

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. Декана  
технологического-педагогического факультета



И.И. Пятибратова  
31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская  
работа**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Капурсова М.Н., кандидат филологических наук, доцент.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

**8. Учебный год:** ОФО – 2027-2028

**Семестр:** 10

ЗФО – 2028-2029

**Семестр:** 11

## **9. Цель практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения различных дисциплин и формирование необходимых компетенций;
- формирование и закрепление навыков применения теоретических знаний в практической деятельности бакалавров;
- приобретение и закрепление практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной работы и др.);
- выработка и закрепление умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- приобретение и закрепление бакалаврами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами** производственной практики Производственная практика, научно-исследовательская работа являются:

- формирование и закрепление навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;
- формирование и закрепление умения осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- применение на практике различных методик проведения научно-исследовательской работы;
- реализация общекультурного и воспитательного потенциала бакалавров;
- подготовка ВКР и текста доклада для выступления на научной конференции, семинаре или в рамках деловой игры во время прохождения бакалаврами практики, оформление библиографии к ВКР, подготовка презентации к докладу или слову на защите ВКР;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- практическое применение ГОСТ Р 7.0.5-2008 при оформлении библиографии ВКР, списка литературы в статье;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы: умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчета, ВКР, текста доклада или статьи во время прохождения бакалаврами практики, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографии ВКР.
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

**10. Место практики в структуре ООП:** Практика входит в обязательную часть блока Б2.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин психолого-педагогической и профильной направленности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения данной учебной практики связаны со следующими трудовыми функциями профессиональных стандартов: общепедагогическая функция, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия реализации

программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|---------|--|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</li> </ul> |
|       |  | ОПК-2.2 | Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).                                    |   |

|       |  |         |   |   |
|-------|--|---------|---|---|
|       |  | ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.  |   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований. | <p><b>Уметь:</b><br/> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Филология», «История»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Филология», «История»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Филология», «История» для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Филология», «История»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Филология», «История».</p> |
|       |  | ОПК-8.2 | Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики.                                       |   |
|       |  | ОПК-8.3 | Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.   |   |
|       |  | ОПК-8.4 | Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.  |   |

|       |   |         |   |   |
|-------|---|---------|---|---|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | <b>Уметь:</b><br>- использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности |
|       |   | ОПК-9.2 | Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности                        |   |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

**ОФО**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | 10 семестр   |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 216          | 216          |                |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа) | 3            | 3            | 3              |
| Самостоятельная работа                   | 213          | 213          | 213            |
| Итого:                                   | 216          | 216          | 216            |

**ЗФО**

| Вид учебной работы                         | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | 11 семестр   |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                                | 216          | 216          |                |
| в том числе:                               |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа)   | 3            | 3            | 3              |
| Самостоятельная работа                     | 209          | 209          | 209            |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | 4            | 4            | –              |
| Итого:                                     | 216          | 216          | 212            |

**15. Содержание практики (или НИР)**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы   |
|-------|--------------------------|---|
| 1.    | Подготовительный         | Участие обучающегося в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики, инструктаж по технике безопасности |
| 2.    | Практико-                | Выполнение индивидуального задания, групповые и индивидуальные  |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    | ориентированный                     | консультации, самостоятельную работу студента (в том числе научно-исследовательскую), знакомство обучающегося с требованиями к написанию и оформлению ВКР по Стандарту, знакомство с порядком проведения защиты ВКР, знакомство с критериями оценки ВКР, знакомство с нормами научной этики, работа (чтение, подбор необходимых цитат) с необходимой для написания ВКР научно-методической литературой, подготовка доклада (докладов) для выступления на Научной сессии БФ ВГУ и/или на Деловой игре в рамках практики, формулирование темы доклада, составление плана, подготовка текста доклада, который выполнит функцию апробации части материалов ВКР, подготовка к ответу на вопросы по докладу, обучение правильной формулировке вопросов по докладу, закрепление навыков представления материалов доклада слушателям, закрепление навыков ведения научной дискуссии, закрепление навыков создания и представления презентации, создание презентации к выступлению, выполнение исследовательского проекта: написание и оформление ВКР, исправление текста (согласно рекомендациям научного руководителя и руководителя практики, групповые консультации по освоению ГОСТ Р 7.0.5-2008, оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008 |
| 3. | Заключительный                      | Подготовка отчета по практике  |
| 4. | Представление отчетной документации | публичная защита отчета по практике с демонстрацией материалов дневника на заключительной конференции, оценивание практики   |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. М.: Академический проект, 2008 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2     | Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков. М.: Академический Проект: Трикста, 2008 |
| 3     | Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 1988  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a> (19.05.2019). |
| 5     | Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a> (дата обращения: 04.06.2019).  |
| 6     | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .   |

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>

- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

#### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п  | Разделы (этапы) практики            | Компетенция(и)          | Индикатор(ы) достижения компетенции       | Оценочные средства  |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1.   | Подготовительный                    | ОПК-2<br>ОПК-8<br>ОПК-9 | ОПК-2.1-2.3<br>ОПК-8.1-8.4<br>ОПК-9.1-9.2 | Составление рабочего графика прохождения практики<br>Определение индивидуального задания  |
| 2.   | Практико-ориентированный            | ОПК-2<br>ОПК-8<br>ОПК-9 | ОПК-2.1-2.3<br>ОПК-8.1-8.4<br>ОПК-9.1-9.2 | Выполнение проекта – создание текста последней главы ВКР.<br>Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008.<br>Создание текста доклада, выступление с ним, ответ на вопросы (в рамках деловой игры и/или Научной сессии БФ ВГУ), участие в научной дискуссии.<br>Презентация к докладу или слову на защите ВКР |
| 3.   | Заключительный                      | ОПК-2<br>ОПК-8<br>ОПК-9 | ОПК-2.1-2.3<br>ОПК-8.1-8.4<br>ОПК-9.1-9.2 | Дневник учебной практики<br>Отчет о прохождении учебной практики  |
| 4.   | Представление отчетной документации | ОПК-2<br>ОПК-8          | ОПК-2.1-2.3<br>ОПК-8.1-8.4                | Выступление с подготовленными материалами<br>Дневник учебной практики<br>Отчет о прохождении учебной практики   |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |                                     |                         |   | Отчетная документация по практике   |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1. *Выполнение проекта – подготовка текста выступления для представления результатов своего научного исследования на защите ВКР.*

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проект выполнен самостоятельно; имеет практическое значение; содержит грамотно изложенный материал, глубокий анализ материала и выводы, обоснованные и авторские методические разработки; написан научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток (возможно наличие 1-2 незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект в основном соответствует требованиям для оценки «отлично», но имеют место следующие недостатки: отмечены некоторые недочёты в оформлении работы; некоторые выводы неконкретны, не соответствуют задачам исследования; методические разработки не вполне авторские; изредка встречаются опечатки и др.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект представляет собой реферат, самостоятельные выводы присутствуют формально, либо отсутствуют; некоторые части работы не соответствуют цели и задачам исследования; методические разработки не являются авторскими, конспекты составлены формально; имеют место ошибки в оформлении работы, отдельные опечатки и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект представляет собой реферат (заимствование из одного источника информации); содержание не соответствует теме работы; выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам; в работе содержатся грубые фактические ошибки, поверхностная аргументация основных положений; результаты работы не имеют практической значимости; нарушены требования к оформлению работы, в работе много опечаток и орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок.

#### 2. *Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008.*

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя не менее 35 источников; все источники напрямую связаны с темой ВКР; на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки; библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 35 источников (но не менее 25); не все источники напрямую связаны с темой ВКР; менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки; библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 25 источников (но не менее 20); не все источники напрямую связаны с темой ВКР; менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки; библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество недочетов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 20 источников; из них менее половины напрямую связаны с темой



ВКР; ссылки в тексте ВКР оформлены менее, чем на 50% работ; библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок.

3. *Создание текста доклада, выступление с ним, ответ на вопросы (в рамках деловой игры и/или Научной сессии БФ ВГУ), участие в научной дискуссии.*

Доклад должен представлять собой законченный отрывок из бакалаврской работы, имеющий собственное научно-методическое значение.

*Деловая (ролевая) игра «Международная научная конференция, в которой принимают участие представители разных научных школ»*

**1 Тема (проблема)** - воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

**2 Концепция игры:** бакалавры выступают с докладами по материалам своих ВКР (их руководители представители разных научных школ, сами бакалавры, представляющие свои доклады, в этот момент являются в большей степени литературоведами, лингвистами или методистами. Им важно не просто представить свой материал, но правильно воспринять чужой, не отвергать чужие идеи, пусть и неожиданные. Нужно научиться не просто задавать вопросы и отвечать на них, но вести научную дискуссию.

**3 Роли:**

- исследователи (представители разных научных школ), выступающие со своими докладами;

- слушатели (представители разных научных школ), задающие докладчикам вопросы и участвующие в дискуссии;

- руководители секции на конференции.

**4 Ожидаемые результаты:** бакалавры научатся представлять свой научный текст на публике, вести научную дискуссию, кратко, но полно отвечать на вопросы и четко формулировать вопросы, увидят слабые места в содержании доклада, его представлении, в подготовленной презентации и поймут, в каком направлении надо работать дальше.

Выступающий получает две оценки: за суть и представление доклада и за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии

**Критерии оценки выступающего за представление доклада:**

| отлично      | хорошо      | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--------------|-------------|-------------------|---------------------|
| зачтено      |             |                   | не зачтено          |
| 11-13 баллов | 10-7 баллов | 4-6 баллов        | <4 баллов           |

| Показатели  | наличие | отсутствие |
|---|---------|------------|
| 1. Соответствие доклада теме  | 1 балл  | 0 баллов   |
| 2. Решение в докладе ранее поставленных целей и задач               | 1 балл  | 0 баллов   |
| 3. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей) | 1 балл  | 0 баллов   |
| 4. Качество анализа текста (языкового материала)                    | 1 балл  | 0 баллов   |
| 5. Доступность (понятность) изложения                               | 1 балл  | 0 баллов   |
| 6. Наличие выводов  | 1 балл  | 0 баллов   |

|   |        |          |
|---|--------|----------|
| 7. Отсутствие фактических ошибок  | 1 балл | 0 баллов |
| 8. Логичность   | 1 балл | 0 баллов |
| 9. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) | 1 балл | 0 баллов |
| 10. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)                                    | 1 балл | 0 баллов |
| 11. Отделение фактов от субъективных мнений   | 1 балл | 0 баллов |
| 12. Использование примеров (аргументированность)  | 1 балл | 0 баллов |
| 13. Грамотная речь  | 1 балл | 0 баллов |

**Критерии оценки выступающего за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии (вопросов должно быть не менее 3-х):**

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
| <b>зачтено</b> |               |                          | <b>не зачтено</b>          |
| 11-13 баллов   | 10-7 баллов   | 4-6 баллов               | <4 баллов                  |

| <b>Показатели</b>  | <b>наличие</b> | <b>отсутствие</b> |
|--|----------------|-------------------|
| 1.Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)   | 1 балл         | 0 баллов          |
| 2.Доступность (понятность) изложения   | 1 балл         | 0 баллов          |
| 3.Отсутствие фактических ошибок  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 4.Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)   | 1 балл         | 0 баллов          |
| 5.Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) | 1 балл         | 0 баллов          |
| 6.Убедительность, иллюстративность   | 1 балл         | 0 баллов          |
| 7.Отделение фактов от субъективных мнений  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 8.Использование примеров (аргументированность)   | 1 балл         | 0 баллов          |
| 9.Видение сути проблемы  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 10.Умение ориентироваться в меняющейся ситуации  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 11.Корректность по отношению к оппонентам  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 12.Грамотная речь  | 1 балл         | 0 баллов          |
| 13. Умение владеть собой.  | 1 балл         | 0 баллов          |

**Критерии оценки аудитории и руководителя секции:**

**1 заданный вопрос максимально может быть оценен в 3 балла (см. показатели)**

|                |               |                          |                            |
|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | <b>хорошо</b> | <b>удовлетворительно</b> | <b>неудовлетворительно</b> |
| <b>зачтено</b> |               |                          | <b>не зачтено</b>          |
| 9-12 баллов    | 6-8 баллов    | 5-2 баллов               | 1-0 баллов                 |

| <b>Показатели</b>                    | <b>наличие</b> | <b>отсутствие</b> |
|--------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1. Соответствие вопроса теме доклада | 0,5 баллов     | 0 баллов          |

|   |            |          |
|---|------------|----------|
| 2. Четкость формулировки вопроса  | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 3. Четкая формулировка аргументов и контраргументов   | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 4. Доступность (понятность) изложения вопроса   | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 5. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)   | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 6. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений) | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 7. Отделение фактов от субъективных мнений  | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 8. Использование примеров (аргументированность)   | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 9. Видение сути проблемы  | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации  | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 11. Корректность по отношению к оппоненту   | 0,5 баллов | 0 баллов |
| 12. Грамотная речь  | 0,5 баллов | 0 баллов |

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 14 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 11 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 7 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал менее 7 баллов.

#### *4. Презентация к докладу или слову на защите ВКР.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация стала визуальной поддержкой его доклада, содержание презентации четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, текстовый материал не повторяет текст доклада, иллюстративный материал всегда уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация в основном визуально поддерживает его доклада, но имеются незначительные недочеты (например, использованы лишние эффекты), содержание презентации структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), текстовый материал часто повторяет текст доклада, иллюстративный материал (за исключением 1-2 случаев) уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно визуально поддерживает его доклада, случается расхождение содержания доклада и презентации или множество эффектов местами мешает воспринять содержание, содержание презентации недостаточно структурировано: (логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), текстовый материал

практически повторяет текст доклада, иллюстративный материал уместен только на 50%, незначительно помогает воспринимать доклад.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или презентация визуально не поддерживает его доклада, наличие расхождение содержания доклада и презентации, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), текстовый материал на презентации повторяет текст доклада: студент читает с презентации, иллюстративный материал мешает воспринимать доклад (т.к. не согласуется с ним).

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией); отчет студента об итогах производственной практики.*

По желанию студентов могут быть представлены: имеющиеся публикации по теме ВКР, сертификаты или программы, подтверждающие участие в научных и научно-практических конференциях (семинарах) разного ранга; заявка и справка от работодателя о внедрении ВКР в образовательный процесс.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту дневника (портфолио) с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения (при необходимости с демонстрацией презентации) на заключительной конференции. По результатам работы во время практики (посещение занятий, консультаций, Научной сессии БФ ВГУ), доклада на заключительной конференции, с учетом характеристики руководителя ВКР и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять основные учебно-воспитательные задачи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. | Повышенный уровень                   | Отлично      |
| Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с                       | Базовый уровень                      | Хорошо       |

|   |                   |                     |
|---|-------------------|---------------------|
| видами профессиональной деятельности.   |                   |                     |
| Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.   | Пороговый уровень | Удовлетворительно   |
| Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с воспитуемыми, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. | –                 | Неудовлетворительно |

### Требования к содержанию и структуре отчета по практике

#### 1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики;
- какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики. Дополнительные сведения (имеющиеся публикации по теме ВКР, сертификаты или программы, подтверждающие участие в научных и научно-практических конференциях (семинарах) разного ранга; заявка и справка от работодателя о внедрении ВКР в образовательный процесс и др.).

#### 3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.