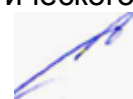


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая в
общеобразовательной организации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол № 9

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр:** 5 (ОФО),
2025-2026 8 (ЗФО)

9. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации является: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-психолога/социального педагога общеобразовательной организации, необходимых для решения практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации являются:

- понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- практическое ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации;
- формирование профессиональных умений, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционному, консультативному;
- формировать готовность студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога и социального педагога – рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности;
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Основы педагогики, Психология развития и возрастной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального педагога.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации, является необходимой основой для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому

сопровождению образовательного процесса и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>
		ОПК-1.2	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p>
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	<p>Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении</p> <p>Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	

			потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <p>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи	<p>Уметь:</p> <p>реализовывать необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками изучения, анализа и использования форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий</p>
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий	

	различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами		несовершеннолетних и их семей.	обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами; – технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Уметь: – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; – навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
		ПК-2.2	Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного	Уметь: – осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного

			процесса	инструментария, включая первичную обработку результатов. Владеть: - способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
		ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	
ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5-1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	Уметь: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) Владеть: – навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий; – навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий.
		ПК-5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПК-5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 5	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3

Самостоятельная работа	213	213	213
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	0	0	–
Итого:	216	216	216

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	<p>Участие в установочной конференции в организации (Филиале). Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации.</p>
2.	Основной (практико-ориентированный)	<p>Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации. Составление социального паспорта класса. Проведение исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации и разработке рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом. Проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации. Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации. Составление психолого-педагогического заключения на обучающегося. Подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на обучающегося и разработка системы коррекционных мероприятий. Разработка системы мероприятий по психологическому сопровождению профориентации. Организация и проведение мероприятия по психологическому просвещению (обучающихся, педагогического коллектива, родителей). Проведение мероприятий по коррекции личностного развития,</p>

		психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, Оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	Контроль качества оформления, анализ отчетной документации; Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
2.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пос. для студ. педвузов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2003
4.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (05.09.2022).
5.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (05.09.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.09.2022).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Журнал по технике безопасности. Рабочий график (план) проведения учебной практики. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Анализ деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации. Социальный паспорт класса. Отчет о проведении исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации. Конспект воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Протоколы диагностики личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое заключение на обучающегося. Конспект мероприятий по коррекции личностного развития, психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет студента об итогах производственной практики Отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Отчетная документация (дневник) производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике используются следующие оценочные средства:

Задание 1. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога общеобразовательной организации.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Задание 2. Провести исследовательскую работу по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации и разработке рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом.

Задание 3. Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации.

Задание 4. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога общеобразовательной организации

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей (студентов)? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

Задание 5. Провести психологическую диагностику обучающихся (личностного развития и профессиональной направленности).

Задание 6. Составить психолого-педагогическое заключение на обучающегося общеобразовательной организации.

Схема для составления психологического заключения на обучающегося

Школы _____ класса _____

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Имя, отчество родителей _____

Краткие сведения из истории развития ребенка

Состав семьи _____

Социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____

Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) _____

Воспитание до школы (дома, дет.сад, дет.дом) _____

Жалобы в настоящий момент _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам) _____

Освоение норм поведения _____

Социальные контакты: сверстники _____

Взрослые _____
Учебная мотивация _____
Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____
Работоспособность _____

Особенности развития психических функций

Сформированность функций программирования и контроля _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Речь _____

Личностные характеристики

Заключение психолога _____

Рекомендации по коррекционной работе _____

Подпись _____

Дата _____

Задание 7. Разработать конспект и провести мероприятие по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации в организации (Филиале).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	–	Неудовлетворительно