

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

И.О. Декана
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент
О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023-2024

Семестры: ОФО – 2 семестр; ЗФО – 1, 2 семестры

9. Цель практики: осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие практических умений, навыков и компетенций при осуществлении организационно-управленческих и педагогических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение основными методами научного познания при организации научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование владения приёмами и средствами педагогического исследования;
- овладение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков анализа законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2 Практика.

Программа Учебной практики, научно-исследовательской работы ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта. Для успешного прохождения Учебной практики, научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин: Теория и практика аргументации, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теоретические основы управления образовательной организацией, Цифровые технологии в управлении образовательной организации. В ходе изучения данных курсов магистранты получают знания о методах и технологиях научного исследования, стандартных способах получения, представления, обработки данных научного исследования и анализа его результатов; учатся планировать эмпирические исследования; овладевают навыками обработки и интерпретации полученных результатов в педагогическом образовании.

Освоение программы учебной практики, научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующего освоения программ производственной практики, научно-исследовательской работы и производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|--|
| ПК-2 | Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации | ПК-2.1 | Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире. | Знает: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; основы управления проектами в образовании; основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, |
| | | ПК-2.2 | Применяет программно- | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---|
| | | | проектные методы организации деятельности. | финансового менеджмента и менеджмента качества; основы цифровизации образовательной организации; Умеет: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и степень интегрированности в местное сообщество; формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации; организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения; оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации; обеспечивать информационную открытость и доступность образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта образовательной организации. |
| | | ПК-2.3 | Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации. | |
| | | ПК-2.4 | Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития. | |

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | № 2 | |
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 216 | 216 | |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 3 | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 213 | 213 | 213 |
| Итого: | 216 | 216 | 216 |

ЗФО

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|--------------|----------------|-----|----------------|
| | Всего | По семестрам | | | |
| | | № 1 | | № 2 | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 216 | 108 | | 108 | |
| в том числе: | | | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 210 | 107 | 107 | 103 | 103 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | 4 | – | – | 4 | – |
| Итого: | 216 | 108 | 108 | 108 | 104 |

15. Содержание практики (или НИР)

| №п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|------|--|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой учебной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы |
| 2. | Основной (исследовательский) | Выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, научно-исследовательской работы: 1. Составление проекта плана научно-исследовательской работы магистранта. 2. Обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования. 3. Изучение литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования. 4. Реферативный или аналитический обзор проблемы по теме исследования. 5. Выступление на конференции или семинаре, публикация материалов. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Обработка и анализ материалов учебной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации |
| 4. | Представление отчетной документации | Итоговая конференция в организации (Филиале) |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Академический проект, 2008. – 194 с. |
| 2 | Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 208 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский и др. ; под ред. В.И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988. – 237 с. |
| 4 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; науч. ред. Б.С. Волков. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Трикста, 2006. – 352 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html - Режим доступа : по подписке. |
| 2 | Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 3 | Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный. |
| 4 | Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим |

| | |
|----|--|
| | доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный. |
| 5 | Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 6 | Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650 – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный. |
| 7 | Лапаева, М.Г. Методология научных исследований / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1791-3. – Текст : электронный. |
| 8 | Лебедев С.А., Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-20132-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html - Режим доступа : по подписке. |
| 9 | Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный. |
| 10 | Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный. |
| 11 | Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 – Текст : электронный. |
| 12 | Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 – Текст : электронный. |
| 13 | Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный. |
| 14 | Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 . – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный. |
| 15 | Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html - Режим доступа : по подписке. |
| 16 | Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско- |

| | |
|----|---|
| | торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный. |
| 17 | Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 . – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный. |
| 18 | Онлайн версия «КонсультантПлюс: Студент» URL: http://www.consultant.ru/edu/student/study/ . |
| 19 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ . |
| 20 | ООО «Политехресурс» Электронная библиотека технического вуза (ЭБС «Консультант студента») – http://www.studentlibrary.ru/ . |
| 21 | Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ . |
| 22 | Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/ |
| 23 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/ |
| 24 | Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/ |
| 25 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ |

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе научно-исследовательской работы магистры используют как теоретические методы исследования (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, интерпретация, системного анализа, классификации), так и методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, сравнение.

В ходе научно-исследовательской работы используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: теоретический анализ проблемы, рациональные методы решения творческих задач, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интернет-ресурсы и пр.), анализ научной литературы и др.

Учебная практика, научно-исследовательская работа проводится в форме контактной и самостоятельной работы на базе образовательной организации (Филиала). Приступая к прохождению учебной практики, научно-исследовательской работе, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Перед началом учебной практики, научно-исследовательской работы проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации. По завершении практики проводится заключительная конференция.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, а также ресурсы электронно-библиотечных систем – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Промежуточная аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен индивидуальным заданием.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования: компьютер (стационарный или ноутбук), экран, проектор.

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Подготовительный (организационный) | ПК-2 | ПК-2.1, ПК-2.3 | – проект плана научно-исследовательской работы магистранта |
| 2. | Основной (исследовательский) | | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 | – обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования; – аннотированный список литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования; – реферативный или аналитический обзор источников по теме исследования. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 | - материалы выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии и статьи для публикации; - письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе |
| 4. | Представление отчетной документации | | ПК-2.4 | письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | Отчетная документация по практике |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Семестр 1

Задание 1. Составление плана-проспекта научного исследования по проблемам управления развитием образовательной организации

Описание технологии выполнения. Обоснование выбора темы исследования. Выбор темы исследования определяется такими объективными факторами, как ее актуальность, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность. Также субъективными факторами, такими как жизненный и профессиональный опыт, склонности, интересы исследователя, его связи с тем или иным направлением практической деятельности. Выбор темы исследования требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей.

Составление примерного проспекта исследования (оглавления) в соответствии с выбранной темой по проблемам управления развитием образовательной организации.

Требования к выполнению задания: план-проспект исследования магистранта должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: план-проспект научного исследования.

Задание 2. Разработка методологического аппарата научного исследования по проблемам управления развитием образовательной организации

Описание технологии выполнения.

Текст задания должен содержать формулировки следующих категорий в соответствии с выбранной темой исследования:

- тема исследования;
- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- противоречия;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- методы исследования;
- этапы исследования;
- научная новизна и практическая ценность исследования;
- сведения об апробации ВКР (подготовка и публикация статей).

Требования к выполнению задания. Обоснование научной и/или практической актуальности темы исследования. Для обоснования практической актуальности темы необходимо показать проблемы в практической реализации темы. Для обоснования научной актуальности следует показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

Выделение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено

внимание исследователя. Предмет исследования – это своего рода ракурс, тот аспект, точка зрения, которая позволяет видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого объекта. Предмет исследования часто либо совпадает с темой, либо более конкретизирован за счет введения определенных средств, методов и т.п., помогающих решить проблему исследования.

Постановка цели и задач. Цель – это конечный результат исследования. Задача – шаг, этап достижения цели. Среди значительного количества задач, подлежащих решению, важно выделить основные.

Гипотеза выступает в качестве наиболее ценного методологического инструмента осуществляемого исследования. Благодаря гипотезе, научными изыскателями обнаруживается новое знание и идеи. Гипотеза представляет собой предположение, которое следует из теории. Гипотеза выступает в роли утверждения, в котором предполагается наличие или существование связи между несколькими переменными. Гипотеза — это прогнозируемый результат, которому посвящено исследование. Задача автора научной работы — опытным путем доказать или опровергнуть данное предложение.

Необходимо помнить, что формулировка гипотезы осуществляется на основании изучаемой проблемы. Блестяще сформулированное допущение отвечает таким требованиям, как адекватность вопросу исследования, отсутствие конфликта между новым и старым знанием, доступность для проверки. Помимо этого предположение должно быть корректным и простым.

Категории методологического аппарата исследования должны быть составлены в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе требований методологии психолого-педагогических исследований, фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: методологический аппарат научного исследования.

Задание 3. Составление аннотированного списка литературы по теме исследования по проблемам управления развитием образовательной организации

Описание технологии выполнения. Составление аннотированного списка изученных источников и дайджеста Интернет-ресурсов. При составлении списка литературы не следует ограничиваться беглым просмотром ее содержания, необходимо написать аннотации и тезисное изложение сущности прочитанного материала по каждому источнику. Это поможет магистранту глубже разобраться в литературном источнике и адаптировать его к идее своего исследования.

Требования к выполнению задания. Аннотированный список литературы должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: аннотированный список литературы по теме исследования.

Задание 4. Подготовка реферативного обзора литературы по теме исследования по проблемам управления развитием образовательной организации

Описание технологии выполнения. Реферативный обзор содержит систематизированные факты о состоянии рассматриваемого вопроса, изложенные в последовательном и исчерпывающем виде без их критической оценки автором. В обзоре литературы и Интернет-ресурсов необходимо раскрыть сущность проблемы, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской работы. При изучении литературных источников следует выделить и проанализировать базовые понятия по теме исследования. В целом, изучение литературы по избранной теме призвано проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса и прийти к выводу, что именно в данной теме еще не раскрыто (или раскрыто частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, выделять существенное, оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности.

Требования к выполнению задания. Реферативный обзор литературы по теме исследования должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: реферативный обзор литературы по теме исследования.

~~Задание 5. Оформление отчета магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы~~

~~Описание технологии выполнения.~~ Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

- ~~1. Сроки прохождения практики.~~
- ~~2. Виды выполняемых заданий практики.~~
- ~~3. Краткий анализ достигнутых результатов.~~
- ~~4. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.~~
- ~~5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).~~
- ~~6. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.~~
- ~~7. Пожелания по организации и содержанию практики.~~

~~Требования к выполнению задания.~~ Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе должен содержать характеристику его деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

~~Отчетная документация: отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы.~~

Семестр 2

Задание 1. Подготовка аналитического описания управленческого опыта (аналитического обзора диагностических методик) по теме исследования по проблемам управления развитием образовательной организации.

Описание технологии выполнения. Если исследование магистранта эмпирического типа, то осуществляется аналитический обзор методик исследования (2-3 шт) по проблемам управления развитием образовательной организации. Аналитический обзор методик должен содержать полное описание методик (цель, инструкция, особенности проведения (при наличии), интерпретация результатов, бланки (при наличии), стимульные материалы (при наличии) с анализом, содержащим информацию по обоснованию выбора методики, ее адекватности теме исследования. В конце задания формулируется вывод.

Если исследование носит методический или историографический характер, то представляется аналитическое описание управленческого опыта (не менее 3 руководителей) в русле исследуемой проблемы.

Примерная структура описания управленческого опыта

1. Информационный блок

- 1.1. ФИО руководителя образовательной организации, название темы
Использование средств, приемов, методов проектирования и реализации программы стратегического развития образовательной организации
- 1.2. Актуальность управленческого опыта
Противоречия, затруднения, проблемы.
- 1.3. Цель проектирования и реализации программы стратегического развития образовательной организации
- 1.4. Задачи проектирования и реализации программы стратегического развития образовательной организации
Отражение последовательности действий по достижению цели.
- 1.5. Длительность работы по проектированию программы стратегического развития образовательной организации
Продолжительность работы, этапы.

2. Описание программы стратегического развития образовательной организации в русле исследуемой проблемы.

2.1. Ведущая идея программы стратегического развития образовательной организации
Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2. Описание сути программы стратегического развития образовательной организации

2.3. Результативность и эффективность реализации программы стратегического развития образовательной организации в русле исследуемой проблемы.

Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Выводы, вытекающие из анализа программы стратегического развития образовательной организации

Перспектива дальнейшего совершенствования программы стратегического развития образовательной организации в русле исследуемой проблемы. Рекомендации по использованию программы стратегического развития образовательной организации в деятельности других организаций, возможности её применения в массовой практике.

Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Приложения

Программы стратегического развития образовательной организации

Список публикаций автора по теме опыта.

Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

В конце задания формулируется вывод.

Аналитический обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемой проблемы. Его цель – проанализировать и оценить состояние изучаемой темы, выявить нерешенные проблемы, определить тенденции и перспективы ее дальнейшего развития.

Требования к выполнению задания. Аналитический обзор методик / аналитическое описание управленческого опыта по теме исследования должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: аналитическое описание управленческого опыта (аналитический обзор диагностических методик) по теме исследования по проблемам управления развитием образовательной организации

Задание 2. Подготовка текста выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по проблемам управления развитием образовательной организации

Описание технологии выполнения. На основании выполнения выше представленных заданий магистрант готовит текст выступления (доклад) на научно-практической конференции или методическом семинаре, объединении и др.

Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Доклад должен включать следующие элементы:

- введение, где кратко излагаются: суть проблемы (задача), существующие подходы к её решению, направление, которому посвящена работа и её оригинальность (новизна);
- основную часть, где решаются поставленные задачи;
- заключение, где комментируются полученные результаты и указываются возможные направления предполагаемых дальнейших исследований.

Структура и содержание доклада должны соответствовать требованиям научного стиля.

По характеру предъявляемой информации доклады можно разделить на научно-проблемные (сообщается новая информация, результаты научного исследования, выдвигаются

гипотезы, ставятся новые научные проблемы) и научно-реферативные, методические (делается обобщение научных фактов, достижений).

Доклады произносятся на конференциях, симпозиумах, семинарах, совещаниях, заседаниях, т.е. в обстановке публичного, официального общения. Адресат – специалисты, знакомые с проблематикой данной научной (методической) области. Строго официальный характер ситуации делает композицию и языковое оформление такого доклада более похожими на письменный научный текст и не способствует проявлению речевой индивидуальности автора: не рекомендуется использование своеобразных, не свойственных стилю выражений, эмоционально-оценочных конструкций, средств выразительности языка и проч.

Временная примерная продолжительность этого монологического жанра – 10 мин.

Требования к выполнению задания: текст выступления магистранта должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии.

Задание 3. Подготовка статьи по проблемам управления развитием образовательной организации и представление ее к публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия

Описание технологии выполнения. Написание статьи представляет собой процесс сбора в единое целое взаимосвязанных и логически выстроенных основных положений научно-исследовательской работы магистранта.

В статье содержится краткое изложение процесса научного исследования и/или формулировка основных результатов научного исследования, которое представляется автором научному сообществу.

Структура этого вида работы будет полностью зависеть от того, по какому типу публикации идет работа.

Если пишется текст, который будет описывать поставленную проблему, в него должны входить следующие информационные блоки:

- краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;
- описание цели работы и постановка задач;
- небольшой литературный обзор, анализ насущных точек зрения и методик;
- изложение собственных мыслей по проблеме;
- возможные пути развития проблемы;
- подведение итогов, оценка достигнутых результатов.

Если пишется текст по результатам исследования, лучше использовать немного другую структуру:

- краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;
- описание цели работы;
- общие положения, основные гипотезы;
- используемые методы и методологии;
- приведение расчетов и данных;
- выведение промежуточных результатов, проведение анализа;
- знакомство с основными результатами;
- финальный анализ, подведение итогов.

Образец того, как пишется статья на конференцию по примеру работы с новыми методиками:

- краткое вступление, описание методик, сфер применения;
- описание цели работы и постановка задач при разработке новой методики;
- знакомство с имеющимися методиками, анализ литературы;
- знакомство с новой методикой;
- описание сферы применения;
- реальная оценка достоинств и ограничений;
- выводы и степень реализации поставленных задач, описание погрешности методики.

Требования к выполнению задания: текст статьи должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно

быть представлено полно и корректно на основе фактической информации, норм авторского права и профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Отчетная документация: текст статьи по проблемам управления развитием образовательной организации, представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия.

Задание 4. Оформление отчета магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы

Описание технологии выполнения. Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

1. Сроки прохождения практики.
2. База практики.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
7. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.
8. Пожелания по организации и содержанию практики.

Требования к выполнению задания. Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе по проблемам управления развитием образовательной организации (объемом 3-5 страниц печатного текста) должен содержать характеристику его деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

Отчетная документация: отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Семестр 2

- отчетная документация, включающая:
 - план-проспект научного исследования;
 - методологический аппарат научного исследования;
 - аннотированный список литературы по теме исследования;
 - реферативный обзор литературы по теме исследования.
 - аналитическое описание управленческого опыта (аналитический обзор диагностических методик) по теме исследования по проблемам управления развитием образовательной организации;
 - текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии;
 - текст статьи, представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка;
 - отчет магистранта об итогах учебной практики, научно-исследовательской работы;
- отзыв руководителя учебной практики, научно-исследовательской работы об обучающемся.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация за учебную практику, научно-исследовательскую работу проводится по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить и представить документацию.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность; уровень теоретического

осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество и представление отчетной документации.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций; - представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - недостаточно проявил творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу практики выполнил не в полном объеме. Содержание отчетной документации поверхностно. - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - в ходе практики не продемонстрировано освоение показателей формируемых компетенций. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |