

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Психология одарённости

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

8. Учебный год: 2024-2025 (ОФО); 2026-2027 (ЗФО) **Семестр:** 6 (ОФО); 10 (ЗФО)

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение фактов, механизмов и закономерностей проявления и развития одарённости у детей на разных возрастных этапах их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность феномена одарённости, особенности развития детей и обучающихся с разными видами одарённости;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей и обучающихся разных возрастных групп;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей;
- сформировать представления о моделях психолого-педагогической поддержки одарённых детей и обучающихся в образовательном процессе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология одарённости» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1. Для освоения дисциплины «Психология одарённости» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология личности и её саморазвития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях», «Психология гендерных различий», «Психоконсультационная работа в образовательных организациях», «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы и последующей итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	ПК -8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии	Знать: - основы обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; - дефиниции понятий «одаренность», «способности», «задатки», «творческие способности», «математические способности»; -диагностические методы выявления и развития одаренных детей;

	образовательного процесса	ПК -8.2	<p>Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития</p>	<p>-основные концептуальные модели и программы развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; -условия развития видов одаренности детей на разных возрастных этапах их развития; - основы психолого-педагогического взаимодействия с одарёнными детьми в рамках образовательного процесса</p> <p>Уметь: -на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в психопрофилактической работе с одарёнными детьми разного возраста; -выбирать методы и средства развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -реализовывать полученные теоретические знания в практической профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: -навыками критического анализа научной психолого-педагогической литературы по проблемам детской одарённости; -понятийно-категориальным аппаратом психологии одарённости; -навыками психодиагностического выявления одарённых детей; -навыками подбора программ развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; -навыками психолого-педагогического профилактического взаимодействия с одарёнными детьми и их родителями (лицами, их замещающими) в рамках образовательного процесса.</p>
		ПК -8.3	<p>Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития</p>	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения - очная

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №6
Контактная работа		38	38
в том числе:	лекции	18	18
	практические	20	20
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		34	34
Промежуточная аттестация - зачет		-	-
Итого:		72	72

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр №10
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие «одаренность» в современной психологии	Понятие «одарённость». Общие тенденции и направления психологии одарённости. Основные задачи и проблемы развития детской одарённости. Концепции одарённости в современной зарубежной и отечественной психологии одарённости. Взаимодействие внешних и внутренних факторов в развитии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.	
1.2	Общая одаренность и специальная одаренность	Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих детской одарённости. Познавательная одарённость. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Потребности в структуре общей одарённости. Креативность в структуре общей одарённости. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные	

		периоды в проявлении одарённости.	
1.3	Формы и виды одаренности	Формы и виды одарённости: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одарённость. Литературные способности и одарённость в литературном творчестве. Математические способности и одарённость. Структура математических способностей (В.А. Крутецкий). Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	
1.4	Личностный и возрастной аспекты одаренности	Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка	
1.5	Диагностика одаренности	Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости.	
1.6	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.	
1.7	Методика развития детской одаренности в условиях обогащения содержания образования	Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».	
1.8	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности	Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одарённости: нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одарённости. Любознательность как основа развития детской одарённости. Явление «интеллектуальной инициативы» — свойство только	

		одарённых детей. Новейшие информационные технологии и развитие одарённости.	
2. Практические занятия			
2.1	Понятие «одаренность» в современной психологии	Понятие «одарённости». Общие тенденции и направления психологии одарённости. Основные задачи и проблемы развития детской одарённости. Концепции одарённости в современной зарубежной и отечественной психологии одарённости. Взаимодействие внешних и внутренних факторов в развитии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.	—
2.2	Общая одаренность и специальная одаренность	Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих детской одарённости. Познавательная одарённость. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Потребности в структуре общей одарённости. Креативность в структуре общей одарённости. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.	—
2.3	Формы и виды одаренности	Формы и виды одарённости: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одарённость. Литературные способности и одарённость в литературном творчестве. Математические способности и одарённость. Структура математических способностей (В.А. Крутецкий). Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	—
2.4	Личностный и возрастной аспекты одаренности	Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка	—
2.5	Диагностика одаренности	Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости.	—
2.6	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.	
2.7	Методика развития детской	Модель обогащения содержания образования —	

	одаренности в условиях обогащения содержания образования	«одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».	
2.8	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности	Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одаренности: нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одаренности. Любознательность как основа развития детской одаренности. Явление «интеллектуальной инициативы» — свойство только одаренных детей. Новейшие информационные технологии и развитие одаренности.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие «одаренность» в современной психологии	2	2	0	4	8
2.	Общая одаренность и специальная одаренность	2	2	0	4	8
3.	Формы и виды одаренности	2	2	0	4	8
4.	Личностный и возрастной аспекты одаренности	2	2	0	4	8
5.	Диагностика одаренности	2	2	0	4	8
6.	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	2	2	0	6	10
7.	Методика развития детской одаренности в условиях обогащения содержания образования	4	4	0	4	12
8.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности	2	4	0	4	10
	Промежуточная аттестация					
	Итого:	18	20	0	34	72

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
9.	Понятие «одаренность» в современной психологии	1	-	0	6	7
10.	Общая одаренность и специальная одаренность	1	-	0	6	7
11.	Формы и виды одаренности	1	1	0	6	8
12.	Личностный и возрастной аспекты одаренности	1	1	0	6	8
13.	Диагностика одаренности	1	2	0	8	11
14.	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	1	2	0	6	9
15.	Методика развития детской одаренности в условиях обогащения содержания образования		1	0	8	9
16.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности		1	0	8	9
	Промежуточная аттестация					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, их индикаторах;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
3	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 30.04.2022). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одарённости [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 (30.04.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Евтушенко И.Н. Одарённость детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода // Одаренный ребенок. — 2010. — №4. — С.27-33.
2	Жиркова М.В., Михно О.С. Одарённость как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся / М.В. Жиркова, О.С. Михно // Одаренный ребенок. — 2011. — № 5. — С.72-84
3	Пасечник Л. Одарённость: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 4. — С.61-73
4	Стюхина Г.А. Одарённость и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте // Начальная школа - Первое сентября. — 2010. — № 21. — С.3-11

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции по разделу «Общая одарённость и специальная одарённость»; лекция-визуализация по разделу «Формы и виды одарённости»; лекция с элементами дискуссии по разделу «Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей»; лекция с ошибками по разделу «Личностный и возрастной аспекты одарённости»; практические занятия (проблемные, дискуссионные).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player
- Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие «одаренность» в современной психологии	ПК-8	ПК-8.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
2.	Общая одаренность и специальная одаренность	ПК-8	ПК-8.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
3.	Формы и виды одаренности	ПК-8	ПК-8.1	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
4.	Личностный и возрастной аспекты одаренности	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ, контрольная работа
5.	Диагностика одаренности	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
6.	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
7.	Методика развития детской одаренности в условиях обогащения содержания образования	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
8.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одаренности	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, индивидуальные задания для практических работ
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Перечень вопросов к зачёту

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине «Психология одарённости» осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа (в форме теста)

Демонстрационный вариант теста

1. Выберите правильный ответ:

В современных определениях способностей основной упор делается на то, что они:

- а) наследуются;
- б) представляют собой способность адаптироваться к окружающей среде;
- в) в основном приобретаются;
- г) неравномерно распределены у представителей разных народов.

2. Наследственность — это:

- а) потенциал, наследуемый от родителей;
- б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
- в) сравнительно малоизвестная область;
- г) все ответы верны.

3. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческих способностей нет; главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты (когнитивная одарённость, чувствительность к проблемам, независимость в сложных ситуациях и др.)»:

- а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу
- б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев;
- в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.

4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:

- а) в пределах менее 70%;
- в) в диапазоне от 90 до 100%;
- г) в пределах более 120%.

5. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческих способностей человека:

- а) пластичность;
- б) надёжность;
- в) гибкость;
- г) оригинальность.

6. Выделите, какие из перечисленных свойств характеризуют изобразительные способности юной художницы Надежды Рушевой:

- образное воображение, способность к комбинированию образных элементов;
- точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений;
- умение различать звуки по высоте;
- целостность восприятия, умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями;
- способность к отвлеченным рассуждениям;
- умение передавать свои мысли и чувства с помощью наглядных зрительных образов;
- точность движений;
- тонкость слуховых ощущений;
- умение оценивать соотношение от вертикали и горизонтали, соотношение пропорций и

размеров;

- точность восприятия цветовых оттенков.

«Я увидел множество чрезвычайно выразительных и удивительных по точности художнического зрения рисунков, которые Надя рисует. Рисует «по воображению». А оно, воображение это, у нее поразительно емкое и дальнозоркое. В редакции журнала «Юность» Наде показали обломок античного барельефа. На осколке изображен старик, вся фигура поза которого выражает тяжкую скорбь. Надя за несколько минут успела сделать два рисунка, воспроизводящие в двух вариантах то, что отсутствует на обломке, и с отличным ощущением стиля и настроения домыслила древний сюжет. Уже в пять лет Надя с увлечением рисовала. Это рисование было включено в игру. Рисунки Нади — это не просто игра, а утоление все возрастающей творческой потребности. Она изображала героев сказок, греческих мифов. Какие точные зарисовки людей, животных, жанровых сценок с разнообразнейшими персонажами подсказывала ей по-настоящему художническая зрительная память! Она без конца придумывает необыкновенные маскарадные костюмы. В рисунках Нади поражает почти волшебное композиционное чувство, чудесный глазомер, позволяющий с безошибочной точностью построить рисунок, расположить его на пространстве любой формы так, что кажется, лучше уж и нельзя сконструировать изображение. Тематическое разнообразие этих рисунков, броская сила изображения, изящная компоновка сцен, наглядная убедительность мгновенно схваченных жестов, свободная и реалистическая грация каждой фигуры».

7. Воспитанию каких способностей (мнемические, мыслительные, воображение) содействуют следующие учебные занятия:

а) учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание;

б) указать сходство и различие климата Европы и Америки на тех же широтах;

в) составить план только что прочитанного литературного произведения;

г) пересказать информационное сообщение из программы «Новости»;

д) представить флору и фауну и вид городов Канады и Азии и описать представляемое;

е) сравнить черты характера Онегина и Печорина;

ж) по данному описанию представить картину природы;

з) сравнить приемы описания в произведениях А.П. Чехова и И.С. Тургенева.

8. Основным предметом исследования психологии творчества является:

а) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы;

б) этапы и фазы творческого процесса в науке, образовании;

в) личность творца (ученый, педагог, художник), его индивидуально-психологические характеристики

г) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы, а также личность творца, его индивидуально-психологические характеристики.

9. Д.Б. Богоявленская ввела в психологию понятие, которое определяется как активность определенной психической структуры, присущей креативному типу личности:

а) «ситуативная активность личности»

б) «креативная активность личности»

в) «ситуативно нестимулированная активность»

10. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором независимым от интеллекта; между уровнем креативности и уровнем интеллекта есть незначительная корреляция»:

а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу

б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев;

в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.

11. Дж. Гилфорд выделил четыре основных параметра креативности. Укажите, среди перечисленных – верные:

а) активность, креативная оригинальность, конвергентное мышление, индивидуальность;

б) семантическая ригидность, оригинальность, адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость;

с) оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость.

12. Автор «теории интеллектуального порога»:

- а) Дж. Гилфорд
- б) Я.А. Пономарев
- с) Э. Торренс

13. Творческий процесс состоит из 4 фаз: 1. Фаза произвольного, логического поиска; Фаза интуитивного решения; 3. Фаза вербализации интуитивного решения; Выберите 4 фазу творческого процесса:

- а) Фаза формализации вербализованного решения
- б) Фаза невербального решения
- с) фаза креативного решения

14. Интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности.

- а) семантическая спонтанная гибкость
- б) индивидуальность
- с) креативность

15. В рамках динамической теории одарённости диагностирование способностей школьников направлено на:

- а) оценку уже достигнутого уровня развития способностей школьников
- б) на выявление преград, стоящих на пути проявления, развития и реализации одарённости школьников
- с) все ответы неверны

16. Главный мотивационный источник, адекватный проявлению одарённости:

- а) познавательная потребность
- б) потребность в защите
- с) все ответы верны

17. Феномен интеллектуальной одарённости предполагает высокий уровень развития:

- а) креативности
- б) творчества
- с) речи

18. Одарённость - динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и

- а) духовность
- б) навыки
- с) восприятие

19. Название теории интеллекта В.Н. Дружинина:

- а) «когнитивный диссонанс»
- б) «когнитивный ресурс»
- с) «когнитивный консонанс»

20. По Д.Б. Богоявленской – «общая способность личности, влияющая на творческую продуктивность»:

- а) креативность
- б) темперамент
- с) сила нервных процессов

21. Для анализа профессиональной деятельности преподавателя Д.Б. Богоявленская предлагает использовать критерий:

- а) «интеллектуальной инициативы»
- б) «интеллектуального инсайта»
- с) «креативной инициативы»

22. Предпосылка развития педагогических способностей школьников, которая проявляется и формируется в общении со сверстниками и взрослыми, в игровой, трудовой и учебной деятельности, а также на занятиях педагогических и психологических кружков, участии в волонтерском движении, педагогическом шефстве и др. – называют:

- а) педагогической одарённостью
- б) творческой одарённостью
- с) молодежным движением

Описание технологии проведения тестов

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня дефиниций понятий психологии одарённости, знаний основных концептуальных моделей и программ развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп, условий развития творческой и иных видов одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест. Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Требования к выполнению теста

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П. Беспалько):

$$K = \frac{\Pi}{O}, \text{ где}$$

K – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

Π – количество правильно выполненных операций,

O – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при K = 1 или K = 0,9

«хорошо» - при K = 0,8

«удовлетворительно» - при K = 0,7

«неудовлетворительно» - при K ≤ 0,6.

Собеседование

Перечень вопросов для собеседования

1. Раздел

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одарённости.
3. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.
4. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.

2. Раздел

1. Понятие общей одарённости.
2. Познавательная одарённость, портрет интеллекта, модели интеллекта.
3. Креативность в структуре общей одарённости.
4. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей.
5. Виды специальной одарённости.

6. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
7. Диагностика одарённости – полимодальный подход.

4. Раздел

1. Одарённость и гендерные различия.
2. Характерные особенности личности одарённых людей.
3. Возрастные особенности развития одарённости.
4. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости феномен детей-вундеркиндов.
5. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости.
6. Индивидуальные различия одарённых детей.
7. Виды детской одарённости. Скрытая одарённость.
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей.
9. Психологический профиль одарённого ребенка.

6. Раздел

1. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.
2. Программы для одарённых детей, типы образовательных структур, формы обучения.
3. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки.
4. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
5. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.
6. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одарёнными детьми.
7. Воспитание одарённого ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей.
8. Психологическое консультирование семьи с одарённым ребёнком. Специфика работы психолога с одарёнными детьми.

Описание технологии проведения собеседования

Собеседование проводится в устной форме по предлагаемым для обсуждения вопросам после изучения соответствующего теоретического материала.

Требования к выполнению задания

За устный ответ ставится оценка:

-«отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

-«хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

-«удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

-«неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

Рефераты, доклады, сообщения

Темы и планы рефератов, докладов, сообщений

Тема 1. Понятие «одарённость» в современной психологии

План

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одарённости. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.
3. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
4. Виды одарённости (по различным критериям, «Рабочая концепция одарённости»).
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.

Тема 2. Общая одарённость и специальная одарённость

План

1. Понятие общей одарённости.
2. Общая характеристика составляющих.
3. Познавательная потребность в структуре общей одарённости.
4. Интеллект как основная составляющая общей одарённости.
5. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

Тема 3. Креативность в структуре общей одарённости

План

1. Креативность в структуре общей одарённости.
2. Основные подходы к пониманию креативности.
3. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
4. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей.
5. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.

Тема 4. Личностный и возрастной аспекты одарённости

План

1. Характерные особенности личности одарённых людей.
2. Психопатология гениев.
3. Одарённость и гендерные различия
4. Возрастные особенности развития одарённости.
5. Развитие исследовательской активности.
6. Неравномерность психического развития.
7. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости.
8. Феномен детей-вундеркиндов.
9. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости.

Тема 5. Индивидуальные различия одарённых детей

План

1. Индивидуальные различия одарённых детей.
2. Виды детской одарённости.
3. Скрытая одарённость.
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одарённости»).
5. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей.
6. Психологический профиль одаренного ребенка.

Тема 6. Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей и подростков

План

1. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Программы для одарённых.
 1. Типы образовательных структур, формы обучения.
 2. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
 3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Педагог для одарённых: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
 4. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
 5. Воспитание одаренного ребенка в семье.
 6. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
 7. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

Тема 7. Диагностика одарённости

План

1. Принципы и методы диагностики одарённости.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одарённости.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребёнка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей.

Описание технологии проведения задания

Темы рефератов, докладов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Рефераты, доклады, сообщения выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат, доклад, сообщение могут быть заслушаны на занятии или оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

Требования к выполнению задания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов
- реферат, доклад (сообщение) структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата, доклада (сообщения) не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях

- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов

- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами, представлено в ранее подготовленных рефератах, докладах (сообщениях) и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Индивидуальные задания для практических работ

Комплекты индивидуальных заданий для практических работ

1. Раздел

1.Задание: составить синквейны к понятиям «Одарённость», «Талант», «Гениальность».

2. Раздел

1.Задание: составить синквейны к понятиям «Интеллект», «Креативность», «Обучаемость»

3. Раздел

1.Задание исследовательского характера: Проанализируйте предложенную литературу и ответьте письменно на вопросы:

- 1) Какие виды одарённости вы знаете?
- 2) Что такое креативность и как она связана с дивергентностью мышления?
- 3) Что такое талант?
- 4) В чем проявляется лидерская одарённость и как её развивать?

2.Задание исследовательского характера: составьте справочник «Виды и формы одарённости», в котором дифференцированно представлены все виды и формы одарённости

4.Раздел

1.Задание: составить синквейны к понятиям «Гений», «Вундеркинд»

2.Задание: написать эссе по одной из предложенных тем: «Легко ли быть гением?», «Как стать вундеркиндом?»

5. Раздел.

1.Мини-исследование: самостоятельно подобрав психодиагностические методики, проведите диагностическое обследование двух обучающихся, направленное на выявление уровня их интеллектуальной и креативной одарённости (мини-исследование). Напишите заключение.

6.Раздел

1.Задание творческого характера: осуществите подбор программ для работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования. Проанализируйте выбранные программы.

2.Задание творческого характера: подготовьте консультацию для родителей и педагогов на тему «Причины трудновоспитуемости одарённых детей».

7. Раздел.

1.Задание творческого характера: подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем, которые затрагивают особенностей обучения одарённых детей за рубежом:

- «Сущность «слитного образования», его плюсы и минусы при обучении одарённых детей»
- «Научение на основе сотрудничества и развитие одарённости»
- «Программа прояснения ценностей и развития личностного потенциала одарённых детей».

2.Задание: подберите примеры работы с детьми в соответствии с двумя уровнями обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».

8. Раздел.

1. Задание творческого характера: представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одарённости. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одарённости в семье и школе». В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одарённых детей, трудности, с которыми сталкиваются одарённые дети в семье и обществе сверстников, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одарённым ребёнком.

2. Задание творческого характера: подготовьте презентацию, отражающую ваш взгляд по проблеме «Новейшие информационные технологии и развитие одарённости»

Описание технологии выполнения индивидуальных заданий

Индивидуальные задания выполняются на практических занятиях по разделам, рассмотренным в ходе теоретического обучения дисциплине. Каждый студент получает возможность выбрать свой вариант задания. Предлагаемые задания имеют как типовой, так и творческий характер, но не содержат задач повышенной сложности.

Требования к выполнению индивидуальных заданий

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено полностью, необходимые пояснения сделаны, задание представлено в полном объёме
- задание выполнено не в полном объёме, задание представлено, но имеются отдельные недочёты, либо выполнение задания логически не завершено

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание выполнено или выполнено не в полном объёме, но в ходе выполнения заданий сделаны грубые ошибки
- задание не выполнено
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология одарённости» осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачёту:

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад А. Бинэ в разработку проблем одарённости.
3. Многогранность понятия «одарённость». Дискуссионные проблемы психологии одарённости
4. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
5. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальности одарённости.
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
7. Психопатология гениев.
8. Поиск и выявление одарённых детей.
9. Условия развития детской одарённости.
10. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
11. Диагностика одарённости – полимодальный подход.
12. Художественная одарённость.
13. Диагностика художественных способностей.
14. Критерии выделения и признаки творческой одарённости.
15. Основные концептуальные модели и программы развития и обучения одарённых детей разных возрастных периодах развития.

16. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
17. Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и педагогами.
18. Личностные особенности одарённых детей.
19. Особенности личности одарённого ребёнка: гармоничный и дисгармоничный типы развития
20. Социальная адаптация одарённых детей.
21. Одарённость и гендерные различия.
22. Возрастные особенности развития одарённости.
23. Исследование интеллекта как основы одарённости.
24. Развитие исследовательской активности и дивергентного мышления.
25. «Творческая одарённость», «творческие способности» Условия развития творческой одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.
26. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
27. Обучаемость в структуре общей одарённости.
28. Психология художественного творчества. Личность художника. Личность творца.
29. Условия и закономерности развития одарённости и творческих способностей школьников в различных видах искусства.
30. Математические способности и математическая одарённость.
31. Структура, условия и особенности развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Опыт работы с одарёнными детьми в системе общеобразовательных учреждений.
33. Опыт работы с одарёнными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
34. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей.
35. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одарённых детей.
36. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.

37. Содержание работы с родителями одарённых детей.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины. В случае, если студент выполнил с оценкой «зачтено» все виды заданий текущей аттестации, он может быть освобождён от собеседования по вопросам и получит промежуточную аттестацию по результатам текущей работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся показал высокое качество общей подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых определений, научных концепций, психологических теорий одарённости, способность устанавливать неоднозначность используемых научных понятий психологии одарённости, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, в том числе, и практического характера, способен применять теоретические знания психологии одарённости для решения практических задач более высокого уровня сложности, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии одарённости, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Позиция студента характеризуется научной аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допускает неточности при изложении материала, испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных и практико-ориентированных задач более высокого уровня сложности, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем психологии одарённости, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует, испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, дает неполные ответы на дополнительные вопросы, допускает существенные ошибки, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем психологии одарённости. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов, обучающийся не способен к решению практико-ориентированных задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>