

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
начального образования



И.И. Пятибратова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Вариативные системы начального общего образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Формы обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теории и методики
начального образования

6. Составитель программы: Пятибратова И.И., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол №9

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 9 (офо)

2027-2028 **Семестры:** 11 (зфо)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование готовности бакалавра педагогического образования к педагогической деятельности в области начального общего образования по вариативным образовательным системам; расширить и углубить знания, умения и готовности, сформированные при изучении методики преподавания учебных предметов в начальном общем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представления бакалавра педагогического образования о характерных особенностях вариативных образовательных систем начального общего образования.

2. Сформировать умения бакалавра педагогического образования осуществлять анализ вариативных УМК по основным предметным областям начального общего образования и осуществлять аргументированный выбор образовательной системы и учебно-методического комплекта.

3. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и целевыми ориентирами соответствующих образовательных систем.

4. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к организации продуктивной деятельности и взаимодействия обучающихся в образовательном процессе для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом специфики реализуемой образовательной системы.

5. Сформировать готовность бакалавра педагогического образования к профессиональному самообразованию и личностному росту.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 (дисциплины (модули) по выбору).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как Психология, Педагогика, Образовательные программы начальной школы, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Современные технологии начального общего образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных	ПК-4.1.	Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, занятия.	Знает: - специфику вариативных образовательных систем НОО; - специфику УМК вариативных образовательных систем; Умеет:

	научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.2.	Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.).	- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактической целью и планируемыми результатами урока, внеурочного занятия;
		ПК-4.3.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам предметных областей начального общего образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.	- разрабатывать учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия, контрольно-оценочные материалы и т.д.).
		ПК-4.4.	Реализует программы по дисциплинам предметных областей начального общего образования на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеет: - технологиями анализа, проектирования учебно-методического обеспечения и реализации образовательного процесса по вариативным УМК НОО.
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1.	Использует потенциал предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.	Знает: - специфику содержания и методики преподавания учебных предметов в соответствии с особенностями вариативных УМК. Умеет: - создавать дидактические условия достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, возрастными особенностями обучающихся и спецификой вариативных УМК. Владеет: - современными технологиями организации урока и внеурочной деятельности обучающихся; - технологиями контроля и оценки образовательных результатов.
		ПК-5.3.	Участствует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации — зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			9 семестр
Контактная работа		54	54
в том числе:	лекции	18	18
	практические	36	36
Самостоятельная работа		54	54
Итого:		108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			11 семестр
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		90	90
Промежуточная аттестация зачёт		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Вариативность как характеристика современного начального общего образования	Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Школа России»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Перспективная начальная школа»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Школа 2100»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Система	-

		развивающего обучения Л.В. Занкова»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Планета знаний»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Классическая начальная школа»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Инновационная начальная школа»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: «Гармония»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
2. Практические занятия			-
2.1	Особенности содержания и методики изучения учебных предметов в вариативных образовательных системах НОО	<i>Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО:</i> Анализ рабочих программ по русскому языку вариативных ОС.	-
		<i>Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО:</i> Особенности методики изучения языковых понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).	-
		<i>Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО:</i> Проектирование, проигрывание и анализ уроков русского языка в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.	-
		<i>Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО:</i> Возможности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников и проблемного обучения в образовательном процессе по русскому языку в вариативных ОС НОО.	-
		<i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в</i>	-

<p><i>вариативных образовательных системах НОО:</i> Анализ рабочих программ по литературному чтению вариативных ОС.</p>	
<p><i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах НОО:</i> Особенности методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах НОО:</i> Проектирование, проигрывание и анализ уроков литературного чтения в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах НОО:</i> Возможности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников и технологии развития критического мышления через чтение и письмо в образовательном процессе по литературному чтению в вариативных ОС НОО.</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения математике в вариативных образовательных системах НОО:</i> Анализ рабочих программ по математике вариативных ОС.</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения математике в вариативных образовательных системах НОО:</i> Особенности методики обучения математике в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения математике в вариативных образовательных системах НОО:</i> Проектирование, проигрывание и анализ уроков математики в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах НОО:</i> Возможности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, проблемного обучения и технологии развития критического мышления в процессе обучения математике в вариативных ОС НОО.</p>	-
<p><i>Особенности содержания и методики</i></p>	-

		изучения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах НОО: Анализ рабочих программ по учебному предмету «Окружающий мир» вариативных ОС.	
		Особенности содержания и методики изучения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах НОО: Особенности методики изучения естественнонаучных, обществоведческих и др. понятий в вариативных УМК по учебному предмету «Окружающий мир».	-
		Особенности содержания и методики изучения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах НОО: Проектирование, проигрывание и анализ уроков учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.	-
		Особенности содержания и методики изучения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах НОО: Возможности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, проблемного обучения и технологии развития критического мышления в образовательном процессе по учебному предмету «Окружающий мир» в вариативных ОС НОО.	-
		Дидактические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами вариативных УМК по учебным предметам начального общего образования.	-
		Систематизация и обобщение изученного материала. Контрольная работа	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Вариативность как характеристика современного начального общего образования	Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Школа России», «Перспективная начальная школа»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	-
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Система	-

		развивающего обучения Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	
		Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) начального общего образования: ОС «Школа 2100», «Планета знаний»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.	
2. Практические занятия			
2.1	Особенности содержания и методики изучения учебных предметов в вариативных образовательных системах НОО	<p><i>Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО:</i></p> <p>Анализ рабочих программ по русскому языку вариативных ОС.</p> <p>Особенности методики изучения языковых понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).</p> <p>Проектирование, проигрывание и анализ уроков русского языка в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.</p>	-
		<p><i>Особенности содержания и методики обучения литературному чтению в вариативных образовательных системах НОО:</i></p> <p>Анализ рабочих программ по литературному чтению вариативных ОС.</p> <p>Особенности методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).</p> <p>Проектирование, проигрывание и анализ уроков литературного чтения в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.</p>	-
		<p><i>Особенности содержания и методики обучения математике в вариативных образовательных системах НОО:</i></p> <p>Анализ рабочих программ по математике вариативных ОС.</p> <p>Особенности методики изучения математических понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).</p> <p>Проектирование, проигрывание и анализ уроков математики в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.</p>	-
		<p><i>Особенности содержания и методики изучения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах НОО:</i></p> <p>Анализ рабочих программ по интегративному курсу «Окружающий мир» вариативных ОС.</p> <p>Особенности методики изучения естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий в</p>	-

	вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО). Проектирование, проигрывание и анализ уроков окружающего мира в соответствии с вариантами образовательных систем НОО.	
--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Вариативность как характеристика современного начального общего образования	18	-	-	18	36
2.	Особенности содержания и методики изучения учебных предметов в вариативных образовательных системах НОО	-	36	-	36	72
Итого:		18	36	-	54	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Вариативность как характеристика современного начального общего образования	6	-	-	30	36
2.	Особенности содержания и методики изучения учебных предметов в вариативных образовательных системах НОО	-	8	-	60	68
4.	Зачёт					4
Итого:		6	8	-	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях современных технологий оценивания, использующихся в практике начального общего образования,

- об особенностях педагогических инструментов и техник контроля, оценивания и фиксации результатов *Лекционные занятия* имеют целью - формирование теоретических знаний

- об особенностях современных вариативных образовательных систем начального общего образования,

- об особенностях методики формирования языковых, литературоведческих,

математических, естественнонаучных, исторических, обществоведческих представлений и понятий младших школьников, их умений, связанных с изучением содержания основных предметных областей начального общего образования;

- об альтернативных подходах к содержанию и процессу изучения материала по предметным областям начального общего образования.

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения младшими школьниками языковых, литературоведческих, математических, естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании в аспекте требований ФГОС НОО. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]* мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

* Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
- 3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
- 4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 5) направлений (задач) самообразования.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);

- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова.- Самара: Издательский дом "Федоров", 2011 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)
2	Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /С.В. Анащенкова [и др.]- М.: Просвещение, 2011
3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011
4	Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 (25.05.2019).
5	Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 (25.05.2019).
6	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730 (25.05.2019).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
8	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М.Кондаков, Л.П. Кезина.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения)
9	Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 1. - 120 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436945 (25.05.2019).
10	Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721 (25.05.2019).
11	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (25.05.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Ресурс
12	Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 (25.05.2019).

13	Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060 (25.05.2019).
14	Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 (25.05.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рабочая программа дисциплины с типовыми оценочными средствами и методические материалы по дисциплине размещены на сайте филиала: <http://bsk.vsu.ru/obrazovanie/rabochie-programmy-distsiplin-po-oor>.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, деловые игры. Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу и проектированию методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам начального общего образования с использованием современных образовательных технологий, коммуникативное взаимодействие обучающихся в процессе деловой игры по симуляции образовательного процесса в НОО с последующим анализом выполненных видов деятельности.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная системы хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий.

Защита портфолио может предлагаться как практикоориентированная часть экзамена.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Вариативность как характеристика современного начального общего образования	ПК-4	ПК-4.1	Реферат
2.	Особенности содержания и методики изучения учебных предметов в вариативных образовательных системах НОО	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.3	Эссе. Комплекты практикоориентированных заданий №№ 1, 2, 3. Комплект КИМ для контрольной работы № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов. Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, эссе, комплекты практикоориентированных заданий, комплект заданий для контрольной работы.

20.1.1 Темы рефератов

1. Сравнительный анализ вариативных образовательных систем начального общего образования (на примере двух образовательных систем):

«Школа России»,

«Перспективная начальная школа»,

«Школа 2100»,

«Гармония»,

«Система РО Л.В. Занкова»,

«Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»,

«Классическая начальная школа»,

«Планета знаний».

2. Особенности содержания и методики изучения русского языка в вариативных образовательных системах НОО (на примере двух образовательных систем)

3. Особенности содержания и методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах НОО (на примере двух образовательных систем)

4. Особенности содержания и методики изучения начального курса математики в вариативных образовательных системах (на примере двух образовательных систем)

5. Особенности содержания и методики изучения интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах (на примере двух образовательных систем)

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** представленная работа соответствует следующим критериям:

1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;

3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена грамотно;

5) оформление реферата соответствует требованиям;

6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в представленной работе

1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;

2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;

3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;

4) работа выполнена неграмотно;

5) оформление реферата не соответствует требованиям;

6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

20.1.2 Темы эссе

1. Я выбираю образовательную систему «Школа России»
2. Я выбираю образовательную систему «Перспективная начальная школа»,
3. Я выбираю образовательную систему «Школа 2100»,
4. Я выбираю образовательную систему «Гармония»,
5. Я выбираю образовательную систему «Система РО Л.В. Занкова»,
6. Я выбираю образовательную систему «Система РО Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»,
7. Я выбираю образовательную систему «Классическая начальная школа»,
8. Я выбираю образовательную систему «Планета знаний».

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются студентам на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

ОФО: задание оценивается в соответствии с Приложением к положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в балльно-рейтинговой форме.

ЗФО: задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.1.3 Комплект практикоориентированных заданий №1

1.1 Выполнить сравнительный анализ рабочих программ учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

1.1.1 Структура рабочей программы учебного предмета (курса) как документа

1.1.2 Целевые ориентиры учебного предмета (курса)

1.1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

1.1.4 Содержательные линии учебного предмета (курса)

1.1.5 Требования к материально-техническому обеспечению учебного предмета (курса).

1.2 Выполнить анализ содержания учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

1.2.1 Содержательные линии учебного предмета (курса)

1.2.2 Наполнение содержательных линий учебного предмета (курса) понятиями (сходство и различие)

1.2.3 Распределение содержания изучаемого предмета по годам обучения (сходство и различие)

1.2.4 Примеры содержания, позволяющего осуществлять опережающее обучение и пропедевтику изучения соответствующих содержательных линий в последующих классах

20.1.4 Комплект практикоориентированных заданий №2

2.1 Выполнить сравнительный анализ учебников учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

2.1.1 Выходные данные учебника

2.1.2 Аппарат ориентировки, его целевое назначение

2.1.3 Структурные разделы учебника, их целевое назначение

2.1.4 Организация материала по страницам учебника: характерные особенности

2.1.5 Возможности учебника в организации и управлении самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью обучающегося

2.1.6 Возможности учебника в создании условий достижения планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО

2.2 Выполнить сравнительный анализ тетрадей с печатной основой (ТПО) учебного предмета (курса) на примере 2 – 3 вариативных образовательных систем по плану:

2.2.1 Выходные данные ТПО

2.2.2 Аппарат ориентировки ТПО, его целевое назначение

2.2.3 Структурные разделы ТПО, их целевое назначение

2.2.4 Организация материала по страницам ТПО: характерные особенности

2.2.5 Соотношение материала и заданий в ТПО с учебником по соответствующему учебному предмету

2.2.6 Возможности ТПО в организации и управлении самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью обучающегося

2.2.7 Возможности ТПО в создании условий достижения планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО

20.1.5 Комплект практикоориентированных заданий №3

3.1 Разработать проект технологической карты урока по одной из тем каждой содержательной линии учебного предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) с использованием образовательных технологий, способствующих достижению планируемых результатов освоения соответствующей предметной области и ООП НОО.

3.2 Составить методические комментарии (рекомендации) к разработанной технологической карте урока, обосновав

3.2.1 рекомендуемый тип урока,

3.2.2 рекомендуемую структуру урока,

3.2.3 рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся на различных этапах урока и их цель,

3.2.4 рекомендуемые методы и средства обучения для различных этапов урока и их цель,

3.2.5 методическую направленность предлагаемых на каждом этапе урока заданий,

3.2.6 планируемую результативность урока.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выбранного варианта выполнены полно и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если одно из заданий выбранного варианта выполнено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если два и более заданий выбранного варианта выполнено не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

20.1.6 Комплект контрольно-измерительных материалов для контрольной работы № 1

Цель: систематизировать и проверить сформированные у обучающихся знания по указанному разделу

Вариант 1

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Школа России»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Школа России». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Школа России».

Вариант 2

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Перспективная начальная школа»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.

2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Перспективная начальная школа». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Перспективная начальная школа».

Вариант 3

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Система РО Л.В. Занкова»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Система РО Л.В. Занкова». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Система РО Л.В. Занкова».

Вариант 4

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Система РО Д.Б. Эльеонина, В.В. Давыдова»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК. Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Система РО Д.Б. Эльеонина, В.В. Давыдова».
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Система РО Д.Б. Эльеонина, В.В. Давыдова».

Вариант 5

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Школа 2100»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Школа 2100». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Школа 2100».

Вариант 6

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Планета знаний»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Планета знаний». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Планета знаний».

Вариант 7

1. Охарактеризовать характерные особенности ОС «Гармония»: целевые ориентиры, дидактические принципы, особенности УМК.
2. Выполнить анализ учебника (учебный предмет по выбору обучающегося) ОС «Гармония». Охарактеризовать дидактические возможности учебника в формировании УУД обучающихся.
3. Разработать технологическую карту урока (учебный предмет и тема по выбору обучающегося) по УМК ОС «Гармония».

Описание технологии выполнения контрольных работ

Темы и задания контрольных работ выдаются студентам в начале изучения соответствующего теоретического материала. Контрольная работа выполняется на практическом занятии (ОФО) или в часы, отведённые на самостоятельную работу студента (ЗФО). Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания контрольной работы:

<i>Количество верных ответов</i>	<i>Оценка по бинарной шкале</i>
<i>Верно и в полном объёме выполнено не менее трёх заданий работы. Методических ошибок не должно быть в третьем задании.</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Верно выполнено менее трёх заданий. Задания выполнены не в полном объёме. Наличие методических ошибок в третьем задании.</i>	<i>Не зачтено</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачёту; материалы портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

20.2.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. ФГОС НОО как нормативный документ, устанавливающий группы требований: к результатам освоения ООП НОО, к ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.
2. Контроль и оценка планируемых результатов образования как компонент целевого раздела ООП НОО.
3. Характеристика личностных результатов освоения учебных предметов и ООП НОО.
 1. Педагогический мониторинг как технология контроля личностных результатов освоения ООП НОО. Цели Характеристика вариативных образовательных систем (ОС) («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Гармония», «Система РО Л.В. Занкова», «Система Р.О. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова», «Классическая начальная школа», «Планета детства» и др.
 2. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению русского языка и литературного чтения в вариативных образовательных системах (ОС).
 3. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению интегративного курса «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах (ОС).
 4. Целевые ориентиры, дидактические принципы и методические подходы к изучению начального курса математики в вариативных образовательных системах (ОС).
 5. Анализ рабочих программ по русскому языку вариативных ОС.
 6. Особенности методики изучения языковых понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
 7. Анализ рабочих программ по литературному чтению вариативных ОС.
 8. Особенности методики изучения литературного чтения в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
 9. Анализ рабочих программ по математике вариативных ОС.
 10. Особенности методики изучения математических понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).

11. Анализ рабочих программ по интегративному курсу «Окружающий мир» вариативных ОС.
12. Особенности методики изучения естественнонаучных, исторических, обществоведческих понятий в вариативных образовательных системах начального общего образования (ОС НОО).
13. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку вариативных образовательных систем НОО.
14. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока русского языка в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
15. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по литературному чтению вариативных образовательных систем НОО.
16. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока литературного чтения в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
17. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) начального курса математики вариативных образовательных систем НОО.
18. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока математики в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.
19. Анализ учебно-методических комплектов (УМК) по курсу «Окружающий мир» вариативных образовательных систем НОО.
20. Защита проекта и самоанализ технологической карты урока окружающего мира в соответствии с одним из вариантов образовательных систем НОО.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере начального общего образования по вариативным УМК совоременных образовательных систем. Способен высказывать собственную точку зрения по рассматриваемым вопросам.	повышенный	зачтено
Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по вариативным УМК совоременных образовательных систем.	базовый	
Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по вариативным УМК совоременных образовательных систем.	пороговый	
Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций. Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере начального общего образования по вариативным УМК		не зачтено

современных образовательных систем.		
-------------------------------------	--	--