами	Характеристика понятий: «управление», «руководство». Концепции управления инновационным развитием: теория диффузии нововведений; теория технологических укладов; теория типов развития. Смена парадигмы экономического роста; теория национальных инновационных систем; модель «открытых» инноваций; модель «тройной спирали». Проектное управление образовательной организацией. Маркетинг как инновационный метод управления образовательной организацией. Инновационные технологии в управлении развитием образовательной организацией. Программно-целевой метод управления образовательной организацией. Программа инновационного развития образовательной организации.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании	2	2	0	37	41
2	Сущность инновационного процесса, педагогических нововведений и деятельность педагога-инноватора	4	4	0	40	48
3	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами	2	4	0	40	46
	Экзамен					9
	Итого:	8	10	0	117	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление све-

дений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.
3.	Харин, А. А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования : [16+] / А. А. Харин, И. Л. Коленский, А. А. (мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 473 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5545-0. – DOI 10.23681/435804. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156 . – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). – ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
5.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
6.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
7.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
8.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.)

№ п/п	Источник
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2	Свищёва, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе : учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1471-2. – DOI 10.23681/595970. – Текст : электронный.
3	Райская, М. В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М. В. Райская ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1491-7. – Текст : электронный.
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, лекции с презентациями и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, компьютерный класс.

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании	ПК-2, ПК-3	ПК-2.1, ПК-3.2	вопросы для обсуждения на практических занятиях; доклад; задание для самостоятельной работы.
2.	Сущность инновационного процесса, педагогических нововведений и деятельность педагога-инноватора	ПК-3	ПК-3.2	вопросы для обсуждения на практических занятиях; доклад; задания для самостоятельной работы; участие в работе Круглых столов
3.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами	ПК-2	ПК-2.1	вопросы для обсуждения на практических занятиях; доклад; участие в работе Круглых столов
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- вопросы для обсуждения на практических занятиях;
- подготовка докладов;
- задания для самостоятельной работы;
- участие в работе Круглых столов.

20.1.1 Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема «Теория, методология и концептуальные основы инновационной деятельности в образовании»

1. Дайте общее представление о сущности новшеств, нововведений, новаторства и инноваций.
2. Дайте определение инноваций и попробуйте объяснить причины наличия столь большого количества определений.
3. Расскажите о видах инноваций.
4. В каких отношениях находятся инновации и ноу-хау?
5. Могут ли инновации приводить к негативным последствиям?
6. Расскажите о целях педагогической инноватики.
7. Какие виды, формы педагогической инноватики вам известны?
8. Какие проблемы педагогической инноватики вам известны?
9. Дайте представления об оценках и критериях педагогических инноваций.
10. В чем состоит задача методологии педагогической инноватики?
11. Дайте понятие методологии педагогической инноватики.
12. Перечислите законы педагогической инноватики.
13. Охарактеризуйте закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды.
14. Перечислите причины разработки инновационной стратегии.

Тема «Сущность инновационного процесса, педагогических нововведений и деятельность педагога-инноватора»

15. Расскажите о структуре инноваций в педагогике.
16. Дайте представление о типах и этапах инновационной деятельности.

17. Представьте известные модели инновационной деятельности в образовании.
18. Расскажите о модели управленческой технологии в инновационном процессе.
19. С чем связаны самые необходимые инновации в образовании?

Тема «Инновационные процессы в управлении педагогическими системами»

20. В рамках каких направлений происходит исследование процессов диффузии нововведений?
21. В чем суть теории плюсов роста?
22. Что представляет собой технологический уклад? В чем состоит суть управления технологическими укладами?
23. В чем состоит принципиальное отличие мобилизационного типа развития от инновационного?
24. Сформулируйте основную идею модели открытых инноваций. Какие проблемы возможны при реализации данной модели на практике в российских условиях?
25. На что сделан акцент в модели «тройной спирали» её авторами?

Описание технологии выполнения задания

Вопросы выдаются обучающимся заранее и изучаются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии осуществляется обсуждение подготовленных вопросов.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание вопроса соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- ответ структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание вопроса не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.1.2 Примерные темы докладов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе образования
3. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
4. Подготовьте сообщение о концепции Н. Д. Кондратьева.
5. Подготовьте сообщение о становлении педагогической инноватики в мире и в России.
6. Подготовьте сообщение о современных авторских школах.
7. Дистанционное образование как инновационный процесс
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся
9. Информатизация образования как инновационный процесс
10. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса в иноязычном образовании
11. Сопровождение инновационных процессов

Описание технологии выполнения задания

Темы докладов выдаются обучающимся на первом занятии. Доклад готовится в часы, отведённые на самостоятельную работу. Доклад должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если полностью раскрыта тема доклада, при выступлении с докладом соблюден временной регламент, компьютерная презентация соответствует необходимым требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия текста доклада заявленной теме или (и) компьютерная презентация соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям, или (и) значительно превышен временной регламент.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию доклада, компьютерная презентация, подготовленная для выступления, соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям или она вовсе отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если доклад не подготовлен; доклад/реферат подготовлен, но полностью не соответствует заявленной теме.

20.1.3 Задания для самостоятельной работы (примерные варианты)

Задание 1. Составить аннотированный перечень интернет-ресурсов (не менее 10), на которых представлены материалы (научные статьи, монографии, диссертации на соискание учёной степени и т.д.) по вопросам инновационных процессов в образовательной организации.

Задание 2. Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). На первом слайде обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации. На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно.

Темы для создания презентаций:

1. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной технологии.
2. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов.
3. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи.
4. Модель управленческой технологии инноваций.
5. Модель инновационной деятельности педагога.
6. Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Современные инновационные технологии в образовании.
8. Сопровождение инновационных процессов в образовательной организации.

Задание 3. Разработать план инновационного занятия. Занятие должно обеспечивать формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, учитывать их индивидуальные потребности. Обосновать выбор форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Описать каким образом будут проанализированы результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если задания полностью выполнены, правильно и аккуратно оформлены, правильно отобран теоретический материал; продемонстрирована связь изученного теоретического материала с практической деятельностью, подобраны примеры.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются небольшие несоответствия, недочёты в оформлении, выполненные задания соответствуют не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеется много замечаний по содержанию выполненных заданий, оформление заданий соответствует не всем предъявляемым к ним требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задания не выполнены; задания выполнены, но полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

20.1.4 Темы обсуждения для работы «Круглого стола»

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
2. Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
3. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
4. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
5. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
6. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
8. Каковы основные направления инновационных процессов в образовательной организации?
9. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной организации? В чем заключается его необходимость?
10. Как вы понимаете «инновационную культуру» педагога? В чем она заключается?
11. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

Описание технологии выполнения задания

«Круглый стол» – это форма организации обмена мнениями. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Модерация Круглого стола – техника организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы по профилю подготовки «Педагогика профессионального образования». Тема Круглого стола должна быть актуальна представлять интерес для студентов.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка.
3. Подбор участников и определение экспертов
4. Предварительная раздача вопросов участникам осуществляется за несколько дней до Круглого стола.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал высокое качество обще-теоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет

на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену

1. Общенаучные представления о сущности новшеств, нововведений, инноваций. Дефиниции и термины. Многообразии определений.
2. Критерии инноваций. Анализ и системное изучение инноваций.
3. Историческая и социокультурная обоснованность инноваций. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.
4. Виды педагогической инноватики. Законы педагогической инноватики: необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.
5. Оценки и критерии педагогических инноваций.
6. Инновационные подходы в науке. Научно-педагогические школы.
7. Методы внедрения инноваций. Типы и виды педагогических инноваций. Проверка эффективности. Трудности и проблемы с внедрением инновации.
8. Личность учащегося как объект и субъект в образовательной технологии.
9. Формы инновационных процессов. Структура инновационных процессов.
10. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи.
11. Модель управленческой технологии инноваций.
12. Модель инновационной деятельности педагога.
13. Инновационные методы и формы активизации познавательной деятельности учащихся.
14. Современные инновационные технологии в образовании.
15. Сопровождение инновационных процессов в образовательной организации.
16. Характеристика понятий: «управление», «руководство».
17. Концепции управления инновационным развитием: теория диффузии нововведений; теория технологических укладов; теория типов развития.
18. Смена парадигмы экономического роста; теория национальных инновационных систем; модель «открытых» инноваций; модель «тройной спирали».
19. Проектное управление образовательной организацией.
20. Маркетинг как инновационный метод управления образовательной организацией.
21. Инновационные технологии в управлении развитием образовательной организацией.
22. Программно-целевой метод управления образовательной организацией. Программа инновационного развития образовательной организации.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале;	Повышенный уровень	Отлично

<p>имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>