МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 – офо **Семестр:** 7 – офо
2027-2028 – зфо **Семестр** 10 – зфо

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;

- ознакомление с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута для обучающихся с различными образовательными возможностями.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины Проектирование индивидуального образовательного маршрута студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социальная педагогика, Методика работы социального педагога, Основы социальной работы.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Методы активного социально-психологического обучения и прохождения Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной	ПК-6.1	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска	Знать: - технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска. Уметь: – использовать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной

	ситуации, в процессе социализации	ПК-6.2	Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации	жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; – самостоятельно планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации. Владеть: – навыками самостоятельного планирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 7
Контактная работа		44	44
в том числе:	лекции	22	22
	практические	22	22
Самостоятельная работа		28	28
Итого:		72	72

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 10
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных	Анализ подходов к проектированию в образовании. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	-

	образовательных маршрутов		
1.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	-
1.3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута	Тьюторское сопровождение: сущность и содержание понятия в современной образовательной практике. Деятельность тьютора в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута.	-
2. Практические занятия			
2.1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	-
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной и средней школе. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.	-
2.3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	-

ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Анализ подходов к проектированию в образовании. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	-
1.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	-
1.3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального	Тьюторское сопровождение: сущность и содержание понятия в современной образовательной практике. Деятельность тьютора в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута.	-

	образовательного маршрута		
2. Практические занятия			
2.1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	-
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в основной и средней школе. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.	-
2.3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	8	8	0	8	24
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа	8	8	0	10	26
3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута	6	6	0	10	22
Всего		22	22	0	28	72

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	2	2	0	18	22
2	Проектирование	2	4	0	18	24

	индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа					
3	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута	2	2	0	18	22
Зачет с оценкой						4
Всего		6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и

	доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
3	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (05.06.2022).
4	Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (05.06.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 511 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451 (05.06.2022).
5	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 (05.06.2022).

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
6	Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
7	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков /Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
8	Специальная педагогика: учеб. пос./ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2001
9	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (05.06.2022).
10	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (05.06.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (05.06.2022)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Библиография Конспект Глоссарий
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа			Реферат Творческое задание Глоссарий
3.	Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута			Презентация Контрольная работа Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету с оценкой

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

1. Актуальные проблемы проектирования в образовании.

2. Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и выполните конспекты:

1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
- конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.

2. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

3. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

4. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.

5. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы творческих заданий

1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

7. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.

8. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.

9. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.

10. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

11. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

13. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Описание технологии выполнения задания

Темы творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Творческое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Творческое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

– творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. История тьюторского сопровождения.

2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.

3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.

4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание презентации соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;

– презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание презентации не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;

– презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика контрольных работ

1. Тьюторское сопровождение детей: сущность и содержание деятельности.
2. Тьюторское сопровождение в условиях ДОУ. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.
4. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха.
5. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения.
6. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
7. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.
8. Тьюторское сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
9. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
10. Тьюторское сопровождение детей с множественными нарушениями.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;

– контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– оформлены ссылки на процитированные источники;

– тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;

– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– не оформлены ссылки на процитированные источники;

– тема не раскрыта.

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Актуальные проблемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей в образовательных организациях различного типа.
3. Тьюторское сопровождение в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующего оценочного средства: вопросы к зачету с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольной образовательной организации.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень*	*Шкала*

	сформированности компетенций	*оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	-	*Неудовлетворительно*