

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
27.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 История России (XX – начало XXI вв.)**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** ОФО – 2025– 2026; 2026 – 2027      **Семестры:** 8 – 9

ЗФО – 2026 – 2027; 2027 – 2028      **Семестры:** 10 – 11

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства в XX - начала XXI вв.;
- ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России в XX - начале XXI вв.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами российской истории XX - начала XXI вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов, как истории России, так и смежных с нею дисциплин;
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины требуется освоение курса История России (XVIII - начало XX вв.). Дисциплина завершает изучение отечественной истории и является основой для прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	<b>Знать:</b> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно,

			зависимости от среды и задач образования).	доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <b>Владеть:</b> - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	<b>Знать:</b> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в предметной области «Общественные науки»; систему основных понятий, их логических взаимосвязей. <b>Уметь:</b> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в предметной области «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в предметной области «Общественные науки».
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.3	Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	<b>Уметь:</b> - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; <b>Владет:</b> - технологиями, методами и приемами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника)

ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-3.1	– Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметной области «Общественные науки» для решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием предметной области «Общественные науки»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по учебной дисциплине История России в описании процессов и явлений, причинно-следственных связей событий в истории России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебной дисциплины История России на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</li> </ul>
		ПК-3.2	Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	
		ПК-3.3	Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области «Общественные науки», с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 288/8.**

**Форма промежуточной аттестации экзамен (2)**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			8	9
Контактная работа		120	68	52
в том числе:	лекции	66	40	26
	практические	54	28	26
Самостоятельная работа		96	40	56
Промежуточная аттестация		72	36	36
Итого:		288	144	144

### ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			10	11
Контактная работа		42	20	22
в том числе:	лекции	18	8	10
	практические	24	12	12
Самостоятельная работа		228	115	113
Промежуточная аттестация		18	9	9
Итого:		288	144	144

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Становление советской государственности	Причины февральско-мартовской революции. Октябрьский переворот. Варианты развития страны: демократический, республиканский, диктатуры. Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия. Изменение внутренней политики: от военного коммунизма к нэпу Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.: внутренняя политика и международное положение	-
1.2	СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика	Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия Формирование тоталитарного режима в СССР Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 1940-х гг. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны	-
1.3	СССР в годы Великой Отечественной войны	Причины и начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны	-
1.4	СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно-административной системы. Репрессии конца 1940- начала 1950-х годов. «Холодная война»	-
1.5	СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.)	Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева и ее итоги. «Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.	-
1.6	СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика	Смена политического курса в СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев, политический портрет. Противоречия экономического и социального развития. Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического и политического кризиса в СССР.	-
1.7	СССР в период	Перестройка, преобразования страны в	-

	перестройки. Распад СССР	экономической и политической сферах. Изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ. Складывание многопартийной системы. Кризис перестройки и распад Союза ССР Новое мышление в условиях перестройки. Распад социалистической системы.	
1.8	Российская Федерация в 1990-е гг.	Провозглашение суверенитета РФ. Вступление России в период революционных изменений Проведение референдума о необходимости принятия Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.). Выбор модели экономических преобразований. Экономический кризис 1991 г. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», либерализация цен. Кризис кабинета правительства. Общественно-политическое развитие России в 90-е г. XX века. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные направления внешней политики РФ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Проблема чеченского урегулирования. Отношения РФ и США. Россия и НАТО.	-
1.9	Российская Федерация в 2000-е гг.	Изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Активизация общественного движения в РФ. Социальная политика государства. Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов. Национально-государственные проекты и их выполнение Основные направления внешней политики РФ.	-
1.10	Российская Федерация на современном этапе	Экономическое и социально-политическое развитие современной России. Проблемы и пути их решения Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Вступление России в ВТО. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов. Культура России на современном этапе.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Становление советской государственности	Альтернативы общественно – исторического развития страны в1917 году. Формирование советского правительства. Мероприятия советской власти. Гражданская война, причины, ход, движущие силы. Красный и белый террор. Восстание на Тамбовщине. Переход к нэпу, его основные мероприятия и результаты Образование СССР Внешняя политика СССР	-
2.2	СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика	Необходимость модернизации СССР. Форсирование индустриализации. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение. Особенности коллективизации в СССР Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1920-30-х гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны.	-
2.3	СССР в годы Великой Отечественной войны	Причины и начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом, его международно-политическое значение. Завершающий этап войны. Итоги и уроки войны	-
2.4	СССР в послевоенные	Послевоенная экономика: основные проблемы и	-

	годы (1945 – 1953 гг.)	тенденции развития. Преобразования государственного аппарата и восстановление командно-административной системы. Репрессии конца 1940- начала 1950-х годов. «Холодная война»	
2.5	СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.)	Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева и ее итоги. «Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.	-
2.6	СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика	Смена политического курса в СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев, политический портрет. Противоречия экономического и социального развития. Власть и общество накануне перестройки. Причины экономического и политического кризиса в СССР.	-
2.7	СССР в период перестройки. Распад СССР	Перестройка, преобразования страны в экономической и политической сферах. Изменения в общественно-политической жизни государства. Начало экономических реформ. Складывание многопартийной системы. Кризис перестройки и распад Союза ССР Новое мышление в условиях перестройки. Распад социалистической системы.	-
2.8	Российская Федерация в 1990-е гг.	Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ, основные положения. Основные положения. Права и обязанности граждан РФ. Экономические преобразования и их итоги. Кризис кабинета правительства. Курс на финансовую стабилизацию. Форсирование приватизации государственной собственности. Криминализация экономической жизни. Поддержка малого и среднего бизнеса. Общественно-политическое развитие России в 90-е г. XX века. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные направления внешней политики РФ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Проблема чеченского урегулирования. Отношения РФ и США. Россия и НАТО.	-
2.9	Российская Федерация в 2000-е гг.	Изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Активизация общественного движения в РФ. Социальная политика государства. Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов. Национально-государственные проекты и их выполнение. Основные направления внешней политики РФ.	-
2.10	Российская Федерация на современном этапе	Экономическое и социально-политическое развитие современной России. Проблемы и пути их решения. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Вступление России в ВТО. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов. Культура России на современном этапе.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Становление советской государственности	4	4	0	6	14
2.	СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика	6	4	0	6	16
3.	СССР в годы Великой Отечественной войны	8	6	0	8	22
4.	СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	8	6	0	6	20
5.	СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.)	6	4	0	6	16
6.	СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика	8	4	0	8	20
	Экзамен					36
	Итого в 8 семестре	40	28	0	40	144
7.	СССР в период перестройки. Распад СССР	6	6	0	14	26
8.	Российская Федерация в 1990-е гг.	8	8	0	14	30
9.	Российская Федерация в 2000-е гг.	6	6	0	14	26
10.	Российская Федерация на современном этапе	6	6	0	14	26
	Экзамен					36
	Итого в 9 семестре	26	26	0	56	144
	Итого:	66	54	0	96	288

#### ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
11.	Становление советской государственности	1	1		18	20
12.	СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика	1	1		18	20
13.	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	4		22	28
14.	СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	2	2		18	22
15.	СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.)	1	2		18	21
16.	СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика	1	2		21	24
	Экзамен					9
	Итого в 10 семестре	8	12		115	144
17.	СССР в период перестройки. Распад СССР	2	4		28	34
18.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2	2		28	32



19.	Российская Федерация в 2000-е гг.	2	2		29	33
20.	Российская Федерация на современном этапе	4	4		28	36
	Экзамен					9
	Итого в 11 семестре	10	12		113	144
	Итого:	18	24		228	288

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на следующие ключевые вопросы курса: Обучающиеся должны иметь четкое представление об основных разделах курса.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой - это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы : пособие / Д.О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - Ч. I. 1917. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213000</a> (05.05.2018).
2.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414</a> (30.05.2018)
3.	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Фортунатов В.В. Отечественная история: учеб.пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2009
2.	Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a> (30.05.2018)
3.	История России XX – до начала XXI века: учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. «История»/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009
4.	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 2: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин. - М. :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037</a> (05.05.2018).
2.	Сталин, И.В. История ВКП(б) / И.В. Сталин. - М. :Директ-Медиа, 2012. - Глава IX-XII. - 264 с. - ISBN978-5-9989-3893-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14779</a> (05.05.2018).
3.	Время, вперед! Культурная политика в СССР / сост. В.А. Куренной, И.В. Глущенко. - М. : Высшая школа экономики, 2013. - 272 с. - (Исследования культуры). - ISBN978-5-7598-1082-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227279</a> (05.05.2018).
4.	Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX - начала XXI вв : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276198</a> (30.05.2018)
5.	Федоров, А.В. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010) / А.В. Федоров. - 2-е изд., расшир. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-4458-3426-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210417</a> (30.05.2018)
6.	Исаков, В. Кто и как развалил СССР: хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века / В. Исаков. - М. : Книжный мир, 2012. - 384 с. - (Сверхдержава). - ISBN 978-5-8041-0508-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274639</a> (30.05.2018)
7.	Матюхин, А.В. История России : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> (дата обращения: 03.06.2019).
8.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Лебедева Т.И. История Советской России и СССР: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов /Т.И. Лебедева, М.Я. Пашенко; под ред. Е.М. Муминовой.- Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2016

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции и лекции с видеорядом, практические занятия с использованием таких СОТ, как развитие критического мышления, обучения в сотрудничестве, проблемные групповые дискуссии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Становление советской государственности	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Групповые творческие задания (проекты) Индивидуальные творческие задания (проекты) Дискуссии
2.	СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.:	УК-5 ОПК-8	УК-5.1 ОПК-8.4	Практические задания Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	внутренняя и внешняя политика	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Индивидуальные творческие задания (проекты) Дискуссии Рефераты, презентации
3.	СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Групповые творческие задания (проекты) Индивидуальные творческие задания (проекты) Рефераты, презентации
4.	СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Индивидуальные творческие задания (проекты)
5.	СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.)	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Индивидуальные творческие задания (проекты) Рефераты, презентации
6.	СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Индивидуальные творческие задания (проекты) Рефераты, презентации
7.	СССР в период перестройки. Распад СССР	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Групповые творческие задания (проекты) Дискуссии
8.	Российская Федерация в 1990-е гг.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Контрольная работа Индивидуальные творческие задания (проекты) Рефераты, презентации
9.	Российская Федерация в 2000-е гг.	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Индивидуальные творческие задания (проекты) Рефераты, презентации
10.	Российская Федерация на современном этапе	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	УК-5.1 ОПК-8.4 ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Практические задания Индивидуальные творческие задания (проекты) Дискуссии
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2)				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень практических заданий (примеры)

### Тема: Россия в начале XX века: нарастание революции

1. Охарактеризовать, аргументируя основные этапы периодизации отечественной истории XX века.
2. Используя информацию исторической карты, дать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX века.
3. На основе изучения учебников, учебных пособий, научной литературы объяснить характер и особенности модернизации в России начала XX века.

### Тема Альтернативы общественно – исторического развития страны в 1917 году

#### Вариант 1

1. Сравнить цели политических партий России в революционных событиях 1917г.
2. Проанализировать программы политических партий России в 1917г.
3. Определить причины радикализации российского общества в 1917г..

#### Вариант 2

1. Составить сравнительную таблицу программных установок политических партий России в 1917 г.
2. Охарактеризовать политическую ситуацию в Воронежской области и Борисоглебске в 1917 г.

### Тема Модернизационные процессы советского государства (индустриализация, коллективизация), итоги, последствия

#### Вариант 1

1. Социальная и экономическая политика Советского государства.
- Политика «военного коммунизма», сущность, методы проведения.
- Новая экономическая политика, сущность, итоги.

#### Вариант 2

1. Проведение индустриализации в СССР. Особенности проведения индустриализации в СССР.
2. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение

#### Вариант 3

1. Коллективизация сельского хозяйства, итоги и последствия её осуществления
2. Осуществление модернизационных процессов в Борисоглебске и районе.

### Тема Великая Отечественная война (1941 – 1945)

1. Сравнить излагаемые в учебной и научной, общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939г., высказать и аргументировать свою точку зрения
2. Работа с контурными картами: отметить на карте основные сражения в ходе Великой Отечественной войны.

### Тема Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства в СССР

#### Вариант 1

1. Используя исторические документы, материалы архива г. Борисоглебска, охарактеризовать послевоенное восстановление народного хозяйства СССР.
2. Проанализировать основные источники и возможности восстановительного периода.

#### Вариант 2

1. Сравнить предложенные правительством СССР модели восстановления и дальнейшего развития страны.
2. Охарактеризовать репрессии 40-50-х годов XX века.

### Тема СССР в 1953 – 1964 гг. Осуждение культа личности.

### «Оттепель» в развитии культуры

#### Вариант 1

1. Охарактеризовать борьбу за власть после смерти Сталина.
2. Проанализировать и дать оценку реформам экономики страны в 1953-1964гг.

#### Вариант 2.

1. Используя документы, охарактеризовать реформы в области культуры, духовной жизни общества (1653-1964гг.).
2. Обсуждение сообщений о деятелях науки, культуры, образования в период «Оттепели»

#### Тема СССР в период перестройки

1. Выяснение причин перестройки.
2. Обсуждение докладов об основных направлениях перестройки.

#### Тема Основные направления внешней политики СССР во второй половине XX века

1. Работа с контурными картами.
2. Охарактеризовать основные направления внешней политики СССР.

#### Тема Распад СССР. Образование суверенных государств на территории бывшего СССР

1. Назвать основные причины распада СССР.
2. Охарактеризовать последствия распада СССР.

#### Тема: Образование Российской Федерации

1. Охарактеризовать изменения в системе государственной власти и управлении.
2. Проанализировать решения V внеочередного съезда народных депутатов РСФСР.

#### Тема: Конституция РФ, основные положения

1. Анализ Конституции РФ. Основные положения Конституции РФ.
2. Проанализировать права и обязанности граждан российской федерации.
3. Выступления с докладами, рефератами

#### Тема: Экономические преобразования и их итоги

1. Сравнить модели экономических преобразований 1990-х гг.
2. Оценить результаты приватизации государственной собственности.

#### Тема: Формирование и развитие новой политической системы

1. Определить изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина.
2. Выделить причины активизации общественного движения в РФ.

#### Тема: Внешняя политика России в начале XXI в.

1. Определить основные направления внешней политики РФ.
2. Аргументировать собственную оценку позиции РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов.

#### Тема: Социальная политика государства.

1. Определить причины социальной напряженности в РФ.
2. Аргументировать собственную оценку современной социальной политики

#### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на

самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

### **Перечень заданий для контрольных работ (примеры)**

#### **Контрольная работа №1**

Гражданская война в Российском государстве, истоки, последствия

##### Вариант 1

1. Отразить цели красных и белого движения в годы гражданской войны в Советском государстве.
2. Причины и движущие силы гражданской войны.
3. Классы и партии в годы гражданской войны.

##### Вариант 2

1. Итоги и уроки гражданской войны.
2. Белый и красный террор.
3. Движение анархистов и зеленых в годы гражданской войны.

#### **Контрольная работа №2**

Международные отношения накануне и в начале Второй мировой

##### Вариант 1

1. Основные направления внешней политики СССР в 30-е годы XX века.
2. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

##### Вариант 2

1. Охарактеризовать политику советского государства по созданию системы коллективной безопасности.
2. Проанализировать политику стран Западной Европы в 30-х годах XX века.

#### **Описание технологии выполнения задания**

Темы контрольных работ выдаются студентам на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

#### **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

##### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Составить проект модели общественного развития страны с приходом к власти большевиков
2. Составить проект модели общественного развития страны после окончания Великой Отечественной войны.
3. Составить проект модели общественного развития страны в период перестройки

##### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

- 1 Развитие народного хозяйства Борисоглебска в 1960-1980-годы
2. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолению (по выбору – в виде репортажа, мнения историка, политического деятеля и др.)
- 3 Состояние культурного, духовного развития Борисоглебска в годы советской власти.
4. Используя архивные материалы Борисоглебского архива, подготовить развернутые выступления по проведению индустриализации коллективизации и культурной революции в Борисоглебском районе.

5. Написать эссе о своем отношении к репрессиям, проводимым властями в 30-годы XX века.

### **Описание технологии выполнения задания**

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания – защита проекта.

### **Темы дискуссий**

1. Причины и итоги революций в России в 1917 г.
2. Характер Крестьянской войне на Тамбовщине (Антоновщина).
3. Отражение событий Великой Отечественной войны в произведениях литературы, кинематографа.
4. Итоги политической деятельности М.С. Горбачева.

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы дискуссий могут объявляться студентам как заранее, так и непосредственно на практическом занятии. На практическом занятии отводится время для проведения дискуссии.

### **Темы рефератов, презентаций**

1. Основные сражения, полководцы, герои Великой Отечественной войны (на выбор студента).
2. Борисоглебцы – участники Великой Отечественной войны.
3. Изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
4. Развитие советской культуры в период «оттепели».
5. Причины отставки Н.С.Хрущева.
6. Политический портрет Н.С. Хрущева.
7. Политический портрет И. В. Сталина.
8. Основные направления внешней политики РФ.
9. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья
10. Россия и Содружество Независимых Государств Россия и НАТО. Вступление России в ВТО
11. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона
12. Итоги первых экономических преобразований. Социальная напряженность в обществе РФ.
13. Новые условия развития культуры. Разработка и осуществление государственных программ в области культуры
14. Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ».
15. Проблемы духовного развития общества. Художественное творчество в России
16. Кризис власти в СССР. Подготовка нового союзного договора.
17. Политический кризис 19-21 августа 1991г.
18. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.
19. Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов.
20. Национально-государственные проекты и их выполнение

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы рефератов и презентаций выдаются студентам на первом занятии. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен



быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. Презентация представляется в электронном виде. Студенту рекомендуется разместить выполненные задания в своё электронное портфолио на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>).

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ, практических заданий, эссе, обсуждение рефератов, работа с картой, источниками.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену – 1 часть:**

1. Февральская революция 1917 года в России: предпосылки, основные события, итоги.
2. Россия в условиях двоевластия (март – июль 1917 года).
3. Нарастание революционного кризиса в период между июлем и октябрём 1917 года.
4. Победа Октябрьской социалистической революции. II съезд советов.
5. Первые мероприятия советской власти. Учредительное собрание. Конституция РСФСР 1918 г.

6. Брестский мир и его влияние на дальнейшее развитие России.
7. Гражданская война в России: причины, основные этапы, участники и их цели.
8. Основные события Гражданской войны: фронты, ход военных действий, итоги.
9. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
10. Движение анархистов и зеленых в годы гражданской войны.
11. Крестьянская война на Тамбовщине (Антоновщина).
12. Политика «военного коммунизма»: сущность, методы проведения.
13. Новая экономическая политика: сущность, основные мероприятия, итоги.
14. Образование СССР. Рост территории СССР в первой половине XX века.
15. Политическая борьба в СССР в 1920-х г.
16. Основные направления внешней политики СССР в 1920-е годы.
17. Пятилетние планы развития народного хозяйства и их выполнение.
18. Проведение индустриализации в СССР: цели, особенности, итоги.
19. Коллективизация сельского хозяйства, итоги и последствия её осуществления.
20. Культурная революция, ее основные направления и итоги
21. Конституция СССР 1936 года.
22. Формирование однопартийной системы и тоталитарного режима в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
23. Политические репрессии в СССР в 1920-х – 1930-х гг.
24. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы (до начала Второй мировой войны).
25. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
26. Великая Отечественная война: причины, периодизация, соотношение сил Германии и СССР, военно-стратегическое планирование накануне войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на первом этапе войны.
28. Чрезвычайные меры по укреплению обороноспособности страны в годы Великой Отечественной войны.
29. Битва за Москву (1941 – 1942 гг.), ее историческое значение.
30. Коренной перелом в Великой Отечественной войне, его международно-политическое значение.
31. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
32. Партизанское движение, его роль в Великой Отечественной войне.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны: проблемы и сотрудничество.
34. Завершающий этап Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Японии.
35. Внутренняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
36. Послевоенные репрессии («Ленинградское дело», «Еврейский антифашистский комитет», «Мингрельское дело», «Дело врачей»).
37. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
38. Русская Православная церковь в 1917 – 1953 гг.
39. Внутриполитическая деятельность Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
40. Социально-экономическая деятельность Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).
41. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг., ее противоречивость.
42. СССР во второй половине 1960-х гг. Косыгинская реформа и «золотая» пятилетка.
43. СССР в период «застоя». Противоречия экономического и социального развития.
44. Диссидентское движение в СССР: причины, основные направления и представители.
45. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.

**Перечень вопросов к экзамену – 2 часть:**

1. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, их особенности.
2. Начальный период перестройки, результаты ускорения социально-экономического развития.
3. Преобразования второго этапа перестройки в СССР. 1987-1989 гг.
4. Кризис перестройки (1990-1991 гг.) и нарастание социальной напряженности.
5. Августовские события 1991 г. ГКЧП. Распад Советского Союза.
6. Внешняя политика СССР в период перестройки.
7. Война в Афганистане: предпосылки развязывания конфликта, периодизация, основные этапы военных действий. Итоги войны.
8. Преобразования в культуре 1985-1991 гг.
9. Провозглашение суверенитета РФ. Вступление России в период революционных изменений.
10. Общественно-политическое развитие 1991-1993 гг. Кризис власти.
11. Общественно-политическое развитие 1994-2000 гг. Формирование многопартийности.
12. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
13. Выбор модели экономических преобразований. Экономический кризис 1991 г. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», либерализация цен.
14. Кризис 17 августа 1998 г. Курс на финансовую стабилизацию.
15. Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г., его последствия для России.
16. Обострение национального вопроса. Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР.
17. Проблема чеченского урегулирования.
18. Общественно-политическое развитие России в 2000-2008 гг.: укрепление центральной оси власти.
19. Политический портрет Д.А.Медведева.
20. Политический портрет В.В. Путина.
21. Основные политические партии в России XXI в.
22. СНГ: история создания, основные направления деятельности.
23. Россия и югославский кризис. Отношения РФ и США.
24. Россия и НАТО. Вступление России в ВТО.
25. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
26. Российско-украинские отношения после распада СССР.
27. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов.
28. Особенности развития постсоветской культуры.
29. Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ».
30. Основные проблемы современной России.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.</p>	–	Неудовлетворительно