

## **Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,

- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### **ФИЛОСОФИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### *Цель освоения учебной дисциплины:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общеправовые знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:*

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

*УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:*

- УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности
- УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения
- УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- получение знаний о системе и содержании правовых норм;
- обучение правильному пониманию правовых норм;
- привитие навыков толкования правовых норм.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ теории права;

- изучение основ правовой системы Российской Федерации;
  - анализ теоретических и практических правовых проблем.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-9 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:*

- УК-9.1 Студент понимает базовые принципы функционирования экономики.
- УК-9.2 Студент понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.
- УК-9.3 Студент использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-9.4 Студент применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-9.5 Студент контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Экономика относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:* формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями,
  - принципами функционирования экономики;
  - предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
  - изучение основ страхования и пенсионной системы;
  - овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами;
  - выбора инструментов управления личными финансами.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

##### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития;

- выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;

- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;

- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:*

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;

- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах):*

- 4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

- 4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

*Задачи учебной дисциплины:*

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- *понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, экзамен.

## **ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах):*

- УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Деловое общение и культура речи относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

*Задачи учебной дисциплины:*

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):*

- ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ

- ОПК-2.2 Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

- ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:*

- ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Информационно-коммуникационные технологии относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины:* приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

*Задачи учебной дисциплины:*

– ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

– ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

– использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

– освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:*

- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

-УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;

- формирование знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- знакомство с методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):*

- ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.

- ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных,

дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

- ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого,

- обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы,

- формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;

- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;

- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;

- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;

- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности;

- развивать умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:*

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных

ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,

- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- формирование навыков распознавания опасностей;

- освоение приемов оказания первой помощи;

- выработка алгоритма действий в условиях различных ЧС;

- формирование психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:*

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы медицинских знаний и здорового образа жизни относится к обязательной части Блока 1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;

- выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний

*Задачи учебной дисциплины:*

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни, обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Готов созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:*

- ОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины:* помочь будущему педагогу осмыслить ведущие ориентиры и главные направления своей профессионально-педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования, подойти к осознанному пониманию перспектив профессионального роста и будущей карьеры.

*Задачи учебной дисциплины:*

– формирование основ профессионально-педагогической культуры будущего педагога;

– углубление ориентации студентов на педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;

– обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:*

- ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

- ОПК-6.2 Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8.1 Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований

- ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний;

– знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

– дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия;

– научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем;

– организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

*Задачи учебной дисциплины:*

– изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;

– систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;

– раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;

– раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;

– показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;

– раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;

– раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

– показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;

– изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

## **ПЕДАГОГИКА**

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

- ОПК-4.2 Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности

- ОПК-4.3 Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8.1 Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.

- ОПК-8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики

- ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

- ОПК-8.4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Педагогика относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### *Цель освоения учебной дисциплины:*

- обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ педагогики (теории обучения) как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов общих представлений о теории обучения как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

- формирование у студентов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса обучения, образования и развития, учащихся в педагогическом процессе;

- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:*

- ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

- ОПК-3.2 Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности

- ОПК-3.3 Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

- ОПК-4.2 Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности

- ОПК-4.3 Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы вожатской деятельности относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины:* формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:*

– ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

– ОПК-6.2 Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-6.3 Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

– ОПК-7.1 Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

– ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен

профессиональными знаниями с–образовательными организациями разного вида и типа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы инклюзивного образования относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины:* изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:*

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:*

- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

- УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

- УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психология личности и ее саморазвития относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.) относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства до конца XVII в.;

- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России с древнейших времен до конца XVII в.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории с древнейших времен до конца XVII в. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;

- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, экзамен.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)**

Общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История России (XVIII – начало XX вв.) относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины*

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства в XVIII – начале XX вв.;

- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России в XVIII – начале XX вв.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами российской истории XVIII - начала XX вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;

- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

- ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История России (XX – начало XXI вв.) относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства в XX - начала XXI вв.

- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России в XX - начале XXI вв.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами российской истории XX - начала XXI вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;

- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в*

*профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История древнего мира относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины* – комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История средних веков относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития средневековых государств;

- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий средневековой истории.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в средние века;

- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;

- раскрыть особенности и специфику средневекового исторического процесса в отдельных государствах и регионах;

- выработать многомерное видение истории;

- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории средневековых обществ;

- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам медиевистики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен

## **НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Общая трудоемкость дисциплины 14 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:*

- УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, знает психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

- ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

- ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

- ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели учебной дисциплины*

- комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI – начале XXI вв.

- раскрыть специфику развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новое и новейшее время: их сходство и различия;

- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;

- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

## **ФОНЕТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

– ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

– ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

– ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Фонетика и лексикология современного русского литературного языка относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель учебной дисциплины* – формирование у обучающихся представления о системных и функциональных свойствах фонетических, лексических и фразеологических единиц современного русского литературного языка.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся с закономерностями и тенденциями развития фонетической и лексико-фразеологической системы современного русского языка;

- научить студентов выполнять анализ сегментных и суперсегментных фонетических единиц, лексико-семантический анализ единиц лексического уровня;

- выработать устойчивые навыки пользования словарями различных типов;

- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

Формы промежуточной аттестации – зачёт, экзамен.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

– ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

– ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

– ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Словообразование и морфология современного русского литературного языка относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины* – дать характеристику словообразовательной и морфологической систем современного русского литературного языка, формировать представление студентов о системных и функциональных свойствах языковых единиц словообразовательного и морфологического уровней; формировать у студентов навыки разноаспектного анализа языковых единиц.

### *Задачи учебной дисциплины:*

– познакомить студентов с основными единицами словообразовательной и морфологической систем современного русского литературного языка, особенностями их строения, семантики и функционирования;

– показать закономерности и тенденции развития современного русского литературного языка на примере словообразовательного и морфологического уровней русского языка;

– выработать умения соотносить знания по словообразованию и морфологии со знаниями по фонетике, лексикологии и синтаксису современного русского литературного языка;

- формировать устойчивые навыки морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слов, функционирующих в тексте;
- развивать навыки систематизации и структурирования лингвистической информации;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем словообразования и морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности студентов;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Словообразование и морфология современного русского литературного языка», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:*

- ОПК-8-4 Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

– ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач

– ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач

– ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Синтаксис современного русского литературного языка относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель учебной дисциплины* – дать характеристику синтаксической системы современного русского литературного языка, формировать представление студентов о структурно-семантических и функциональных свойствах языковых единиц синтаксического уровня; формировать у студентов навыки разноаспектного анализа языковых единиц.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития современного русского литературного языка на примере синтаксического уровня русского языка;
- формировать устойчивые навыки синтаксического анализа языковых единиц;
- формировать навыки пунктуационного анализа;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем синтаксиса, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- научить студентов оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности студентов,
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности;
- формировать навыки трансляции лингвистических знаний в общественную среду;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 20 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

- ОПК-4.3 Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

- ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История русской литературы относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы;
- формирование понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте;
- формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса;
- выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс;
- формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями русской литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями русской литературы разных эпох;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

Форма промежуточной аттестации – зачёт, зачет с оценкой, экзамен.

### **ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

- ПК-1.3 Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в*

*профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения):*

- ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История зарубежной литературы относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

##### *Цели освоения учебной дисциплины*

- способствовать теоретическому и практическому освоению истории зарубежной литературы;
- способствовать пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте;
- формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса;
- формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

##### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре Западной Европы и Америки;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями зарубежной литературы в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных зарубежных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями зарубежной литературы;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений; построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствовать усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание интереса и уважения к культуре и литературе других стран.

Форма промежуточной аттестации – зачёт, зачет с оценкой, экзамен.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:*

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3 Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).*

ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ

ОПК-2.2 Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

– ОПК-5.1 Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

– ОПК-5.2 Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.

– ОПК-5.3 Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

– ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

– ОПК-6.2 Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-6.3 Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:*

– ОПК-7.1 Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и

методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа

– ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:*

– ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

– ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

*ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-2.1 Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования

– ПК-2.2 Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия

– ПК-2.3 Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.1 Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)

– ПК-4.2 Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)

– ПК-4.4 Реализует программы по учебным предметам предметных областей «История» и «Русский язык и литература» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины* – обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку и литературе в школе и воспитанию обучающихся средствами этих предметов.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить студентов с содержанием предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных учебных заведениях;
- дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе по данным предметам;
- помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и литературе и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности..

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:*

– ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики

– ОПК-1.3 Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).*

– ОПК-2.1 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ

– ОПК-2.2 Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

– ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

– ОПК-5.1 Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований

– ОПК-5.2 Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.

– ОПК-5.3 Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

– ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания

– ОПК-6.2 Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

– ОПК-6.3 Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:*

– ОПК-7.1 Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа

– ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:*

– ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

– ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

*ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-2.1 Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования

– ПК-2.2 Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия

– ПК-2.3 Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.1 Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)

– ПК-4.2 Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)

– ПК-4.4 Реализует программы по учебным предметам предметных областей «История» и «Русский язык и литература» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Методика обучения истории относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – изучение и исследование задач, содержания и методов обучения истории в школе в целях повышения его эффективности и качества.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;

- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;

- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;

- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;

- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;

- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения истории и ее современном состоянии.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:*

– ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики

– ОПК-1.3 Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:*

– ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

– ОПК-3.3 Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:*

– ОПК-4.1 Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

– ОПК-4.2 Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности

– ОПК-4.3 Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:*

– ОПК-7.1 Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа

– ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:*

- ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

*ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей:*

– ПК-1.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования

– ПК-1.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

– ПК-1.4 Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам предметных областей «История» и «Русский язык и литература» в рамках учебной и внеучебной деятельности.

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметных областей «История» и «Русский язык и литература» во внеучебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Методика организации внеурочной деятельности относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование готовности бакалавра педагогического образования к созданию и реализации методических и дидактических условий организации внеурочной деятельности обучающихся.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

– формирование продуктивного методического мышления для создания условий реализации требований ФГОС в школе;

– готовности организовать различные формы внеурочной деятельности школьников среднего и старшего звена;

– умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

– готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

### **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.1. Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал основных вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

### **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

– ПК-4.4 Реализует программы по дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том

числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Практикум по орфографии и пунктуации относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – систематизация и углубление знаний студентов по русской орфографии и пунктуации; формирование навыков создания письменных высказываний с учетом норм современного русского литературного языка; воспитание любви к русскому языку.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

– систематизировать знания студентов по русской орфографии и пунктуации;

– углубить знания студентов относительно трудных случаев выбора буквы в слове и постановки знаков препинания в связных текстах;

– формировать устойчивые навыки применения орфографических и пунктуационных норм, действующих в современном русском литературном языке, на практике при создании письменных высказываний;

– формировать навыки редактирования текстов;

– развивать навыки систематизации и структурирования лингвистической информации;

– развивать умение пользоваться лингвистическими словарями и научно-справочной литературой;

– формировать навыки совершенствования культуры связной письменной речи;

– формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Практикум по орфографии и пунктуации», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;

– воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-*

*методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Введение в языкознание относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся с предметом, структурой и содержанием лингвистики как науки о языке;
- охарактеризовать понятийно-терминологический аппарат лингвистики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Общее языкознание относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- систематизация и углубление представлений о языковой системе и системе языковедческих дисциплин;

- ознакомление с проблематикой, методологией и методикой современных лингвистических исследований.

*Задачи учебной дисциплины:*

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания о закономерностях происхождения, развития и функционирования языков,
- расширить и углубить знания об устройстве языков, их специфике;
- познакомить с основными этапами развития лингвистической науки, традиционными и современными направлениями в исследовании языка;
- дать представление о методологии современной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина История языка относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины* – формировать представление о русском языке как о целостной системе в развитии; дать характеристику исторического развития русского языка в его устной и письменной формах; формировать у студентов навыки анализа языковых единиц в диахроническом аспекте; воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

*Задачи учебной дисциплины:*

– формировать представление студентов о русском языке как о системе языковых единиц, прошедшей сложный путь развития, обусловленный как общественно-историческими, так и собственно языковыми факторами;

– дать характеристику основных исторических изменений в фонетике, лексике, грамматике русского языка;

– формировать навыки изучения языковых единиц различных уровней на основе сравнительно-исторического анализа;

– познакомить студентов с этапами становления, историей развития русского литературного языка; изучить особенности русского литературного языка каждого периода с опорой на памятники письменности и художественные тексты;

- формировать навыки исторического комментирования языковых явлений, важных как для изучения современного русского литературного языка, так и для изучения текстов русской классической литературы;
- формировать практические навыки комплексного анализа текстов различной жанровой отнесенности, имеющих культурно-историческое значение;
- научить студентов синтезировать лингвистические (знания в области истории языка, стилистики, теории языка) и исторические знания для комплексного анализа текстов древнерусской и русской литературы;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «История языка», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- формировать готовность к профессиональному творчеству;
- воспитывать уважение и бережное отношение к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку и интерес к его истории.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## **ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Введение в литературоведение относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий литературоведения;
- изучение становления и развития теории литературы;
- уяснение наиболее значимых вопросов в организации художественного произведения и литературного процесса;
- овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности;
- формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся со сведениями о сущности, специфике литературы как искусства слова, о структуре художественного текста, а затем углубить эти знания;
- сообщить студентам сведения об особенностях художественной литературы, её идейно-нравственном, эстетическом значении;

- способствовать усвоению терминологии, системы понятий теории литературы, основных научно-методологических принципов анализа художественного произведения, творческой индивидуальности писателя;
- осветить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения художественной словесности как вида искусства; истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики;
- привить студентам умение применять полученные знания на практике;
- привить студентам умение самостоятельно ориентироваться в современной научной информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

- ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Теория литературы относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий литературоведения;
- изучение становления и развития теории литературы;
- уяснение наиболее значимых вопросов в организации художественного произведения и литературного процесса;
- овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности;
- формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся со сведениями о сущности, специфике литературы как искусства слова, о структуре художественного текста, а затем углубить эти знания;
- сообщить студентам сведения об особенностях художественной литературы, её идейно-нравственном, эстетическом значении;
- способствовать усвоению терминологии, системы понятий теории литературы, основных научно-методологических принципов анализа художественного произведения, творческой индивидуальности писателя;
- осветить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения

художественной словесности как вида искусства; истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики;

- привить студентам умение применять полученные знания на практике;
- привить студентам умение самостоятельно ориентироваться в современной научной информации.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

- ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Филологический анализ текста относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – познакомить студентов с основами филологического анализа текста; формировать навыки филологического анализа художественного текста; воспитывать любовь к русской словесности.

### *Задачи дисциплины:*

– познакомить студентов с основными понятиями курса, основными аспектами филологического анализа текста;

– рассмотреть особенности организации текста;

– познакомить студентов с методами анализа текста и методикой филологического анализа художественного текста, аспектами анализа художественных текстов;

– формировать у студентов навыки анализа отдельных категорий текста;

– формировать навыки анализа выразительных средств языка в художественном тексте и определения их функциональных свойств;

- формировать у студентов навыки комплексного филологического анализа художественного текста;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем дисциплины «Филологический анализ текста», отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности студентов,
- формировать готовность к профессиональному творчеству;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Филологический анализ текста», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать патриотизм, любовь к русской словесности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **СТИЛИСТИКА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

- ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Стилистика относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – познакомить обучающихся с современной лингвистической стилистикой в теоретическом и практическом аспектах.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- сообщить студентам основные понятия и категории стилистики как науки и учебной дисциплины, показать проблематику стилистических исследований;
- ознакомить их с системой основных стилей современного русского литературного языка;
- дать описание стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- охарактеризовать понятие стилистической нормы и её отличие от норм языковых;

научить студентов правильно квалифицировать стилистические явления языка, оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания,

- выработать навыки владения основными стилями русского языка, приемами стилистического анализа, умение осознавать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **РИТОРИКА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

- ПК-5.1 Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Риторика относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;

- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;

- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей;

- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Историография отечественной истории относится к части блока Б1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование у студентов знания истории развития исторической науки в России.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа, изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

## **АРХЕОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

- ПК-5.1 Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся

- ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в освоении образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования, во внеучебной деятельности

- ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Археология относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;

- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

- ПК-5.1 Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся

- ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в освоении образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования, во внеучебной деятельности

- ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Историческое краеведение относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование у студентов целостного представления об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

## РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

– ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

– ПК-4.4 Реализует программы по дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Русская диалектология относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины* – познакомить студентов с территориальными разновидностями русского языка, с особенностями современных русских народных говоров, воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку, родному краю.

### *Задачи учебной дисциплины:*

– познакомить студентов с диалектным членением русского языка, с особенностями развития современных русских народных говоров;

– охарактеризовать место русских народных говоров в системе национального языка, показать взаимосвязь территориальных диалектов и литературного языка;

– познакомить студентов с языковыми особенностями (фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, грамматическими), отличающими диалектную речь от литературной;

– охарактеризовать особенности воронежских говоров;

– формировать навыки нахождения отклонений от литературной нормы, обусловленные диалектным окружением, и навыки предупреждения подобных ошибок;

- познакомить студентов с методами сбора диалектного материала;
- формировать навыки записи живой диалектной речи и анализа диалектного текста;
- развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Русская диалектология», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку и интерес к его истории;
- воспитывать уважение и бережное отношение к народному слову с целью его сохранения;
- воспитывать уважение и бережное отношение к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитывать готовность к толерантной оценке социальных и культурных различий.

Формы промежуточной аттестации – зачёт.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных:*

- ПК-4.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметная область «Русский язык и литература») в рамках учебной и внеучебной деятельности

- ПК-4.4 Реализует программы по дисциплинам предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

- ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

- ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

- ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Лингвистическое краеведение относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – познакомить студентов с основами лингвистического краеведения, формировать навыки лингвокраеведческой деятельности; воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку, родному краю.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить студентов с основными понятиями курса;
- формировать представление о лингвокраеведении как комплексной лингвистической дисциплине и виде деятельности;
- познакомить студентов с основами диалектологического и ономастического направлений воронежского лингвокраеведения;
- дать представление об истории лингвокраеведческих исследований в Воронежском крае и ученых, осуществляющих лингвокраеведческие исследования;
- познакомить студентов с приемами включения лингвокраеведческого материала в процесс обучения и воспитания в школе и формами лингвокраеведческой работы;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Лингвистическое краеведение», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- формировать готовность к профессиональному творчеству;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к народному слову с целью его сохранения;
- воспитывать уважение к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
- воспитывать готовность к толерантной оценке социальных и культурных различий;
- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку и интерес к его истории.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности:*

- ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы методологии научного исследования относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование у студентов знаний по методологическим основам научного исследования, необходимых для повышения качества их исследовательской работы и овладения ими новыми исследовательскими технологиями и методами.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у студентов представление о структуре научного знания, логике и методах научного исследования;

- расширить знания обучающихся об общенаучных проблемах социально-гуманитарного познания;
- формирование у обучающихся умений и навыков проведения научного исследования с учетом методологических требований к научной работе и стратегии научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся

– ПК-5.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины (дисциплина «Русский язык»), во внеучебной деятельности

– ПК-5.3 Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметной области «Русский язык и литература».

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Музееведение относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – формирование у студентов теоретических знаний об истории развития музейного дела, о ресурсах важнейших музеев мира.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- изучить историю музейного дела;
- ознакомить студентов с культурными и художественными ценностями мирового значения, такими как художественные коллекции Эрмитажа, Лувра, музея им. А.С. Пушкина и др.;
- подготовить студентов к учебной музейной практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования*

- ПК-5.1. Использует потенциал образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями учебной дисциплины являются:*

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности:*

- ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач
- ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметных областей «История» и «Русский язык и литература» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Источниковедение относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – подготовка бакалавра, имеющего базовые знания о теории и практике источниковедения, владеющего навыками поиска и критики исторических источников.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;
- формировать знания о комплексе исторических источников по русской истории;
- помочь осознать значение источников для формирования исторического знания;
- формировать умения находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;
- развивать навыки выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности:*

- ПК-3.1 Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач
- ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметных областей «История» и «Русский язык и литература» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Архивоведение относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель освоения учебной дисциплины* – создать представление об архивной системе России и её источниковом потенциале.

*Задачи дисциплины:*

- сообщить основные данные об истории и организации архивного дела в России;
- ознакомить с практикой работы архивов, их задачами и функциями, законодательством и нормативной базой архивной деятельности в России;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы с архивными документами;

- способствовать формированию у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования:*

– ПК-5.1 Использует потенциал предметной области «Русский язык и литература» для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей детей и обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Устное народное творчество относится к факультативным дисциплинам.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование профессионального специалиста-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русского устного народного творчества (фольклора).

- формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

*Задачи учебной дисциплины:*

- воспитание общей культуры и укрепление национального самосознания путем приобщения к традиционной духовной культуре русского народа и русскому фольклору как ее важнейшей составляющей;

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

- изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией, современным состоянием;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;

- общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности:*

- ПК-3.2 Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметных областей «История» и «Русский язык и литература» для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

- ПК-3.3 Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей «История» и «Русский язык и литература» с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Философия и методология истории относится к факультативным дисциплинам.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели освоения учебной дисциплины* – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;

- овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;

- развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;

- расширение представления о методологии истории как науки;

- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Общая трудоемкость практики: 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6.2**).

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8.1, ОПК-8.4**).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

*Целями учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:*

– приобретение студентами первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области русской диалектологии, ономастики; практическое знакомство с народными говорами, региональным ономастиконем, формирование представлений о русских диалектах и именах собственных как о неотъемлемых составляющих русского национального языка и русской культуры; формирование первоначальных практических навыков сбора, описания и обработки регионального ономастического и диалектного материала и знакомство с возможностями использования его в профессиональной деятельности для реализации задач образования и воспитания; воспитание патриотизма (*модуль 1*);

– приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; практическое знакомство с организацией и основными направлениями деятельности музеев и государственных архивов Российской Федерации, формирование представлений об архивных документах как неотъемлемой части отечественной национальной культуры, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по созданию школьных музеев и руководству их работой (*модуль 2*);

– получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (*модуль 3*).

*Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются*

– углубление представления о русских народных говорах и именах собственных как о важной составляющей русского национального языка и народной культуры;

– углубление представления о воронежских диалектах, об ономастиконе Воронежского края, их особенностях;

– закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по курсу «Русская диалектология» / «Лингвистическое краеведение»;

– формирование навыков научно-исследовательской работы по сбору, изучению, обработке (в том числе и компьютерной) диалектного, ономастического материала (ознакомление с принципами и методами сбора и обработки диалектного, ономастического, этнографического материала; формирование навыков обработки диалектного, ономастического материала, его научного описания, в том числе лексикографического);

- формирование первичных навыков лингвокраеведческой работы, знакомство с возможностями использования лингвокраеведческого, диалектного, регионального ономастического материала в профессиональной деятельности учителя для реализации задач образования и воспитания;
  - знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя русского языка, литературы и истории;
  - формирование готовности к профессиональному творчеству;
  - воспитание любви к русскому языку и интереса к его истории;
  - воспитание уважения и бережного отношения к народному слову с целью его сохранения;
  - воспитание уважения и бережного отношения к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;
  - воспитание толерантной оценки социальных и культурных различий;
  - знакомство с общекультурным и воспитательным потенциалом научно-исследовательской лингвокраеведческой работы (модуль 1).
  - формирование представления о музее как важном культурно-просветительском и научном центре;
  - формирование представления об архивах, их задачах и функциях;
  - развитие интереса к истории и культуре родного края;
  - формирование готовности к профессиональному творчеству;
  - знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя;
  - знакомство с возможностями использования архивных документов в профессиональной деятельности учителя (модуль 2).
  - формирование первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
  - формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;
  - приобретение навыков научно-исследовательской работы: умения искать информацию, обрабатывать ее, правильно выстраивать, создавать собственную концепцию реферата, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; оформлять библиографию по Стандарту, представлять итоги учебной работы или научного исследования в виде реферата, сообщения для выступления на конференции, семинаре (модуль 3).
- Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

## **Модуль 1**

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции в филиале, определение целей и задач практики, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, получение заданий, изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со спецификой

сбора диалектологического, ономастического материала, рекомендации по оформлению отчётного материала, составление рабочего графика (плана) проведения практики; усвоение правил техники безопасности и охраны труда.

2. Основной этап, включающий ежедневную работу по сбору, записи и обработке диалектного, ономастического материала, сбор и систематизация лингвокраеведческих данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания, мероприятий по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике (самостоятельный сбор, запись, расшифровка языкового материала, его паспортизация, оформление карточек; ежедневную работу по расшифровке, обработке диалектного материала, а при наличии по данному населенному пункту – и ономастического материала, изучение нормативно-правовой базы, систематизация лингвокраеведческих данных, выполнение индивидуального задания, мероприятий по структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике (самостоятельная расшифровка языкового материала, оформление карточек), заполнение дневника практики.

3. Заключительный этап - подготовка отчета по практике, защита результатов практики.

4. Представление отчетной документации: публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

## **Модуль 2**

1. Подготовительный этап, включающий проведение установочной конференции в филиале, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, изучение методических рекомендаций по практике; составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.

2. Основной этап, включающий ежедневную работу по изучению нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания (знакомство и описание музеев города, проведение атрибуции предметов музея, составление тематико-экспозиционного плана одной из экспозиций музея, подготовка плана и контрольного текста экскурсии по одной из предлагаемых тем, знакомство с организацией деятельности архивов на примере Борисоглебского муниципального архива, проведение исследования на базе архивных документов), мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала, заполнение дневника практики.

3. Заключительный этап – подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета.

4. Представление отчетной документации: публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

## **Модуль 3**

1. Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда.

2. Основной этап, включающий выполнение индивидуального задания, ежедневную работу по месту практики, мероприятия по сбору материала,

создание дневника по практике; групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа студентов; знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования: федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» и др.; работу (чтение, подбор необходимых цитат) с необходимой для написания реферата об известном литературоведе / лингвисте / историке научно-популярной литературы; написание реферата. Осуществление самообразования; знакомство с ГОСТ Р 7.0.5-2008; оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008; создание презентации по творчеству великого русского или зарубежного писателя/ лингвиста/ историка к уроку.

3. Заключительный этап – обработка данных, составление и оформление отчета.

4. Представление отчетной документации: публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Общая трудоемкость: практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.3)*

*ОПК-6 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания (ОПК-6.2).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

*Целями учебной практики, ознакомительной являются:*

– педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, учителя истории;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку и литературе, дисциплин профильной направленности.

*Задачами учебной практики, ознакомительной являются:*

– изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению предметам по профилям подготовки;

– знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– знакомство с планированием учебной работы по профилям подготовки с учетом условий конкретной школы;

– выработка умений анализа урока, проведенного ведущим учителем образовательного учреждения;

– формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

– изучение приёмов и методов организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчётной документации; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

Основной этап: изучение нормативно-правовой и учебно-методической литературы, необходимой для выполнения заданий практики; выполнение индивидуального задания, анализ учебного плана, плана воспитательной работы, календарно-тематического планирования, школьных учебников, программ по предметам (6-9 классы) и др. документации; посещение и анализ уроков, проведенных учителями-новаторами; посещение уроков по русскому языку, литературе, истории, заполнение карты посещения урока с элементами анализа; подбор методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Заключительный этап: оформление отчетной документации по практике.

Представление отчётной документации: участие в заключительной конференции. Защита разработанных материалов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).*

*ПК–2. Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

*Целями учебной практики, технологической (проектно-технологической) являются:*

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения профильных дисциплин;

– формирование профессиональных компетенций, осваиваемых в методическом модуле в рамках дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика обучения истории».

*Задачами учебной практики являются:*

– выработка умений планирования учебной работы по русскому языку, литературе, истории с учетом условий конкретной школы;

– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;

– освоение различными технологиями решения профессиональных задач.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчётной документации, инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

2. Основной этап. Составление тематического планирования по русскому языку и литературе и истории для конкретных классов; разработка конспектов и технологических карт по русскому языку, литературе и истории; разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и литературе / истории; создание презентаций по выбранным темам урока; разработка методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся; разработка заданий проблемного, личностно-ориентированного обучения (учебных кейсов, ситуационных задач, деловых игр и пр.).

3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации по практике.

4. Представление отчетной документации. Участие в заключительной конференции, защита разработанных материалов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).*

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3).*

*ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б 2.

*Цель производственной практики, педагогической вожатской:* получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

*Задачи производственной практики:*

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая вожатская

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции в организации (Филиале) и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике; согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.

2. Основной этап – самостоятельная работа по месту практики. Разработка плана-сетки общелагерных и отрядных дел лагерной смены. Разработка конспекта досугового мероприятия. Разработка плана работы кружка в период лагерной смены. Подготовка отчета студента об итогах производственной практики. Оформление дневника практики.

3. Заключительный этап – подведение итогов и подготовка отчетной документации по практике (систематизация, анализ, обработка, собранного в ходе

практики материала). Составление отчета об итогах практики, подготовка к участию в итоговой конференции.

4. Представление отчетной документации. Собеседование по результатам практики; конференция по итогам производственной практики, педагогической вожатской в организации (Филиале)

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Общая трудоемкость практики: 18 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3).*

*ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).*

*ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).*

*ОПК–6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).*

*ОПК–7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).*

*ПК–1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4).*

*ПК–2. Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).*

*ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).*

*ПК-4. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4).*

*ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения*

*образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

*Целью производственной практики, педагогической является:* получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе формирование компетенций, направленных на практическую реализацию разных видов педагогической деятельности; овладение основами педагогической культуры современного учителя; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя.

*Задачи производственной практики:*

– практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогических и методических дисциплин;

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;

– использование студентами-практикантами передового опыта по обучению истории, русского языка, литературы в 5 – 9 классах (на 4 курсе), 10-11 классах (на 5 курсе);

– выработка умений планирования учебной работы с учетом условий конкретной школы;

– выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;

– овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;

– формирование умений и навыков практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

Тип практики: производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап. Участие в установочных конференциях в филиале и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики,

согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации и от профильной организации.

2. Основной этап. Изучение класса, к которому прикрепляется студент, ознакомление с работой классного руководителя. Знакомство с учебно-тематическим планированием по профилям подготовки; изучение методической литературы по темам уроков. Знакомство с оснащённостью учебных кабинетов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Знакомство с системой внеурочной работы по профилям подготовки. Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закреплённом классе. Подготовка и проведение уроков истории, русского языка, литературы и внеурочных мероприятий, в том числе по профилям подготовки. Посещение и анализ уроков ведущего преподавателя и студентов-практиков. Проведение открытого урока и внеурочного мероприятия с приглашением методистов. Экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы. Проведение исследовательской работы по психологии.

3. Заключительный этап. Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчёта, подготовка к выступлению на заключительной конференции.

4. Представление отчётной документации. Публичная защита отчёта на итоговом занятии в группе.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3).*

*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).*

*ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4).*

*ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б 2.

*Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической):* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение студентами профессионального опыта и проверка готовности будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности.

*Задачи учебной практики:*

- формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности бакалавров;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать программы элективных курсов;
- формирование умения отрабатывать технологии проведения внеурочной деятельности в школе;
- формирование умений работать с интерактивными образовательными ресурсами;
- формирование умений разрабатывать диагностические материалы, проводить диагностику сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и применение инновационных методик обучения учебным предметам.

Тип практики (ее наименование): производственная технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчётной документации, инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

2. Основной этап. Составление конспекта и технологической карты по предметам, проведение уроков по предметам; разработка и реализация программ элективных курсов/ программы кружка внеурочной деятельности; разработка и апробация методических материалов по выбранной теме ВКР; составление диагностической карты сформированности образовательных результатов обучения; разработка и реализация индивидуального или социального проекта.

3. Заключительный этап. Оформление отчетной документации по практике.

4. Представление отчетной документации. Участие в заключительной конференции, защита разработанных материалов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4).*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2).*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

*Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются:*

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения различных дисциплин и формирование необходимых компетенций;

– формирование и закрепление навыков применения теоретических знаний в практической деятельности бакалавров;

– приобретение и закрепление практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной работы и др.).

– выработка и закрепление умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;

– приобретение и закрепление бакалаврами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи производственной практики:*

– формирование и закрепление навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

– формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;

– формирование и закрепление умения осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;

– применение на практике различных методик проведения научно-исследовательской работы;

– реализация общекультурного и воспитательного потенциала бакалавров;

– подготовка ВКР и текста доклада для выступления на научной конференции, семинаре или в рамках деловой игры во время прохождения бакалаврами практики, оформление библиографии к ВКР, подготовка презентации к докладу или слову на защите ВКР;

– изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;

– практическое применение ГОСТ Р 7.0.5-2008 при оформлении библиографии ВКР, списка литературы в статье;

– совершенствование навыков научно-исследовательской работы: умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с

привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчета, ВКР, текста доклада или статьи во время прохождения бакалаврами практики, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографии ВКР.

– подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап. Участие обучающегося в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики, инструктаж по технике безопасности.

2. Практико-ориентированный этап. Выполнение индивидуального задания, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельную работу студента (в том числе научно-исследовательскую), знакомство обучающегося с требованиями к написанию и оформлению ВКР по Стандарту, знакомство с порядком проведения защиты ВКР, знакомство с критериями оценки ВКР, знакомство с нормами научной этики, работа (чтение, подбор необходимых цитат) с необходимой для написания ВКР научно-методической литературой, подготовка доклада (докладов) для выступления на Научной сессии БФ ВГУ и/или на Деловой игре в рамках практики, формулирование темы доклада, составление плана, подготовка текста доклада, который выполнит функцию апробации части материалов ВКР, подготовка к ответу на вопросы по докладу, обучение правильной формулировке вопросов по докладу, закрепление навыков представления материалов доклада слушателям, закрепление навыков ведения научной дискуссии, закрепление навыков создания и представления презентации, создание презентации к выступлению, выполнение исследовательского проекта: написание и оформление ВКР, исправление текста (согласно рекомендациям научного руководителя и руководителя практики, групповые консультации по освоению ГОСТ Р 7.0.5-2008, оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Заключительный этап Подготовка отчета по практике.

4. Представление отчетной документации. Публичная защита отчета по практике с демонстрацией материалов дневника на заключительной конференции, оценивание практики.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.