

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая
(проектно-технологическая)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы: Л.В. Лободина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2023-2024 Семестр: 4

9. Цель практики:

целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) является подготовка магистрантов к профессиональной деятельности; формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность руководителя образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование у магистрантов в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации первичных умений и навыков управленческой деятельности;
- развитие умения применять на практике теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла;
- профессиональное личностное развитие магистрантов;
- развитие у магистрантов навыков организационной и исследовательской деятельности в условиях образовательной организации.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Приступая к освоению производственной практики, технологической (проектно-технологической), обучающиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, а также компетенций, предусмотренных в рамках освоения дисциплин: Теоретические основы управления образовательной организацией, Педагогическое проектирование, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Финансовая политика и хозяйственная деятельность образовательной организации, Цифровые технологии в управлении образовательной организации, Управление развитием образовательных систем, Организация делопроизводства в образовательной организации, Теоретические основы педагогических измерений/ Технологии оценки качества образования.

Освоение программы производственной практики, технологической (проектно-технологической) является необходимой основой для последующего освоения производственных практик, педагогической и преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1	Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной

	этики		технологии развития области профессиональной деятельности	деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования.
		ОПК-1.2	Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере образования и научно-исследовательской работы	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления	ПК-1.1	Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов	Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации ФГОС соответствующего уровня образования основы психологии необходимые для руководства образовательной деятельностью нормы профессиональной этики основы управления персоналом, основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации теорию и практику финансирования,
		ПК-1.2	Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений	
		ПК-1.3	Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными	

			документами образовательной организации	бюджетирования и контроля расходов образовательных организаций
		ПК-1.4	Формирует организационную структуру и кадровую политику	основы контрактной системы закупок в образовательной организации порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в образовательной организации
		ПК-1.5	Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	основы делопроизводства и документооборота в образовательной организации требования к информационной образовательной организации нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации Уметь: обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации организовывать работу по защите персональных данных обучающихся и работников образовательной организации обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда в образовательной организации использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии,

				<p>применяемые в управлении образовательной организации.</p> <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ организация подготовки отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО основами разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования
ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации	ПК-2.1	Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации обеспечивать разработку программы развития образовательной организации организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками представления публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов способами оценки ограничений и рисков реализации программы развития ОО
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации	ПК-3.3	Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-

	учебной и исследовательской деятельности обучающихся			пространственной среде, в том числе в сетевой форме отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
--	--	--	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией (с информацией на официальном сайте ОО).
2.	Основной (практико-ориентированный)	Анализ особенностей управленческо-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (целей, задач, содержания, форм и направлений), осуществление различных видов деятельности (педагогической, управленческой): - анализ нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательной организации, в том числе ЛНА организации; - анализ структуры и уровней управления в образовательной организации, изучение квалификационных характеристик по должностям руководителей организации; - оценка качества учебно-методических материалов (в том числе ФОС/КОС образовательной организации).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ материалов производственной практики, технологической (проектно-технологической); консультации с руководителем практики по оформлению документации.
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544 . – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.
2.	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Ильина, И. Ю. Организация труда руководителя: рабочая программа дисциплины (модуля) : [16+] / И. Ю. Ильина ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600577 . – ISBN 978-5-4499-1751-5. – DOI 10.23681/600577. – Текст : электронный.
4.	Вотякова, В. В. Методика разработки фонда оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым в профессиональной образовательной организации / В. В. Вотякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : б.и., 2021. – 73 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618261 . – Текст : электронный.
5.	Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : [12+] / В. А. Арасланова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578394 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1454-5. – DOI 10.23681/578394. – Текст : электронный.
6.	Основы образовательного права: учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270 . – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Книжникова, З. О. Корпоративные информационные системы в управлении образовательной организацией (на примере МПГУ) / З. О. Книжникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : б.и., 2020. – 129 с. : ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596768 . – Текст : электронный.
8.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 . – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.
9.	Классный час в школе XXI века: практико-ориентированная монография / под общ. ред. О. В. Уваровской ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619603 . – ISBN 978-5-87661-623-4. – Текст : электронный.
10.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
11.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
12.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
13.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) может проводиться в форме контактной и самостоятельной работы как на базе организаций

общего или высшего профессионального образования, так и на базе Филиала. Приступая к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической), прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Способ проведения практики: стационарная. Перед началом производственной практики, технологической (проектно-технологической) проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, получают задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующий кафедры, преподаватели.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ). Практику обязаны пройти все обучающиеся.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Текущая аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен заданием. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Промежуточная аттестация по производственной практике, технологической (проектно-технологической) включает подготовку отчётной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессиональных умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	- задания, выполняемые в период практики
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.3	- анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе ЛНА; - разработанный проект локального нормативного акта образовательной организации; - разработанные проекты двух распорядительных актов по вопросам организации учебного и воспитательного процессов; - экспертиза оценочных материалов по дисциплине; - паспорт социально-значимого проекта
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-3.3	- отчет обучающегося об итогах производственной практики, технологической (проектно-технологической); - отчетная документация
4.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-3.3	- доклад обучающегося о результатах производственной практики, технологической (проектно-технологической)

Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой	отчетная документация производственной практики, технологической (проектно- технологической) - аттестационный лист
--	--

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Задание 1. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе ЛНА (образовательная организация по выбору обучающегося)

Задание предполагает проведение общего анализа нормативно-правовой базы образовательной организации, включая ЛНА организации, в том числе, соответствующей информации из раздела «Сведения об образовательной организации», а также иной нормативно-правовой информации, представленной на официальном сайте образовательной организации. Обучающиеся самостоятельно выбирают одну из образовательных организаций дошкольного, основного, общего среднего образования, среднего профессионального или высшего образования.

Задание выполняется в письменной форме.

Описание технологии проведения

При анализе нормативно-правовой базы образовательной организации следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Анализ должен быть выполнен научным языком с соблюдением норм профессионально-педагогической этики.

Рекомендуемая схема анализа нормативно-правовой базы образовательной организации

1). Представлены ли на сайте и информационных стендах организации учредительные документы организации, лицензия, сведения о государственной аккредитации реализуемых образовательных программ?

2) Представлены ли на сайте и информационных стендах организации локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие:

а) управление образовательной организацией (приказы о назначении/ избрании руководителя организации; схема / структура системы управления организацией, Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации и т.д.);

б) административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) организации, Положение о контрактном управляющем, Положение об инвентаризации и т.д.);

в) особенности организации учебно-воспитательного процесса (Правила внутреннего распорядка обучающихся, режим занятий, расписание, Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам, Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО и т.д.);

г) оценку и учет образовательных достижений обучающихся (Положение о порядке и формах проведения текущей /итоговой аттестации в ОО, Положение об индивидуальном учете результатов обучающихся, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся, Положение о внутренней системе оценки качества и т.д.);

д) условия реализации образовательных программ (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, Положение (Сведения) о материально-техническом обеспечении образовательного процесса и т.д.);

е) права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации (Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом, Положение о порядке учета мнения совета

обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося и т.д.);

ж) права, обязанности и ответственность работников образовательной организации (Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организации и т.д.);

з) образовательные отношения (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ОО и т.д.);

и) открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации (Положение о сайте ОО, Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ОО и т.д.);

к) организацию комплексной безопасности образовательной организации;

л) иные локальные нормативные акты (при наличии).

3) Являются ли представленные на сайте и информационных стендах организации версии ЛНА актуальными? Учитывают ли ЛНА организации требования ФГОС?

4) Соответствует ли структура и оформление ЛНА организации требованиям, предъявляемым к документам такого рода? Чем регламентирована процедура разработки и утверждения ЛНА организации?

5) Кто занимается в организации разработкой ЛНА: руководитель организации, специально назначенное лицо, временно создаваемая рабочая группа, иное (указать, кто именно)? Кем и каким образом утверждаются ЛНА организации?

6) Сделайте выводы о нормативно-правовой базе образовательной организации, ее актуальности, полноте и т.п./, основываясь на ответах на пп 1)-5).

Требования к выполнению задания:

Анализ должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должен иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению представленного анализа.

Ссылка на официальный сайт организации обязательна.

Объем выполненного задания в письменном виде должен составлять не менее 2 страниц.

Задание 2. Разработка проекта локального нормативного акта образовательной организации (образовательная организация по выбору обучающегося)

Задание предполагает разработку проекта локального нормативного акта образовательной организации.

Это может быть, например, Положение о проводимом на регулярной основе конкурсе (студенческих/ ученических исследовательских работ, творческих работ, посвященных Дню Победы и т.п.); Положение о спортивном клубе, Порядок организации и проведения предметной недели /недели науки. Положение, порядок, инструкция могут касаться любого направления деятельности организации.

Задание выполняется в письменной форме.

Описание технологии проведения

Перед разработкой проекта локального нормативного акта необходимо ознакомиться с требованиями документов федерального и регионального уровня, регламентирующего соответствующее направление деятельности образовательной организации. Необходимо провести беседу с лицом, ответственным/ принимающим участие в разработке ЛНА организации, изучить разработанные в организации ЛНА.

Требования к выполнению задания:

При оформлении проекта локального нормативного акта необходимо руководствоваться требованиями, предъявляемыми организацией к оформлению подобной документации.

Задание 3. Разработка проектов распорядительных актов по вопросам организации учебного и воспитательного процессов

Задание предполагает разработку проектов двух распорядительных актов (приказов/ распоряжений): по вопросам организации учебного и воспитательного процессов образовательной организации.

Это могут быть, например, приказ о зачислении обучающихся в образовательную организацию, распоряжение о проведении научно-практической конференции и т.д..

Задание выполняется в письменной форме.

Описание технологии проведения

Перед разработкой проекта локального нормативного акта необходимо ознакомиться с требованиями документов федерального и регионального уровня, регламентирующих распорядительную деятельность образовательной организации. Необходимо ознакомиться также с полномочиями сотрудников организации по изданию распорядительных актов, провести с ними беседу, изучить инструкцию/ требования организации к разработке и оформлению распорядительных актов.

Требования к выполнению задания:

При оформлении проекта локального нормативного акта необходимо руководствоваться инструкцией/ требованиями организации к разработке и оформлению распорядительных актов.

Задание 4. Экспертиза оценочных материалов

Задание предполагает выполнение следующих видов деятельности:

- ознакомление со структурой учебно-воспитательного процесса в организации;
- изучение учебно-методической документации (описание ООП, учебный план, рабочие программы дисциплин/ практик, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания и т.д.) по одной из реализуемых организацией основных образовательных программ (ООП) (по выбору практиканта);
- подробное изучение рабочей программы, оценочных и методических материалов по одной из дисциплин (по выбору практиканта), включенных в учебный план выбранной ООП;
- проведение экспертизы оценочных материалов по выбранной дисциплине.

Описание технологии проведения

Перед проведением экспертизы оценочных материалов по выбранной дисциплине необходимо внимательно ознакомиться с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП, учебно-методической документацией к ООП, оценочными материалами по выбранной дисциплине.

Требования к выполнению задания:

При оформлении заключения по экспертизе оценочных материалов рекомендуется воспользоваться протоколом экспертизы оценочных материалов.

Протокол экспертизы оценочных материалов

г. _____

«__» _____ 20__ г.

по дисциплине _____
наименование дисциплины

_____ *наименование основной образовательной программы, год набора, форма обучения*
проведенной в

_____ *полное наименование образовательной организации по Уставу*

Оценочные материалы разработаны в соответствии с:

_____ *указать наименование и реквизиты ЛНА организации*

Результаты по промежуточной (при наличии – итоговой) аттестации представлены/ не представлены в электронной информационно-образовательной среде
выбрать нужное
организации.

В ходе экспертизы установлено:

1. Перечень формируемых компетенций /УУД, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения дисциплины, соответствуют/ не соответствуют
выбрать нужное

ФГОС.

2. Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения/ уровня
выбрать нужное
сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения по дисциплине разработаны/ не разработаны на основе принципов оценивания:
выбрать нужное

валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют/ не соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют/ не позволяют объективно оценить результаты обучения/ уровни сформированности
выбрать нужное
компетенций.

4. Объем оценочных материалов (далее – ОМ) соответствует/ не соответствует
выбрать нужное

учебному плану образовательной программы.

5. Содержание ОМ соответствует/ не соответствует целям образовательной программы.
выбрать нужное

6. Качество ОМ обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность
выбрать нужное

результатов при проведении оценивания результатов обучения.

7. Качество ОМ подтверждается следующими экспертными заключениями:

- ОМ соотносятся/ не соотносятся с результатами освоения дисциплины;
выбрать нужное
- ОМ имеют/ не имеют четкие критерии, показатели, индикаторы оценивания;
выбрать нужное
- ОМ имеют/ не имеют уровни сложности, вариативны, обеспечивают/ не обеспечивают реализацию междисциплинарных связей.
выбрать нужное

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ОМ по дисциплине _____ позволяют/ не позволяют
наименование дисциплины

позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам
выбрать нужное

освоения ООП, а именно:

- оценить результаты освоения ООП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ООП;
- выявить уровень сформированности УУД/ универсальных общепрофессиональных компетенций, определенных во ФГОС, на каждом этапе формирования компетенций.

Задание 5. Разработка паспорта социально-значимого проекта

Задание предполагает разработку и оформление паспорта социально-значимого проекта для студенческого/школьного самоуправления. Это могут быть, например, проект волонтерской, добровольческой деятельности, экологической деятельности и т.д.

Описание технологии проведения

Перед разработкой паспорта социально-значимого проекта необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой воспитания, изучить календарный план воспитательной деятельности образовательной организации, побеседовать с лицом, отвечающим в организации за воспитательную деятельность. Предложенная тема проекта не должна стоять особняком от системы воспитательной работы в образовательной организации.

Требования к выполнению задания:

При оформлении паспорта социально-значимого проекта рекомендуется использовать следующие (примерные) рубрики.

Паспорт проекта

1. Название проекта
2. Автор проекта
3. Актуальность проекта
4. Целевая аудитория проекта
5. Цель проекта
6. Задачи проекта
7. Краткое описание проекта (мероприятия в рамках проекта)
8. Основные этапы реализации проекта
9. Материально-техническая база проекта
10. Прогнозируемый результат реализации проекта
11. Перспективы развития проекта

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- задания, выполняемые в период практики;
- отчетная документация, включающая:
 - анализ нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе ЛНА;
 - разработанный проект локального нормативного акта образовательной организации;
 - разработанные проекты двух распорядительных актов по вопросам организации учебного и воспитательного процессов;
 - экспертиза оценочных материалов по дисциплине;
 - паспорт социально-значимого проекта;
- отчет обучающегося об итогах практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации с объекта производственной практики об обучающемся;
- аттестационный лист.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <p>-показал: владение теоретическим материалом; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</p> <p>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</p> <p>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной управленческо-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся:</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;</p> <p>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</p> <p>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</p> <p>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся;</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;</p> <p>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:</p> <p>- не выполнил программу практики;</p> <p>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>