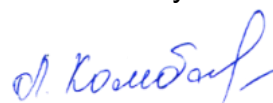


Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Развитие образования в Российской Федерации и в
мировом образовательном пространстве

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: Магистр

4. Форма обучения: Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: Формирование целостного видения процесса и перспектив развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, умения видеть современные проблемы образования и пути их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике РФ в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;
- создание условий для формирования у обучающихся системного представления об основных процессах в мировом образовательном пространстве, многообразии подходов к построению систем образования;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт РФ и других стран в процессе реализации государственной политики в области образования;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом опыта РФ и других стран мира в области образования;
- развитие элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Развитие образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1	Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире	Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества основы цифровизации образовательной организации Умеет:

				<p>анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество</p> <p>формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации</p> <p>организовывать инновационную деятельность в образовательной организации</p> <p>организовывать проведение самообследования образовательной организации</p> <p>обеспечивать информационную открытость и доступность образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта образовательной организации</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками представления публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО</p> <p>навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов</p> <p>способами оценки ограничений и рисков реализации программы развития ОО</p>
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1	Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	<p>Знает:</p> <p>законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки</p> <p>формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме</p> <p>организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>планировать результаты реализа-</p>

				<p>ции образовательных программ организации</p> <p>обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности</p> <p>управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p> <p>анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ</p> <p>по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности</p> <p>отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>методами и приемами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся</p>
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72 .

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
1.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	-
1.3	Основные пути развития мирового образовательного пространства	Факторы, определяющие современные требования к образованию. Условия формирования новой системы образования. Основные тенденции и проблемы современной педагогики. Современный менеджмент в образовании	-
2. Практические занятия			
2.1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Государственная политика в области образования в РФ Национальные образовательные системы Образовательная политика в современном мире	-
2.2	Мировые образовательные системы	Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	-
2.3	Основные пути развития мирового образовательного пространства	Факторы, определяющие современные требования к образованию. Условия формирования новой системы образования. Основные тенденции и проблемы современной педагогики. Современный менеджмент в образовании	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Национальные образовательные системы и образовательная политика	2	4		18	24
2	Мировые образовательные системы	2	2		18	22
3	Основные пути развития мирового образовательного пространства	2	2		18	22
	Зачет					4
	Итого:	6	8		54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшие требования к выступлениям студентов: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отби-

рать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на практических занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к сдаче текущего и промежуточного контроля).

Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 27.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
2	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3	Маслов, В. И. Образование в современном мире : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585 (дата обращения: 05.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9062-8. – DOI 10.23681/455585. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 61-62. – ISBN 978-5-8154-0399-4. – Текст : электронный.
5	Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2020. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853 (дата обращения: 27.05.2022). – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - URL : http://base.garant.ru/71108416/#ixzz68LnLzrbM http://fgosvo.ru/files/files/477260-7_1.pdf (дата обращения: 29.10.2019).
7	Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735 (дата обращения: 27.05.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.
8	Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г. / отв. ред. И. В. Чельшева ; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 526 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598707 (дата обращения: 05.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1636-5. – DOI 10.23681/598707. – Текст : электронный.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

При реализации дисциплины используются интерактивные лекции, на практических занятиях используются элементы проблемного обучения, диалоговые технологии, проектная деятельность.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Национальные образовательные системы и образовательная политика	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1	Контрольные вопросы Тест Практическое задание
2.	Мировые образовательные системы		ПК-2.1 ПК-3.1	Контрольные вопросы Тест Реферат
3.	Основные пути развития мирового образовательного пространства		ПК-2.1 ПК-3.1	Контрольные вопросы Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, рефераты, практические задания, тест.

Контрольные вопросы

Тема: Интеграция России в мировое образовательное пространство

1. Российское образование в европейском контексте.
2. Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта.
3. Направления реформирования системы профессионального образования.
4. Проблемы вхождения России в информационную цивилизацию.
5. Участие России в организации международных проектов в образовании.
6. Какая модель высшего образования востребована в Европе?
7. Соответствует ли российское высшее образование мировым стандартам.
8. По каким критериям можно судить о качестве образования?
9. Можно ли достичь в России подобного Европейским стандартам? Надо ли? Почему есть противники Болонского соглашения?

Тема: Успехи и проблемы зарубежного образования

1. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
2. Направленность опыта Дьюи и его внедрение в систему образования других стран.
3. Пути решения проблем патриотического воспитания в США.
4. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции.
5. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае.

Тема: Школьная система: сущность и типология

1. Дифференциация обучения и типология школ.
2. Система организации обучения одаренных детей.
3. Сотрудничество школы и родителей.
4. Дистанционное обучение.

Описание технологии проведения

Контрольные вопросы используются для подготовки к практическим занятиям. Во время занятия студент должен дать развернутый ответ на вопрос.

Требования к выполнению задания

Для оценивания ответа используется шкала – зачтено, не зачтено.

Зачтено ставится в том случае, если студент правильно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. Умеет использовать знания при решении практических задач, проиллюстрировать реализацию теоретических знаний в учебном процессе. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: а) излагает материал недостаточно полно; б) допускает неточности в определении понятий (но исправляет их при помощи наводящих вопросов преподавателя); в) не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; г) излагает материал недостаточно последовательно.

Темы рефератов (примерные)

1. Успехи США на мировом рынке образования,
2. Реформы образования в Китае,
3. Особенности структуры и содержания образования в Японии.
4. Японская система воспитания: особенности, национальные традиции.
5. Университеты «Лиги плюща»
6. Прагматизм (экзистенциализм) и его влияние/ внедрение в систему образования.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения за рубежом.
8. Общественные организации молодежи за рубежом.
9. Педагогическое образование за рубежом.
10. Организация модульного обучения в зарубежной высшей школе.
11. Организация самостоятельной работы студентов за рубежом.
12. Процедура аттестации зарубежной школы.

Описание технологии проведения

Контрольные вопросы используются для проработки отдельных вопросов в соответствии с интересами самого студента. Реферат сдается в печатном или электронном виде. Основные выводы, сделанные в процессе подготовки реферата, студент представляет во время практического занятия.

Требования к выполнению задания

Для оценивания ответа используется шкала – зачтено, не зачтено.

Оценка реферата основывается на следующих признаках:

– уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

– личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

– характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Практические задания (примерные)

1. _Систематизируйте вузы вашего города (области) по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании.
2. _Проделайте сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более вузах.
3. _Систематизируйте школы вашего города по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании.
4. _Изучите и систематизируйте выборку педагогов по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании.

5. _Проанализируйте модель выпускника конкретного вуза. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения.

6. _Проведите сравнительный анализ существующих моделей «портфолио». Разработайте свою модель «портфолио».

Описание технологии проведения

Студентам в группах по 3-4 человека предлагается разработать учебный проект, связанный с выполнением практического задания. Студенты выбирают самостоятельно тему своего проекта в рамках предложенного направления и согласуют ее с преподавателем. Обучающиеся формулируют цели и задачи проекта, обосновывают выбранные критерии анализа, делают выводы, разрабатывают методические рекомендации.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания практического задания используется шкала – зачтено, не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил практическое задание, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности, правильно и подробно ответил на вопросы в процессе защиты проекта.

Тест (Примерный вариант)

1. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

- 1) знания, умения, навыки, способности;
- 2) опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться;
- 3) опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания;
- 4) умения, опыт творческой деятельности, знания;
- 5) знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

2. Цель модернизации образования состоит в:

- 1) консолидации общества;
- 2) создании механизма устойчивого развития системы образования;
- 3) сохранении нации, ее генофонда;
- 4) развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой.

3. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий... (несколько вариантов ответа)

- 1) требования к уровню подготовки учеников;
- 2) минимум содержания образовательных программ;
- 3) максимальный объем учебной нагрузки;
- 4) характер учебной деятельности;
- 5) требования к педагогу.

4. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

- 1) Япония;
- 2) Россия;
- 3) США.

5. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.

- 1) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;

2) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

6. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?

- 1) эгалитаризм;
- 2) антиэгалитаризм;
- 3) теория конвергенции.

7. В выпускных классах американские школьники сдают:

- 1) экзамены;
- 2) тесты;
- 3) выпускные работы.

8. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- 1) Великобритания;
- 2) США;
- 3) Франция.

9. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?

- 1) в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия);
- 2) среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.;
- 3) в ориентации на практическую направленность обучения.

Описание технологии проведения

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест. Тест может использоваться как на практическом занятии, так и в качестве задания для самостоятельной работы.

Требования к выполнению задания

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60%.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету

1. Приоритеты воспитания в современном мире.
2. Модернизация содержания образования.
3. Проблемы интеграции в современном образовании.
4. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
5. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
6. Поликультурное и интернациональное воспитание.
7. Успехи и проблемы зарубежного образования.
8. Альтернативные системы образования.
9. Идеи Болонского соглашения.
10. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.

11. Школьная система России.
12. Школьная система США.
13. Школьная система Великобритании.
14. Школьная система Японии.
15. Школьная система Китая.
16. Школьная система Германии.
17. Школьная система Франции.
18. Педагогическое образование в Германии и Франции.
19. Специфика высшего образования в разных странах.
20. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
21. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
22. Система дошкольного образования.
23. Опыт непрерывного образования.
24. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
25. Существующие системы оценки знаний.
26. Роль и место частной школы.
27. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
28. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

Описание технологии проведения

Зачет проводится в форме собеседования. Перечень вопросов к зачету представляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала оценок

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>–</i>	<i>Незачтено</i>