

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Лисова Е.Н., кандидат психологических наук, доцент (ВГУ), Меланьина А.А., канд. психол. наук (ВГУ), Кокотек С.Э. (ВГУ), Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол №9

**8. Учебный год:** 2024-2025    **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» являются формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития..

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 и включена в Психолого-педагогический модуль. Для освоения дисциплины «Психология личности и ее саморазвития» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции   | Код(ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|--------|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1 | Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.                             | Знать:<br>- категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества<br><br>Уметь:<br>- применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, |
|      |  | УК-3.2 | Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. |   |
|      |  | УК-3.3 | Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости             |   |

|      |  |        |  |   |
|------|--|--------|--|---|
|      |  |        | корректирует личные действия.  | <p>психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;</li> <li>планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>  |
|      |  | УК-3.4 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. |   |
|      |  | УК-3.5 | Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.   |   |
|      |  | УК-3.6 | Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.  |   |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1 | Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы</li> </ul> |
|      |  | УК-6.2 | Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                   |   |
|      |  | УК-6.3 | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением  |   |

|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
|  |        |  | необходимых ресурсов для их выполнения.  | развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижения поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. |
|  | УК-6.4 |  | Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |  |
|  | УК-6.5 |  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  |  |
|  | УК-6.6 |  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.   |  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы     |              | Трудоемкость |              |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                        |              | Всего        | По семестрам |
|                        |              |              | семестр №6   |
| Контактная работа      |              | 42           | 42           |
| в том числе:           | лекции       | 28           | 28           |
|                        | практические | 14           | 14           |
| Самостоятельная работа |              | 30           | 30           |
| <b>Итого:</b>          |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                       |              | Трудоемкость |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
|  |              | Всего        | По семестрам |
|  |              |              | семестр №6   |
| Контактная работа                        |              | 10           | 10           |
| в том числе:                             | лекции       | 4            | 4            |
|  | практические | 6            | 6            |
| Самостоятельная работа                   |              | 58           | 58           |
| Промежуточная аттестация зачет с оценкой |              | 4            | 4            |
| <b>Итого:</b>                            |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>1. Лекции</b>               |  |  |  |
| 1.1                            | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании                 | 1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.<br>2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.<br>3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие. | -  |
| 1.2                            | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции         | 1. Понятие социального поведения и его регуляторов.<br>2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.<br>3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.  | -  |
| 1.3                            | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.<br>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.<br>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.   | -  |
| 1.4                            | Проблема саморазвития личности в психологии                                | 1. Общая характеристика саморазвития.<br>2. Сущность саморазвития и его основные параметры.<br>3. Саморазвитие и жизненный путь личности.  | -  |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |  |
| 2.1                            | Личностные ресурсы в процессе саморазвития                                 | 1. Определение локуса контроля и путей его изменения.<br>2. Применение техник принятия решения.<br>3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.<br>4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.  | -  |
| 2.2                            | Формирование социальных  | 1. Понятие социальной установки, ее общая  | -  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | установок личности   | характеристика.<br>2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.<br>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.<br>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.<br>5. Структурный подход к формированию социальной установки.<br>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки.  |   |
| 2.3 | Проблема саморазвития личности в психологии  | 1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.<br>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.<br>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.<br>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.   | - |
| 2.4 | Ролевая структура группы   | 1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.<br>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.<br>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.<br>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.   | - |
| 2.5 | Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности   | 1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.<br>2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.<br>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.  | - |
| 2.6 | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.<br>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.<br>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.<br>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.<br>5. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.<br>6. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.<br>7. Понятие, виды и функции конфликтов. | - |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности. |  |
|--|--|--|--|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п        | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        | Всего     |
|--------------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-----------|
|              |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |           |
| 1.           | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании   | 6                    | 0            | 0            | 2                      | 8         |
| 2.           | Личностные ресурсы в процессе саморазвития   | 0                    | 2            | 0            | 4                      | 6         |
| 3.           | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции   | 8                    | 0            | 0            | 4                      | 12        |
| 4.           | Формирование социальных установок личности   | 0                    | 2            | 0            | 3                      | 5         |
| 5.           | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации   | 6                    | 2            | 0            | 4                      | 12        |
| 6.           | Проблема саморазвития личности в психологии  | 8                    | 2            | 0            | 4                      | 14        |
| 7.           | Ролевая структура группы   | 0                    | 2            | 0            | 4                      | 6         |
| 8.           | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 0                    | 4            | 0            | 5                      | 9         |
| <b>Итого</b> |  | <b>28</b>            | <b>14</b>    | <b>-</b>     | <b>30</b>              | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п                  | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        | Всего    |
|------------------------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|----------|
|                        |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |          |
| 1.                     | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании   | 1                    | 0            | 0            | 4                      | 5        |
| 2.                     | Личностные ресурсы в процессе саморазвития   | 0                    | 1            | 0            | 8                      | 9        |
| 3.                     | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции   | 1                    | 0            | 0            | 8                      | 9        |
| 4.                     | Формирование социальных установок личности   | 0                    | 1            | 0            | 8                      | 9        |
| 5.                     | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации   | 1                    | 1            | 0            | 8                      | 10       |
| 6.                     | Проблема саморазвития личности в психологии  | 1                    | 1            | 0            | 7                      | 9        |
| 7.                     | Ролевая структура группы   | 0                    | 1            | 0            | 8                      | 9        |
| 8.                     | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | 0                    | 1            | 0            | 7                      | 8        |
| <b>Зачет с оценкой</b> |  |                      |              |              |                        | <b>4</b> |

|  |              |          |          |          |           |           |
|--|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>58</b> | <b>72</b> |
|--|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить задания, предлагаемые к занятиям.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные, проблемные лекции, групповые дискуссии, проведение мини-исследований, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов.- М.: Аспект-Пресс, 2007                                   |
| 2     | Ефимова Н.С. и др. Социальная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Углубленный курс) |
| 3     | Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2012.                                  |
| 4     | Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2006         |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5     | Белинская Е.П. и др. Социальная психология личности: учеб. пос. для вузов.- М.Аспект-Пресс, 2001                                   |
| 6     | Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002  |
| 7     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 13    | Жане П. Психологическая эволюция личности [Электронный ресурс] / П. Жане. – М. : Академический проект, 2010. - 400с. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. - 978-5-8291-1144-1<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223600</a> (26.05.2019). |
| 17    | Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Харьков : Фолио, 2009. Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat  |



|  |
|--|
| Reader . - 978-966-03-4957-5<br>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (26.05.2019). |
|--|

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии развития: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1999  |
| 2     | Крысько В.Г. Социальная психология: учеб. для вузов.- СПб.: Питер, 2007   |
| 3     | Немов Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М. : Владос, 2007.                              |
| 4     | Прикладная социальная психология: учеб. пос./ под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.- М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998         |
| 5     | Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пос. для вузов / В.Б. Хозиев. - М. : Академия, 2009.   |
| 6     | Давыдова Г.И., Семенов И.Н. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия //Мир психологии. - №1. – 2008. - С.59. |
| 7     | Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения //Психол.журнал. - №1. – 2008. – С.88.  |
| 8     | Родионова Н.А.Специфика и проблемы этнической идентичности русских в современной России //Мир психологии. - №4.- 2006.- С.124.                      |
| 9     | Старовойтенко Е.Б. Культурно-психологические модели личности //Мир психологии. - №1.- 2007. – С.86.   |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная, интерактивные, проблемные лекции, деловые игры (имитационные, операционные, ролевые); практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции                            | Оценочные средства   |
|--|--|----------------|--|--|
| 1.   | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании   | УК-3<br>УК-6   | УК-3.1.<br>УК-6.1.<br>УК-6.6.                                  | Тесты<br>Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)                           |
| 2.   | Личностные ресурсы в процессе саморазвития   | УК-6           | УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>УК-6.4.                                  | Тесты<br>Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)<br>Индивидуальные задания |
| 3.   | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции   | УК-6           | УК-6.2.<br>УК-6.3.<br>УК-6.5.                                  | Тесты<br>Индивидуальные задания<br>Контрольная работа № 1                      |
| 4.   | Формирование социальных установок личности   | УК-3<br>УК-6   | УК-3.3.<br>УК-6.2.<br>УК-6.3.<br>УК-6.6.                       | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)                                    |
| 5  | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации   | УК-3<br>УК-6   | УК-3.3.<br>УК-6.1.<br>УК-6.4<br>УК-6.5.                        | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)                                    |
| 6  | Проблема саморазвития личности в психологии  | УК-3<br>УК-6   | УК-3.3.<br>УК-6.2.<br>УК-6.3                                   | Индивидуальные задания   |
| 7  | Ролевая структура группы   | УК-3           | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.5.                                  | Контрольная работа № 2   |
| 8  | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности. Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности | УК-3           | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.3.<br>УК-3.4.<br>УК-3.5.<br>УК-3.6. | Составление синквейна<br>Доклад (сообщение)<br>Индивидуальные задания          |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |  |                |  | Перечень вопросов к зачету с оценкой   |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

#### Доклады, сообщения

##### Темы докладов, сообщений

1. Сущностная характеристика личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Социально-психологические типы личности
3. Факторы формирования личности человека.
4. Движущие силы психического развития личности.

5. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
7. Основные социально-психологические теории личности.
8. Теории социализации и развития личности.
9. Содержание процесса социализации (три сферы становления личности).
10. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Человек как жертва социализации в современном мире.
13. факторы виктимизации.
14. Феноменологические и социальные факторы виктимизации.
15. Социально-экономические и социально-психологические условия и причины противоправного поведения.
16. Теории отклоняющегося поведения в отечественной социальной психологии.
17. Теории отклоняющегося поведения в зарубежной социальной психологии.
18. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Описание технологии проведения задания**

Темы докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Доклад выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

### **Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание доклада соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание доклада не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### **Тесты**

#### **Тестовый материал**

1. Заполните пропуски.

Личность – это ..., являющийся представителем определенного общества, ...

, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными ....

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г. Крысько) являются:

- а - Представление личности о самой себе  
 в - Взаимоотношения с окружающими  
 б - Направленность личности  
 г - Характер личности

3. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

- А. инстинкты; В. ценностные ориентации;  
 С. музыкальный слух; Д. рефлексы.

4. Заполните пропуски.

Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом ... того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем ....., в которых он развивается, — с другой.

5. Сферы, в которых осуществляется, прежде всего, становление личности, т.е. сферы социализации:

- а – деятельность; б – самооценка; в – общение; г – самосознание; д - саморазвитие

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

| № п/п | Механизмы социализации   | Сущностная характеристика   |
|-------|--------------------------|---|
| 1.    | <i>Межличностный</i>     | А. - действует в рамках субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается тот комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, создающего в целом конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. |
| 2.    | <i>Традиционный</i>      | Б. - действует в процессе взаимодействия человека с институтами общества, с различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации)   |
| 3.    | <i>Институциональный</i> | В. - связан с внутренним диалогом, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д.  |
| 4.    | <i>Рефлексивный</i>      | Г. - функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами и представляет собой психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии и идентификации.  |
| 5.    | <i>Стилизованный</i>     | Д. - представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального)   |

7. Видами адаптации являются:

- а – личностная; б – биофизиологическая; в – психологическая; г - экологическая

8. Адаптированность личности может быть:

- а – внутренней; б – личностной; в - внешней (поведенческой); г - смешанной

9. Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:

а - К. Юнга; б - Ж. Пиаже; в - А. Эйсена; г - А. Маслоу

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения:

а - А. Эйзен; б - З. Фрейд; в - А. Адлер; г - В.А. Ядов; д - П.П. Блонский

Ключ

1. Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями.

2. Компонентами социально-психологической структуры личности (по В.Г. Крысько) являются: а - представление личности о самой себе; б - направленность личности; г - характер личности

3. В – ценностные ориентации.

4. Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

5. Сферы, в которых осуществляется прежде всего становление личности, т.е. сферы социализации а – деятельность; в – общение; г – самосознание.

6. Соотнесите механизмы социализации с их сущностной характеристикой.

1. Межличностный – Г

2. Традиционный - Д

3. Институциональный – Б

4. Рефлексивный - В

5. Стилизованный - А

7. Видами адаптации являются: б – биофизиологическая; в – психологическая

8. Адаптированность личности может быть:

а – внутренней; в - внешней (поведенческой); г – смешанной.

9. Одной из попыток анализа влияния установок на поведение является теория запланированного поведения:

в - А.Эйсена

10. Ученый, который выдвинул концепцию диспозиционной регуляции социального поведения: г - В.А.Ядов

### **Описание технологии проведения тестов**

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

### **Требования к выполнению теста**

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

### **Контрольная работа**

#### **Перечень заданий для контрольных работ**

**Темы: «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности»**

#### **Вариант 1**

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

#### **Вариант 2**

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.

2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

#### Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности/неопределенности и штатности/экстремальности ситуации развития личности.

#### Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

#### Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы: «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности»**

#### Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

#### Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

#### Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

#### Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

### **Описание технологии проведения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное или достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме;
- студент демонстрирует высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого

материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять ясную/недостаточно ясную собственную профессиональную позицию.

### **Индивидуальные задания для практических работ**

#### **Комплекты индивидуальных заданий для практических работ**

#### **Конспектирование статей**

#### **Тема: Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта**

1. Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований // Социальная психология: Хрестоматия: уч. пособие. для студ. вузов / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-349.

2. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации // Вопросы психологии. – 2003. - №6. – С.56-62.

#### **Тема. Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции**

1. Марков В.Н. Масштаб личности и ее адаптация // Мир психологии. №1. 2007. С.100.

2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Мир психологии. №1. 2007. С.126.

3. Дубровин Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения в старшем подростковом возрасте // Мир психологии. №4. 2008. С.64.

#### **Тема. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития**

1. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности//Социальная психология: Хрестоматия: уч. пособие. для студ. вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.416-433.

#### **Тема. Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации**

1. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка // Мир психологии. 2004. №2. С.106.

#### **Тема. Многоплановость саморазвития личности**

1. Александров А.А., Котова М.Б., Розанов В.Б., Климович В.Ю. Профилактика курения у подростков // Вопросы психологии. №2. 2008. С.55.

2. Алексеева Г.М. Преодоление поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста //Психолог в детском саду. №2. 2007. С.3-32.

3. Долганов Д.Н. Когнитивная коррекция аддиктивного поведения (на примере алкогольной зависимости) // Вопросы психологии. №3. 2008. С.99.

4. Розин В.М. Подростковая культура: природа отклоняющегося поведения // Мир психологии. №4. 2007. С.49

#### **Описание технологии выполнения индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Задания носят типовой характер и не содержат заданий повышенной сложности.

#### **Требования к выполнению индивидуальных заданий**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, конспекты представлены

- задание выполнено не в полном объеме, не все конспекты представлены
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

### Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).

Выбирая решение, обоснуйте его.

| № | Задание  |
|---|--|
| 1 | <p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7«А»), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек.</p> <p>Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносах.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p> |
| 2 | <p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>   |
| 3 | <p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>   |
| 4 | <p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</p>  |
| 5 | <p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <p>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии</p>   |



|    |  |
|----|--|
|    | этого важного решения.   |
| 6  | <p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <p>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки.<br/>2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</p> |
| 7  | <p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).</p>  |
| 8  | <p>Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.</p> <p>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека.<br/>2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.</p>  |
| 9  | <p>Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.</p> <p>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать.</p>  |
| 10 | <p>При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.</p> <p>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре.<br/>3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?</p>  |

### **Описание технологии выполнения индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплины. Задания не содержат задач повышенной сложности.

### **Требования к выполнению индивидуальных заданий**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую/хорошую/слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания/затруднения в их применении при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также ясно/недостаточно ясно представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и

объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. \_\_\_\_\_ Спец  
ифика психологического, социологического и социально-психологического подходов к  
пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области  
практического применения.
2. \_\_\_\_\_ Личн  
ость в системе общественных и межличностных отношений.
3. \_\_\_\_\_ Осно  
вные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие,  
саморазвитие.
4. \_\_\_\_\_ Факт  
оры, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.
5. \_\_\_\_\_ Стру  
ктура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и  
использование в процессе саморазвития.
6. \_\_\_\_\_ Псих  
ологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной  
активности личности в этом процессе.
7. \_\_\_\_\_ Поня  
тие социального поведения и его регуляторов.
8. \_\_\_\_\_ Норм  
ативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.
9. \_\_\_\_\_ Ценн  
остная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.
10. \_\_\_\_\_ Поня  
тие, структура и детерминация социальной роли.
11. \_\_\_\_\_ Стил  
ь ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.
12. \_\_\_\_\_ Разв  
итие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.
13. \_\_\_\_\_ Поня  
тие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.
14. \_\_\_\_\_ Особ  
енности формирования и развития социальной идентичности личности.
15. \_\_\_\_\_ Роль  
субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.
16. \_\_\_\_\_ Общ  
ая характеристика саморазвития.
17. \_\_\_\_\_ Сущ  
ность саморазвития и его основные параметры.
18. \_\_\_\_\_ Само  
развитие и жизненный путь личности.
19. \_\_\_\_\_ Само  
развитие как процесс.
20. \_\_\_\_\_ Само  
утверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.

21. \_\_\_\_\_ Само  
принятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
22. \_\_\_\_\_ Опре  
деление локуса контроля и путей его изменения.
23. \_\_\_\_\_ Прим  
енение техник принятия решения.
24. \_\_\_\_\_ Моти  
вация и стимуляция в процессе саморазвития личности.
25. \_\_\_\_\_ Поня  
тие социальной установки, ее общая характеристика.
26. \_\_\_\_\_ Пове  
денческий подход к формированию социальной установки.
27. \_\_\_\_\_ Когн  
итивный подход к формированию социальной установки.
28. \_\_\_\_\_ Моти  
вационный подход к формированию социальной установки.
29. \_\_\_\_\_ Стру  
ктурный подход к формированию социальной установки.
30. \_\_\_\_\_ Деят  
ельностный подход к формированию социальной установки.
31. \_\_\_\_\_ План  
ы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.
32. \_\_\_\_\_ Врем  
енной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления  
временем.
33. \_\_\_\_\_ Стра  
тегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.
34. \_\_\_\_\_ Ценн  
остно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности /  
экстремальности ситуации развития личности.
35. \_\_\_\_\_ Поня  
тие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых  
отношений.
36. \_\_\_\_\_ Совм  
естимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.
37. \_\_\_\_\_ Опре  
деление своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.
38. \_\_\_\_\_ Офо  
рмирование идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы  
личности и их роль в социальной интеграции.
39. \_\_\_\_\_ Дост  
ижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы  
личности и их роль в социальном развитии.
40. \_\_\_\_\_ Варь  
ирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития  
личности.
41. \_\_\_\_\_ Моти  
вационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития  
личности.
42. \_\_\_\_\_ Влия  
ние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию  
саморазвития.
43. \_\_\_\_\_ Поня  
тие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных  
конфликтов как условие саморазвития личности.
44. \_\_\_\_\_ Общ  
ение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в  
развитии и саморазвитии личности.

45. \_\_\_\_\_ Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.
46. \_\_\_\_\_ Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.
47. \_\_\_\_\_ Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами.

В случае, если студент очной формы обучения выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобожден от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок          |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p>     | <p><i>Отлично</i></p> |

|  |                                 |                                    |
|--|---------------------------------|------------------------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками определения своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, соблюдения установленных норм и правил командной работы, регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон; применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей.</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p>   | <p><i>Хорошо</i></p>               |
| <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психологии личности и ее саморазвития, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач.</p>  | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p>    |
| <p>Ответ не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные,</p>   | <p>–</p>                        | <p><i>Не удовлетворительно</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых задач либо не имеет представления о способе их решения. |  |  |
|---|--|--|