

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Практикум по решению профессиональных задач

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.09.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2024-2025 ОФО

Семестры: 5 ОФО

2026-2027 ЗФО

9 ЗФО

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: создание условий для формирования у студентов навыков планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа путем решения типовых профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

– формировать и закреплять навыки использования различных методов, форм и приёмов социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;

– формировать навыки организации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса использования;

– закреплять навыки решения типовых задач социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины Практикум по решению профессиональных задач студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального педагога, Основы социальной работы.

Дисциплина является предшествующей для Производственной практики технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, Производственной практики технологической (проектно-технологической) психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной	ПК-6.1.	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.	Знать: – технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в контексте решения профессиональных задач. Уметь: – решать типовые задачи педагогической деятельности в процессе социально-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий несовершеннолетних и их семей.
		ПК-6.2.	Самостоятельно планирует	Владеть: – методами и приемами решения задач

	ситуации, в процессе социализации		деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.	педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	Знать: - возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей. Уметь: - решать профессиональные задачи в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками решения профессиональных задач в целях предупреждения возможных отклонений в развитии обучающихся.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №5	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	-	-	
	практические	36	36	36
Самостоятельная работа		36	36	
Промежуточная аттестация: зачет		-	-	
Итого:		72	72	36

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №5	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		16	16	
в том числе:	лекции	-	-	
	практические	16	16	16
Самостоятельная работа		52	52	
Промежуточная аттестация: зачет		4	4	
Итого:		72	72	16

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

(* отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2. Практические занятия			
2.1	Методические и технологические аспекты профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога (*)	Конструирование различных форм профессиональной деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение. Современные образовательные технологии.	-
2.2	Профессиональные задачи и методика их решения (*)	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Социально-педагогические и психолого-педагогические задачи и их решение. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	-
2.3.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие решения профессиональных задач (*)	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	

ЗФО

(* отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2. Практические занятия			
2.1	Методические и технологические аспекты профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога (*)	Конструирование различных форм профессиональной деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение. Современные образовательные технологии.	-

2.2	Профессиональные задачи и методика их решения (*)	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Социально-педагогические и психолого-педагогические задачи и их решение. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	-
2.3.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие решения профессиональных задач (*)	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методические и технологические аспекты профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога	-	12	-	12	24
2	Профессиональные задачи и методика их решения	-	12	-	12	24
4	Активное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие решения профессиональных задач	-	12	-	12	24
	зачет					-
	Итого:	-	36	-	36	72

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методические и технологические аспекты профессиональной деятельности социального педагога и педагога психолога	-	4	-	16	20

2	Профессиональные задачи и методика их решения	-	6	-	16	22
4	Активное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие решения профессиональных задач	-	6	-	20	26
	зачет					4
	Итого:	-	16	-	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Л.С. Подымова [и др.]/ под ред. В.А. Сластёнина. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2011 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Психолого-педагогический практикум / под ред. В.А. Сластёнина . 5-е изд., стер. М. : Академия, 2009 . 224с.
3.	Морозова О.П. Педагогический практикум : Учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова ; Под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2000 . 320с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (05.06.2022).
5.	Зудина, Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально- педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0255-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361 (05.06.2022).
6.	Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 (05.06.2022).
7.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (09.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
8.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методические и технологические аспекты профессиональной деятельности педагога и педагога психолога	ПК-6	ПК-6.1.	Реферат Комплект практических заданий 1 Ситуационная задача Глоссарий
2.	Профессиональные задачи и методика их решения	ПК-6	ПК-6.1. ПК-6.2.	Реферат Комплект практических заданий 2 портфолио Ситуационная задача Тест
3.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие решения профессиональных задач	ПК-6 ПК-8	ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-8.1	Реферат Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Тест Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

1. Рефераты на заданные темы.
2. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.
3. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессионально-педагогическая позиция».
4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Комплект практических заданий 2

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование:

- Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогические ситуации // Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.221-257.
- Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогические задачи и варианты их решения// Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.198-220.

2. Составление глоссария. Продолжить работу над составлением глоссария.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения профессиональных задач».

4. Самоконтроль в форме тестирования

Комплект практических заданий 3

1. Портфолио. «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

2. Самоконтроль в форме тестирования

3. Разработка конспектов занятий по различным формам активного психолого-педагогического взаимодействия:

- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: организационно-деятельностные игры,
- Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: обучающие тренинги.

4. Самоконтроль в форме тестирования

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тест

Пример теста:

1. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

2. Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:

- 1) проведения эксперимента; 2) проведения наблюдения; 3) проведения опроса.

3. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:

- 1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
- 2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
- 3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.

Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:

- 1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

4. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:

- 1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

10. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:

- 1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социальность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
- 2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
- 3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

5. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельности предполагает в итоге изменения:

- 1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
- 2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
- 3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

6. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

- 1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

7. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:

- 1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

8. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:

- 1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
- 2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
- 3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

9. Средства труда школьного психолога – это:

- 1) компьютер и видеокамера;
- 2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
- 3) способы коммуникации и организации деятельности.

10. Цель деятельности педагога-психолога – это:

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационные задачи

Пример

В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отца. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

1. раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;
 - перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
 - охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
 - дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

Заветное слово

Рассказывает учитель. «В моем пятом классе как-то появился мальчик-аутист. Директор – а это был Александр Наумович Тубельский – прекрасно знал, что такое аутизм, и тем не менее разрешил мне взять Рому в класс.

С Ромой никто дружить не хочет. И тут Леня Прошкин подговаривает его выпрыгнуть на уроке из-под стола и сказать определенное матерное слово: «Если громко скажешь, я с тобой дружить буду».

Рома – мальчик домашний, он не знает, что это за слово, оно для него просто новое. Он его повторяет в уме, ему надо его сказать...

И вот на уроке он залезает под парту (он сидел на первой), пролезает под мой стол, выпрыгивает прямо у меня перед носом и говорит: «Лидия Константиновна, вы – ...». И он произносит это слово.

Я говорю: «Все сказал?» – и продолжаю урок как ни в чем не бывало.

Рома: «Вы что, не слышите? Это я вам говорю! Вы – ...» – и опять произносит заветное слово. Никакого эффекта. Но Прошкин не сдаётся, Прошкин – упорный товарищ. Он говорит Роме: «А ты еще раз скажи!»

Вторым номером была учительница русского языка. Когда Рома опять выскочил из-под стола со своим словом, она сказала: «Я таких слов не знаю, но они мне не нравятся. Если хочешь их говорить, посиди в коридорчике, там поговори. Потом зайдешь». Рома сказал: «Нет, я тут хочу». Ну, и всё на этот раз. Эх, опять не вышло. Ну что ты будешь делать?!

На третий урок пришла учительница английского языка впервые давать урок в этом классе. И когда Рома снова выпрыгнул из-под стола с этим словом, учительница тут же выбежала из класса. Прошкин был очень доволен: наконец что-то случилось!

Англичанка пошла к директору и рассказывает:

– Я вошла в класс, а он...

– Кто вам сказал это слово? – говорит Александр Наумович. – Рома? У него эхололия: он как новое слово где-то услышит – и повторяет, повторяет. К вам это не имеет никакого отношения. Не волнуйтесь, он забудет скоро. И вся история. Вот такие бывают директора.

Проанализируйте ситуацию по алгоритму. Укажите участников ситуации (непосредственных, опосредованных). Проанализируйте мотивы участников ситуации, их действия и их последствия. Оцените насколько верно поступили педагоги - участники ситуации. Предложите свой вариант решения ситуации.

Гадина

Рассказывает учитель: «Однажды третьеклассник Дима увидел на футбольном поле старшеклассника, пинающего мяч. Бросился к нему, хотел вдвоем попинать. А тот оттолкнул его со злостью и сказал: «Гадина, не лезь...».

Диму это так потрясло, что слово «гадина» его будто загнипнотизировало. Он и давай писать его повсюду: в тетрадке, в учебнике, на школьной доске, на стенках, на дверях. Его и уборщица ругала, и другие учителя.

Пробовали и запрещать, и убеждать. Но сколько ему замечаний ни делали, ничего не помогало. Он и под нос это слово себе распевал. Сидел на уроке и пел свою бесконечную песню: «Га-ди-на, га-ди-на...».

«Как же сбить его с этого припева?» – думаю. Взяла и написала ему в тетради такое индивидуальное домашнее задание: «Составь предложение со словом годи'на». На следующий день получаю тетрадочку, а в ней вижу: «В тяжелую годину жила-была гадина».

И после этого Дима почему-то совсем потерял кинтерес к этому ругательству. То ли впечатление стерлось? То ли превратившись в домашнее задание, слово «гадина» утратило всякую привлекательность? То ли «година» переключила его внимание? Кто знает...»

Проанализируйте ситуацию по алгоритму. Укажите участников ситуации (непосредственных, опосредованных). Проанализируйте мотивы участников ситуации, их действия и их последствия. Оцените насколько верно поступили педагоги - участники ситуации. Предложите свой вариант решения ситуации.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Портфолио

«Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка». Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой:

Введение

1. Социально-педагогическое сопровождение как технология социально-педагогической деятельности
 - 1.1. Общие вопросы технологии
 - 1.2. Специфика сопровождения различных групп клиентов
2. Организация сопровождения в деятельности социально-педагогической службы.
 - 2.1. Нормативно-правовая основа социально-педагогического сопровождения
 - 2.2. Специфика работы организаций различного типа
- 3.
4. Социально-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся комплект методик
5. Социально-педагогическое сопровождение различных категорий семей комплект методик
6. Требования к программе социально-педагогического сопровождения
7. Разработка программы сопровождения одной из категорий детей или семей: подростков группы риска или девиантного поведения; подростков, склонных к употреблению алкоголя или ПАВ; подростков склонных к противоправному поведению; семей группы риска (неполных, многонациональных, малообеспеченных и пр.); семей, в которых дети находятся в социально опасном положении (неблагополучных) и пр.)
8. Глоссарий

Библиография

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в сельском социуме.
2. Специфика организации социально-педагогического сопровождения личности ребенка в условиях городской среды.
3. Организация психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Организация социально-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Особенности организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
- 6.
7. Особенности организации психолого-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
8. Проектирование психолого-педагогической деятельности в подростковых клубах для детей и подростков.
9. Проектирование социально-педагогической деятельности в подростковых клубах для детей и подростков.
10. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в детских общественных объединениях.
11. Специфика организации социально-педагогической деятельности в детских общественных объединениях

12. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях
13. Специфика организации социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях
14. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
15. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
16. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике деструктивного и суицидального поведения
17. Специфика организации социально-педагогической деятельности в социальных приютах и гостиницах.
18. Организация социально-педагогического сопровождения многодетной семьи
19. Организация социально-педагогического сопровождения семьи мигрантов.
20. Организация социально-педагогического сопровождения неполной материнской семьи.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему. Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.
2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.
3. Эмпирическое исследование по теме работы
4. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.
5. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы.
2. Готовность специалиста к профессиональной деятельности социального педагога
3. Готовность специалиста к профессиональной деятельности педагога психолога.
4. Профессиональная позиция педагога в структуре педагогической деятельности.

5. Конструирование различных форм профессиональной деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение.
6. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога.
7. Педагогическая ситуация как основная единица педагогического процесса.
8. Виды педагогических ситуаций: проблемные ситуации, ситуации успеха, игровые ситуации, конфликтные ситуации и ситуации конфронтации и др.
9. Алгоритм анализа педагогической ситуации.
10. Социально-педагогические и психолого-педагогические задачи и их решение.
11. Простые и усложненные социально-педагогические задачи.
12. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
13. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения личности ребенка на разных возрастных этапах.
14. Специфика организации социально-педагогического сопровождения личности ребенка на разных возрастных этапах.
15. Типовые задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности в системе образования.
16. Типовые задачи профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования
17. Сотрудничество в процесс реализации технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей.
18. Организация межведомственного взаимодействия в целях сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
19. Организация межведомственного взаимодействия в целях предупреждения возможных отклонений в развитии обучающихся.
20. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	

<p><i>освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>		
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p><i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i></p>	<p>-</p>	<p><i>не зачтено</i></p>