

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика зависимостей у обучающихся**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Черных Н.А., канд. психол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

**8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 6 (ОФО)

2026-2027

10 (ЗФО)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

– вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

*Задачи учебной дисциплины:*

– заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

– обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

– познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплины по выбору). Для освоения дисциплины «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Психоконсультационная работа в образовательных организациях, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации, Психологическая служба в образовании, Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Педагогическая психология.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.	Знать: - возрастные и индивидуальные, личностные особенности детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии - специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. - необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Уметь:
		ПК-8.2.	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей,	

			возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания возрастных и индивидуальных, личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии в своей работе.</li> <li>- разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> <li>- реализовывать мероприятия, входящие в необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> </ul>
		ПК-8.3	Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с детьми и подростками и их семьями, обладающими индивидуальными особенностями развития.</li> <li>- навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий.</li> <li>- навыками разработки и реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации; зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы (ОФО)**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №6
Контактная работа		38	38
в том числе:	лекции	18	18
	практические	20	20
Самостоятельная работа		34	34
Промежуточная аттестация (зачет)			
Итого:		72	72

**Трудоемкость по видам учебной работы (ЗФО)**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №10
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8

Самостоятельная работа	54	54
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Сущность зависимого поведения, его основные формы. Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.	-
1.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Основные направления психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении несовершеннолетних.	-
1.3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Алкогольная зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности детского алкоголизма. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	Общие признаки аддиктивного поведения. Формирование аддиктивной установки. Факторы зависимого поведения личности.	--
2.2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. Способы психолого-педагогического воздействия на обучающихся с зависимым поведением.	-
2.3.	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	Психолого-педагогическая деятельность с обучающимися, склонными к употреблению алкоголя. Наркотическая зависимость личности как психолого-педагогическая проблема. Особенности наркомании несовершеннолетних.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (ОФО)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	6	4		10	20
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	6	6		12	24
3	Психолого-педагогическая	6	10		12	28

	профилактика зависимого поведения у обучающихся					
	Зачет					
	Итого за семестр	18	20		34	72

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (ЗФО)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	2	2		18	22
2	Стратегия психолого- педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	2	2		18	22
3	Психолого- педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся	2	4		18	24
	Зачет					4
	Итого за семестр	6	8		54	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

- при подготовке к лекционным занятиям систематически просматривать материалы предыдущей лекции, ознакомиться с вопросами следующей лекции, составить и выучить глоссарий, познакомиться с рекомендуемой литературой; на отдельные лекции приносить соответствующий материал (таблицы, графики, схемы). При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору или преподавателю на практических занятиях;

- при подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную литературу по теме занятия, а также ознакомиться с дополнительной. До очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал по теме занятия. Использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты и материалы практики. Теоретический материал следует соотносить с нормативно-правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его освоении. В ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. На занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание решенных психолого-педагогических ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия и не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется самостоятельно проработать материал или явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a> (01.06.2022).
2.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бородулина С. Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в начальном образовании. Учебное пособие. – Борисоглебск, 2014.
4	Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5	Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Изд. центр Академия, 2008.
6	Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2006.
7	Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8.	Психология / Назаров Е.А., Аладышкин Е.В. - Открытое образование. - Режим доступа: <a href="https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/">https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/</a>
	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229262</a> (01.06.2022).
9.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (01.06.2022).
10	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253961</a> (01.06.2022).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск :УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (01.06.2022).

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**Программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.	ПК-8	ПК-8.1.	контрольная работа
2.	Раздел 2. Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся	ПК-8	ПК-8.2.	реферат
3.	Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика	ПК-8	ПК-8.2. ПК-8.3.	контрольная работа

зависимого поведения у обучающихся			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Вопросы к зачету

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень заданий для контрольных работ

Тема № 1: Основные факторы и концептуальные модели зависимого поведения личности

1 вариант.

Вопросы:

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Виды зависимого поведения личности.
3. Химическая зависимость личности.

2 вариант.

Вопросы:

1. Факторы зависимого поведения личности.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Пищевая зависимость личности.

Тема № 2: Профилактика различных видов зависимости у подростков

1 вариант.

Вопросы:

1. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
2. Особенности подростковой наркомании.
3. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».

2 вариант.

Вопросы:

1. Причины и последствия детского алкоголизма.
2. Причины и последствия подростковой наркомании.
3. Способы преодоления никотиновой зависимости.

#### Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в письменном виде по вариантам после изучения соответствующего теоретического материала.

#### Требования к выполнению контрольной работы

За контрольную работу ставится оценка «зачтено», если:

- при выполнении задания получен правильный числовой результат, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями;
- если в ответе имеется вычислительная ошибка, но ход рассуждений верный, и все шаги выполнения задания сопровождаются необходимыми пояснениями.

#### Темы рефератов

1. Проблема зависимого поведения несовершеннолетних.



2. Детский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
3. Женский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
4. Подростковая наркомания как психолого-педагогическая проблема.
5. Технологии профилактики наркомании среди подростков.
6. Проблема никотиновой зависимости детей и подростков.
7. Основные виды зависимого поведения личности.
8. Общая характеристика зависимого поведения, его факторы.
9. Становление и развитие представлений о природе зависимого поведения.
10. Химическая зависимость личности.

### **Описание технологии проведения задания**

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Он должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

### **Требования к выполнению задания**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- 1) содержание соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- 2) материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания;
- 3) реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- 4) раскрыта суть вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) содержание не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях
  - 2) материал использованных источников не адаптирован;
  - 3) суть вопроса не раскрыта;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование.

### Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Виды зависимого поведения личности.
5. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
6. Феномен со-зависимости.
7. Химическая зависимость личности.
8. Пищевая зависимость личности.
9. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
10. Проблема алкогольной зависимости. Особенности детского алкоголизма.
11. Причины и последствия детского алкоголизма.
12. Уровни вовлечённости детей в употребление спиртных напитков.
13. Особенности женского пьянства и алкоголизма.
14. Внутриутробное поражение плода – «алкогольная фетопатия».
15. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
16. Проблема наркотической зависимости.
17. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
18. Особенности подростковой наркомании.
19. Причины и последствия подростковой наркомании.
20. Уровни вовлечённости подростков в употребление наркотических веществ.
21. Тесты для распознавания наркотической предрасположенности. Способы самозащиты от наркомании.
22. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков.
23. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
24. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков. «Пассивное курение».
25. Курение – угроза здоровью будущей матери и её потомству.
26. Способы преодоления никотиновой зависимости.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание составляющих условий (социогенных, антропогенных, биогенных и др.) здорового и безопасного образа жизни;
- 2) умение организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности;
- 3) владение культурой здорового и безопасного образа жизни;
- 4) знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- 5) умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;
- 6) знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- 7) умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей разных возрастов;
- 8) знание основных закономерностей и психолого-педагогических условий развития детей в образовательном процессе;
- 9) умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется следующая шкала: «зачтено», «незачтено».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p>	<p>Повышенный уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Базовый уровень</p> <p>ИЛИ</p> <p>Пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не владеет специальной терминологией; не показывает практических навыков; мысли не логичны, непоследовательны.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>