МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025 офо **Семестры:** 3 офо

2025-2026 зфо 5 зфо

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является углубление и систематизация теоретико-методологической подготовки студента, приобретение практического опыта организации научно-исследовательской деятельности; овладение исследовательскими умениями, связанными с применением методов исследования, обработки и анализа научно-теоретической информации в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Теории обучения и воспитания.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) и прохождения Производственной практики, научно-исследовательская работа.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний	ПК-7.1	Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований	Знать: - основы организации и проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария, современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий. Уметь: – самостоятельно осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний. Владеть: – навыками самостоятельной организации и
		ПК-7.2.	Самостоятельно осуществляет психолого-педагогические исследования на основе базовых и специальных научных знаний	

		ПК-7.3	Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы	проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 3
Контактная работа		30	30
в том числе:	лекции	14	14
	практические	16	16
Самостоятельная работа		42	42
Итого:		72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 5
Контактная работа		12	12
в том числе:	лекции	6	6
	практические	6	6
Самостоятельная работа		56	56
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Наука и теория как форма познания. Специфика научного познания. Признаки научных исследований. Виды научных исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.	+
1.2	Методы психолого-педагогического исследования	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.	+
1.3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	Виды исследовательской работы. Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.	+
2. Практические занятия			
2.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Специфика научного познания. Признаки научных исследований. Виды научных исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.	+
2.2	Методы психолого-педагогического исследования	Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.	+
2.3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.	+

ЗФО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Наука и теория как форма познания. Специфика научного познания. Признаки научных исследований. Виды научных исследований. Структура	+

		психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.	
1.2	Методы психолого-педагогического исследования	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.	+
1.3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	Виды исследовательской работы. Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.	+
		2. Практические занятия	
2.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Специфика научного познания. Признаки научных исследований. Виды научных исследований. Структура психолого-педагогического исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза.	+
2.2	Методы психолого-педагогического исследования	Классификация методов исследования, их виды: наблюдение, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.	+
2.3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	Экспериментальная работа как основной вид исследования. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.	+

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	4	0	12	18
2	Методы психолого-педагогического исследования	6	6	0	14	26
3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	6	6	0	16	28
	Зачет					
Итого в 3 семестре		14	16	0	42	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
4 семестр						
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	2	2	0	18	22
2	Методы психолого-педагогического исследования	2	2	0	16	20
3	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования	2	2	0	22	26
	Зачет					4
Итого в 5 семестре		6	6	0	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо:

- ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры;

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов и презентаций, работа с литературой, выполнение практических заданий и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012
2	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова.- Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (17.03.2022).
3	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (17.03.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Волков Б.С. и др. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект; Трикста, 2006.
5	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (17.03.2022).

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736 (17.03.2022).
7	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с:. табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325 (17.03.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
8	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134 (17.03.2022).
9	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 2. - 132 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133 (17.03.2022).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, анализ педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ПК-7	ПК-7.1	Реферат Презентация Глоссарий
2.	Методы психолого-педагогического исследования		ПК-7.1 ПК-7.2	Реферат Презентация Практическое задание Глоссарий
3.	Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования		ПК-7.2 ПК-7.3	Реферат Практическое задание Глоссарий Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Природа и функции образовательных инноваций.
2. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.

3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Методологическая рефлексия в научной работе.
5. Логика психолого-педагогического исследования.
6. Исследовательские методы и методики.
7. Методы теоретического исследования
8. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
9. Изучение и использование передового опыта.
10. Комплексный педагогический эксперимент.
11. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
12. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы.
13. Интерпретация результатов исследования.
14. Личность педагога-исследователя и его профессиональные способности.
15. Педагогическая интуиция и творческая индивидуальность исследователя.
16. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы практических заданий

1. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации педагогического исследования.
2. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования
3. Составьте список литературы по теме своего исследования в соответствии с библиографическими требованиями.
4. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования в соответствии с исследуемой вами проблемой.

5. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению.
6. Составьте план беседы и подготовьте вопросы для интервью с учащимися, педагогами, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.
7. Составьте анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.
8. Проведите пилотажные устные и письменные опросы, обработайте полученные данные и представьте их в виде презентации.
9. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.
10. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Описание технологии выполнения задания

Темы практических заданий выдаются студентам на первом занятии. Практическое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Практическое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. Формы познания.
2. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Формы организации научного знания.
4. Цель исследования. Критерии достижения цели.
5. Гипотеза как форма научного знания.
6. Объект и предмет исследования — общее и особенное.
7. Классификация и характеристика методов исследования.
8. Наблюдение и его исследовательские возможности.
9. Тестирование и требования к проведению тестирования.
10. Специфика анкетирования, интервью, беседы.

11. Методологические требования к выводам научного исследования.
12. Критерии оценки результатов теоретического исследования.
13. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.
14. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание презентации соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание презентации не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы психолого-педагогического исследования.
3. Технология организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;

– глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Модели и типы научного исследования.
2. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Методологические принципы научного исследования.

4. Виды научных исследований.
5. Метод изучения научной литературы на разных этапах исследования.
6. Наблюдение как метод исследования.
7. Беседа как метод исследования.
8. Методы опроса, из разновидности использования в научном исследовании.
9. Анкета как метод исследования
10. Метод изучения педагогической документации и его использование в научном исследовании.
11. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
12. Интервью как метод исследования.
13. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
14. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
15. Педагогический эксперимент, его основные виды.
16. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Математические методы обработки экспериментальных данных.
19. Надежность и валидность научного исследования.
20. Требования к обработке и интерпретации научных данных.

Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;
- контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- не оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующего оценочного средства: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции.
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Специфика научного познания.
4. Признаки научных исследований.
5. Виды научных исследований.
6. Структура психолого-педагогического исследования.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Классификация методов исследования, их виды.

9. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.

10. Виды исследовательской работы.

11. Экспериментальная работа как основной вид исследования.

12. Принципы, требования к проведению экспериментальной работы, ее этапы.

13. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

14. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

15. Принципы этики научного исследования.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является….
1. решение задач
2. закон
3. точка зрения
4. истина
Ответ: 4 (1 балл)

Метод научного исследования - это
1. способ познания объективной действительности
2. результат предыдущей деятельности
3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
4. система идеальных образов
Ответ: 1 (1 балл)

К теоретическим методам относится……
1. эксперимент
2. анализ и синтез
3. наблюдение
4. анкетирование
Ответ: 2 (1 балл)

К эмпирическим методам научного познания относится….
1. анализ
2. синтез
3. индукция
4. эксперимент
Ответ: 4 (1 балл)

Представляемые научные результаты исследования должны быть….
1. достоверными
2. иметь строгую последовательность
3. количественными
Ответ: 1 (1 балл)

Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам (2 ответа):
1. качественным
2. количественным
3. эмпирическим
4. экспериментальным
Ответ: 3, 4 (2 балла)

Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это (2 ответа):
1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество
Ответ: 1, 6 (2 балла)

Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это (2 ответа):
1. техника исследования
2. процедура исследования
3. метод исследования
4. способ исследования
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Эмпирические задачи решаются методом…..
Ответ: эксперимента (2 балла)

Первым этапом формирования научного аппарата исследования является выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта …….
Ответ: проблема (2 балла)

Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является умение принять решение относительно распределения задач по степени ……в практике повседневной работы
Ответ: важности (2 балла)

Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это…
Ответ: моделирование (2 балла)