

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.А. Кудрявцева, доктор педагогических наук, доцент,
И.А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент,

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Современные теории и технологии развития личности относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины Современные теории и технологии развития личности необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История и философия науки, Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Медиация в сфере профессионального образования, Основы бесконфликтного общения в сфере профессионального образования и государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Умеет: планировать и корректировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет навыками: разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; осуществления деятельности по
		УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	
		УК-3.4	Организует и руководит	

			дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов к разработанным идеям	организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.5	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеет навыками: построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности.
		УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
		УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
		УК-6.4	Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108 .

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 1
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию личности	Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Психическое развитие личности (периодизации психического развития; периодизации когнитивного развития). Психологическая защита личности. Самосознание личности. Жизненный путь личности. Цели психологии личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности.	-
1.2	Классические теории личности	Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, Э. Фромма. Аналитическая психология К. Юнга: учение об архетипах, теория психологических типов, структура личности, личностные противоречия, концепция индивидуации, феноменология личности, развитие личности. Факторная теория личности Д. Кеттелла. Феноменологическое направление К. Роджерса. Гуманистические теории личности. Деятельностная теория личности Экзистенциальная психология личности. Философско-психологическая теория индивидуального существования Ж.-П. Сартра. Экзистенциальный психоанализ Людвига Бинсвангера. Когнитивная парадигма в психологии личности. Культурно-психологическая специфика современного применения традиционных теорий личности.	
1.3	Особенности современных концепций личности. Новые перспективы в исследовании личности	Из истории развития теорий личности. Основные идеи, методы, стратегии и инструментарий подходов к личности как параметры различения и сравнения теорий. Понятие «парадигмы» в психологии личности. Принцип синтеза парадигм в современных концепциях личности. Принцип свободы и творчества при оперировании персонологическим	-

		<p>знанием. Традиция и инновации в современных концепциях личности. Педагогические подходы к теории личности. Теоретичность и практичность концепций личности. Проблемность современного понимания личности. Авторство и диалогизм концепций личности. Научно-практическая проверка концепции. Структура концепции: базовые положения, элементы нового знания, стратегии интерпретации и моделирования личности, принципы решения проблем личности, приемы консультативной и психотерапевтической деятельности персонолога, методические инновации. Исследование когнитивных процессов. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности.</p>	
1.4	Оценка теорий личности	<p>Верифицируемость. Эвристическая ценность. Внутренняя согласованность. Экономность. Широта охвата. Функциональная значимость. Ценность альтернативных направлений.</p>	-
1.5	Технологии развития личности	<p>Технологии развития личности: факторы, влияющие на технологии формирования личности; технология социализации личности; стадии социализации; факторы, влияющие на технологии формирования личности. Проблема личности в педагогике. Технологии личностного роста. Технология саморазвития личности.</p>	-
2. Практические занятия			
2.1	Классические теории личности	<p>Психодинамическая теория личности (топографическая и структурная модели по З. Фрейду; инстинкты; психосексуальные стадии по З. Фрейду; психоаналитическая терапия; природа тревоги по З. Фрейду). Аналитическая теория личности (структура личности по К. Юнгу; архетипы; самость, установки, функции). Индивидуальная теория личности (концепции и принципы индивидуальной психологии; основные положения Адлера относительно природы человека). Социокультурная теория личности К. Хорни (развитие личности по Хорни; базальная тревога: этиология неврозов; психология женщины). Теория оперантного подкрепления Скиннера (структура и динамика личности, развитие личности, методы исследования по Скиннеру). Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры (основные положения, принципы теории относительно природы человека; научение через моделирование; подкрепление в научении через наблюдение). Теория подкрепления Д. Долларда, Н.Э. Миллера (структура и динамика, развитие личности; общая оценка стимул-реактивной теории в настоящее время).</p>	-
2.2	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	<p>Понятие личности в диспозиционной теории. Концепция черт личности. Применение теории. Подход к личности с позиции факторного анализа. Функциональная автономия. Зрелая личность. Основные положения Г. Олпорта относительно природы человека. Сущность личности по Д. Кеттеллу. Основные положения факторной теории Д. Кеттелла. Методы исследования личности. Развитие личности. Статус</p>	-

		и оценка в настоящее время.	
2.3	Феноменологическое направление К. Роджерса. Персонология Генри Мюррея	Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Тенденция актуализации как руководящий мотив в жизни. Феноменологическая позиция К. Роджерса. Понятие Я-концепции в теории К. Роджерса. Применение теории Роджерса: терапия, центрированная на человеке. Сущность и основные концепции персонологии Г. Мюррея. Структура личности по Г. Мюррею. Динамика личности. Развитие личности по Г. Мюррею (детские комплексы; научение; социокультурные доминанты, бессознательные процессы).	-
2.4	Конституциональная психология	История конституциональной психологии. Структура телодвижения. Развитие личности по У. Шелдону (теоретические положения, методы исследования). Анализ поведения личности в конституциональной психологии (оценка темперамента; первичные компоненты темперамента; соотношение телодвижения и поведения личности). Статус и оценка в настоящее время теории личности У.Г. Шелдона.	-
2.5	Гуманистические теории личности	Гуманистическая теория личности Э. Фромма (основные концепции теории личности; социальные типы характера по Э. Фромму). Основные концепции теории типов личности Айзенка. Гуманистическая психология А. Маслоу (основные принципы гуманистической психологии; мотивация; иерархия потребностей: дефицитарная мотивация и мотивация роста; характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистические теории личности в педагогике.	-
2.6	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли	Основы когнитивной теории. Центральные принципы и положения когнитивной позиции Дж. Келли. Личностные конструкты – модели для взаимодействия. Формальные свойства конструктов. Мотивация. Личность – конструкт для персонолога. Практическое применение когнитивной теории	-
2.7	Эго-теория личности Э. Эриксона	Эпигенетический принцип эго-психологии. Психосоциальные стадии. Основные положения Э. Эриксона относительно природы человека. Практическое применение эго-терапии.	-
2.8	Деятельностная теория личности	Понятие деятельностной теории личности. Основные принципы и идеи деятельностного подхода. Четырехкомпонентная модель личности. Педагогика о деятельностном подходе в развитии личности.	-
2.9	Технологии развития личности	Технологии развития творческого потенциала личности; структура технологии развития творческого потенциала личности. Технологии развития личности детей разного возраста. Технология саморазвития личности.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию личности.	1	-	-	8	9
2	Классические теории	2	1	-	12	15

	личности.					
3	Особенности современных концепций личности. Новые перспективы в исследовании личности.	1	-	-	8	9
4	Оценка теорий личности.	1	-	-	8	9
5	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла.	-	1	-	6	7
6	Технологии развития личности.	1	1	-	12	14
7	Феноменологическое направление К. Роджерса. Персонология Генри Мюррея.	-	-	-	6	6
8	Конституциональная психология.	-	1	-	6	7
9	Гуманистические теории личности.	-	1	-	6	7
10	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли.	-	1	-	6	7
11	Эго-теория личности Э. Эриксона.	-	1	-	6	7
12	Деятельностная теория личности.	-	1	-	6	7
	Зачет	-	-	-		4
	Итого:	6	8	-	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех магистрантов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б.С. Психология развития человека: учеб. пос. / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М. : Академический Проект, 2004. – 224 с.
2.	Ермолаева М.В. Психология развития: метод пос. – / М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008. – 376 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2008. – 652 с.
4.	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2-х тт. Т.1. / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; НПО "МОДЭК", 2005. – 568 с.
5.	Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2-х тт. Т.2. / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; НПО "МОДЭК", 2005. – 456 с.
6.	Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития: (в традициях культурно-исторической теории Л.С. Выготского). / Б.Д. Эльконин – М. : Тривола, 1994. – 168 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
7.	Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел "Теории личности". – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст : электронный.
8.	Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2241-7. – DOI 10.23681/137240. – Текст : электронный.
9.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
10.	Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-374-00337-6. – Текст : электронный.
11.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
12.	Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867 (дата обращения: 27.10.2019). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст : электронный.
13.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.
14.	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.
15.	Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.
16.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
17.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
18.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
19.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
20.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
21.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
22.	Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам » http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
23.	Капустина Н.Г. Основы саморазвития личности: учеб.-метод. пос. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т", 2016. – 298 с.
24.	Панова Т.В. Психологические концепции личности: учеб. пос. / Т.В. Панова - Пенза : ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 91 с.
25.	Психология я – концепции: возрастные особенности развития: хрестоматия. Часть вторая / сост. : А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова. – М. : МГСА, 2002. – 271 с.
26.	Самыгин С.И. Психология: для студентов вузов. / С.И. Самыгин – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 157 с.
27.	Селевко Г.К. Управляй собой / Г.К. Селевко. – 2-изд, стереотип. – М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. – 112 с.
28.	Черных Н.А. Методы и технологии психологического воздействия на личность : учеб. пособ. / Н.А. Черных . – Борисоглебск : Кристина и К, 2015 . – 56 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Профессионально-ориентированные технологии:

– технология проблемного обучения – анализ проблемной ситуации, постановка проблемной задачи, проблемных вопросов; использование методов: частично-поисковых, поисковых, исследовательских;

– технология контекстного обучения – использование базовых форм деятельности: учебная – академического типа (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа); квазипрофессиональная (деловые игры, игровые формы занятий, тренинги);

– технология личностно-ориентированного обучения – создание атмосферы равноправного общения, сотрудничества, заинтересованности каждого магистранта в совместной деятельности; обязательное взаимодействие магистрантов не только с преподавателем, но и между собой; стимулирование магистранта к высказываниям без боязни ошибиться, опоры на собственный опыт, обеспечение магистранту возможности выбора наиболее значимых для него видов и форм содержания учебного материала; оценка деятельности магистранта не только по результату («правильно - неправильно»), но и по процессу достижения этого результата, т.е. тех изменений, которые осуществляет магистрант, усваивая учебный материал; создание на занятии психолого-педагогических

ситуаций, позволяющих каждому магистранту проявлять инициативу, самостоятельность; создание обстановки для самовыражения магистрантов;

– рефлексивные технологии – позволяют магистранту осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осознавать учебные, научные и иные достижения в период обучения; использование рефлексивных методик: диалоги, интерактивы, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, игры и т.д.

На лекциях изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме.

Организация практических занятий магистрантов предусматривает выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация самостоятельной работы магистрантов в рамках дисциплины регламентируется рабочей программой дисциплины и включает подготовку ко всем видам учебных занятий: работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной, научной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины, подготовку ответов на контрольные вопросы и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы магистрантов включает в себя: методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов; по подготовке к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками. При этом задействованы интерактивные методы и формы: задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др.

При организации самостоятельной работы магистрантов широко используются методы и приемы ее активизации:

- 1) обучение методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;
- 2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебно-профессиональной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях;
- 3) проблемное изложение материала;
- 4) использование методов активного и интерактивного обучения;
- 5) разработка и ознакомление магистрантов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в психологию личности	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Эссе Тесты Доклад, сообщение Составление синквейна
2.	Классические теории личности	УК-3 УК-6	УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2	Эссе Тесты Доклад, сообщение Составление таблиц, схем
3	Особенности современных концепций личности. Новые перспективы в исследовании личности	УК-3	УК-3.3 УК-3.4	Эссе Тесты Доклад, сообщение Составление таблиц, схем
4	Оценка теорий личности	УК-6	УК-6.1	Тесты Доклад, сообщение Составление синквейна
5	Диспозиционная теория личности Гордона Олпорта. Факторная теория личности Д. Кеттелла	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-6.1	Доклад, сообщение
6	Технологии развития личности	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.5 УК-6.3 УК-6.4	Эссе Доклад, сообщение Составление синквейна Составление таблиц, схем
7	Феноменологическое направление К. Роджерса. Персонология Г. Мюррея	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Доклад, сообщение
8	Конституциональная психология	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Доклад, сообщение Составление таблиц, схем
9	Гуманистические теории личности	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4	Тесты Доклад, сообщение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			УК-6.2	Составление синквейна
10	Когнитивное направление Джорджа Александра Келли	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Доклад, сообщение Составление синквейна
11	Эго-теория личности Э. Эриксона	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Доклад, сообщение Составление таблиц, схем
12	Деятельностная теория личности	УК-3 УК-6	УК-3.3 УК-3.4 УК-6.2	Доклад, сообщение, контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты, доклады, сообщения, эссе, синквейны, составление схем, таблиц, контрольная работа.

Тестовые задания

Тестовый контроль по разделу Введение в психологию личности

- _____ Психические явления, определяющие своеобразие деятельности и поведения человека, его неповторимость и индивидуальность, называются...:
 - _____ психическими состояниями;
 - _____ психическими процессами;
 - _____ психическим здоровьем;
 - _____ психическими свойствами.
2. Понятие «личность» означает...:
 - _____ процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы;
 - _____ системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
 - _____ сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей;
 - _____ телесного индивида со всеми его природными и приобретенными свойствами.
3. Под направленностью личности понимается...:
 - _____ система устремлений;
 - _____ качество ума;
 - _____ особая способность;
 - _____ врожденное предрасположение.
4. Наиболее широким по содержанию является понятие...

— _____ субъект деятельности;

— _____ индивидуальность;

— _____ личность;

— _____ человек.

5. Установите последовательность структурных компонентов направленности личности от низшего до высшего:

1. убеждение;
2. интерес;
3. идеал;
4. желание.

6. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|---------------------|
| а) эпигенетическая теория развития личности; | 1. Э. Эриксон. |
| б) учение об интеллектуальном развитии ребенка; | 2. Дж. Уотсон. |
| в) теория развития высших психических функций; | 3. Л.С. Выготский. |
| г) отождествление научения и развития; | 4. Ж. Пиаже. |
| д) концепция конвергенции двух факторов развития; | 5. Л. С. Выготский. |
| е) культурно-историческая теория развития высших психических функций; | 6. К. Бюлер. |
| ж) психоаналитическая теория; | 7. В. Штерн. |
| з) теория рекапитуляции; | 8. З. Фрейд. |
| и) теория трёх ступеней детского развития. | 9. Ст. Холл. |

7. Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности:

- 1) социальный индивид;
- 2) темперамент;
- 3) носитель общественных функций;
- 4) исполнитель социальных ролей;
- 5) оригинальность.

8. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно _____ подходу к развитию:

- 1) психогенетическому;
- 2) социогенетическому;
- 3) биогенетическому;
- 4) двухфакторному.

9. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- 2) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

10. Общие классификации отечественных и зарубежных теорий личности разработаны:

- 1) в зарубежной психологии;
- 2) в отечественной психологии.

11. Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

- 1) верно;
- 2) неверно.

12. К функциям личности относятся:

- 1) выделение себя из окружающего мира;
- 2) регуляция взаимодействия с внешним миром;
- 3) выделение уникальных свойств.

13. В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:

- 1) индивид;

2) индивидуальность;

3) субъект.

14. Современная психология личности рассматривается как история психологических концепций XX века:

1) верно;

2) неверно

Ключ.

1. 1

2. 2

3. 1

4. 4

5. 4, 2, 1, 3

6. а-1, б-4, в-2, г-6, д-3, е-7, ж-8, з-5

7. 1, 3, 4

8. 2

9. 3

10. 1

11. 1

12. 1, 2

13. 2

14. 1

Тестовый контроль по разделу Классические теории личности

1. Направление, считающее, что поведение формируется через подкрепления и имитации:

1) психоанализ;

2) бихевиоризм;

3) гуманистическая психология.

2. В работах отечественных психофизиологов были выделены 2 наиболее фундаментальные формально-динамические характеристики темперамента человека:

1) общая психическая активность,

2) динамичность,

3) эмоциональность,

4) подвижность.

3. Психоанализ как метод предложил использовать:

1) З. Фрейд;

2) А. Адлер;

3) К. Роджерс;

4) Г. Олпорт;

5) Дж. Келли.

4. Структура личности по А. Адлеру:

1) коллективное личностное бессознательное, эго;

2) оно, эго, супер-эго.

5. Теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности, называются ...:

1) социодинамическими;

2) динамическими;

3) структурными;

4) интеракционистическими.

6. К гуморальным теориям темперамента можно отнести идеи ...:

1) Гиппократ и Галена;

2) У. Шелдона и Э. Кречмера;

3) И.П. Павлова;

4) В.М. Русалова.

7. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...:

1) И.П. Павлова;

2) К.Э. Фабри;

3) К. Галена;

4) И. Канта.

8. Психоанализ изучает:

1) бессознательное;

2) познавательные процессы;

3) творчество;

4) социальные процессы.

9. Преобладающими тенденциями в зарубежной психологии личности являются теории черт:

1) верно;

2) неверно.

10. Зарубежная психология личности характеризуется:

1) интересом к индивидуальным психологическим различиям;

2) поиском личностных черт, устойчиво связанных с определенными формами поведения.

11. Для отечественной психологии личности характерно стремление раскрыть проблему соотношения биологического и социального в человеке и тем самым определить место личности:

1) верно;

2) неверно.

12. Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

1) бихевиоризм;

2) психоанализ;

3) гуманистическая психология;

4) гештальт-психология.

13. Понятие «архетип» характерный для _____ психологии.

1) гуманистической;

2) аналитической;

3) когнитивной.

Ключ.

1. 2

2. 2, 4

3. 1

4. 1

5. 1

6. 1

7. 1

8. 1

9. 1

10. 2

11. 1

12. 1

13. 2

Тестовый контроль по разделу Особенности современных концепций личности.

Новые перспективы в исследовании личности.

1. Современный этап отечественной психологии личности характеризуется:

1) практико-ориентированными исследованиями;

2) развитием традиций системного подхода;

3) теоретическим осмыслением отечественных традиций изучения личности.

2. Отечественная психология личности характеризуется многообразием подходов, мало связанных между собой.

1) верно;

2) неверно.

3. В настоящее время широкое распространение в детской психологии получил _____ подход к психическому развитию ребенка:

1) регрессивный;

2) прогрессивный;

3) этологический;

4) биогенетический.

4. Современная психология личности характеризуется эклектичностью и отсутствием единого представления о личности:

- 1) верно;
- 2) неверно.

5. В современной зарубежной психологии увеличивается разнообразие подходов к личности:

- 1) верно;
- 2) неверно.

6. Современная зарубежная психология личности придерживается, прежде всего, конкретных практико-ориентированных эмпирических исследований поведения и его прогнозирования в разных сферах жизнедеятельности человека:

- 1) верно;
- 2) неверно.

7. Для современной психологии более традиционна:

- 1) естественнонаучная парадигма;
- 2) гуманитарная парадигма.

8. Методическое обеспечение психологических исследований личности существенно опережает их теоретический уровень:

- 1) верно;
- 2) неверно

9. Эрик Берн в своей теории выделяет три состояния «Я»:

- 1) родитель, взрослый, ребёнок;
- 2) интеллектуальное, развивающееся, бессознательное;
- 3) сознание, подсознание.

10. Предметом научного исследования в когнитивной психологии выступает:

- 1) поведение человека;
- 2) интеллектуальные и мыслительные процессы человека;
- 3) психика человека.

Ключ.

1. 3

2. 1

3. 3

4. 1

5. 2

6. 1

7. 2

8. 1

9. 1

10. 2

Тестовый контроль по разделу Оценка теорий личности

1. Каждая зарубежная психология личности сопровождается собственным терминологическим аппаратом и принципами построения:

- 1) верно;
- 2) неверно.

2. Как указывают Л. Хьелл и Д. Зиглер, «хорошая» теория личности должна быть эмпирически проверяемой, простой и полезной:

- 1) верно;
- 2) неверно.

3. Определите соответствие содержания критерию «хорошей» теории личности:

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) верифицируемость; | 1) ценность теории для дальнейших исследований; |
| б) эвристическая ценность; | 2) отсутствие противоречий в изложении; |
| в) внутренняя согласованность; | 3) эмпирическая проверяемость. |

4. Вопрос о критериях «хорошей» теории личности в современной психологии:

- 1) остается открытым;
- 2) закрыт.

5. Сколько и каких шкал используют Л. Хьелл и Д. Зиглер, сравнивая различные теории личности:

- 1) 11 мультиполярных шкал;
- 2) 10 двупольных шкал;
- 3) 9 бипольных шкал.

6. В основе классификации Л. Хьелла и Д. Зиглера лежит положение о природе человека как основании для оценки любой теории личности:

- 1) верно;
- 2) неверно.

Ключ.

1. 1
2. 1
3. а-3, б-1, в-2
4. 2
5. 3
6. 1

Тестовый контроль по разделу Гуманистические теории личности

1. Согласно идеям _____ психологии главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство:

- 1) гуманистической;
- 2) поведенческой;
- 3) глубинной;
- 4) когнитивной.

2. В гуманистической психологии, основными предметами анализа выступают:

- 1) свобода;
- 2) любовь;
- 3) самоактуализация;
- 4) отреченность от мира;
- 5) межличностное общение.

3. Основателем гуманистической психологии является:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) К. Роджерс.

4. Термин гуманистическая означает:

- 1) поведенческая;
- 2) зависимая;
- 3) ориентированная на человека;
- 4) внушающая;
- 5) познавательная.

5. Какие из ниже перечисленных принципов не относятся к гуманистической психологии:

- 1) доминирующие потребности носят физиологический характер;
- 2) подчеркивание роли сознательного опыта;
- 3) убеждение в целостном характере природы человека;
- 4) акцент на свободе воле и творческой силе индивида;
- 5) изучение всех факторов и обстоятельств жизни человека.

6. Групповая психотерапия К. Роджерса носит название:

- 1) тренинг общения;
- 2) группа встреч;
- 3) психоаналитическая группа;
- 4) группа семейного консультирования;
- 5) психодрама.

7. Какой из ниже перечисленных подходов не используется в гуманистической психотерапии:

- 1) решение-ориентированный;
- 2) личностно-ориентированный;
- 3) условно-рефлекторный;

- 4) проблемно-ориентированный;
- 5) разрушение полярной оценочной позиции.

8. Какие из технических приемов не используются в гуманистической психотерапии:

- 1) эмоциональные техники;
- 2) техника молчания;
- 3) техника отражения;
- 4) гипнотические техники;
- 5) техника самораскрытия.

9. Основателем психодрамы является:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) Я. Морено;
- 5) К. Роджерс.

10. Гуманистическая психология – это:

- 1) клиентоцентрированная терапия;
- 2) психология «гештальт-образов»;
- 3) психология бессознательного.

11. Кто является основателем теории иерархии потребностей:

- 1) З. Фрейд;
- 2) А. Маслоу;
- 3) А. Адлер;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) К. Роджерс.

12. Философским основанием гуманистического направления явилась:

- 1) философия прагматизма;
- 2) философия материализма;
- 3) философия экзистенциализма;
- 4) философия идеализма;
- 5) философия нигилизма.

13. Представления о человеке как субъекте своей жизни можно встретить в философии:

- 1) в идеализме Платона;
- 2) в феноменологии Г.-Ф. Гегеля;
- 3) в экзистенциальной философии М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра;
- 4) в русской религиозной философии Н.Я. Грота и П.А. Флоренского

Ключ.

1. 1

2. 1, 2, 3, 5

3. 5

4. 3

5. 1, 5

6. 2

7. 3

8. 4

9. 4

10. 1

11. 2

12. 3

13. 3

Тестовый контроль по разделу Технологии развития личности

1. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) особенности конституции растущего организма; | 1. Э. Эриксон |
| 2) психосексуальное развитие; | Олберг |
| 3) социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование; | Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин |
| 4) становление идентичности личности; | 4. З. Фрейд |
| 5) развитие морального сознания личности. | 5. П.П. Блонский |

2. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|--------------------|
| а) Эпигенетическая теория развития личности. | 1) Э. Эриксон. |
| б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | 2) Ж. Пиаже. |
| в) Теория развития высших психических функций. | 3) Л.С. Выготский. |

3. Назовите автора культурно-исторической теории развития: _____.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|--------------------|
| а) эпигенетическая теория развития личности; | 1) Э. Эриксон. |
| б) учение об интеллектуальном развитии ребенка; | 2) Ж. Пиаже. |
| в) теория развития высших психических функций. | 3) Л.С. Выготский. |

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются ...:

- 1) зоной актуального развития;
- 2) зоной ближайшего развития;
- 3) зоной перспективного развития.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Младенчество. | А. Учебная деятельность. |
| 2. Ранний возраст. | В. Эмоциональное общение с взрослыми. |
| 3. Дошкольный возраст. | С. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник. | Д. Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст. | Е. Сюжетно-ролевая игра. |
| 6. Ранняя юность. | Ф. Предметная деятельность. |

7. Психологическая помощь личности отличается от:

- 1) немедицинской психотерапии;
- 2) медицинской психотерапии.

Ключ.

1. 1-5, 2-4, 3-3, 4-1, 5-2
2. а-1, б-2, в-3
3. Выготский Л.С.
4. 2
5. 1-В, 2-Ф, 3-Е, 4-А, 5-Д, 6-С
6. 2

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано 2/3 правильных ответов на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дано 1/2 и более неправильных ответов или отсутствуют ответы.

Доклады, сообщения

Темы докладов, сообщений

1. Естественнонаучная и культурно-историческая традиция в психологии.
2. Фрейд и А. Маслоу: взгляд на природу человека.
3. Теория личности Э. Фромма.
4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
5. Сущность и различия теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.А. Леонтьева.
6. Теории обучения в работах В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина.
7. Психология интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и Б.А. Вяткина.
8. Концепция личности В.Н. Мясищева.
9. Психология личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Понимание личности в теории К. Юнга.
12. Теория личности Р. Кеттела.
13. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
14. Совладающее поведение.

15. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
16. Проблема психического в бихевиоризме.
17. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
18. Психологические воззрения А.Г. Асмолова.

Описание технологии проведения задания

Темы докладов (сообщений) выдаются магистрантам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки и затруднителен для понимания самого докладчика и слушателями;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика эссе

1. Общие методологические проблемы современной психологии
2. Вызовы цивилизации и психологическая наука.
3. Проблемы формирования толерантности личности
4. Психологические аспекты профилактики экстремизма.
5. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
6. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
7. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
8. Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.
9. Функции теорий в психологии.
10. Взаимодополняемость теорий в психологии.

Описание технологии проведения

Эссе выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу магистранта.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным или формальным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы
- проблема раскрыта на бытовом уровне

- аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Тематика синквейнов

Психика
Личность
Психология личности
Верифицируемость теории
Эвристическая ценность теории
Потребность
Самоактуализация
Экстраверт
Интроверт
Интеллект
Перфекционизм
Мотивация
Психическое здоровье
Эмоционально здоровый человек
Технология
Творческий потенциал личности

Описание технологии составления синквейна

Синквейны выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины.

Требования к составлению синквейна

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- соответствует тематике;
- в содержании нет фактических ошибок и противоречий;
- в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- в синквейн включены цитата или крылатое выражение;
- присутствует передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия.

Отсутствие вышеуказанных критериев – «не зачтено».

Составление схем, таблиц

1. _____ Псих
оаналитические теории личности.
2. _____ Факт
орная теория личности Д. Кеттелла.
3. _____ Конц
епции и принципы индивидуальной психологи.
4. _____ Гума
нистические теории личности.
5. _____ Когн
итивные теории личности.
6. _____ Прин
ципы решения проблем личности.
7. _____ Прие
мы консультативной и психотерапевтической деятельности персонолога.
8. _____ Исто
рия конституциональной психологии.
9. _____ Псих
осоциальные стадии в эго-теории личности Э. Эриксона.
10. _____ Стру
ктура технологии развития творческого потенциала личности.
11. _____ Техн
ология саморазвития личности.

Описание технологии составления таблиц, схем

Составление таблиц, схем выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента.

Тематика контрольных работ

1. Самосознание и развитие «Я» - концепции.
2. «Я» - концепция и развитие психологических защит.
3. Психологические защитные механизмы.
4. Личность человека и её развитие. Структура личности.
5. Проблема личности в современной психологии.
6. Психодинамическая теория личности (психоанализ).
7. Поведенческая теория личности К. Лоренца.
8. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
9. Теория Альберта Бандуры о социальном обучении и научении.
10. Бихевиоральное направление в психологии: теория Уотсона и Скиннера (оперантное научение).
11. Л.С. Выготский и социально историческая теория когнитивного развития.
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
13. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Учение об архетипах. Теория зрелости.
14. Трансперсональный подход к человеку С. Грофф.
15. Когнитивный подход к личности в психологии Дж. Келли.
16. Индивидуальная психология Адлера, его учение о комплексе неполноценности.
17. Мотивационное направление в гуманистической теории личности. Значение работы Маслоу о самореализующейся личности. Иерархия потребностей.
18. Индивидуальность и личность. Психологическая структура личности.
19. Мотивационная сфера личности, её строение. Мотивы и деятельность. Теории мотиваций.
20. Направленность личности и её активность. Мотивы поведения и деятельности. Установка личности.
21. Социализация личности, основные факторы развития. Социализация и развитие личности, индивидуальности человека.
22. Эмоционально - волевая сфера человека. Её строение и структура. Значение для психической жизнедеятельности.
23. Эмоции и чувства, эмоциональная регуляция поведения человека. Основные виды эмоций и чувств, их характеристика и проявление.
24. Типологические модели социальных характеров (типологическая модель Э. Фромма, Э. Шостром (манипулятивная классификация)).
25. Типологическая модель К.Г. Юнга, типология психосоциотипов.
26. Морфофизиологические типологии и модели Э. Кречмера, типологическая модель У Шелдона.
27. Типологические модели акцентуаций, характера. Человек как индивидуальность и акцентуированная личность.
28. Связь темперамента и личности. Типы личностей, взаимосвязь темперамента с экстраверсией - интроверсией.
29. Проблема общения в психологии. Структура общения, его виды и типы. Основные функции и значение коммуникаций.
30. Коммуникативная сторона общения. Её особенности. Вербальная и невербальная коммуникации. Значение и влияние на процесс коммуникации.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде.

Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное или достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;

- студент демонстрирует высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять ясную/недостаточно ясную собственную профессиональную позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности; или отсутствует ответ на какой-либо вопрос контрольной работы

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету

Вопросы к зачету

1. Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности».
2. Биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности.
3. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности.
4. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
5. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
6. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
7. Структура самосознания личности в контексте различных теорий.
8. Самооценка личности в контексте различных теорий.
9. «Образ-Я» и его роль в становлении и развитии личности.
10. Индивидуальность личности в контексте различных теорий.
11. Структура личности в работах З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности.
13. Теория личности К. Юнга.
14. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.
15. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
16. Проблема психического в бихевиоризме.
17. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.
19. Соотношение типов конструкций (строение тела) и темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон).
20. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.
21. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
22. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Л. Келли).
23. Теории личности в гуманистической психологии.
24. Основные представления о личности в работах К. Роджерса. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.
25. Мотивация и тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности в теории А. Маслоу.
26. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
27. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции исследований психологии.
28. Среда, нравственность и развитие личности в концепции А.Г. Асмолова. Движущие силы и условия развития личности в теории А.Г. Асмолова.
29. Личность, ее структура в работах В.И. Слободчикова.

30. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.
31. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л.С. Выготского.
32. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
33. Теория планомерного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.
34. Психология интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и Б.А. Вяткина.
35. Профессиология Е.А. Климова.
36. Новейшие разработки в психологии личности в отечественной и зарубежной психологии.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</i> ИЛИ <i>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i> <i>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений.</p>		
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии личности, психологическими теориями и технологиями развития личности, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания психологических теорий и технологий развития личности, допускает грубые ошибки при решении типовых задач, либо не имеет представления о способе их решения.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>