МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 Педагогическая психология

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент
Аникина И.А., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: ОФО 2023-2024 **Семестр:** 2
ЗФО 2024-2025 **Семестр** 3

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях образования.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности и воспитания, а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;

– сформировать умение проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;

– владеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Педагогическая психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психологическая служба в образовании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ПК-2.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1.	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Знать: основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 2
Аудиторные занятия		58	58
в том числе:	лекции	20	20
	практические	38	38
Самостоятельная работа		86	86
Итого:		144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Аудиторные занятия		20	20
в том числе:	лекции	8	8
	практические	12	12
Самостоятельная работа		120	120
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*		4	4
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	**Психология обучения.** Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками	-
1.2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития.	
1.3	Учебная деятельность.	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	-
1.4	Психология	Средства стимулирования обучения и воспитания	

	педагогической оценки.	детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	
1.5	**Психология педагогической деятельности и личности учителя**. Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	-
1.6	Педагогическое общение.	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы	-
1.7	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.	-
1.8	**Психология воспитания.** Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Психологические механизмы формирования личности. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание	-
2. Практические занятия			
2.1	**Психология обучения.** Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками	-
2.2	**Психология обучения.** Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.	
2.3	Учебная деятельность.	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	
2.4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.	Организация обучения детей в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Учёт половых особенностей в обучении. Индивидуальные особенности и их учёт в обучении.	
2.5	Психологические особенности обучения младших школьников.	Дифференциация обучения как учёт возрастных и половых особенностей учащихся – субъектов учебной деятельности. Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	
2.6	Обучение детей средних и старших классах школы.	Психологические основы учебной деятельности подростка. Учебная деятельность старшеклассника. Становление теоретического интеллекта. Совершенствование практического мышления. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей.	-

2.7	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	-
2.8	**Психология педагогической деятельности и личности учителя.** Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	-
2.9	Педагогическое общение.	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы	
2.10	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.	
2.11	**Психология воспитания.** Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Психологические механизмы формирования личности. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание	-
2.12	Совершенствование педагогической деятельности	Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Барьеры к инновационной деятельности учителей. Механизмы подготовки учителей к инновационной деятельности..	-
2.13	Основные социальные институты воспитания	Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья как институт воспитания. Влияние семьи на формирование личности.	-
2.14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	Первые шаги в воспитании. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде, играх, учении. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации	-

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	**Психология обучения.** Предмет и задачи	Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Структура	

	педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками	-
1.2	Учебная деятельность.	Структура учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Мотивы учения. Интерес в мотивационной сфере. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	-
1.3	**Психология педагогической деятельности и личности учителя**. Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами	-
1.4	Педагогическое общение.	Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Конфликты в педколлективах и способы	-
1.5	Педагогические способности	Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция.	-
1.6	**Психология воспитания.** Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Психологические механизмы формирования личности. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание	-
2. Практические занятия			
2.1	**Психология обучения.** Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.	-
2.2	Обучение детей средних и старших классах школы.	Становление теоретического интеллекта. Совершенствование практического мышления. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей.	-
2.3	Психология педагогической оценки.	Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.	-
2.4	**Психология педагогической деятельности и личности учителя.** Педагогическая деятельность.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	-

2.5	**Психология воспитания.** Понятие воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Психологические механизмы формирования личности. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Общение и воспитание. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание	-
2.6	Совершенствование педагогической деятельности	Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Барьеры к инновационной деятельности учителей. Механизмы подготовки учителей к инновационной деятельности..	-
2.7	Основные социальные институты воспитания	Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Семья как институт воспитания. Влияние семьи на формирование личности.	-
2.8	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	Первые шаги в воспитании. Начало формирования социально важных качеств личности. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Становление характера ребенка. Воспитание в домашнем труде, играх, учении. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми. Воспитание через средства массовой информации	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	**Психология обучения** Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	2	2		4	8
2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	2	4		8	14
3	Учебная деятельность.	4	4		8	16
4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.		2		4	6
5	Психологические особенности обучения младших школьников.		2		4	6
6	Обучение детей средних и старших классах школы.		2		4	6
7	Психология педагогической оценки.	2	2		6	10
8	**Психология педагогической деятельности и личности учителя** Педагогическая	4	4		8	16

	деятельность.					
9	Педагогическое общение.	2	4		8	14
10	Педагогические способности	2	2		8	12
11	Совершенствование педагогической деятельности		2		6	8
12	**Психология воспитания** Понятие воспитания	1			6	7
13	Основные социальные институты воспитания	1	4		6	11
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах		4		6	10
	Зачет с оценкой					
	Итого:	20	38		86	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	**Психология обучения** Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	2			8	10
2	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития		2		8	10
3	Учебная деятельность.	2			8	10
4	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.				8	8
5	Психологические особенности обучения младших школьников.				8	8
6	Обучение детей в средних и старших классах школы.		2		8	10
7	Психология педагогической оценки.		2		6	8
8	**Психология педагогической деятельности и личности учителя** Педагогическая деятельность.	1	1		10	12
9	Педагогическое общение.	1			12	13
10	Педагогические способности	1			10	11
11	Совершенствование педагогической деятельности		1		10	11
12	**Психология воспитания**	1	1		8	10

	Понятие воспитания					
13	Основные социальные институты воспитания		1		8	9
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах		2		8	10
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	8	12		120	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, составление схем, таблиц, написание рефератов, эссе и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов: [Текст].- 3-е изд., доп., испр. и перераб.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов: [Текст] / сост. И.В. Дубровина и др.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
3	Григорович Любовь Алексеевна. Педагогическая психология: учеб. пос. для вузов: [Текст] / Л.А. Григорович.— М. : Гардарики, 2003 .— 314с
4	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.: [Текст] / Н.Ф. Талызина.— М.: Академия, 2002 .— 192с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1289-9; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559 (21.05.2022)
6	Педагогическая психология: учебник для вузов : [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Клюева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 400 с. - ISBN 5-305-00083-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55825 (21.05.2022)
7	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (21.05.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Нагорнова А.Ю. Педагогическая психология Методические рекомендации для студентов педагогического факультета по специальности «педагогика и методика начального образования» [Электронный ресурс] / А.Ю. Нагорнова Ульяновск, 2009.- 66 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=20286819 *(21.05.2022)*

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом; практические занятия.

При реализации дисциплины применяется дистанционное обучение с использованием:

- ЭУК «Педагогическая психология» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11940

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0

- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	**Психология обучения** Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Тестовые задания Составление схем, таблиц Контрольная работа
2.	Основные понятия психологии обучения. Проблема взаимосвязи обучения и развития	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Составление схем, таблиц Контрольная работа
3.	Учебная деятельность.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Тестовые задания Составление схем, таблиц Контрольная работа
4.	Психологические особенности обучения детей дошкольного возраста.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
5	Психологические особенности обучения младших школьников.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат, тестовые задания Контрольная работа
6	Обучение детей в средних и старших классах школы.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
7	Психология педагогической оценки.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Практическое задание Тестовые задания, эссе Контрольная работа
8	**Психология педагогической деятельности и личности учителя** Педагогическая деятельность.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Тестовые задания Эссе Составление схем, таблиц Контрольная работа
9	Педагогическое общение.	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Тестовые задания Контрольная работа
10	Педагогические способности	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Тестовые задания, эссе
11	Совершенствование педагогической деятельности	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат, эссе Контрольная работа
12	**Психология воспитания** Понятие воспитания	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат Контрольная работа
13	Основные социальные институты воспитания	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат, эссе
14	Особенности воспитания детей на разных возрастных этапах	ОПК-3. ПК-2	ОПК-3.1 ПК-2.1	Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету Тестовые задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы эссе

1. «Оценка и отметка»
2. «Я – будущий педагог»
3. «Совершенствование педагогической деятельности»
4. «Воспитание и семья»
5. «Мои педагогические умения»
6. «Мотивы моей педагогической деятельности»

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в письменном виде.

Критерии оценивания

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 0 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Тематика схем, таблиц

1. «Методы педагогической психологии»
2. «Структура педагогических способностей»
3. «Мотивы учения»
4. «Структура педагогической деятельности»
5. «Области затруднений в педобщении и взаимодействии»
6. «Структура учебной деятельности»
7. «Теории обучения»

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на

самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

Каждая верно составленная схема, таблица оценивается в 1 балл

Тематика синквейнов

1. «Педагог»
2. «Ученик»
3. «Педагогические способности»
4. «Педагогическая оценка»
5. «Педагогическая деятельность»

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в письменной форме.

Критерии оценивания

Соответствие тематике

Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

Подбор инструментария (методов диагностики, изучения личности педагога, профессиональной деятельности и межличностных отношений учителя)

1. Комплект диагностических методик, изучающих личностные особенности учителя
2. Комплект диагностических методик, изучающих профессиональную деятельность учителя
3. Комплект диагностических методик, изучающих межличностные отношения педагогов

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

1. Использование надежных, валидных психодиагностических методик.
2. Соответствие используемых методик возрасту обследуемых
3. Форма проведения обследования: *индивидуальная* или *групповая* диагностика
4. Этапность процедуры обследования: *первичная* или *повторная* оценка
5. Количественный показатель (не менее 3-х методик)

Каждый комплект инструментария с учетом вышеуказанных критериев – 2 балла

Тестовые задания

Вариант 1

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму …….

2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция0 общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется …….

3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется…..

4. Развитие логики, мышления, по …….(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющиеяся законам, которые относятся к системе как к целому»

5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва……, потом -……

6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты……

7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:……

8. Основными понятиями психологии обучения является……..

9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является……

10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является…….

Задания 11-12

Указания**:** Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это……..

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, неуютности, коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания 13-19.

13. Структура педагогической деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура учебной задачи.
16. Система мотивации учения (группы мотивов).
17. Система мотивации педагогической деятельности.
18. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
19. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

20. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.

21. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.

22. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.

23. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.

24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.

25. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Вариант 2

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это ….
2. Результат процесса обучения называется …..
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты….»

4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к …….., от общего, нерасчлененного к ……, от непроизвольного к …….

5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты……..

6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: ……..

7. Основными понятиями психологии обучения являются…….

8. Основными понятиями психологии воспитания являются…….

9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:……этап, …….этап.

10. Стилями педагогического руководства являются……..

Задания 11-12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12. Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков,

Способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты , где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

С. Индвидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13-21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

ЗАДАНИЯ:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.
17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21-28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

21. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.

22. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, ……

23. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и ……

24. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

25. Результат процесса обучения называется обучаемостью.

26. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.

27. Третий план соответствия педагог своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическим особенностями человека.

28. Перцептивные способности– это способности непосредственно- эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Вариант 3.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно-исторического и социокультурного опыта называется ….

2. Как подчеркивает (указать автора), « неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».

3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - …… потом - ……

4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты: ……

5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты……

6. Основными понятиями психологии воспитания являются……

7. Основными понятиями психологии обучения являются…

8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются……

9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются……

10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные…..…и косвенные мотивы……..

Задания 11-13

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был……

A. М.Я Басов

B. П.Я. Гальперин

C. Оба ответа верны.

12.Девиантное поведение – это

A. Нравственно отрицательные проявления и проступки.

B. Предпреступное поведение.

C. Преступное поведение.

13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

A. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

14. Виды педагогической оценки.
15. Психологические механизмы развития личности.
16. Структура учебной деятельности.
17. Система мотивации учения (группы мотивов)
18. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
19. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
20. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
21. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., ……,
24. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
25. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
26. Результат процесса обучения называется обучаемостью
27. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
28. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

Вариант 4.

Задания 1-10.

Указания : в каждом задании первой части следует дополнить суждения.
Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение.

1. С позиции науки …….учение представляет собой адаптационный процесс, где рассматриваются наследственность, среда, приспособление, регуляция (непосредственная, генетически обусловленная и «косвенная» от окружающей среды.
2. Первой существенной особенностью учебной задачи, вслед за ……(указать автора), он считает направленность на субъекта, ибо ее решение предполагает изменение не самой задачной структуре, а в самом субъекте ее решающем.
3. Как подчеркивает (указать автора), основой индивидуального и личностно развития являются врожденные влечения или инстинкты.
4. Согласно Л.С. Выготскому в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к …….., от общего нерасчлененного к …….., от непроизвольного к ……..
5. В структуру педагогических способностей входят следующие……..
6. Обучение детей чтению проходит в два этапа: ……
7. В стиль педагогического общения должны входить:…….

8. В разработанной экспериментальной системе развивающего обучения, по Л.В. Занкову, заложены следующие принципы:……

9. Обучение детей чтению проходит в два этапа: этап, ……..этап.

10. Младшие школьники «группы риска»……..

Задания 11-13

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

Образец

ЗАДАНИЯ

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был……

А. М.Я Басов

В. П.Я. Гальперин

С. Оба ответа верны.

Ответ: верный ответ А.

12. Эмпатия – это:

А. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами.

В. Перевоплощение в другого человека.

С. Создание психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению.

13. Психическое развитие ребенка осуществляется одновременно по линиям:

А. Познавательной сферы, личности, деятельности.

В. Познавательной сферы, личности, языкового развития

С. Деятельности, личности, развитии мотивов.

Задания 14-20.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Образец

1. Структура педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому)

А.

Структура (по В.А. Крутецкому):

1.Дидактические способности

2. Академические способности

3. Перцептивные способности

4. Речевые способности

5. Организаторские способности и т. д.

ЗАДАНИЯ

14. Мотивы педагогической деятельности.

15. Виды педагогической оценки.

16.Структура учебной деятельности.

17. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии и общении.

18. Стили педагогического руководства.

19. Младшие школьники «группы риска»

20. Причины конфликтов в педагогических коллективах.

Задание 21- 28.

Это задание предполагает:

- коррекцию текста (замену неверно использованного понятия в отдельных утверждениях) и заполнение пробелов на бланке ответов ключевыми словами под соответствующим номером;

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

22. Учебное сотрудничество осуществляется по четырем линиям: учитель- ученик - ученики, ученик-ученик, … …….

23. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, ……

24. Либеральный стиль – ученик рассматривается как равноправный партнер по общению, коллега в совместном поиске знаний.

25.. В любую задачу, в том числе учебную, включаются следующие компоненты:: цель (требование ее решить, предметная область – класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь, отношения, которые связывают эти объекты……..,, ……

26. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.

27. Чувств долга, ответственности перед учителями, родителями, относятся к мотивам благополучия.

28. Коммуникативные способности – это способности непосредственно-эмоционально-волевого влияния учителя на учащихся и умение добиваться у них на этой основе авторитета.

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на практическом занятии.

Критерии оценивания

менее 50% - неудовлетворительно;
50-60% - удовлетворительно;
61-80% - хорошо;
81-100% - отлично.

Темы рефератов

1. Введение в педагогическую психологию.
2. Методы педагогической психологии
3. Психологические теории учения
4. Основные понятия психологии обучения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Обучение и развитие
7. Мотивация учения
8. Психология педагогической оценки
9. Оценка и отметка
10. Условия эффективности педагогической оценки
11. Обучающийся как субъект учебной деятельности
12. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
13. Психология образовательной среды
14. Основные направления обучения в современном образовании
15. Теории развивающего обучения.
16. Структура учебной деятельности.
17. Психология воспитания
18. Педагогические умения.
19. Психология педагогической деятельности
20. Педагогическое общение
21. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
22. Стили педагогического руководства

23. Структура педагогических способностей
24. Совершенствование педагогической деятельности.
25. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
26. Руководство педагогическим коллективом
27. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Предмет и методы педагогической психологии
Задание 1. Предмет психологии воспитания и обучения
Задание 2. Проблемы педагогической психологии
Задание 3. Методы педагогической психологии.
Вариант 2. Обучение: основные характеристики.
Задание 1. Обучение и учение в образовательном процессе.
Задание 2. Обучение и развитие.
Задание 3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
Вариант 3. Педагогические способности.
Задание 1. Педагогическая профессия среди других профессий.
Задание 2 Общий состав педагогических способностей.
Задание 3. Личность и авторитет учителя.
Вариант 4. Учебная деятельность.
Задание 1. Учебная деятельность- специфический вид деятельности.
Задание 2. Структура учебной деятельности.
Задание 3. Мотивы учения.
Вариант 5. Педагогическая деятельность.
Задание 1. Общая характеристика педагогической деятельности.
Задание 2. Мотивация педагогической деятельности.
Задание 3. Педагогические умения.
Вариант 6. Психология воспитания.
Задание 1 Теоретические вопросы воспитания.
Задание 2.Цели, средства и методы воспитания.

Задание 3. Теории воспитания.

Вариант 7. Психология педагогической оценки.

Задание 1. Оценка. Оценка и отметка.

Задание 2. Виды педагогической оценки.

Задание 3. Условия эффективности педагогической оценки.

Вариант 8. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.

Задание 1. Общая характеристика областей затруднений.

Задание 2. Область индивидуально-психологических затруднений.

Задание 3. Педагогическая деятельность как область затруднений.

Вариант 9. Обучение детей в младенческом и раннем возрасте.

Задание Начальный этап обучения.

Задание Особенности обучения детей младенческого возраста.

Задание Обучение в раннем возрасте.

Вариант 10. Психологические основы обучения дошкольников.

Задание 1. Совершенствование восприятия, памяти, мышления.

Задание 2. Обучение речи, чтению, письму.

Задание 3. Подготовка к учению в школе.

Вариант 11. Обучение в младшем школьном возрасте.

Задание 1. Организация обучения детей в младших ласах школы.

Задание 2. Обучение младших школьников в домашних условиях.

Задание 3. Роль психолога в профилактике педагогически запущенных учащихся.

Вариант 12. Учебная деятельность младшего школьника.

Задание 1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

Задание 2. Мотивы учения.

Задание 3. Учебные действия.

Задание Оценка. Оценка и отметка.

Вариант 13. Обучение в средних и старших классах школы

Задание 1. Становление теоретического интеллекта

Задание 2. Совершенствование практического мышления.

Задание 3. Развитие общих и специальных способностей.

Вариант 14. Общение в образовательном процессе

Задание 1. Понятие о педагогическом общении

Задание 2. Стили педагогического общения.

Задание 3. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии

Вариант 15 Воспитание подростков и юношей.

Задание 1. Воспитание старшеклассников в школе

Задание 2. Воспитание в общении со сверстниками.

Задание 3. Воспитание через средства массовой информации

Вариант 16. Мотивы учения.

Задание 1. Структура мотивации учебной деятельности.

Задание 2. Оценка и отметка как мотивы учебной деятельности.

Задание 3. Пути формирования учебной мотивации.

Вариант 17. Руководство детскими группами и коллективами.

Задание 1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.

Задание 2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах

Задание 3. Организация детской групповой дельности.

Вариант 18. Совершенствование педагогической деятельности.

Задание 1. Организация психологического самообразования педагога.

Задание 2. Психология педагогической саморегуляции.

Задание 3. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. Выполненная работа сдается преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

1 балл ставится, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа студентом не представлена.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Основные проблемы педагогической психологии
3. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Методы педагогической психологии.
5. История развития педагогической психологии.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
7. Компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение.
8. Характеристика и структура учебной деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Понятие об обучении. Взаимосвязи и взаимодействие обучения и развития.
11. Обучаемость и её компоненты.
12. Типы неуспевающих школьников.
13. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Теория содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова.
16. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Теория программированного обучения.
18. Проблемное обучение.
19. Учебное сотрудничество.
20. Активные методы обучения.
21. Методы развития творческого мышления обучающихся.
22. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированно подхода в обучении.
23. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения.
24. Психологические закономерности воспитания.

25. Средства и методы воспитания.
26. Основные социальные институты воспитания.
27. Влияние семьи на формирование личности
28. Психологические теории воспитания.
29. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
30. Показатели и критерии воспитанности школьников.
31. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.
32. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
33. Особенности воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
34. Средства стимулирования учебной деятельности детей.
35. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
36. Педагогическая деятельность: определение, отличительные особенности, основные функции.
37. Подходы к определению структуры педагогической деятельности.
38. Профессионально важные качества учителя.
39. Мотивы педагогической деятельности.
40. Педагогические умения.
41. Педагогические способности. Уровни педагогических способностей.
42. Соответствие человека педагогической деятельности.
43. Стадии профессионального становления.
44. Понятие и функции педагогического общения.
45. Этапы педагогического общения.
46. Проблемы педагогического общения. Педагогический такт.
47. Психологические трудности общения и их преодоление.
48. Основные стили педагогического общения.
49. Понятие индивидуального стиля деятельности педагога.
50. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
51. Стили поведения в конфликте.
52. Методы разрешения педагогических конфликтов.
53. Психологические механизмы формирования личности.
54. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
55. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов)
56. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
57. Особенности управления вниманием учащихся на уроке.
58. Особенности управления восприятием учащихся на уроке.
59. Особенности управления памятью учащихся на уроке.
60. Особенности управления мышлением учащихся на уроке.

Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует	Базовый уровень	Хорошо

любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетво-рительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	Неудовлет-ворительно

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Оценка сформированности ОПК-3
Задания закрытого типа

С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на _____ сферу личности
1. волевую
2. эмоциональную
3. мотивационно-потребностную
4. познавательную
Ответ: 3 (1 балл)

Способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть _____ способностей
1. дидактических
2. академических
3. организаторских
4. перцептивных
Ответ: 4 (1 балл)

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль (по Крутецкому В.А.) – это …:

1. дидактические способности
2. гностические способности
3. речевые способности
4. перцептивные способности
Ответ: 1 (1 балл)

Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, – это …:
1. внушение
2. эмоциональное заражение
3. убеждение
4. подражание
Ответ: 3 (1 балл)

В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:
1. конструктивный, коммуникативный, организаторский
2. мотивационный, личностный, физический
3. интеллектуальный, эмоциональный, социальный
4. перцептивный, интерактивный, коммуникативный
Ответ: 1 (1 балл)

Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к _____ функции педагогического общения:
1. информационной
2. контактной
3. побудительной
4. эмотивной
Ответ: 3 (1 балл)

Принцип современного обучения – «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» – был сформулирован …:
1. Л.С. Выготским
2. Л.С. Рубинштейном
3. Дж. Брунером
4. Б.Г. Ананьевым
Ответ: 1 (1 балл)

Для антропоцентрической модели воспитания характерно следующее понимание сущности человеческой личности:
1. это совокупность и результат воздействий со стороны семьи и социума в целом, направленных на формирование социально адаптированного человека
2. это открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся через получение нового индивидуального и социального опыта
3. это сформированная при помощи специально организованных воздействий и подкреплений система поведения
4. это совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других индивидов
Ответ: 2 (1 балл)

Принцип обучения на высоком уровне трудности сформулировал:
1. В.В. Давыдов
2. Д.Б. Эльконин
3. П.Я. Гальперин

4. Л.В. Занков
Ответ: 4 (1 балл)

Для авторитарной парадигмы образования характерны следующие черты (3 ответа):
1. опора на развитие дивергентного типа мышления
2. высокая роль отметки в учебном процессе
3. главное требование к ученику – дисциплина
4. главное требование к учителю – профессиональные знания.
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

К мотивам педагогической деятельности (по Л.Н. Захаровой) относятся (3 ответа):
1. мотивы личностной самореализации
2. альтруистические мотивы
3. мотивы самоутверждения
4. профессиональные мотивы
Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

К методам активного обучения относятся (3 ответа):
1. дебаты
2. дискуссия
3. лекция
4. учебная игра
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются (2 ответа):
1.значительные инвестиции
2.желание, инициатива
3. понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
4. согласие учителей и родителей
5. административный нажим
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Эффективность деятельности преподавателя повышается за счет (3 ответа):
1. новой организации обучения
2. владения знаниями и навыками умственных действий
3. новых средств обучения
4. изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся
5. новых форм обучения
Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

По степени осознания условий со стороны испытуемых и близости условий к обычным эксперимент можно подразделить на _____и_____:
Ответ: лабораторный и естественный (2 балла)

Развитие – это _____ и _____ изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
Ответ: количественные, качественные (2 балла)

В том случае, когда психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода _____
Ответ: наблюдения (2 балла)

Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности – это педагогические_____
Ответ: инновации (2 балла)

Педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих – это_____.
Ответ: сурдопедагогика (2 балла)

Практическое занятие по выработке конкретных психологических умений и навыков, техник или приемов называется _____
Ответ: тренингом (2 балла)

Оценка сформированности ПК-2
Задания закрытого типа

Управление педагогом неосознаваемыми психическими процессами восприятия, памяти обучающихся является основой принципиально нового направления в педагогической психологии, такого как …:
1. суггестопедия
2. педология
3. антропология
4. антропометрия
Ответ: 1 (1 балл)

Из перечисленных методов к методам активного обучения НЕ относятся (3 ответа):
1. просмотр обучающей программы
2. лекция
3. дискуссия
4. рассказ
Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:
1. младший школьник
2. ранняя юность
3. дошкольник
А. учебная деятельность
Б. учебно-профессиональная деятельность
Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Методы сбора информации (4 ответа):
1. метод опроса
2. метод тестов
3. наблюдение
4. биографический метод
5. внушение
6. формирующий эксперимент
7. релаксация
Ответ: 1, 2, 3, 4 (2 балла)

Внутренние факторы развития личности (3 ответа):
1. семья
2. особенности строения тела

3. особенности нервной системы
4. трудовой коллектив
5. задатки
Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.
1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик
А. связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью
Б. характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью
В. свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость
Г. преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил
Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В (2 балла)

Условием возникновения произвольного внимания являются следующие особенности объектов: (2 ответа)
1. новизна и необычность
2. целевая установка
3. волевое усилие
4. динамичность объекта
Ответ: 2, 3 (2 балла)

Хорошо спланированный эксперимент не должен… (4 ответа):
1. эмоционально истощать испытуемых
2. нагружать экспериментатора
3. быть бесплатным для участников
4. приносить серьезных огорчений участнику по поводу своей личности
5. соответствовать правилу «не навреди»
6. формировать нравственно негативные позиции
Ответ: 1, 2, 4, 6 (2 балла)

Установите соответствие между методами психологического исследования и их формами:
1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
А. в естественных условиях, в лабораторных условиях
Б. интроспекция, свободная форма, стандартизированная форма, исследователь включен в процесс, исследователь не включен в процесс
Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов (3 ответа):
1. исследователь не вмешивается в течение психических процессов
2. исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений

3. добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.)
4. изучается психика по ее объективным проявлениям
5. изучается психика человека в процессе его обычной деятельности
Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Экспериментальное формирование новых способностей у детей, которыми они раньше не обладали, составляет суть _____ эксперимента.
Ответ: формирующего (2 балла)

Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется _____ наблюдением.
Ответ: сплошным (2 балла)

Задачей психолога является помощь ребенку _____ _____ возраста в освоении позиции школьника и способствование формированию положительных отношений в классном коллективе.
Ответ: младшего школьного (2 балла)

Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе со _____
Ответ: старшеклассниками (2 балла)

Выделяют три взаимосвязанные стороны общения: интерактивную, коммуникативную и _____
Ответ: перцептивную (2 балла)