МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр:** 7

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: создание условий для формирования у студентов навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление студентов о специфике использования различных методов, форм и приёмов социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска;
- формировать у студентов навыки разработки программ социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать становлению профессиональных умений студентов в сфере социального прогнозирования с учетом специфики социальной ситуации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Методика работы социального педагога, Социальная диагностика (с практикумом).

Дисциплина является предшествующей для прохождения Производственной практики, педагогической в организации профессионального образования, Производственной практики, технологическая (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в	ПК-6.1	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.	**Знать:** – теоретические и методические аспекты организации социально-педагогического сопровождения различных категорий несовершеннолетних и их семей; – нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.
		ПК-6.2	Самостоятельно планирует деятельность по	**Уметь:** – подбирать и реализовывать меры

	процессе социализации		социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.	социально-педагогической поддержки различных категорий несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; – разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. **Владеть**: – методами, приемами и технологиями социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками социального прогнозирования в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.
		ПК-6.3	Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.	
		ПК-6.4	Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4/144.

Форма промежуточной аттестации — экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		66	66	
в том числе:	лекции	22	22	
	практические	44	44	44
Самостоятельная работа		42	42	
Промежуточная аттестация: экзамене		36	36	
Итого:		144	144	44

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр №7	
			ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа		18	18	
в том числе:	лекции	8	8	
	практические	10	10	10
Самостоятельная работа		117	117	
Промежуточная аттестация: экзамен		9	9	
Итого:		144	144	10

13.1. Содержание дисциплины

ОФО

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сущность понятий «социально-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическая поддержка» «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Социальная помощь детям в РФ. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ювенальная юстиция и практика её применения в РФ. Социальные службы для детей. Межведомственное взаимодействие в интересах детей в РФ.	
1.2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принципы и нравственно-этические основы социально-педагогического вмешательства в жизнь ребенка и семьи. Классификация форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения. Социальная адаптация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальная реабилитация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальный надзор и контроль за соблюдением прав ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальное прогнозирование в практике социально-педагогического сопровождения.	-
1.3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей	Методика социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методика социально-педагогического сопровождения различных категорий семей, находящихся в трудно жизненной ситуации.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации **(*)**	Социальная помощь детям в РФ. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	-
2.2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации **(*)**	Технологии социально-педагогического сопровождения: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный надзор и контроль, социальное прогнозирование.	-

		Программа социально-педагогического сопровождения семьи. Разработка программ сопровождения в рамках специальных ФГОС ОО.	
2.3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей **(*)**	Методика социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Методика социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Методика социально-педагогического сопровождения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Методика социально-педагогического сопровождения детей, оказавшиеся в экстремальных условиях. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв насилия. Методика социально-педагогического сопровождения детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Методика социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Методика социально-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа). Методика социально-педагогического сопровождения детей, проживающих в малоимущих семьях. Методика социально-педагогического сопровождения детей, с отклонениями в поведении. Методика социально-педагогического сопровождения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Методика социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудно жизненной ситуации.	-

ЗФО

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1.	Теоретические и	Сущность понятий «социально-педагогическое	

	правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	сопровождение», «социально-педагогическая поддержка» «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Социальная помощь детям в РФ. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ювенальная юстиция и практика её применения в РФ. Социальные службы для детей. Межведомственное взаимодействие в интересах детей в РФ.	
1.2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Принципы и нравственно-этические основы социально-педагогического вмешательства в жизнь ребенка и семьи. Классификация форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения Социальная адаптация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальная реабилитация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальный надзор и контроль за соблюдением прав ребенка в практике социально-педагогического сопровождения. Социальное прогнозирование в практике социально-педагогического сопровождения. Требования к разработке программ социально-педагогического сопровождения ребёнка. Требования к разработке программ социально-педагогического сопровождения семьи.	-
1.3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей	Методика социально-педагогического сопровождения детей, различный категорий: оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии; детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшиеся в экстремальных условиях; детей - жертв насилия; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Методика социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и	Социальная помощь детям в РФ.	-

	правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации **(*)**	Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ювенальная юстиция и практика её реализации в РФ. Деятельность уполномоченного по правам ребёнка.	
2.2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации **(*)**	Технологии социально-педагогического сопровождения: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный надзор и контроль, социальное прогнозирование. Программа социально-педагогического сопровождения ребёнка.	-
2.3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей **(*)**	Методика социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей. Методика социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика социально-педагогического сопровождения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

ОФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4	8		10	22
2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	10		12	30
3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей	10	26		20	56
	экзамен					36
	Итого в 7 семестре	22	44		42	144

ЗФО

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей,	2	2		30	34

	находящихся в трудной жизненной ситуации					
2	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2		30	34
3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей	4	6		57	67
	экзамен					9
	Итого в 7 семестре	8	10		117	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, творческий проект, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методика и технология работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
2	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2001
2.	Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб пос. для студ. - М.: Академия, 2004.
3.	Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
4.	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва :Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (05.06.2022)
5.	Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 (05.06.2022).
6.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2022).
7.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9743-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695 (05.06.2022).
8.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (05.06.2022).
9.	Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654 (05.06.2022).
10.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации : сборник научных трудов / сост. С.Ю. Некрасов, Р.О. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.1. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0662-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468 (05.06.2022)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
11.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, дискуссия, портфолио, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 1 Тест
2.	Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		ПК-6.2 ПК-6.3	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 2 Ситуационная задача Тест
3	Социально-педагогическое сопровождение различных категорий		ПК-6.3 ПК-6.4	Глоссарий Комплект практических заданий 3 Ситуационная задача Творческий проект

	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей			Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Теоретические и правовые аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности с детьми, находящимися в трудно жизненной ситуации, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей
3. Составление глоссария.
4. Подготовка рефератов на заданные темы

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Методические аспекты социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Составление глоссария.
2. Подготовка рефератов на заданные темы.
3. Разработать примерную схему общей программы социально-педагогического сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. Программа должна включать следующие структурные компоненты: пояснительная записка (цель, задачи, принципы, нормативно-правовая основа, методы, формы деятельности, описание межведомственного взаимодействия, ожидаемый результат), основное содержание работы с указанием используемых социально-педагогических технологий (или направления деятельности в рамках одной технологии), календарно-тематическое планирование, содержание занятий (работы).
4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей

1. Практическое задание: раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения различных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представив основные материалы деятельности социального педагога
2. Составление глоссария.
3. Оформление полной программы социально-педагогического сопровождения ребенка, или семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации (выбрав конкретную

категорию детей или семей). Программа должна включать следующие структурные компоненты: пояснительная записка (цель, задачи, принципы, нормативно-правовая основа, методы, формы деятельности, описание межведомственного взаимодействия, ожидаемый результат), основное содержание работы с указанием используемых социально-педагогических технологий (или направления деятельности в рамках одной технологии), календарно-тематическое планирование, содержание занятий (работы).

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тестовые задания

1. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор. Признаки педагогической запущенности ребёнка:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. низкий авторитет среди сверстников
3. **социальные отклонения**
4. **слабое владение ведущими видами деятельности**

2. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Рекомендации учителю в соответствии с педагогическим тактом:

1. делать вид, что ничего не происходит
2. **оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся**
3. доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
4. обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

3. Ребенок, находящийся под опекой у своих кровных родственников (бабушки и дедушки) приходит в школу со следами физического воздействия, поясняя, что он упал. В один из дней признается учительнице, что дед избивает его, но просит оставить его в семье. Выберите верное решение:

1. делать вид, что ничего не происходит, в семье ребенку лучше, чем в интернате

2. немедленно сообщить в социальные службы и отдел полиции

3. пригласить в школу для беседы опекунов, и выяснить правду ли говорит ребенок у них

4. самостоятельно отправится в опекунскую семью и указать на недопустимость физического наказания ребенка

4. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:

1. мать-одиночка в возрасте 17 лет

2. молодой человек в возрасте 24 года, оставшийся сиротой

3. подросток в возрасте 15 лет, отбывающий наказание в специализированной колонии для несовершеннолетних

4. девочка 10 лет, пострадавшая от насилия в семье

5. Технологиями социально-педагогического сопровождения являются:

1. социальная диагностика и социальное обеспечение

2. социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальный надзор и контроль, социальное прогнозирование

3. социально-педагогическая поддержка

4. социальная адаптация и социальная реабилитация

Описание технологии выполнения задания

Дидактические тесты включают банк из 80 вопросов. Тестовое задание формируется в случайном порядке по разделам дисциплины. Вариант теста состоит из 10 вопросов.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Ситуационная задача

Примеры

Классный руководитель 3 класса обращается к социальному педагогу за помощью в следующей ситуации. Ребёнок, мальчик 9 лет является сиротой. Отца у него никогда не было, а мама трагически погибла полгода назад. Ребёнок проживает с бабушкой и дедушкой, которые оформили над ним опеку. Классного руководителя беспокоит состояние ребёнка: мальчик тяжело переживает утрату матери, чувствует одиночество и ненужность опекунам. Ситуация осложняется тем, что у классного руководителя есть подозрения, что в опекунской семье с ребёнком жестоко обращаются: он часто приходит в школу со ссадинами, ушибами, синяками. На вопросы педагогов о травмах ребёнок отвечает, что упал.

Предложите вариант программы социально-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его семьи:

- раскройте нормативно-правовую основу социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- раскройте основные направления, формы, методы и этапы социально-педагогической деятельности с ребёнком и опекунской семьей и приведите пример наиболее

эффективных мероприятий социально-правовой защиты ребёнка.

В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поступил подросток. Мальчик (14 лет) был задержан на вокзале в чужом городе при попытке проехать без билета в поезде и доставлен в центр сотрудниками правоохранительных органов. Ребенок поясняет, что на уход из дома его толкнуло равнодушие и отсутствие заботы со стороны матери и отчима. Подросток планировал найти своего родного отца и попроситься жить с ним. Попытку ухода из дома он предпринимает не впервые. С отцом ребенка мать связи не поддерживает, считает, что уделяет сыну достаточно внимания, а его поведение связано с особенностями подросткового возраста.

Оцените педагогическую позицию родителей подростка. Насколько верно мать понимает сложившуюся ситуацию? Раскройте специфику профилактики безнадзорности и беспризорности в данной ситуации:

раскройте нормативно-правовую основу профилактической деятельности;

- перечислите документацию социального педагога, которая ведётся в данной ситуации;
- охарактеризуйте основные направления, формы и методы помощи безнадзорному подростку и его семье и приведите пример эффективного мероприятия;
- дайте рекомендации родителям подростка, склонного к уходу из дома.

Девушка (17 лет) является инвалидом (слабовидящая), обучается в специализированном учреждении для детей с ОВЗ. Из родных у неё только мама, которая тяжело и неизлечимо больна. Девушка обеспокоена своей дальнейшей судьбой, не может представить себе, как жить самостоятельно, если с мамой что-то случится. К социальному педагогу девушка пришла по совету воспитателя, который обратил внимание на её депрессивное состояние.

В силу каких причин сложилась кризисная ситуация? Оцените систему социальной и профессиональной адаптации детей с ОВЗ в данном учреждении. Раскройте специфику социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- охарактеризуйте основные направления, формы и методы социально-педагогического сопровождения и приведите пример эффективного мероприятия;
- сформулируйте рекомендации девушке, её матери и педагогам учреждения по преодолению кризисной ситуации.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствуют современному положению дел

рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Методы социальной диагностики и их использование в практике социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социальная адаптация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
3. Социальная реабилитация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
4. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
5. Социальный надзор и контроль за соблюдением прав ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
6. Социальное прогнозирование в практике социально-педагогического сопровождения.
7. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
8. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
9. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
10. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
11. Социально-педагогическое сопровождение неполной семьи.
12. Социально-педагогическое сопровождение малообеспеченной семьи.
13. Социально-педагогическое сопровождение семьи социального риска
14. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
15. Взаимодействие социального педагога с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
– материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
– реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

– материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
– использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Творческий проект

Оформить полную программу социально-педагогического сопровождения ребенка, или семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации (выбрав конкретную категорию детей или семей).

(Программа социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Программа социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Программа социально-педагогического сопровождения детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Программа социально-педагогического сопровождения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Программа социально-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа).

Программа социально-педагогического сопровождения детей, проживающих в малоимущих семьях.

Программа социально-педагогического сопровождения детей, с отклонениями в поведении. Программа социально-педагогического сопровождения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Программа социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Описание технологии выполнения задания

Студенту необходимо оформить полную программу социально-педагогического сопровождения ребенка, или семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, выбрав конкретную категорию детей или семей.

Программа должна включать следующие структурные компоненты: пояснительная записка (цель, задачи, принципы, нормативно-правовая основа, методы, формы деятельности, описание межведомственного взаимодействия, ожидаемый результат), основное содержание работы с указанием используемых социально-педагогических технологий (или направления деятельности в рамках одной технологии), календарно-тематическое планирование, содержание занятий (работы).

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, с помощью следующих оценочных средств: вопросы к зачету, ответы на контрольно-измерительный материал, курсовая работа.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятий «социально-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическая поддержка» «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».
2. Нормативно-правовая база социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Ювенальная юстиция и практика её применения в РФ.
4. Социальная помощь детям в РФ: направления, государственная политика, государственные программы.
5. Социальные службы для детей в РФ.
6. Деятельность уполномоченного по правам ребенка в РФ.
7. Межведомственное взаимодействие в интересах детей в РФ.
8. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9. Принципы и нравственно-этические основы социально-педагогического вмешательства в жизнь ребенка и семьи.
10. Социальная адаптация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
11. Социальная реабилитация ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
12. Социальная профилактика нарушений жизнедеятельности ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
13. Социальный надзор и контроль за соблюдением прав ребенка в практике социально-педагогического сопровождения.
14. Социальное прогнозирование в практике социально-педагогического сопровождения.
15. Программа социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Методика социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Формы и методы работы социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Методика социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
19. Методика социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
20. Формы и методы работы социального педагога в реабилитационных центрах для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
21. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
22. Методика социально-педагогического сопровождения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Методика социально-педагогического сопровождения детей, оказавшиеся в экстремальных условиях.
24. Методика социально-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.
25. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
26. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
27. Методика социально-педагогического сопровождения детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
28. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
29. Методика социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
30. Методика социально-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа).
31. Методика социально-педагогического сопровождения детей, проживающих в малоимущих семьях.
32. Методика социально-педагогического сопровождения детей, с отклонениями в поведении.
33. Методика социально-педагогического сопровождения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

34. Методика социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
35. Формы и методы работы социального педагога в реабилитационных семейных центрах.
36. Социально-педагогическое сопровождение неполной семьи.
37. Социально-педагогическое сопровождение малообеспеченной семьи.
38. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
39. Социально-педагогическое сопровождение семьи социального риска
40. Взаимодействие социального педагога с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует	-	*Неудовлетворительно*

готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций		

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Нормативный правовой акт, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации»
1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Конституция
3. ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
Ответ: 4 (1 балл)

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены следующие гарантии прав ребёнка в РФ:
1. Защита прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания
2. Обеспечение прав детей на охрану здоровья
3. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
4. Защита прав детей на отдых и оздоровление
5. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
6. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей
7. Все ответы верны
Ответ: 7 (1 балл)

Приоритетной технологией работы с детьми-инвалидами выступает
1. Социально-педагогическая реабилитация
2. Социально-педагогическая профилактика
3. Социально-педагогическая диагностика
4. Технология организация досуга
Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность объективных и субъективных факторов, вызывающих эмоционально-травмирующую реакцию определяют как…
1. Трудная жизненная ситуация
2. Охрана здоровья граждан
3. Медицинское вмешательство
Ответ: 1 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отнесены:
1. Дети-сироты
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
4. Дети-инвалиды
5. Все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отнесены:
1. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
2. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
3. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
4. Дети - жертвы насилия
5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
6. Все ответы верны
Ответ: 6 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отнесены:
1. Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа)
2. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
3. Дети, проживающие в малоимущих семьях
4. Дети с отклонениями в поведении
5. Все ответы верны
Ответ: 5 (1 балл)

Социально-педагогическая поддержка ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации включает…(4 ответа)
1. Превентивную и оперативную помощь детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности
2. Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи ребёнку
3. Наказание виновных в создавшейся ситуации
4. Стимулирование осмысления существа возникшей проблемы и способа её преодоления
5. Побуждение ребёнка к самостоятельности и активности в решении возникшей проблемы
Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Трудная ……. ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность индивида (в том числе инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с малолетним возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое

обращение в семье, одиночество и т.д.), которую он не может преодолеть самостоятельно.
Ответ: жизненная (2 балла)

Приоритетной технологией работы с детьми-инвалидами выступает социально-педагогическая……
Ответ: реабилитация (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Классный руководитель обращает внимание, что в семье одного из учеников складывается неблагоприятная ситуация. Ребёнок приходит в школу голодным, одет неопрятно, не по сезону и не по размеру. Часто пропускает школу. Семья ребенка – вынужденные переселенцы, оформлены все социальные выплаты, но средств не хватает».
- Как с точки зрения законодательства РФ определяется данная ситуация?
- Какие меры поддержки можно предложить для её разрешения?
Ответ: в свободной форме (10 баллов)