МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профили подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Долгова А.А., кандидат педагогических наук, доцент; Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр:** 6 (офо)

2026-2027 **Семестр:** 8 (зфо)

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является изучение возможностей создания и поддержки в ДОО и в начальной школе адаптивной педагогической среды (в единстве ее санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая с одной стороны, максимально соответствует особенностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствует эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- формирование умения максимально адаптировать образовательную организацию к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладение знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;
- приобретение опыта анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобретение опыта разработки комплекса мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Адаптация ребенка к условиям образовательной организации относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) блока Б1.

Для освоения дисциплины Адаптация ребенка к условиям образовательной организации студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Психологическая служба в образовании.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации	ПК-6.2	Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.	Знать: направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. Уметь: планировать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям
		ПК-6.3	Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.	

				образовательной организации
ПК-8	Способен планировать и реализовывать профилактическ ие мероприятия по сохранению и укреплению психологическог о здоровья субъектов образовательног о процесса	ПК-8.1	Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.	Знать: возрастные особенности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста особенности их адаптации к условиям образовательной организации. Уметь: Разрабатывать мероприятия по адаптации детей к условиям образовательной организации Владеть: навыками организации мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации .
		ПК-8.2	Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	
		ПК-8.3	Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 6
Контактная работа		38	38
в том числе:	лекции	18	18
	практические	20	20
Самостоятельная работа		34	34
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 8
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
1.2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Психологические особенности детей раннего возраста Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	-
1.3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	-
1.4	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
1.5	Адаптация детей к условиям начальной школы	Первичная адаптация ребенка в школе. Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	-
1.6	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.	-
1.7.	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	-
		2. Практические занятия	
2.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
2.2	Особенности адаптации детей раннего возраста к	Психологические особенности детей раннего возраста	-

	детскому саду	Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	
2.3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Психологическое просвещение педагогов и родителей. Профилактика эмоциональных нарушений у детей. Помощь педагогам в подборе игрового инструментария. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	-
2.4	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
2.5	Адаптация детей к условиям начальной школы	Первичная адаптация ребенка в школе. Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	
2.6	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.	-
2.7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Психологические особенности детей раннего возраста Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду.	-
1.2	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период. Технология педагогической поддержки ребёнка и	-

		семьи в адаптационный период. Адаптационные игры с детьми.	
1.3	Адаптация детей к условиям начальной школы	Первичная адаптация ребенка в школе. Консультирование и просвещение педагогов. Консультирование и просвещение родителей. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.	-
2. Практические занятия			
2.1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	-
2.2	Готовность детей к обучению в школе	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная). Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст). Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).	-
2.3	Школьные трудности периода адаптации	Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.	-
2.4	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	4	2		4	10
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	2	4		6	12
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	4	2		6	12
4	Готовность детей к обучению в школе	2	4		4	10
5	Адаптация детей к условиям начальной школы	2	2		6	10
6	Школьные трудности периода адаптации.	2	2		4	8
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	2	4		4	10

	Итого	**18**	**20**		**34**	**72**

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации		2		8	10
2	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	2			8	10
3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	2			8	10
4	Готовность детей к обучению в школе		2		6	8
5	Адаптация детей к условиям начальной школы	2			8	10
6	Школьные трудности периода адаптации.		2		8	10
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.		2		8	10
	Зачет					4
	Итого	**6**	**8**		**54**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, подготовки сообщений и рефератов и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2010
2	Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 (05.06.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева.— М. : Владос, 2001 .— 368с. — Реком. Мин. образ. РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов
4	Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. : с. 70. - ISBN 978-5-7755-3379-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111 (11.06.2022).
5	Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (05.06.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
	Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150 (05.06.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. .: [Текст] / И.Н. Носс. -М.: Юрайт, 2014

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом,; практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/

–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:
–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	ПК-8	ПК-8.1	Сообщение, практическое задание, реферат
2.	Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду	ПК-8	ПК-8.1 ПК-8.2	Сообщение, практическое задание
3.	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	ПК-6 ПК-8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-8.1	Сообщение, практическое задание, реферат
4.	Готовность детей к обучению в школе	ПК-6 ПК-8	ПК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Сообщение, практическое задание
5.	Адаптация детей к условиям начальной школы	ПК-6 ПК-8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-8.1	Сообщение, практическое задание
6	Школьные трудности периода адаптации.	ПК-6 ПК-8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Сообщение, реферат
7	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника.	ПК-6 ПК-8	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Сообщение, реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательному учреждению

Написать синквейн к термину адаптация.

Тема: Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Расположить тексты в порядке возрастания степени тяжести адаптации

А. Рома В. Мальчик довольно долго привыкал к детскому саду. Так при расставании с мамой начинал плакать в раздевалке просил «Мамочка не оставляй меня». Проявлял к воспитателям негативное отношение. Стрессовое состояние не позволяло ему спокойно воспринимать окружающее он сидел в уголке отвернувшись от всех плакал приговаривая я домой хочу когда моя мама придет? Уговоры воспитателя как-будто не слышал. Мама жаловалась, что сын стал хуже говорить, просится вместе с ней ложиться спать, часто просыпается по ночам, проверяя рукой, рядом ли мама. Во сне часто вздрагивает. За привыкания часто болел.

В. Миша К. Быстро освоил в новой обстановке, умеет сам занять себя. При необходимости спокойно и уверенно обращается к воспитателю. Лишь в первые дни в его поведении была заметна некоторая растерянность, беспокойство. Долго не мог заснуть во время тихого часа.

С. Вика Н. В период привыкания к детскому саду девочке было свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние. При отсутствии воспитателя она начинала плакать или проявляла готовность заплакать. Постоянно наблюдала за действиями воспитателя, охотно контактировала с ними, первое время сторонилась сверстников. Отношение к пищи избирательное, длительное время в категоричной форме отказывалась раздеваться при укладывании спать. Наблюдались расстройства желудка, незначительное повышение температуры. Поведение девочки нормализовалось лишь к концу первого месяца пребывания в группе.

Тема: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации

Творческие задания:

1. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДОУ.
2. Подобрать адаптационные игры с детьми.
3. Подобрать картотеку игр с детьми двух – трех лет, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Тема: Готовность детей к обучению в школе

Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе

Тема: Адаптация детей к условиям начальной школы

Творческое задание. Написать памятку для родителей «Как подготовить ребенка к школе»

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме письменного отчета.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Тематика сообщений

1. Содержание профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста.
2. Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому учреждению в зависимости от характера взаимоотношений с матерью.
3. Особенности планирования психолого-педагогической работы в период адаптации ребенка к детскому учреждению
4. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей первоклассников.
5. Психокорекционная работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами.
7. Деятельность педагогического коллектива школы на начальном этапе обучения первоклассников.
8. Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
9. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме сообщения.

Критерии оценивания

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если тема не раскрыта.

Темы рефератов

Тема: Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации

1. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.

2. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.),
3. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.),
4. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).
5. Стадии адаптации по Г.Селье.

Тема: Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации

1. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение
2. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
3. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации.

Тема: Школьные трудности периода адаптации

1. Приемы и методы педагогического воздействия на разных этапах привыкания детей к условиям общественного воспитания.
2. Особенности привыкание детей к условиям общественного воспитания

Тема: Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника

1. Алгоритм взаимодействия с семьей по организации приема детей в дошкольную образовательную организацию
2. Преемственность, последовательность и постепенность в усложнении требований, предъявляемых к ребенку со стороны семьи и детского учреждения.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.
2. Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.
3. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению
4. Психологические особенности детей раннего возраста, влияющие на адаптацию к ДОУ
5. Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.
6. Профилактика эмоциональных нарушений у детей в период адаптации к ДОУ
7. Модель организации работы сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду. Направления работы.
9. Три фазы адаптационного процесса.
10. Степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду.
11. Условия успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.
12. Работа по обеспечению благоприятного психологического климата в период адаптации.
13. Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.
14. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.
15. Психологическая готовность к школе (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).
16. Учет психологических особенностей детей 6-7 лет при адаптации к образовательному учреждению.
17. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.
18. Деятельность педагогического коллектива на начальном этапе обучения первоклассников
19. Особенности адаптации детей к школе.
20. Роль семьи в адаптации первоклассника.
21. Роль психолога в адаптации первоклассников.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные	Базовый уровень	

вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Не зачтено

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ПК-6
Задания закрытого типа

Как НЕ надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад
1. не оставлять его на целый день в детском саду, пораньше забирать домой
2. создавать для него спокойный климат в семье, уменьшить нагрузку на нервную систему
3. на время прекратить походы в цирк, театр, гости
4. ограничивать общение малыша с другими детьми
5. обеспечить в выходные дни дома для него такой же режим, как и в детском саду
6. не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за капризы
7. при выражении невротических реакций оставить малыша на несколько дней дома, сразу обратиться к психологу и детскому врачу
Ответ: 4 (1 балл)

Как надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад
1. при ребенке плохо говорить о детском саде
2. соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду
3. все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с дошкольным учреждением
4. угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи и непослушание,

поздно забирать домой
5. водить ребенка в многолюдные места, резко менять на выходных его режим дня.
6. ограничивать общение малыша с другими детьми
Ответ: 2 (1 балл)

Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются (4 ответа)
1. благоприятный микроклимат
2. достаточный уровень речевого развития
3. отсутствие проблем со здоровьем
4. психологическая готовность родителей
5. соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду
Ответ: 1,3,4,5 (2 балла)

Задачами педагога-психолога на подготовительном этапе психолого-педагогического сопровождения детей к новым условиям дошкольного учреждения являются (4 ответа):
1. психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей
2. создание банка данных о детях
3. знакомство с родителями детей
4. профилактика возможных эмоциональных нарушений у детей
5. помощь воспитателям в подборе игрового инструментария
Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Установите соответствие между этапом адаптации и его характеристикой
1. первый (подготовительный) этап
2. второй (основной) этап
3. третий (заключительный) этап
А. Этап наиболее сложный и длительный. Усилия педагога-психолога направлены на обеспечение благоприятного психологического климата в адаптационной группе. Наблюдая за поведением новых детей, педагог-психолог помогает воспитателю найти индивидуальный подход к каждому из них. Большое количество времени на основном этапе отводиться консультированию родителей. Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, часто испытывают беспокойство и тревогу за его судьбу. Поэтому не менее важно успокоить и их
Б. Осуществляется анализ процесса адаптации детей к дошкольному учреждению. Проведя обследование эмоционального благополучия детей, педагог-психолог вместе со специалистами (медицинским работником, воспитателями, социальным педагогом, заместителем заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности) на психолого-педагогическом консилиуме подводят итоги процесса привыкания детей к дошкольному учреждению
В. Данный этап предполагает проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей, работу с семьей, сбор информации о ребенке, помощь воспитателям в подборе игрушек и создании предметной среды
Ответ: 1В,2А,3Б (2 балла)

Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей в период адаптации осуществляется по следующим направлениям (4 ответа):
1. профилактика
2. диагностика
3. взаимодействие
4. консультирование
5. коррекционно-развивающая работа
6. наблюдение
Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Задачами социально-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе являются (3 ответа):
1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности
4. Взаимодействие ребенка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения
Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым – это «зона …….развития»
Ответ: ближайшего (2 балла)

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это…..
Ответ: социализация (2 балла)

Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит……..
Ответ: педагогу (1 балл)

Оценка сформированности ПК-8
Задания закрытого типа

Условием успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению НЕ является
1. благоприятный микроклимат
2. достаточный уровень речевого развития
3. отсутствие проблем со здоровьем
4. психологическая готовность родителей
5. соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду
Ответ: 2 (1 балл)

Выберите верное утверждение.
1. Первый год обучения в школе становится чрезвычайно сложным, переломным периодом в жизни ребенка, так как меняется его место в системе общественных отношений, меняется уклад жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка
2. Временной интервал адаптационного периода составляет 6 месяцев и не зависит ни от индивидуальных особенностей самого ребенка, ни от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью
1. верно только утверждение 1
2. верно только утверждение 2
3. оба утверждения верны
4. оба утверждения неверны

Ответ: 1 (1 балл)

Основными факторами возникновения психологической дезадаптации у ребенка 2-3 лет являются (2 ответа):
1. аутистические проявления
2. девиантное поведение
3. завышенная самооценка
4. избалованность
5. неправильное воспитание
Ответ: 4,5 (2 балла)

Установите соответствие между степенью адаптацией и ее характеристикой.
1. Ребенок привыкает к дошкольному учреждению длительно и сложно, этот процесс может затянуться на месяцы. Тяжесть адаптации обусловлена частыми, повторяющимися заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев граничащим с невротическим состоянием. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики ребенка
2. Наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся в снижении речевой активности ребенка, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Как правило, эти явления проходят в течение первых двух недель пребывания в дошкольном учреждении
3. Адаптация выражается в более значительных и длительных сдвигах в поведении, которые преодолеваются лишь к началу второго месяца пребывания в дошкольном учреждении. Симптомы: потеря сна на короткое время, нарушение речи, легкие заболевания продолжительностью до 7-10 дней, завершающиеся без осложнений
А. легкая степень адаптации
Б. средняя степень адаптации
В. тяжелая степень адаптации
Ответ: 1В,2А,3Б (2 балла)

К основным причинам нарушений школьной адаптации относятся (4 ответа)
1. гиперопека со стороны родителей
2. двигательные нарушения
3. соматическая ослабленность ребенка
4. социально-педагогическая запущенность
5. эмоциональные расстройства
Ответ: 2,3,4,5 (2 балла)

Показателями адаптационных затруднений первоклассника являются (3 ответа)
1. девиантное поведение
2. неадекватная самооценка
3. недостаточная реализация личностного потенциала
4. неправильное воспитание
5. трудности в общении
Ответ: 2,3,5 (2 балла)

Приведите в соответствие.
1. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет

домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками
2. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников
3. Первоклассник положительно относится к школе, представляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовиться ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение
А. Высокий уровень адаптации
Б. Средний уровень адаптации
В. Низкий уровень адаптации
Ответ: 1Б,2В,3А (2 балла)

Задания открытого типа

Для получения объективного и глубокого представления о состоянии ребенка в адаптационный период необходимо использовать … процедуры.
Ответ: диагностические (2 балла)

Переживание состояния равновесия или тревоги и эмоциональное самочувствие характеризуют … уровень адаптации к условиям образовательной среды.
Ответ: эмоциональный (2 балла)

Содержание какого этапа работы по психолого-педагогическому сопровождению детей к новым условиям дошкольного учреждения раскрыто ниже?
Этап наиболее сложный и длительный. Усилия педагога-психолога направлены на обеспечение благоприятного психологического климата в адаптационной группе. Наблюдая за поведением новых детей, педагог-психолог помогает воспитателю найти индивидуальный подход к каждому из них. Большое количество времени отводиться консультированию родителей
Ответ: второго (основного) этапа (2 балла)