

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова

31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся**  
**начальных классов и начальных классов компенсирующего и**  
**коррекционно-развивающего образования**

**1. Код и наименование ППСЗ:**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**3. Квалификация выпускника:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра теории и методики начального образования

**6. Составитель программы:**

Пятибратова И.И., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, протокол от 30.05.2023 №8

**8. Учебный год:** 2025 - 2026

**Семестр:** 5.

## 9. Цель практики:

Целями производственной практики ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования являются

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

### Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;
- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

**10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:** профессиональный цикл, профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Для выполнения программы практики ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности, Основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие при выполнении программы производственной преддипломной практики.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно.

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> |
| ОК 02       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>  |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>  |
| ОК 04       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>  |
| ОК 09       | Использовать информационные технологии в профессиональной  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения</li> </ul>   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | деятельности;  | профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение  |
| ОК 10  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>  |
| ОК 11  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> </ul>  |
| ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; | <b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:<br/> общепользовательская ИКТ-компетентность;<br/> общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br/> предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в</li> </ul> |
|--|--|---|

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>  |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>   |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> |

### 13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели 108 часов.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.**

### 14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                              |
|--|--------------|--------------|------------------------------|
|  | Всего        | По семестрам |                              |
|  |              | 5 семестр    |                              |
|  |              | часы         | часы практической подготовки |
| Всего часов                              | 108          | 108          | 108                          |
| в том числе:                             |              |              |                              |
| Лекционные занятия (контактная работа)   | 2            | 2            | 2                            |
| Практические занятия (контактная работа) | 12           | 12           | 12                           |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов) | 92  | 92  | 92  |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет      | 2   | 2   | 2   |
| Итого:   | 108 | 108 | 108 |

### 15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела   |
|-----|--------------------------|--|
| 1.  | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.                                   |
| 2.  | Основной этап            | Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и отражённых в таблице «Содержание производственной практики». |
| 3.  | Заключительный этап      | Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики.  |



## Содержание производственной практики

| код ПК  | ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования          |   |             |   |   |   |
|---|---|---|-------------|---|---|---|
|   | Наименование ПК   | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК  | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики | Уровень освоения  | Показатели освоения ПК  |
| 1   | 2   | 3   | 4           | 5   | 6   | 7   |
| <b>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |   |   |             |   |   |   |
| ПК 2.1  | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования. Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом. | 36          | концентрированный   | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный<br>Практический опыт в:<br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);<br>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировании и организации внеурочной |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> </ul> </li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |  |   |    |                   |   |              |   |
|--------|--|---|----|-------------------|---|--------------|---|
|        |  |   |    |                   |   |              | деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.<br>Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов. | 36 | концентрированный | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|               |  |   |    |                 |   |              |   |
|---------------|--|---|----|-----------------|---|--------------|---|
| ПК<br>2.3     | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 36 | концентрировано | Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | продуктивный | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> |
| <b>Всего:</b> |  | <b>108</b>  |    |                 |   |              |   |



## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

| №п/п | Источник   |
|------|--|
| 1.   | Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный.                   |
| 2.   | Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный. |

### б) дополнительная литература:

| №п/п | Источник  |
|------|---|
| 3.   | Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – 2-е изд. – Москва :Русское слово — учебник, 2017. – 162 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486134</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-533-00170-0. – Текст : электронный.   |
| 4.   | Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. – Москва :Русское слово — учебник, 2015. – 193 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486133</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-00092-309-2. – Текст : электронный.  |
| 5.   | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483813</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный. |
| 6.   | Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469696</a> (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный.   |

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7.    | Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный. |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308</a> (дата обращения: 23.04.2021). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст : электронный.   |
| 9.  | Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a> (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.  |
| 10. | Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471254</a> (дата обращения: 23.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный. |

г) периодика:

| №п/п | Источник  |
|------|---|
| 11.  | Начальная школа: Научно-методический журнал России. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: <a href="https://n-shkola.ru/archive">https://n-shkola.ru/archive</a> – ISSN 0027-7371. – Текст : электронный.  |
| 12.  | Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455736</a> . – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный. |

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](#) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](#) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](#) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) – <http://fcior.edu.ru>

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | основной этап, заключительный этап                        |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>  | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории</li> </ul>   | основной этап, заключительный этап                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | профессионального развития и самообразования   |   |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  | <b>Уметь:</b><br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | подготовительный этап;<br>основной этап,<br>заключительный этап |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Уметь:</b><br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | подготовительный этап;<br>основной этап,<br>заключительный этап |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Уметь:</b><br>– соблюдать нормы экологической безопасности;<br>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения   | основной этап,<br>заключительный этап                           |
| ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | <b>Уметь:</b><br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использовать современное программное обеспечение  | основной этап,<br>заключительный этап                           |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Уметь:</b><br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | подготовительный этап;<br>основной этап,<br>заключительный этап |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                  | <b>Уметь:</b><br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;   | основной этап,<br>заключительный этап                           |
| ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для   | <b>Практический опыт в:</b><br>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и   | основной этап   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> | <p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>  |  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>   |                      |
| <p>ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных</li> </ul> | <p>основной этап</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> |   |
| <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку</p> | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации</li> </ul>   | <p>основной этап, заключительный этап</p> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| ее результатов. | <p>внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>   |  |
|                 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> |  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### 19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

#### ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul> | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению планирующей и отчётной документации, сопровождающей внеурочную деятельность;</li> <li>- основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности.</li> </ul>   |
| <b>Средний</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>   | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению планирующей и отчётной документации, сопровождающей внеурочную деятельность;</li> <li>- основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности.</li> </ul> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности;</li> <li>- организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.</li> </ul> |
| <b>Высокий</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- реагировании на непосредственные по</li> </ul>   | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления развития личности обучающегося начального общего образования и начального коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методические требования к планированию внеурочной деятельности и оформлению</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую,</li> </ul> | <p>планирующей и отчетной документации, сопровождающей внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по направлениям развития личности.</li> </ul> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности;</li> <li>- организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-</li> </ul> | <p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий. Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p>   |
| <b>Средний</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-</li> </ul>   | <p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий. Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по</li> </ul> |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p><b>Высокий</b></p> | <p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li> </ul> | <p>направлениям развития личности.</p> <p>Знает основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы современных образовательных технологий.</p> <p>Может охарактеризовать суть и методические приёмы интерактивных формы и методов организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</li> <li>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</li> </ul> |
|-----------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>         | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО;</li> <li>- современные технологии педагогического контроля.</li> </ul>  |
| <b>Средний</b>                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul> | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО;</li> <li>- современные технологии педагогического контроля.</li> </ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий;</li> <li>- оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами;</li> <li>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> |
| <b>Высокий</b>                      | <p>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>  | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО;</li> <li>- современные технологии педагогического контроля.</li> </ul> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий;</li> <li>- оценивать образовательные результаты в соответствии с</li> </ul>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>установленными нормами;<br/> - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.<br/> Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор.<br/> Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p> |
|--|--|---|

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)**

1. Изучить опыт организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики.
2. Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности.
3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Провести разработанное внеурочное занятие.
5. Выполнить самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
6. Разработать методическое обеспечение (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организовать подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам.
7. Составить отчёт о результатах выполнения программы производственной практики с самоанализом собственной деятельности.

#### **19.3.2 Перечень отчётной документации по практике**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики.
6. Программа курса внеурочной деятельности.
7. Технологическая карта внеурочного занятия.

8. Самоанализ внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
9. Дорожная карта или паспорт проектно-исследовательской деятельности.

### **19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

#### **19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет технолого-педагогический

## **ДНЕВНИК производственной практики**

**ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся  
начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования  
(ПМ.02)**

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс \_\_ группа \_\_

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Руководитель практики:

от Филиала

И.О. Фамилия

от организации (базы практики)

И.О. Фамилия

МП базы практики

Студент

И.О. Фамилия

| Дата, часы | Краткие сведения о проделанной работе | Подпись<br>ответственного<br>лица |
|------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|            |                                       |                                   |
|            |                                       |                                   |
|            |                                       |                                   |
|            |                                       |                                   |
|            |                                       |                                   |

Заключение руководителя по итогам практики студента

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20\_\_

Подпись руководителя практики  
от филиала \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике****ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)****О Т Ч Е Т****о результатах производственной практики  
ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных  
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

студента \_\_ группы \_\_ курса  
технолого-педагогического факультета  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

*Фамилия Имя Отчество*

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
  - а) согласно графику учебного плана с \_\_.\_\_. 20\_\_ г. по \_\_.\_\_. 20\_\_ г. ;
  - б) действительный срок практики с \_\_.\_\_. 20\_\_ г. по \_\_.\_\_. 20\_\_ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.  
*Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе дипломной работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения образовательного процесса или другое)*
6. Перечень приложений к отчету:

\_\_ . \_\_ . 20\_\_ г.

*И.О. Фамилия студента*

Руководитель практики от организации (базы практики)

Должность, название организации

И.О. Фамилия

*печать базы практики***19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

профессиональной деятельности студента во время прохождения  
производственной практики

ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных  
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технолого-педагогического факультета \_\_ курса \_\_ группы специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,  
проходившего производственную практику с \_\_.\_\_.20\_\_ г. по \_\_.\_\_. 20\_\_ г.  
на базе Название образовательной организации  
по ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных  
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования

**Показатели выполнения заданий:**

| № п/п | Компетенции / Группы компетенций   | Наименование вида работ   | Освоение компетенций (освоена/ не освоена) |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.<br>Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом.<br>Проектирование методического обеспечения (дорожной карты или паспорта) проектно- |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2. | ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | исследовательской деятельности.<br>Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.<br>Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов. |  |
| 3. | ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов                     | Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |  |

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной практики Фамилия Имя Отчество продемонстрировала освоение на достаточном /высоком/среднем уровне видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендую оценить результаты выполнения И.О. Фамилия программы производственной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики

от Организации (базы практики)

Директор Название образовательной организации

И.О. Фамилия

*печать базы практики*

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

**19.4.1 Процедура оценивания** реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

**19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания** включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);

- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);

- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);

- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**прохождения производственной практики**  
**ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных**  
**классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-**  
**развивающего образования**

1. ФИО студента

2. Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Место проведения практики

4. Сроки прохождения практики с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_ в объёме \_\_ часов

5. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

| № п/п | Код ПК | Содержание ПК   | Наименование вида деятельности  | Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий) |
|-------|--------|---|---|---|
| 1.    | ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.<br>Подбор материалов, проектирование программы внеурочной деятельности, технологической карты внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проведение разработанного внеурочного занятия с последующим его самоанализом.<br>Проектирование методического обеспечения (дорожной карты или паспорта) проектно-исследовательской деятельности. |   |
| 2.    | ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям  | Изучение опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе по основным и адаптированным образовательным   |   |



|    |        |  |   |  |
|----|--------|--|---|--|
|    |        | развития личности  | программам начального общего образования по основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования.<br>Подбор материалов, проектирование и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивных, форм и методов, коррекционно-развивающих технологий последующим самоанализом его результатов. |  |
| 3. | ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов | Самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |  |

Руководитель практики  
от образовательной организации  
(филиала)  
Должность

И.О. Фамилия

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Организации  
Должность

И.О. Фамилия

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_

*печать базы практики*

### 19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество выполнения заданий и проведения зачётных мероприятий.

### 19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

#### Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет о результатах выполнения заданий практики. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен самоанализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования допустил методические ошибки;
- представил отчётную документацию, содержание которой поверхностно, не содержит самоанализа выполненных видов деятельности и самооценки их результативности;
- допустил небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам практики. Умеет составить письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение, в основном правильно, осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в соответствии с предложенными методическими рекомендациями, при этом допустил отдельные ошибки или недочёты;
- при выполнении самоанализа внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведенного учителем или студентом-практикантом, допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать адекватные выводы по итогам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;

- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;

- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования продемонстрировал педагогический такт, культуру речи и поведения;

- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.