

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в
молодежной среде**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.В. Попова, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение волонтерской деятельности в контексте его психолого-педагогических основ;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий волонтерской деятельности;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Современные теории и технологии развития личности, Основы технологической культуры педагога, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Теоретические основы педагогических измерений (или Технологии оценки качества профессионального образования), Теория и методика инклюзивного образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-4.3	Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках	Планируемые результаты обучения Знает: <ul style="list-style-type: none">– образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования Умеет: <ul style="list-style-type: none">– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках Владеет навыками: <ul style="list-style-type: none">– профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Основы волонтерской деятельности в современном обществе	<p>Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.</p> <p>Основные категории и понятия. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность», «добровольничество». Нормативно-правая основа волонтерской деятельности в современном обществе. Общественный контекст волонтерской деятельности.</p> <p>Место волонтерства в общественной жизни.</p> <p>Социальный аспект волонтерской деятельности. Понятие «служение обществу».</p> <p>Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.</p> <p>Организационный аспект волонтерской деятельности.</p> <p>История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России и за рубежом.</p> <p>Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.</p>	-
1.2	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	<p>Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.</p> <p>Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.</p> <p>Методологические и технологические аспекты волонтерской деятельности.</p> <p>Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в учреждениях и организациях различного типа.</p> <p>Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Психолого-педагогическая основа работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.</p> <p>Волонтерская служба в рамках реализации</p>	-

		национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде.	
1.3.	Методические аспекты организации волонтерской деятельности в молодежной среде	Подготовка волонтеров в системе психолого-педагогической деятельности. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде. Специфика использования психолого-педагогических технологий в условиях волонтерской работы в учреждениях различных типов и видов. Сотрудничество как технология волонтерской деятельности. Педагогическая поддержка как технология волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями)	-
2. Практические занятия			
2.1	Основы волонтерской деятельности в современном обществе	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Основные категории и понятия волонтерской деятельности Нормативно-правая основа волонтерской деятельности в современном обществе. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России и за рубежом. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	-
2.2	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	Методологические и технологические аспекты волонтерской деятельности. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в учреждениях и организациях различного типа. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Психолого-педагогическая основа работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.	-
2.3	Методические аспекты организации волонтерской деятельности в молодежной среде	Подготовка волонтеров в системе психолого-педагогической деятельности. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде. Специфика использования психолого-педагогических технологий в условиях волонтерской работы в учреждениях различных типов и видов. Сотрудничество как технология волонтерской деятельности.	-

		Педагогическая поддержка как технология волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в РФ. Методы и формы организации помощи детям. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями)	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Основы волонтерской деятельности в современном обществе	2	2	-	16	20
2	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	-	2	-	20	22
3	Методические аспекты организации волонтерской деятельности в молодежной среде	2	2	-	22	26
	Зачет					4
	Итого:	4	6	-	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить

полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002. – 265 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
3.	Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
4.	Словарь по социальной педагогике: учеб. пос. / авт.- сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
5.	Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пос. / Е.И. Холостова. - М. : ИТК «Дашков и К», 2007. – 216 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6.	Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. – Рязань : , 2017. – 95 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
7.	Материалы пятого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446601 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8622-5. – DOI 10.23681/446601. – Текст : электронный.
8.	Материалы Четвёртого молодёжного форума «Благотворительность и волонтерство в современном мире» : сборник материалов / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362868 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5243-5. – DOI 10.23681/362868. – Текст : электронный.
9.	Словарь по волонтерству : сборник статей / под ред. Е.П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4675-5. – DOI 10.23681/362869. – Текст : электронный.
10.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.
11.	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
12.	Травин, Р.А. Современные практики работы с молодежью: аналитический обзор публикаций из базы Российского индекса научного цитирования / Р.А. Травин, И.Н. Гукова ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Кафедра международных

	отношений, зарубежного регионоведения и политологии, Независимый экспертно аналитический проект «Открытая аналитика». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 303 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564248 (дата обращения: 27.10.2019).
13.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
14.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
15.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
16.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
17.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
18.	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам » http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Ресурс
1.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб./ А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М. : Владос, 2008. –191с.
2.	Никитина Н.Е. Молодежное добровольчество / Н.Е. Никитина, М.И. Помогаева. – М. : Проспект, 2012. – 292 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, стенды (3 штуки), 1 компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основы волонтерской деятельности в современном обществе	ПК-4	ПК-4.3	Собеседование Реферат
2.	Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности			Собеседование
3.	Методические аспекты организации волонтерской деятельности в молодежной среде			Собеседование Ситуационная задача Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине с помощью следующих оценочных средств: собеседование, реферат, ситуационная задача, контрольная работа.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности в современном обществе

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность», «добровольничество».
3. Нормативно-правая основа волонтерской деятельности в современном обществе.
4. Социальный аспект волонтерской деятельности. Понятие «служение обществу».
5. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
6. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
7. Организационный аспект волонтерской деятельности.
8. История волонтерского движения.
9. Направления волонтерской деятельности в России и за рубежом.

Раздел 2. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности

10. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
11. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
13. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в учреждениях и организациях различного типа.
14. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
15. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
16. Информационные технологии в волонтерской среде.
17. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.

Раздел 3. Методические аспекты организации волонтерской деятельности в молодежной среде

18. Методологические и технологические аспекты волонтерской деятельности.

19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.
20. Специфика использования психолого-педагогических технологий в условиях волонтерской работы в учреждениях различных типов и видов.
21. Сотрудничество как технология волонтерской деятельности.
22. Педагогическая поддержка как технология волонтерской деятельности.
23. Анимация как технология волонтерской деятельности.
24. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
25. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями)

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются обучающимся на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся. Собеседование проводится на практическом занятии по соответствующему разделу дисциплины.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор не ориентируется в излагаемом материале;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Семейное волонтерство в США.
2. Волонтерство в учебных заведениях.
3. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
4. Профессиональные волонтерские объединения.
5. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
6. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
7. Волонтерство как альтернативная военная служба.
8. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
9. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
13. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
14. Проблемы развития волонтерского движения в России
15. Молодежное волонтерское движение: история и современность

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: «Волонтеры работают в реабилитационном центре для несовершеннолетних. Ребенок из семьи социального риска (мальчик, 11 лет). Родители не уделяют ему внимания, в школе он слабоуспевающий. Интересы к содержательному досугу не проявляет».

Разработайте программу сопровождения ребенка в условиях волонтерской деятельности, учитывая его возраст, пол, сферу интересов. Предложите комплекс мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи. Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи семье? Раскройте содержание методических рекомендаций волонтерам по работе с ребенком и его семьей.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются обучающимся на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
3. Методика работы волонтеров с детьми дошкольного возраста Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Методика работы волонтеров с семьей
7. Методика работы волонтеров в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних.
8. Методика работы волонтеров в условиях молодежного объединения.
9. Методика работы волонтеров в условиях центра для лиц с ОВЗ.
10. Методика работы волонтеров в условиях геронтологического центра.
11. Методика работы волонтеров в условиях медицинской организации.
12. Методика работы волонтеров в условиях интернатного учреждения.
13. Технология уличной работы.
14. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за обучающимся индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.
2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Эмпирическое исследование по теме работы
4. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
5. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность», «добровольничество».
3. Нормативно-правая основа волонтерской деятельности в современном обществе.
4. Социальный аспект волонтерской деятельности. Понятие «служение обществу».
5. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
6. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
7. Организационный аспект волонтерской деятельности.
8. История волонтерского движения.
9. Направления волонтерской деятельности в России и за рубежом.

10. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
11. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
12. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
13. Методологические и технологические аспекты волонтерской деятельности.
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в учреждениях и организациях различного типа.
15. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
16. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
17. Информационные технологии в волонтерской среде.
18. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.
19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.
20. Специфика использования психолого-педагогических технологий в условиях волонтерской работы в учреждениях различных типов и видов.
21. Сотрудничество как технология волонтерской деятельности.
22. Педагогическая поддержка как технология волонтерской деятельности.
23. Анимация как технология волонтерской деятельности.
24. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
25. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами (организациями и учреждениями)

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не</i>	<i>-</i>	<i>не</i>

<i>знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>		<i>зачтено</i>
---	--	----------------