

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

– развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения;

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть Блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение магистрантами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в академической и педагогической деятельности;

- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов);

- выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке;

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- развитие умений грамотно вести дискуссию и диалог;
- развитие умений распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- развитие умений понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО;

УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта;

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта;

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена;

УК-3.2. Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки;

УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представления о требованиях, предъявляемых современной культурой, к профессиональной деятельности

- познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества

- формировать понимание социокультурных традиций этнокультурных групп современного общества и толерантное отношение к ним.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Современные проблемы науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1 анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере профессионального образования и научно-исследовательской работы.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.3 использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК-8.1 применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;

ОПК-8.2 систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.3 использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели:

- формирование теоретических знаний о современных проблемах науки и образования;
- развитие научного мышления обучающихся;
- формирование современных представлений о проблемах педагогической науки как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение научных знаний, характеризующих современный уровень теоретического и эмпирического осмысления педагогической науки и образования;
- использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Методология и методы научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК-8.1 Применяет основные специальные научные знания и процедуры в педагогической деятельности, в области педагогических исследований;

ОПК-8.2 Систематизирует и осуществляет выбор методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований для проектирования педагогического процесса, нацеленного на решение комплекса взаимосвязанных педагогических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие методологической культуры магистранта в целях выполнения профессиональных педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать имеющиеся у обучающихся исследовательские качества, развивать способности к самостоятельному научному исследованию с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формировать умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;

- активизировать развитие у обучающихся профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Теоретические основы управления образовательной организацией

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере образования и научно-исследовательской работы;

ОПК-1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;

ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС различных уровней образования.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.1 Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов;

ПК-1.2 Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений;

ПК-1.3 Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации;

ПК-1.4 Формирует организационную структуру и кадровую политику;

ПК-1.5 Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире;

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности;

ПК-2.3 Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации;

ПК-2.4 Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение теоретических основ в сфере управления образовательной организацией.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о методологических основах управленческой деятельности в сфере образования;

– показать общественно-государственный характер управления образовательными организациями в РФ;

– раскрыть содержание основных функций, технологий и моделей

управления образовательной организацией;

- охарактеризовать принципы и содержание кадровой политики в образовательной организации;
- дать представление о лидерстве и стилях управления;
- выявить специфику управленческого труда.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Управление развитием образовательных систем

Общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1 Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 Использует нормативные правовые акты, нормы профессиональной этики в сфере образования и научно-исследовательской работы;

ОПК-1.3 Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики;

ОПК-1.4 Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики и требований ФГОС различных уровней образования.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований;

ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК-7.1 Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для

планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения;

ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов;

ПК-1.2 Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений;

ПК-1.3 Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации;

ПК-1.4 Формирует организационную структуру и кадровую политику;

ПК-1.5 Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире;

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности;

ПК-2.3 Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.

ПК-2.4 Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – изучение основных характеристик образовательных систем, освоение инструментов управления ими.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение теоретических основ управления развитием педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;

– освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления развитием современными образовательными организациями: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных организаций разных уровней образования;

– формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Педагогическое проектирование

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы для образовательных организаций;

ОПК-2.2 Применяет современные методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.1 Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-3.2 Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса;

ОПК-3.3 Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

ОПК-4.3 Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК-5.1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований;

ОПК-5.2 Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении;

ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует корректирующие мероприятия по преодолению трудностей в обучении на основе анализа данных мониторинга, диагностики и оценки результатов образования.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-6.3 Разрабатывает и реализует (совместно с другими субъектами образовательных отношений) индивидуальные образовательные маршруты индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся;

ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий;

ПК-3.3 Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.1 Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения;

ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины является формирование у будущих магистров проектной культуры, позволяющей им проектировать педагогические системы, процессы и ситуации.

Задачи учебной дисциплины: способствовать формированию у магистрантов способности и готовности

- анализировать учебно-профессиональный (производственный процесс) в образовательных организациях различного уровня и профильности;
- проектировать и оценивать педагогические системы;
- проектировать образовательный процесс с учётом требований современной нормативной документации и работодателей;
- планировать и организовывать мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации;

- проектировать и реализовывать самообразование;
- управлять учебной, методической и научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Современные стратегии управления персоналом образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК-7.2 Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения;

ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.4 Формирует организационную структуру и кадровую политику.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование у магистрантов целостного, системного знания о работе с персоналом образовательной организации, интегрированных подходов к решению проблемы в реальной обстановке, современных методов и приемов эффективной реализации функций руководителя образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизация представлений о методологических основах стратегии управления персоналом;

- формирование знаний о методах и приемах стратегического управления персоналом и специфике их применения в условиях образовательной организации;

- формирование у магистрантов профессиональных навыков в области самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа как основы принятия управленческих решений в области управления персоналом;

- формирование у магистрантов навыков выявления и четкого формулирования проблем, возникающих перед руководителем в процессе использования и разработки стратегий управления персоналом.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов;

ПК-1.3 Руководит административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации;

ПК-1.5 Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование способности осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления;
- формирование способности проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний нормативно-правовых документов, определяющих обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики;
- развитие умений обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности; организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации; реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме; управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Финансовая политика и хозяйственная деятельность образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.2 Планирует, координирует и контролирует деятельность структурных подразделений;

ПК-1.5 Осуществляет обеспечение комплексной безопасности образовательной организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ финансов, обучение базовым принципам организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

- формирование профессиональной компетентности в сфере оценки совокупности хозяйственных фактов, явлений, выражающих сущность управления финансово-хозяйственной деятельностью современной образовательной организации;

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности руководителя, созданию необходимого информационного базиса для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных фундаментальных знаний в области финансов;

- усвоение профессиональной терминологии, формирование навыков ее использования в устной и письменной речи;

- изучение изменений и практики применения законодательства о финансовом планировании (бюджетировании) образовательных организаций;

- изучение методологии финансового планирования, организации бухгалтерского учета в соответствии с законодательными нормами и требованиями;

- изучение практических вопросов организации и внедрения внутреннего финансового контроля на стадии планирования и исполнения плановых назначений;

- изучение вопросов ответственности за нарушение бюджетного законодательства и условий использования финансирования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.3 Руководит формированием проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы разных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: углублённое изучение понятия «социокультурная среда образовательной организации» и формирование технологической готовности магистра к проектированию социокультурной среды с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции;
- овладеть умениями анализа социокультурной среды образовательной организации и её роли в личностном развитии обучающихся;
- освоить технологии проектирования социокультурной образовательной среды организации профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цифровые технологии в управлении образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.3 Реализует проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – приобретение практических навыков применения цифровые технологии в управлении образовательной организации и разработки научно-методических и учебно-методических материалов с использованием современных информационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать практические навыки обработки текстовой информации учебной и научной направленности;

- освоить применение электронных таблиц в профессиональной деятельности педагога;
- развить практические навыки разработки электронных обучающих средств с использованием MS Power Point;
- изучить методы разработки и применения компьютерных тестов в учебной работе;
- ознакомить магистрантов с основами разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов, в том числе с использованием современных инструментальных технологий;
- ознакомить магистрантов с основами разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.2 Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетенций ФГОС ВО; развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационных процессах в образовании, о научных основах инновационной педагогической деятельности; формирование готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические положения об инновационных процессах в образовании;
- формировать умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- формировать умения организовывать инновационный образовательный процесс;
- формировать умения управлять инновационными процессами в образовании.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Организация делопроизводства в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления:

ПК-1.1 Управляет разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.1 Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у будущих магистров системы знаний, умений и навыков в области делопроизводства, необходимых для эффективной профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование готовности использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению управления образовательной организацией;
- освоение основ ведения делопроизводства в образовательной организации;
- изучение особенностей документирования служебных документов в системе государственной образовательной организации;
- изучение требований к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов;
- освоение навыков составления служебных документов;
- освоение навыков документального оформления трудовых отношений;
- освоение навыков использования и составления нормативных и правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Теоретические основы педагогических измерений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по

освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация у обучающихся знаний в области педагогических измерений;
- формирование готовности самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений профессиональной деятельности на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами педагогических измерений для оценки качества образования;
- формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; изучение опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур;
- создание у обучающихся широкой теоретической и практической базы знаний в области педагогических измерений для их будущей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Технологии оценки качества образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация знаний о современных технологиях оценивания качества образования;
- подготовка обучающихся к проведению и анализу результатов оценочных процедур качества образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами оценки качества образования;
- изучение современных достижений педагогической науки в области оценки качества образования;
- расширение представлений об основных способах и инструментах современного оценивания качества образования;
- формирование готовности использовать различные технологии для оценивания качества образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Программа развития образовательной организации как элемент стратегического управления

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности;

ПК-2.4 Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование у магистрантов представления о программе развития образовательной организации как элементе стратегического управления, документе, основанном на стратегическом анализе внешней и внутренней среды образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить основные отличия программы развития организации от планов работы;
- систематизировать знания о методах и приемах стратегического анализа;
- сформировать у магистрантов навыки самостоятельной научной и исследовательской работы с использованием методов и приемов стратегического анализа;
- сформировать у магистрантов представления о программно-целевом подходе к управлению, логике построения программы развития образовательной организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Прикладные аспекты стратегического управления в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.2 Применяет программно-проектные методы организации деятельности;

ПК-2.4 Осуществляет мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, корректирует программу стратегического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование у магистрантов представления о практических методах и приемах стратегического управления в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и углубить знания о целях, принципах, функциях и содержании стратегического управления в образовании;
- сформировать у магистрантов навыки самостоятельной научной и исследовательской работы с использованием методов и приемов стратегического анализа;
- сформировать у магистрантов навыки использования практических методов и приемов стратегического управления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Государственная политика в области образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;

- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт в процессе реализации государственной политики в области образования;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Развитие образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации:

ПК-2.1 Анализирует опыт и тенденции развития образовательных организаций в Российской Федерации и в мире.

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование целостного видения процесса и перспектив развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, умения видеть современные проблемы образования и пути их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике РФ в области образования и ее реализации в условиях инновационных образовательных процессов;
- создание условий для формирования у обучающихся системного представления об основных процессах в мировом образовательном пространстве, многообразии подходов к построению систем образования;

- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать педагогический опыт РФ и других стран в процессе реализации государственной политики в области образования;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом опыта РФ и других стран мира в области образования;
- развитие элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;

- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
в том числе с особыми образовательными потребностями**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплина по выбору.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;

- содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Теория и методика инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся:

ПК-3.1 Проектирует образовательный процесс, используя инновационные формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.2 Планирует, организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), осуществляет педагогический контроль и оценку их освоения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и систематизация у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании,
- практическая подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования в организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об инклюзивном образовании как неотъемлемой части образования в образовательных организациях;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации адаптивных образовательных программ;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях; принципов организации образовательной среды и разработки адаптивных образовательных программ;
- овладение методами и технологии обучения и диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ПК-4.3 Планирует и организует деятельность обучающихся по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение волонтерской деятельности в контексте его психолого-педагогических основ;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий волонтерской деятельности;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения волонтерской деятельности в молодежной среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2);

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2);

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления (ПК-1.1);

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации (ПК-2.1; ПК-2.4);

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.2).

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Целью Учебной практики, ознакомительной является подготовка магистров к управленческой деятельности в области образования, систематизация теоретических знаний и их применение в изучении деятельности образовательных организаций.

Задачами Учебной практики, ознакомительной являются:

- изучение магистрантами видов, методов и форм управленческого труда;
- овладение обучающимися необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению в образовательных организациях;
- овладение магистрантами способностью анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
- формирование у обучающихся первичных навыков анализа содержания и форм управленческой деятельности в образовательной организации.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный (организационный). Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией (с информацией, представленной на официальном сайте ОО).

Основной (практико-ориентированный). Выполнение заданий в период учебной практики, ознакомительной:

- общий анализ информации, представленной в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте образовательной организации

- анализ внутренней структуры организации (изучение функций и задач структурных подразделений (при наличии)): знакомство с должностными инструкциями руководителей организации, руководителей структурных подразделений, с положениями о структурных подразделениях (при наличии)

- изучение ЛНА организации

- изучение подходов, методов и инструментов мониторинга и оценки качества образования, используемых в образовательной организации

- составление схемы управления организацией и ее описания

- изучение и анализ программы развития организации

- составление аналитического заключения по организации управленческой деятельности в изучаемой ОО.

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов учебной практики, ознакомительной; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1; ОПК-1.2);

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1);

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

ПК-1 Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5);

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации (ПК-2.1);

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.3).

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Целью Производственной практики, технологической (проектно-технологической) является подготовка магистрантов к профессиональной деятельности; формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетентность руководителя образовательной организации.

Задачами Производственной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- формирование у магистрантов в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации первичных умений и навыков управленческой деятельности;
- развитие умения применять на практике теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла;
- профессиональное личностное развитие магистрантов;
- развитие у магистрантов навыков организационной и исследовательской деятельности в условиях образовательной организации.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный (организационный). Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией (с информацией на официальном сайте ОО).

Основной (практико-ориентированный). Анализ особенностей управленческо-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (целей, задач, содержания, форм и направлений), осуществление различных видов деятельности (педагогической, управленческой):

- анализ нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательной организации, в том числе ЛНА организации;
- анализ структуры и уровней управления в образовательной организации, изучение квалификационных характеристик по должностям руководителей организации;
- оценка качества учебно-методических материалов (в том числе ФОС/КОС образовательной организации).

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов производственной практики, технологической (проектно-технологической); консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3; ОПК-1.4);

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3);

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3);

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2; ОПК-4.3);

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3);

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2; ОПК-6.3);

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.1; ОПК-7.3);

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3);

ПК-3 Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3.1);

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3).

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2.

Целью Производственной практики, педагогической является овладение профессиональными компетенциям и опытом профессиональной деятельности в сфере управления образовательной организацией.

Задачами Производственной практики, педагогической являются:

- формирование у обучающихся умений проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- приобретение навыков разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

- приобретение обучающимися опыта проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- приобретение обучающимися опыта в разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении;

- формирование у обучающихся опыта построения воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- приобретение навыков проектирования образовательного процесса с применением инновационных форм, методов, приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный (организационный). Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, педагогической.

Основной (практико-ориентированный). Выполнение индивидуального задания, обучающегося на период производственной практики, педагогической:

- разработка годового плана работы образовательной организации;

- разработка рабочей программы учебной дисциплины в рамках реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования;

- посещение и анализ занятий педагогов образовательной организации (или видео-занятий);

- разработка и реализация технологических карт занятий в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ;

- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, социальных проектах, разнообразных социокультурных практиках;

- разработка и реализация корректирующих мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов производственной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3).

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2.

Цель практики: развитие профессиональных навыков магистранта в области обобщения, систематизации, оформления, представления результатов научного исследования; закрепление опыта исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- научная интерпретация, обобщение и презентация полученных результатов исследования;
- оформление материалов теоретической и практической частей ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная практика, преддипломная.

Способ проведения: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный). Ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, преддипломной.

Основной (исследовательский). Выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, преддипломной:

1. Подготовка реферата ВКР.
2. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по результатам проведенного исследования для выступления на предварительной защите ВКР.
3. Оформление списка научных трудов магистранта.

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов производственной практики, преддипломной; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале) в формате предзащиты ВКР.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4).

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

Цель практики: осуществление магистрантами научно-исследовательской работы, направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие практических умений, навыков и компетенций при осуществлении организационно-управленческих и педагогических задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение основными методами научного познания при организации научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование владения приёмами и средствами педагогического исследования;
- овладение навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков анализа законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

Тип практики (ее наименование): учебная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный). Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой учебной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, научно-исследовательской работы.

Основной (исследовательский). Выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, научно-исследовательской работы:

1. Составление проекта плана научно-исследовательской работы магистранта.
2. Обоснование актуальности темы и разработка методологического аппарата исследования.
3. Изучение литературы, Интернет-ресурсов, документальных источников, отечественного (в том числе регионального) и зарубежного опыта по теме исследования.
4. Реферативный или аналитический обзор проблемы по теме исследования.
5. Выступление на конференции или семинаре, публикация материалов.

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов учебной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов, индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4).

Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б 2.

Цель практики: формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области управления образованием и подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований.

Задачи практики:

- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе;
- закрепление представлений о методах научного исследования в деятельности педагога и руководителя образовательной организации;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, презентации, тезисов докладов, научной статьи, отражающих проведенное исследование);
- овладение навыками коллективного обсуждения научной проблемы и способов представления результатов научного исследования;
- овладение навыками взаимодействия с социальными партнерами при осуществлении научного исследования;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской).

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный (организационный). Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, научно-исследовательской работы.

Основной (исследовательский). Выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, научно-исследовательской работы:

1. Составление плана выполнения практической части исследования.
2. Описание процесса выполнения практической части исследования.
3. Подготовка текста выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования.
4. Подготовка статьи (по результатам выполнения практической части исследования) и представление ее к публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия.

Заключительный (информационно-аналитический). Обработка и анализ материалов производственной практики, научно-исследовательской работы;

письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации.

Представление отчетной документации. Итоговая конференция в организации (Филиале).

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.