

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы
Научно-методическим советом Филиала
протокол № 8 от 30.05.2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4.Форма обучения: очная, заочная

5.Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов:

психолого-педагогического и социального образования

Методические указания для обучающихся по прохождению учебных и производственных практик

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации учебной или производственной практики, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	–	Неудовлетворительно

Учебная практика, ознакомительная

Цель практики: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

Задачи практики:

- знакомство и анализ особенностей и специфики деятельности различных типов и видов психолого-педагогических и социально-педагогических центров и служб, а также особенностей работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога) в различных видах учреждений при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;
- анализ взаимосвязи основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога и социального педагога, при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (психологическая и социально-педагогическая профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность и пр.);
- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания для решения задач планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.

Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики, ознакомительной студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник учебной практики, ознакомительной (с необходимой отчетной документацией);
- отзыв руководителя практики от организации (Филиала) и от профильной организации;
- отчет студента об итогах учебной практики, ознакомительной.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

Анализ выполняется на примере одной образовательной организации. При проведении анализа руководствоваться сведениями, представленными образовательной организацией, в том числе информацией, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети интернет. По результатам анализа оформляется таблица.

Анализ
 нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
 на примере _____
 (точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

№	Документ	Ссылка	Срок действия	Основные положения, регламентирующие образовательную деятельность
1. Документы международного уровня				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
2. Документы федерального уровня				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
3. Документы регионального уровня				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
4. Документы муниципального и локального уровня				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
4.4.				
4.5.				

Задание 2. Проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Обучающиеся на основе знакомства с работой социально-педагогической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности социального педагога (педагогов). Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности социального педагога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
3. Направления деятельности социального педагога их сущностная характеристика.
4. Какие социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья использует социальный педагог в образовательной организации?

5. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

7. Какие формы, методы и технологии профилактики употребления психоактивных веществ использует своей работе социальный педагог? Организован ли Совет профилактики?

8. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

9. Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

10. Каким образом проводится работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с ребенком в семье?

11. Какая работа проводится с замещающими (опекунскими и др.) семьями

12. Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

13. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

14. Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

15. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляет профессиональную деятельность социальный педагог в образовательной организации?

Задание 3. Составить план работы социального педагога на месяц

План работы социального педагога на месяц составляется на основе годового плана работы социального педагога образовательной организации.

Примерная форма плана

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам	Работа с семьей (различных типов)	Межведомственное взаимодействие	Сроки проведения
Организационная деятельность					
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция					
Охранно-защитная и посредническая деятельность					
Воспитательная деятельность					
Методическая деятельность					

Задание 4. Проанализировать деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации

Обучающиеся на основе знакомства с работой психологической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности педагога-психолога (психологов) в том числе по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?
3. Какие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями используют психологи в образовательной организации?
4. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?
5. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?
6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?
7. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?
8. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?
9. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?
10. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?
11. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?
12. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?
13. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).
14. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляют профессиональную деятельность психологи в образовательной организации?
15. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?

Задание 5. Составить план работы педагога-психолога на месяц

План работы педагога-психолога на месяц составляется на основе годового плана работы педагога-психолога образовательной организации.

Примерная форма плана

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями	Сроки проведения
Психолого-педагогическая диагностика				
Консультационная работа				
Коррекционно-развивающая				
Просветительская работа				
Методическая и аналитическая работа				

Отчет по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;
- воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

Задачи практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;
- организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник учебной практики, ознакомительной (с необходимой отчетной документацией);
- аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации;
- отзыв руководителя практики от организации (Филиала) и от профильной организации;
- отчет студента об итогах учебной практики, ознакомительной.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Провести социально-педагогическое исследование школьного микросоциума

При выполнении задания необходимо использовать информацию, размещенную на официальном сайте образовательной организации, документацию образовательной организации и социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные и дать общую оценку реализации социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в условиях деятельности школы и окружающего микросоциума. Результаты оформляются в социально-педагогической характеристике школьного микросоциума.

Социально-педагогическая характеристика
школьного микросоциума
(примерная схема)

1. Общая информация об образовательной организации

(название, организационно-правовая форма, юридический и фактический адрес, сведения о руководстве)

2. Общая информация о прилегающей к школе социальной инфраструктуре

(сведения о микрорайоне и его инфраструктуре, учреждениях ДОД и сотрудничестве с ними и др.)

3. Сведения о контингенте обучающихся и их семей (составляется по материалам социального паспорта)

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети с ОВЗ _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети ЗПР _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внутреннем учете _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внешнем учете _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Общее количество семей обучающихся _____

Полные семьи _____

Многодетные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Родители – инвалиды _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий _____ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

4. Сведения о педагогическом составе

5. Реализуемые образовательные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ)

6. Внеурочная занятость обучающихся

7. Деятельность Службы медиации

8. Деятельность Совета профилактики

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе оценка элементов «доступной среды» для лиц с особыми потребностями и ОВЗ

10. Общая оценка социально-педагогического микросоциума школы

Задание 2. Социально-педагогическая диагностика семьи

Данное задание предполагает подбор комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи, проведение процедуры диагностики одной семьи на выбор обучающегося и анализ полученных данных.

При подборе комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики семьи с учетом социальной ситуации (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия и др.).

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики, содержащей резюме по результатам исследования и социальный прогноз.

Карта социально-педагогической диагностики семьи

1. Исследуемая семья (*указываются сведения в зашифрованном виде*)

2. Состав семьи (возраст, профессии и место работы, должности членов семьи)

3. Образование членов семьи.

4. Жилищные условия.

5. Материальное обеспечение.

6. Установленные факты нарушения прав ребенка _____

7. Факты противоправного поведения родителей (*судимость, погашенная судимость, под следствием*) _____
8. Состоит ли семья на учете (*вид учета, причина*) _____
9. Зарегистрированы ли случаи ограничения родителей в правах (*основания решения*) _____
10. Устойчивость семьи.
- живут дружно _____
 - ссорятся _____
 - разведены _____
11. Как организован досуг семьи?
- дети и взрослые совместно _____
 - дети и взрослые отдельно _____
 - по своему усмотрению каждый сам _____
12. Какие учреждения посещал и посещает ребенок?
- ясли _____
 - детский сад _____
 - внешнее учреждение _____
 - школа интернат _____
 - группа продленного дня _____
13. Степень заинтересованности родителей личностью ребенка.
- общается с детьми _____
 - ведение хозяйства _____
 - забота об интересах и потребностях ребенка _____
 - посещение родительских собраний _____
 - контроль выполнения домашних заданий _____
14. Характер распоряжений отдающиеся ребенку членами семьи, их тон.
- _____
15. Соотношение запретов и разрешений.
- _____
16. Характер и количество наказаний ребенка.
- _____
17. Место и роль игры в жизни ребенка _____
18. Традиции семьи _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Резюме по данным обследования: _____

Социальный прогноз: _____

Отчет о социальной диагностике семьи должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

Задание 3. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника

Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление). Провести исследование особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося с использованием одной методики для каждого познавательного процесса.

Примерные методики для изучения познавательной сферы школьника

1. Особенности внимания: оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы (корректурная проба Бурдона), красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, методика «Изучение переключения внимания», исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) и др.

2. Особенности памяти: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации и др.

3. Мышление: методика «Исключение лишнего» («4-й лишний»), изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв, методика «Простые аналогии» и др.

На основе полученных экспериментальных данных написать отчет, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника. В отчете сформулируйте конкретные рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему.

Задание 4. Подобрать комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста

Необходимо подобрать комплекс игр, упражнений, этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Необходимо подобрать по три игры /упражнения /этюда на каждый психический процесс (память, внимание, мышление).

Отчет по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Приступая к прохождению учебной практики технологической (проектно-технологической), прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики технологической (проектно-технологической).

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики технологической (проектно-технологической) проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей

практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

С целью изучения специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации проводится анализ основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации, имеющими статус ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности по работе с данными детьми (планы, учетные карты, индивидуальные маршруты, индивидуальные планы и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить созданы ли в образовательной организации необходимые условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ: приспособлена ли инфраструктура, обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении и др.). Дать оценку: создана ли доступная среда в образовательной организации.

Необходимо выяснить какие основные и дополнительные образовательных программ общего образования реализуются в отношении детей с ОВЗ (по уровням образования). Анализ программ предполагает, изучение специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: учтены ли особенности каждого ребенка, есть ли адаптированные программы, в чем выражается специфика реализуемых программ в отношении детей с ОВЗ.

Дополнительно необходимо проанализировать, как учитывается специфика детей с ОВЗ в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа). Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся

(общее количество обучающихся, из них с ОВЗ, инвалидов)

3. Сведения о реализуемых образовательных программах

(перечень программ)

4. Оценка создания доступной среды в образовательной организации

Элементы доступной среды

1. Доступность здания	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта и его приспособленность	Наличие визуальных меток на дверях, лестницах	Наличие доступного для лиц с ОВЗ туалета	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>
2. Доступность прилегающей территории	Наличие пандусов	Наличие специализированной стоянки	Наличие удобного подъезда	Удобство передвижения по территории	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>

Общая оценка доступности среды:

(оценка элементов доступной среды, включая доступность инфраструктуры и оценку психологического комфорта обучающихся с ОВЗ в организации: обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении).

5. Анализ основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в отношении детей с ОВЗ

(отразить какие программы реализуются, по каждой программе показать как учитывается специфика обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ).

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

(Раскрыть как учитывается специфика детей с ОВЗ в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа))

Аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации.

Задание 2. Аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации

С целью изучения специфики социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в образовательной организации проводится анализ содержания деятельности социального педагога. Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации и какие меры социально-педагогической поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Перечислить мероприятия, проводимые социальным педагогом.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей (составляется по материалам социального паспорта)

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети с ОВЗ _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети ЗПР _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внутреннем учете _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внешнем учете _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Общее количество семей обучающихся _____

Полные семьи _____

Многодетные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Родители - инвалиды _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам			
	Дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, состоящие на всех видах учета	Дети из семей социального риска
Организационная	(+/-, указать	(+/-, указать	(+/-, указать	(+/-, указать

деятельность	проводимые мероприятия)	проводимые мероприятия)	проводимые мероприятия)	проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)			
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)			
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)			
Воспитательная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)			

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении семей обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Педагогическое просвещение	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)

5. Общая оценка социально- педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации

(Раскрыть цели, принципы, приоритетные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации; дать оценку полноте мер поддержки в отношении различных категорий обучающихся и их семей).

Аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации.

Задание 3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий

Комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка разрабатывается каждым студентом индивидуально. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта реализации технологии социально-педагогической поддержки.

При подборе формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики личности с учетом социальной ситуации (социальная характеристика, учетная карта ребенка девиантного поведения, паспорт ребенка-инвалида, карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних и др.). Могут быть подобраны формальные средства для диагностики группы (социальный паспорт класса, социальный паспорт неформальной группы и др.). Отдельную группу составляют материалы для работы с семьей (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия, методика диагностики социализированности обучающихся М.И. Рожкова и др.)

Подобранный диагностический инструментарий должен быть упорядочен по целям использования, систематизирован по направлениям социально-педагогической деятельности. Подборка должна сопровождаться аннотированным перечнем. В краткой аннотации к формальному средству диагностики необходимо указать сферу его применения, специфику использования.

Конспект социально ориентированного мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. По форме социально ориентированное мероприятие может быть как традиционным, так и нестандартным, что следует учесть при разработке конспекта.

Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

В случае выбора мероприятия в форме КТД, социальной акции, социального проекта и др. следует придерживаться традиционной для данной формы мероприятия конспекта.

Методическая разработка по защите прав и интересов ребенка может быть представлена в различных формах: выступление на родительском собрании, рекомендации для оформления стенда, рекомендации по оформлению буклета, методические рекомендации для педагогов и др.

При разработке данного вида деятельности студентам следует познакомиться с нормативно-правовой базой по защите прав и интересов ребенка. Выбрав целевую

аудиторию (семья, обучающиеся, педагоги) необходимо учесть ее особенности. Методическая разработка оформляется в соответствии с избранной формой.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм (методические рекомендации, информационно-раздаточный материал и др.), рекомендации должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- рекомендации.

Комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполного комплекта документов, ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Задание 4. Комплекс психолого-педагогических мероприятий

Комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса разрабатывается каждым студентом индивидуально. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта реализации технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Выполнение данного задания предполагает подбор методик для индивидуальное обследования одного обучающегося - его личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, уровень притязаний, тип личности и др.),

Примерные методики для изучения личностной сферы обучающегося

- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Автопортрет» (Р. Бернс в модификации Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной);
- «Дом, дерево, человек» (Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина);
- «Исследование уровня субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина);
- методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М. Прихожан, на основании методики Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки), методика «Диагностика ситуативной и

личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), «Опросник школьной тревожности Филлипса»;

– определение уровня самооценки по методикам «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), «Какой Я?» (Р.С. Немов), «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн, в модификации А. М. Прихожан), методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;

– диагностика уровня притязаний по методикам В.К. Гербачевского, Ф. Хоппе, Шварцлендера;

– методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;

– методика «Сочинение» (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова);

– карта наблюдений Скотта;

– «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов);

– «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);

– тест Д. Голланда по определению типа личности.

Подборка диагностических методик сопровождается диагностической картой. В диагностической карте психического развития отражаются количественные и качественные результаты по каждой диагностической методике.

Диагностическая карта психического развития ребенка (пример оформления)

2. Шифр испытуемого _____

3. Возраст _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Сопоставление с нормой: _____

Резюме по данным обследования: _____

Психологическое заключение: _____

Конспект профориентационного мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

В случае выбора мероприятия в форме КТД, социальной акции, социального проекта и др. следует придерживаться традиционной для данной формы мероприятия конспекта.

Методическая разработка по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса может быть представлена в различных формах: выступление на родительском собрании, рекомендации для оформления стенда, рекомендации по оформлению буклета, методические рекомендации для педагогов и др.

При разработке данного вида деятельности, выбрав целевую аудиторию (семья, обучающиеся, педагоги) необходимо учесть ее особенности. Методическая разработка оформляется в соответствии с избранной формой.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм (методические рекомендации, информационно-раздаточный материал и др.), рекомендации должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- рекомендации.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполного комплекта документов, ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Производственная практика, педагогическая вожатская

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

Основные разделы отчетной документации практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- отчет студента об итогах практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации;
- дневник производственной практики, педагогической вожатской, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики;
- план-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены;
- конспект досугового мероприятия;
- план работы кружка в период лагерной смены.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Подготовить дневник производственной практики, педагогической вожатской, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.

Задание 2. Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

Задание 3. Разработать конспект досугового мероприятия.

Задание 4. Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

Задание 5. Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять дневник практики.

2. В дневнике должна быть отражена вся работа студента-практиканта при прохождении практики и описание содержания деятельности на каждый день.

3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

Методические рекомендации по составлению плана-сетки общелагерных и отрядных дел лагерной смены

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

Методические рекомендации по составлению конспекта досугового мероприятия

Досуг становится временем отдыха, и временем саморазвития детей тогда, когда выбор их деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте. Педагог должен предоставлять детям возможность добровольно выбирать тематику, форму досуговых мероприятий, развивать у воспитанников самодеятельность и самоуправление, пробуждать интерес к социально ценным видам деятельности.

Примерная структура конспекта досугового мероприятия

Тема мероприятия.

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование.

Предварительная работа.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

III. Рефлексия (подведение итогов).

Методические рекомендации по составлению плана работы кружка в период лагерной смены

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Оздоровительный лагерь привлекает ребят новизной окружения, новыми друзьями, возможностью выбирать занятия любимым делом, испытать свои силы в техническом моделировании, конструировании, рисовании, музыке, биологии, спорте и других видах деятельности. Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность как можно большему числу детей практически познакомиться с различными видами творчества, необходимо создать в лагере разнообразные кружки, клубы, секции и т.д. И заниматься не только с теми, у кого уже имеются интерес к конкретной деятельности и определенные умения и навыки, но главным образом использовать летние каникулы для определения индивидуальных склонностей и возможностей всех детей и подростков.

Планы работы кружков для разных возрастных категорий отличаются как по количеству часов работы в день и в целом на всю лагерную смену, так и по степени сложности теоретического курса и практических дел кружка, то есть в изготовлении конструкций, поделок (в технических кружках художественного направления), подготовке танцев, спектаклей и т.д.

Итак, план (программа) кружка состоит из следующих структурных компонентов:

1. полное наименование кружка с указанием автора плана (программы) (титальный лист);

2. пояснительная записка (цель, задачи программы; период, на который составлен план (смена или весь лагерный период); время работы кружка: одновременно и периодичность (2, 3, 4 раза в неделю), то есть указывается, сколько всего часов в неделю будет работать кружок; возраст кружковцев; предполагаемое количество кружковцев; ожидаемые результаты);

3. тематическое планирование по следующей схеме:

№п/п	Тема занятия	Общее количество часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)

4. список литературы.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.
6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.
8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)
9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации

Цель практики:

Целью производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации является профессиональная подготовка студента к практической деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе дошкольного образования.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации являются:

- закрепление, расширение, применение в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога ДОО теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- знакомство с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для решения практических задач, в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися дошкольной образовательной организации и педагогическими работниками;

- приобретение опыта проведения психологической и социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;

- формирование готовности студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации;

- подготовка студента к деятельности по повышению уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:

- освоение профессиональной этики.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Выполнить анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

Описание технологии выполнения задания

Анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста оформляется в виде протокола:

Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Дата наблюдения «__» _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой	Количество проявлений		Качественная характеристика (где возможно)
		«+»	«-»	
1	Приемы, использованные воспитателем для развития сюжетно-ролевой игры:			
	расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);			

	интересовался «Во что играете?»;			
	предлагал новые игровые действия;			
	предлагал новые роли;			
	вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;			
	предлагал новые игровые ситуации;			
	давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);			
	задавал вопросы, которые направляли развитие игры;			
	брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;			
2	Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры			
	вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);			
	сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;			
	побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);			
	предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);			
	побуждал детей объединять разные игры между собой;			
	использовал какие-то другие приемы.			
3	Выводы			
	Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой?			
	Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?			
	Ваши предложения по улучшению.			

Задание 2. Выполнить анализ предметно-пространственной среды в возрастной группе дошкольной образовательной организации.

Описание технологии выполнения задания

1. Перед изучением состояния предметно-пространственной среды группы ДОУ ознакомьтесь с Концепцией построения развивающей среды в детском саду, разработанной под руководством В.А. Петровского.

2. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Е.В. Рылеевой «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОУ»). Результаты занесите в протокол.

3. Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В.А.Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием

Дата наблюдения «___» _____ 20__ г.

Группа _____

№ п/п	Класс объектов развивающей среды	Оценка				
		+ 2 очень много, в избытке	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1	Объекты для наблюдения и исследования (в строках ниже перечислить, какие именно)					

	Комнатные растения					
	Питомцы.					
2	Средства изобразительной деятельности					
	Бумага для рисования					
3	Конструкторы и другие средства моделирования (В строках ниже перечислить, какие именно)					
4	Народные игрушки (В строках ниже перечислить, какие именно)					
5	Крупные средообразующие модули (Имеются и удобны для пространственного моделирования. В строках ниже перечислить, какие именно)					
6	Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры)					
	Больница					
	Парикмахерская					
	Магазин					
7	Дидактические игры (В строках ниже перечислить, какие именно)					

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточн о много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

- увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).

Задание 3. Выполнить анализ реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

Задание 4. Подобрать диагностические методики и провести диагностику психического развития ребенка дошкольного возраста (диагностика познавательного развития, деятельности, развития личности), результаты диагностики, оформленные в виде протоколов, представить педагогу-психологу образовательной организации.

Образец протокола психодиагностического обследования _____
(название процесса, состояния)

Фамилия, имя: _____
Возраст _____
Дата проведения _____
Время проведения _____
Название методики _____
Стимульный материал _____
(название)

Инструкция: _____

Результаты психодиагностики _____

Анализ результатов: _____

Задание 5. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.

Задание 6. Составить конспект психокоррекционного занятия или подобрать комплекс коррекционно-развивающих игр с детьми.

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации

Цель практики:

Целью производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации является: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-психолога/социального педагога общеобразовательной организации, необходимых для решения практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации являются:

- понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- практическое ознакомление со спецификой деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации;
- формирование профессиональных умений, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционному, консультативному;
- формировать готовность студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в общеобразовательной организации;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога и социального педагога – рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности;
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога общеобразовательной организации.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации

работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Задание 2. Провести исследовательскую работу по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации и разработке рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом.

Задание 3. Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации.

Задание 4. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога общеобразовательной организации

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей; учащихся)

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

Задание 5. Провести психологическую диагностику обучающихся (личностного развития и профессиональной направленности).

Задание 6. Составить психолого-педагогическое заключение на обучающегося общеобразовательной организации.

Схема для составления психологического заключения на обучающегося

Школы _____ класса _____
Фамилия, имя _____
Число, месяц, год рождения _____
Имя, отчество родителей _____

Краткие сведения из истории развития ребенка

Состав семьи _____
Социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) _____
Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) _____
Воспитание до школы (дома, дет. сад, дет. дом) _____
Жалобы в настоящий момент _____

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам) _____
Освоение норм поведения _____
Социальные контакты: сверстники _____
Взрослые _____
Учебная мотивация _____
Общая оценка ребенка в ситуации обследования _____
Работоспособность _____

Особенности развития психических функций

Сформированность функций программирования и контроля _____
Внимание _____
Память _____
Мышление _____
Речь _____

Личностные характеристики

Заключение психолога _____
Рекомендации по коррекционной работе _____
Подпись _____
Дата _____

Задание 7. Проведение/планирование мероприятий по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;

- лично-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования

Цель практики:

Целью производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются: подготовка студентов к самостоятельному решению практических задач в области профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла и получение навыков их практического применения;
- овладение технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных умений осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования;
- формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога/социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога организации профессионального образования

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

Задание 2. Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования.

Задание 3. Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога организации профессионального образования

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей студентов? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании студентов?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

Задание 4. Провести психологическую диагностику межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования

Задание 5. Составить психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся организации профессионального образования

Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся

Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.

4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.

2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.

3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.

4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.

6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.

7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.

2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.

3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.

4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

В заключении отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

Задание 6. Разработать конспект и провести мероприятие по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в организации профессионального образования. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Приступая к прохождению производственной педагогической практики, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств (электронные варианты рабочих программ и ФОС размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная педагогическая практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форму промежуточной аттестации;
- системе оценивания практических достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной педагогической практики.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе производственной педагогической, поможет обучающимся ориентироваться в прохождении практики, осознавать место и роль производственной педагогической практики в подготовке к будущей профессиональной деятельности, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программах.

Производственная практика включает в себя практику по профилю подготовки и проводится в образовательных организациях различного типа. Производственная практика предполагает практическое освоение различных видов профессиональной деятельности на различных ступенях образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; овладение основами психолого-педагогической культуры; формирование готовности к педагогическому творчеству и овладение навыками культурно-просветительской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Форма проведения практики - дискретная

Перед началом производственной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в филиале студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики.

Производственная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Задание 1. Аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки

С целью изучения специфики социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в образовательной организации проводится анализ содержания деятельности социального педагога. Выполнение данного задания предполагает:

- знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации;

- анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума;

- изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации.

Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить, какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации и какие меры социально-педагогической поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Перечислить мероприятия, проводимые социальным педагогом.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей *(составляется по материалам социального паспорта)*

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Дети с ОВЗ _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Дети ЗПР _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Дети, состоящие на внутреннем учете _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Дети, состоящие на внешнем учете _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Общее количество семей обучающихся _____
 Полные семьи _____
 Многодетные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Неполные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Беженцы-переселенцы _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Родители - инвалиды _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Малообеспеченные семьи _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)
 Семьи группы риска иных категорий _____ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам			
	Дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, состоящие на всех видах учета	Дети из семей социального риска
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Воспитательная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении семей обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающихся, отнесенными к различным группам				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-	(+/-, указать	(+/-, указать	(+/-, указать	(+/-, указать	(+/-, указать

педагогическая диагностика и прогнозирование	проводимые мероприятия)				
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)				
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)				
Педагогическое просвещение	(+/-, указать проводимые мероприятия)				

5. Общая оценка социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации

(Раскрыть цели, принципы, приоритетные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации; дать оценку полноте мер поддержки в отношении различных категорий обучающихся и их семей).

6. Рекомендации по совершенствованию социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей

(Предложить формы и методы социально-педагогической поддержки одной категории обучающихся и (или) их семей в деятельности социального педагога образовательной организации).

Аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия или поверхностного характера рекомендаций.

Задание 2. План работы социального педагога

Для составления развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации целесообразно изучить содержание деятельности специалиста образовательной организации – базы практики, его должностную инструкцию и иные документы, регламентирующие его работу. При составлении плана следует учесть специфику образовательной организации, особенности контингента обучающихся и типовые социально-педагогические проблемы, решаемы в работе специалиста социально-педагогической службы образовательной организации. Познакомившись с планированием работы социального педагога, необходимо в составляемом плане отразить приоритетные направления деятельности и основные мероприятия, выполняемые практикантом в период практики.

При разработке плана следует руководствоваться тем, что социальный педагог реализует различные направления деятельности:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;

– выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

– выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

– организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

– взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В плане работы социального педагога рекомендуется отразить мероприятия, проводимые с различными категориями клиентов:

– деятельность с обучающимися, отнесенным к различным группам (дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, состоящие на всех видах учета и склонные к девиантному, аддиктивному и противоправному поведению и др.);

– работу социального педагога с различными типами семей (с семьями социального риска, с неполными, многодетными, малообеспеченными и др.);

– основные вопросы методической помощи и взаимодействия социального педагога с учителями предметниками и классными руководителями;

– основные формы межведомственного взаимодействия социального педагога со специалистами ОПДН, медиками, специалистами социальных служб;

– организационные мероприятия, включая составление социального паспорта образовательной организации, ведение учетных карт на обучающихся, сообщества обучающихся и семьи.

Примерная форма плана

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам	Работа с семьей (различных типов)	Межведомственное взаимодействие	Сроки проведения
Организационная деятельность					
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция					
Охранно-защитная и посредническая деятельность					
Воспитательная деятельность					
Методическая деятельность					

Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта планирования деятельности в ходе реализации технологии социально-педагогической поддержки.

План работы социального педагога должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

Задание 3. Социальная диагностика объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации

Данное задание предполагает подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации, проведение диагностики.

Отчет о социальной диагностике должен включать сведения о формальных средствах диагностики в социально-педагогической сфере, конкретные предложения по изучению объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации или выбору студента и результаты проведенной диагностики. Рекомендации разрабатываются по одному из названных направлений диагностики. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта диагностики в ходе реализации социально-педагогической поддержки.

При подборе формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики личности с учетом социальной ситуации (социальная характеристика, учетная карта ребенка девиантного поведения, паспорт ребенка-инвалида, карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних и др.). Могут быть подобраны формальные средства для диагностики группы (социальный паспорт класса, социальный паспорт неформальной группы и др.). Отдельную группу составляют материалы для работы с семьей (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия, методика диагностики социализированности обучающихся М.И. Рожкова и др.).

Рекомендации к подобранному диагностическому инструментарию должны быть упорядочены. В них должны быть раскрыты цели использования диагностического средства описана процедура диагностики.

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики.

Карта социально-педагогической диагностики (пример оформления)

1. Исследуемый объект (*личность, группа, семья, - указываются сведения о объекте социальной диагностике в зашифрованном виде*) _____
2. Сведения об объекте изучения (*возраст, состав семьи, состав группы*): _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Резюме по данным обследования: _____

Социальный прогноз: _____

Отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации о должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

Задание 4. Паспорт программы социально-педагогического сопровождения

Задание заключается в разработке и апробации программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации). Студент выбирает одну из категорий несовершеннолетних или их семей и самостоятельно разрабатывает программу социально-педагогического сопровождения. Данное задание выполняется на основе ранее изученного теоретического материала. В образовательной организации апробируется программа – проводится несколько из разработанных в её рамках мероприятий.

По результатам выполнения задания оформляется паспорт программы социально-педагогического сопровождения.

Пример оформления паспорта программы социально-педагогического сопровождения

1. Название программы _____
2. Пояснительная записка
Проблема, на решение которой направлена программа _____
Актуальность программы _____
Субъекты социально-педагогического сопровождения _____
(возрастные, индивидуальные и иные особенности, проблемы социализации, иные особенности).
- Цель программы _____
- Задачи программы _____
- Принципы социально-педагогического сопровождения _____
- Формы, методы социально-педагогического сопровождения и меры социально-педагогической поддержки _____
- Предполагаемый результат социально-педагогического сопровождения _____
3. Методика реализации _____
(описание методики социально-педагогического сопровождения клиентов: этапы (например, - диагностический, коррекционный, аналитико-оценочный, результативный и др.), направления социально-педагогической деятельности, с указанием мер поддержки, ответственных за их реализацию и сроков и др.)
4. Тематический план мероприятий программы

Примерная форма тематического плана программы

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Ответственный	Срок
---	-------------	------------------	------	--------------------	---------------	------

1.	<i>Диагностический этап</i>					
1.1.						
1.2.						
2.	<i>Профилактический этап</i>					

Паспорт программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации.

Задание 5. Информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей

В период практики студентом осуществляется разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики. В число информационно-методических материалов могут входить материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, классном часе, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - особенности использования;
- информационно-методические материалы (памятка, материалы стенда, буклет и др.)

Информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации, отсутствия сопроводительной информации.

Задание 6. Разработке и оформлении конспекта социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела)

Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями.

При подготовке и проведении коллективного творческого дела следует учитывать его специфику как формы творческой коллективной деятельности обучающихся. Коллективная творческая деятельность неотделима от жизни коллектива детей и неверным в проведении КТД является подход, при котором оно рассматривается лишь как форма мероприятия. Отличительными признаками КТД выступают:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

При подготовке и реализации КТД следует помнить, что именно эти особенности коллективных творческих дел определяют отличительные черты собственно воспитательной стороны: воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся и решаются воспитателями в контексте жизненно-практической задачи, и открываются воспитанникам в той или иной степени при обсуждении результатов.

Рекомендуется учитывать, что, дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается.

При планировании коллективной творческой деятельности необходимо учитывать, что при помощи КТД могут быть решены важные социально-педагогические задачи.

Конспект КТД

Конспект КТД по своей структуре предполагает наличие трех частей — вводной, основной и итоговой.

Во вводной части описывается предварительная работа по подготовке КТД указываются воспитательные задачи, приводится стартовая беседа с учащимися (1 этап).

В основной части подробно (по каждому этапу КТД от 2 до 5) описывается содержание деятельности взрослых и детей (расписывать по микроколлективам).

В заключительной части делаются общие выводы, а также определяются возможности практического использования накопленного опыта в дальнейшей работе (6 этап). Заканчивается эта часть конкретными предложениями.

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность обучающихся по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

При руководстве социальным проектом необходимо руководствоваться общими принципами подготовки и реализации проекта.

Технология подготовки и реализации социального проекта

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.

5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Аprobация предъявления проектного продукта в работе с населением.
9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Примерная структура отчета о подготовке и реализации проекта

1. Паспорт проекта, включающий следующие разделы:
 - актуальная социальная проблема;
 - цели и задачи социального проекта;
 - участники проекта;
 - план работы;
 - ресурсы и источники их получения.
2. Содержание проекта.
3. Аprobация проекта (ход реализации).
4. Анализ результатов проекта.
5. Материалы, подтверждающие реализацию проекта (фото, видео, публикации в СМИ, отзывы и др.)

Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Задание 7. Разработке конспекта мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности)

Конспект мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

Конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Приступая к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с программой практики и методическими материалами к ней (электронный вариант программы и методических материалов размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики, в соотносении с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения;
- видах практики, её способах и формах проведения;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания практических достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Знание основных положений, отраженных в программе производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, поможет обучающимся ориентироваться в прохождении практики, осознавать место и роль производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в подготовке к будущей профессиональной деятельности, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Задачами производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- формирование целостной картины профессиональной деятельности психолога в сфере образования, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога в сфере образования;
- развитие профессиональной рефлексии;

– закрепление навыков практического применения психодиагностического инструментария, психоконсультационных и психокоррекционных методов, направленных на выявление особенностей психического развития, профилактику и коррекцию познавательной, эмоциональной, волевой, социальной сфер развивающейся личности;

– овладение основами педагогической и методологической культуры;

– формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

Освоение программы производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика.

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является практикой по профилю подготовки и проводится в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом производственной практики проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в филиале студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

При наличии вакантных должностей в организации допускается зачисление на них студентов, если предлагаемая работа соответствует требованиям программы практики. С момента зачисления студентов в период практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организациях, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организациях порядке.

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации

Задание 2. Подбор психодиагностического инструментария (банка методик) и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики

Задание 3. Проведение индивидуальной диагностики, анализ и интерпретация полученных диагностических данных и оформление диагностической карты психического развития на исследуемого обучающегося (по результатам индивидуальной диагностики)

Задание 4. Проведение групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и оформление аналитической справки по результатам групповой диагностики

Задание 5. Подбор коррекционно-развивающих методов, техник, игр и упражнений, разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Методические рекомендации к составлению плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации

Прежде чем приступить к составлению плана работы педагога-психолога на месяц обучающимся следует ознакомиться с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, являющегося базой практики, установить специфические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения, изучить и проанализировать имеющуюся документацию и, прежде всего, план работы педагога-психолога на год.

При определении содержания работы на месяц обучающиеся обязаны опираться на перечень тех форм работы, которые уже запланированы педагогом-психологом на период времени, совпадающий со сроками прохождения практики, а также учитывать те формы работы, проведение которых является обязательным в соответствии с программой практики.

План работы педагога-психолога на месяц является одним из этапов реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с учетом современных требований и задач образования, основан на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В условиях внедрения ФГОС в реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (с учетом вышесказанного они могут найти отражение в планировании):

- изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в учебном коллективе;

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х, 10-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- психологическая коррекция и развитие обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида: диагностика их развития, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышение психологической компетентности педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживание эффективности обучения детей по программе;

- психологическое сопровождение одаренных детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся;

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- сопровождение педагогов в аттестационный период;

- профилактические/пропедевтические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

–размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

–проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

В плане также могут быть отражены мероприятия, которые ориентированы на выполнение специального запроса конкретного общеобразовательного учреждения (психологическое сопровождение экспериментальной деятельности и т.д.).

При оформлении плана работы педагога-психолога на месяц студентам рекомендуется придерживаться той формы, которая является общепринятой в данном общеобразовательном учреждении или использовать примерную форму оформления плана, представленную ниже.

Примерная форма плана работы педагога-психолога месяц

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика					
Консультационная работа					
Коррекционно-развивающая					
Просветительская работа					
Методическая и аналитическая работа					

Методические рекомендации к подбору психодиагностического инструментария (банка методик) и подготовке стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики

Выполнение данного задания предполагает индивидуальное обследование одного обучающегося - его познавательной (восприятие, внимание, память, мышление), личностной (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, уровень притязаний, тип личности и др.), и коммуникативной сферы (способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и др.), количественный и качественный анализ полученных результатов и формулировку конкретных рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию обучающегося, путей реализации индивидуального подхода к нему.

Примерные методики для изучения познавательной сферы обучающегося

– методика Векслера (модификация: тест WISC (echsler Intelligence Scale for Children) - для тестирования детей и подростков (от 6,5 до 16,5 лет));

– методика «ШТУР» в различных модификациях;

– исследование памяти: тест «Объем кратковременной памяти», методика «Память на числа», методика «Смысловая память», тест «Долговременная память», методика «Заучивание десяти слов», методика «Память на образы»

–методики изучения мышления: тест «Классификация предметов», методика «Исключение слов», тест «Существенные признаки», тест «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии», методика «Сравнение понятий», методика « Соотношение

пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов), методика «Исследование быстроты мышления» методика «Гибкость мышления»;

- исследование внимания: таблицы Шульте, методика Когана, куб Линка, кодирование знаков, красно-черная числовая таблица Ф. Горбова.

Примерные методики для изучения личностной сферы обучающегося

- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Автопортрет» (Р. Бернс в модификации Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной);
- «Дом, дерево, человек» (Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина);
- «Исследование уровня субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина);
- методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М. Прихожан, на основании методики Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки), методика «Диагностика ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), «Опросник школьной тревожности Филлипса»;
- определение уровня самооценки по методикам «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), «Какой Я?» (Р.С. Немов), «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн, в модификации А. М. Прихожан), методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;
- диагностика уровня притязаний по методикам В.К. Гербачевского, Ф. Хоппе, Шварцлендера;
- методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;
- методика «Сочинение» (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова);
- карта наблюдений Скотта;
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов);
- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- тест Д. Голланда по определению типа личности.

Примерные методики для изучения коммуникативной сферы обучающегося

- методики «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники» (С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина);
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- методика «Кто прав» Г.А. Цукерман;
- задание «Дорога до дому» модифицированный вариант Г.А. Цукерман.

Индивидуальное обследование познавательной, личностной и коммуникативной сферы обучающегося может быть заменено проведением индивидуальной диагностики сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД обучающегося.

Материалы для диагностики сформированных УУД:

1. Познавательные УУД:

- методика «10 слов» А.Р. Лурия;
- методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М. Замбацянвичене;
- проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (Л. Дюсс).

2. Коммуникативные УУД:

- задание «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- «Социометрия» Дж. Морена.

3. Личностные УУД:

- «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова;
- «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лускановой;
- «Лесенка» (М.А. Панфилова, В.Г. Щур);
- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

1. Регулятивные УУД:

- «Регулятивная методика изучения саморегуляции» Р.С. Немов;
- «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля).

Рекомендуемые методики на выбор для ступени НОО	
	<i>Личностные УУД</i>
1-2класс	«Методика определения готовности к школе» (Л.А. Ясюкова). «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» (Н.Г. Лусканова).
1, 4 класс	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы Ж.Пиаже.
2класс	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).
1-3класс	«Лесенка» (М.А. Панфилова, В.Г. Щур).
3-4класс	Методика «Опросник мотивации». Задача на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже.
2-4класс	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных норм по Э. Туриелю). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. Рефлексивная оценка учебной деятельности.
	<i>Познавательные УУД</i>
1 класс	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М. Замбацвяичене.
1-4класс	«Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпов.
4 класс	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия Ж. Пиаже, А. Шеминьска.
1класс	«Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной.
	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.
2 класс	«Социометрия» Дж. Морена.
1-3класс	Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман и др.
2-4класс	Методика «Дорога к дому» модифицированный вариант Г.А. Цукерман.
	<i>Регулятивные УУД</i>
1-2 класс	«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Р.С. Немов.
2-4 класс	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая. (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля).

По результатам проведения индивидуальной диагностики следует осуществить анализ и интерпретацию полученных диагностических данных и оформить диагностическую карту психического развития на исследуемого обучающегося.

Методические рекомендации к оформлению диагностической карты психического развития на исследуемого обучающегося (по результатам индивидуальной диагностики)

В диагностической карте психического развития отражаются количественные и качественные результаты по каждой диагностической методике.

Диагностическая карта психического развития ребенка (пример оформления)

5. Шифр испытуемого _____

6. Возраст _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Сопоставление с нормой: _____

Резюме по данным обследования: _____

Психологическое заключение: _____

Методические рекомендации к проведению групповой диагностики в соответствии с запросом образовательной организации и оформлению аналитической справки по результатам групповой диагностики

Выполнение данного задания предполагает проведение психодиагностического обследования и анализ выявленных показателей развития одного из психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.), психического свойства или состояния (групповой мониторинг психических феноменов на основании запроса образовательной организации) в группе детей.

Студенты, в соответствии с запросом образовательной организации, самостоятельно осуществляют подбор психодиагностического инструментария (диагностическая методика) и подготовку стимульного материала для групповой диагностики, проводят групповую диагностику по выбранной методике, полученные результаты анализируют и оформляют аналитическую справку по результатам групповой диагностики, формулируют конкретные рекомендации педагогам образовательной организации по устранению выявленных негативных тенденций развития детей.

Примерная форма аналитической справки по результатам групповой диагностики

Возрастная группа/класс: _____

Количество детей: _____

Возраст: _____

Дата проведения: _____

Наименование психодиагностической методики (автор): _____

Цель проведения данной методики: _____

Сводные данные по результатам психодиагностики:

Представляется качественный и количественный анализ выявленных показателей в соотнесении с уровнями развития диагностируемого феномена.

Полученные в ходе диагностики количественные показатели желательно представить в таблицах и диаграммах.

Вывод по результатам групповой психодиагностики: _____

Психолого-педагогические рекомендации: _____

Методические рекомендации к подбору коррекционно-развивающих методов, техник, игр и упражнений, разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся

Коррекционно-развивающая программа должна быть направлена на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся.

Составляя коррекционно-развивающую программу, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

4. Деятельностный принцип коррекции.

5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

9. Принцип программированного обучения.

10. Принцип возрастания сложности.

11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

В зависимости от запроса образовательного учреждения студенты могут использовать стандартизированную или свободную (ориентированную на настоящий момент) коррекционную программу. Планируя коррекционно-развивающие мероприятия, следует проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная);

- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;

- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);

- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);

- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;

- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Приступая к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с программой практики и методическими материалами к ней (электронный вариант программы и методических материалов размещены на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная практика, научно-исследовательская работа;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики, в соотносённости с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения;
- виде практики, её способе и форме проведения;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики, форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания практических достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики, научно-исследовательской работы.

Знание основных положений, отраженных в программе производственной практики, научно-исследовательской работы, поможет обучающимся ориентироваться в прохождении практики, осознавать место и роль производственной практики, научно-исследовательской работы в подготовке к будущей профессиональной деятельности, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы), формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление навыков владения методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала и личного профессионального опыта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

Освоение программы производственной практики, научно-исследовательской работы готовит обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций

профессиональных стандартов педагога-психолога и специалиста в области воспитания (социального педагога): психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Способ проведения практики: стационарная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом производственной практики проводится установочная конференция в филиале, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчётности и порядок проведения практики. На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, содержанием и программой практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

На первом этапе практики (подготовительном, организационном) студенты согласовывают индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период производственной практики и рабочий график (план) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; проводят консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; осваивают разнообразные виды и формы научного исследования.

На втором (основном, практико-ориентированном) этапе практики студенты выполняют все задания практики.

Третий (заключительный, информационно-аналитический) и четвёртый этапы практики предполагают систематизацию, анализ, обработку собранного в ходе практики материала, оформление отчетной документации (дневника) по практике, контроль качества оформления, анализ отчетной документации.

По завершении практики факультетом проводится заключительная (итоговая) конференция. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Дифференцированная оценка по результатам аттестации выставляется в соответствии со следующими критериями: выполнение программы практики в полном объёме, предоставление отчётной документации в установленные сроки и высокого качества; демонстрация умения правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; уровень самостоятельности, творческий подход при выполнении программы практики; уровень представленного

аналитического опыта собственной психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности за период практики.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Обоснование актуальности проблемы исследования

Задание 2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Задание 3. Составление банка методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Задание 4. Реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Методические рекомендации к обоснованию актуальности проблемы исследования

Раскрывая актуальность исследования, следует:

- показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного студентом для научного исследования направления в конкретной социо-культурной ситуации;
- отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- влияние современных социальных, общественных изменений на отношение к проблеме исследования;
- масштаб теории исследуемой проблемы;
- положение дел в практике решения выбранной проблемы.

Методические рекомендации к анализу степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Анализируя степень разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе следует провести анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, обосновать дефиниции используемых в работе понятий, делая ссылки на авторские концепции, сформулировать полученные выводы.

Методические рекомендации к составлению банка методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

В соответствии с задачами исследования, подбираются диагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность, являющиеся общепризнанными и позволяющие получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях. Указывается автор подобранных методик, описывается процедура их проведения.

Методические рекомендации к подготовке реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Реферат к предзащите - это краткое изложение основных результатов выполненной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Оформлять реферат к предзащите следует, придерживаясь следующей структуры.

После описания актуальности исследования, констатируется наличие установленного противоречия. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.

После того как обозначено противоречие, следует перейти к научному аппарату исследования.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

Цель исследования - это то, что автор намерен достигнуть в процессе работы. Например: «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого-педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель - выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...».

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется!

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некого процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Задачи исследования

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе,

констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Описательная гипотеза определяется по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.

Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приёмы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование.

Практическая значимость. При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

Выводы и заключения, которые были сформулированы после выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части исследования - краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. При изложении результатов исследования производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, её прикладных целей. Формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы и предлагаются конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы.