

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Черных Н.А., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестры:** 3 – ОФО, 4 – ЗФО

## **9. Цели практики:**

- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки по вопросам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося;
- формирование первичных навыков и компетенций организации и проведения психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения;
- воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога, социального педагога.

## **Задачи практики:**

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида и процессе социализации;
- организация и проведение психологической и социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

## **10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой основой для прохождения производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессионально обучении, развития и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;</li> <li>– методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;</li> <li>– использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области психолого-педагогической науки</li> </ul>
		ОПК-8.2	Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	

		ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	
--	--	---------	--	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 3	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	108	108	108

**ЗФО**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 4	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	108	108	104

**15. Содержание практики**

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения учебной практики</i>
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на</i>

		учебную практику, научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); оформление документации по учебной практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале)

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188</a> (08.07.2022)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688</a> (08.07.2022)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544</a> (08.07.2022).

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление: журнала по технике безопасности.
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	1. Социально-педагогическое исследование школьного микросоциума 2. Социально-педагогическая диагностика семьи 3. Комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста 4. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника
3.	Заключительный	ОПК-8	ОПК-8.2	Отчёт об итогах учебной практики
4.	Представление отчетной	ОПК-8	ОПК-8.3	Дневник учебной практики, научно-исследовательской работы (получение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	документации			первичных навыков научно-исследовательской работы)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения задания

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Задание 1. Провести социально-педагогическое исследование школьного микросоциума**

При выполнении задания необходимо использовать информацию, размещенную на официальном сайте образовательной организации, документацию образовательной организации и социального педагога. Обязательно проанализировать полученные данные и дать общую оценку реализации социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в условиях деятельности школы и окружающего микросоциума. Результаты оформляются в социально-педагогической характеристике школьного микросоциума.

#### Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума (примерная схема)

##### 1. Общая информация об образовательной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( название, организационно-правовая форма, юридический и фактический адрес, сведения о руководстве )

##### 2. Общая информация о прилегающей к школе социальной инфраструктуре

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( сведения о микрорайоне и его инфраструктуре, учреждениях ДОД и сотрудничестве с ними и др. )

##### 3. Сведения о контингенте обучающихся и их семей ( составляется по материалам социального паспорта )

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дети-инвалиды \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети ЗПР \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети, состоящие на внутреннем учете \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Дети, состоящие на внешнем учете \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Общее количество семей обучающихся \_\_\_\_\_

Полные семьи \_\_\_\_\_

Многодетные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Неполные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Беженцы-переселенцы \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Семьи, находящиеся в социально опасном положении \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Родители – инвалиды \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

Семьи группы риска иных категорий \_\_\_\_\_ ( общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде )

#### 4. Сведения о педагогическом составе

---

---

#### 5. Реализуемые образовательные программы (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ)

---

---

#### 6. Внеурочная занятость обучающихся

---

---

#### 7. Деятельность Службы медиации

---

---

#### 8. Деятельность Совета профилактики

---

---

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе оценка элементов «доступной среды» для лиц с особыми потребностями и ОВЗ

---

---

#### 10. Общая оценка социально-педагогического микросоциума школы

---

---

---

---

### **Задание 2. Социально-педагогическая диагностика семьи**

Данное задание предполагает подбор комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи, проведение процедуры диагностики одной семьи на выбор обучающегося и анализ полученных данных.

При подборе комплекса методов и методик социально-педагогической диагностики семьи следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики семьи с учетом социальной ситуации (учетная карта неблагополучной



семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия и др.).

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики, содержащей резюме по результатам исследования и социальный прогноз.

### Карта социально-педагогической диагностики семьи

1. Исследуемая семья *(указываются сведения в зашифрованном виде)*  
\_\_\_\_\_
2. Состав семьи (возраст, профессии и место работы, должности членов семьи) \_\_\_\_\_ 3.  
Образование членов семьи. \_\_\_\_\_ 4.  
Жилищные условия. \_\_\_\_\_ 5.  
Материальное обеспечение. \_\_\_\_\_
6. Установленные факты нарушения прав ребенка \_\_\_\_\_
7. Факты противоправного поведения родителей *(судимость, погашенная судимость, под следствием)* \_\_\_\_\_
8. Состоит ли семья на учете *(вид учета, причина)* \_\_\_\_\_
9. Зарегистрированы ли случаи ограничения родителей в правах *(основания решения)* \_\_\_\_\_
10. Устойчивость семьи.  
– живут дружно \_\_\_\_\_  
– ссорятся \_\_\_\_\_  
– разведены \_\_\_\_\_
11. Как организован досуг семьи?  
– дети и взрослые совместно \_\_\_\_\_  
– дети и взрослые отдельно \_\_\_\_\_  
– по своему усмотрению каждый сам \_\_\_\_\_
12. Какие учреждения посещал и посещает ребенок?  
– ясли \_\_\_\_\_  
– детский сад \_\_\_\_\_  
– внешнее учреждение \_\_\_\_\_  
– школа интернат \_\_\_\_\_  
– группа продленного дня \_\_\_\_\_
13. Степень заинтересованности родителей личностью ребенка.  
– общается с детьми \_\_\_\_\_  
– ведение хозяйства \_\_\_\_\_  
– забота об интересах и потребностях ребенка \_\_\_\_\_  
– посещение родительских собраний \_\_\_\_\_  
– контроль выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
14. Характер распоряжений отдающиеся ребенку членами семьи, их тон.  
\_\_\_\_\_
15. Соотношение запретов и разрешений.  
\_\_\_\_\_
16. Характер и количество наказаний ребенка.  
\_\_\_\_\_

17. Место и роль игры в жизни ребенка \_\_\_\_\_  
18. Традиции семьи \_\_\_\_\_

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Резюме по данным обследования: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Социальный прогноз: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отчет о социальной диагностике семьи должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

### **Задание 3. Исследование особенностей познавательной сферы младшего школьника**

Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования познавательной сферы младшего школьника (внимание, память, мышление). Провести исследование особенностей внимания, памяти, мышления одного обучающегося с использованием одной методики для каждого познавательного процесса.

Примерные методики для изучения познавательной сферы школьника

1. Особенности внимания: оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы (корректурная проба Бурдона), красно-черная числовая таблица Ф. Горбова, методика «Изучение переключения внимания», исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) и др.

2. Особенности памяти: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации и др.

3. Мышление: методика «Исключение лишнего» («4-й лишний»), изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв, методика «Простые аналогии» и др.

На основе полученных экспериментальных данных написать отчет, к которому прилагаются протоколы индивидуального диагностического обследования школьника. В отчете сформулируйте конкретные рекомендации по развитию познавательных процессов школьника, пути реализации индивидуального подхода к нему.

### **Задание 4. Подобрать комплекс игр /упражнений /этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста**

Необходимо подобрать комплекс игр, упражнений, этюдов для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Необходимо подобрать по три игры /упражнения /этюда на каждый психический процесс (память, внимание, мышление).

**Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Отчет по практике**

#### **1. Общие сведения:**

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

#### **2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.**

#### **3. Выводы и предложения:**

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **Описание технологии проведения**

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в организации (Филиале).

### **Шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;</li> <li>знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>