


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Сахарова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Попова Т.В. кандидат педагогических наук; Черных Н.А., кандидат психологических наук,  
доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр:** 2

**9. Цель практики:** создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности при решении задач сопровождения.

**Задачи практики:**

- знакомство и анализ особенностей и специфики деятельности различных типов и видов психолого-педагогических и социально-педагогических центров и служб, а также особенностей работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога) в различных видах учреждений при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;

- анализ взаимосвязи основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога и социального педагога, при решении задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения (психологическая и социально-педагогическая профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность и пр.);

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания для решения задач планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования, планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации.

**10. Место практики в структуре ООП:** обязательная часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1: Введение в профессиональную деятельность, Общая и экспериментальная психология, Общие основы педагогики, Психология развития и возрастная психология, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение учебной практики, ознакомительной является необходимой основой для прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и предстоящей профессиональной деятельности.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; – систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Уметь: – анализировать нормативно-правовую документацию; – выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики  Владеть: – навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: – анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть: – навыками оценки результатов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

#### ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Итого:	108	108	108

#### ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 2	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация	4	4	–
Итого:	108	108	104

### 15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный</i>	<i>Установочная конференция в организации (Филиале); ознакомление с задачами и содержанием учебной практики, ознакомительной; инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Основной</i>	<i>Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику, ознакомительную</i>
3.	<i>Заключительный</i>	<i>Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики, ознакомительной; оформление документации по учебной практике, ознакомительной</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики, ознакомительной в организации (Филиале).</i>

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов. - СПб.: Питер, 2012
2	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский

	филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2322188</a> (08.07.2022)
6	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194688</a> (08.07.2022)
7	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=1194544</a> (08.07.2022).

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики, ознакомительной, включающего отчетную документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится

в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	-	-	Итогом этапа является оформление журнала по технике безопасности
2.	Основной	ОПК-1  ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	- Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность - Анализ деятельности социального педагога в общеобразовательной организации. - План работы социального педагога на месяц - Анализ деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации. - План работы педагога-психолога на месяц.
3.	Заключительный	ОПК-1	ОПК-1.1	Отчёт об итогах учебной практики, ознакомительной
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1	ОПК-1.1	Отчетная документация (дневник) учебной практики, ознакомительной
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения задания

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Задание 1. Проанализировать нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность**

Анализ выполняется на примере одной образовательной организации. При проведении анализа руководствоваться сведениями, представленными образовательной организацией, в том числе информацией, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети интернет. По результатам анализа оформляется таблица.

Анализ  
нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность  
на примере \_\_\_\_\_

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

№	Документ	Ссылка	Срок действия	Основные положения, регламентирующие образовательную деятельность
1. Документы международного уровня				
1.1.				
1.2.				
1.3.				
2. Документы федерального уровня				
2.1.				
2.2.				
2.3.				
2.4.				
2.5.				
3. Документы регионального уровня				
3.1.				
3.2.				
3.3.				
3.4.				
3.5.				
4. Документы муниципального и локального уровня				
4.1.				
4.2.				
4.3.				
4.4.				
4.5.				

**Задание 2. Проанализировать деятельность социального педагога в общеобразовательной организации**

Обучающиеся на основе знакомства с работой социально-педагогической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности социального педагога (педагогов). Для составления анализа используются сведения, предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

Примерная схема анализа деятельности социального педагога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько социальных педагогов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?
2. Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?
3. Направления деятельности социального педагога их сущностная характеристика.
4. Какие социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использует социальный педагог в образовательной организации?
5. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

7. Какие формы, методы и технологии профилактики употребления психоактивных веществ использует своей работе социальный педагог? Организован ли Совет профилактики?

8. Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

9. Как социальные педагоги организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

10. Каким образом проводится работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с ребенком в семье?

11. Какая работа проводится с замещающими (опекунскими и др.) семьями

12. Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

13. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

14. Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

15. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляет профессиональную деятельность социальный педагог в образовательной организации?

### **Задание 3. Составить план работы социального педагога на месяц**

План работы социального педагога на месяц составляется на основе годового плана работы социального педагога образовательной организации.

#### **Примерная форма плана**

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам	Работа с семьей (различных типов)	Межведомственное взаимодействие	Сроки проведения
Организационная деятельность					
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция					
Охранно-защитная и посредническая деятельность					
Воспитательная деятельность					
Методическая деятельность					

### **Задание 4. Проанализировать деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации**

Обучающиеся на основе знакомства с работой психологической службы общеобразовательной организации выполняют анализ деятельности педагога-психолога (психологов) в том числе по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Для составления анализа используются сведения,



предоставленные образовательной организацией, в том числе информация, размещенная на официальном сайте организации в сети интернет, а также беседы, результаты наблюдения, результаты изучения документации и другие методы.

### Примерная схема анализа деятельности педагога-психолога

(точное название образовательной организации, например, МБОУ БГО СОШ №5)

1. Сколько психологов работает в школе? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково образование психологов? Каков опыт работы?

2. Разрабатывают ли психологи в данной образовательной организации план работы на год?

3. Какие психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями используют психологи в образовательной организации?

4. Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей? Каким образом используются в школе результаты этой работы в обучении и воспитании детей?

5. Какие из видов деятельности используются психологами в работе с трудными школьниками? Каковы особенности этой работы в данной школе?

6. Какие виды деятельности используются в работе с педагогически запущенными детьми? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данной школе?

7. Какие из видов деятельности используются психологами в работе со способными и одаренными детьми? Как организована эта работа в школе?

8. Как психологи организуют работу с семьями обучающихся? Какие виды деятельности при этом используются?

9. Какие виды деятельности психологи используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

10. По каким еще направлениям работают психологи в данной образовательной организации?

11. Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками, классными руководителями и воспитателями группы продленного дня? Проводится ли индивидуальное консультирование для воспитателей, учителей; обучающихся?

12. Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?

13. Каким образом психологи фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

14. На основе каких моральных принципов, норм этики и правил поведения осуществляют профессиональную деятельность психологи в образовательной организации?

15. Каково ваше представление о значении работы психологической службы в системе образования?

### Задание 5. Составить план работы педагога-психолога на месяц

План работы педагога-психолога на месяц составляется на основе годового плана работы педагога-психолога образовательной организации.

#### Примерная форма плана

Направление деятельности	Работа с обучающимися	Работа педагогическим коллективом	Работа с родителями	Сроки проведения
Психолого-педагогическая диагностика				
Консультационная работа				

Коррекционно-развивающая				
Просветительская работа				
Методическая и аналитическая работа				

### **Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- отчёт студента об итогах учебной практики, ознакомительной.

#### **Шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок	
Обучающийся: - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>	

<p>деятельности, определённые программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>			
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>	
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>	