

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана
технологического-педагогического факультета

И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.0.10 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Формы обучения:** очная, заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за организацию практики:**
кафедра теории и методики начального образования
- 6. Составитель программы:** Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук,
доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023
протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестры:** 9 (офо)/ 10 (зфо)

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики, педагогической по профилю «Начальное образование»: освоение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Модуль Начальное общее образование», их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций и индикаторов их достижения, необходимых для успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования;
- освоение в комплексе трудовых функций педагога начального общего образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам, проектирования уроков, воспитательного мероприятия с учетом условий и специфики конкретной образовательной организации;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения в начальной школе, Методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к освоению следующих трудовых функций педагогической деятельности: общепедагогическая функция, обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность; педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Результаты освоения программы данного вида практики являются содержательной основой для выполнения программ последующих практик: Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе", Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты освоения программы практики (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности. | Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ. Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования. |
| | | ОПК-1.2 | Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики. | |
| ОПК- | Способен участвовать в | ОПК- | Разрабатывает основные и | Уметь: осуществлять |

| | | | | |
|-------|---|---------|---|--|
| 2 | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 2.1 | дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. | деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: исследовательской и проектной деятельностью; ИКТ-компетентностью; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| | | ОПК-2.2 | Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | |
| | | ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ. | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2 | Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности. | Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования |
| | | ОПК-4.3 | Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|--|
| | | | | духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 | Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований. | Уметь: анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся; навыками работы с контрольно-измерительными материалами. |
| | | ОПК-5.2 | Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении. | |
| | | ОПК-5.3 | Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 | Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания | Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся. |
| | | ОПК-6.2 | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. | |
| | | ОПК-6.3 | Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся. | |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. | Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся). Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. |
| | | ОПК-7.3 | Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования. | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.2 | Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | |
| ПК-1 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей | ПК-1.1 | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. | Уметь: применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса. владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно- |
| | | ПК-1.2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, | |

| | | | | |
|------|---|---------|--|--|
| | | | спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | воспитательного процесса; рефлексией психолого-педагогической деятельности. |
| | | ПК-1.3 | Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | |
| | | ПК-1.4 | Объясняет и анализирует поступки с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | |
| ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования | ПК-2.1. | Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. | Уметь: применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; разрабатывать технологические карты учебной темы, урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий; применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Владеть: материалом учебной дисциплины; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения. |
| | | ПК-2.2. | Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия. | |
| | | ПК-2.3. | Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории. | |

| | | | | |
|------|---|---------|--|--|
| ПК-3 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-3.1. | Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач. | Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам при конструировании уроков по профилю «Начальное образование»; использовать преимущества технологических приемов при решении задач профессиональных задач. Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач. |
| | | ПК-3.2. | Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения профессиональных задач. | |
| | | ПК-3.3. | Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей начального общего образования и образовательных областей дошкольного образования с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся. | |

13. Объем практики в зачетных единицах /ак. часах–9/324.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|----------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 8 семестр | |
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 324 | 324 |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 320 | 320 | 320 |
| Итого: | 324 | 324 | 324 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--------------------|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 8 семестр |
| | | |

| | | | |
|--|------------|------------|----------------|
| | | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 324 | |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 316 | 316 | 316 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 4 | 4 | – |
| Итого: | 324 | 324 | 320 |

15. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|-------|--------------------------|--|
| 1 | Подготови-тельный | Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, подготовка методического обеспечения, инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики. |
| 2 | Основной | <p>Изучение учебного плана начального общего образования.</p> <p>Изучение плана внеурочной деятельности.</p> <p>Изучение календарно-тематических планов по учебным предметам начального общего образования и плана-графика внеурочной деятельности, определение тематики и графика проведения пробных и зачётных уроков, проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Знакомство с материально-технической и учебно-методической базой кабинета начальных классов, изготовление дидактических и наглядных материалов к урокам и внеурочным занятиям.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе.</p> <p>Посещение, наблюдение и участие в подготовке родительского собрания.</p> <p>Изучение и систематизация опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков <i>по предметным областям начального общего образования Филология (русский язык, литературное чтение), Искусство (Изобразительное искусство, Музыка). Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</i></p> <p>Проведение пробных и зачётных уроков <i>по предметным областям начального общего образования Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание («Окружающий мир»), Технология. Подготовительная (организационная) работа к проведению внеурочного /воспитательного мероприятия).</i></p> <p>Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР). Проведение внеурочного /воспитательного мероприятия с последующим самоанализом.</p> <p>Подведение итогов и составление отчета, систематизация, анализ, оформление отчётной документации.</p> <p>Анализ опыта работы учителей-практиков (в аспекте темы ВКР).</p> |
| 3 | Заключи-тельный | Подведение итогов практики, составление и оформление отчета, анализ эффективности практики, оформление |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | отчётной документации. |
| 4 | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на итоговой конференции. |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (03.07.2018). |
| 2. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (03.07.2018). |
| 3. | Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П. У. Байрамукова, А. У. Уртёнова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-222-14153-3. |
| 4. | Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-5762-0. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 5. | Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений ВПО/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-8735-1. |
| 6. | Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-5150-5. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7. | Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (03.07.2018). |
| 8. | Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (03.07.2018). |

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>;
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – <http://fcior.edu.ru/>;

– [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lektorium.tv/) – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы а также в иных формах, в том числе дистанционных.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) **портфолио со следующей документацией:**

1. Аттестационный лист прохождения практики.
2. Отчет студента об итогах практики.
3. Дневник, отражающий работу студента в ходе практики, результативность выполненных видов деятельности:
 - 3.1 технологические карты зачётных уроков;
 - 3.2 технологическая карта внеурочного занятия;
 - 3.3 материалы, подтверждающие результативность организованной работы с родителями (конспект родительского собрания, конспект тематической беседы с родителями, иное);
 - 3.4 иные материалы по усмотрению практиканта.

18. Материально-технической обеспечение практики

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|--|------------------------|
| 1. | Подготовительный | ОПК-1 ОПК-9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Индивидуальное задание |
| 2. | Основной | ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 | ОПК-4.2, ОПК-4.3 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 ОПК-7.2, ОПК-7.3 | Практические задания |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|---|------------------------|
| | | ПК-3 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | |
| 3. | Заключительный | ОПК-5 ОПК-9 | ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 | Практические задания |
| 4. | Представление отчетной документации | ОПК-2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Практические задания |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальное задание |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания.

Практические задания, выполняемые в период практики

- проведение уроков по циклам дисциплин, соответствующим предметным областям начального общего образования: филологические дисциплины (русский язык, литературное чтение), естественно-математические дисциплины (математика, окружающий мир), дисциплины художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка).
- проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- оформление технологических карт уроков и воспитательного мероприятия (внеурочного занятия по учебному предмету);
- выполнение задания по психологии;
- составление отчета о результатах производственной практики.

Требования к выполнению заданий

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);

- способность осуществлять подбор необходимых методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- способность планировать и организовать учебную и внеурочную работу с обучающимися.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: портфолио с выполненными заданиями практики и необходимой документацией.

Структура отчета по практике

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. Фамилия, имя, отчество методистов.
2. Сроки прохождения.
3. Краткая характеристика образовательной организации, его особенности.
4. Посещение уроков учителя.
5. Посещение уроков студентов-практикантов.
6. Участие в обсуждении уроков.
7. Самостоятельно проведенные уроки.
8. Научно-исследовательская работа.
9. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
10. Воспитательная работа.
11. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
12. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
13. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
14. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
15. Ваши пожелания и предложения по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень

бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Промежуточная аттестация по практике включает защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций и индикаторов достижения компетенции | Уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции | Шкала оценок |
|--|---|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует все индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена в полном объеме. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся демонстрирует большинство индикаторов формируемых компетенций. Подготовленные отчетные материалы соответствуют большинству перечисленных критериев. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует единичные индикаторы формируемых компетенций. Программа практики выполнена не в полном объеме, не были выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют более, чем двум перечисленным критериям. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют перечисленным критериям. При прохождении практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи. | – | Неудовлетворительно |