

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.10 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 (ОФО); 2027-2028 (ЗФО) **Семестр:** 8 (ОФО); 10 (ЗФО)

9. Цель практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы), формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Задачи практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для профессиональной деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление навыков владения методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала и личного профессионального опыта по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, научно-исследовательской работы, студенты должны иметь подготовку по основам психологии и педагогики, методологии научных исследований в профессиональной деятельности, количественным и качественным методам психолого-педагогических исследований. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся;
- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.

Освоение программы производственной практики, научно-исследовательской работы готовит обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов педагога-психолога и специалиста в области воспитания (социального педагога): психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Освоение производственной практики, научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующей Государственной итоговой аттестации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие	Уметь: проводить мониторинг результатов реализации образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в области специальных знаний для организации психолого-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	
		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для её решения	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

	профессионально й деятельности	ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
--	-----------------------------------	---------	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Итого:	216	216	216

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	10 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	-
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики (Производственная практика, научно-исследовательская работа)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовитель-ный (организационный)	-участие в установочной конференции в филиале; -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; -согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

		-освоение разнообразных видов и форм научного исследования.
2.	Основной (практико-ориентированный)	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -описание методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; -подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -консультации с научным руководителем.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	-контроль качества оформления, анализ отчетной документации; -итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Исследовательская работа студентов : курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / О. В. Винокурова, А. А. Долгова, О. Е. Ермакова, Т. В. Попова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 83 с
2.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
3.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В. Бурменская и др.- М.: Академия, 2002
5.	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
6.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
7/	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
2.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения 30.04.2022)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>

- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в форме контактной и самостоятельной работы; рекомендации обучающимся: промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	- задание обучающегося, выполняемое в период производственной практики (научно-исследовательской работы);
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	-обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; -анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; -банк методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; - реферат к предзащите выпускной

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
				квалификационной (бакалаврской) работы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	-отчет студента об итогах производственной практики (научно-исследовательской работы); -отзыв руководителя практики от организации (филиала) о студенте с объекта производственной практики (научно-исследовательской работы)
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2 ОПК-8	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	-отчетная документация (дневник) производственной практики (научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики и качество выполнения заданий практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся в процессе прохождения практики.

Контроль успеваемости по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Обоснование актуальности проблемы исследования

Описание технологии выполнения задания

Раскрывая актуальность исследования, следует:

- показать какие задачи стоят перед теорией и практикой обучения и воспитания, перед психолого-педагогической наукой в аспекте избранного исследователем направления в конкретной социо-культурной ситуации;
- отразить то, что уже сделано учеными и исследователями в изучаемой области, и то, что осталось не достаточно изученным.

Актуальность темы исследования раскрывается в трех направлениях:

- влияние современных социальных, общественных изменений на отношение к проблеме исследования;
- масштаб теории исследуемой проблемы;
- положение дел в практике решения выбранной проблемы.

Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе

Описание технологии выполнения задания

Анализируя степень разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе следует провести анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке, обосновать дефиниции используемых в работе понятий, делая ссылки на авторские концепции, сформулировать сделанные выводы.

Составление банка методов и методик экспериментального исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Описание технологии выполнения задания

В соответствии с задачами исследования, подбираются диагностические методики, прошедшие проверку на надежность, валидность, являющиеся общепризнанными и позволяющие получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях

Реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Описание технологии выполнения задания

Оформлять реферат к предзащите следует, придерживаясь следующей структуры.

После описания актуальности исследования, констатируется наличие установленного противоречия. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике.

После того как обозначено противоречие, следует перейти к научному аппарату исследования.

Проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-педагогических условиях эффективно...?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п.

Цель исследования - это то, что автор намерен достигнуть в процессе работы. Например: «Решение данной проблемы и составляет цель исследования»; или «цель исследования – разработка психолого-педагогических основ формирования у кого-либо чего-либо»; или «цель - выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий формирования...»; «определение и обоснование психодиагностики и коррекции в процессе...».

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, следует ответить на вопрос: что исследуется!

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – выборка испытуемых, характеристика которой предоставляется в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом выполняемой работы).

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования.

Задачи исследования

Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Чтобы осмыслить задачи, необходимо поставить перед собой вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования?

Формулируя задачи, следует помнить, что их решение, фактически, задает программу исследования: сначала описывается, изучается, выявляется, дается характеристика изучаемого явления, раскрывается специфика феномена; затем делаются предположения, разрабатывается программа и т.д. Сформулированные задачи должны отражать основные этапы исследования (анализ представленности изучаемой проблемы в доступной психолого-педагогической литературе, констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментального исследования).

Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Вопрос, над которым исследователь рассуждает, чтобы сформулировать гипотезу, звучит так: каким образом, с помощью чего возможно решить проблему?

Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике развития и закономерностях протекания процессов. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Она должна содержать некоторые научные предположения об изучаемом явлении и быть краткой, конкретной, проверяемой, и не содержать оценочных суждений.

Гипотеза может быть объяснительной. В объяснительной гипотезе дается пояснение возможных следствий из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно будут реализованы. Объяснительная гипотеза строится на предположении: если сделать то-то, то такие-то изменения произойдут в изучаемом объекте. Описательная гипотеза предполагает описание причин и возможных следствий изучаемых явлений. Описательная гипотеза определяется по схеме: эффективность совершенствования того или иного вида деятельности может быть повышена, если будет сделано то-то и то-то.

Теоретическая основа исследования – перечень научных теорий, концепций, на которых базируется исследование.

Методы исследования - используемые для решения проблемы приёмы и способы (от общих к конкретным).

База исследования: организация, предприятие, подразделение (например, школа вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование.

Практическая значимость. При формулировке практической значимости необходимо ответить на вопросы: каким образом представленные в рамках выполненного исследования результаты возможно использовать в практическом аспекте?

Выводы и заключения, которые были сформулированы после выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части исследования - краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. При изложении результатов исследования производится их качественная интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, её прикладных целей. Формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы и предлагаются конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

–дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке, методической литературе; банк методов и методик экспериментального исследования, используемых в

выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы));

– отзыв руководителя практики от организации (Филиала);

– отчёт студента об итогах производственной преддипломной практики

– аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации (при наличии)

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности и научно-исследовательской за период практики</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Обучающийся;</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении;</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>		
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>