


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова
31.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.09 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составитель программы: Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2026-2027 (ОФО); 2027-2028 (ЗФО) **Семестр:** 8 (ОФО); 9 (ЗФО)

9. Цель практики

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Задачи практики

Задачами производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- формирование целостной картины профессиональной деятельности психолога в сфере образования, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психолога в сфере образования;
- развитие профессиональной рефлексии;
- закрепление навыков практического применения психодиагностического инструментария, психоконсультационных и психокоррекционных методов, направленных на выявление особенностей психического развития, профилактику и коррекцию познавательной, эмоциональной, волевой, социальной сфер развивающейся личности;
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, студенты должны иметь подготовку по общей и экспериментальной психологии, основам педагогики, психологии развития и возрастной психологии, профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, педагогической психологии, психологической диагностике детей в образовательной организации, коррекционно-развивающей работе с детьми в образовательных организациях, основам психологии семьи и семейного консультирования, организации работы психологической службы в образовании, адаптации ребёнка к условиям образовательной организации, основам инклюзивного образования. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся;
- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися.

Освоение программы производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика.

Освоение программы производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является необходимой основой для последующего освоения программы производственной практики, научно-исследовательской работы.

11. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Уметь: проводить мониторинг результатов реализации образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
		ОПК-3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности);	

			организовывает, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
		ОПК-5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Уметь: - планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития Владеть: - навыками самостоятельной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в
		ПК-2.2	Планирует	

			<p>деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>	<p>образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивания её эффективности</p>
		ПК-2.3	<p>Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает её эффективность</p>	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1	<p>Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>Уметь: - адаптировать различные теоретические концепции, современные подходы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом целевой аудитории</p> <p>Владеть: -основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса; -навыками организации консультативного процесса с учётом закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса, этических норм организации психоконсультативной помощи</p>
		ПК-3.2	<p>Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса</p>	
		ПК-3.3	<p>Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса</p>	

ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития
		ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324.

Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	324
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	320	320	320
Итого:	324	324	324

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	10 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	324
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	-
Итого:	324	324	320

15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	-участие в установочной конференции в организации (Филиале); -ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - собеседование с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации; - участие в установочной конференции в профильной организации.
2.	Основной (практико-ориентированный)	- знакомство с особенностями и документацией психологической службы образовательной организации; - знакомство с контингентом обучающихся в образовательной организации, выявленными проблемами развития обучающихся, направлениями диагностической, консультационной и коррекционной работы по запросу образовательной организации; - анализ психолого-педагогической литературы по темам психологических запросов на период практики; - составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации; - подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики; -индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД), обработка протоколов и составление диагностической карты психического развития обучающегося; - проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки; - подбор коррекционно-развивающих методов, техник, игр и упражнений, разработка коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	-систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, -оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	-контроль качества оформления, анализ отчетной документации; -итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный
2.	Организация и проведение производственной и преддипломной практики: для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» : методическое пособие : [16+] / сост. Л. А. Базалева, Л. В. Кравченко ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 38 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618237 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
4.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (дата обращения: 06.05.2022).
5.	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024 (дата обращения: 06.05.2022). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по

психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводится в форме контактной и самостоятельной работы; рекомендации обучающимся: промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- Paint.NET
- Tux Paint
- Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- задание обучающегося, выполняемое в период производственной практики (научно-исследовательской работы)
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	-план работы педагога-психолога на месяц; -банк психодиагностических методик, используемых для индивидуальной диагностики особенностей развития познавательной, коммуникативной, личностной сферы (сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД) и групповой диагностики по запросу образовательной организации; -диагностическая карта психического развития обучающегося, отражающая результаты обработки протоколов индивидуального психодиагностического исследования обучающегося (сформированности УУД);

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-4.2 ПК-4.3	-аналитическая справка групповой диагностики по запросу образовательного учреждения; -коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-отчет студента об итогах производственной практики (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; -отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	-отчетная документация (дневник) производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				отчетная документация (дневник) производственной практики

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Приступая к прохождению производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- основных целях и задачах практики;

- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики, форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания практических достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, поможет обучающимся ориентироваться в прохождении практики, осознавать место и роль производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в подготовке к будущей профессиональной деятельности, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса является практикой по профилю подготовки и проводится в образовательных организациях общего и профессионального образования. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Перед началом производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводятся установочные конференции, на которых студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. На установочной конференции в филиале студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительные конференции. На установочные и итоговые конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты, представители организаций – баз практики. Аналогичные конференции организуются групповыми руководителями в образовательных организациях – базах педпрактики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

При наличии вакантных должностей в организации допускается зачисление на них студентов, если предлагаемая работа соответствует требованиям программы практики. С момента зачисления студентов в период практики на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организациях, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организациях порядке.

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики и качество выполнения заданий практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся в процессе прохождения практики.

Контроль успеваемости по производственной практике технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации

Описание технологии выполнения задания

Прежде чем приступить к составлению плана работы педагога-психолога на месяц обучающимся следует ознакомиться с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, являющегося базой практики, установить специфические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в зависимости от типа образовательного учреждения, изучить и проанализировать имеющуюся документацию и, прежде всего, план работы педагога-психолога на год.

При определении содержания работы на месяц обучающиеся обязаны опираться на перечень тех форм работы, которые уже запланированы педагогом-психологом на период времени, совпадающий со сроками прохождения практики, а также учитывать те формы работы, проведение которых является обязательным в соответствии с программой практики.

План работы педагога-психолога на месяц является одним из этапов реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с учетом современных требований и задач образования, основан на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В условиях внедрения ФГОС в реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (с учетом вышесказанного они могут найти отражение в планировании):

- изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в учебном коллективе;

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х, 10-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- психологическая коррекция и развитие обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида: диагностика их развития, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, повышение психологической компетентности педагога и родителей по вопросам развития детей, сохранения и укрепления здоровья, отслеживание эффективности обучения детей по программе;

- психологическое сопровождение одаренных детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся;

- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- сопровождение педагогов в аттестационный период;

- профилактические/пропедевтические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

В плане также могут быть отражены мероприятия, которые ориентированы на выполнение специального запроса конкретного общеобразовательного учреждения (психологическое сопровождение экспериментальной деятельности и т.д.).

При оформлении плана работы педагога-психолога на месяц студентам рекомендуется придерживаться той формы, которая является общепринятой в данном общеобразовательном учреждении или использовать примерную форму оформления плана, представленную ниже.

Примерная форма плана работы педагога-психолога месяц

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями	Сроки проведения	Ожидаемый результат
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	---------------------

Психолого-педагогическая диагностика					
Консультационная работа					
Коррекционно-развивающая					
Просветительская работа					
Методическая и аналитическая работа					

Подбор психодиагностического инструментария (банка методик) и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики

Описание технологии выполнения задания

Выполнение данного задания предполагает индивидуальное обследование одного обучающегося - его познавательной (восприятие, внимание, память, мышление), личностной (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, уровень притязаний, тип личности и др.), и коммуникативной сферы (способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и др.), количественный и качественный анализ полученных результатов и формулировку конкретных рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию обучающегося, путей реализации индивидуального подхода к нему.

Примерные методики для изучения познавательной сферы обучающегося

- методика Векслера (модификация: тест WISC (echsler Intelligence Scale for Children) - для тестирования детей и подростков (от 6,5 до 16,5 лет));
- методика «ШТУР» в различных модификациях;
- исследование памяти: тест «Объем кратковременной памяти», методика «Память на числа», методика «Смысловая память», тест «Долговременная память», методика «Заучивание десяти слов», методика «Память на образы»
- методики изучения мышления: тест «Классификация предметов», методика «Исключение слов», тест «Существенные признаки», тест «Простые аналогии», тест «Сложные аналогии», методика «Сравнение понятий», методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза (заполнение пропущенных в тексте слов), методика «Исследование быстроты мышления» методика «Гибкость мышления»;
- исследование внимания: таблицы Шульте, методика Когана, куб Линка, кодирование знаков, красно-черная числовая таблица Ф. Горбова.

Примерные методики для изучения личностной сферы обучающегося

- **«Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);**
- «Автопортрет» (Р. Бернс в модификации Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной);
- «Дом, дерево, человек» (Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина);
- «Исследование уровня субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина);
- методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М. Прихожан, на основании методики Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки), методика «Диагностика ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), «Опросник школьной тревожности Филлипса»;
- определение уровня самооценки по методикам «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), «Какой Я?» (Р.С. Немов), «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан), методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;
- диагностика уровня притязаний по методикам В.К. Гербачевского, Ф. Хоппе, Шварцлендера;
- методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;
- методика «Сочинение» (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова);
- карта наблюдений Скотта;
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов);

- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- тест Д. Голланда по определению типа личности.

Примерные методики для изучения коммуникативной сферы обучающегося

- методики «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники» (С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина);
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- методика «Кто прав» Г.А. Цукерман;
- задание «Дорога до дому» модифицированный вариант Г.А. Цукерман.

Индивидуальное обследование познавательной, личностной и коммуникативной сферы обучающегося может быть заменено проведением индивидуальной диагностики сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД обучающегося.

Материалы для диагностики сформированных УУД:

1. Познавательные УУД:

- методика «10 слов» А.Р. Лурия;
- методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М. Замбацявичене;
- проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (Л. Дюсс).

2. Коммуникативные УУД:

- задание «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- «Социометрия» Дж. Морена.

3. Личностные УУД:

- «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова;
- «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г. Лускановой;
- «Лесенка» (М.А. Панфилова, В.Г. Щур);
- методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера).

1. Регулятивные УУД:

- «Регулятивная методика изучения саморегуляции» Р.С. Немов;
- «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля).

Рекомендуемые методики на выбор для ступени НОО

Рекомендуемые методики на выбор для ступени НОО	
<i>Личностные УУД</i>	
1-2класс	«Методика определения готовности к школе» (Л.А. Ясюкова). «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» (Н.Г. Лусканова). Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи.
1, 4 класс	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы Ж.Пиаже. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера).
2класс	«Лесенка» (М.А. Панфилова, В.Г. Щур).
1-3класс	Методика «Опросник мотивации».
3-4класс	Задача на выявление уровня моральной децентрации Ж. Пиаже. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных норм по Э. Туриелю).
2-4класс	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. Рефлексивная оценка учебной деятельности.
<i>Познавательные УУД</i>	
1 класс	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М. Замбацявичене.
1-4класс	«Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпов.
4 класс	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия Ж. Пиаже, А. Шеминьска.

1 класс	«Нахождение схем к задачам» по А.Н. Рябинкиной.
	Коммуникативные УУД
1 класс	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.
2 класс	«Социометрия» Дж. Морена.
1-3класс	Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман и др.
2-4класс	Методика «Дорога к дому» модифицированный вариант Г.А. Цукерман.
	Регулятивные УУД
1-2 класс	«Регулятивная методика изучения саморегуляции» Р.С. Немов.
2-4 класс	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая. (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля).

По результатам проведения индивидуальной диагностики следует осуществить анализ и интерпретацию полученных диагностических данных и оформить диагностическую карту психического развития на исследуемого обучающегося. В диагностической карте психического развития отражаются количественные и качественные результаты по каждой диагностической методике.

Диагностическая карта психического развития ребенка (пример оформления)

1. Шифр испытуемого _____
2. Возраст: _____ -

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Сопоставление с нормой: _____

Резюме по данным обследования: _____

Психологическое заключение: _____ -

Выполнение данного задания так же предполагает проведение психодиагностического обследования и анализ выявленных показателей развития одного из психических процессов (памяти, внимания, воображения и т.д.), психического свойства или состояния (групповой мониторинг психических феноменов на основании запроса образовательной организации) в группе детей.

Обучающиеся, в соответствии с запросом образовательной организации, самостоятельно осуществляют подбор психодиагностического инструментария (диагностическая методика) и подготовку стимульного материала для групповой диагностики, проводят групповую диагностику по выбранной методике, полученные результаты анализируют и оформляют аналитическую справку по результатам групповой диагностики, формулируют конкретные рекомендации педагогам образовательной организации по устранению выявленных негативных тенденций развития детей.

Примерная форма аналитической справки по результатам групповой диагностики

Возрастная группа/класс: __

Количество детей: __

Возраст: __

Дата проведения: _____

Наименование психодиагностической методики (автор): _____

Цель проведения данной методики: _____

Сводные данные по результатам психодиагностики:

Представляется качественный и количественный анализ выявленных показателей в соотношении с уровнями развития диагностируемого феномена.

Полученные в ходе диагностики количественные показатели желательно представить в таблицах и диаграммах.

Вывод по результатам групповой психодиагностики: _____

Психолого-педагогические рекомендации: _____

Подбор коррекционно-развивающих методов, техник, игр и упражнений, разработка коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся

Описание технологии выполнения задания

Коррекционно-развивающие мероприятия должны быть направлены на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся.

Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

В зависимости от запроса образовательного учреждения студенты могут так же использовать стандартизированную или свободную (ориентированную на настоящий момент) коррекционную программу.

Перед началом осуществления коррекционно-развивающих мероприятий следует проверить возможности реализации всех этапов, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам.

При разработке психокоррекционных мероприятий необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная);
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);

– подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий рекомендуется составить психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

–дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей план работы педагога-психолога на месяц; банк психодиагностических методик, используемых для индивидуальной диагностики особенностей развития познавательной, коммуникативной, личностной сферы (сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД) и групповой диагностики по запросу образовательной организации; диагностическую карту психического развития обучающегося, отражающую результаты обработки протоколов индивидуального психодиагностического исследования обучающегося (сформированности УУД); аналитическую справку групповой диагностики по запросу образовательного учреждения; коррекционно-развивающую программу, направленную на устранение выявленных в ходе групповой психодиагностики негативных тенденций развития обучающихся; конспект мероприятия психолого-педагогической направленности с детьми группы риска/уроков психологии как занятий в группах развития, личностного роста с элементами психокоррекции);

–аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации;

–отчет студента об итогах практики;

–отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>