


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2026-2027 ОФО      **Семестр:** 8 - ОФО

2027-2028 ЗФО

9 - ЗФО

### **9. Цели практики:**

- приобретение студентами навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- приобретение студентами навыков планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации

### **Задачи практики:**

- формирование у студентов навыков реализации технологии социально-педагогической поддержки, способности выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы социально-педагогической деятельности для обеспечения позитивной социализации различных категорий детей, обучающихся и молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- закрепление навыков практического применения методов и приемов социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление навыков практического применения методов и приемов социальной диагностики и прогнозирования;
- совершенствование навыков разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;
- формирование навыков самостоятельной разработки программ социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и их семей.

### **10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.**

Приступая к освоению производственной практики, технологической (проектно-технологической по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, студенты должны иметь подготовку по введению в профессиональную деятельность, общим основам педагогики, профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, социальной педагогике, методике работы социального педагога, социальной диагностике (с практикумом). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Освоение программы производственной практики, технологической (проектно-технологической по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса) готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций социального педагога (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»): планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социализации.

Освоение программы производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного

процесса является необходимой основой для последующего освоения программы производственной практики, научно-исследовательской работы.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код    | Название компетенции   | Код(ы)   | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|--------|--|----------|--|--|
| ОПК-2  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | ОПК-2.1  | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. | Уметь:<br>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе анализа основных и дополнительных образовательных программ.<br>Владеть:<br>- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в рамках реализации трудовых функций социального педагога.  |
| ОПК -3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК- 3.1 | Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.  | Уметь:<br>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями<br>Владеть:<br>- навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями |
|        |  | ОПК- 3.2 | Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми  |  |

|       |   |          |  |   |
|-------|---|----------|--|---|
|       |   |          | образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности   |   |
|       |   | ОПК- 3.3 | Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |   |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                      | ОПК- 5.3 | Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении  | Уметь:<br>- осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении<br>Владеть:<br>- навыками педагогической коррекции возникших трудностей в обучении;<br>- осуществления социально-педагогического сопровождения преодоления трудностей в обучении   |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                     | ОПК-9.1  | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности  | Уметь:<br>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности  |
|       |   | ОПК-9.2  | Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности   |   |
| ПК-1  | ПК-1. Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным | ПК-1.1   | Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи   | Уметь:<br>– планировать содержание социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;<br>– подбирать и использовать методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи. |
|       |   | ПК-1.2.  | Реализует  |   |

|  |  |         |   |   |
|--|--|---------|---|---|
|  | категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами |         | необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей   | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;</li> <li>– навыками подбора и использования форм, методов и методик социально-педагогической поддержки различных категорий детей, обучающихся и их семей;</li> <li>– навыками разработки организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних</li> </ul> |
|  |  | ПК-1.3. | Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами |   |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | № 9          |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 320          | 320          |                |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа) | 4            | 4            | 4              |
| Самостоятельная работа                   | 320          | 320          | 320            |
| Итого:                                   | 324          | 324          | 324            |

**ЗФО**

| Вид учебной работы                         | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | № 8          |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                                | 320          | 320          |                |
| в том числе:                               |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа)   | 4            | 4            | 4              |
| Самостоятельная работа                     | 316          | 316          | 316            |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | 4            | 4            | –              |
| Итого:                                     | 324          | 324          | 320            |

**15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)**

| №п/п | Разделы (этапы) практики                     | Виды учебной работы   |
|------|--|---|
| 1.   | Подготовительный (организационный)           | Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности  |
| 2.   | Основной (практико-ориентированный)          | Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации; составление развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации; подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации; разработка и апробация программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации); разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики (материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.); разработка и реализация социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); разработка и реализация мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности). |
| 3.   | Заключительный (информационно-аналитический) | Обработка и анализ материалов учебной практики; консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации   |
| 4.   | Представление отчетной документации          | Итоговая конференция в организации (Филиале)  |

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.: Юрайт, 2012.  |
| 2.    | Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015<br>Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой. - 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.           |
| 4.    | Миროнова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. |

|    |  |
|----|--|
|    | пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008<br>Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации |
| 5. | Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 6.    | Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (05.07.2022).  |
| 7.    | Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426413</a> (05.07.2022).  |
| 8.    | Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276489">http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276489</a> (05.07.2022).  |
| 9.    | Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819</a> (05.07.2022).  |
| 10.   | Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> (05.07.2022). |
| 11.   | Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444870">http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444870</a> (05.07.2022)   |

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики                          | Компетенция(и)                            | Индикатор(ы) достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|-------|---|---|---|--|
| 1.    | Подготовительный (организационный) этап           | ОПК-2<br>ОПК -3<br>ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-1 | ОПК-2.1<br>ОПК- 3.1<br>ОПК- 3.2<br>ОПК- 3.3<br>ОПК- 5.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | - задание обучающегося, выполняемое в период практики  |
| 2.    | Основной (практико-ориентированный) этап          | ОПК-2<br>ОПК -3<br>ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-1 | ОПК-2.1<br>ОПК- 3.1<br>ОПК- 3.2<br>ОПК- 3.3<br>ОПК- 5.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | - аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендацию по совершенствованию мер поддержки;<br>- план работы социального педагога;<br>- отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации;<br>- паспорт программы социально-педагогического сопровождения;<br>- информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей;<br>- конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела);<br>- конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности). |
| 3.    | Заключительный (информационно-аналитический) этап | ОПК-2<br>ОПК -3<br>ОПК-5<br>ОПК-9<br>ПК-1 | ОПК-2.1<br>ОПК- 3.1<br>ОПК- 3.2<br>ОПК- 3.3<br>ОПК- 5.3   | - отчет студента об итогах производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению  |



| № п/п  | Разделы (этапы) практики            | Компетенция(и)                   | Индикатор(ы) достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
|  |                                     |                                  | ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3                                      | образовательного процесса;<br>- отчетная документация (дневник) производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса;  |
| 4.   | Представление отчетной документации | ОПК-2<br>ОПК -3<br>ОПК-5<br>ПК-1 | ОПК-2.1<br>ОПК- 3.1<br>ОПК- 3.2<br>ОПК- 3.3<br>ОПК- 5.3<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | - отзыв руководителя практики от профильной организации с объекта производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |                                     |                                  |   | Собеседование по итогам выполнения задания   |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Приступая к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Базой производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются профильные образовательные организации различного типа. Способ проведения практики: стационарная. Перед началом производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки**

#### **Описание технологии проведения**

С целью изучения специфики социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в образовательной организации проводится анализ содержания деятельности социального педагога. Выполнение данного задания предполагает:

- знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации;
- анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума;
- изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации.

Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить, какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации и какие меры социально-педагогической поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Перечислить мероприятия, проводимые социальным педагогом.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве ; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей (составляется по материалам социального паспорта)

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дети-инвалиды \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети ЗПР \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внутреннем учете \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внешнем учете \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Общее количество семей обучающихся \_\_\_\_\_

Полные семьи \_\_\_\_\_

Многодетные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Родители - инвалиды \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий \_\_\_\_\_ (общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

| Направление социально-педагогической деятельности | Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам |  |                                     |                                 |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
|   | Дети с ОВЗ   | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Дети, состоящие на всех видах учета | Дети из семей социального риска |
| Организационная                                   | ( +/-, указать   | ( +/-, указать                           | ( +/-, указать                      | ( +/-, указать                  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| деятельность   | <i>проводимые мероприятия)</i>                | <i>проводимые мероприятия)</i>                | <i>проводимые мероприятия)</i>                | <i>проводимые мероприятия)</i>                |
| Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> |
| Социально-педагогическая профилактика и коррекция      | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> |
| Охранно-защитная и посредническая деятельность         | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> |
| Воспитательная деятельность                            | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> |

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении семей обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

| Направление социально-педагогической деятельности      | Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Неполные семьи   | Родители - инвалиды                           | Малообеспеченные семьи                        | Многодетные семьи                             | Семьи, находящиеся в социально опасном положении |
| Организационная деятельность                           | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>                  | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>    |
| Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>                  | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>    |
| Социально-педагогическая профилактика и коррекция      | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>                  | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>    |
| Охранно-защитная и посредническая деятельность         | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>                  | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>    |
| Педагогическое просвещение                             | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>                  | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i> | <i>( +/-, указать проводимые мероприятия)</i>    |

5. Общая оценка социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации

*(Раскрыть цели, принципы, приоритетные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации; дать оценку полноте мер поддержки в отношении различных категорий обучающихся и их семей).*

6. Рекомендации по совершенствованию социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей

---

*(Предложить формы и методы социально-педагогической поддержки одной категории обучающихся и (или) их семей в деятельности социального педагога образовательной организации).*

**Требования к выполнению задания:** аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия или поверхностного характера рекомендаций.

### **План работы социального педагога**

#### **Описание технологии проведения**

Для составления развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации целесообразно изучить содержание деятельности специалиста образовательной организации – базы практики, его должностную инструкцию и иные документы, регламентирующие его работу. При составлении плана следует учесть специфику образовательной организации, особенности контингента обучающихся и типовые социально-педагогические проблемы, решаемые в работе специалиста социально-педагогической службы образовательной организации. Познакомившись с планированием работы социального педагога, необходимо в составляемом плане отразить приоритетные направления деятельности и основные мероприятия, выполняемые практикантом в период практики.

При разработке плана следует руководствоваться тем, что социальный педагог реализует различные направления деятельности:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В плане работы социального педагога рекомендуется отразить мероприятия, проводимые с различными категориями клиентов:

- деятельность с обучающимися, отнесенным к различным группам (дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, состоящие на всех видах учета и склонные к девиантному, аддиктивному и противоправному поведению и др.);
- работу социального педагога с различными типами семей (с семьями социального риска, с неполными, многодетными, малообеспеченными и др.);
- основные вопросы методической помощи и взаимодействия социального педагога с учителями предметниками и классными руководителями;
- основные формы межведомственного взаимодействия социального педагога со специалистами ОПДН, медиками, специалистами социальных служб;
- организационные мероприятия, включая составление социального паспорта образовательной организации, ведение учетных карт на обучающихся, сообщества обучающихся и семьи.

#### Примерная форма плана

| Направление социально-педагогической деятельности      | Работа с педагогическим коллективом | Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам | Работа с семьей (различных типов) | Межведомственное взаимодействие | Сроки проведения |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Организационная деятельность                           |                                     |  |                                   |                                 |                  |
| Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование |                                     |  |                                   |                                 |                  |
| Социально-педагогическая профилактика и коррекция      |                                     |  |                                   |                                 |                  |
| Охранно-защитная и посредническая деятельность         |                                     |  |                                   |                                 |                  |
| Воспитательная деятельность                            |                                     |  |                                   |                                 |                  |
| Методическая деятельность                              |                                     |  |                                   |                                 |                  |

Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта планирования деятельности в ходе реализации технологии социально-педагогической поддержки.

**Требования к выполнению задания:** план работы социального педагога должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации.

**Отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации**

#### Описание технологии проведения

Данное задание предполагает подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации, проведение диагностики.

Отчет о социальной диагностике должен включать сведения о формальных средствах диагностики в социально-педагогической сфере, конкретные предложения по изучению объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации или выбору студента и результаты проведенной диагностики. Рекомендации разрабатываются по одному из названных направлений диагностики. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта диагностики в ходе реализации социально-педагогической поддержки.

При подборе формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики личности с учетом социальной ситуации (социальная характеристика, учетная карта ребенка девиантного поведения, паспорт ребенка-инвалида, карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних и др.). Могут быть подобраны формальные средства для диагностики группы (социальный паспорт класса, социальный паспорт неформальной группы и др.). Отдельную группу составляют материалы для работы с семьей (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия, методика диагностики социализированности обучающихся М.И. Рожкова и др.).

Рекомендации к подобранному диагностическому инструментарию должны быть упорядочены. В них должны быть раскрыты цели использования диагностического средства описана процедура диагностики.

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики.

#### Карта социально-педагогической диагностики (пример оформления)

1. Исследуемый объект (*личность, группа, семья, - указываются сведения о объекте социальной диагностике в зашифрованном виде*) \_\_\_\_\_
2. Сведения об объекте изучения (*возраст, состав семьи, состав группы*): \_\_\_\_\_

| Дата проведения | Диагностические методики | Результаты диагностики |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
|                 |                          |                        |
|                 |                          |                        |
|                 |                          |                        |

Резюме по данным обследования: \_\_\_\_\_

Социальный прогноз: \_\_\_\_\_

**Требования к выполнению задания:** отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации о должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно

по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

## Паспорт программы социально-педагогического сопровождения

### Описание технологии проведения

Задание заключается в разработке и апробации программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации). Студент выбирает одну из категорий несовершеннолетних или их семей и самостоятельно разрабатывает программу социально-педагогического сопровождения. Данное задание выполняется на основе ранее изученного теоретического материала. В образовательной организации апробируется программа – проводится несколько из разработанных в её рамках мероприятий.

По результатам выполнения задания оформляется паспорт программы социально-педагогического сопровождения.

### Пример оформления паспорта программы социально-педагогического сопровождения

1. Название программы \_\_\_\_\_
2. Пояснительная записка  
Проблема, на решение которой направлена программа \_\_\_\_\_  
Актуальность программы \_\_\_\_\_  
Субъекты социально-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_  
(возрастные, индивидуальные и иные особенности, проблемы социализации, иные особенности).  
Цель программы \_\_\_\_\_  
Задачи программы \_\_\_\_\_  
Принципы социально-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_  
Формы, методы социально-педагогического сопровождения и меры социально-педагогической поддержки \_\_\_\_\_  
Предполагаемый результат социально-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_
3. Методика реализации \_\_\_\_\_  
(описание методики социально-педагогического сопровождения клиентов: этапы (например, - диагностический, коррекционный, аналитико-оценочный, результативный и др.), направления социально-педагогической деятельности, с указанием мер поддержки, ответственных за их реализацию и сроков и др.)
4. Тематический план мероприятий программы

#### Примерная форма тематического плана программы

| №    | Мероприятие                  | Форма проведения | Цель | Краткое содержание | Ответственный | Срок |
|------|------------------------------|------------------|------|--------------------|---------------|------|
| 1.   | <i>Диагностический этап</i>  |                  |      |                    |               |      |
| 1.1. |                              |                  |      |                    |               |      |
| 1.2. |                              |                  |      |                    |               |      |
| 2.   | <i>Профилактический этап</i> |                  |      |                    |               |      |
|      |                              |                  |      |                    |               |      |
|      |                              |                  |      |                    |               |      |

**Требования к выполнению задания:** паспорт программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по



запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

### **Информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей**

#### **Описание технологии проведения**

В период практики студентом осуществляется разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики. В число информационно-методических материалов могут входить материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, классном часе, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
  - цель
  - задачи
  - характеристика участников
  - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
  - цель
  - задачи
  - характеристика участников
  - особенности использования;
- информационно-методические материалы (памятка, материалы стенда, буклет и др.)

**Требования к выполнению задания:** информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия сопроводительной информации.

### **Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела)**

#### **Описание технологии проведения**

Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями.

При подготовке и проведении коллективного творческого дела следует учитывать его специфику как формы творческой коллективной деятельности обучающихся. Коллективная творческая деятельность неотделима от жизни коллектива детей и неверным в проведении КТД является подход, при котором оно рассматривается лишь как форма мероприятия. Отличительными признаками КТД выступают:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

При подготовке и реализации КТД следует помнить, что именно эти особенности коллективных творческих дел определяют отличительные черты собственно воспитательной стороны: воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся и решаются воспитателями в контексте жизненно-практической задачи, и открываются воспитанникам в той или иной степени при обсуждении результатов.

Рекомендуется учитывать, что, дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается.

При планировании коллективной творческой деятельности необходимо учитывать, что при помощи КТД могут быть решены важные социально-педагогические задачи.

#### Конспект КТД

Конспект КТД по своей структуре предполагает наличие трех частей — вводной, основной и итоговой.

Во вводной части описывается предварительная работа по подготовке КТД указываются воспитательные задачи, приводится стартовая беседа с учащимися (1 этап).

В основной части подробно (по каждому этапу КТД от 2 до 5) описывается содержание деятельности взрослых и детей (расписывать по микроколлективам).

В заключительной части делаются общие выводы, а также определяются возможности практического использования накопленного опыта в дальнейшей работе (6 этап). Заканчивается эта часть конкретными предложениями.

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность обучающихся по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

При руководстве социальным проектом необходимо руководствоваться общими принципами подготовки и реализации проекта.

#### Технология подготовки и реализации социального проекта

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.
5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением.
9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Примерная структура отчета о подготовке и реализации проекта

1. Паспорт проекта, включающий следующие разделы:
  - актуальная социальная проблема;
  - цели и задачи социального проекта;
  - участники проекта;
  - план работы;
  - ресурсы и источники их получения.
2. Содержание проекта.
3. Апробация проекта (ход реализации).
4. Анализ результатов проекта.
5. Материалы, подтверждающие реализацию проекта ( фото, видео, публикации в СМИ, отзывы и др.)

**Требования к выполнению задания:** конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

**Конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности)**

Конспект мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
  - цель
  - задачи
  - характеристика участников
  - оборудование;
- ход мероприятия.

**Требования к выполнению задания:** конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

–дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей аналитическую справку о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки; план работы социального педагога; отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной

организации; паспорт программы социально-педагогического сопровождения; информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей; конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности));

– аттестационный лист с оценкой уровня сформированности профессиональных компетенций, подписанный руководителями практики от образовательной организации и профильной организации;

– отчет студента об итогах практики;

– отзыв руководителя практики от профильной организации с объекта производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**Требования к выполнению заданий:** задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| <i>Критерии оценивания компетенций</i>  | <i>Уровень сформированности компетенций</i> | <i>Шкала оценок</i>   |
|---|---|-----------------------|
| <p><i>Обучающийся:</i><br/>                     -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;<br/>                     -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/>                     -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;<br/>                     -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;<br/>                     -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p>            | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p><i>Обучающийся:</i><br/>                     -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;<br/>                     -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;<br/>                     -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;<br/>                     -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой</p>  | <p><i>Базовый уровень</i></p>               | <p><i>Хорошо</i></p>  |

|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| <i>практики.</i>   |                          |                            |
| <p><i>Обучающийся;</i><br/> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;<br/> -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p> | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i>   |
| <p><i>Обучающийся:</i><br/> - не выполнил программу практики;<br/> -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>  | –                        | <i>Неудовлетворительно</i> |