

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы  
Научно-методическим советом Филиала  
протокол № 8 от 30.05.2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов:** кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в целях получения бакалаврами первичных навыков научно-исследовательской работы.

На первом этапе проводится инструктаж по технике безопасности; знакомство с методическими рекомендациями к заданиям практики; получение задания практики; анализ задач и разработка алгоритма их решения; изучение указаний к выполнению заданий, требований к отчетным материалам; сбор и структурирование необходимого теоретического материала. Практика проводится на базе филиала в течение трех семестров: 2, 3 и 4. В каждом семестре предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

На основном этапе практики выполняются следующие виды деятельности:

### во 2 семестре

- выполнение лабораторных работ с использованием электронной таблицы Excel по темам: вычисления по формулам; применение встроенных функций; построение графиков; матричные вычисления и решение матричных уравнений; решение систем линейных алгебраических уравнений; решение нелинейных уравнений; использование макросов

- выполнение индивидуального задания в соответствии с вариантом, определенным преподавателем;

### в 3 семестре

- подготовка и выполнение учебного (научно-исследовательского) проекта по предметной области «Математика и информатика»

- оформление отчетной документации по выполненной работе

- подготовка презентации для защиты проекта;

### в 4 семестре

- составление плана для подготовки статьи

- определение терминологического аппарата и подбор литературы по теме статьи

- подготовка и оформление текста статьи

- подготовка доклада по результатам проделанной работы.

На заключительном этапе практики осуществляется подготовка и защита отчета по практике.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше видами деятельности, выполняемыми на основном этапе практики (по семестрам).

Выполняемый в 3 семестре индивидуальный проект является особой формой организации образовательной деятельности обучающихся, он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в соответствии со следующими этапами реализации:

### **Примерные этапы работы над проектом**

1. Подготовительный (вводный) этап:

1.1 Выбор темы и ее конкретизация.

1.2. Определение цели, формулирование задач.

1.3. Консультации с руководителем практики по оформлению паспорта проекта, сроков исполнения, графику работы и т.д.

1.4. Установление критериев оценки проекта и формы его представления (продукт проектной деятельности).

2. Поисково-исследовательский (практический) этап:

2.1. Поиск и подбор источников информации.

- 2.2. Изучение и анализ информации.
  - 2.3. Подготовка и планирование исследовательской (практической) работы.
  - 2.4. Проведение исследования (выполнение практической работы).
  3. Оформительский этап.
  4. Заключительный этап – публичная защита проекта.
- Примерные темы проектов указаны в рабочей программе практики.

В 4 семестре предполагается написание научной статьи.

Выбор темы для написания статьи определяется такими объективными факторами, как её актуальность, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность. Также субъективными факторами, такими как жизненный и профессиональный опыт, склонности, интересы исследователя, его связи с тем или иным направлением практической деятельности. Выбор темы исследования требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей.

Написание статьи представляет собой процесс сбора в единое целое взаимосвязанных и логически выстроенных основных положений научно-исследовательской работы магистранта. В статье содержится краткое изложение процесса научного исследования и/или формулировка основных результатов научного исследования, которое представляется автором научному сообществу.

Промежуточная аттестация по учебной практике, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией в каждом семестре:

во 2 семестре

отчеты о выполнении лабораторных работ и индивидуального задания с использованием электронной таблицы Excel;

в 3 семестре

доклад (защита) индивидуального учебного (научно-исследовательского) проекта по предметной области «Математика и информатика»;

в 4 семестре

доклад по итогам написания научной статьи.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал владение теоретическим материалом в ходе выполнения лабораторных работ и индивидуального задания;</li> <li>- при защите работы обучающийся показал достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными, делал обоснованные выводы, легко отвечал на поставленные вопросы;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики соответствует всем</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
указанным выше показателям.		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал владение теоретическим материалом в ходе выполнения лабораторных работ и индивидуального задания;</li> <li>- проявил дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- при защите показал знания вопросов темы, сделал обоснованные выводы, без особых затруднений ответил на поставленные вопросы;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, не дал полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или не представил отчётную документацию в установленные сроки;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- при защите обучающийся проявил плохое знание материала, не дал ответа на заданные вопросы;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей.</p>	–	Неудовлетворительно

### Требования к содержанию и структуре отчёта по практике

В отчёте должны быть отражены:

1. Общие сведения: название практики, её цель, задачи, сроки проведения; краткая характеристика заданий практики; возможные отклонения от плана, их причина.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

### 3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта, его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Учебная практика, ознакомительная проводится в целях изучения основ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; углубления и закрепления теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения математике, Методика обучения информатике, дисциплин профильной направленности

На первом этапе производится ознакомление с программой практики, требованиями по её прохождению и оформлению отчётной документации; участие студентов в установочной конференции; инструктаж по технике безопасности; определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

На основном этапе практики выполняются следующие виды деятельности:

- изучение нормативно-правовой и учебно-методической литературы, необходимой для выполнения заданий практики;
- анализ учебного плана, календарно-тематического планирования, школьных учебников, программ по предметам (5-9 классы) и др. документации;
- анализ видеоуроков учителей;
- изучение документации для проведения основных государственных экзаменов по математике и информатике; решение задач ОГЭ;
- составление методических рекомендаций по подготовке к экзаменам;
- подбор методических и дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств в соответствии с указанными выше видами деятельности, выполняемыми на основном этапе практики:

1. Анализ учебного плана школы, в котором должна быть охарактеризована нормативно-правовая база федеральных и региональных органов, определена структура учебного плана, цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных классов, недельную нагрузку обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года, определено место Математики, Информатики в учебном плане образовательной организации.

2. Анализ программ по математике и информатике, который должен включать в себя основные требования к планированию учебного материала, характеристику структуры программы, требования к результатам образования.

3. Анализ видеоуроков по математике и информатике.

4. Анализ документов (спецификации, кодификатора, демоверсии и т.д.) для организации итоговой аттестации по математике и информатике.

5. Методические рекомендации школьникам для подготовки к итоговой аттестации по математике и информатике, содержание которых должно соответствовать материалу школьного курса. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

- научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;
- доступности обучения;
- обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;
- систематичности и последовательности обучения;
- обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной

логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

–наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

–сознательности и активности обучения

– обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

Промежуточная аттестация по учебной практике, ознакомительной включает подготовку и защиту отчётной документацией по каждому виду задания и отчет студента об итогах практики.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять основные учебно-воспитательные задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Повышенный уровень	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Базовый уровень	Хорошо
Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения образовательно-воспитательных задач, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; отсутствует готовность к выполнению	–	Неудовлетворительно

профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
---	--	--

### **Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики;
- какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) проводится в целях закрепления и расширения практических навыков работы обучающихся с различными технологиями программирования.

На первом этапе проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство с методическими рекомендациями к заданиям практики, распределение вариантов заданий. Практика проводится на базе филиала.

На аналитическом этапе практики осуществляется анализ задач и разработка алгоритма их решения, изучение указаний к выполнению заданий, требований к отчетным материалам, сбор и структурирование необходимого теоретического материала.

Практико-ориентированный (основной) этап предполагает выполнение следующих видов деятельности:

- разработка программы, определяющей, принадлежит ли точка с указанными координатами заданной части плоскости;
- разработка программы для работы с двумерными числовыми массивами;
- разработка программы для заполнения данными массива записей и последующей его обработки;
- разработка программы для обработки типизированных файлов и экспорта данных из них в текстовый файл.

На заключительном этапе происходит подготовка и защита отчета по практике.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше видами деятельности, выполняемыми на основном этапе практики. Задания по указанным видам деятельности приведены в программе практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике, технологической (проектно-технологической), осуществляется на основе анализа разработанных программ и отчета обучающегося по практике.

практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности приведенных выше умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчетной документации;
- степень владения теоретическим материалом;
- умение использовать эффективные методы выполнения математических расчетов;
- умение применять эффективные подходы объектно-ориентированного программирования и использовать объекты различных классов для организации удобного пользовательского интерфейса.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию установленного образца;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал уверенное владение теоретическим материалом;</li> <li>- продемонстрировал умение разрабатывать алгоритмы для решения различных заданий практики;</li> <li>- реализовал разработанные алгоритмы на языке программирования, применяя эффективные подходы объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- разработал удобный пользовательский интерфейс для всех заданий практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- показал владение теоретическим материалом;</li> <li>- продемонстрировал умение разрабатывать алгоритмы для решения различных заданий практики;</li> <li>- реализовал разработанные алгоритмы на языке программирования, не всегда применяя эффективные подходы объектно-ориентированного программирования</li> <li>- разработал удобный пользовательский интерфейс для части заданий практики;</li> <li>- при выполнении программы практики стремился проявлять самостоятельность, творческий подход.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики;</li> <li>- показал слабое владение теоретическим материалом;</li> <li>- испытывал затруднения при разработке алгоритмов для решения различных заданий практики;</li> <li>- реализовал разработанные алгоритмы на языке программирования, не применяя эффективные подходы объектно-ориентированного программирования</li> <li>- не разработал удобный пользовательский интерфейс</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>для заданий практики;  - при выполнении программы практики не проявил самостоятельности, творческого подхода.  Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>		
<p>Обучающийся:  - не выполнил программу практики;  - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;  - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.  Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей.</p>	–	Неудовлетворительно

### **Требования к содержанию и структуре отчёта по практике**

В отчёте должны быть отражены:

1. Общие сведения: название практики, её цель, задачи сроки проведения; краткая характеристика заданий практики; возможные отклонения от плана, их причина.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
3. Выводы и предложения:
  - значение данного вида практики для практиканта, его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
  - какие умения, навыки приобрели в период практики;
  - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
  - предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ**

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

### **Задачи практики:**

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации производственной практики, педагогической вожатской, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

### **Основные разделы отчетной документации практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- отчёт студента об итогах практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- аттестационный лист прохождения производственной практики;
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

### **Задания, выполняемые в период практики**

**Задание 1.** Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

**Задание 2.** Разработать конспект досугового мероприятия.

**Задание 3.** Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

**Задание 4.** Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

*Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:*

**«Отлично»** – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

### **Методические рекомендации по составлению плана-сетки общелагерных и отрядных дел лагерной смены**

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

Рекомендуется непосредственно перед планом включать сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта досугового мероприятия**

Досуг становится временем отдыха, и временем саморазвития детей тогда, когда выбор их деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте. Педагог должен предоставлять детям возможность добровольно выбирать тематику, форму досуговых мероприятий, развивать у воспитанников самостоятельность и самоуправление, пробуждать интерес к социально ценностным видам деятельности.

*Примерная структура конспекта досугового мероприятия*

Тема мероприятия.

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование.

Предварительная работа.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

- II. Основная часть.
- III. Рефлексия (подведение итогов).

### **Методические рекомендации по составлению плана работы кружка в период лагерной смены**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Оздоровительный лагерь привлекает ребят новизной окружения, новыми друзьями, возможностью выбирать занятия любимым делом, испытать свои силы в техническом моделировании, конструировании, рисовании, музыке, биологии, спорте и других видах деятельности. Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность как можно большему числу детей практически познакомиться с различными видами творчества, необходимо создать в лагере разнообразные кружки, клубы, секции и т.д. И заниматься не только с теми, у кого уже имеются интерес к конкретной деятельности и определенные умения и навыки, но главным образом использовать летние каникулы для определения индивидуальных склонностей и возможностей всех детей и подростков.

Планы работы кружков для разных возрастных категорий отличаются как по количеству часов работы в день и в целом на всю лагерную смену, так и по степени сложности теоретического курса и практических дел кружка, то есть в изготовлении конструкций, поделок (в технических кружках художественного направления), подготовке танцев, спектаклей и т.д.

Итак, план (программа) кружка состоит из следующих структурных компонентов:

1. полное наименование кружка с указанием автора плана (программы) (титульный лист);
2. пояснительная записка (цель, задачи программы; период, на который составлен план (смена или весь лагерный период); время работы кружка: одновременно и периодичность (2, 3, 4 раза в неделю), то есть указывается, сколько всего часов в неделю будет работать кружок; возраст кружковцев; предполагаемое количество кружковцев; ожидаемые результаты);
3. тематическое планирование по следующей схеме:

№п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)

4. список литературы.

#### **Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.

6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.
8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)
9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Производственная практика, педагогическая проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

На первом этапе проводится установочная конференция, определяются цели и задачи практики, производится распределение студентов по школам, классам, знакомство с учителями. Производится инструктаж по технике безопасности и охране труда, распределение заданий.

Происходит ознакомление со специализированными кабинетами, знакомство с контингентом учащихся; изучение тематического планирования по математике и информатике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме; посещение уроков учителей-предметников, изучение их педагогического опыта, анализ уроков; изучение системы внеурочной работы по математике и информатике, изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя; изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и информатике в основной школе (8 семестр) и средней школе (9 семестр).

Практика проводится на базе профильной организации в течение двух семестров: 8 и 9. В каждом семестре предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

На основном этапе практики выполняются следующие виды деятельности:

### 8 семестр

1. Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и информатике в 5-9 классах, включая:

- планирование учебного процесса по математике и информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, его места и роли в системе занятий по определенной теме;
- обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала;
- разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

2. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности обучающихся, их стремление к самосовершенствованию.

### 9 семестр

1. Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и информатике в 9-11 классах, включая:

- планирование учебного процесса по математике и информатике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а его места и роли в системе занятий по определенной теме;
- обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала;
- разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

2. Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов.

3. Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей, знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем.

4. Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности.

5. Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы.

6. Разработка и проведение внеурочных мероприятий.

На заключительном этапе практики производится составление и оформление отчета и публичная защита отчета по результатам практики.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше видами деятельности, выполняемыми на основном этапе практики (по семестрам):

Подготовка и проведение 4 уроков по математике, 3 уроков по информатике.

Подготовка и проведение внеурочных мероприятий по математике и информатике

Подготовка и проведение внеурочного воспитательного мероприятия.

В 8 семестре деятельность практиканта осуществляется в 5-9 классах общеобразовательных организаций, в 9 семестре – в 9-11 классах общеобразовательных организаций

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Дневник производственной практики (в форме портфолио), которое включает следующие документы:

- конспекты или технологические карты зачетных уроков по математике и информатике (2 конспекта по каждому предмету);
- план-конспект внеурочного мероприятия по информатике;
- план-конспект внеурочного мероприятия по математике;
- план-конспект внеурочного воспитательного мероприятия.

2. Аттестационный лист прохождения практики.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

4. Отчёт студента об итогах практики.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;

– выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

– посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческих подход. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%) студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческих подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	Неудовлетворительно

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) проводится в целях получения бакалаврами первичных профессиональных умений и навыков.

На первом этапе производится участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, требованиями к её прохождению и оформлению отчётной документации, инструктаж по технике безопасности, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.

Практика может быть организована как на базе филиала, так и на базе профильной организации.

На основном этапе практики выполняются следующие виды деятельности (по семестрам):

1. Разработка фрагмента тематического планирования по двум темам школьного курса математики (одна – из курса алгебры, другая – из курса геометрии) и по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приведен в рабочей программе практики).

2. Составление конспектов / технологических карт уроков по выбранным темам (по алгебре, геометрии и информатике).

3. Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) по одной из тем школьного курса математики (алгебры) и по одной из тем школьного курса информатики.

4. Создание теста в тестовой оболочке или с помощью online-сервисов.

5. Подготовка дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по математике (геометрии) и информатике.

6. Разработка конспекта внеурочного мероприятия по математике (алгебре или геометрии) и конспекта внеурочного мероприятия по информатике и интерактивных презентаций к ним.

На заключительном этапе практики оформляются материалы выполненных заданий практики, отчёт о прохождении практики.

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше видами деятельности, выполняемыми на основном этапе практики (по семестрам).

При создании теста в тестовой оболочке или с помощью online-сервисов следует придерживаться следующих требований:

- если тест создается с помощью online-сервиса, то в отчёте о результатах практики необходимо указать название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями;

- тестовые задания должны полностью охватывать материал темы;

- тест должен содержать следующие элементы: тему, инструкцию (указания ученику по выполнению теста), вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, на установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

При подготовке дидактических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по математике (геометрии) и информатике следует учитывать, что содержание материалов должно соответствовать фрагментам тематических планирований, разработанных в рамках первого задания.

*Общие требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам*

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать программам школьных курсов. Учебно-методические материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

– доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, недопущение чрезмерной усложнённости и перегруженности учебного материала;

– систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Разработанные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) должны соответствовать эргономическим требованиям: обеспечение комфортности работы с ресурсом (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приёмы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости). Разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в образовательной организации.

#### *Требования к содержанию и структуре отчёта по практике*

В отчёте должны быть отражены:

1. Общие сведения: название практики, её цель, задачи сроки проведения; краткая характеристика заданий практики; какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта, его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Промежуточная аттестация по производственной практике, технологической (проектно-технологической), осуществляется на основе анализа разработанных учебно-методических материалов и отчёта обучающегося по практике. Отчёт о результатах прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности и самостоятельности при прохождении практики и выполнении заданий;

– выполнение плана работы в соответствии с утверждённым графиком;

– готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профилей подготовки;

– выполнение на положительные оценки всех заданий для проведения текущей аттестации по практике;

- качество содержания и оформления материалов отчётной документации;
- посещение установочной и заключительной конференций по практике.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал владение теоретическим материалом и знаниями по методике обучения математике и информатике при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- продемонстрировал знание программных средств создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР), умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход.</li> </ul> <p>Разработанные учебно-методические материалы соответствуют требованиям, определённым в заданиях практики.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; разработанные материалы не полностью соответствуют определённым требованиям;</li> <li>- показал владение теоретическим материалом и знаниями по методике обучения математике и информатике при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- продемонстрировал знание программных средств создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР), умение разрабатывать ЭОР;</li> <li>- проявил дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяют проверить учебные достижения обучающихся.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p>		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики или не представил отчётную документацию в установленные сроки;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	–	Неудовлетворительно

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в целях обобщения и систематизации материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской педагогической разработки.

На первом этапе проводится инструктаж по технике безопасности; изучение литературных источников.

Практика проводится на базе филиала.

На основном (исследовательском) этапе практики выполняются следующие виды деятельности:

1. Обобщение теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы.
2. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов.
3. Завершение подготовки и оформления материалов практической части выпускной квалификационной работы.
4. Анализ результатов практической части работы.
5. Систематизация и оформление списка литературы выпускной квалификационной работы.

На заключительном (информационно-аналитическом) этапе производится обработка накопленного материала, составление и оформление отчета, подготовка презентации и доклада к публичной защите материалов практики, которая проводится в группе на последнем занятии (в последний день практики).

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерная тематика индивидуальных исследований  
(в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ)

1. Образовательное событие в технологии «Дебаты»: использование интернета – наиболее эффективный способ самообразования.
2. Метапредметные проекты как образовательное событие в основной школе.
3. Образовательное событие как форма совместной исследовательской деятельности по математике.
4. Образовательное событие как форма совместной исследовательской деятельности по информатике.
5. Реализация метапредметного подхода на уроках математики.
6. Реализация метапредметного подхода на уроках информатики.
7. Метапредметное погружение в обучении математике.
8. Метапредметное погружение в обучении информатике.
9. Современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике.
10. Применение технологии критического мышления при изучении темы «Функции и их свойства» в общеобразовательной школе
11. Исторический аспект в изучении вероятностно-статистической линии в курсе алгебры 7-9 классов
12. Проектная деятельность учащихся при изучении последовательностей и прогрессий
13. Задачи на построение как средство развития исследовательской деятельности учащихся
14. Приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении содержательной линии «Уравнения» в основной школе
15. Электронно-образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов при изучении содержательной линии «Неравенства»
16. Использование мультимедийных компьютерных программ для развития элементарных математических представлений.

### Требования к выполнению заданий

Задания по практике выполняются каждым студентом индивидуально. Задания выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу обучающихся.

Консультирование студентов и текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем (руководителем практики) в рамках часов, отведённых на контактную работу по практике в конкретном семестре, в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

#### Критерии оценивания практических заданий:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
2. Дневник, отражающий содержание выполненных практикантом заданий.

По окончании практики формируется папка, состоящая из следующих документов:

3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий содержание выполненных практикантом заданий.
7. Иные материалы на усмотрение практиканта.

#### Критерии аттестации по итогам производственной практики, научно-исследовательской работы

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям;</li> <li>- продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей;</li> <li>- продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики;</li> <li>- работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей;</li> <li>- продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>