


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (П) Производственная практика, педагогическая вожатская**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр:** 6

## 9. Цели практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально–значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей.

## 10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общие основы педагогики, Основы вожатской деятельности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, педагогической вожатской является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической в организации профессионального образования и предстоящей профессиональной деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|---------|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1 | Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Знать:<br>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

|       |   |         |   |   |
|-------|---|---------|---|---|
|       | образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |         | соответствии с требованиями ФГОС  | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся.<br><br>Уметь:<br>- осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности.<br><br>Владеть:<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности). |
|       |   | ОПК-3.2 | Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности |   |
|       |   | ОПК-3.3 | Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                    |   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей            | ОПК-4.1 | Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся   | Знать:<br>- систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся<br><br>Уметь:<br>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять  |
|       |   | ОПК-4.2 | Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической   |   |

|      |  |         |  |   |
|------|--|---------|--|---|
|      |  |         | направленности   | <p>превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>   |
|      |  | ОПК-4.3 | Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| ПК-1 | Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами | ПК-1.1  | Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.</li> </ul> |

### 13. Объем практики в зачетных единицах / академических часах - 6 / 216

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

#### ОФО

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | № 6          |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 216          | 216          |                |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа) | 3            | 3            | 3              |
| Самостоятельная работа                   | 213          | 213          | 213            |
| Итого:                                   | 216          | 216          | 216            |

#### ЗФО

| Вид учебной работы | Трудоемкость |              |                |
|--------------------|--------------|--------------|----------------|
|                    | Всего        | По семестрам |                |
|                    |              | № 6          |                |
|                    |              | ч.           | ч., в форме ПП |
|                    |              |              |                |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| Всего часов                                | 216 | 216 |     |
| в том числе:                               |     |     |     |
| Практические занятия (контактная работа)   | 3   | 3   | 3   |
| Самостоятельная работа                     | 209 | 209 | 209 |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | 4   | 4   | –   |
| Итого:                                     | 216 | 216 | 212 |

## 15. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                   | Виды учебной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | <i>Подготовительный</i>                    | <i>Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, условиями работы отрядного вожатого.</i> |
| 2.    | <i>Основной</i>                            | <i>Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов в соответствии с заданием на производственную практику, педагогическую вожатскую</i>  |
| 3.    | <i>Заключительный</i>                      | <i>Анализ собственной деятельности практиканта в период производственной практики, педагогической вожатской; оформление документации по производственной практике, педагогической вожатской</i>  |
| 4.    | <i>Представление отчетной документации</i> | <i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам производственной практики, педагогической вожатской в организации (Филиале)</i>  |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a> (05.07.2022)  |
| 2     | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (05.07.2022) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3     | Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a> (05.07.2022) |
| 4     | Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a> (05.07.2022)   |
| 5     | Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр.                                   |

|  |  |
|--|--|
|  | в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500451</a> (05.07.2022) |
|--|--|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 6     | Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е.В. Ветерок. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57433</a> (05.07.2022)                      |
| 7     | Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a> (05.07.2022). |

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации производственной практики, педагогической вожатской, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование бакалавриат.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

#### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п  | Разделы (этапы) практики            | Компетенция(и)         | Индикатор(ы) достижения компетенции                                      | Оценочные средства   |
|--|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| 1.   | Подготовительный                    | -                      | -  | Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности.   |
| 2.   | Основной                            | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3<br>ПК-1.1 | 1. Дневник производственной практики, педагогической вожатской, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.<br>2. План-сетка общелагерных и отрядных дел лагерной смены.<br>3. Конспект досугового мероприятия.<br>4. План работы кружка в период лагерной смены. |
| 3.   | Заключительный                      | ОПК-3                  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3  | 1. Отчёт студента об итогах производственной практики, педагогической вожатской  |
| 4.   | Представление отчетной документации | ОПК-3                  | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3  | Отчётная документация производственной практики, педагогической вожатской  |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |                                     |                        |  | Собеседование по итогам выполнения задания   |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задание 1.** Подготовить дневник производственной практики, педагогической вожатской, включающий сведения о составе отряда лагеря и индивидуальных особенностях каждого ребенка в отряде; описание воспитательных задач периодов лагерной смены; ежедневное планирование деятельности вожатого на период практики.

**Задание 2.** Разработать план-сетку общелагерных и отрядных дел лагерной смены.

**Задание 3.** Разработать конспект досугового мероприятия.

**Задание 4.** Разработать план работы кружка в период лагерной смены.

**Задание 5.** Подготовить отчет студента об итогах производственной практики.

#### Критерии оценивания заданий, выполняемых в период практики:

**«Отлично»** – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по производственной практике, педагогической вожатской осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Отчет по практике**

#### **Требования к содержанию и структуре отчета по практике**

1. Сроки прохождения практики.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Виды выполняемых заданий практики.
4. Посещение мероприятий студентов-практикантов.
5. Самостоятельно проведенные мероприятия.
6. Участие в обсуждении общелагерных и отрядных дел.
7. Краткий анализ достигнутых результатов.
8. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане организации летнего оздоровительного отдыха детей (какими профессиональными знаниями, умениями, навыками владеете; профессиональные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе практики и др.)
9. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
10. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша педагогическая деятельность была эффективной и успешной.
11. Выводы и предложения:
  - значение данного вида практики для практиканта;
  - какие умения, навыки приобрели в период практики;
  - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
  - предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики, педагогической вожатской.

#### **Описание технологии проведения**

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической вожатской в организации (Филиале).

#### **Шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.



Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.</li> </ul> | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i>             |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- разработанные материалы не полностью соответствуют определенным требованиям;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</li> </ul>  | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>              |
| <p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не полностью соответствуют определенным требованиям.</li> </ul>   | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Удовлетворительно</i>   |
| <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>   | –                                    | <i>Неудовлетворительно</i> |