МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____ А.А. Долгова
31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 1

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

– на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

– способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социально-педагогической деятельности;

– содействовать изучению студентами опыта реализации различных направлений деятельности и профессиональных функций психолога и социального педагога в работе со всеми категориями обучающихся и их семьями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Введение в профессиональную деятельность студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения основного общего образования.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Общие основы педагогики, Общая и экспериментальная психология, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Методика работы социального педагога, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Социально-педагогические технологии, Психологическая служба в образовании, Практикум по решению профессиональных задач.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности.	Знать: – требования к профессиональной деятельности, её содержанию; – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности. Уметь: – планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм

				профессиональной этики; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики. Владеть: – приемами и методами профессионального самообразования, навыками планирования педагогической карьеры; – навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; – технологиями межличностной коммуникации с учетом норм профессиональной этики.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 1
Контактная работа		50	50
в том числе:	лекции	16	16
	практические	34	34
Самостоятельная работа		58	58
Итого:		108	108

ЗФО

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 1
Контактная работа		12	12
в том числе:	лекции	6	6
	практические	6	6
Самостоятельная работа		92	92
Промежуточная аттестация: зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1.	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Вводная лекция Цели и задачи учебной дисциплины. Понятие профессиональной деятельности. Социально-психолого-педагогическая деятельность в современной системе образования. Система образования Российской Федерации. Сущность и принципы системы образования. Нормативно-правовые основы современного образовательного процесса. Тенденции развития системы образования России. Психолого-педагогическое обеспечение системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения. Генезис идей психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Социально-педагогическая деятельность в системе образования и служб социальной помощи населению Современная система служб социальной помощи населению Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи. Социальный педагог как агент социализации. Деятельность социального педагога в учреждениях системы образования. Перспективы развития сферы профессиональной деятельности социального педагога.	
1.2	Социальный педагог как профессия	Социальный педагог как профессия. Социальный педагог в ряду других профессий. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России. Профессиограмма социального педагога. Основные специализации социального педагога. Организация деятельности социального педагога. Нормативно-правовые основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий социально-педагогической деятельности. Нормативная документация социального педагога: планы, программы, учетные карты, социальные паспорта и пр. Основные материалы деятельности специалиста.	
1.3	Педагог-психолог как профессия.	Педагог-психолог как профессия. Профессионально-значимые умения педагога-психолога Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Подготовка кадров специалистов, аттестация и	

		повышение их квалификации в России. Профессиограмма педагога-психолога. Основные специализации в деятельности. Организация деятельности педагога-психолога. Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр. Основные материалы деятельности специалиста.	
1.4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли. Охранно-защитная функция социального педагога. Обеспечение защиты прав ребенка в деятельности социального педагога. Организационная функция социального педагога и её реализация в педагогическом процессе. Прогностическая функция социального педагога. Социально-педагогическое прогнозирование в практике деятельности социального педагога. Предупредительно-профилактическая функция социального педагога. Профилактика в работе социально-педагогических служб. Социально-терапевтическая функция социального педагога. Её реализация в деятельности реабилитационных и коррекционных педагогических учреждений. Организационно-коммуникабельная функция социального педагога. Особенности профессионального общения. Профессиональная этика социально-педагогического работника. Профессиональный нравственный кодекс социального педагога. Цели деятельности педагога-психолога, функции и социальные роли. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. Педагогическое мастерство. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Основные формы и методы психолого-педагогической деятельности. Понятие метод в профессионально-педагогической деятельности. Методы психолого-педагогического исследования. Методы профилактики и коррекции. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.	
2. Практические занятия			
2.1	Социально-педагогическая деятельность и психолого-	Современная система образования Российской Федерации и нормативно-правовые акты в сфере образования.	

	педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая деятельность в системе образования	
2.2	Социальный педагог как профессия	Социальный педагог как профессия. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Профессиональная этика социального педагога.	
2.3	Педагог-психолог как профессия.	Педагог-психолог как профессия. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Профессиональная этика педагога-психолога.	
2.4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	Содержание, цели деятельности социального педагога, функции и социальные роли. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	4	6	0	12	22
2	Социальный педагог как профессия	4	8	0	14	26
3	Педагог-психолог как профессия.	4	8	0	14	26
4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	4	12	0	18	34
	Итого:	16	34	0	58	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе	1	1	0	23	25
2	Социальный педагог как профессия	2	1	0	23	26

3	Педагог-психолог как профессия.	2	2	0	23	27
4	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога	1	2	0	23	26
	Зачет					4
	Итого:	6	6	0	92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов/А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2007. 448 с.
3.	Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пос. для студ. вузов] / В.Н. Карандашев.- 3-е изд., стереотип.- М.: СМЫСЛ; Академия, 2005 .
4.	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для пед. вузов.- Ростов-н/Д: МарТ, 2005.
5.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. 200с.
6.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012. 405 с.
7.	Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
8.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (17.03.2022).
10.	Кязимов, К.Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов : монография / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8134-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441281 (17.03.2022).
11.	Лебедева Н.В. Современный педагог-психолог в аспекте требований профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. 2016. С. 152-157. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=26171228 (17.03.2022).
12.	Леонидова, Г.В. Учитель и образовательная реформа: взгляд из региона : монография / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин, Т.С. Соловьева ; науч. рук. В.А. Ильин ; под ред. А.А. Шабуновой, О.Н. Калачиковой ; Вологодский научный центр РАН. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 179 с. : схем., табл. - (Проблемы эффективности государственного управления). - Библиогр.: с. 151-164. - ISBN 978-5-93299-404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499599 (17.03.2022).
13.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (17.03.2022).
14.	Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций : сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 385 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604 (17.03.2022).
15.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (17.03.2022).
16.	Шевырева Е.Г. Современная трактовка подготовки педагогов-психологов в рамках вузовского образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 75-80. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=20696789 (17.03.2022).
17.	Шептенко П.А. Овладение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. *URL:* https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (17.03.2022).
18.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147.

	URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (17.03.2022).
19.	Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (17.03.2022).
20.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (17.03.2022).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
21.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.
22.	Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие / И.А.Шмелева. - СПб. : Питер, 2007 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины применяется дистанционное обучение с использованием ЭУК «Общая и экспериментальная психология»
https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7411
При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, дискуссия, портфолио, практические занятия.
При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Профессия педагога: история и современное состояние	ОПК-1	ОПК-1.1	Глоссарий Реферат Комплект практических заданий 1. Библиография Дискуссия
2.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности			Собеседование Комплект практических заданий 2. Комплект индивидуальных заданий
3.	Педагог как субъект профессиональной деятельности			Собеседование Комплект практических заданий 3. Глоссарий
4.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога в процессе планирования педагогической карьеры			Собеседование Портфолио Реферат Глоссарий Конспект Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

1. Подготовка презентации «Основные направления модернизации системы образования в России»

2. Реферат по прилагаемой тематике.

3. Тестовый контроль

4. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Направления социально-педагогической деятельности».

5. Ведение терминологического глоссария по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе».

6. Портфолио. Начать работу над портфолио «Рабочая папка социального педагога» («Рабочая папка педагога-психолога»).

Комплект практических заданий 2
Раздел 2. Социальный педагог как профессия

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Профессиональная деятельность социального педагога», составить библиографию, одну из статей законспектировать:

- Должностные обязанности и тарифно-квалификационные характеристики социального педагога // Социальная педагогика. – 2005.- №1. – С.105-109.
- Монастырский В.А. Проблемное поле социальной педагогики // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2012. - № 2. - С. 31-32.
- Плоткин М.М. Социальная педагогика и её гуманистический потенциал
- //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2011. - № 1. - С. 73-78.
- Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики //Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 1. - С. 68-71.

2. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»
3. Составление глоссария: выписать в словарь категории: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Комплект практических заданий 3
Раздел 3. Педагог-психолог как профессия

1. Работа с нормативными документами и основными материалами деятельности специалиста (Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога и социального педагога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.).
2. Составление библиографии по теме «Педагог-психолог как профессия».
3. Аннотирование научных и периодических статей по теме.
4. Тестовый контроль

Комплект практических заданий 4
Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога

1. Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию по теме: «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями клиентов» (не менее 15 источников) или составление библиографии по теме «Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога».
2. Аннотирование статей по теме.
3. Подготовка презентаций и докладов по теме «Педагогическое мастерство».
4. Тестовый контроль.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Вопросы для собеседования

1. Какие нормативные акты определяют содержание общего образования?
2. Какова цель введения Профессионального стандарта педагога?
3. Соотнесите понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
4. Чем определяется профессионализм педагога?
5. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры .
6. Для чего необходимо многоуровневое педагогическое образование?
7. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
8. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самоприказ, самоконтроль, самоанализ.
9. Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка в вузе?
10. В чем сущность профессионального самовоспитания ?
11. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?
12. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании?
13. Каковы этапы профессионального самовоспитания?
14. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания.
15. Раскройте суть следующих приемов самовоспитания: самопознание, самообязательство, самоубеждение.

Описание технологии выполнения задания

Вопросы для собеседования выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

–содержание ответа соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

–автор свободно ориентируется в излагаемом материале;

– ответ логичен, структурирован по смыслу;

– представленная информация соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

−содержание ответа не соответствует вопросу или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

−автор не ориентируется в излагаемом материале;

− ответ не логичен, не структурирован по смыслу;

− представленная информация не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

−задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Школа как институт социализации
3. Особенности процесса социализации одаренных детей
4. Детский коллектив как институт социализации
5. Семья как институт социализации
6. Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
7. Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
8. Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского
9. Компетентность и компетенции педагога-психолога.
10. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
11. Основные виды социально-педагогической деятельности.
12. Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
13. Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
14. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
15. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

−содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;

−материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;

−реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;

−использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

−содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;

−материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;

−использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

−задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

– Роль выдающихся педагогов прошлого и современности в становлении педагогической профессии.

– Творческий характер педагогической профессии.

– Слагаемые успешной педагогической карьеры

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;

– библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;

– библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;

– использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Законспектируйте основные положения Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Законспектируйте основные положения Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и выполните конспекты по каждому разделу дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;

– конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
– материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
– использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Контрольная работа

Описание технологии выполнения задания
Контрольная работа проводится в форме тестового контроля знаний.

Пример теста:
1. Субъектные характеристики в профессии – это:
1) те характеристики профессионального субъекта, которые он имеет от природы;
2) те характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления;
3) те характеристики профессионального субъекта, которые он мечтает иметь как активная и самостоятельная личность.

2. Основные разделы профессиограммы у А. К. Марковой:
1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
2) Трудограмма и Психограмма;
3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

3. Цель деятельности педагога-психолога – это:
1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

4. Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством:
1) проведения эксперимента; 2) проведения наблюдения; 3) проведения опроса.

5. Личностный уровень профессиограммы школьного психолога характеризует:
1) личные знания, умения и навыки профессионала;
2) личностные отношения человека к различным сторонам жизни;
3) систему личностных качеств и особенностей, отражающих специфику данной профессии.

6. Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена:
1) в наличии диплома государственного образца по специальности «Педагогика и психология»;
2) в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
3) в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии, профессионального самосознания, субъектных технологий.
Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:
1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

7. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это:

1) уровень субъекта деятельности; 2) уровень личности; 3) уровень индивида.

8. В субъективном компоненте профессиограммы педагога-психолога, или в психограмме, можно выделить несколько уровней, организующих связи между отдельными элементами на каждом уровне и между уровнями:
1) 3 уровня - высший, средний, нижний;
2) 4 уровня – два личностных и два индивидных;
3) 5 уровней – первый, второй, третий, четвертый, пятый.

9. Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это:
1) самоидентичность; 2) субъектная позиция; 3) умение.

10. Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются:
1) коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
2) настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
3) психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума.

11. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения:
1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

12. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:
1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

13. Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения:
1) в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
2) финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
3) в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности.

14. Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами:
1) коммуникация; 2) манипуляция; 3) интерпретация.

15. Средства воздействия школьного психолога на клиента - это:
1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;

3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

16. Средства труда школьного психолога – это:
1) компьютер и видеокамера;
2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
3) способы коммуникации и организации деятельности.

17. Нормы регуляции активности – это:
1) определенные законом права и обязанности человека;
2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;
3) неписанные правила поведения человека в различных бытовых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.

18. Предмет труда школьного психолога – это:
1) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
2) сознание личности;
3) психические особенности школьника.

19. Цель деятельности педагога-психолога – это:
1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

20. Основные разделы профессиограммы у А.К. Марковой:
1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
2) Трудограмма и Психограмма;
3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».
Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.
Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Комплект индивидуальных заданий

Примеры:

Задание 1

1. Ответить на вопрос: «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др. – на выбор).

Форма отчета – текст творческой работы.

2. На основе изучения профессиональных ценностей социального педагога подготовить мини-спектакль (продолжительность 10-15 минут), отражающий педагогическое кредо будущего социального педагога: разработать сценарий, подготовить оформление, осуществить подготовку. Работа проводится в микрогруппах по 7-10 человек.

Форма отчета – мини-спектакль.

Задание 2

Заполнить таблицу: сравнительная характеристика профессиональной педагогической и социально-педагогической деятельности

Параметры	Профессиональная педагогическая деятельность	Профессиональная социально-педагогическая деятельность
Цель		
Объект		
Субъект		
Функции (функциональные виды)		
Характер деятельности		
Основные направления		
Содержание		
Сферы деятельности		
Результат		

Задание 3

1. Опираясь на предложенный список литературы, подготовить письменный ответ на вопрос: «Какова роль творчества в профессиональной деятельности социального педагога?»

Форма отчета – письменный ответ.

2. Используя материалы профессионально направленных периодических изданий, составить список статей социально-педагогической тематики.

Форма отчета – список статей не менее 10 наименований.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика дискуссионных тем

1. Тенденции развития системы образования России и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса.

2. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Портфолио

Тема «Рабочая папка социального педагога»

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :
Введение

1. Социальный педагог как педагогическая профессия
   - 1.1. Историко-педагогический аспект становления профессии социальный педагог
   - 1.2. Современный социальный педагог – специализации и сферы деятельности
   - 1.3. Должностные обязанности социального педагога
2. Организация работы социального педагога.
   - 2.1. Перечень документации социального педагога
   - 2.2. Планирование работы социального педагога. Виды планов
   - 2.3. Направления работы социального педагога
3. Диагностика личности и окружающей ее микросреды в деятельности социального педагога. Диагностические методики.
   - 3.1. Социальная характеристика личности
   - 3.2. Социальный паспорт учреждения
   - 3.3. Диагностические методики и бланки для работы
4. Глоссарий

Библиография……

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ.
Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе.
3. Генезис идей социально-психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли.
4. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования.
5. Педагог-психолог как профессия.
6. Социальный педагог как профессия.
7. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
8. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
9. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.

11. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
12. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
13. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
14. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
15. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
16. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
17. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
18. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
19. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	*Уровень сформированности компетенций*	*Шкала оценок*
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Базовый уровень*	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: *студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций*	*Пороговый уровень*	
студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций	*-*	*не зачтено*

По решению преподавателя студентам могут даваться другие или дополнительные зачетные задания, а также проводиться тестирование.

Полностью база тестовых заданий для проверки сформированности компетенций, а также критерии оценки представлены в Приложении 10 «Фонд оценочных средств» к описанию основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, размещенном на сайте БФ ВГУ https://bsk.vsu.ru/sveden/education.

Примерные тестовые задания

Задания закрытого типа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …
1. «Конвенция ООН о правах ребёнка»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»
Ответ: 1 (1 балл)

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …
1. федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2. законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
3. конституцией Российской Федерации
4. декларацией принципов толерантности
Ответ: 1 (1 балл)

К принципам государственной политики в интересах детей не относится …
1. светский характер образования
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
4. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
Ответ: 1 (1 балл)

Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …
1. закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и Муниципальных учреждений
3. федеральная целевая программа развития образования
Ответ: 1 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является …
1. орган местного самоуправления
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
Ответ: 4 (1 балл)

В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …
1. статус образовательной организации
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс
Ответ: 1 (1 балл)

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …
1. квалификационная категория
2. компетентность
3. мастерство
4. творчество
Ответ: 1 (1 балл)

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
1. реабилитация
2. компенсация
3. депривация
4. адаптация
Ответ: 1 (1 балл)

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …
1. труд
2. жизнь
3. свободу
4. личную неприкосновенность
Ответ: 1 (1 балл)

Ребёнком является лицо в возрасте до ___ лет
1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет
4. 12 лет
Ответ: 3 (1 балл)

Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …
1. хартией прав человека
2. декларацией прав ребенка
3. национальной доктриной образования
4. конвенцией о правах ребёнка
Ответ: 4 (1 балл)

Для аттестации педагогических работников по квалификационной категории аттестационная комиссия создается …
1. образовательным учреждением
2. попечительским советом
3. федеральным органом управления образованием
Ответ: 1 (1 балл)

Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога (2 ответа):
1. квалификационная характеристика
2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
3.единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. профессиональный стандарт
Ответ: 1, 4 (2 балла)

Права субъектов образовательной организации определяются (2 ответа):
1. типовым положением об образовательном учреждении
2. уставом образовательной организации
3. общим собранием родителей
4. общим собранием педагогического коллектива
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать (2 ответа):
1. сроки прохождения аттестации
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. состав аттестационной комиссии
4. срок действия установленной аттестационной категории
Ответ: 1, 2 (2 балла)

Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности
не включают раздел (2 ответа):
1. «Должностные обязанности»
2. «Должен знать»
3. «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
4. «Должен уметь»
Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Разграничение полномочий самоуправления общеобразовательной организации определяется таким документом, как…….
Ответ: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (1 балл)

Совет образовательной организации формируется в соответствии с … руководителя
Ответ: приказом (2 балла)

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в таком документе, как ……..
Ответ: «Конвенция ООН о правах ребёнка» (2 балла)

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные…… учреждения, определяются соглашением.
Ответ: уставом (2 балла)