

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03.04 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование.

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теории и методики  
начального образования

**6. Составитель программы:** Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол №9

**8. Учебный год:** 2022-2023      **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи учебной дисциплины:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока 1.

Для освоения дисциплины *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	Знать: содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Владеть: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи
		УК-8.4	Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной	Знать: - систему основных понятий, их логических взаимосвязей,

	деятельность на основе специальных научных знаний		области.	технологические приемы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Уметь: - оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--	----------	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 /72.**

**Форма промежуточной аттестации — зачёт.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 сем.
Контактная работа		34	34
в том числе:	лекции	16	16
	лабораторные	18	18
Самостоятельная работа		38	38
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			Устан. сессия	1 сем.
Контактная работа		10	6	4
в том числе:	лекции	4	4	0
	лабораторные	6	2	4
Самостоятельная работа		58	30	28
<b>Промежуточная аттестация – зачёт</b>		<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1.	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	-

		Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.	
1.2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет. Инфекции дыхательных путей и их профилактика. Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика. Инфекции наружных покровов и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия.	-
1.3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	-
1.4.	Терминальные состояния. Реанимация.	Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	-
1.5.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	Раны, их характер. Опасности. Оказание доврачебной помощи. Общие принципы лечения инфицированных ран. Кровотечения: виды, опасности, доврачебная помощь. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок, стадии. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.	-
1.6.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как фактор здоровья. Составляющие здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность, рациональное питание, закаливание, личная гигиена, рациональный режим дня, отсутствие вредных привычек, опасных для здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.	-
1.7.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	Роль школы и семьи в сохранении здоровье детей. основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в	-

		профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	
<b>2. Лабораторные занятия</b>			
2.1	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	Цель и задачи дисциплины основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья детей и подростков. Основные группы здоровья детей и подростков. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников. Состояние окружающей среды и здоровье детей. Популяционное здоровье и его показатели. Ответственность педагога за здоровье обучающихся.	-
2.2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Понятие о микробах и их классификация. Понятие «инфекция» и «инфекционный процесс». Основные периоды инфекционного процесса. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы. Иммунитет и его виды. Неспецифические механизмы иммунитета. Специфические механизмы иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон. Прививочный календарь. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.	-
2.3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Состояния, требующие оказания неотложной помощи. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе. Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда. Первая медицинская помощь при отеке гортани. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы. Первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии. Первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах. Первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).	-

		Первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.	
2.4.	Терминальные состояния. Реанимация.	<p>Понятие о терминальных состояниях, их характеристика. Показания и противопоказания к реанимации.</p> <p>Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.</p> <p>Биологическая смерть, ее признаки.</p> <p>Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу», «рот к носу и ко рту одновременно».</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Особенности реанимации при удушье.</p> <p>Особенности реанимации при электротравме.</p> <p>Особенности реанимации при поражении молнией.</p> <p>Особенности реанимации при утоплении.</p> <p>Особенности реанимации при общем замерзании.</p>	-
2.5	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	<p>Определение понятия «кровопотеря».</p> <p>Классификация и характеристика артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного видов кровотечения.</p> <p>Виды и способы остановки кровотечения.</p> <p>Пальцевое прижатие сосудов.</p> <p>Остановка кровотечения при помощи жгута.</p> <p>Остановка кровотечения при помощи подручных средств.</p> <p>Понятие о десмургии.</p> <p>Типы повязок по их назначению.</p> <p>Правила наложения повязок.</p> <p>Повязки на конечности, голову, грудную клетку, область таза и нижние конечности.</p> <p>Определение травмы ОДА, общие и местные проявления травм.</p> <p>Определение, признаки, классификация переломов. ПМП.</p> <p>Определение и признаки вывихов. ПМП.</p> <p>Травматический шок, признаки и ПМП.</p> <p>Понятие транспортной иммобилизации.</p> <p>Иммобилизация при повреждении верхних и нижних конечностей, черепа, позвоночника, костей таза.</p> <p>Иммобилизация стандартными шинами.</p> <p>Иммобилизация подручными средствами.</p> <p>Методы транспортировки пострадавших.</p> <p>Термические повреждения. Ожоги, отморожения.</p> <p>Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.</p>	-
2.6	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	<p>Особенности жизнедеятельности современного человека.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Образ жизни современного школьника.</p> <p>Мотивация к здоровому образу жизни.</p> <p>Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p>	-
2.7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	<p>Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.</p> <p>Понятие репродуктивного здоровья.</p> <p>Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.</p> <p>Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.</p> <p>Пути формирования здорового образа жизни у</p>	-

		детей и роль педагога в этом процессе. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	
--	--	--	--

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1.	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.	-
1.2.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	-
1.3.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	Раны, их характер. Опасности. Оказание доврачебной помощи. Общие принципы лечения инфицированных ран. Кровотечения: виды, опасности, доврачебная помощь. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок, стадии. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.	-
1.4.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	Роль школы и семьи в сохранении здоровье детей. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	-
<b>2. Лабораторные занятия</b>			
2.1	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья	Цель и задачи дисциплины основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Определение понятиям «здоровье» и «болезнь».	-

	учащихся.	<p>Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.</p> <p>Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.</p> <p>Показатели индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p>Основные группы здоровья детей и подростков.</p> <p>Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.</p> <p>Состояние окружающей среды и здоровье детей.</p> <p>Популяционное здоровье и его показатели.</p> <p>Ответственность педагога за здоровье обучающихся.</p>	
2.2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	<p>Понятие о микробах и их классификация.</p> <p>Понятие «инфекция» и «инфекционный процесс».</p> <p>Основные периоды инфекционного процесса.</p> <p>Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.</p> <p>Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.</p> <p>Дезинфекция, ее виды и способы.</p> <p>Дезинсекция, ее виды и способы.</p> <p>Дератизация, ее виды и способы.</p> <p>Иммунитет и его виды.</p> <p>Неспецифические механизмы иммунитета.</p> <p>Специфические механизмы иммунитета.</p> <p>Факторы, снижающие иммунитет.</p> <p>Методы создания приобретенного иммунитета.</p> <p>Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.</p> <p>Прививочный календарь.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний в школе.</p>	-
2.3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	<p>Состояния, требующие оказания неотложной помощи?</p> <p>Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.</p> <p>Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.</p> <p>Стенокардия и тактика оказания первой медицинской помощи во время приступа стенокардии.</p> <p>Инфаркт миокарда и тактика оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.</p> <p>Первая медицинская помощь при отеке гортани.</p> <p>Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Первая медицинская помощь при тяжелой пневмонии.</p> <p>Первая медицинская помощь при почечной и печеночной коликах.</p> <p>Первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).</p> <p>Первая медицинская помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.</p>	-
2.4.	Терминальные состояния. Реанимация.	<p>Понятие о терминальных состояниях, их характеристика. Показания и противопоказания к реанимации.</p> <p>Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.</p>	-



		<p>Биологическая смерть, ее признаки.</p> <p>Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу», «рот к носу и ко рту одновременно».</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Особенности реанимации при удушье.</p> <p>Особенности реанимации при электротравме.</p> <p>Особенности реанимации при поражении молнией.</p> <p>Особенности реанимации при утоплении.</p> <p>Особенности реанимации при общем замерзании.</p>	
2.5	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	<p>Определение понятия «кровопотеря».</p> <p>Классификация и характеристика артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного видов кровотечения.</p> <p>Виды и способы остановки кровотечения.</p> <p>Пальцевое прижатие сосудов.</p> <p>Остановка кровотечения при помощи жгута.</p> <p>Остановка кровотечения при помощи подручных средств.</p>	-
2.6	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	<p>Особенности жизнедеятельности современного человека.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Образ жизни современного школьника.</p> <p>Мотивация к здоровому образу жизни.</p> <p>Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p>	-

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий ( количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	2		2	4	8
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2		2	6	10
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	4		2	6	12
4.	Терминальные состояния. Реанимация.	2		2	6	10
5.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	2		6	6	14
6.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	2		2	6	10
7.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	2		2	4	8
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий ( количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	1		1	8	10
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.			1	8	9
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	1		1	8	10
4.	Терминальные состояния. Реанимация.			1	10	11
5.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1		1	8	10
6.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.			1	8	9
7.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	1			8	9
	<b>Зачёт</b>					<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к лабораторным занятиям ведется на основе планов лабораторных занятий. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах лабораторных занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары [Текст] / И.М. Авраменко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 156 с. – ISBN 978-5-222-13866-3.
2.	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пос. для вузов [Текст] / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2009. – 766 с. - ISBN 978-5-8291-0948-6.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. для вузов [Текст] / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.- М. Гардарики. 2007. – 218 с. – ISBN 978-5-8297-0316-5.
4.	Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Туманян .— 3-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2009 .— 336с : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6489-5

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
5.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. -183 с. ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a> (дата обращения 25.05.2019)
6.	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57603&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57603&amp;sr=1</a> (дата обращения 24.05.2019)
7.	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – ISBN: 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362685&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=362685&amp;sr=1</a> (дата обращения 21.05.2019)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2001
2	Щербакова В.И. Руководство к лабораторным работам по валеологии: учебно-метод. пос. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Образовательные технологии: дискуссии, занятия с использованием имитационной технологии «ситуация-проблема», интерактивные технологии, технология Кейс-метода, проектные технологии (самостоятельная творческая работа, защита творческих проектов), технология Портфолио.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием: ЭУК «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1 курс ЗФО» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10803>.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), видеоплеер, телевизор, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.	ОПК-8	ОПК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	ОПК-8	ОПК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат
3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	УК-8	УК-8.1. УК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат,
4.	Терминальные состояния.	УК-8	УК-8.1. УК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Реанимация.			
5.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	УК-8	УК-8.1. УК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат,
6.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	ОПК-8	ОПК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат
7.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	ОПК-8	ОПК-8.4.	Собеседование по лабораторной работе, тест, реферат. Перечень заданий для контрольной работы
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов к зачёту. Кейс-задания

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы для собеседования по лабораторным работам, тестовые задания, контрольная работа.

#### 20.1.1 Вопросы для собеседования по лабораторным работам

##### **Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
3. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
5. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
6. Основные виды подходов к категории «здоровья».
7. Принципы рационального питания.
8. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.

##### **Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний**

1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
2. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
3. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
4. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
5. Особоопасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
6. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.

7. Календарь прививок.

### **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**

1. Острые заболевания брюшной полости. Понятие об «остром животе». Признаки, правила оказания первой медицинской помощи.
2. Бронхиальная астма. Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи
3. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
4. Инфаркт миокарда. Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи.
5. Гипертонический криз. Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи.
6. Острая сосудистая недостаточность (обморок). Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи.
7. Диабетическая кома. Признаки, правила оказания первой медицинской помощи.
8. Почечная колика. Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи.
9. Печеночная колика. Признаки, течение, правила оказания первой медицинской помощи.
10. Острые отравления бытовыми ядами (угарным газом, спиртами, наркотическими и сильнодействующими веществами). Признаки, правила оказания первой медицинской помощи.
11. Острые отравления природными ядами (ядовитыми растениями, грибами). Укус змей и насекомых. Признаки, правила оказания первой медицинской помощи.
12. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.

### **Тема 4. Терминальные состояния. Реанимация**

1. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти.
2. Синдром длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты
3. через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.
4. Понятие о сердечно-легочной реанимации. Оценка необходимости реанимационных мероприятий.
5. Техника искусственной вентиляции легких (изо рта в рот).
6. Техника непрямого массажа сердца (одним и двумя спасателями).
7. Электротравма. Причины, признаки, течение, осложнения, первая медицинская помощь.
8. Утопление. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

### **Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика**

1. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения.
2. Временные методы остановки кровотечений. Правила наложения жгута, давящей повязки, анатомические точки прижатия артерий.
3. Понятие о повреждениях. Открытые и закрытые повреждения.
4. Общая реакция организма на повреждение. Шок, степени тяжести, признаки, стадии, особенности течения, первая медицинская помощь.
5. Понятие об асептике и антисептике.
6. Ушибы мягких тканей. Признаки, течения, осложнения, первая медицинская помощь.
7. Растяжение и разрыв связок. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
8. Вывихи. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
9. Переломы. Виды переломов. Причины, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.
10. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах. Правила наложения шин.
11. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
12. Раны, их виды, признаки, осложнения, первая медицинская помощь.

13. Ожоги. Причины, признаки, степени тяжести, определение площади ожога, осложнения, первая медицинская помощь. Особенности течения ожогов у детей.
14. Отморожение. Причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь. Общее замерзания, признаки, первая медицинская помощь.
15. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.

### **Тема 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

1. Здоровый образ жизни как фактор здоровья.
2. Правильное питание.
3. Витамины, их значение для здоровья человека. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витаминные группы.
4. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
5. Особенности питания детей и подростков.
6. Двигательный режим.
7. Психическое здоровье.
8. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
9. Алкоголизм как хроническое заболевание. Предрасполагающие факторы алкоголизма. Стадии алкоголизма.
10. Курение. Влияние никотина на организм.

### **Тема 7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

1. Роль школы и семьи в сохранении здоровье детей.
2. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.
3. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.
4. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.
5. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

### **Описание технологии выполнения задания**

Вопросы для собеседования по лабораторным работам выдаются студентам до начала выполнения работы. Подготовка к собеседованию по лабораторной работе осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На лабораторном занятии происходит защита лабораторной работы в форме собеседования по вопросам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа

свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

## 20.1.2 Тестовые задания

### Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся

*На каждый вопрос выберите только один ответ*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 10 баллов)**

- 1. Социальное здоровье – это...**
  - а) Здоровье, определяемое моральными принципами.
  - б) Адаптация человека в общественной среде.
  - в) Общественное здоровье.
- 2. Физическое здоровье – это...**
  - а) Состояние организма, обусловленное нормальной работой органов и систем организма.
  - б) Гармоничный процесс развития человека как личности.
  - в) Отсутствие физических недостатков.
- 3. Здоровый образ жизни – это...**
  - а) Поведение, базирующееся на научных, санитарно-гигиенических нормативах.
  - б) Образ жизни, направленный на искоренение вредных привычек.
  - в) Образ жизни, основанный на физической культуре и спорте.
- 4. Основные факторы, влияющие на здоровье человека...**
  - а) Условия и образ жизни, окружающая среда, наследственность, медицинское обслуживание.
  - б) Экономические, социальные факторы. Поведение человека.
  - в) Социальная, культурная и политическая обстановка в стране.
- 5. Болезнь – это...**
  - а) Неспособность организма реализовывать какие-либо функции.
  - б) Наличие физических недостатков и дефектов.
  - в) Любое отклонение от нормального физического состояния.
- 6. Здоровье населения оценивается по...**
  - а) Комплексу демографических показателей: рождаемость, смертность и др.
  - б) Мероприятиям, направленным на улучшение качества жизни.
  - в) Мероприятиям, направленным на оздоровление организма.
- 7. Факторы, лимитирующие гармоничное физическое развитие...**
  - а) Социальные, психологические, религиозные.
  - б) Медицинское обслуживание, режим труда и отдыха.
  - в) Эндогенные, социально-экономические, природно-климатические.
- 8. Здоровье – это...**
  - а) Душевный комфорт.
  - б) Состояние полного физического, психического и социального благополучия.
  - в) Отсутствие физических недостатков.
- 9. Психическое здоровье – это...**
  - а) Личностная зрелость.
  - б) Состояние головного мозга (качество мышления, памяти и др).
  - в) Душевное благополучие.
- 10. Профилактика возникновения заболеваний включает...**
  - а) Первичную, вторичную, третичную профилактику.
  - б) Вводную профилактику.
  - в) Заключительную профилактику.
- 11. Двигательная активность – это...**
  - а) Занятия физической культурой.
  - б) Адекватный двигательный режим человека.
  - в) Реализация физического потенциала человека.
- 12. Гиподинамия – это...**
  - а) Регулярные прогулки на свежем воздухе.



- б) Неспособность выполнять физические нагрузки.
  - в) Ограничение двигательной активности, ведущее к изменениям.
- 13. Вредные привычки влияют на здоровье будущего ребенка?**
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Изменения со стороны органов и систем могут быть незначительными.
- 14. Утомление – это ...**
- а) Нормальное повседневное состояние организма.
  - б) Патологическое состояние организма, требующее лечения у доктора.
  - в) Временное снижение функциональных возможностей организма.
  - г) Нормальное физиологическое состояние организма, связанное с выполнением определенного объема умственной или физической работы.
  - д) Постоянное снижение функциональных возможностей коры головного мозга, органов и систем организма.
- 15. Для ЗОЖ определяющими являются....**
- а) Культура движения, режим труда и отдыха,
  - б) Культуры движения, питания, эмоций.
  - в) Культура эмоций и социально-экономические условия.
- 16. Объектом изучения «Медико-социальных аспектов здоровья финно-угорских народов» является.....**
- а) Больной человек,
  - б) Здоровый человек,
  - в) Правильны оба варианта.
- 17. Двигательная активность это:**
- а) Адекватный двигательный режим человека, детерминирующий полноценное развитие генетической программы индивида;
  - б) Занятия физкультурой и спортом, соблюдение правил личной гигиены, правильная организация труда и отдыха;
  - в) Мероприятия, направленные на реализацию своего внутреннего потенциала.
- 18. Причины гиподинамии:**
- а) Влияние генетических факторов и аномалии развития; привыкание к малоподвижному образу жизни и бытовой комфорт; заболевания опорно-двигательного аппарата, болезни и травмы; неправильная организация учебно-воспитательного и трудового процессов; неблагоприятные климатические и географические условия для проживания людей;
  - б) Социально-экономические факторы, географические условия, активные занятия физической культурой;
  - в) Отсутствие свободного времени, материально-технической оснащенности, бытового комфорта.

**Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.  
Меры профилактики инфекционных заболеваний**

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен \*.*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 10 баллов)**

- 1. \*Возбудитель сифилиса не передаётся:**
  - а) половым путем;
  - б) бытовым путем;
  - в) воздушно-капельным путем;
  - г) от матери к ребенку
- 2. Характерными признаками скарлатины являются:**
  - а) увеличение печени, некротический налет на миндалинах;
  - б) ангина, яркорозовая мелкоточечная сыпь;
  - в) жидкий стул, слезоточивость;
  - г) «лающий кашель, насморк».

3. Профилактическую дезинфекцию в жилом помещении проводят ..... источника заболевания:
- а) при наличии;
  - б) после выздоровления;
  - в) до появления;
  - г) после госпитализации заболевшего.
4. С целью профилактики инфекционных заболеваний проводится вакцинация против:
- а) диабета;
  - б) гемофилии;
  - в) столбняка;
  - г) ангины.
5. \*Какие инфекционные болезни передаются фекально-оральным путем?
- а) дизентерия;
  - б) брюшной тиф;
  - в) дифтерия;
  - г) корь;
6. Что является спорадической заболеваемостью?
- а) пандемия;
  - б) эпидемия;
  - в) единичный случай заболевания;
  - г) эпидемический очаг.
7. Какое воздействие оказывает вирус СПИДа на организм человека?
- а) разрушает иммунную систему;
  - б) воздействует на паренхиматозные органы;
  - в) воздействует на спинной мозг;
  - г) разрушает эритроциты.
8. Специфическими факторами защиты организма являются ...
- а) антитела;
  - б) антигены;
  - в) тканевая жидкость;
  - г) эритроциты;
  - д) плазма крови.
9. Какие виды грибков поражают у человека волосы?
- а) кератомикозы;
  - б) эпидермомикозы;
  - в) трихомикозы;
  - г) руброфития;
  - д) отрубевидный лишай.
10. Брюшной тиф - инфекционное заболевание, характеризующееся поражением ...
- а) лимфатического аппарата тонкого кишечника;
  - б) поджелудочной железы;
  - в) желчного пузыря;
  - г) 12-ти перстной кишки;
  - д) толстого кишечника.

### **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**

#### **Оказание первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательных систем**

*На каждый вопрос выберите только один ответ*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 10 баллов)**

1. Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 мм ртутного столба свидетельствуют о состоянии:
- а) повышенное давление;

- б) нормальное давление;
- в) пониженное давление;
- г) обморочное состояние.

**2. Какие препараты необходимо применять при приступе бронхиальной астмы?**

- а) обезболивающие;
- б) спазмолитические;
- в) антибиотики;
- г) откашливающие

**3. Инфаркт-это:**

- а) повышение давления;
- б) снижение давления;
- в) омертвление участка сердечной мышцы;
- г) обморочное состояние.

**4. Основные причины пневмонии - это:**

- а) переохлаждение организма;
- б) микробное заражение;
- в) травмы дыхательных путей;
- г) вдыхание токсических веществ.

**5. Основными причинами заболеваний органов дыхания являются ...**

- а) микробное заражение;
- б) переохлаждение;
- в) вдыхание воздуха, содержащего вредные примеси;
- г) эмоционально-физическое перенапряжение.

**6. Какой симптом из нижеперечисленных является общим для заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем?**

- а) боли в сердце;
- б) повышение температуры;
- в) одышка;
- г) повышение артериального давления.

**7. Такие осложнения, как энцефалит могут возникнуть после перенесенных заболеваний ...**

- а) пневмония;
- б) грипп;
- в) бронхит;
- г) бронхиальная астма

**8. Какой симптом не является характерным при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?**

- а) боль в области сердца;
- б) боль в животе;
- в) одышка;
- г) колебания артериального давления;
- д) отеки.

**9. Для снятия приступа болей при стенокардии не применяется ...**

- а) валидол;
- б) нитроглицерин;
- в) антибиотики;
- г) промедол.
- д) раствор валерианы;

**10. При какой сосудистой патологии проявляются следующие симптомы: слабость, бледность, потеря сознания, низкое давление?**

- а) обморок;
- б) коллапс;
- в) инфаркт миокарда;
- г) стенокардия

**Оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной и мочеполовой систем**

На каждый вопрос выберите только один ответ

(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 10 баллов)

1. Острая кинжальная боль характерна для ...
  - а) гастрита;
  - б) прободения язвы желудка;
  - в) аппендицита;
  - г) поражения гельминтами
2. Для какой формы гастрита характерны симптомы: резкая боль в области желудка, повышение аппетита, склонность к запорам, отрыжка кислым?
  - а) повышенная кислотность;
  - б) пониженная кислотность.
3. Чего нельзя делать при возникновении приступа почечной колики?
  - а) назначать спазмолитики;
  - б) холодный компресс на область поясницы;
  - в) постельный режим;
  - г) горячие ванны.
4. При каких заболеваниях внутренних органов наблюдаются отеки?
  - а) печень
  - б) органы дыхания;
  - в) сердце;
  - г) органы пищеварения
5. Симптомами острого цистита не является ...
  - а) повышение температуры;
  - б) боль внизу живота;
  - в) расстройство стула;
  - г) появление резкого запаха мочи;
  - д) изменения в анализе мочи.
6. При сахарном диабете нарушается в основном обмен ...
  - а) белков;
  - б) углеводов;
  - в) жиров
  - г) водно-солевой
7. Помощь при желудочном кровотечении не включает ...
  - а) холод на область желудка;
  - б) промывание желудка;
  - в) голодная диета;
  - г) кровоостанавливающие средства;
  - д) холодные напитки внутрь.
8. Наличие таких симптомов как боль в области желудка, отрыжка тухлым, снижение аппетита, склонность к запорам характерно ...
  - а) для хронического гастрита с повышенной кислотностью;
  - б) для хронического гастрита с пониженной кислотностью.
9. Тупые боли, проявляющиеся в правом подреберье после нарушения режима питания это - ...
  - а) болезнь Боткина;
  - б) хронический холецистит;
  - в) язвенная болезнь желудка;
  - г) хронический гастрит.
10. Назовите симптом, характерный для желудочного кровотечения ...
  - а) боли в области желудка;
  - б) понос;
  - в) появление дегтеобразного стула;
  - г) рвота.

Тема 4. Терминальные состояния. Реанимация

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен \*.

(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 4 балла)

**1. Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...**

- а) в состоянии клинической смерти;
- б) в преагональном состоянии;
- в) в торпидной фазе шока;
- г) в агональном состоянии.

**2. \*Признаками биологической смерти являются ...**

- а) трупные пятна;
- б) трупное окоченение;
- в) остановка сердечной деятельности;
- г) прекращение дыхания.

**3. Какой орган человека наиболее чувствителен к гипоксии (кислородная недостаточность) ...**

- а) печень;
- б) селезенка;
- в) спинной мозг;
- г) кора головного мозга.

**4. Как оценить эффективность непрямого массажа сердца?**

- а) появление пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
- б) повышение артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
- в) появление реакции зрачков на свет;
- г) восстановление дыхания.

**Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика**

**Травмы**

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен \*.

(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 10 баллов)

**1. Пневмоторакс – это скопление воздуха или газа в полости....**

- а) плевральной;
- б) гортани;
- в) брюшной;
- г) висцеральной

**2. Эректильная фаза травматического шока характеризуется:**

- а) двигательным возбуждением;
- б) потерей сознания;
- в) галлюцинациями;
- г) заторможенностью состояния

**3. Смещение суставных концов костей, сопровождающееся разрывом суставной капсулы характерно для:**

- а) растяжения;
- б) вывихов;
- в) ушибов;
- г) переломов

**4. Признаками разрыва связок не являются:**

- а) тошнота и головокружение;
- б) резкая боль;
- в) невозможность согнуть или разогнуть конечность;
- г) отёк поврежденного места.

**5. Признак открытого перелома конечности:**

- а) деформация конечности;
- б) отек конечности;
- в) изменение конфигурации сустава;
- г) наличие раны с видимыми костными отломками.

**6. При травмах наблюдаются все симптомы, кроме...**

- а) повреждение мягких тканей;
- б) боль;
- в) понижение температуры;
- г) отек;
- д) изменение цвета кожных покровов

**7. К травматическим повреждениям не относятся...**

- а) ушибы;
- б) сколиозы;
- в) вывихи;
- г) контузии;
- д) переломы

**8. Что необходимо сделать людям с проникающими ранениями грудной клетки в первую очередь?**

- а) ввести обезболивающий препарат;
- б) наложить герметическую повязку;
- в) доставить пострадавшего в больницу;
- г) приложить к грудной клетке холодный компресс.

**9. \* Наиболее тяжелыми осложнениями при травмах позвоночника являются...**

- а) переломы тел позвонков;
- б) развитие параличей;
- в) потеря сознания;
- г) кровотечение

**10. Что необходимо сделать в первую очередь при ушибах?**

- а) приложить тепло;
- б) создать неподвижность поврежденному участку;
- в) приложить холод;
- г) остановить кровотечение;
- д) успокоить пострадавшего.

**Кровотечения**

*На каждый вопрос выберите только один ответ*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 5 баллов)**

**1. Вторичное кровотечение обусловлено:**

- а) вторичным внешним повреждением сосудов;
- б) отрывом тромба вследствие грубых манипуляций или транспортировки;
- в) повреждением сосуда в момент травмы;
- г) повреждением близлежащих тканей.

**2. При каком кровотечении сосуды не спазмируются, вследствие чего его очень трудно остановить?**

- а) артериальное,
- б) венозное,
- в) смешанное,
- г) паренхиматозное
- д) внутреннее.

**3. Какое количество крови, при кровопотере, организм может компенсировать самостоятельно, без проведения лечебных мероприятий?**

- а) 100 мл,
- б) 1000 мл,
- в) 2000 мл,
- г) 2500 мл,

д) 500 мл.

**4. Что надо использовать для остановки венозного кровотечения?**

- а) матерчатый жгут,
- б) резиновый жгут,
- в) наложение давящей бинтовой повязки,
- г) пальцевое прижатие сосуда.

**5. Как правильно надо наложить жгут?**

- а) наложение жгута без подкладки,
- б) слабое затягивание жгута,
- в) оставление пострадавшего с наложенным жгутом без отметок о времени наложения,
- г) затянуть жгут до полного прекращения артериального кровотечения из раны, но не чрезмерно, чтобы не пережать нерв.

**Тема 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

**Вредные привычки**

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен \*.*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 3 балла)**

**1. Социально значимыми вредными привычками не являются...**

- а) отсутствие режима дня;
- б) злоупотребление алкоголем;
- в) употребление наркотиков;
- г) курение

**2. Степень алкогольного опьянения не зависит от ...**

- а) времени суток;
- б) количества участников;
- в) содержания алкоголя в напитке;
- г) времени употребления алкоголя;
- д) массы тела.

**3. Самая главная причина употребления наркотиков подростками...**

- а) влияние компании;
- б) пропаганда безвредности употребления психоактивных веществ;
- в) желание испытать новые (необычные) ощущения;
- г) проблемы личностного характера.

**Тема 7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен \*.*

**(1 вопрос – 1 балл, максимальный балл – 5 баллов)**

**1. В медицине здоровье человека рассматривается как...**

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
- б) отсутствие хронических наследственных заболеваний;
- в) нормальное функционирование всех систем организма;
- г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.

**2. \* Основными факторами здорового образа жизни человека являются...**

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание;
- д) соблюдение режима труда и отдыха.

**3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются...**

- а) в специализированных школах;
- б) в общеобразовательных школах;
- в) на дому;
- г) в профильных классах лицеев;
- д) в общеобразовательных школах-интернатах.

**4. Понятие «здоровый образ жизни» относится к ...**

- а) обычному хорошему поведению человека;
- б) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки;
- в) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума;
- г) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях.

**5. Показатель детской смертности - это ...**

- а) количество детей, умерших в возрасте до 5 лет;
- б) количество умерших детей в возрасте до одного года на тысячу родившихся;
- в) количество детей, умерших в подростковом возрасте;
- г) количество всех детей, умерших в грудном возрасте.

**6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется \_\_\_\_\_ здоровьем.**

- а) индивидуальным;
- б) репродуктивным;
- в) семейным;
- г) национальным;
- д) популяционным.

**7. \*Основные факторы риска развития патологических состояний опорно-двигательного аппарата у школьников...**

- а) наследственная предрасположенность;
- б) неравномерная нагрузка на костный аппарат;
- в) несоответствие школьной мебели;
- г) недостаточная профилактическая работа;
- д) неправильная поза при сидении за партой.

**Описание технологии выполнения задания**

Подготовка к тестированию осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Тестирование преподаватель может проводить на лабораторном занятии или на консультпунктах (для ЗФО) по одной или нескольким темам.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 95% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 80-94% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 66-79% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 66% и менее заданий.

**20.1.3 Темы рефератов**

**Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся**

1. Понятие нормы и патологии. Здоровье и болезнь Переходное состояние.
2. Показатели индивидуального и популяционного здоровья
3. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье
4. Оценка здоровья.
5. Физиологические показатели здорового организма
6. Состояние здоровья населения.
7. Группы здоровья.



## **Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний**

1. Понятие об эпидемиологии и микробиологии.
2. Характеристика основных возбудителей инфекционных заболеваний.
3. Инфекционный процесс.
4. Эпидемический процесс.
5. Механизмы передачи инфекции.
6. Понятие об иммунитете и его видах.
7. Основные группы инфекционных заболеваний.
  1. Инфекции дыхательных путей и их профилактика.
  2. Кишечные инфекции и их профилактика.
  3. Кровяные инфекции и их профилактика.
  4. Инфекции наружных покровов и их профилактика.
  5. Календарь прививок.
  8. Профилактика инфекционных заболеваний.
  9. Основные противоэпидемические мероприятия.

## **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**

1. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
2. Инфаркт миокарда. Профилактика.
3. Острая сердечная недостаточность.
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Сахарный диабет.
6. Эпилепсия.
7. Острые и хронические заболевания желудка.
8. Острый живот.
9. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
10. Аллергические ринит и конъюнктивит.
11. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
12. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
13. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
14. Сальмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
15. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
16. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
17. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.

## **Тема 4. Терминальные состояния. Реанимация**

1. Понятие о терминальных состояниях, их характеристика. Показания и противопоказания к реанимации.
2. Патофизиология клинической смерти, признаки клинической смерти.
3. Биологическая смерть, ее признаки.
4. Реанимация. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
5. Синдром длительного сдавления.
6. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) «рот ко рту», «рот к носу», «рот к носу и ко рту одновременно».
7. Непрямой массаж сердца.
8. Первая медицинская помощь при частичной и полной непроходимости дыхательных путей.
9. Утопление.
10. Реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь
11. Время проводимой реанимации, этапы реанимации.
12. Ошибки при ИВЛ и непрямом массаже сердца.

13. Осложнения при реанимации.

### **Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика**

1. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
2. Понятие об асептике и антисептике.
3. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
4. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
5. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
6. Десмургия. Общие правила и техника наложения повязок.
7. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, травматические вывихи, переломы костей. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
8. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
9. Особенности и правила транспортной иммобилизации при переломах.
10. Травматический шок: симптомы, первая помощь.
11. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
12. Ожоги, причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая медицинская помощь.
13. Особенности течения ожоговой болезни у детей.
14. Отморожение, причины, признаки, степени тяжести, осложнения, первая помощь.
15. Утопление, причины, признаки, осложнения, первая помощь.
16. Общее замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
17. Оказание первой медицинской помощи при электротравме.

### **Тема 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

1. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
2. Профилактика нарушений осанки и зрения.
3. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
4. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
5. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
6. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
7. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
8. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
9. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
10. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
11. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
12. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.

### **Тема 7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

1. Нравственность и здоровье.
2. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
3. Оздоровительные программы активного долголетия.
4. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
5. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
6. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.
7. Особенности течения беременности и родов.
8. Репродуктивное здоровье.
9. Профилактика гинекологических заболеваний.
10. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может

быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

#### **20.1.4 Перечень примерных заданий для контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Первая помощь.
3. Витамины, виды витаминов, источники, их значение для здоровья человека.

##### **Вариант 2**

1. Мотивация и здоровье.
2. Первая медицинская помощь в виде само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника, сочетающиеся с повреждением головы. Правила транспортировки на щите и носилках.
3. Десмургия: виды повязок. Правила наложения повязок при различных травмах и кровотечениях.

##### **Вариант 3**

1. Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. Основные виды подходов к категории «здоровье».
2. Асептика и антисептика, виды. Первичная обработка раневой поверхности.
3. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.

##### **Вариант 4**

1. Особенности женского алкоголизма, осложнения. Влияние алкоголя на организм ребенка и подростка.
2. Дезинфекция. Виды и методы. Дератизация. Дезинсекция.
3. Современные принципы рационального питания.

##### **Вариант 5**

1. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
2. Определение степени проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос.
3. Гигиена беременности. Особенности течения беременности. Правовые аспекты прерывания беременности.

##### **Вариант 6**

1. Инфекционные болезни в современном обществе: классификация, этиология, патогенез.
2. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи.
3. Особенности применения наркотических веществ подростками и молодежью.

#### **Вариант 7**

1. Глистные инвазии: основные виды, принципы диагностики, профилактика.
2. Первая помощь при обмороке и тепловом ударе, тактика оказания помощи.
3. СПИД, причины и признаки развития заболевания, стадии течения, принципы лечения. Профилактика СПИДа.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе..

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на все вопросы изложены полно, правильно и системно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы изложены в основном правильно, но не всегда последовательно и системно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы содержат серьезные пробелы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если автор явно не разобрался в предложенных вопросах или работа не выполнена.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

#### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту, кейс-задания.

##### **20.2.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Роль учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
2. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура)
3. Содержимое аптечки неотложной помощи.
4. Пути введения лекарственных веществ. Подготовка и техника выполнения инъекций.
5. Понятие болезни. Адаптация и дезадаптация.
6. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс). Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
7. Стенокардия. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
8. Гипертонический криз. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
10. Меры воздействия на органы системы кровообращения. Показания, противопоказания.
11. Диабет. Диабетическая и гипоклиническая кома. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
12. Острый гастрит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
13. Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
14. Температура тела, приемы измерения. Лихорадка, периоды развития.
15. Инфекционные заболевания. Классификация. Периоды течения инфекционного процесса.
16. Понятие эпидемического процесса. Фазы и периоды.

17. Иммуитет. Виды, прививки, вакцины, сыворотки.
18. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы , профилактика.
19. Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
20. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
21. Пищевые токоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
22. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
23. Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
24. Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
25. Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
26. Грибковые заболевания. Стригуший лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
27. Понятие о травмах. Виды травм.
28. Раны и их виды. Меры оказания неотложной помощи.
29. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика.
30. Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
31. Кровотечения их виды. Способы остановки.
32. 32. Понятие о группах крови и резус-факторе.
33. Электротравмы. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
34. Реанимация. Неотложная помощь при утоплении и повешении.
35. Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
36. Ожоговая болезнь. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
37. Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
38. Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
39. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
40. Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
41. Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
42. Ядовитые газы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
43. Травматический токсикоз.
44. Приступ почечной колики. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.

**Перечень теоретических и практических знаний по неотложным состояниям: симптомы, этиология и меры первой доврачебной помощи.**

1. Синдром длительного сдавления. Патогенетические факторы, клинические формы.
2. Приступ почечной колики.
3. Комы. Причины развития коматозных состояний. Степени комы, состояние сознания
4. Пневмоторакс.
5. Утопления. Виды утопления, первая помощь.
6. Асфиксия.
7. Остановка дыхания и острая дыхательная недостаточность
8. Острое радиационное поражение.

## **20.2.2 Кейс-задания**

### **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**

**Кейс-задание № 1.** В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60–62 удара в мин. Если приступ интенсивной загрудинной боли длится более 30 минут, следует предположить развитие \_\_\_\_\_ миокарда.

**Кейс-задание № 2.** Подросток 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура тела понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ...

**Кейс-задание № 3.** Подросток 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура тела понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены. Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ...

**Кейс-задание № 4.** Подросток 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем – судороги, потеря сознания. Объективно: температура тела понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены. Описанная симптоматика характерна для \_\_\_\_\_ комы.

**Кейс-задание № 5.** Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ...

**Кейс-задание № 6.** Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ...

**Кейс-задание № 7.** Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Описанная симптоматика характерна для \_\_\_\_\_ комы/

**Кейс-задание № 8.** У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. Описанные симптомы позволяют предположить развитие ...

**Кейс-задание № 9.** У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. В данном случае описаны симптомы, характерные для первого периода инфаркта миокарда. Установите правильную последовательность периодов развития инфаркта миокарда.

**Кейс-задание № 10.** У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86–88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание – 20 в мин. В представленной ситуации артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. указывает на артериальную ...

## **Тема 5. Характеристика детского травматизма и его профилактика**

**Кейс-задание № 11.** В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Описанная клиническая картина соответствует \_\_\_\_\_ степени тяжести электротравмы.

**Кейс-задание № 12.** В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи в случае электротравмы.

**Кейс-задание № 13.** В зоне падения линии электропередачи был обнаружен молодой человек с признаками электротравмы. У пострадавшего сознание отсутствует. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Грудная клетка неподвижна. Пальцы левой кисти покрыты черным струпом. Описанные клинические симптомы свидетельствуют о наличии у пострадавшего \_\_\_\_\_ состояния вследствие поражения электрическим током.

**Кейс-задание № 14.** На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. При оказании первой медицинской помощи при укусе животных в первую очередь необходимо ...

**Кейс-задание № 15.** На подростка, возвращающегося из школы, во дворе дома неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. На месте укуса возникли глубокая рана и сильное артериальное кровотечение. Артериальное кровотечение можно определить по следующим признакам ...

### Описание технологии проведения

Вопросы для зачёта выдаются студентам в начале изучения дисциплины, кейс-задания студент получает непосредственно во время зачёта.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	