

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А.А. Долгова  
01.09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.08 Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

15.03.01 Машиностроение

**2. Профиль подготовки:**

Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/ заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Ю.А. Гончарова, кандидат педагогических наук, доцент (ВГУ), О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022 протокол № 9

**8. Учебный год:** ОФО: 2025-2026

**Семестр:** 7

ЗФО: 2026-2027

**Семестр:** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целями** освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах;
- развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

**Задачи** учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ;
- формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия;
- овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и включена в Социально-гуманитарный модуль.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплине «Управление персоналом в сфере ЖКХ». Изучение данной дисциплины может являться основой для изучения дисциплин «Лидерство и командное развитие», «Психология в профессиональной деятельности» и последующей профессиональной деятельности выпускника.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и	Знать: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации

		профессиональной сферах	инклюзивного взаимодействия Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
	УК-9.2	Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	
	УК-9.3	Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**  
очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактные часы		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
Самостоятельная работа		44	44
Итого:		72	72

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Контактные часы		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Форма промежуточной аттестации – зачет		4	4
Итого:		72	72

### 13.1. Содержание дисциплины:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. 2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 3. Философский подход в инклюзивной проблематике. 4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.	–
1.2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	1. Принципы инклюзивного взаимодействия. 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. 3. Этические основы инклюзивного взаимодействия 4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. 5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра).	–
1.3	Инклюзивные практики в различных сферах	1. Социальная инклюзия в образовании (в детских учреждениях, в общем школьном образовании, в среднем профессиональном и высшем образовании). 2. Инклюзивные практики в профессиональной сфере. 3. Инклюзия в социальной сфере: социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью; старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	–
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество. 2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. 3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество. 4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	–
2.2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	1. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. 2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). 3. Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии. 4. Технологии, методы и формы инклюзивного взаимодействия. 5. Анализ практического (методического) отечественного и зарубежного опыта инклюзивного взаимодействия. 6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	–
2.3	Инклюзивные	1. Инклюзия в образовательных организациях на разных	–

	практики в различных сферах	уровнях системы российского образования. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики. 3. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.	
--	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	1. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. 2. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 3. Философский подход в инклюзивной проблематике. 4. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.	–
1.2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	1. Принципы инклюзивного взаимодействия. 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. 3. Этические основы инклюзивного взаимодействия 4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. 5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра).	–
1.3	Инклюзивные практики в различных сферах	1. Социальная инклюзия в образовании (в детских учреждениях, в общем школьном образовании, в среднем профессиональном и высшем образовании). 2. Инклюзивные практики в профессиональной сфере. 3. Инклюзия в социальной сфере: социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью; старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	–
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество. 2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. 3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество. 4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	–
2.2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	1. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. 2. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). 3. Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии. 4. Технологии, методы и формы инклюзивного взаимодействия.	–

		5. Анализ практического (методического) отечественного и зарубежного опыта инклюзивного взаимодействия. 6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	
2.3	Инклюзивные практики в различных сферах	1. Инклюзия в образовательных организациях на разных уровнях системы российского образования. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики. 3. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.	–

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий: очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	4	4	16	24
2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	6	6	16	28
3	Инклюзивные практики в различных сферах	4	4	12	20
	Итого:	14	14	44	72

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	2	2	21	25
2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	1	2	16	19
3	Инклюзивные практики в различных сферах	1	2	21	24
	Зачет				4
	Итого:	4	6	58	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического

материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.
2	Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с.
3	Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – Москва : Юрайт, 2019. – 189 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2016. – 313 с.
5	Нигматов З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.
6	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.
7	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2016. – 287 с.
8	Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – Москва : Юрайт, 2019. – 189 с.
9	Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Фуряева. – Москва : Юрайт, 2019. – 189 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a> (дата обращения: 29.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.
11	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 207 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571162">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571162</a> (дата обращения: 29.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0478-2. – Текст : электронный.
12	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785</a> (дата обращения: 29.04.2021). – Текст : электронный.

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.
2	Лабунская В. А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с.
3	Миндель А. Я. Инновации в социализации молодых инвалидов / А. Я. Миндель //

	Профессиональное образование. Столица, 2012. – № 9. – С. 20-22.
4	Щербакова Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. – Москва : РИОР, 2006. – 80 с.
5	Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 316 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, приемы технологии дебатов, элементы проектно-исследовательской деятельности и игровых технологий.

При реализации дисциплины используются практические занятия с видеорядом, различные виды тренингов, в том числе и тестовые, элементы редактирования текстов, дискуссия, самостоятельная работа и др.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:  
программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в	УК-9	УК-9.1	Контрольная работа № 1 (тема № 1)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	социальной и профессиональной сферах			
2	Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия	УК-9	УК-9.2	Контрольная работа № 2 (тема 2)
3	Инклюзивные практики в различных сферах	УК-9	УК-9.3	Контрольная работа № 2 (тема 2)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах».

##### Вариант 1

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте письменную характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

##### Вариант 2

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования, организации высшего образования). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите, для каких именно категорий обучающихся созданы эти условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Организационно-методические аспекты инклюзивного взаимодействия».

##### Вариант 1

1. Подготовьте письменное описание (объемом не менее 2 страниц) жизненного пути великого (известного) человека с ОВЗ или инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, опишите имеющееся отклонение в здоровье, а также вклад этого лица в область его деятельности.

2. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

#### Вариант 2

1. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

2. Письменно проанализируйте противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.
3	Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии / интеграции особых людей в общество.
4	Принципы инклюзивного взаимодействия.
5	Кооперативно-деятельностная концепция интеграции лиц с ОВЗ в общество.
6	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
7	Социально-экологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество
8	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
10	Этические основы инклюзивного взаимодействия.
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями зрения).
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями слуха).
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушениями речи, интеллекта).
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица задержкой психического развития).
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц с ОВЗ как участников инклюзивного взаимодействия (лица с расстройством аутистического спектра).
18	Социальная инклюзия в дошкольных учреждениях и специфика методического обеспечения.
19	Инклюзия в учреждениях среднего и высшего образования: особенности и методические аспекты.
20	Инклюзивные практики и методика инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
21	Инклюзия и методика инклюзивного взаимодействия в социальной сфере.
22	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
23	Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).
24	Доступность информационной среды при инклюзивном взаимодействии.
25	Технологическо- методические аспекты инклюзивного взаимодействия.
26	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
27	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью: наиболее распространенные технологии и практики.
28	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном российском обществе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;

- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>