

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова

26.06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Семейная педагогика**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Кудрявцева Е.А., доктор педагогических наук, профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 9 офо

2027-2028 **Семестр:** 11 зфо

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания об основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье;
- систематизировать и уточнить знания о самоценности семейного воспитания;
- преобразовать знания в методические умения и навыки в процессе реализации технологии сотрудничества ДОО и семьи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы в дошкольной образовательной организации».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1	Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметной области «Семейное воспитание»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

		ПК-5.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в освоении образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования, во внеучебной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметной области «Семейная педагогика».
		ПК-5.3	Участствует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 9
Контактная работа		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
Самостоятельная работа		36	36
Итого:		72	72

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 11
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
	Введение	Семейная педагогика как наука, ее предмет.	–
1.1.	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	Происхождение и сущность семьи. Семья как социальный институт. Семья как объект научных исследований. Методы изучения семьи. Функции семьи. Социокультурные модели семейных отношений. Типологизация семьи. Особенности современной семьи, ее структура.	–
1.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Психология формирования родительства, психологические функции матери и отца. Супружеские взаимоотношения как основа семейного благополучия. Родительская любовь и ее роль в становлении личности ребенка. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Традиции семейного воспитания.	–
1.3	Воспитательный потенциал семьи	Концепции воспитания. Факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Домашнее воспитание и его особенности. Меры воздействия на детей. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Полорольное воспитание в семье.	-
1.4	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности	Взаимодействие семьи и других воспитательных институтов. Психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и педагога. Повышение педагогической культуры семьи. Подготовка детей к детскому саду и школе.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	Происхождение и сущность семьи. Источники семейной педагогики. Нормативно-правовая база, регулирующая семейные отношения. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка. Проективные методики. Функции семьи. Социокультурные модели семейных отношений. Типологизация семьи. Особенности современной семьи, ее структура.	–
2.2	Психолого-педагогические основы семейного	Брак и семья, их сущность. Супружеские взаимоотношения как основа семейного	–

	воспитания	благополучия. Изменение брачно-семейных отношений в истории. Семейное единство, жизненный цикл семьи. Альтернативные брачные союзы. Родительская любовь и ее роль в становлении личности ребенка. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Традиции семейного воспитания.	
2.3.	Воспитательный потенциал семьи	Концепции воспитания. Факторы семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Домашнее воспитание и его особенности. Меры воздействия на детей. Требования в воспитании. Родительский авторитет, его типы. Педагогический такт родителей. Полорольное воспитание в семье.	-
2.4.	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности	Взаимодействие семьи и других воспитательных институтов. Психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и педагога. Повышение педагогической культуры семьи. Подготовка детей к детскому саду и школе. Педагог в семье. История становления домашнего образования в России. Требования, предъявляемые к домашнему педагогу в современных условиях.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ /п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	2	4	0	8	14
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	4	4	0	8	16
3	Воспитательный потенциал семьи	6	4	0	10	20
4	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности	6	6	0	10	22
Итого		18	18	0	36	72

заочная форма обучения

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	1	1	0	20	22
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	1	1	0	10	12
3	Воспитательный потенциал семьи	1	2	0	10	13
4	Сотрудничество воспитательных	1	2	0	18	21

	институтов как важный аспект воспитания личности						
	Зачёт						4
	Итого:	4	6	0	58	72	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются инте

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (26.05.2019).
2	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос./ Н.П. Сазонова - СПб: Детство-Пресс, 2010
3	Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова .— 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Академия, 2000

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 315 с.: табл. - ISBN 978-5-8154-0274-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279470 (26.05.2019).
5	Бочарова Н.И. Организация досуга детей в семье: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001
6	Семейное воспитание: хрестоматия: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№п /п	Ресурс
7	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (26.05.2019).
8	Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 315 с.: табл. - ISBN 978-5-8154-0274-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279470 (26.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
6	Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (26.05.2019).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений», лекции - дискуссии; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>

– [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>

– [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>

– [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru

– [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

– Win10, OfficeProPlus 2010

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

– STDU Viewer version 1.6.2.0

– 7-Zip

– GIMP GNU Image Manipulation Program

– Paint.NET

– Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы изучения семьи и семейных отношений	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Реферат
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тест
3	Воспитательный потенциал семьи	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Индивидуальные задания
4	Сотрудничество воспитательных институтов как важный аспект воспитания личности	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт			Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Вариант № 1

- Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:
 - наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
 - наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
 - отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
 - отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Исключите лишнее. Издавна воспитание в семье определяется как:
 - семейное воспитание;
 - домашне-семейное воспитание;
 - социальное воспитание;
 - домашнее воспитание.
- Определите источники семейной педагогики:
 - народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;

б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;

- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм

поведения;

г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;

б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;

в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;

г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

а) послушание организуется через детскую любовь;

б) послушание покупается подарками и обещаниями;

в) послушание является результатом дружеских отношений;

г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

а) принцип научности;

б) принцип гуманизма;

в) принцип комплексности и систематичности;

г) принцип целенаправленности;

д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) беседа;

в) посещение семьи;

г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

а) групповое собрание;

б) приглашение в дошкольное учреждение;

в) консультация;

г) конференция;

д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

а) клуб родителей;

б) посещение семьи;

в) консультация;

г) кружки для детей и родителей;

д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год открытия Смольного института благородных девиц под руководством И.И. Бецкого:

- а) 1764;
- б) 1755;
- в) 1767;
- г) 1770.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения понятия «семья». «Семья есть основанное на браке и родстве малая социальная группа, члены которой заинтересованы в совместном проживании и взаимопомощи»:

- а) Бабанский Ю.К.;
- б) Харчев А.Г.;
- в) Макаренко А.С.;
- г) Азаров Ю.П.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы»;
- б) «Психология современной семьи»;
- в) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- г) «Педагогические ситуации в семейном воспитании»;
- д) «Ребенок и уход за ним».

1. Ковалев С.В.;
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н.;
3. Азаров Ю.П.;
4. Островская Л.Ф.;
5. Спок Б.

Ответы: а)_____, б)_____, в)_____, г)_____, д)_____.

29. Определите основные направления работы И.Г. Песталоцци «Книга

для матерей или Способ обучать детей наблюдать и говорить»:

- а) оценка роли семьи в жизни человека;
- б) материнский труд нуждается в «образовании» и «умении»;
- в) первый шаг воспитания ребенка – час его рождения;
- г) воздействие на ребенка через семейный коллектив.

30. Определите основные направления исследований П.П. Блонского в области семейного воспитания:

- а) родители есть первые воспитатели своих детей;
- б) подготовка молодых людей к роли отца и матери;
- в) создание педагогических союзов, кружков, курсов, лекториев, библиотек для родителей;
- г) цель семейного воспитания – организация дисциплины, проявление родительского авторитета.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

- а) такие дети нуждаются в повышенном внимании родителей;
- б) развивается сильная зависимость детей друг от друга;
- в) при общении детей друг с другом развивается автономная речь;
- г) избегать возникновения устойчивых отношений неравенства при общении родителей с такими детьми;
- д) уделять максимум времени индивидуальному общению детей и способствовать развитию их индивидуальности, независимости друг от друга.

32. Установите соответствие:

- 1. Типы родителей
- 2. Типы прародителей
- а) спокойный, уравновешенный;
- б) гармоничный;
- в) далекий;
- г) тревожный;
- д) тоскливый;
- е) символический;
- ж) уверенный, властный;
- з) индивидуальный.

Ответы: 1. _____;

2. _____.

33. Авторитет подавления А.С. Макаренко называл:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

- 1. Традиции семейного воспитания
- 2. Обычаи семейного воспитания
- а) посадка дерева в честь новорожденного;
- б) пение колыбельной песни на ночь;
- в) передача от отца к сыну первой прочитанной самостоятельно книги;
- г) пожелание доброго утра, приятного аппетита;

д) ведение семейного фотоальбома;

е) семейные чтения.

Ответы: 1. _____,

2. _____.

35. Дополните предложения:

а) Чтобы давать родителям советы и рекомендации, воспитатель должен хорошо знать _____ и _____ особенности каждого ребенка;

б) Одно из условий работы дошкольного образовательного учреждения с семьей – это подходить к семьям воспитанников _____.

в) Работа воспитателей групп раннего возраста с родителями является первой ступенью единой системы _____ детского сада и семьи, необходимой для _____ развития физических и духовных сил ребенка.

г) _____ и _____ - два важных института социализации детей.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

а) организация трудовой деятельности в семье;

б) формирование нравственно-волевых качеств у детей в семье;

в) взаимодействие детского сада и семьи.

г) организация домашнего театра.

1. Серезникова Р.К.;

2. Котырло В.К.;

3. Тагирова Х.А.;

4. Дзинтаре Д.О.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

37. Установите соответствия между этапом развития гувернёрства в России и их характеристикой:

а) I этап (XI-XVII вв.);

б) II этап (XVII – начало XIX вв.);

в) III этап (начало XIX – середина XIX в.);

г) IV этап (конец XX – начало XXI вв.).

1. возобновление института гувернёрства в России; подготовка квалифицированных специалистов для работы с детьми в семье; создание учебно-методической базы для домашних педагогов; изучение и обобщение опыта работы домашних воспитателей;

2. мастера грамоты с их методами обучения христианской вере, первоначальным знанием славяно-русской грамоты, элементами светской науки;

3. домашним образованием занимаются студенты и учащиеся учебных заведений;

4. распространение отечественных и иностранных гувернеров. В обучении и воспитании детей сочетаются традиции народной педагогики, гуманистические идеи Возрождения, элементы светского, реального образования.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)____.

38. По указанным методам определите, и впишите в прямоугольник линию семейного воспитания:

а) чтение художественных произведений о семье;

б) организация игровых тренингов типа: «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, дедушку)», «Чей ты помощник дома?» и т.д.;

в) организация игровых заданий, требующих закончить предложения типа: «Если мама огорчена, я ...», «Если бабушка устала, я ...»;

г) организация домашнего театра на тему: «Подготовка ко дню рождения»,

«Приятный сюрприз маме (бабушке, папе, бабушке)», «Делу время, а потехе час»;
д) рисование портрета: «Моя мама (бабушка, сестра)», «Мой папа (дедушка, брат)»;
е) организация концерта: «Песни моей семьи»;
ж) изготовление сувениров, подарков, выращивание цветов;
з) сюжетно-ролевые игры на семейную, бытовую тематику: «В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей бабушки», «Семья на даче» и др.;
и) изучение генеалогических корней: «Моя родословная», «О папах (мамах) моих родителей», «Защитники Родины в нашей семье», «Наши семейные имена (профессии, увлечения)», изготовление коллажа «Моя семья».

Вариант № 2

1. Выберите лишнее определение. Семейная педагогика – это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Выберите определение предмета семейной педагогики:

- а) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка;
- б) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- в) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи;
- г) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей.

3. Определите науки, объектом которых не является семья:

- а) социологические;
- б) психологические;
- в) математические;
- г) экономические.

4. Выберите наиболее точное определение понятия «брак»:

- а) отношение между мужем и женой, родителями и детьми;
- б) важное, ответственное дело человека, в результате которого создаются отношения между людьми противоположного пола;
- в) признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождают рождение детей и ответственность за физическое и моральное здоровье людей;
- г) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

5. Укажите, где проходил I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в Москве;
- б) в Киеве;
- в) в С.-Петербурге;
- г) в Н.-Новгороде.

6. Назовите количество изданий «Энциклопедии семейного воспитания», вышедшей в течение 1898-1910 годов:

- а) 63;
- б) 68;
- в) 59;
- г) 57.

7. Определите автора работы «Задачи и основы семейного воспитания»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию специфических функций семьи:

- а) репродуктивная, экзистенциальная, воспитательная;
- б) бытовая, экономическая, сексуальная, социально-статусная;
- в) накопление и передача собственного статуса, организация производства и потребления, организация досуга и отдыха, забота о здоровье и благополучии, создание микроклимата;
- г) воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения, передачей фамильных драгоценностей:

- а) психотерапевтическая;
- б) регенеративная;
- в) рекреативная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по однородности социального состава:

- а) инфертильная;
- б) социально гомогенная;
- в) виктимогенная;
- г) гетерогенная.

11. Выделите классификацию типов семей по составу:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- в) бездетная, однопородная, малолетняя, многодетная;
- г) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Цель воспитания – взаимное доверие, принятие и авторитет, диалог равных, учитываются взаимные интересы, учитываются нравственные ценности, представления о правах и обязанностях, свободе и ответственности, у ребенка развивается активность, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость:

- а) демократическая;
- б) детоцентрическая;
- в) традиционная;
- г) неблагополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: родители являются первыми педагогами, и они обязаны заложить основы развития личности с раннего возраста; родители имеют право выбирать формы обучения; защищать законные права и интересы ребенка:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, означающий, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Идентификация – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Опекунство – это:

- а) свобода ребёнка во всём, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Традиции – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета резонерства:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) бесконечные поучения и назидательные разговоры сопровождают ребенка;
- в) вина ребенка отмечается наказанием;
- г) послушание покупается подарками и обещаниями;

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание опирается на достижения в области педагогики и психологии. Наличие педагогических знаний и культуры у родителей способствует осуществлению и организации воспитательного процесса в условиях семьи:

- а) принцип согласованности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип научности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) конференция;
- б) посещение семьи;
- в) библиотека для родителей;
- г) консультация.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) общее собрание;
- б) беседа;
- в) организация выставок;
- г) открытый просмотр;
- д) лекторий.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) день открытых дверей;
- б) вечер отдыха с участием педагогов, родителей и детей;
- в) консультация;
- г) посиделки;
- д) «День добрых дел».

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) педагогический такт родителей;
- б) установление единства в воспитании с дошкольным образовательным учреждением;
- в) правильная организация семейной жизни;
- г) осознание родителями ответственности за воспитание детей.

24. Выберите определение понятия «педагогический всеобуч»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год издания Елизаветой Петровной указа, запрещающего обучение и воспитание русских детей иностранцами, предварительно не выдержавших экзамен в Академии наук:

- а) 1748;

- б) 1751;
- в) 1755;
- г) 1759.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью приобщение ребенка к социальному миру, формирование полноценного члена семьи:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения понятия «брак». «Брак – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности»:

- а) Антонов А.И.;
- б) Соловьев Н.Я.;
- в) Харчев А.Г.;
- г) Захаров А.И.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Азбука для родителей»;
- б) «Семейная психология»;
- в) «Психология семьи»;
- г) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- д) «Педагог и семья».

- 1. Андреева Т.В.;
- 2. Фромм А.;
- 3. Куликова Т.А.;
- 4. Арнаутова Е.П.;
- 5. Дружинин В.П.

Ответы: а)_____, б)_____, в)_____, г)_____, д)_____.

29. Определите основные направления работы Я.А. Коменского «Материнская школа»:

- а) высшая человеческая ценность – помощь матери в правильном воспитании своего ребенка;
- б) роль семьи в переустройстве мира;
- в) способ распространения педагогических знаний – книги;
- г) необходимая форма деятельности для ребенка – игра, в которой родитель принимает активное участие, направляя её в правильное русло.

30. Определите основные направления исследований В.А. Сухомлинского в области семейного воспитания:

- а) организация педагогического всеобуча родителей;
- б) проблема нравственного воспитания детей в семье;
- в) организация медицинских консультаций для молодых родителей;
- г) семья – это та среда, в которой человек учится и сам творит добро.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

- а) особые отношения и эмоциональные связи в «детском обществе»;

- б) старшие и младшие выступают по отношению друг к другу в ролях обучающих и обучаемых, воспитывающих и воспитываемых;
- в) дети поставлены в такие условия, чтобы слышать друг друга, помогать, сотрудничать;
- г) нередко возникает соперничество между детьми, которое может привести к возникновению конфликтной ситуации;
- д) задача родителей – уделять равное внимание детям, помочь ребенку утвердиться в своих стремлениях, добиться результатов, но так, чтобы никто не был обойденным и униженным.

32. Установите соответствие:

- 1. Позиция родителей
- 2. Позиция прародителей
- а) адекватность;
- б) жертвенность;
- в) гибкость;
- г) прогностичность;
- д) соперничество.

Ответы: 1. _____;
2. _____.

33. Авторитет подкупа А.С. Макаренко называл:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

- 1. Традиции семейного воспитания
- 2. Обычаи семейного воспитания
- а) посадка дерева в честь новобрачных;
- б) ведение семейной фотолетописи;
- в) прием гостей;
- г) празднование дня поступления ребенка в школу;
- д) ведение книги расходов и доходов семьи;
- е) семейные пения.

Ответы: 1. _____,
2. _____.

35. Дополните предложения:

- а) Для того, чтобы работа дошкольного образовательного учреждения с семьей давала действенные результаты, способствовала повышению уровня педагогической культуры, установлению единства в воспитании детей, необходимо, чтобы эта работа велась _____, _____ и _____.
- б) Педагогическое просвещение родителей наиболее действенно тогда, когда оно носит _____ характер.
- в) Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает _____, которая знакомит родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду, способствует преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада в жизни дошкольников, оказывает практическую помощь семье.

г) Как _____, так и _____ воспитание ставит своей главной целью формирование у ребенка с самых ранних лет тех навыков и привычек поведения, тех качеств личности, которые необходимы в будущей жизни.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

- а) формирование нравственно-волевых качеств у детей в семье;
- б) взаимодействие детского сада и семьи;
- в) тактика домашнего воспитания;
- г) организация игровой деятельности в семье.

- 1. Иванова В.М.;
- 2. Дубровина В.П.;
- 3. Виноградова Н.Ф.;
- 4. Шаграева О.А.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)_____.

Вариант № 3

1. Выберите наиболее точное определение. Семейное воспитание – это:

- а) процесс и результат приобретения знаний, умений и навыков в семье;
- б) процесс целенаправленного систематического развития личности ребенка в условиях семьи;
- в) процесс совместной, целенаправленной деятельности детей и родителей по приобретению систематизированных знаний, умений и навыков;
- г) специально организованный и управляемый процесс формирования человека.

2. Выберите определение объекта семейной педагогики:

- а) сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка;
- б) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- в) изменения в развитии личности ребенка или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием семьи;
- г) качественные и количественные изменения, происходящие в организме ребенка в результате воздействия на него родителей.

3. Исключите лишнее. Семейная педагогика:

- а) изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности;
- б) разрабатывает научно-обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка;
- в) позволяет решать многие вопросы семейного воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение;
- г) осуществляет подготовку специалистов в области дошкольного образования.

4. Выберите наиболее точное определение понятия «семья»:

- а) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных узлах и родительских отношениях;
- б) ячейка общества;
- в) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов;
- г) основанная на браке и родстве малая социальная группа, члены которой

заинтересованы в совместном проживании.

5. Укажите количество съездов по семейному воспитанию, проходивших в период с 1900 по 1917 годы:

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 2.

6. Назовите работу, выходящую в течение 1898-1910 годов под редакцией П.Ф. Каптерева:

- а) «Руководство по семейному воспитанию»;
- б) «Энциклопедия семейного воспитания»;
- в) «Руководство для матерей»;
- г) «Книга для родителей».

7. Определите автора работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию неспецифических функций семьи:

- а) репродуктивная, экзистенциальная, воспитательная;
- б) бытовая, экономическая, сексуальная, социально-статусная;
- в) накопление и передача собственного статуса, организация производства и потребления, организация досуга и отдыха, забота о здоровье и благополучии, создание микроклимата;
- г) воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи:

- а) психотерапевтическая;
- б) регенеративная;
- в) экономическая;
- г) рекреативная.

10. Назовите типы семей по характеру проведения досуга:

- а) открытая;
- б) авторитарная;
- в) нуклеарная;
- г) закрытая.

11. Выделите классификацию типов семей по качеству отношений и атмосфере в семье:

- а) городская, сельская, отдаленная;
- б) благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;
- в) традиционная, коллективистская, индивидуалистическая;
- г) бездетная, однопородная, малолетняя, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Воспитания уважения к авторитету старших, многодетность, большая по численности (в одном доме проживают разные поколения), главенство мужчины; религиозность:

- а) гармоничная;
- б) патриархальная;
- в) демократическая;
- г) материнская.

13. Назовите законодательный документ, регулирующий условия и порядок вступления в брак и его расторжение; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи; приоритет семейного воспитания; право ребенка жить и воспитываться в семье:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся отношением родителей к домашнему воспитанию, их гражданской позицией:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Понимание – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Мирное сосуществование на основе невмешательства – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Обычай – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;

г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета чванства:

- а) демонстрация значимости и важности;
- б) вина ребенка отмечается наказанием;
- в) послушание – результат дружбы;
- г) сказанное родительское слово – святыня и закон для ребенка.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию: «Единство воспитательных воздействий со стороны различных воспитательных институтов: семьи, дошкольного образовательного учреждения, школы, учреждений дополнительного образования»:

- а) принцип согласованности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип научности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) приглашение в дошкольные образовательные учреждения;
- б) конференция;
- в) библиотека для родителей;
- г) беседа.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) открытый просмотр;
- в) консультация;
- г) посещение семьи;
- д) семинар.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) беседа;
- б) родительское собрание в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга»;
- в) организация спектаклей;
- г) посещение семьи;
- д) «телефон доверия».

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) культура быта в семье;
- б) правильное отношение родителей к ребенку;
- в) изучение опыта семейного воспитания;
- г) авторитет родителей.

24. Выберите определение понятия «воспитание родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;

- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите год принятия положения о домашних наставниках, обязывающее приглашать в дома дворян, чиновников и купцов лишь тех иностранцев, которые имеют аттестат русских университетов для работы учителями и гувернерами:

- а) 1799;
- б) 1821;
- в) 1834;
- г) 1839.

26. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью формирование представлений об экономике семьи как области разумного ведения хозяйства:

- а) «Я-человек»;
- б) «Дошкольник и ... экономика»;
- в) «Хэд Старт»;
- г) «Золотой ключик».

27. Выберите автора определения «Семейная педагогика». «Семейная педагогика – педагогика Любви и Свободы»:

- а) Азаров Ю.П.;
- б) Куликова Т.А.;
- в) Зверева О.Л.;
- г) Пидкасистый П.И.

28. Установите соответствие между названием и автором книги:

- а) «Мир семьи»;
- б) «Как быть родителями?»;
- в) «Книга для родителей»;
- г) «Психология семейных отношений»;
- д) «Основы семейной жизни».

1. Шнейдер Л.Б.;
2. Макаренко А.С.;
3. Спиваковская А.С.;
4. Разумихина Г.П.
5. Гребенников И.В.

Ответы: а) _____, б) _____, в) _____, г) _____, д) _____.

29. Определите основные направления работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или О воспитании»:

- а) любая мать выбирает средства семейного воспитания;
- б) организация естественного семейного воспитания;
- в) ребенок – растение, усваивающее из окружающей среды то, что соответствует его природе;
- г) отчий дом – основа всякого истинного, естественного воспитания, школа нравов, отношения в которой строятся на основе взаимной любви и уважения.

30. Определите основные направления исследований А.С. Макаренко в области семейного воспитания:

- а) соотношение общественного и семейного воспитания;
- б) организация игровой деятельности в семье;
- в) оказание педагогической помощи семье: воспитание родителей путем воздействия школьного коллектива на семью через ученика – члена этого коллектива;
- г) специфические функции семьи – формирование культуры чувств и подготовка будущего семьянина.

31. Определите тип семьи согласно линиям семейного воспитания и впишите его в прямоугольник:

- а) теплые эмоциональные узы, контакты со взрослыми членами семьи;
- б) родители имеют больше возможностей (в том числе и материальных) для развития способностей ребенка, оказывают более осязаемое внимание этому ребенку;
- в) ребенок не имеет возможности близко общаться с другими детьми (братьями, сестрами);
- г) развивается позиция опекаемого, обучаемого;
- д) могут ярче проступать эгоистические наклонности.

32. Установите соответствие:

1. Позиция родителей в семье

2. Позиция ребенка в семье

- а) наседка;
- б) кумир;
- в) посредник;
- г) сокровище;
- д) «Золушка»;
- е) «попрыгунья-стрекоза»;
- ж) «козел отпущения»;
- з) «рубаха-парень».

Ответы: 1. _____;

2. _____.

33. Авторитет любви А.С. Макаренко называл:

- а) самый неумный вид;
- б) самый безнравственный вид;
- в) самый распространенный вид;
- г) самый дикий вид.

34. Установите соответствие:

1. Традиции семейного воспитания

2. Обычаи семейного воспитания

- а) ведение семейной видеолетописи;
- б) уход за ребенком;
- в) празднование дня рождения ребенка;
- г) гостеприимство;
- д) поведение в общественном месте;
- е) вечера рукоделий.

Ответы: 1. _____,

2. _____.

35. Дополните предложения:

а) наибольшую убедительность и действенность работа с семьей приобретает при использовании комплекса _____ средств: показ работы воспитателя с детьми, пособий для работы с дошкольниками, литературы для родителей, видеозаписей.

б) От уровня педагогической культуры родителей зависит _____ и _____ домашнего воспитания детей.

в) Только внимательное изучение ребенка в детском саду и дома помогает педагогу понять его по-настоящему, установить причины тех или других поступков, особенностей поведения, разобраться в _____ семейного воспитания, оказывающего сильное влияние на формирующуюся личность маленького ребенка.

г) Беседа воспитателя с родителями – наиболее _____ и _____ форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.

36. Установите соответствия между направлением исследования и автором:

а) формирование чувств коллективизма у детей в семье;

б) тактика домашнего воспитания;

в) пути повышения педагогической культуры родителей;

г) взаимодействие детского сада и семьи.

1. Зверева О.Л.;

2. Маркова Т.А.;

3. Загик Л.В.;

4. Спиваковская А.С.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)_____.

37. Установите соответствия между номерами разрядов и учебными заведениями, осуществляющими женское образование в России:

а) воспитательное общество благородных девиц, Петербургское и Московское училище, Патриотический институт и все институты благородных девиц в губерниях;

б) Александровский сиротский дом, второе (солдатское) отделение Павловского института, два училища детей солдатских полков лейб-гвардии, Одесское городское училище, Киевское училище для бедных девиц, Николаевское и Севастопольское училище для дочерей низких чинов, Иркутский сиротский дом, школа патриотического и человеколюбивого общества, Петербургский, Московский и Крондштадтский сиротские дома;

в) специальные заведения, сиротские институты воспитательных домов в Петербурге и Москве, Александровский сиротский институт и повивальные училища в Петербурге и в Москве;

г) 1-ое отделение Павловского института, Александровское училище в Петербурге, мещанское отделение Смольного института и в Москве при Екатерининском институте, Московский и Сибирский дома трудолюбия, Астраханский институт и девичий институт в Восточной Сибири.

1. I разряд;

2. II разряд;

3. III разряд;

4. IV разряд.

Ответы: а)____, б)____, в)____, г)_____.

38. По указанным методам определите, и впишите в прямоугольник линию семейного воспитания:

а) говорить правду ребенку о строении тела, о сходствах и различиях между мальчиками и девочками, о неизменности пола в процессе роста и взросления человека;

- б) ориентировать ребенка на половую роль – учить мальчика быть мальчиком, а девочку – девочкой;
- в) ребенку необходимы две модели поведения: женская в лице мамы и бабушки и мужская в лице папы и дедушки;
- г) словом и делом в сознание детей внедрять набор правил поведения характерных для мальчиков и девочек;
- д) организация игр удовлетворяющих естественное любопытство (например, врач ведет прием «больных» – предлагает показать интимные места);
- е) искать с ребенком приемлемый, доверительный тон в объяснении появления его на свет и других вопросов полового воспитания;
- ж) выбирать в качестве образов для подражания «положительных» героев книг, кино-, мультфильмов согласно полу ребенка;
- з) не допускать воспитания мальчика как девочки, а девочки как мальчика.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Тест считается выполненным (оценка «зачтено»), если правильные ответы даны не менее, чем на 70% вопросов теста. В противном случае тест считается не выполненным (оценка «не зачтено»).

Тематика рефератов

1. Детско-родительские взаимоотношения в мусульманских семьях.
2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
4. Психолого-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его роли в семье.
7. Психологические особенности неполной семьи.
8. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
9. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
10. Типологии прародительского поведения.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
 - содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
 - материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов
 - использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Сформулируйте понятийный аппарат научного исследования (проблема, цель, объект, гипотеза, задачи исследования) на тему «Общение взрослого как условие развития ребенка раннего возраста в семье». Предложите примерный план работы, список литературы (5-6 источников).
2. Заполните таблицу «Основные функции семейного педагога»
3. Напишите мини-сочинение об отношении к профессии современного социального педагога, показав значение функций (5-10 предложений).
4. Заполните таблицу «Основные направления деятельности семейного педагога»:
5. Напишите мини-сочинение о работе современного семейного педагога (5-10 предложений), показав важность и значимость его деятельности.
6. Сформулируйте понятийный аппарат научного исследования (проблема, цель, объект, гипотеза, задачи исследования) на тему «Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье». Предложите примерный план работы, список литературы (5-6 источников).
7. Заполните таблицу «Основные функции семейного педагога»:
8. Напишите мини-сочинение о деятельности современного домашнего педагога, показав свое отношение к ней (5-10 предложений)

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по вопросам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает свой вариант задания. Задания носят типовой характер и не содержат задач повышенной сложности.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, таблицы заполнены;

- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения сделаны, таблицы заполнены, но имеются отдельные недочёты, не до конца продуман ответ.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения не сделаны, таблицы не заполнены, представлены только ответы на задачи
- задание выполнено не в полном объёме, необходимые пояснения не сделаны, в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки
- задание не выполнено
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1 Тема: Основы семейных отношений

Вариант 1.

1. Периоды формирования семейного сообщества.
2. Типы воспитания детей в семье.
3. Модели построения брачных отношений.

Вариант 2.

1. Основные функции семьи.
2. Типология семейного сообщества.
3. Исторические изменения семьи и брака.

Контрольная работа № 2 Тема: Особенности детско-родительских отношений.

Вариант 1.

1. Отличие семейного и общественного воспитания.
2. Факторы жизнедеятельности семьи.
3. Механизмы воспитания ребенка в семье.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте родительские отношения в многодетной семье и в
2. семье с единственным ребенком.
3. Типы взаимоотношений в семье.
4. Принципы воспитания ребенка в семье.

Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

За контрольную работу ставится оценка «не зачтено», если:

- если в ответе имеются грубые ошибки, ход рассуждений нелогичный и все этапы работы выполнены неверно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (П ВГУ 2.07-2018), Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме (ОФО) с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету (семестр № 10 - офо зфо).

Вопросы к зачету

1. Эволюционный обзор изменений социального института семьи и брака.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Периоды формирования семьи.
4. Функции семейного сообщества.
5. Основные концепции воспитания родителей.
6. Типология семейного сообщества.
7. Основные факторы жизнедеятельности семьи.
8. Семья как фактор воспитания личности ребенка.
9. Системный подход к формированию родительства.
10. Психолого-педагогические основы родительства.
11. Факторы, определяющие формирование родительства.
12. Особенности формирования родительства.
13. Личностная зрелость родителей, как важный фактор семейного воспитания.
14. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.).
15. Бихевиористская модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс).
16. Гуманистическая модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс).
17. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
18. Родительское отношение к ребенку. Личность родителя как субъект взаимодействия с ребенком.
19. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку в семье.
20. Родительская позиция, причины и возможные нарушения в ее формировании. Роли ребенка в семье (А. С. Спиваковская).
21. Типология родительских позиций.
22. Родительский стиль. Особенности и параметры воспитательного процесса в семье.
23. Отец и мать как воспитатели ребенка. Типы мамы и папы (В. А. Петровский).
24. Психологическая готовность к материнству.
25. Формирование материнской позиции в период ожидания ребенка.
26. Девиантное материнство.
27. Психологическая готовность к отцовству.
28. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
29. Любовь в семье как моральная ценность.
30. Материнская любовь.
31. Отцовская любовь.
32. Гендерный подход в семейном воспитании.
33. Типы взаимоотношений в семье и тактические линии в воспитании ребенка.
34. Механизмы и принципы семейного воспитания.
35. Авторитет родителей в семье.

ОФО: итоговая оценка деятельности студента на зачёте включает сумму баллов, заработанных студентом в течение семестра и на зачёте: более 60 баллов – «зачтено»

(может при наличии достаточного количества баллов, набранных в течение семестра, зачитываться автоматически).

ЗФО: зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами и технологическими приёмами семейной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения педагогических задач и прикладных задач методами семейной педагогики.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет теоретическими основами и технологическими приёмами семейной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения задач семейной педагогики.</i>	<i>Базовый уровень</i>	
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами и технологическими приёмами семейной педагогики, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении педагогических задач</i>	<i>Пороговый уровень</i>	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении типовых педагогических задач, либо не имеет представления о способе их решения.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>