

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации
профессионального образования**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестры:** 7 (ОФО); 8 (ЗФО)

9. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической в организации профессионального образования является: подготовка студентов к самостоятельному решению практических задач в области профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования.

Задачами производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла и получение навыков их практического применения;
- овладение технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных умений осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования;
- формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога/социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального педагога.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение производственной практики, педагогической в организации профессионального образования, является необходимой основой для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и предстоящей профессиональной деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями. Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями.
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания	

	ценностей		обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении. Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального	Уметь: оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений,

	отношений в рамках реализации образовательных программ		наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. Владеть: навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
		ОПК-7.2	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи	Уметь: реализовывать необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей. Владеть: – навыками изучения, анализа и использования форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.	

	х в сотрудничестве с социальными институтами			<p>социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами; – технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	<p>Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; – навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
		ПК-2.2	<p>Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	
		ПК-2.3	<p>Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность</p>	

ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	Уметь: осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Владеть: способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
		ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	
ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (ПК-5.1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	Уметь: использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами). Владеть: – навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий – навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий.
		ПК-5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПК-5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324.

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 7
	ч.	ч., в форме ПП

Всего часов	324	324	324
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	320	320	320
Итого:	324	324	324

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	324
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	324	324	320

15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Участие в установочной конференции в организации (Филиале). Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Участие в установочной конференции в организации профессионального образования.
2.	Основной (практико-ориентированный)	Проведение психологической диагностики межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования Составление психолого-педагогического заключения на коллектив. Проведение мероприятия по коррекции личностного развития или межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования Проведение воспитательных мероприятий по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования. Разработка информационно-методических или наглядно-методических материалов для социально-педагогической профилактики среди обучающихся организации профессионального образования.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, Оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	Участие в итоговых конференциях на базе профильной организации и организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский

	филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
2.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
4.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (05.09.2019).
5.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (05.09.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (05.09.2019).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника производственной практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Знакомство с программой учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Аналитические справки по результатам диагностики межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования Психолого-педагогическое заключение на коллектив обучающихся организации профессионального образования Конспект мероприятия по коррекции личностного развития или межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования Конспекты воспитательных мероприятий по социально-педагогической проблематике для обучающихся организации профессионального образования. Информационно-методические или наглядно-методические материалы для социально-педагогической профилактики среди обучающихся организации профессионального образования.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Отчет студента об итогах производственной практики Отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчетная документация (дневник) производственной практики, педагогической в организации профессионального образования
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Провести психологическую диагностику межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования.

Описание технологии проведения

Психологическую диагностику межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования проводят с использованием следующих методик:

- «Изучение сплоченности группы» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов);
- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер);
- Методика определения индекса групповой сплочённости (К. Сишора) и др.

Результаты диагностики оформляются в виде аналитической справки. Аналитическая справка должна отражать результаты диагностики в количественном и качественном аспектах.

Количественный анализ результатов психодиагностики обучающихся организации профессионального образования представляет собой обобщённые данные по группе респондентов. Качественный анализ результатов психодиагностики представляет собой описание причин возникновения того или иного психологического явления, вскрываются его существенные свойства, устанавливаются тенденции развития.

Для наглядного восприятия представленных в аналитической справке результатов психодиагностики используются таблицы, диаграммы, графики и др.

Аналитическая справка должна включать психолого-педагогические рекомендации по коррекции межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования, перечень конкретных мер по их развитию.

Задание 2. Провести психологическую диагностику особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования.

Описание технологии проведения

Психологическую диагностику особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования проводят с использованием следующих методик:

- «Определение уровня интернет-зависимости» (С.А. Кулаков),
- тест на зависимость (Г. Лозовая),
- «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич) и др.

Результаты диагностики особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования оформляются в виде аналитической справки. Аналитическая справка должна отражать результаты диагностики в количественном и качественном аспектах.

Количественный анализ результатов психодиагностики обучающихся организации профессионального образования представляет собой обобщённые данные по группе респондентов. Качественный анализ результатов психодиагностики представляет собой описание причин возникновения, вскрываются его существенные свойства и характеристики выявленных особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования.

Для наглядного восприятия представленных в аналитической справке результатов психодиагностики используются таблицы, диаграммы, графики и др.

Аналитическая справка должна включать психолого-педагогические рекомендации и перечень конкретных мер по коррекции девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования.

Задание 3. Составить психолого-педагогическое заключение на коллектив обучающихся организации профессионального образования.

Описание технологии проведения

При составлении психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся организации профессионального образования следует придерживаться определённой схемы.

Примерная схема для составления психологического заключения
на коллектив обучающихся
Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.
2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.
3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.
4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.
6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.
7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.
2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.
3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.
4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

Заключение

Отмечаются степень сплоченности коллектива группы основные недостатки деятельности коллектива обучающихся.

Рекомендации по коррекционной работе

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся.

Задание 4. Провести мероприятие по коррекции личностного развития или межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования (одно из перечисленных направлений работы на выбор).

Описание технологии проведения

График проведения мероприятия по коррекции личностного развития или межличностных отношений обучающихся организации профессионального образования согласуется с методистом и куратором академической группы.

Предварительно составляется развернутый план-конспект, который включает следующие компоненты:

- тема занятия;
- дата проведения занятия;
- цель занятия;
- задачи (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные, диагностические);
- оборудование;
- ход занятия.

Мероприятия по коррекции личностного развития или межличностных отношений обучающихся состоит из этапов, что отражается в конспекте:

1. Организационный момент (может быть проведен в виде разминки).

2. Вводная часть – целью данного этапа является мотивация участников занятия к выполнению задач, поставленных педагогом-психологом, знакомство с целью и задачами занятия.

3. Основная часть – проводится в соответствии с поставленными целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия и предполагает отработку формирования определенных знаний, умений и навыков, развитие каких-либо качеств и т.п.

4. Заключительная часть – является обобщающей, предполагает формулирование выводов о проведенному занятию, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку) участников мероприятия, включение рефлексии (самоанализа).

Задание 5. Разработать два конспекта и провести воспитательные мероприятия по социально-педагогической проблематике для обучающихся организации профессионального образования.

Описание технологии проведения

График проведения воспитательных мероприятий по социально-педагогической проблематике для обучающихся организации профессионального образования согласуется с методистом и куратором академической группы.

Воспитательные мероприятия по социально-педагогической проблематике могут проводиться как в рамках цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном», так и в рамках тематического кураторского часа (например, «Толерантность: мы – вместе!»)

Предварительно составляется развернутый план-конспект, который включает следующие компоненты:

- тема занятия;
- дата проведения занятия;
- цель занятия;
- задачи;
- оборудование;
- ход мероприятия.

Воспитательное мероприятие по социально-педагогической проблематике обучающихся состоит из этапов, что отражается в конспекте:

1. Организационный момент (может быть проведен в виде разминки).

2. Вводная часть – целью данного этапа является мотивация участников занятия к достижению цели и выполнению задач мероприятия.

3. Основная часть – проводится в соответствии с поставленными целью и задачами мероприятия.

4. Заключительная часть – является обобщающей, предполагает формулирование выводов по проведенному мероприятию, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку) его участников, включение рефлексии (самоанализа).

Задание 6. Разработать информационно-методические или наглядно-методические материалы для социально-педагогической профилактики среди обучающихся организации профессионального образования. Разработанными методическими материалами пополнить методический фонд организации профессионального образования.

Описание технологии проведения

В качестве информационно-методических или наглядно-методических материалов для социально-педагогической профилактики среди обучающихся организации профессионального образования могут выступать буклеты, брошюры, памятки, листовки, информация на стенд, видеоролики, стенгазета и др.

Созданные комплекты информационно-методических или наглядно-методических материалов должны быть актуальными для данной категории обучающихся.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в организации профессионального образования. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической в организации профессионального образования в организации (Филиале).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>