

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

**высшего образования**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p>
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p>

				<p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.	Знать: имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач Владеть: навыками оценки решения поставленных задач
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих ре-

				<p>шения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p>
			<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля</p>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: навыками корректировки способов решения задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологические основы социального взаимодействия в группе.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> <p>Знать: способы организации межличностного взаи-</p>

				<p>модействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>

			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе  Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса  Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности  Уметь: грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)  Владеть: нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Уметь: использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особен-</p>	<p>Знать: правила и этику деловой переписки на государственном языке</p>

			ности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях Уметь: налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи на государственном языке
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: правила и этику деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образова-	Знать: основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе Уметь: анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

			<p>ния).</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p>	<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).</p>	<p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов</p> <p>Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания</p> <p>Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>



			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся
			УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полно-	Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в

			ценной социальной и профессиональной деятельности.	образовательном процессе Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знать: требования охраны труда Владеть: навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роль и значение здоровья и здорового образа жизни, способы обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственную систему защиты населения и её правовые рамки Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками, необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

			<p>в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: способностью самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.</p>	<p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемы экстренной допсихологической помощи  Уметь: формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы  Владеть: способностью правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека  Уметь: соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски  Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевоинской</p>	<p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы</p>

			<p>бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p>ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-</p>
--	--	--	---	--

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.</p>	<p>правовыми документами. Знать: базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (<i>права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы</i>); базовые экономические понятия (<i>экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</i>); базовые принципы функционирования экономики (<i>законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.</i>) Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>
			<p>УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.</p>	<p>Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (<i>максимизация полезности</i>) и отклонения от рационального поведения (<i>ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные</i>); основные финансовые институты (<i>Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.</i>) и принципы взаимодействия индивида с ними</p>
			<p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать: основные инструменты управления личными финансами (<i>банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта</i>), способы определе-</p>

			ТОМ).	<p>ния их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (<i>мошенничество, обман и др.</i>) и способах защиты от них</p> <p>Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<p>Знать: основные виды личных доходов (<i>оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.</i>), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (<i>выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.</i>); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и	Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономи-

			финансовые риски.	ческой и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности
			УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.	Знать: требования антикоррупционного законодательства Уметь: принимать решения в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства; идентифицировать проявления экстремистской идеологии; проводить мероприятия, противодействующие проявлению экстремистской идеологии в профессиональной деятельности
			УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками по пресечению правонарушений террористической направленности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Правовые и этические ос-	ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знает норматив-	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образо-

новы профессиональной деятельности		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	вания и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию
			ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности
			ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Уметь: оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разра-	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их ком-	Знать: требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных про-



		<p>батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>поненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p>	<p>грамм; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ</p>
			<p>ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знать: методы и технологии разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
			<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, пси-</p>

				хофизические и индивидуальные особенности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач
			ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Знать: методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
Построение воспитывающей образовательной сре-	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых	Знать: систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучаю-

ды		питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	щихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования
			ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	Знать: содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
			ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения Владеть: навыками работы с контрольно-измерительными материалами
			ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных

				<p>материалов</p> <p>Уметь: составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметной области Математика и информатика; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
			<p>ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметной области Математика и информатика; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с</p>	<p>Знать: основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использо-</p>

			особыми образовательными потребностями	вать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	Знать: подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации
			ОПК-7.3. Взаимодействует	Знать: методы индивидуальных и групповых кон-

			с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	<p>сультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p> <p>Уметь: поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований</p> <p>Уметь: применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики</p>
			ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований</p> <p>Уметь: использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в предметной области Математика и информатика.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области Математика и информатика</p>
			ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогиче-	Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин

			ских исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	Уметь: организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний предметной области Математика и информатика. Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения
			ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: оперировать специальными научными знаниями предметной области Математика и информатика для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний предметной области Математика и информатика
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: инструментарий ( <i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i> ) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Педагогический	ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные	ПК-1.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Знать: цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей

		<p>виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС  Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач</p>
			<p>ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	<p>Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий  Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
			<p>ПК-1.3. Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  Уметь: разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий  Владеть: технологиями, методами и приемами организации различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
			<p>ПК-1.4. Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Уметь: использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей и оценки  Владеть: навыками прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося</p>
Педагогический	ПК-2	<p>Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего обра-</p>	<p>ПК-2.1. Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической</p>	<p>Знать: требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области предметных областей Математика и информатика; психолого-педагогические основы и научно-методические</p>



		зования	и методической целесообразности использования	<p>принципы отбора и конструирования содержания образования предметных областей Математика и информатика</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения</p>
			<p>ПК-2.2. Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия</p>	<p>Знать: содержание обучения, воспитания и развития на уровне основного и среднего общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету</p> <p>Владеть: технологиями отбора и конструирования содержания образования предметных областей Математика и информатика</p>
			<p>ПК-2.3. Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметных областей Математика и информатика</p> <p>Владеть: способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории</p>
Педагогический	ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>Знать: основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам в описании процессов и явлений в различных областях знания</p> <p>Владеть: материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по</p>

				преподаваемым предметам
			ПК-3.2. Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметных областей Математика и информатика для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметных областей Математика и информатика Уметь: использовать преимущества технологических приемов учебных дисциплин при решении задач предметных областей Математика и информатика Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
			ПК-3.3. Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей Математика и информатика, с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметных областей Математика и информатика Уметь: использовать знание основ учебных дисциплин для перевода информации с естественного языка на язык предметных областей Математика и информатика и обратно Владеть: навыками формализации теоретических и прикладных практических задач
Педагогический	ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1. Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Уметь: осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений Владеть: общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения
			ПК-4.2. Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сфор-	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с исполь-

			мированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)	зованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ПК-4.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметным областям Математика и информатика) в рамках учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности Владеть: навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету
			ПК-4.4. Реализует программы по учебному предмету (предметным областям Математика и информатика) на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие организацию и реализацию образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Уметь: реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образова-	ПК-5.1. Использует потенциал предметных областей Математика и информатика для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметных областей Математика и информатика Уметь: использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью

		ния	ПК-5.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметных областей Математика и информатика, во внеучебной деятельности	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона Владеть: практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
			ПК-5.3. Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметных областей Математика и информатика	Знать: определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации Владеть: навыками формирования образовательной среды средствами предметных областей Математика и информатика

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образователь-

ной программе размещены на официальном сайте филиала в Сведениях об образовательной организации (подраздел «Образование») <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):
  - 1 балл – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):
  - 2 балла – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- средний уровень сложности:
  - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр	
УК-1			Б1.О.01.02	Б1.О.01.02							Б3	
УК-2					Б1.О.01.05						Б3 Б1.О.01.03	
УК-3						Б1.О.04.06					Б3	
УК-4	Б1.О.02.01 Б1.О.02.02	Б1.О.02.01	Б1.О.02.01	Б1.О.02.01							Б3	
УК-5	Б1.О.01.01 Б1.О.01.06	Б1.О.01.01	Б1.О.01.02	Б1.О.01.02							Б3	
УК-6						Б1.О.04.06					Б3	
УК-7	Б1.О.03.01										Б3	
УК-8		Б1.О.03.03								Б1.О.03.04	Б3	
УК-9											Б3 Б1.О.01.04	
УК-10											Б3 Б1.О.01.03	
ОПК-1	Б1.О.04.01				Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.02(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б1.О.06.03	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3
ОПК-2	Б1.О.03.02		Б1.О.02.03	Б1.О.02.03	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.06(П)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.07(П) Б3	
ОПК-3						Б1.О.04.04 Б2.О.04(П)		Б1.О.06.03 Б2.О.06(П)			Б3	
ОПК-4		Б1.О.04.03	Б1.О.04.03	Б1.О.04.03		Б1.О.04.04 Б2.О.04(П)		Б1.О.06.03			Б3	
ОПК-5					Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.06(П)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3	
ОПК-6	Б1.О.04.02	Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.02(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.04.05 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр
<b>ОПК-7</b>					Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б1.О.06.03	Б1.О.04.05 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3
<b>ОПК-8</b>	Б1.О.04.02 Б1.О.03.04	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б2.О.01(У)	Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05	Б1.О.05.05 Б1.О.05.06 Б1.О.05.07	Б1.О.05.06 Б1.О.05.07 Б1.О.05.08 Б1.О.05.09	Б1.О.05.08 Б1.О.05.09	Б1.О.05.12	Б1.О.05.12	Б2.О.07(П) Б3
<b>ОПК-9</b>		Б1.О.05.02	Б1.О.05.02 Б1.О.02.03	Б1.О.02.03 Б1.О.05.05	Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.05.05 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б1.О.06.03 Б2.О.06(П)	Б1.О.05.11 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.11 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.10 Б2.О.07(П) Б3
<b>ПК-1</b>						Б2.О.04(П)		Б1.О.06.03 Б2.О.06(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3
<b>ПК-2</b>			Б1.В.01		Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.06(П)	Б1.В.05 Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б1.В.05 Б2.О.05(П)	Б3
<b>ПК-3</b>		Б1.О.05.01 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04	Б1.О.05.01 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б1.В.01	Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05	Б1.О.05.01 Б1.О.05.04 Б1.О.05.05 Б1.В.02	Б1.О.05.05 Б1.О.05.06 Б1.О.05.07	Б1.О.05.06 Б1.О.05.07 Б1.О.05.08 Б1.О.05.09 Б1.В.04 Б1.В.06 Б1.В.07 Б2.О.03(У)	Б1.О.05.08 Б1.О.05.09 Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.06 Б1.В.07	Б1.О.05.11 Б1.О.05.12 Б1.В.05 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.11 Б1.О.05.12 Б1.В.05 Б1.В.08 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.10 Б1.В.08 Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.11 Б3
<b>ПК-4</b>					Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б1.В.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3
<b>ПК-5</b>					Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б1.О.06.03	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б3

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	9 се- местр	10 се- местр	11 се- местр
<b>Универсальные</b>	УК-7			УК-1 УК-4 УК-5		УК-3 УК-6				УК-8	УК-2 УК-9 УК-10 УК-10
<b>Общепрофессиональные</b>								ОПК-3 ОПК-4		ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9
<b>Профессиональные</b>										ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ПК-3



## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### Код и наименование компетенции:

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Термин «философия» впервые встречается:

1. у Фалеса
2. у Гераклита
3. у Пифагора
4. у Сократа

Ответ: 3 (1 балл)

Принцип \_\_\_\_\_ утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений.

- 1 телеологизма
2. индетерминизма
3. фатализма
4. детерминизма

Ответ: 4 (1 балл)

«Великий и основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении духа к природе, мышления к бытию», – отмечал в своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»:

1. Кант
2. Гегель
3. Маркс
4. Энгельс

Ответ: 4 (1 балл)

Время наивысшего расцвета древнегреческой философии:

1. 8-7 вв. до н.э.
2. 6-5 вв. до н.э.
3. 5-4 вв. до н.э.
4. 4-3 вв. до н.э.

Ответ: 3 (1 балл)

Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела»:

1. Зенон
2. Платон
3. Аристотель
4. Анаксагор

Ответ: 1 (1 балл)

Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

1. Т. Мор
2. Платон
3. Аристотель
4. Т. Гоббс

Ответ: 2 (1 балл)

Родоначальником системы объективного идеализма в Древней Греции является:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Аристотель

Ответ: 3 (1 балл)

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (выберите вариант продолжения фразы):

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4 (1 балл)

Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. «животным» эросом
2. семейно-брачным союзом
3. аскетизмом
4. идеалом богочеловека

Ответ: 4 (1 балл)

Кому принадлежат слова: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

1. Гераклит
2. Анаксимандр
3. Фалес
4. Левкипп

Ответ: 1 (1 балл)

Проблемы экономической жизни являются центральными в философии:

1. А. Тюрго
2. К. Ясперса
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 3 (1 балл)

К вечным философским вопросам НЕ относится:

1. каковы точные размеры Вселенной?

2. из каких элементов состоит живая клетка?
3. какова родословная царствующих домов Европы?
4. как возник человек?

Ответ: 3 (1 балл)

К. Маркс и Ф. Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества:

1. религию
2. духовную жизнь
3. материальное производство
4. искусство

Ответ: 3 (2 балла)

Платон и Аристотель утверждали:

1. Всё состоит из атомов
2. Источником развития являются единство и борьба противоположностей
3. Истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики, чувства не являются источником знания, они лишь мнения людей
4. Диалектика – это метод, противоположный формальной логике. Она позволяет понять развитие, поэтому в рамках диалектической логики допустимы такие положения, которые недопустимы в формальной логике

Ответ: 3 (2 балла)

Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется:

1. идеалистической
2. материалистической
3. реляционной
4. субстанциональной

Ответ: 3 (2 балла)

По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Пиррон
2. Сократ
3. Диоген
4. Хрисипп

Ответ: 2 (2 балла)

К какому виду страстей, согласно стоикам, относится ревность?

1. удовольствие
2. печаль
3. страх
4. воздержание

Ответ: 4 (2 балла)

Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, что принес людям искусства, породившие ложность и искусственность жизни:

1. Эпикур
2. Диоген Синопский
3. Пиррон
4. Зенон

Ответ: 2 (2 балла)

Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, – так считал:

1. Пиррон
2. Клеанф
3. Аристотель
4. Платон

Ответ: 1 (2 балла)

Миф об андрогине был впервые рассказан:

1. Гераклитом
2. Сократом
3. Платоном
4. Аристотелем

Ответ: 3 (2 балла)

Характерной чертой мифологической картины мира является:

1. рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
2. стремление экспериментально подтвердить о происхождении мира и человека
3. вера в единого Бога
4. синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

1. Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации
2. Социальные свойства человека формируются на основе биологических
3. Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе
4. Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

Ответ: 2 (2 балла)

Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается:

1. реализм
2. теоцентризм
3. космологизм
4. пантеизм

Ответ: 4 (2 балла)

Свобода по Гегелю – это:

1. сила духа
2. осознание необходимости
3. самосознание духа
4. познание абсолютной идеи

Ответ: 2 (2 балла)

Какое направление из перечисленных ниже решает проблему перевода на современный язык и интерпретации текстов?

1. неотомизм

2. постопозитивизм
  3. герменевтика
  4. неоконсерватизм
- Ответ: 3 (2 балла)

Человек как моральное существо у И. Канта – это:

1. человек творящий
  2. человек познающий
  3. философ
  4. феномен
- Ответ: 1 (2 балла)

В развитии какой из перечисленных ниже философских систем неоплатонизм сыграл наиболее важную роль?

1. рационализма
  2. пантеизма
  3. кантовского дуализма
  4. гегелевского идеализма
- Ответ: 3 (2 балла)

Природа как инобытие Абсолютной идеи представлено в философии:

1. И. Ньютона
  2. Л. Фейербаха
  3. К. Маркса
  4. Г. Гегеля
- Ответ: 4 (2 балла)

Личность в философии понимается как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»
  2. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
  3. совокупность физических и духовных способностей выдающегося политического деятеля
  4. родовое понятие, присущее человеческому роду
- Ответ: 2 (2 балла)

Индивидом человек становится:

1. после рождения
  2. после получения образования
  3. достигнув определенного возраста
  4. заняв руководящую должность
- Ответ: 1 (2 балла)

Выберите вариант, в котором перечислены особенности только философского мировоззрения:

1. понимание конечности времени, предпочтение формы содержанию
  2. восприятие времени как циклического, предпочтение содержания форме
  3. равнодушие к противоречиям, закладывает основы рационального объяснения природы и общества
  4. обращается к разуму, предлагает идеальные модели построения общества и человека
- Ответ: 4 (2 балла)

Центральной темой философии А. Камю является вопрос о:

1. роли техники в современной культуре
2. антропологизация Бога
3. познание мира
4. смысле человеческого существования

Ответ: 4 (2 балла)

Одной из главных особенностей русской философии является:

1. поиск первоосновы
2. нравственно-религиозный характер
3. прагматизм
4. позитивизм

Ответ: 2 (2 балла)

Характерными особенностями методологической функции философии в области познания являются (*укажите два варианта ответа*):

1. выработка основополагающих принципов познания
2. способствовать изменению социального бытия
3. ориентирует человека на определенные ценности
4. исследование наиболее общих методов и способов познания

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Мыслитель раннего Возрождения Н. Кузанский обосновал (*укажите три варианта ответа*):

1. концепцию ученого незнания
2. структурно-математический метод
3. учение о совпадении противоположностей
4. идеи реформации

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Характерными чертами иррационализма являются (*укажите два варианта ответа*):

1. объявление мистической интуиции источником знания
2. пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
3. убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте
4. убеждение, что человеческое знание основано на разуме

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К субъективным критериям истины относятся (*укажите три варианта ответа*):

1. опыт и опредмечивание
2. ясность и очевидность
3. полезность и общезначимость
4. согласованность мысли

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Человеческая природа в христианской концепции выражена в добродетелях (*укажите два варианта ответа*):

1. трудолюбие, свобода воли, ответственность
2. вера, надежда, любовь
3. святость, спасение, смирение
4. познание, опыт, мировоззрение

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Способами подлинного существования человека в культуре, по Н.А. Бердяеву, являются (*укажите два варианта ответа*):

1. труд
2. свобода
3. власть
4. творчество

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие (*укажите два варианта ответа*):

1. основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
2. исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
3. общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития
4. смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются (*укажите три варианта ответа*):

1. О. Шпенглер
2. Н. Данилевский
3. А. Тойнби
4. Ф. Энгельс

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Что Гераклит Эфесский считал первоосновой мира:

Ответ: огонь (1 балл)

Кто является основоположником майевтики и в чем суть этого метода философствования?

Ответ: Сократ; раскрытие истины путем последовательных вопросов (1 балл)

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм (1 балл)

Как называется философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира?

Ответ: агностицизм (1 балл)

Назовите философа, внесшего наиболее значительный вклад в развитие диалектики как науки?

Ответ: Гегель (1 балл)

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

Ответ: гипотеза (1 балл)

При каком условии, с точки зрения философии свободы, возможна ответственность человека за свои поступки?

Ответ: наличия выбора (1 балл)

Назовите не менее трех древнегреческих философов классического периода.

Ответ: Сократ, Платон, Аристотель (2 балла)

В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы, а его призвание – познавать и творить добро. В философии кого отражается данная концепция?

Ответ: Сократ (2 балла)

Какой вопрос является центральной темой философии А. Камю?

Ответ: вопрос о смысле человеческого существования (2 балла)

Назовите не менее трех философов - сторонников теории «общественного договора».

Ответ: Дидро, Гоббс, Руссо (2 балла)

Какие определения, по Платону, противопоставляют идею и мир вещей?

Ответ: вечная (идея) и изменчивый (мир вещей) (2 балла)

Стоики сравнивали философию с фруктовом садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда - это тоже науки. Назовите их в порядке соответствия плодам, деревьям и ограде в этом “саду”.

Ответ: этика, физика, логика (2 балла)

какие принципы противопоставляют философию Возрождения и средневековую философию?

Ответ: антропоцентризм и теоцентризм (2 балла)

Дайте определение майевтики.

Ответ: способ философствования, диалогическое общение с собеседником с целью обретения им истины (2 балла)

Перечислите этапы средневековой философии в хронологической последовательности.

Ответ: апологетика, патристика, схоластика (2 балла)

Перечислите основные типы мировоззрения в порядке их возникновения.

Ответ: мифология, религия, философия (2 балла)

Назовите фамилии ученых, которые занимались проблемой смысла жизни в русском космизме (*укажите не менее двух фамилий*):

Ответ: К. Циолковский, Н. и Е. Рерих, Н. Федоров, Л. Чижевский (2 балла)

Какое философское направление объединяет эти имена: Сартр, Камю, Хайдеггер?

Ответ: экзистенциализм (2 балла)



### Код и наименование компетенции:

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Период окончания формирования компетенции: 11 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр);
  - Б1.О.01.05 Управление проектами (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Право – это:

1. единая система социальных регуляторов
2. совокупность норм, принятых в обществе и регулирующих отношения между людьми
3. совокупность (система) правил, установленных государством и регулирующих наиболее важные общественные отношения

Ответ: 3 (1 балл)

Норма права имеет следующую структуру:

1. гипотеза – диспозиция – санкция
2. диспозиция – санкция – условие
3. гипотеза – санкция – диспозиция

Ответ: 1 (1 балл)

В зависимости от характера и степени тяжести преступления выделяют:

1. виды преступлений
2. разновидности преступлений
3. категории преступлений

Ответ: 3 (1 балл)

Брачный договор может быть заключен:

1. только до заключения брака
2. только в период брака
3. в любое время

Ответ: 3 (1 балл)

Гражданство РФ прекращается в результате:

1. лишение гражданства

2. получения гражданства другого государства
3. выхода из гражданства

Ответ: 3 (2 балла)

Трудовой кодекс предусматривает следующие виды дисциплинарных взысканий:

1. выговор – лишение премии – увольнение
2. замечание – выговор – увольнение
3. лишение премии – строгий выговор – увольнение

Ответ: 3 (2 балла)

Источниками права являются:

1. нормативно-правовые акты, обычай, прецедент, договор
2. обычай, правила поведения, распоряжения должностных лиц
3. договоры, законы, решения судов, правила поведения

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами гражданских правоотношений не являются:

1. физические и юридические лица
2. государство и муниципальные учреждения
3. руководящие органы юридических лиц

Ответ: 3 (2 балла)

К частному праву относятся:

1. уголовное, гражданское, трудовое
2. гражданское, трудовое, административное
3. гражданское, семейное, торговое

Ответ: 3 (2 балла)

Конституционное право регулирует отношения между:

1. Российской Федерацией и другими государствами
2. Российской Федерацией и её субъектами
3. гражданами Российской Федерации

Ответ: 2 (2 балла)

Правом вносить предложения о поправках в Конституцию не обладают:

1. Президент и Правительство РФ
2. группы депутатов Государственной Думы
3. правительство республик в составе РФ

Ответ: 3 (2 балла)

В забастовке не могут участвовать:

1. члены профсоюза
2. работники коммерческих организаций
3. обслуживающий персонал электростанций

Ответ: 2 (2 балла)

Федеральное Собрание возглавляет:

1. Председатель Федерального Собрания
2. Президент РФ
3. никто не возглавляет

Ответ: 3 (2 балла)

Несовершеннолетние дети не обладают следующими правами:

1. право выражать свое мнение
2. право на имя, отчество, фамилию
3. право лично осуществлять защиту нарушенных прав в суде

Ответ: 3 (2 балла)

Правом помилования обладает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
2. Президент РФ
3. Государственная Дума Федерального Собрания

Ответ: 2 (2 балла)

Условием заключения брака является:

1. достижение брачного возраста
2. согласие родителей на брак
3. согласие органа опеки и попечительства

Ответ: 1 (2 балла)

Совокупность правовых норм, институтов, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений – это:

1. система права
2. отрасль права
3. источник права

Ответ: 1 (2 балла)

Источник права в виде решения по конкретному делу (судебному или административному), которое становится образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, называется:

1. нормативным актом
2. юридическим прецедентом
3. правом обычая

Ответ: 2 (2 балла)

К элементам состава правонарушения относится:

1. объективная сторона
2. цель правонарушения
3. мотив правонарушения

Ответ: 1 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Россия состоит из \_\_\_\_ субъектов

Ответ: 89 (1 балл)

Субъекты РФ имеют \_\_\_\_\_ права

Ответ: равные (1 балл)

Принцип единства и разделения властей в РФ означает деление власти на следующие ветви:

Ответ: законодательную, исполнительную, судебную (1 балл)

Продолжительность основного оплачиваемого отпуска составляет не менее:

Ответ: 28 календарных дней (1 балл)

Брачный возраст в РФ установлен с:

Ответ: 18 лет (1 балл)

Российская Федерация по форме правления является:

Ответ: республикой (1 балл)

По общему правилу уголовная ответственность наступает с \_\_\_\_ лет

Ответ: 16 (2 балла)

Какие нормативно-правовые акты издают исполнительные органы государственной власти:

Ответ: законы (2 балла)

Работник считается имеющим дисциплинарное взыскание со дня применения к нему дисциплинарного взыскания и в течение:

Ответ: одного года (2 балла)

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным является:

Ответ: эмансипацией (2 балла)

Гражданин признается умершим, если в месте его жительства не сведений о его месте пребывания:

Ответ: в течение 5 лет (2 балла)

• Б1.О.01.05 Управление проектами (5 семестр)

*Задания закрытого типа*

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

1. инвестор
2. спонсор
3. подрядчик

Ответ: 3 (1 балл)

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

1. положения дел в отрасли
2. рынка
3. продукции

Ответ: 1 (1 балл)

Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

1. с дополнительным регрессом на заемщика
2. без права регресса на заемщика
3. с полным регрессом на заемщика

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это планирование:

1. базисное
2. стратегическое
3. концептуальное

Ответ: 3 (1 балл)

Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

1. технологии
2. потребность в финансах
3. лицензию

Ответ: 1 (1 балл)

Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

1. матрицы ответственности
2. сетевые матрицы
3. иерархический график

Ответ: 3 (1 балл)

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

1. выделенная
2. всеобщее управление проектами
3. адхократическая

Ответ: 2 (1 балл)

Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

1. единичной
2. сильной
3. слабой

Ответ: 3 (1 балл)

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

1. финансовые средства
2. средства труда только однократного применения
3. машины

Ответ: 3 (1 балл)

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

1. отраслевой
2. бюджетной
3. участия предприятий

Ответ: 1 (1 балл)

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

1. эластичность

2. адекватность
  3. изменчивость
- Ответ: 1 (1 балл)

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:

1. регулирующей
2. контролирующей
3. нормативно-методической

Ответ: 2 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам

Ответ: 3 (1 балл)

При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):

1. поступления после обязательных выплат
2. собственный капитал
3. заемные средства

Ответ: 2 (1 балл)

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

1. концепция
2. миссия
3. стратегия

Ответ: 2 (1 балл)

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:

1. доходами
2. вкладами
3. притоками

Ответ: 3 (1 балл)

Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты уровня:

1. муниципального
2. местного
3. межгосударственного

Ответ: 3 (1 балл)

Управление проектом — управление процессом его:

1. планирования
2. реализации
3. разработки

Ответ: 2 (1 балл)

Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:

1. средние
2. большие
3. малые

Ответ: 3 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом контроля:

1. простого
2. детального
3. сложного

Ответ: 1 (1 балл)

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная

Ответ: 2 (1 балл)

На стадии разработки проекта:

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

Ответ: 1 (1 балл)

Проект – это: *(два верных ответа)*

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
4. мероприятие, которое направлено на обретение нового продукта или услуги и выполняемое при ограниченных ресурсах

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Фаза проекта – это: *(два верных ответа)*

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ряд логически связанных операций проекта, обычно завершающихся достижением одного из основных результатов проекта.
4. верно только 1

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Функциональная структура – это: *(два верных ответа)*

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
2. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

3. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектам

4. структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций

Ответ: 1, 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Цель проекта – это:

Ответ: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта (2 балла)

Реализация проекта – это:

Ответ: комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей (2 балла)

Участники проекта – это:

Ответ: физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект (2 балла)

Предметная область проекта:

Ответ: совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта (2 балла)

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

Ответ: инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования (2 балла)



### Код и наименование компетенции:

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

#### *Задания закрытого типа*

Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...:

1. мифологическое познание
2. философское познание
3. обыденно-практическое познание

Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:

1. индивид
2. индивидуальность
3. субъект

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно \_\_\_\_\_ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется благодаря созреванию биологических особенностей человека, общество не оказывает на этот процесс существенного влияния, согласно \_\_\_\_\_ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 3 (1 балл)

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Ответ: 3 (1 балл)

Современная психология личности характеризуется отсутствием единого представления о личности:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я»:

1. самореализация
2. самопознание
3. самовыражение
4. самообладание
5. самоактуализация

Ответ: 2 (1 балл)

Самопознание как процесс характеризуется:

1. пониманием другого человека
2. изучением окружающего мира
3. формированием образа «я»
4. стремлением к объективной истине
5. исследованием природных явлений

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс самопознания не характеризуется:

1. определением своих способностей
2. формированием отношения к своей внешности
3. самооцениванием
4. познанием общественных норм и ценностей

Ответ: 4 (1 балл)

Не свойственный самопознанию признак:

1. отражение объективной действительности
2. выявление сущности своего «Я»
3. выявление своих способностей
4. отражение индивидуальных ценностей
5. отражение Я в профессиональной деятельности

Ответ: 1 (1 балл)

Выбрать наиболее полное определение понятия. Самоактуализация – это:

1. стремление к самоосуществлению, тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций
2. исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни
3. развитие познавательных процессов

Ответ: 1 (1 балл)

В каком возрасте по-новому проявляются высшие потребности человека – в самосовершенствовании, состояться как личность на своем жизненном пути:

1. юношеском
2. дошкольном
3. подростковом
4. зрелом
5. младенческом

Ответ: 1 (1 балл)

Жизненный сценарий по Э. Берну предполагает:

1. решение в детском возрасте
2. способности выше среднего уровня
3. крушение надежд
4. включенность в ситуацию, метод, способ, который несет успех
5. прогнозирование жизни человека

Ответ: 1 (1 балл)

Типы личности в психологии бывают:

1. рациональные и иррациональные
2. серьезные и несерьезные
3. социофилы и социофобы

Ответ: 1 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных

Б. индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 4 (1 балл)

Самопознание характеризуется:

1. способностью поставить себя на место другого
2. способностью отнестись к себе объективно
3. способностью понимать учебный материал
4. способностью проявлять любопытство
5. способностью овладевать техникой игры

Ответ: 2 (1 балл)

Поведенческий подход предполагает, что развитие личности должно строиться на основе:

1. развития познавательной сферы.
2. расширения диапазона поведения
3. включенности в определенную деятельность
4. развития подсистем личности
5. борьбы за смысл жизни, который можно найти разными путями

Ответ: 2 (1 балл)

Кто является автором теории, согласно которой развитие личности – это преодоление ею комплекса неполноценности. Оно может выразиться в умеренной компенсации комплекса неполноценности и успешном развитии личности; а может проявляться в сверхкомпенсации и вести к нарушениям в личностном развитии:

1. З. Фрейд
2. В. Франкл
3. А. Адлер
4. Э. Берн

Ответ: 3 (1 балл)

К понятию «самоактуализация» НЕ относится:

1. адекватное восприятие мира и людей
2. высокий уровень творческого и духовного потенциала
3. высокий уровень психического здоровья и нравственности
4. максимальная реализация всех возможностей человека
5. выделение себя из социума с целью индивидуализации

Ответ: 5 (1 балл)

К критериям истины относятся...:

1. длительность существования суждения
2. количество людей, придерживающихся данного суждения
3. возможность подтверждения суждения практикой
4. непротиворечивость суждения всем предшествующим

Ответ: 3 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о социальном поведении?

А. социальное поведение проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей.

Б. социальное поведение основывается на принятых в обществе образцах, к которым относятся нравы и обычаи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Ответ: 3 (1 балл)

Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Реализация личностью вовне своего внутреннего мира на основе жизненной позиции – это...:

1. отношение
2. ответственность
3. поступок

Ответ: 3 (1 балл)

В определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева личность – это...:

1. человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других

2. человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил

Ответ: 1 (1 балл)

Личность как система ролевого поведения понимается:

1. в функционализме
2. в ролевой теории личности
3. в структурализме

Ответ: 2 (1 балл)

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, наиболее целостной характеристикой человека как личности является:

1. позиция
2. роль
3. статус

Ответ: 1 (1 балл)

Основные линии исследования жизненного пути в отечественной психологии берут начало в работах:

1. Л.С. Выготского
2. С.Л. Рубинштейна
3. Б.Г. Ананьева

Ответ: 2 (1 балл)

Готовность проявить максимум волевых усилий, не допустить развития неблагоприятного эмоционального состояния, направить сознание не на переживание значимости предстоящей деятельности и ожидание успеха или неудачи, а на контроль своих действий – это \_\_\_\_\_

1. состояние фрустрации
2. состояние сосредоточенности
3. состояние мобилизационной готовности

Ответ: 3 (1 балл)

Установите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. побудительная сторона отношений | А. сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений           |
| 2. оценивающая сторона отношений   | Б. стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью |
| 3. перцептивная сторона отношений  |  |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

К функциям личности относятся (2 ответа):

1. выделение себя из окружающего мира
2. регуляция взаимодействия с внешним миром
3. выделение уникальных свойств

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Из перечисленного в структуру личности входят ... (2 ответа):

1. индивидуальность личности

2. представленность личности в системе межличностных отношений
3. анатомо-физиологические особенности
4. запечатление личности в других людях

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. тревожность | А. состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели   |
| 2. дискомфорт  | Б. состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью                             |
| 3. стресс      | В. состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| А. первичные образования | 1. духовность   |
| Б. вторичные образования | 2. субъектность |
|                          | 3. самооценка   |

Ответ: А-2, Б-1 (2 балла)

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. коммуникативная | А. организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности     |
| 2. перцептивная    | Б. обмен информацией между людьми   |
| 3. интерактивная   | В. процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. социальный индивид
2. темперамент
3. исполнитель социальных ролей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Соотнесите жизненные позиции с поведенческими проявлениями.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. идеализация действительности | А. активный бунт  |
| 2. позиция неповиновения        | Б. проявляются черты: стремление к уединению, брюзжание, мстительность, раздражительность |
| 3. уход от дел                  | В. энтузиазм, позиция новичка   |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание проявляется в... (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия

4. беспричинной смене настроения

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Факторами развития личности являются (2 ответа):

1. способности
2. умения
3. наследственность
4. среда
5. воспитание

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными (2 ответа)?

1. под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других
2. личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
3. личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем
4. личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа).

1. человека как индивида характеризуют: рост; цвет глаз и волос; тип высшей нервной деятельности; принадлежность к расе
2. свойства человека, обусловленные биологическими факторами: задатки; лидерство; нравственность; гуманность
3. важнейшими элементами психологической структуры личности являются: способности; направленность; темперамент; характер

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа).

1. личностные свойства, обусловленные социально: инстинкты; ценностные отношения; музыкальный слух; острота зрения; рефлекс
2. личность – это совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; индивидуально выраженное всеобщее
3. человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия; у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; является творческим субъектом

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. социальная зрелость | А. суждение ребёнка о мире со своей непосредственной точки зрения, «фрагментарной и личной», связанное с неумением ребёнка учесть чужую точку зрения |
| 2. эгоцентризм         |  |
| 3. самооценка          | Б. способность личности ставить, решать проблемы   |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

1. чувство взрослости А. новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме
2. личное сознание переживания своих социальных качеств  
Б. осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения
3. социальная зрелость

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

1. навык А. действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
2. знания Б. творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности, не зависимо от условий
3. умения В. результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. критическое мышление А. направлено на создание новых идей
2. творческое мышление Б. ориентировано на выявление недостатков в идеях
3. интуитивное мышление

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. интуитивное мышление А. характеризуется малой степенью осознанности
2. реалистическое мышление Б. регулируется логическими законами
3. наглядно-образное мышление

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие психических инстанций личности, с точки зрения психоанализа (фрейдизма).

1. «Ид» («Оно») А. действует на уровне сознания, отвечает за принятие решения, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма
2. «Эго» («Я») Б. действует на уровне сознания, включает моральные принципы человека, которые определяют для него допустимость или недопустимость того или иного поведения
3. Супер-Эго («Сверх-Я») В. источник человеческих желаний, исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, целиком неосознаваемо

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание НЕ проявляется в (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия
4. самообладании
5. беспричинной смене настроения



Ответ: 2, 5 (2 балла)

Дружба – сложное моральное чувство, в структуру которого входят (2 ответа):

1. совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные
2. потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении
3. фрустрированность

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психические свойства личности (2 ответа):

1. способности
2. привычки
3. характер
4. потребности

Ответ: 1, 3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Факторы развития личности в психологии – это воспитание, наследственность и \_\_\_\_\_

Ответ: среда (2 балла)

Подход, предполагающий, что развитие личности должно строиться через включенность в определенную деятельность, называется ...:

Ответ: деятельностным (2 балла)

Определение самоактуализации как стремления человека к самоосуществлению; тенденции вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенциалов, стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать принадлежит ...:

Ответ: А. Маслоу (2 балла)

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют \_\_\_\_\_

Ответ: индивидуальностью (2 балла)

Базовым свойством человеческой природы, по Э. Фромму, является познание и \_\_\_\_\_

Ответ: самопознание (2 балла)

Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны (5 баллов)

Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость (5 баллов).

Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении (5 баллов).

При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы (5 баллов).

Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера (5 баллов).

**Код и наименование компетенции:**

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.01 Иностранный язык (1-4 семестры);
- Б1.О.02.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.02.01 Иностранный язык (1-4 семестры);
- английский язык

*Задания закрытого типа*

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. huge
2. large
3. big

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. tall
2. short
3. strong

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. heavy
2. thin
3. slim

Ответ: 1 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. pretty
2. fat
3. stout

Ответ: 1 (1 балл)

Подберите верный перевод: The film is less interesting than the novel

1. Фильм такой же интересный, как роман
2. Фильм менее интересный, чем роман
3. Роман менее интересный, чем фильм

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: Where is ... dog?

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте артикль: ... pen is on ... desk.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: ... women like sweets.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте правильный предлог: Let's go ... home.

1. '-'
2. 'in'
3. 'to'

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: Nick speaks English well, ... ?

1. will not he
2. doesn't he
3. not he does
4. don't Nick

Ответ: 2 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You know me, ... ?

1. don't you
2. I do?
3. do you?
4. you not do?

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You haven't done your home-work, ... ?

1. don't you?
2. have I?
3. haven't you?
4. have you?

Ответ: 4 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: I ... writing a letter

1. is
2. am
3. are

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

1. is taking
2. takes
3. took

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: What ... she do yesterday?

1. do
2. did
3. will

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: We ... watching TV at that time yesterday.

1. was
2. were
3. will be

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: When he came, they ... dinner.

1. will have
2. have
3. were having

Ответ: 3 (1 балл)

Переведите предложения на русский язык: When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

1. Когда я позвонил Майку он все еще учил стихотворение, которое начал учить в школе.
2. Когда я позвонил Майку он все еще учил песню, которую начал учить в школе.

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: When their children were having dinner, they were going for a walk.

1. Когда их дети завтракали, они спали.
2. Когда их дети ужинали, они гуляли.

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: Will Ann be made a new dress by her returning?

1. Анне сошьют платье к ее возвращению?
2. Анна сошьет платье к ее возвращению?

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: We go to school every day.

1. Мы каждый день ходим в школу
2. Мы каждый день ходили в школу

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.

1. Как только я получила письмо, я уехала в Москву.

2. Как только я получу письмо, я уеду в Москву.

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: What was Nick doing when you rang him up yesterday?

1. Что делал Ник, когда ты ему вчера звонил?

2. Что делал Ник, когда ты ему позавчера звонил?

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': There ... .. coffee in the cup.

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': ... there ... socks in the brown shoes?

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: I met him ... the street.

Ответ: I met him in the street (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: They ... come to see us next week.

Ответ: They will come to see us next week (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: ...you there now?

Ответ: Are you there now? (1 балл)

Переведите предложение на русский язык: Will Pete help you with your English if you ask him?

Ответ: Петя поможет тебе с английским, если ты его попросишь? (2 балла)

Переведите предложение на русский язык: We haven't seen each other for ages.

Ответ: Мы не видели друг друга сто лет (2 балла)

- немецкий язык

### *Задания закрытого типа*

Выберите правильную форму множественного числа. Er schreibt taglich drei...

1. Briefen

2. Briefe

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Ich habe viele...besucht

1. Stadte
2. Stadten

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

1. sie
2. ihr
3. es

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Brauchst du ... Wörterbuch?

1. diesen
2. diese
3. dieses

Ответ: 3 (1 балл)

Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ: Meine Schwester steht um 7 Uhr auf

1. Wo steht meine Schwester auf?
2. Wann steht meine Schwester auf?
3. Wie steht meine Schwester auf?

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант: Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

1. jenes bekanntes
2. jenes bekannte

Ответ: 2 (1 балл)

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ). Die neue Maschine funktioniert gut

1. am besten
2. am gueten

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов: Der Kurort liegt jenseits ...

1. des Berges
2. den Wald

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens: Der Schuler ... den Veteranen nach Hause

1. begleitet
2. begleitete
3. begleite

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens: Der Schuldirektor ... eine Rede

1. hielt
2. halt
3. halte

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prateritum: Ihr...die Lehrbücher

1. kauftet
2. kaufen
3. kaufst

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prateritum: Mein Bruder ,.. ein Taxi

1. nahm
2. nimmt
3. nehmt

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

1. werden ... machen
2. werdet... machen
3. werden ... gemacht

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...

1. wird ... besuchen
2. werde ... besuchen
3. wird ... besucht

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильный по смыслу модальный глагол: Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen

1. soll
2. darf
3. kann

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv: Dieser Schüler...von allen Lehrern ...

1. wird...gelobt
2. werdet ... gelobt
3. wird...loben

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Verabschiedet ... von den Freunden!



1. sich
2. ihr
3. euch

Ответ: 3 (1 балл)

Найдите правильный эквивалент русскому предложению: Эта книга должна быть прочитана

1. Dieses Buch ist zu lesen
2. Dieses Buch hat zu lesen

Ответ: 1 (1 балл)

Подставьте правильный союз (wenn, da, denn): ... er krank war, konnte er nicht kommen

1. weil
2. da
3. denn

Ответ: 2 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten

1. womit
2. wie
3. dass
4. ob

Ответ: 3 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Er bot uns seine Hilfe an, ...wir ihn darum bitten mussten

1. statt dass
2. indem
3. als
4. ohne dass

Ответ: 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже. 1) Das Zimmer...Mutter ist hell

Ответ: der (1 балл)

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ: Почтовые марки покупают на почте (2 балла)

Укажите пропущенную грамматическую форму глагола haben, которую вы считаете правильной: Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen

Ответ: hatte (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizip I: Die jubelnden Zuschauer

Ответ: ликующие (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizip II: Das aufgeführte Stück

Ответ: поставленная пьеса (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn ich nicht so viel zu tun hatte, wurde ich kommen

Ответ: Если бы у меня не было много дел, я бы пришел (2 балла)

Выберите правильный вариант перевода: In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen

Ответ: В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen

Ответ: Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле (2 балла)

Укажите предложение с причастным оборотом

1. Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Geräusch

2. Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Geräusch

Ответ: 2 (2 балла)

Найдите правильный перевод: Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde

Ответ: Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей (2 балла)

- Б1.О.02.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Культура речи – это:

1. правильность речи

2. раздел языкознания, изучающий стили литературного языка

3. владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Ответ: 3 (1 балл)

Богатство речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка

2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», «слов-паразитов»

3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативный аспект культуры речи – это:

1. описание речевого этикета, эффективных приемов общения

2. изучение и кодификация норм языка

3. изучение и функциональная дифференциация средств языка

Ответ: 2 (1 балл)

Язык – это:

1. система знаков, исторически закреплённая в данном обществе и служащая средством общения
  2. последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации
  3. совокупность невербальных средств общения
- Ответ: 1 (1 балл)

Выразительность речи – это:

1. коммуникативная компетентность, адекватный выбор темы общения, выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения
2. умение использовать все разнообразие синтаксических конструкций, знание стилистических свойств единиц языка и речи
3. соблюдение правил произношения слов русского языка и правил постановки ударения

Ответ: 2 (1 балл)

Чистота речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», слов-«паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 2 (1 балл)

Ударение правильно поставлено в словах: *(два ответа)*

1. жалюзИ
2. Эксперт
3. приДаное
4. кремЕнь

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите правильные формы слов: *(два ответа)*

1. лягте
2. более молчаливее
3. вкусный кофе
4. трое девушек

Ответ: 1, 3 (2 балла)

В каких словах допустимо произношение [шн]: *(два ответа)*

1. задачник
2. Ильинична
3. булочная
4. яблочный

Ответ: 2, 3 (2 балла)

В каких словах произносится [о]: *(два ответа)*

1. афера
2. желоб
3. свекла
4. бытие

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова мужского рода: *(два ответа)*

1. цунами
2. шампунь
3. кофе
4. бра

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова женского рода: *(два ответа)*

1. мозоль
2. тюль
3. пюре
4. салями

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите слова среднего рода: *(два ответа)*

1. щупальце
2. домишко
3. алоэ
4. авеню

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите правильные формы родительного падежа имен существительных: *(два ответа)*

1. чулков
2. полотенец
3. килограммов
4. туфлей

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении числительных: *(два ответа)*

1. Я увидел троих мальчиков
2. По обоим сторонам дороги росли липы. трое девушек красиво танцевали
3. Он провёл в больнице двадцать три сутки
4. Подготовить презентацию к первому апреля

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях: *(два ответа)*

1. неминуемая гибель
2. оплатить проезд
3. заведующий кафедры
4. дать отпор для захватчиков

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложениях: *(два ответа)*

1. Ломоносов – предтеча многих великих русских ученых
2. Регистрация командировочных производится в вестибюле
3. В истории орфографии не единожды предпринимались попытки унифицировать написания
4. Чичиков скоропостижно покинул город N

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Лексическое значение слова правильно указано в примерах: *(два ответа)*

1. депозит – разновидность денежных вкладов
2. аномалия – история развития болезни
3. беспрецедентный – незаконный, противоправный
4. амнистия – освобождение от судебного наказания, помилование

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Отклонения от норм современного формообразования встречаются в предложениях: *(два ответа)*

1. Сколько время
2. Для выполнения этого упражнения ляжьте на пол
3. На день именинника мы купили вкусные торты
4. Места здесь болотистые, без сапог не обойтись

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Найдите предложения без речевых ошибок: *(два ответа)*

1. Кто из медсестер сообщил Вам о предстоящей операции
2. Айтматов в своих произведениях всегда стремился показать человека, ищущего свое место в жизни и который проходит ряд испытаний
3. В горах, в долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы
4. Нам предстоит познакомиться с пятьюстами двадцатью новыми книгами, выпущенными столичными издательствами

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Случаи плеоназма и тавтологии встречаются в предложениях: *(два ответа)*

1. Учитель говорил громко, сильно жестикулируя руками
2. Министерство позитивно оценивает результаты единого государственного экзамена
3. В 2005 году возобновилось строительство школы в селе Ивановка
4. Раздели яблоко на две равные половины и угости товарища

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Прогуливаясь по вечернему городу

1. мы получили настоящее удовольствие
2. у нас завязался разговор
3. подростками часто нарушаются правила поведения
4. проспект произвел неизгладимое впечатление

Ответ: 1 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастий *(два ответа)*

1. Пролетая над городом, летчиком были сброшены листовки
2. Увидев на сцене Буратино, малыш радостно захлопал в ладоши
3. Золотя солнечными лучами верхушки деревьев, солнце уходило за реку
4. Вспоминая свое детство, порой становится грустно

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите предложения с нарушениями управления: *(два ответа)*

1. Согласно приказа директора каникулы начнутся на день раньше
2. Вам необходимо сделать отчет о практике

3. Управляющий банка проинформировал сотрудников об изменениях, внесенных в штатное расписание
4. Я удивлен вашим поступком
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении однородных членов: (два ответа)

1. В комнате стояли столы, стулья, шкаф, современная мебель
  2. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины
  3. На пришкольном участке дети сажают овощи и все лето ухаживают за ними
  4. Для выполнения поставленных задач по воспитанию детей необходимо прибегнуть к помощи родителей и сотрудничеству с ними
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Укажите предложения без речевых ошибок: (два ответа)

1. Мы собрали много природного материала, который нам обязательно пригодится для поделок
  2. Трудно сказать то, что наталкивает людей на выбор профессии
  3. Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу
  4. Мы хотим, чтобы наши одноклассники пришли бы на этот праздник
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного (2 балла)

Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный (2 балла)

Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме (2 балла)

Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс (2 балла)

Языковая норма – это:

Ответ: правила использования речевых средств в определенный период развития языка (2 балла)

Невербальные средства общения – это:

Ответ: жесты, мимика, поза, движения тела (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.01 История России (1-2 семестры);
- Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.01.01 История России (1-2 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. стремление удельных князей к независимости от Киева
2. установление власти Золотой Орды над Русью
3. распространение языческих верований
4. установление вечевых порядков

Ответ: 1 (1 балл)

Славянскими апостолами называют

1. первых правителей-христиан князя Владимира и княгиню Ольгу
2. просветителей Кирилла и Мефодия
3. первых русских святых Бориса и Глеба
4. первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

Ответ: 2 (1 балл)

В его послании Василию III нашла наиболее последовательное изложение теория «Москва - третий Рим». Укажите имя

1. Аввакум
2. Никон
3. Иларион
4. Филофей

Ответ: 4 (1 балл)

Одной из причин возникновения движения декабристов является

1. влияние идей французских просветителей
2. издание указа о «вольных хлебопашцах»
3. деятельность Негласного комитета
4. присоединение к континентальной блокаде Англии

Ответ: 1 (1 балл)

Кто собрал коллекцию произведений русских живописцев и передал её в дар Москве?

1. П.М. Садовский
  2. И.Д. Сытин
  3. П.М. Третьяков
  4. М.С. Щепкин
- Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

1. Мюнхенское соглашение
  2. подписание советско-германского договора о ненападении
  3. создание Коминтерна
  4. установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией
- Ответ: 4 (1 балл)

Прочтите выдержку из протокола и определите название международной конференции, ход которой отражает этот протокол. «Сталин просит Рузвельта открыть заседание. Рузвельт заявляет, что ни в законе, ни в истории не предусмотрено, что он должен открывать совещания. Лишь случайно он открывал совещания также в Тегеране. Он, Рузвельт, считает для себя большой честью открыть нынешнее совещание. Прежде всего, он хотел бы выразить благодарность за оказанное ему гостеприимство. Руководители трёх держав, говорит Рузвельт, уже хорошо понимают друг друга, и взаимопонимание между ними растёт. Все они хотят скорейшего окончания войны и прочного мира. Поэтому участники совещания могут приступить к своим неофициальным беседам. Он, Рузвельт, считает, что нужно беседовать откровенно. Опыт показывает, что откровенность в переговорах позволяет быстрее достичь хороших решений. Перед участниками совещания будут карты Европы, Азии и Африки. Но сегодняшнее заседание посвящено положению на Восточном фронте, где войска Красной Армии столь успешно продвигаются вперёд. Он, Рузвельт, просит кого-либо доложить о положении на советско-германском фронте»

1. Московская
  2. Ялтинская
  3. Потсдамская
  4. Вашингтонская
- Ответ: 2 (1 балл)

В Советском Союзе в период 1953-1964 гг. была построена

1. первая в мире промышленная атомная электростанция
  2. Саяно-Шушенская гидроэлектростанция
  3. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль
  4. Останкинская телевизионная башня
- Ответ: 1 (1 балл)

Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
  2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
  3. отказ от государственной идеологии
  4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества
- Ответ: 2 (1 балл)

Выберите из списка три памятника архитектуры, построенные в Древнерусском государстве (*три ответа*)



1. Софийский собор в Новгороде
  2. церковь Покрова на Нерли
  3. Десятинная церковь в Киеве
  4. Золотые ворота в Киеве
  5. Дмитриевский собор во Владимире
  6. Успенский собор во Владимире
- Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Прочтите отрывок из исторического источника и выберите верные суждения. «Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов. Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности. Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресёк их попытки выйти из повиновения Москве. И всё же Рязанское и Тверское княжества ещё сохраняли своё обособленное положение»  
(три ответа)

1. князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почётное прозвище Невский
  2. обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV
  3. разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
  4. в годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль
  5. князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды
  6. князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды
- Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? (три ответа)

1. создание губернских, уездных земств
  2. учреждение военных поселений
  3. введение суда присяжных заседателей
  4. учреждение Государственного Совета
  5. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
  6. введение всеобщей воинской повинности
- Ответ: 1, 3, 6 (2 балла)

Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? (три ответа)

1. борьба с космополитизмом
2. ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3. антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4. проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
  5. поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
  6. отказ от партийного контроля над наукой
- Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Какие три положения из перечисленных ниже являются причинами «перестройки» в СССР? (*три ответа*)

1. построение правового государства
2. повышение жизненного уровня населения
3. падение темпов экономического развития страны
4. личная инициатива М. С. Горбачёва
5. сокращение гонки вооружения
6. попытки устранить «отдельные деформации социализма»

Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

В каком году происходили события, описанные в летописи: «Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»

Ответ: в 862 г. (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения историка русского искусства И.Э. Грабаря и назовите имя художника, о котором идет речь. «История искусства знает художников, имена которых уже вскоре после их смерти обросли легендой. К таким легендарным мастерам относится и он, «русский Рафаэль», как величали его наши деды, «русский Беато Анжелико», как было бы правильнее назвать его в наши дни... Такие черты, как: исключительное, ни у кого столь ярко не выраженное чувство ритма, чувство цветовой гармонии, необычайная одухотворенность концепции. Одно из этих редких даров было бы достаточно, чтобы выделить художника среди его современников и обеспечить ему неувядаемую славу; он владел всеми тремя, и оттого так единодушны восторги перед «Троицей» археологов и художников, реалистов и стилистов, русских и иностранцев. Совершенное и прекрасное, это произведение отвечает на все запросы, удовлетворяет все желания»

Ответ: Андрей Рублев (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения Н. И. Костомарова и укажите, о ком идет речь. «События, последовавшие по смерти царя Фёдора, резко бросаются в глаза своим несходством с прежними явлениями исторической жизни в России. Во главе правления стала девица: событие небывалое до того времени на Руси. Но не следует видеть в нем признака коренного изменения понятий, господствовавших в России; событие это совершилось само собою вследствие того, что царская семья очутилась в таких условиях, в каких не была прежде»

Ответ: царевна Софья (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинений современного историка и назовите имя монарха, о котором идет речь. «Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: что-

бы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада все необходимое. Именно тогда окончательно оформилась ориентация на западноевропейскую модель жизни, и это означало автоматически отрицание жизни старой России, последовательное и порой ожесточенное неприятие, разрушение старого, ненавистного...»

Ответ: Петр I (1 балл)

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

Ответ: интервенцией (1 балл)

Где в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны произошла первая встреча советских и американских войск?

Ответ: на реке Эльбе (1 балл)

• Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры)

*Задания закрытого типа*

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира

2. Гаутама

3. Лао-цзы

4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание

2. жизнь есть радость и наслаждение

3. жизнь есть борьба

4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Именно ему принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже». Укажите имя этого философа:

1. Сократ

2. Горгий

3. Фалес

4. Аристотель

Ответ: 4 (1 балл)

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира

2. Гаутама

3. Лао-цзы

4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание

2. жизнь есть радость и наслаждение

3. жизнь есть борьба

4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Какие представления важны для философии эпохи Возрождения?

1. Возврат к христианским принципам
2. Возврат к средневековой схоластике
3. Возврат к идеям античности
4. Возврат к проблемам натурфилософии

Ответ: 3 (1 балл)

Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. эгоцентризм
4. европоцентризм

Ответ: 1 (1 балл)

Какого закона диалектики, по Гегелю, не существует?

1. закон отрицания отрицания
2. закон сохранения энергии
3. закон единства и борьбы противоположностей
4. закон перехода количественных изменений в качественные

Ответ: 2 (1 балл)

Какова основная идея философии В.С. Соловьева?

1. идея непротивления злу насилем
2. идея революционного обновления общества
3. идея избранности русского народа
4. идея Софии – Божественной мудрости

Ответ: 4 (1 балл)

Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

Ответ: 2 (1 балл)

Главными принципами джайнизма являются:

1. карма и мокша
2. ахимса и анекантавада
3. дукха и нирвана
4. сансара и дхарма

Ответ: 2 (2 балла)

В индуистской философии, чтобы избежать действия кармических законов, необходимо:

1. чётко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах
2. следовать восьмеричному пути
3. соблюдать принцип ахисмы
4. следовать пути бодхисатвы

Ответ: 1 (2 балла)

По Эпикуру, состояние насыщения после еды - это удовольствие:

1. динамическое
  2. разумное
  3. статическое
  4. совершенное
- Ответ: 3 (2 балла)

Как управлять обществом – основной вопрос для:

1. чарваков
  2. конфуцианства
  3. даосизма
  4. школы имен
- Ответ: 2 (2 балла)

Высказывание: «Относитесь к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе» принадлежит:

1. Махавире
  2. Гаутаме
  3. Лао-цзы
  4. Конфуцию
- Ответ: 4 (2 балла)

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» -

1. знать все и невозможно
  2. знания увеличивают скорбь
  3. знать что-то вовсе и не нужно
  4. другие не знают и этого
- Ответ: 4 (2 балла)

Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

1. Н. Муравьев-Апостол
  2. Ф. Достоевский
  3. П. Чаадаев
  4. А. Радищев
- Ответ: 3 (2 балла)

Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

1. парадокс
  2. софизм
  3. вещь в себе
  4. апория
- Ответ: 4 (2 балла)

Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

1. как осознанную необходимость

2. как возможность выбирать
3. как возможность раскрывать природные задатки личности
4. как возможность перемещаться в пространстве в соответствии со своими желаниями и потребностями

Ответ: 2 (2 балла)

Культуру, как целостную систему, обычно принято делить на:

1. материальную и духовную
2. религию, искусство, образование
3. биологическую и духовную
4. биологическую и физическую
5. физическую и материальную

Ответ: 1 (1 балл)

Какая из перечисленных функций культуры является основной, формирующей все остальные?

1. гуманистическая, человекотворческая
2. информативная
3. ценностно-ориентирующая
4. регулятивная
5. знаковая

Ответ: 1 (1 балл)

В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

1. общность религиозных представлений
2. совместное проживание людей на определенной территории
3. единство языка
4. единство происхождения

Ответ: 3 (1 балл)

Гуманистический подход к культуре означает: культура – это:

1. мир ценностей
2. мир человека
3. мир разума
4. мир символов

Ответ: 2 (1 балл)

Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

1. нормами
2. ритуалами
3. законами
4. знаниями

Ответ: 1 (1 балл)

Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

1. национальной
2. массовой,
3. народной,
4. элитарной

Ответ: 1 (1 балл)

Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

1. индивидуализм
2. коллективизм
3. ориентация на личный успех
4. духовность

Ответ: 2 (1 балл)

Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре (*два варианта ответа*)

1. наука
2. образование
3. мировоззрение
4. воспитание

Ответ: 2, 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Определите агностицизм как философскую позицию? Назовите представителей этой концепции.

Ответ: философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира (Д. Юм, И. Кант, О. Конт, Б. Рассел, К. Поппер и др.) (2 балла)

Какой вопрос можно считать основным для конфуцианства?

Ответ: как управлять обществом (2 балла)

Как формулируется “золотое правило” Конфуция и что оно позволяет регулировать?

Ответ: “не делай другим того, чего не желаешь себе”; позволяет регулировать межличностные отношения, социальное взаимодействие (2 балла)

Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для \_\_\_\_\_ культуры

Ответ: элитарной (1 балл)

Какой вид искусства появился в XX веке на основе синтеза искусства и техники:

Ответ: кино (1 балл)

В какой работе О. Шпенглера цивилизация трактуется как фаза заката культурно-исторического типа, его разложение?

Ответ: «Закат Европы» (2 балла)

Можно выделить 3 сферы, в которых проявляется регулятивная функция морали: а) микросоциальная (повседневные межличностные отношения); б) профессиональная (функция регулятора деловой активности); в) \_\_\_\_\_ (впишите название 3-го аспекта - имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: макросоциальная (2 балла)

### **Код и наименование компетенции:**

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Жизненный путь личности – это:

1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида

Ответ: 1 (1 балл)

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. локус контроля
2. самоотношение
3. уровень притязаний
4. самооценка

Ответ: 3 (1 балл)

Высший регулятор поведения – это ...:

1. убеждения
2. мировоззрение
3. интерес
4. установка

Ответ: 2 (1 балл)

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

1. самопознание



2. самооценка
  3. образ Я
  - 4.самоотношение
- Ответ: 1 (1 балл)

Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

1. сознанием
- 2.саморегуляцией
3. самоконтролем
4. волей

Ответ: 4 (1 балл)

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:

1. выписка
2. заметка
3. хронометраж

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

1. управление временем
2. управление исключительно рабочим временем
3. саморазвитие

Ответ: 1 (1 балл)

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

1. расставить контексты в хронологическом порядке
2. распределить ресурсы
3. расставить приоритеты

Ответ: 3 (1 балл)

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и ...:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

Ответ: 2 (1 балл)

Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

Ответ: 4 (1 балл)

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

1. рубрикаторами потерь
2. расхитителями собственности
3. поглотителями времени

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

1. аддитивным
2. реактивным
3. хронометрированным

Ответ: 2 (1 балл)

Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд указывал, что принципом удовольствия руководствуется ....:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»

Ответ: 1 (1 балл)

Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются ....:

1. утомлением
2. профессиональной деформацией
3. профессиональным выгоранием
4. влиянием монотонности

Ответ: 2 (1 балл)

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...

1. реактивным
2. мотивационным
3. проактивным

Ответ: 3 (1 балл)

Я-концепция – это ....:

1. Я-реальное
2. Я-идеальное
3. Я-динамическое
4. все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, то это проявляется ....:

1. физиологический симптом профессионального выгорания
2. социально-психологический симптом профессионального выгорания
3. поведенческий симптом профессионального выгорания
4. у него просто семейные проблемы

Ответ: 3 (1 балл)

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу

3. Г.Олпорт
  4. З.Фрейд
- Ответ: 2 (1 балл)

Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

1. социальным статусом
2. социальной ролью
3. социальным положением
4. диспозицей личности
5. личной независимостью

Ответ: 1 (1 балл)

Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
2. притязание
3. мировоззрение
4. личностный смысл

Ответ: 2 (1 балл)

Социализация – это ...:

1. процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе
2. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду
3. процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Ответ: 1 (1 балл)

Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется .... :

1. короче
2. исчезающим
3. длиннее
4. интереснее

Ответ: 3 (1 балл)

Через реализацию каких возможностей, как считал Аристотель, счастье человека достижимо:

1. скрытых
2. потенциальных
3. главных

Ответ: 2 (1 балл)

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это ...:

1. гражданская идентичность
2. социальная активность
3. волонтерство
4. наставничество

Ответ: 2 (1 балл)

Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

1. самопознание
2. самореализация
3. внутренний потенциал

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация отождествляется с ...:

1. властью
2. богатством
3. признанием

Ответ: 3 (1 балл)

Главным условием самореализации выступает:

1. внутренний потенциал
2. социум
3. нет верного ответа

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация позволяет:

1. познать религию
2. познать мир
3. познать себя

Ответ: 3 (1 балл)

Самореализация помогает найти:

1. путь к славе
2. смысл существования
3. путь к богатствам

Ответ: 2 (1 балл)

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям
2. коммуникативным действиям
3. познавательным действиям
4. личностным действиям

Ответ: 1 (1 балл)

Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

1. образованность

2. карьерный рост
  3. профессиональный рост
- Ответ: 3 (1 балл)

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывать влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. системность
2. технологичность
3. креативность
4. рефлексивность

Ответ: 4 (1 балл)

Самосознание личности в психологии ...:

1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути

Ответ: 1 (1 балл)

Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

1. таким же по длительности, как приятно проведенное время
2. более кратким
3. более долгим

Ответ: 3 (1 балл)

Психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной, - это:

1. лень
2. функциональный покой
3. растерянность
4. апатия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. темперамент
2. носитель общественных функций
3. исполнитель социальных ролей
4. оригинальность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее характерные причины дефицита времени (2 ответа):

1. несоответствие работника и занимаемой им должности
2. умение контролировать свои потребности
3. неумение контролировать свои потребности
4. слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Беспокойство человека из-за недостатка времени можно определить по следующим признакам (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе
3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
4. своевременные ответы на письма
5. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
6. присутствие четкого расписания работы на текущий день
7. своевременные ответы на звонки

Ответ: 3, 5 (2 балла)

По каким признакам можно определить, что человек не беспокоится из-за недостатка времени (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе
3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
4. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Главным катализатором развития видов самореализации становится (2 ответа):

1. воспитание ребенка
2. воплощение мечты
3. получение прибыли
4. образование ребенка
5. осуществление мечты

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Одна из возможных стратегий своего жизненного пути (2 ответа):

1. стремление к благополучию и материальному достатку
2. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
3. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
4. безуспешность в покорении «вершин»
5. успешность в покорении «вершин», карьерный рост

Ответ: 1, 5 (2 балла)

Цели профессиональной реализации (2 ответа):

1. желание быть признанным среди коллег
2. жизнь одним днем
3. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
4. отсутствие желания быть признанным среди коллег
5. планирование своего будущего

Ответ: 1, 5 (2 балла)

Необходимость планирования деятельности заключается в определении (2 ответа):

1. конечных и промежуточных целей
2. средств и способов решения задач
3. правильного ответа нет

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
4. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние НЕ характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
4. переводом информации, необходимой для эффективной деятельности, из долговременной памяти в оперативную
5. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Выделите особенности, НЕ являющиеся характеристикой состояния увлеченности (2 ответа).

1. уверенность, что стоящая перед человеком задача ему не по силам
2. данное состояние сопровождается страхом и тревогой
3. данное состояние не сопровождается тревожностью и скукой
4. люди, пребывающие в данном состоянии, полностью отдают себе отчет в своих действиях, понимают их смысл и продолжают поступать так, даже не зная, к чему это приведет

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Расставьте по порядку этапы профессионального самоопределения:

1. первичный выбор профессии
2. профессиональная адаптация
3. профессиональное обучение
4. самореализация в труде

Ответ: 1, 3, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. становятся внутренними психическими процессами ребенка
2. переходят во внутренний план
3. формируются в совместной деятельности

Ответ: 3, 2, 1 (2 балла)

Установите соответствие между процессом и его содержанием:

1. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями А. воспитание
2. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие Б. самообразование
3. процесс целенаправленного формирования личности В. самовоспитание

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А (2 балла)

### Задания открытого типа

Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, – это \_\_\_\_\_:

Ответ: личность (2 балла)

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это \_\_\_\_\_

Ответ: направленность (2 балла)

Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это ценностные \_\_\_\_\_

Ответ: ориентации (2 балла)

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется \_\_\_\_\_ (вставьте слово в именительном падеже)

Ответ: мировоззрение (2 балла)

Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это профессиональное \_\_\_\_\_

Ответ: самоопределение (2 балла)

Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик (5 баллов).

Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно завышенная самооценка (5 баллов).

Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его



пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания(5 баллов) .

Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспособливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения(5 баллов).

Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка (5 баллов)

**Код и наименование компетенции:**

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт (1 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт (1 семестр)

*Задания закрытого типа*

Основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах Российской Федерации является...

1. работа спортивных секций
2. спортивные соревнования
3. физическая культура
4. подвижные игры

Ответ: 3 (1 балл)

Основным законом, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является...

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»

Ответ: 2 (1 балл)

Основной закон, который устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации является...

1. Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Ответ: 4 (1 балл)

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

1. системности
2. наглядности

3. сознательности и активности

4. доступности

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

1. двигательная реабилитация

2. физическое воспитание

3. спорт

4. физическая рекреация

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое здоровье?

1. отсутствие заболеваний

2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия

3. хорошее самочувствие

4. состояние нормальной работоспособности

Ответ: 2 (1 балл)

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

1. стать чемпионом

2. получить материальное вознаграждение

3. укрепить здоровье и общее физическое развитие

4. побить рекорд

Ответ: 3 (1 балл)

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

1. экология

2. наследственность

3. образ жизни

4. питание

Ответ: 3 (1 балл)

Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т. п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, называется:

1. оздоровительной физической культурой

2. адаптивной физической культурой

3. шейпингом

4. аэробикой

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательном учреждении:

1. занятие по физической культуре

2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

3. массовые спортивные и туристские мероприятия

4. тренировочное занятие в спортивной секции

Ответ: 1 (1 балл)

Основным средством физического воспитания являются:

1. физические упражнения

2. оздоровительные силы природы

3. гигиенические факторы
  4. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры
- Ответ: 1 (1 балл)

Основной целью физкультурного образования в школах и вузах РФ является...

1. формирования здорового образа жизни
  2. формирование физической культуры личности
  3. формирование важных физических качеств личности
  4. увеличение функциональных возможностей организма
- Ответ: 2 (1 балл)

Характерная черта методов избирательно-направленного упражнения...

1. формирование и закрепление двигательных навыков и морфофункциональной адаптации организма
  2. более направленно воздействовать на определенные качества, умения, навыки обучающихся и таким образом целесообразно управлять их формированием и развитием
  3. преимущественная направленность воздействия на те, или иные двигательные качества и отдельные морфофункциональные свойства организма
  4. прерывистость нагрузки с системным чередованием ее порций и нормированными интервалами отдыха
- Ответ: 3 (2 балла)

Для реализации задач, решаемых в процесс физического воспитания в вузе, используются различные методы и подходы. В настоящее время при физическом воспитании обучающихся сложились три типа методов, которые обеспечивают успешную реализацию комплексных задач физического воспитания в вузе...

1. игровые методы, методы дозированной нагрузки, методы гимнастических комбинаций
  2. методы строго регламентированного упражнения, игровые методы, соревновательные методы
  3. методы регламентированных действий, методы гимнастических комбинаций, избирательно-игровые методы
  4. методы непрерывной нагрузки, методы интервальной нагрузки, игровые методы
- Ответ: 2 (2 балла)

Метод аутогенной тренировки в спорте это....

1. система регулярного применения приемов самовнушения
  2. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
  3. комбинированные методы упражнений
  4. система физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков
- Ответ: 1 (2 балла)

Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

1. периодичностью и длительностью занятий
2. интенсивностью и характером используемых средств
3. режимом работы и отдыха

4. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха  
Ответ: 4 (2 балла)

Укажите основную форму физического воспитания в вузе.

1. факультативные занятия
2. физические упражнения в режиме учебного дня
3. физкультминутки
4. занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов)

Ответ: 4 (2 балла)

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1. средствами воспитания
2. приемами воспитания
3. правилами воспитания
4. методами воспитания

Ответ: 4 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

Ответ: 3 (2 балла)

Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией
2. системой физического воспитания
3. физической культурой
4. спортом

Ответ: 3 (2 балла)

В составе методов строго регламентированного упражнения объединяются различные однотипные методы и подходы, направленные на решение задач физического воспитания. Найдите соответствие

1. Аналитический (избирательный) метод
2. Целостный (интегральный) метод
3. Метод стандартно-повторного упражнения

А. Действия (например, прыжка, метания копья и др.) подразделяются на составные элементы и осваиваются обучающимися поочередно (как, например в гимнастических комбинациях)

Б. Метод характеризуется повторным выполнением заданных движений, без сколько-нибудь существенных изменений их структуры (например, многократное поднимание штанги одного и того же веса одним и тем же способом)

В. Движения с самого начала выполняются в составе той целостной структуры, которая типична для изучаемого действия, например прыжка, метания и т.д.

Ответ 1-В; 2-А; 3-Б (2 балла)

В настоящее время сложилось три типа методов физического воспитания обучающихся в вузе. Найдите соответствие.

1. Методы строго регламентированного упражнения

2. Игровые методы

3. Соревновательные методы

А. отражают методические особенности игры

Б. направлены на регламентацию и регулирование деятельности занимающихся

В. применяются при решении разнообразных педагогических задач, воспитание физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков

Ответ 1-Б; 2-А; 3-В (2 балла)

В тесной связи со специфическими методами и средствами физического воспитания используются общепедагогические методы и их специализированные разновидности. К таким методам относится....*(два правильных ответа)*

1. метод круговой тренировки

2. метод вербального (речевого) воздействия

3. комбинированные методы упражнений

4. методы обеспечения наглядности

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения при физическом воспитании обучающихся отражают... *(два правильных ответа)*

1. методические особенности игры

2. особенности рационально использовать умений и навыков, сформированных на занятиях физического воспитания в сложных условиях соревнований

3. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся

4. методы и приемы самопобуждения и саморегуляции

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Определенная последовательность дыхательных упражнений – это...:

1. дыхательная гимнастика

2. фитнес

3. атлетика.

Ответ: 1 (1 балл)

Заминка и заключительная часть занятия имеют направленность:

1. подготовительную

2. восстановительную

3. ориентировочную.

Ответ: 2 (1 балл)

С чего следует начинать занятие (тренировку):

1. растяжка

2. общая разминка

3. прыжки

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько игроков одной футбольной команды находится на поле:

1. 11;

2. 22;

3. 10.

Ответ: 1 (1 балл)

Подача мяча выполняется:

1. за лицевой линией

2. с площадки

3. с места

Ответ: 1 (1 балл)

Игроку в баскетболе разрешается делать только ...шага с мячом, после чего он должен либо произвести бросок, либо отдать пас:

1. один шаг

2. два шага

3. три шага

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

1. подготовительное, основное, медицинское

2. спортивное, физкультурное, оздоровительное

3. основное, специальное, спортивное

4. общеподготовительное и профессионально-прикладное

Ответ: 3 (1 балл)

Физическая подготовка - это:

1. процесс развития физических качеств и овладения движениями

2. результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями

3. это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии

4. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

1. физическим развитием

2. специальной физической подготовкой

3. физической подготовленностью

4. общей физической подготовкой

Ответ: 4 (1 балл)

Какие упражнения развивают силу?

1. бег с соревновательной скоростью

2. подтягивания
3. марафонский бег
4. прыжки через скакалку

Ответ: 2 (1 балл)

В какой части тренировочного занятия предусмотрено развитие физических качеств?

1. в подготовительной части
2. в основной части
3. в заключительной части

Ответ: 2 (1 балл)

К лёгкой атлетике относится...

1. занятие с гирями, с гантелями
2. бег на короткие и длинные дистанции
3. поднятие штанги с большим весом

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из перечисленной обуви не является спортивной?

1. кеды, кроссовки, чешки
2. туфли, сапоги
3. бутсы, полукеды

Ответ: 2 (1 балл)

Какое упражнение не относится к легкой атлетике?

1. бросок мяча в корзину
2. прыжки
3. метание

Ответ: 1 (1 балл)

К видам лёгкой атлетики не относится ...

1. прыжки в длину
2. спортивная ходьба
3. прыжки с шестом
4. прыжки через коня

Ответ: 4 (1 балл)

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

1. 6
2. 12
3. 5
4. 9

Ответ: 2 (1 балл)

До скольких очков играют пятую (тай-брейковую) партию в волейболе?

1. 25
2. 15
3. 30
4. 35

Ответ: 2 (1 балл)



Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше волейбольного мяча одной команде?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Игрок какой зоны выполняет подачу в волейболе?

1. 6
2. 1
3. 2
4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

1. подача считается проигранной
2. подача повторяется этим же игроком
3. подача повторяется другим игроком этой же команды

Ответ: 1,2 (1 балл)

Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек

Ответ: 2 (1 балла)

Некоторые правила, которые необходимо соблюдать при поднятии тяжестей...  
(два ответа)

1. стойте устойчиво на нескользкой основе
2. поднимайте груз с прямой спиной
3. поднимайте груз одновременно с поворотом туловища

Ответ 1,2 (2 балла)

Какие подачи есть в волейболе: (два ответа)

1. закручивающая подача
2. верхняя прямая
3. подача в прыжке

Ответ 2,3 (2 балла)

Какие стойки лыжника при спуске являются менее скоростными: (два ответа)

1. средняя стойка
2. низкая стойка
3. высокая стойка

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какие виды спорта обеспечивают наименьший эффект в развитии гибкости: (два ответа)

1. тяжелая атлетика
2. легкая атлетика

3. гимнастика

Ответ: 1,2 (2 балла)

Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудо­вого) дня: *(два ответа)*

1. упражнения на внимание
2. простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности
3. быстрая длительная ходьба на свежем воздухе
4. упражнения на развитие силы мышц спины

Ответ: 2,3 (2 балла)

Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Ка­кие положения является верными в данной стойке? *(два ответа)*

1. одна нога выставлена вперед
2. ноги расставлены на ширину плеч
3. ноги выпрямлены в коленях
4. масса тела равномерно распределена на обеих ногах

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Какие действия при обводке соперника в баскетболе неправильны? *(два ответа)*

1. чередование ведения мяча правой и левой рукой
2. ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
3. ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

Ответ: 1,3 (2 балла)

Что является ошибкой при приеме мяча сверху? *(два ответа)*

1. прием на выставленные вперед большие пальцы рук
2. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
3. прием на все пальцы рук

Ответ: 1,2 (2 балла)

Специальная разминка волейболиста не включает в себя ...*(два ответа)*

1. беговые упражнения
2. упражнения с мячом
3. силовые упражнения

Ответ: 1,3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Физические упражнения — это:

Ответ: такие двигательные действия, которые направлены на формирование дви­гательных умений и навыков (2 балла)

Свод правил, законов, принципов по которым живет олимпийское движение, ины­ми словами конституция спортивного сообщества называется....*(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Олимпийская хартия (2 балла)

Основным законом, как и государства, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является.....(слова введите в именительном падеже)

Ответ: Конституция Российской Федерации(2 балла)

Бег на короткие дистанции развивает... (слово введите в именительном падеже)

Ответ: Быстроту (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Современный олимпийский символ это..... цветных переплетенных колец, что олицетворяет единство спортсменов всех континентов Земного шара (цифру введите в поле ответа)

Ответ: 5 (2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...(слово введите в именительном падеже)

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ... (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Физическая культура (2 балла)

С чего следует начинать занятия по физической культуре, или тренировки в спорте ...(слово введите в именительном падеже)

Ответ: Разминка (2 балла)

Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости ...(слово введите в именительном падеже)

Ответ: Гимнастика (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр);
- Б1.О.03.04 Основы военной подготовки (10 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от.....

1. угарного газа и хлора
2. бактериальных средств
3. высоких температур внешней среды
4. отравляющих и радиоактивных веществ

Ответ: 4 (1 балл)

Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает.....

1. простейшее укрытие
2. противорадиационное укрытие
3. подвальное помещение
4. убежище

Ответ: 4 (1 балл)

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся.....

1. фильтрующие гражданские противогазы
2. фильтрующие промышленные противогазы
3. ватно-марлевые повязки
4. промышленные противогазовые респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

Поток электронейтральных частиц ядра является.....

1.  $\beta$ -излучение
2. нейтронным излучением
3.  $\gamma$ -излучение
4.  $\alpha$ -излучение

Ответ: 2 (1 балл)

Если сигнал "Воздушная тревога" застал на улице, то необходимо.....

1. быстро направиться домой
2. направиться в ближайшее убежище
3. сообщить по телефону родственникам
4. постараться выехать из города

Ответ: 2 (1 балл)

Вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов путем угроз, запугивания и насилия называется.....

1. воровством
2. грабежом
3. шантажом
4. рэкетом

Ответ: 4 (1 балл)

Фактор воздействия опасности на человека и (или) среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям, называется \_\_\_\_\_ опасностью.

1. реализованной
2. реальной
3. естественной
4. потенциальной

Ответ: 1 (1 балл)

Методический подход к определению риска, при котором вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, называется...

1. инженерным
2. социологическим
3. модельным
4. экспертным

Ответ: 4 (1 балл)

С целью защиты населения, территорий от \_\_\_\_\_ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. экономических опасностей
2. чрезвычайных ситуаций
3. военных опасностей
4. криминальных опасностей

Ответ: 2 (1 балл)

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) осуществляет ...

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям России
2. Премьер-министр РФ
3. Правительство РФ
4. Президент РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Запас продуктов питания при эвакуации берется на \_\_\_\_\_ суток.

1. 3-5

2. 2-3
3. 4-6
4. 1-2

Ответ: 2 (1 балл)

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...

1. компенсацией
2. реабилитацией
3. агонией
4. реанимацией

Ответ: 4 (1 балл)

Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются....

1. ватно-марлевые повязки
2. защитные камеры
3. противогазы
4. респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут.....

1. фильтрующий противогаз
2. средства защиты органов дыхания и кожи
3. ватно-марлевую повязку
4. противогазовый респиратор

Ответ: 2 (1 балл)

Состояние отсутствия у человека основных признаков жизни - дыхания и сердцебиения в течение первых 3-5 минут, называется...

1. обмороком
2. агонией
3. биологической смертью
4. клинической смертью

Ответ: 4 (1 балл)

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки
2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ: 1 (1 балл)

Если землетрясение застало вас в многоэтажном здании, необходимо...

1. срочно покинуть здание и по лестничной площадке спуститься на улицу
2. срочно покинуть здание и на лифте спуститься на улицу
3. встать в проем капитальной стены и переждать землетрясение в доме и только потом покинуть здание
4. удерживать мебель, чтобы она не упала и не загрозила вам выход

Ответ: 3 (1 балла)

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...*(два ответа)*

1. землетрясения
2. авария на атомной электростанции
3. извержение вулкана
4. военные действия

Ответ: 1, 3 (2 балла)

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся...*(два ответа)*

1. взрыв на атомной электростанции
2. ветровые нагоны
3. извержение вулкана
4. утечка ядовитых веществ на производстве

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К инфекциям кишечной группы относятся.....*(два ответа)*.

1. брюшной тиф
2. грипп
3. covid-19
4. дизентерия

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К вирусным заболеваниям человека относятся... *(два ответа)*

1. грипп
2. воспаление легких
3. covid-19
4. аллергия

Ответ 1, 3 (2 балла)

Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера обусловлено...  
*(два ответа)*

1. неразрешенностью экономических проблем
2. изношенностью инфраструктуры предприятий и учреждений
3. неразрешенностью социальных проблем
4. природными ЧС

Ответ 1, 3 (2 балла)

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи человеку при переохлаждении организма...

1. растереть тело водкой
2. согреть в ванне с теплой водой
3. дать горячее питье
4. поместить пострадавшего в теплое место

Ответ: 4, 2, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности

1. накрыть рану чистой салфеткой
2. вызвать скорую помощь
3. приподнять конечность и прижать артерию
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Ответ: 3, 4, 1, 2 (2 балла)

Установите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге первой степени кожи рук

1. обработать рану слабым раствором перманганата калия
2. охладить место ожога холодной водой
3. наложить стерильную повязку
4. при необходимости принять обезболивающее средство

Ответ: 2, 1, 3, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении

1. согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
2. применение солевых слабительных
3. промывание желудка с активированным углем
4. вызов "скорой помощи"

Ответ: 3, 2, 1, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

1. отодвинуть от себя острые предметы
2. стучать по трубе или стене
3. закрыть нос и рот носовым платком или одеждой
4. обломками укрепить то, что над вами находится

Ответ: 1, 4, 3, 2 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени

1. дать болеутоляющее средство
2. охладить место ожога холодной водой
3. вызвать "скорую помощь"
4. наложить влажную или сухую повязку

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения

1. отключить газ, воду, электричество
2. включить телевизор, радио и выслушать сообщение



3. взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место
  4. закрепить мебель и другое оборудование
- Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

#### Задания открытого типа

Средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств, находящихся в воздухе в виде паров, газов, аэрозолей, называется...*(введите слово в именительном падеже)*

Ответ: Противогаз (2 балла)

Наука, изучающая общие свойства и закономерности опасностей и разрабатывающая основы защиты от них человека и окружающей среды называется....*(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Безопасность жизнедеятельности (2 балла)

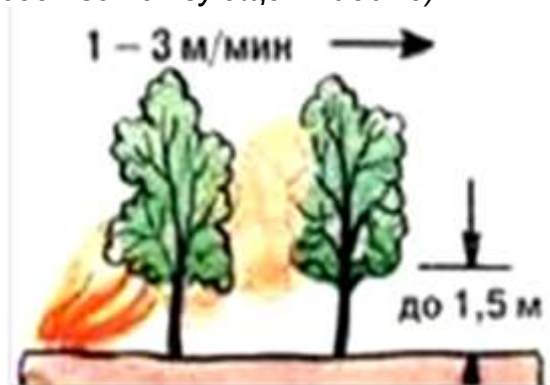
Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется... *(слово введите в поле ответов в именительном падеже)*

Ответ: Эпидемия (2 балла)

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн, называется... *(слово введите в поле ответов в именительном падеже)*

Ответ: Землетрясение (2 балла)

Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром. *(слово введите в соответствующем падеже)*



Ответ: Низовым (2 балла)

- Б1.О.03.04 Основы военной подготовки (10 семестр)

#### Задания закрытого типа

Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»
4. Конституцией РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Какой день считается началом военной службы?

1. день прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. день убытия из дома к месту прохождения службы
3. день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
4. День прибытия в воинскую часть

Ответ: 3 (1 балл)

С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат
2. Со дня убытия из военного комиссариата
3. Со дня убытия из дома к месту службы
4. Со дня прибытия в воинскую часть

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое Военная присяга?

1. торжественная клятва воина на верность Родине
2. торжественная просьба воина
3. торжественное напутствие воина
4. торжественный военный парад воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....

1. Требованиями караульной службы
2. Требованиями строевой службы
3. Требованиями внутренней службы
4. Требованиями закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 3 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
4. Для обеспечения порядка и поддержания дисциплины внутри военной части

Ответ: 2 (1 балл)

Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ
2. Устава внешней службы ВС РФ
3. Устава наружной службы ВС РФ
4. Закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава
2. Для обеспечения учебы личного состава
3. Для обеспечения досуга личного состава
4. Для обеспечения дисциплины личного состава

Ответ: 2 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части
2. Командир подразделения
3. Командир взвода
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?

1. Командир соединения
2. Командир подразделения
3. Техник подразделения
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 2 (1 балл)

При прохождении внутренней службы военнослужащие размещаются ....

1. В классах
2. В казармах
3. В квартирах
4. В палатах

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты
2. Уголки
3. Места
4. Стенды

Ответ: 3 (1 балл)

Для сна имеется....

1. Спальное помещение
2. Канцелярия роты
3. Комната досуга
4. Комнаты сна

Ответ: 1 (1 балл)

Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках
2. В комнате для чистки оружия
3. В комнате для хранения оружия
4. В несгораемых сейфах.

Ответ: 3 (1 балл)

Уборка помещений военнослужащими должна производиться....

1. Ежедневно
2. Еженедельно
3. Ежемесячно
4. Два раза в день

Ответ: 1 (1 балл)

Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих
4. В туалетной комнате

Ответ: 2 (1 балл)

В прикроватной тумбочке хранят....

1. Патроны
2. Еду
3. Туалетные принадлежности
4. Посуду

Ответ: 3 (1 балл)

Продолжительность служебного времени определяется....

1. Распорядком дня воинской части
2. Военной присягой
3. Воинскими уставами
4. Законом «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

На сон военнослужащим отводится....

1. 5 часов
2. 6 часов
3. 10 часов
4. 8 часов

Ответ: 4 (1 балл)

Военнослужащий срочной службы имеет право на увольнение в город ....

1. Два раза в неделю
2. Один раз в неделю
3. Три раза в неделю
4. Один раз в две недели

Ответ: 2 (1 балл)

Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

1. Свод норм воинской службы
2. Свод норм и законов воинской службы
3. Правила поведения военнослужащих в воинской части
4. Свод законов воинской службы.

Ответ: 4 (1 балл)

К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....(два ответа)

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ
2. Положения Наставления по строевой подготовке
3. Положения Наставления по огневой подготовке
4. Устав гарнизонной или караульной службы

Ответ: 1, 4 (1 балл)

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими
2. Определяет общие обязанности военнослужащих
3. Определяет быт военнослужащих
4. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

Ответ: 4 (1 балл)

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
3. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
4. Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

Ответ: 4 (1 балл)

Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях
2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи
2. Выполнением секретной задачи
3. Выполнением учебно-боевой задачи
4. Выполнение разведывательной задачи

Ответ: 1 (1 балл)

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность
2. Дисциплинарную ответственность
3. Уголовную ответственность
4. Дисциплинарную или уголовную ответственность

Ответ: 4 (1 балл)

Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности
2. Для несения караульной службы
3. Для несения внутренней службы

Ответ: 3 (1 балл)

Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение
2. Вооруженный отряд
3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Какие бывают караулы?

1. Наружные
2. Внутренние.
3. Гарнизонные
3. Гарнизонные и внутренние

Ответ: 3 (1 балл)

Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный
2. Вооруженный дежурный
3. Вооруженный дневальный

Ответ: 1 (1 балл)

Что называется, постом?

1. Территория воинской части
2. Все порученное для охраны и обороны часовому
3. Штаб

Ответ: 2 (1 балл)

Часовые несут охрану....

1. Лежа
2. Стоя
3. Способом патрулирования
4. Сидят в засаде.

Ответ: 3 (1 балл)

Что такое мотострелковое отделение?

1. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода
2. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона
3. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка
4. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелковой роты

Ответ: 1 (1 балл)

Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк
2. Автомобиль
3. БМП или БТР
4. Только БТР или БМП

Ответ: 3 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П)
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка

Ответ: 2 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ)
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ)
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков и снайпера (СН)

Ответ: 3 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ)
2. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ)
3. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК)

Ответ: 1 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое боевые возможности?

1. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки
2. количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
3. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем характеризуются боевые возможности МСО?

1. огневыми возможностями
2. огневыми и маневренными возможностями
3. маневренными возможностями
4. готовностью к боевым действиям.

Ответ: 2 (1 балл)

Какую позицию обороняет МСО?

1. До 100 метров
  2. До 200 метров
  3. До 300 метров
  4. До 400 метров
- Ответ: 1 (1 балл)

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

1. До мотопехоты отделения
  2. До мотопехотной роты
  3. До мотопехотного взвода
  4. До мотопехотного батальона
- Ответ: 3 (1 балл)

Что такое бой?

1. организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон
  2. организованное вооруженное столкновение
  3. встреча воюющих сторон
  4. вооруженное столкновение воюющих армий
- Ответ: 1 (1 балл)

Чем являются современный бой?

1. войсковым
  2. общевойсковым
  3. общим
  4. столкновением МСО
- Ответ: 2 (1 балл)

Что такое наступление?

1. основной вид боя
  2. не основной вид боя
  3. запасной вид боя
  4. стремление захватить укрепленные рубежи противника
- Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается сущность наступления?

1. в достижении дружбы между противниками
  2. в достижении переговоров с противником
  3. в достижении победы над противником
  4. в достижении мира с противником
- Ответ: 3 (1 балл)

Что понимают под обороной Российской Федерации?

1. Военное учреждение
  2. Военные законы
  3. Система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника
  4. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения
- Ответ: 4 (1 балл)

*Задания открытого типа*



Нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность, называются общевойсковые \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: уставы)

Устав ВС РФ, который определяет права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка, называется \_\_\_\_\_ службы (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: Устав внутренней службы ВС РФ)

Устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров, называется \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: дисциплинарный Устав ВС РФ)

Устав ВС РФ, который определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной службы, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, а также регламентирует проведения гарнизонных мероприятий, называется \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ)

Устав ВС РФ, который определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра и т.д., называется \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: строевой Устав ВС РФ)

Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к вооруженным силам государства, это боевое \_\_\_\_\_ воинской части (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: Боевое Знамя)

Воинская \_\_\_\_\_ это установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: обязанность)

Воинский \_\_\_\_\_ – составная часть воинской обязанности граждан мужского пола, достигших призывного возраста, а также военнообязанных по месту жительства (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: учет)

Военнослужащие, достигшие к моменту увольнения с военной службы предельного возраста или признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья, увольняются в \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: отставку)

Военнослужащие увольняются с военной службы с постановкой на воинский \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: учет*)

Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей, называется военная \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: служба*)

Одним из принципов строительства ВС РФ является \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

Для военнослужащих устанавливается военная форма одежды и знаки \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: различия*)

Совокупность договорных и юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооруженного конфликта, которые регулируют применения средств и методов войны, обеспечивают защиту раненых, военнопленных и гражданского населения, устанавливая ответственность государств и отдельных лиц за их нарушение, называются \_\_\_\_\_ войны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: право*)

Одним из основных видов деятельности является система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, называется \_\_\_\_\_ подготовкой (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: учебно-боевой*)

Вид деятельности, которая направлена, прежде всего, на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, называется \_\_\_\_\_ деятельностью (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: служебно-боевой*)

Торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды ВС РФ, называется военной \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: присяга*)

Государственный \_\_\_\_\_ РФ является официальным государственным символом РФ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: гимн*)

\_\_\_\_\_ это знак отличия, государственная награда за особые заслуги (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).  
(*Ответ: орден*)

Форма одежды, которая носится военнослужащими в праздничные и торжественные дни военной части, называется \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

*(Ответ: парадной формой)*

Форма одежды, которая носится военнослужащими на маневрах, учениях, в учебных центрах и т.д., называется \_\_\_\_\_ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

*(Ответ: полевой формой)*

## Код и наименование компетенции:

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 11 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность (11 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность (11 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Развитие экономического мышления людей способствует:

1. ограничению свободы выбора
2. ориентации в сфере бизнеса
3. повышению духовной культуры общества

Ответ: 2 (1 балл)

К субститутам относятся товары (услуги):

1. удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека
2. заменяющие друг друга при использовании
3. дополняющие друг друга при использовании

Ответ: 2 (1 балл)

К комплементарным относятся товары (услуги):

1. дополняющие друг друга при использовании
2. заменяющие друг друга при использовании
3. удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей

Ответ: 1 (1 балл)

К базовым (первичным) потребностям относятся:

1. социальные потребности
2. потребности в почете и уважении
3. физиологические потребности

Ответ: 3 (1 балл)

Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

1. они лежат в портфеле
2. ученик решает задачу по математике
3. писатель пишет рукопись новой книги

Ответ: 3 (1 балл)

Связь между спросом и ценой на товар:

1. прямо пропорциональна

2. обратно пропорциональна
3. отсутствует

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства накопления
3. средства платежа

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. мировых денег
3. средства платежа

Ответ: 1 (1 балл)

Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

1. изменения цены на данный товар
2. изменения цены на товары-комплементы
3. высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из функций современного домашнего хозяйства:

1. утверждение законопроектов
2. потребление товаров и услуг
3. осуществление контроля за рыночными ценами

Ответ: 2 (1 балл)

Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

1. о росте благосостояния семьи
2. снижении благосостояния семьи
3. стабильном уровне благосостояния семьи

Ответ: 2 (1 балл)

Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

1. удельный вес расходов на питание
2. размер налогов
3. расходы на транспорт

Ответ: 1 (1 балл)

Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

1. в крупномасштабные коммерческие проекты
2. финансовые «пирамиды»
3. образование членов семьи

Ответ: 3 (1 балл)

Главная функция финансового рынка:

1. трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал

2. законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда
3. реализация биржевых товаров

Ответ: 1 (1 балл)

Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

1. дистрибьютором
2. брокером
3. дилером

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая прибыль определяется как разность между:

1. выручкой и внешними издержками
2. выручкой и всеми издержками
3. выручкой и нормальной прибылью

Ответ: 2 (1 балл)

Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

1. облигация
2. акция
3. вексель

Ответ: 1 (1 балл)

Функция, характерная лишь для центрального банка:

1. кредитование сельскохозяйственных предприятий
2. осуществление эмиссии денег
3. посредничество в платежах

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

1. осуществление движения предметов потребления и средств производства
2. предоставление денежных ссуд
3. мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций

Ответ: 3 (1 балл)

Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

1. ценных бумаг
2. однородной, стандартизированной продукции
3. недвижимости

Ответ: 2 (1 балл)

Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

1. более надежная ценная бумага
2. может быть продана только один раз
3. дает владельцу право собственности

Ответ: 3 (1 балл)

Экономический подъем характеризуется:

1. полным использованием производственных мощностей

2. повышением уровня прибыли и ставок заработной платы
  3. сильной инвестиционной деятельностью предприятий
- Ответ: 1 (1 балл)

Человек получает статус безработного, когда он:

1. уволен с работы
2. зарегистрирован в государственной службе занятости
3. обеспечен частичной занятостью.

Ответ: 2 (1 балл)

Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

1. увеличением стоимости государственных ценных бумаг
2. снижением стоимости государственных ценных бумаг
3. перераспределением богатства и дохода

Ответ: 3 (1 балл)

В фазе депрессии циклическая безработица:

1. становится максимальной
2. практически отсутствует
3. становится минимальной

Ответ: 1 (1 балл)

Смягчить провалы (несовершенства) рынка могут:

1. международные финансово-кредитные организации
2. частный сектор экономики
3. государство

Ответ: 3 (1 балл)

Недостатком кейнсианской теории является:

1. отсутствие учета инфляционных процессов
2. отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
3. невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

1. производственные ресурсы
2. факторы производства
3. силы труда

Ответ: 2 (1 балл)

Как инфляция влияет на сбережения:

1. рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
2. сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
3. инфляция никак не влияет на сбережения

Ответ: 1 (1 балл)

При уменьшении зарплаты безработица:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

Ответ: 3 (1 балл)

Существование государственной собственности обусловлено:

1. наличием отраслей и производств, деятельность которых малопривлекательна частным инвесторам желанием правительства увеличить доходы государства
2. объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
3. желанием правительства увеличить доходы государства наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью необходимостью решать общенациональные социальные задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Сдельной формой оплаты труда является:

1. почасовая
2. помесечная
3. аккордная

Ответ: 3 (1 балл)

Распределительная функция финансов обеспечивает:

1. использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
2. перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
3. покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

Ответ: 1 (1 балл)

Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

1. бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

Ответ: 3 (1 балл)

Финансы хозяйствующих субъектов – это:

1. сведенные воедино расходы и доходы
2. экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
3. денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

Ответ: 2 (1 балл)

Чем отличаются финансы от кредита:

1. источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
2. финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
3. финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

Ответ: 1 (1 балл)

Функциональными элементами управления финансами являются:

1. делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков



2. финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
  3. финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы
- Ответ: 2 (1 балл)

Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

1. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
  2. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
  3. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
- Ответ: 1 (1 балл)

Глобализация в сфере финансов проявляется в:

1. возникновении электронных денег
  2. появлении ТНК
  3. становлении банковских монополий
- Ответ: 1 (1 балл)

В понятие «финансы предприятий» входят:

1. активы и устойчивые пассивы
  2. финансы коммерческих и некоммерческих организаций
  3. активы в виде ценных бумаг
- Ответ: 2 (1 балл)

Объектами управления финансами являются:

1. органы законодательной и исполнительной власти
  2. финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
  3. государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств
- Ответ: 3 (1 балл)

Укажите виды финансов:

1. государственные, общественные, корпоративные, личные
  2. мировые, государственные, корпоративные
  3. общественные, личные
- Ответ: 1 (1 балл)

Укажите верное утверждение касемо средств внебюджетных фондов:

1. финансируют природоохранные мероприятия
  2. обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
  3. покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
- Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики:

1. регулирование циклических процессов развития экономики
  2. невмешательство государства в экономику
  3. регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения
- Ответ: 2 (1 балл)

Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

1. прибыль
2. привлеченные денежные средства
3. безвозмездная сторонняя помощь

Ответ: 1 (1 балл)

Международное разделение труда— это:

1. объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта
2. форма экономических связей между предприятиями отдельных стран
3. специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими

Ответ: 3 (1 балл)

Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:

1. американский доллар дешевеет и будет обмениваться на меньшее количество рублей
2. американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей
3. на валютном рынке не произойдут никакие изменения.

Ответ: 2 (1 балл)

Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:

1. ограничения вывоза отечественных товаров из страны
2. расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям
3. поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.

Ответ: 3 (1 балл)

Один из основных факторов, обуславливающих разделение труда между государствами:

1. неравномерность размещения природных богатств
2. различия в формах государственного строя стран мира
3. неравномерность размещения населения.

Ответ: 1 (1 балл)

Основные виды современных государственных расходов – это:

1. расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
2. расходы на экономические, политические и социальные нужды
3. расходы на нужды правительства, предприятий и граждан

Ответ: 2 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

Ответ: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная (2 балла)

Торговый баланс положителен, если:

Ответ: товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее (экспорта больше, чем импорта) (2 балла)

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 112000 (2 балла)

Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 1400000 (2 балла)

Функция спроса представлена уравнением  $Q_d = 1,25 - 0,25P$ , а функция предложения  $Q_s = 5,0P - 5$ , где  $P$  – рыночная цена, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

Ответ: Равновесный объем равен 0,83 (5 баллов)

Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 427020 (5 баллов)

Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 8262 (5 баллов)

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв. м. потребовалось 35000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 105000 (5 баллов)

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придётся взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Ответ: 20 (5 баллов)

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешёвых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 20000 руб. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 30% больше. В час профессор зарабатывает 400 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или расстрачивает), занимаясь поисками?

Ответ: Профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов, так как он теряет 6000 руб. (5 баллов)

### **Код и наименование компетенции:**

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 11 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Юридические лица по целям создания классифицируются на:

1. государственные и частные
2. коммерческие и некоммерческие
3. уставные и договорные

Ответ: 2 (1 балл)

Федеральный закон о коррупции в России:

1. разрабатывается
2. находится на стадии рассмотрения в парламенте
3. действует

Ответ: 3 (1 балл)

Санкция – это:

1. конкретное жизненное обстоятельство, при наличии или отсутствии которого реализуется правовая норма
2. правило, согласно которому должны действовать участники правоотношений
3. неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правовой нормы

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативно-правовые акты должны соответствовать:

1. политике государства
2. актам, ранее регулировавшим те же отношения
3. Конституции РФ

Ответ: 3 (1 балл)

Может ли наступить юридическая ответственность без вины:

1. не может, так как отсутствует состав правонарушения
2. может, например, за причинение вреда источником повышенной опасности (автомобилем)

3. правильного ответа нет

Ответ: 2 (1 балл)

Какое право является неотчуждаемым правом человека:

1. право на участие в управлении делами государства
2. право на объединение
3. право на жизнь

Ответ: 3 (1 балл)

К недвижимости не относятся:

1. здания и сооружения
2. саженцы и плодово-ягодных культур
3. земельные участки

Ответ: 2 (1 балл)

Уголовное наказание назначается:

1. органом дознания или следствия
2. прокурором
3. судом

Ответ: 3 (1 балл)

Конституция Российской Федерации имеет верховенство:

1. на всей территории РФ
2. на всей территории за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом
3. на всей территории РФ, за исключением свободных экономических зон

Ответ: 1 (1 балл)

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется на основе:

1. Конституции РФ и Договора между РФ и субъектами РФ
2. Договора между РФ и субъектами РФ
3. Конституции РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Личные права человека и гражданина не включают право на:

1. образование
2. жизнь
3. неприкосновенность жилища

Ответ: 1 (1 балл)

Нормативно-правовой акт, который может быть издан и Президентом и Правительством РФ, называется:

1. законом
2. указом
3. распоряжением

Ответ: 3 (1 балл)

Гражданская дееспособность юридических лиц по российскому законодательству возникает с момента:

1. открытия расчетного счета в банке

2. создания
  3. получения лицензии на право ведения определенного вида деятельности
- Ответ: 2 (1 балл)

Брак не может быть заключен:

1. между дядей и племянницей
2. между двоюродным братом и сестрой
3. между неполнородными братом и сестрой

Ответ: 3 (1 балл)

Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:

1. Уголовном кодексе РФ
2. Трудовом кодексе РФ
3. Гражданском кодексе РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Цензура средств массовой информации в Российской Федерации:

1. применяется органами государственной власти по собственному усмотрению
2. запрещена законом
3. возможна только в случаях, установленных законом

Ответ: 2 (1 балл)

В каком нормативно-правовом акте дается определение «коррупция»:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов»
3. Конституция РФ

Ответ: 1 (2 балла)

Коррупция – это:

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
2. дача взятки, получение взятки
3. злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. юридические лица
2. граждане РФ и иностранные граждане
3. все варианты ответов

Ответ: 3 (2 балла)

Прием на работу оформляется:

1. приказом (распоряжением) работодателя

2. заявлением работника
  3. трудовым договором
- Ответ: 1 (2 балла)

Основанием расторжения трудового договора по инициативе работника является:

1. соглашение работника и работодателя
2. принятие необоснованного решения руководителя организации, повлекшее за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации
3. несоответствие работника занимаемой должности вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением

Ответ: 1 (2 балла)

К некоммерческим организациям относятся:

1. акционерное общество
2. производственный кооператив
3. благотворительный фонд

Ответ: 3 (2 балла)

К органам государственной власти не относятся:

1. Федеральное собрание
2. Собрание депутатов республики в составе РФ
3. Городское собрание депутатов

Ответ: 3 (2 балла)

Депутат Государственной Думы не может:

1. заниматься коммерческой деятельностью
2. заниматься преподавательской и творческой деятельностью
3. обучаться в аспирантуре

Ответ: 1 (2 балла)

При приеме на работу нельзя требовать:

1. характеристику с места предыдущей работы
2. свидетельство о повышении квалификации
3. характеристику с места жительства

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из признаков не является обязательным для юридического лица:

1. извлечение прибыли как основная цель деятельности
2. самостоятельная гражданско-правовая ответственность
3. имущественная обособленность

Ответ: 1 (2 балла)

В число видов права общей собственности входит:

1. право оперативного управления
2. право хозяйственного ведения
3. общая долевая

Ответ: 3 (2 балла)

Наследники по закону наследуют:

1. по соглашению между собой
2. в порядке очередности

3. в порядке, определенном нотариусом

Ответ: 2 (2 балла)

Законным режимом имущества супругов является:

1. режим общей совместной собственности
2. режим общей долевой собственности
3. договорный режим имущества супругов

Ответ: 1 (2 балла)

Под перечень занятых граждан не попадают:

1. лица, проходящие службу в органах внутренних дел
2. лица, занимающиеся воспитанием детей
3. лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью

Ответ: 2 (2 балла)

К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится:

1. выговор
2. строгий выговор
3. увольнение

Ответ: 2 (2 балла)

Основным способом защиты трудовых прав работников является:

1. самозащита
2. обращение к прокурору
3. судебная защита

Ответ: 3 (2 балла)

Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве:

1. основного наказания
2. дополнительного наказания
3. как основного, так и дополнительного наказания

Ответ: 1 (2 балла)

Понятие «преступление» определяется действующим Уголовным кодексом РФ как:

1. противоправное общественно опасное действие субъекта уголовной ответственности
2. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
3. уголовно-наказуемое умышленное противоправное действие субъекта, запрещенное Уголовным кодексом РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Особенная часть Уголовного кодекса РФ состоит из:

1. двенадцати разделов
2. шести разделов
3. двух разделов и переходных положений

Ответ: 2 (2 балла)

Закон Российской Федерации «О государственной тайне» не регулирует отношения, связанные с:



1. защитой сведений в интересах обеспечения безопасности РФ
2. засекречиванием или рассекречиванием сведений
3. разглашением государственной тайны

Ответ: 3 (2 балла)

Органом защиты государственной тайны является:

1. Верховный Суд РФ
2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайне
3. Президент РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Кто не может быть опекуном (законным представителем) несовершеннолетнего:

1. близкий родственник
2. государственное учреждение
3. гражданин, лишенный родительских прав

Ответ: 3 (2 балла)

Кто не является субъектом административной ответственности:

1. государство
2. иностранный гражданин
3. государственный орган

Ответ: 3 (2 балла)

Назовите признаки состава преступления:

1. вина, объективная сторона преступления
2. субъект и объект преступления
3. социальные причины, субъективная сторона преступления

Ответ: 2 (2 балла)

К административным наказаниям не относятся:

1. выдворение за пределы РФ
2. лишение свободы
3. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности

Ответ: 2 (2 балла)

Уголовная ответственность не может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. принудительных мер воздействия

Ответ: 1 (2 балла)

Дисциплинарная ответственность может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. компенсации

Ответ: 1 (2 балла)

Гражданский договор не содержит:

1. существенных условий
2. специальных условий
3. обычных условий

Ответ: 3 (2 балла)

Сделки могут совершаться:

1. малолетними
2. эмансипированными
3. недееспособными

Ответ: 2 (2 балла)

Алименты на нетрудоспособных родителей устанавливаются:

1. в процентах от дохода совершеннолетних детей
2. в долях от дохода совершеннолетних детей
3. в твердой денежной сумме

Ответ: 3 (2 балла)

В систему социального обеспечения не входят:

1. пособия
2. компенсации
3. протезирование

Ответ: 3 (2 балла)

Срочный трудовой договор не может заключаться на срок:

1. до 2 месяцев
2. свыше 5 лет
3. до года

Ответ: 2 (2 балла)

Полная материальная ответственность не наступает, если:

1. работник не достиг восемнадцати лет
2. не установлена вина работника в причинении вреда
3. заключен договор о полной материальной ответственности

Ответ: 2 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:

Ответ: 1 месяца (1 балл)

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работнику по истечении \_\_ месяцев работы в организации

Ответ: 6 месяцев работы в организации (1 балл)

Термин «коррупция» переводится с латинского языка как:

Ответ: разложение (1 балл)

Судебный прецедент является источником права в \_\_\_\_\_ правовой системе

Ответ: англо-саксонской (1 балл)

Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят:

Ответ: в 2008 году (2 балла)

Лоббизм – это:

Ответ: целенаправленное воздействие на органы власти (2 балла)

Максимальный срок наказания при совершении лицом нескольких преступлений может быть назначен не более \_\_\_ лет

Ответ: 25 (2 балла)

Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:

Ответ: неустойкой (2 балла)

Какую долю от всех видов заработка составляет размер алиментов, выплачиваемых на одного ребенка?

Ответ: 1/4 (2 балла)

Наказание в уголовном праве применяется с целью:

Ответ: восстановления социальной справедливости (2 балла)

С какого момента наступает полная дееспособность граждан:

Ответ: с момента совершеннолетия (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1 семестр);
- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (5 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

К нормативным документам относятся:

1. закон РФ «Об образовании»
2. план развития ОУ
3. годовой план ОУ
4. положения о кабинете психолога

Ответ: 1 (1 балл)

Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:

1. взаимодействия с детьми
2. организационно-планирующей деятельности педагога
3. взаимодействия со взрослыми
4. интерпретационной деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся (2 ответа): ...

1. отношение к детству
2. сознание педагога
3. гуманитарная культура педагога

4. систематичность и последовательность

Ответ: 1, 3 (1 балл)

К профессиональным знаниям педагога относятся такие знания, как...

1. предметные

2. умственные

3. личностные

4. трудовые

Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

1. профессионализм

2. мастерство

3. творчество

4. новаторство

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие:

1. Профессиональная компетентность
2. Педагогическое мастерство
3. Самоопределение
4. Самообразование

A. Высший уровень педагогической деятельности
B. Единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности
C. Самообучение, самосозидание
D. Процесс и результат выбора личностью собственных позиций

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D, 4-C (2 балла).

Основными признаками понятия «толерантность» являются (2 ответа):...

1. способность к сочувствию

2. терпимость к чужому мнению

3. умение анализировать свои действия

4. способность к творчеству

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие:

1. Гуманистическая
2. Творческая
3. Организаторская
4. Коммуникативная

A. Креативное решение педагогических задач
B. Развитие личности ученика и его творческой индивидуальности
C. Общение с участниками педагогического процесса
D. Организация деятельности учащихся, коллег, родителей, собственной деятельности

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D, 4-C (2 балла).

Установите соответствие:

1. Культура социума
2. Культура человека
3. Педагогическое новаторство
4. Квалификация

A. Персонифицированная деятельность человека
B. Совокупный продукт цивилизации
C. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности
D. Профессиональный рост педагога

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D,4-C (2 балла).

К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся (2 ответа):

1. чувство профессионального и гражданского долга
2. ответственность за воспитание детей
3. заработная плата

Ответ: 1,2 (2 балла)

Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется ... педагогической деятельности и профессиональным.....(2 ответа)

1. самоанализом
2. развитием
3. саморазвитием
4. самонаблюдением

Ответ: 1,2 (2 балла)

Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу (2 ответа):

1. профессионализма
2. креативности
3. компетентности
4. индивидуального стиля деятельности и общения педагога

Ответ: 1,3 (2 балла)

### Задания открытого типа

Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется... деятельностью  
Ответ: педагогической (2 балла)

Первым звеном в педагогической деятельности является постановка ...

Ответ: цели (2 балла)

Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

Ответ: эмпатия (2 балла)

• Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, – это:

1. концепция развития математического образования в Российской Федерации
2. федеральные государственные образовательные стандарты
3. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. фундаментальное ядро содержания общего образования

Ответ: 2 (1 балл)

Программа, имеющая ориентирующий характер, включающая пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета и особенности содержания на определённом уровне образования; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения дисциплин предметной области «Математика. Информатика»; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса, – это:

1. примерная основная образовательная программа
2. примерная программа по математике
3. учебная программа по предмету
4. учебная рабочая программа по математике

Ответ: 1 (1 балл)

Нормативный документ, составленный учителем на основе учебного плана школы, учитывающий региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, образовательные запросы учащихся и их уровень подготовленности по математике, возможности использования образовательной среды школы; определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания математики, – это:

1. примерная основная образовательная программа
2. примерная программа по математике
3. учебная программа по предмету
4. учебная рабочая программа по математике

Ответ: 4 (1 балл)

Процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, – это:

1. метод обучения
2. технология обучения
3. методический приём
4. универсальные учебные действия

Ответ: 1 (1 балл)

Обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик, – это:

1. методы обучения
2. технологии обучения
3. методические приёмы

4. универсальные учебные действия

Ответ: 4 (1 балл)

Педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом, – это:

1. педагогическое мастерство
2. педагогическая инновация
3. педагогический опыт
4. педагогический эксперимент

Ответ: 2 (1 балл)

Активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности – это:

1. педагогическое мастерство
2. педагогическая инновация
3. педагогический опыт
4. педагогический эксперимент

Ответ: 3 (1 балл)

Современная стадия научного мышления, преломляемая в образовательном процессе и характеризующаяся стремлением рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства, – это:

1. дифференциация
2. интеграция
3. информатизация
4. системный анализ

Ответ: 2 (1 балл)

Целенаправленное создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путём их организации в однородные (гомогенные) группы, – это:

1. дифференциация
2. интеграция
3. информатизация
4. индивидуализация

Ответ: 1 (1 балл)

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является ...

1. урок
2. консультация
3. домашняя работа
4. экзамен

Ответ: 1 (1 балл)

Основной формой организации обучения математике является:

1. урок
2. контроль
3. повторение



4. самостоятельная работа

Ответ: 1 (1 балл)

К логическим методам научного познания НЕ относятся ...

1. сравнение и аналогия
2. контроль и оценка
3. индукция и дедукция
4. анализ и синтез

Ответ: 2 (1 балл)

К эмпирическим методам обучения относятся:

1. моделирование, аксиоматический метод
2. анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция
3. опыт, сравнение, наблюдение, анализ
4. наблюдение, эксперимент, опыт, измерение

Ответ: 4 (1 балл)

Во ФГОС выделены следующие группы образовательных результатов (*три ответа*):

1. личностные
2. межпредметные
3. метапредметные
4. предметные
5. ценностно-ориентированные

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Какие разделы содержит основная образовательная программа (*три ответа*):

1. целевой
2. содержательный
3. мотивационный
4. организационный
5. учебно-методический

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

1. сборник законов об образовании.
2. комплекс учебников нового поколения.
3. нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.
4. совокупность авторских учебных программ.

Ответ: 3 (1 балл)

Одной из функций ФГОС является ...

1. управление учебным процессом.
2. компьютеризация обучения.
3. разработка программ и учебников.
4. расширение сети общеобразовательных учебных заведений.

Ответ: 1 (1 балл)

Содержание программы по информатике соответствует ...

1. интересам учащихся.
2. требованиям администрации школы.
3. интересам родителей.
4. требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ: 4 (1 балл)

Какова современная структура обучения информатике в школе?

1. первый этап (2-6 классы) – пользовательский курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения.
2. первый этап (2-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как на базовом, так и профильном уровнях.
3. первый этап (2-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7) классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы.
4. первый этап (2-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики на базовом уровне.

Ответ: 2 (1 балл)

Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является ...

1. проблемное обучение.
2. системно-деятельностный подход.
3. интегративный подход.
4. развивающее обучение.

Ответ: 2 (1 балл)

Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»?

1. 1 сентября 1985 г.
2. 1 января 1986 г.
3. 1 сентября 1995г.
4. 1 января 1988г.

Ответ: 1 (1 балл)

Первый учебник информатике вышел под редакцией ...

1. В.Г. Каймина
2. В.М. Монахова
3. А.Г. Кушнеренко
4. А.П. Ершова

Ответ: 4 (1 балл)

Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за компьютером составляет ...

1. для учащихся 1 кл. – 3 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 10 мин.; для учащихся 6-7 кл. – 15 мин.; для учащихся 8-9 кл. – 20 мин.; для учащихся 10-11 кл.: на первом часе занятий – 20 мин., на втором – 10 мин.

2. для учащихся 1 кл. – 10 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 15 мин.; для учащихся 6-7 кл. – 20 мин.; для учащихся 8-9 кл. – 25 мин.; для учащихся 10-11 кл.: на первом часе занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.

3. для учащихся 1 кл. – 5 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.; для учащихся 6-7 кл. – 40 мин.; для учащихся 8-9 кл. – 45 мин.; для учащихся 10-11 кл.: на первом часе занятий – 10 мин., на втором – 30 мин.

4. для учащихся 1 кл. – 20 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.; для учащихся 6-7 кл. – 40 мин.; для учащихся 8-9 кл. – 45 мин.; для учащихся 10-11 кл.: на первом часе занятий – 40 мин., на втором – 45 мин.

Ответ: 2 (1 балл)

В 5-6 классах изучается ...

1. пропедевтический курс информатики.

2. вводный курс информатики.

3. базовый курс информатики.

4. углубленный курс информатики.

Ответ: 1 (1 балл)

В 7-9 классах изучается ...

1. пропедевтический курс информатики.

2. вводный курс информатики.

3. базовый курс информатики.

4. углубленный курс информатики.

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией ...

1. информатизация

2. фундаментализация

3. компьютеризация

4. стандартизация

Ответ: 1 (1 балл)

Какое понятие является центральным в курсе информатики?

1. Алгоритм.

2. Информация.

3. Компьютер.

4. Компьютерная программа.

Ответ: 2 (1 балл)

Планируемые результаты обучения являются содержательной и критериальной основой для ... *(три ответа)*

1. разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы.

2. разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов мета-предметной направленности, программ воспитания.

3. разработки системы оценки результатов освоения обучающимися.

4. разработки указаний по организации самостоятельной работы обучающихся.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Чему должны соответствовать структура и содержание планируемых результатов освоения ООП? *(три ответа)*

1. возрастным возможностям обучающегося.
2. специфике образовательного процесса по дисциплине.
3. специфике края, региона.
4. требованиям ФГОС.

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

В 10-11 классах изучается ... (два ответа)

1. пропедевтический курс информатики.
2. вводный курс информатики.
3. базовый курс информатики.
4. углубленный курс информатики.

Ответ: 3, 4 (1 балл)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Под термином внеурочная деятельность понимают...

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности.
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ответ: 1 (1 балл)

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на ...

1. достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.
2. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
3. возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности.

Ответ: 1 (1 балл)

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации определяются в

....

1. плане внеурочной деятельности.
2. рабочей программе воспитания.
3. учебном плане.
4. календарном учебном графике.

Ответ: 1 (1 балл)

План внеурочной деятельности включен в ....

1. организационный раздел образовательной программы.
2. целевой раздел образовательной программы.
3. содержательный раздел образовательной программы.

Ответ: 1 (1 балл)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет ...

1. образовательная организация.
2. управление образования.
3. ФГОС соответствующего уровня образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ: 1 (1 балл)

Рабочие программы внеурочной деятельности включены в ...

1. Содержательный раздел основной образовательной программы
2. Целевой раздел основной образовательной программы
3. Организационный раздел основной образовательной программы

Ответ: 1 (1 балл)

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, прежде всего, направлена на формирование:

1. метапредметных результатов обучения.
2. научных результатов обучения.
3. предметных результатов обучения.
4. психологических результатов обучения.

Ответ: 1 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

В соответствии с ФГОС ООО \_\_\_\_\_ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

Создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивает \_\_\_\_\_

Ответ: рабочая программа воспитания (2 балла)

\_\_\_\_\_ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Ответ: рабочая программа воспитания (2 балла)

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием.

Ответ: кванториум (2 балла)

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа». Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тысяч человек.

Ответ: Точка роста (другие варианты: Точки роста, точка роста, точки роста) (2 балла)

Заполнить пропуск:

\_\_\_\_\_ – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Ответ: образовательная среда (2 балла)

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Период окончания формирования компетенции:** 11 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестры);
- Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестры);

#### *Задания закрытого типа*

Поименованное место на внешнем носителе информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 1 (1 балл)

Маршрут от текущей или корневой папки к той папке, где находится нужный объект – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 2 (1 балл)

Часть операционной системы, которая определяет способ организации, хранения и именования данных на физических носителях информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 3 (1 балл)

Наименьшая единица адресации данных (определения места их расположения) на диске – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 4 (1 балл)

Какое расширение имеют файлы, созданные с помощью программы MS Word?

1. .com
2. .docx
3. .exe
4. .xlsx

Ответ: 2 (1 балл)

Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:

1. xlsx, xls
2. txtx, txt
3. doc, docx
4. ppt, pptx

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint:

1. .gif
2. .pptx
3. .docx
4. .jpg

Ответ: 2 (1 балл)

Перемещение, при помощи мыши, объектов относительно друг друга и таким образом выполнении каких-либо действий в приложении, либо при взаимодействии нескольких приложений – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 1 (1 балл)

Стандарт операционной системы, делающий возможным распознавание новых устройств и упрощающий для пользователя подключение разных внешних устройств (сканеров, принтеров и т.д.) – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking



Ответ: 2 (1 балл)

Стандарт, позволяющий создавать различные составные документы, так в документ, созданный одним приложением, можно внедрять или ссылаться на объекты, созданные другими приложениями – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 3 (1 балл)

Возможность загрузить в оперативную память сразу несколько приложений и обеспечивает одновременное и независимое их выполнение – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 4 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 2 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\Public\Music\Sample Music

Ответ: C:\Users\Public (2 балла)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 3 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\User\_1\Documents\NOCSA\Measurement

Ответ: C:\Users\User\_1 (2 балла)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Alex.docx, если этот файл расположен в папке History.

Ответ: D:\Work\History\Alex.docx (5 баллов)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Anthem.mp3, если этот файл расположен в папке Music.

Ответ: D:\Hobby\Music\Anthem.mp3 (5 баллов)

- Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Учение о второй сигнальной системе разработал

1. И. Павлов
2. И. Мечников
3. И. Сеченов

Ответ: 1 (1 балл)

Центры условных рефлексов располагаются:

1. В среднем мозге
2. В спинном мозге
3. В продолговатом мозге
4. В больших полушариях

Ответ: 4 (1 балл)

Цветовое зрение обеспечивают

1. волосковые клетки
2. палочки и колбочки
3. колбочки
4. палочки

Ответ: 3 (1 балл)

Двигательный центр речи находится:

1. В мозжечке
2. В левом полушарии головного мозга
3. В правом полушарии головного мозга
4. В спинном мозге

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

1. шахматы
2. конструктор
3. эстафета

Ответ: 3 (1 балл)

Рецепторы зрительного анализатора:

1. Свободные нервные окончания
2. Тельца Мейсснера и Руффини
3. Колба Краузе и тельце Пачини
4. Палочки и колбочки

Ответ: 4 (1 балл)

Клетки, транспортирующие кислород

1. Тромбоциты
2. Лейкоциты
3. Эритроциты
4. Мегакарициты

Ответ: 3 (1 балл)

Клетки, участвующие в свертывании крови

1. Тромбоциты
2. Лейкоциты

3. Эритроциты
  4. Мегакариоциты
- Ответ: 1 (1 балл)

Сколько групп крови различают у человека

1. 2
2. 4
3. 8
4. 6

Ответ: 2 (1 балл)

Сосуды, несущие кровь от сердца

1. Вены
2. Капилляры
3. Артерии
4. Венылы

Ответ: 3 (1 балл)

Нервная система выполняет следующие функции: (*три ответа*)

1. транспортирует питательные вещества
2. осуществляет гуморальную функцию
3. обеспечивает согласованную деятельность органов
4. связывает организм с внешней средой
5. является материальной основой для высшей нервной деятельности

Ответ: 3, 4, 5 (2 балла)

Установите соответствие

1. к органу слуха относится	А. полукружные каналы
2. к органу зрения относится	В. улитка
3. к органу равновесия относится	С. хрусталик

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Увеличение размеров тела и наступление созревания в более ранние сроки это \_\_\_\_\_.

Ответ: акселерация (1 балл)

Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы – это \_\_\_\_\_.

Ответ: рефлекс (1 балл)

Индивидуальное развитие организма называют \_\_\_\_\_.

Ответ: онтогенезом (1 балл)

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Примерная структура основной образовательной программы включает в себя (выберите три ответа):

1. пояснительную записку;
2. поурочные планы;
3. планируемые результаты освоения;
4. принципы отбора содержания образования, методы и технологии;
5. фонд оценочных средств.

Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

Какие разделы содержит основная образовательная программа (выберите три ответа):

1. целевой
2. содержательный
3. мотивационный
4. организационный
5. учебно-методический

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Математическое предложение, которое принимается без доказательства в рамках определенной теории, – это:

1. суждение
2. свойство
3. аксиома
4. постулат

Ответ: 3 (1 балл)

Два числа, равные по абсолютной величине, но имеющие разные знаки, называются ...

1. смешанными числами
2. обратными числами
3. противоположными числами
4. взаимно обратными числами

Ответ: 3 (1 балл)

Систематическое изучение дробей начинается ...

1. в 5 классе
2. в 6 классе
3. в 7 классе
4. в начальной школе

Ответ: 1 (1 балл)

С каким понятием учащиеся НЕ знакомятся в 6 классе:

1. наименьшее общее кратное
2. наибольший общий делитель
3. взаимно простые числа
4. наибольшее значение функции

Ответ: 4 (1 балл)

Уравнения и неравенства в средней школе изучаются...

1. в курсе алгебры 7-8 классов
2. в курсе алгебры 9 класса
3. на протяжении всего курса алгебры и начал анализа

4. в курсе алгебры и начал анализа 10-11 классов

Ответ: 3 (1 балл)

С техникой дифференцирования учащиеся знакомятся ...

1. в 8 классе

2. в 9 классе

3. в 10-11 классах

4. не знакомятся в школьном курсе математики / алгебры

Ответ: 3 (1 балл)

Уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$  при  $a = 0$ :

1. не имеет корней

2. имеет один корень

3. имеет два различных корня

4. имеет два одинаковых корня

Ответ: 2 (1 балл)

Уравнение  $ax^2 + bx + c = 0$  при  $c = 0$ :

1. не имеет корней

2. имеет один корень

3. имеет два различных корня

4. имеет два одинаковых корня

Ответ: 3 (1 балл)

Предложения  $A \Rightarrow B$  и  $B \Rightarrow A$  называются ...

1. взаимно обратными

2. взаимно противоположными

3. отрицательными

4. дополнительными

Ответ: 1 (1 балл)

Решением треугольника называется нахождение ...

1. всех его сторон;

2. всех его углов;

3. медиан, биссектрис и высот треугольника;

4. всех его сторон и всех его углов.

Ответ: 4 (1 балл)

Центральный угол – это...

1. угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность;

2. угол с вершиной в центре окружности;

3. угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны касаются окружности;

4. угол с вершиной на окружности.

Ответ: 2 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Как называется документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации?

Ответ: образовательная программа (1 балл)

Совокупность требований к структуре основной образовательной программы, ее результатам и условиям реализации, – это...

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (1 балл)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Разработка основной образовательной программы относится к компетенции ...

1. Министерства образования и науки РФ.
2. Департамента образования Вологодской области.
3. Учредителя образовательного учреждения.
4. образовательного учреждения.

Ответ: 4 (1 балл)

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

1. Устав образовательного учреждения.
2. ФГОС соответствующего уровня образования.
3. Примерная образовательная программа.
4. Фундаментальное ядро содержания образования.

Ответ: 2 (1 балл)

Что НЕ входит в состав универсальных учебных действий?

1. личностный блок.
2. регулятивный блок.
3. познавательный блок.
4. здоровьесберегающий блок.
5. коммуникативный блок.

Ответ: 4 (1 балл)

Завершите предложение.

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить ....

1. программу развития.
2. индивидуальную образовательную траекторию.
3. жизненные планы.
4. взаимоотношения.

Ответ: 2 (1 балл)

Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

1. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
2. знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
3. ориентация в социальных ролях.
4. ориентация в межличностных отношениях.
5. знание основ религии.

Ответ: 5 (1 балл)

Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

1. целеполагание.
2. планирование.
3. прогнозирование.
4. внимание.
5. контроль.
6. коррекция.
7. оценка.
8. саморегуляция.

Ответ: 4 (1 балл)

Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий ...

1. логические действия.
2. общеучебные действия.
3. оценочные действия.
4. действия постановки и решения проблем.

Ответ: 3 (1 балл)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна (выбрать лишнее):

1. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.
2. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний.
3. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Ответ: 2 (1 балл)

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения: *(три ответа)*

1. базируется на принципе доступности.
2. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения.
3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний.
4. опирается на зону ближайшего развития.
5. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

Ответ: 2, 4, 5 (1 балл)

Основная образовательная программа содержит следующие разделы ... *(три ответа)*

1. Нормативно-правовой.
2. Целевой.
3. Содержательный.

4. Организационный.

Ответ: 2, 3, 4 (1 балл)

Выберите аспекты коммуникативных УУД: *(три ответа)*

1. планирование учебного сотрудничества.
2. владение монологической и диалогической формами речи.
3. управление поведением партнёра.
4. установление причинно- следственных связей.
5. прогнозирование.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Установите соответствие между этапом обучения информатике в школе и отводимым количеством часов на его изучение

1. Пропедевтический курс (5-6 классы)
2. Базовый курс (7-9 классы)
3. Профильный курс
4. Базовый курс (10-11 классы)

А. 68 часов

Б. 272 часа

В. 70 часов

Г. 105 часов

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А (1 балл)

Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет *(три ответа)*:

1. разрабатывать календарно-тематическое планирование.
2. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.
3. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик.
4. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту \_\_\_\_\_ проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

Ответ: индивидуального (2 балла)

Данный документ позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

Ответ: рабочая программа (2 балл)



### Код и наименование компетенции:

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр);
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр);
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Форма организации жизнедеятельности коллектива детей в детском оздоровительном лагере, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря – это:

1. Детское самоуправление
2. Коллективное творческое дело
3. Отрядный огонек

Ответ: 1 (1 балл)

В приобщении как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления в лагере заключается функция самоуправления детей:

1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль

Ответ: 1 (1 балл)

Устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру – в этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:

1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль

Ответ: 2 (1 балл)

Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач – в этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:

1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль

Ответ: 3 (1 балл)

Вид плана, который разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 1 (1 балл)

Форма планирования лагерной смены, которая охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 3 (1 балл)

Чёткое определение целей и задач воспитания в ДОЛ, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям – суть принципа:

1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации

Ответ: 1 (1 балл)

Построение всех отношений в ДОЛ на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа:

1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации

Ответ: 2 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая направлена на:

1. Развитие творческих способностей детей
2. Реализацию коммуникационных потребностей детей
3. Обучение правилам и формам совместной работы
4. Развитие интеллектуальных способностей
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого в ДОЛ:

1. План
2. Календарь летних праздников
3. Региональные документ о жизнедеятельности лагеря

Ответ: 1 (1 балл)

При организации и проведении подвижных игр необходимо следовать рекомендациям:

1. Ограниченность во времени
2. Сопровождение частыми перерывами
3. Необходимость смены характера движений
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

На выбор форм и методов организации работы в летнем лагере влияют:

1. Возраст детей
2. Ожидания детей
3. Длительность подготовки мероприятий (краткость подготовки)
4. Наличие соответствующего материала
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Пребывание детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере даёт педагогический эффект:

1. Возможность смены обстановки
2. Создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества
3. Создание условий для социокультурной реабилитации
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Установите соответствие между органами коллектива в детских оздоровительных лагерях и их характеристиками:

1. Инициативные группы
  2. Творческие группы
  3. Совет дела
- А. Временные органы коллектива, избираемые из желающих для подготовки общего дела, т.е. готовых взять ответственность на себя
- В. Временные органы коллектива, избираемые для подготовки общего дела из наиболее компетентных детей, имеющих опыт в данном виде деятельности
- С. Временный орган коллектива всего лагеря, создаваемый из представителей каждого отряда для подготовки и проведения общелагерных дел

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере обеспечивает для ребёнка следующие возможности (2 ответа):

1. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества
2. Удовлетворить свои потребности в самореализации
3. Сохранить свой социальный статус
4. Критичнее подойти к оценке своих способностей

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами смен в лагере и их содержанием:

1. Линейная

2. Тематическая

3. Ролевая

А. Имеется определенный набор несвязанных мероприятий

В. задан определенный тематический ритм, согласно которому выстраиваются мероприятия

С. Имеется сюжет, набор ролей, в соответствии с которыми выстраивается жизнь в лагере, а также проведение мероприятий

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функциями самоуправления детей в лагере и их содержанием:

1. Самоактивизация

2. Организационное саморегулирование

3. Коллективный самоконтроль

А. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления

В. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру

С. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. Чувства коллективизма

2. Гордости за принадлежность к общей идее

3. Чувства превосходства

4. Гордости за свои достижения

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их характеристиками:

1. Перспективный план

2. Ежедневный

3. План-сетка

А. Разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков

В. Представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер)

С. Форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между принципами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их содержанием:

1. Принцип системного подхода

2. Принцип гуманизации отношений

3. Принцип демократичности

А. Чёткое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям

В. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

С. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей и самоуправления

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Эффективными средствами развития навыков пространственной ориентации у детей с ОВЗ в летнем лагере на организационном этапе являются (2 ответа):

1. Игра-путешествие

2. Экскурсии по территории лагеря

3. Письменный инструктаж

4. План лагеря

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Эффективными средствами развития навыков пространственной ориентации у детей с ОВЗ в летнем лагере на организационном этапе не являются (2 ответа):

1. Игра-путешествие

2. Экскурсии по территории лагеря

3. Письменный инструктаж

4. План лагеря

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Организационными умениями вожатого в ДОЛ являются (2 ответа):

1. Умение составить план работы на смену

2. Умение подбирать в соответствии с возрастом детей, формы и методы работы

3. Умение добиваться послушания детей и дисциплины в отряде

4. Умение организовать продуктивную деятельность детей

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Коммуникативными умениями вожатого в ДОЛ являются (2 ответа):

1. Умение составить план работы на смену

2. Умение подбирать в соответствии с возрастом детей, формы и методы работы

3. Умение управлять собой в ситуациях педагогического общения

4. Умение наладить отношения с родителями детей

Ответ: 3, 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Эффективным средством формирования детского коллектива, направленным на знакомство детей в детском оздоровительном лагере и снятие эмоционального напряжения в адаптационный период, является \_\_\_\_\_

Ответ: игра (2 балла)

Построение всех отношений в детском лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа \_\_\_\_\_

Ответ: гуманизации (2 балла)

Эффективность функционирования воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере во многом зависит и определяется личностью \_\_\_\_\_  
Ответ: вожатого (2 балла)

Умения составить план работы на смену, подбирать в соответствии с возрастом детей формы и методы работы- это \_\_\_\_\_ умения вожатого  
Ответ: проектировочные (2 балла)

Умения организовывать индивидуальную, групповую, коллективную и творческую деятельность, самоуправление детей во временном детском коллективе. - это \_\_\_\_\_ умения вожатого  
Ответ: организаторские (2 балла)

Умения управлять собой в ситуациях педагогического общения, наладить отношения с родителями детей – это \_\_\_\_\_ умения вожатого в детском оздоровительном лагере  
Ответ: коммуникативные (2 балла)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

1. кружок.
2. олимпиада.
3. студия.
4. вводное занятие.
5. выставка.

Ответ: 4 (1 балл)

К методам внеурочной деятельности не относится:

1. эффект удивления.
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
3. метод проектов.
4. метод игры.

Ответ: 1 (1 балл)

Основными организационными формами занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся являются...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.
2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 2 (1 балл)

Основными организационными формами занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, являются...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.
2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 3 (1 балл)

Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

1. игру с ролевым акцентом.
2. игру с деловым акцентом.
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры

Ответ: 3 (1 балл)

В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

1. проектное обучение.
2. разноуровневое обучение.
3. смешанное обучение.
4. обучение в сотрудничестве.

Ответ: 1 (1 балл)

В чем отличие исследовательского метода от проектного?

1. отличий у данных методов нет.
2. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования. В проектном методе заранее даны характеристики результата.
3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
4. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Ответ: 2 (1 балл)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

1. проектное обучение.
2. смешанное обучение.
3. технология обучения в сотрудничестве.
4. исследовательский метод.

Ответ: 3 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает разговор о мире профессий, раскрывается значение общественного труда, сообщаются сведения о профессиях людей в различных сферах производства, о разных предприятиях и разнообразии профессий, о выпускаемой продукции.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.

- 6. экскурсия.
  - 7. ярмарка профессий.
- Ответ: 1 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает имитацию процесса принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

- 1. профориентационная беседа.
- 2. деловая игра.
- 3. квест.
- 4. кейс.
- 5. профессиональные пробы.
- 6. экскурсия.
- 7. ярмарка профессий.

Ответ: 2 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает проведение игры с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

- 1. профориентационная беседа.
- 2. деловая игра.
- 3. квест.
- 4. кейс.
- 5. профессиональные пробы.
- 6. экскурсия.
- 7. ярмарка профессий.

Ответ: 3 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает разбор теоретических идей на основе реального случая.

- 1. профориентационная беседа.
- 2. деловая игра.
- 3. квест.
- 4. кейс.
- 5. профессиональные пробы.
- 6. экскурсия.
- 7. ярмарка профессий.

Ответ: 4 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает проведение испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии

- 1. профориентационная беседа.
- 2. деловая игра.
- 3. квест.
- 4. кейс.
- 5. профессиональные пробы.
- 6. экскурсия.
- 7. ярмарка профессий.



Ответ: 5 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 6 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 7 (1 балл)

Сущность проблемного обучения состоит в...

1. изучении познавательных возможностей обучающихся
2. управлении познавательной деятельностью обучающихся
3. постановке проблемы и усвоении готовых выводов
4. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Ответ: 3 (1 балл)

Инновационные технологии обучения характеризуются: *(три ответа)*

1. активной позицией учащегося.
2. прямым руководством учителя процессом освоения содержания.
3. косвенным руководством учителя процессом освоения содержания.
4. ориентацией на самостоятельное добывание учащимися знаний.
5. ориентацией на закрепление учащимися действий по образцу.

Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? *(два ответа)*

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное.
3. духовно-нравственное.
4. олимпиада.
5. общекультурное.

Ответ: 1, 5 (1 балл)

Установить последовательность этапов работы над проектом.

- A. Выполнение проекта.

- Б. Постановка цели, задач.
  - В. Рефлексия
  - Г. Защита проекта.
  - Д. Определение этапов выполнения проекта.
- Ответ: БДАГВ (2 балла)

Установить соответствие между формами организации внеурочной деятельности и конкретными видами работ.

- 1. Индивидуальные
  - 2. Групповые
  - 3. Массовые
- А. Школьный музей; общество программистов; неделя информатики и математики
  - Б. Кружок; проектная деятельность; соревнование
  - В. Подготовка доклада; подготовка презентаций; подготовка электронных ресурсов
- Ответ: 1В, 2Б, 3А (2 балла)

Восстановить последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- 1. разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем
  - 2. оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения
  - 3. постановка проблемы
  - 4. исторический анализ проблемы
  - 5. разложение поставленной проблемы на более частные проблемы
- Ответ: 3, 4, 5, 1, 2 (2 балла)

Расположить этапы технология развития критического мышления в порядке их реализации в образовательном процессе.

- 1. стадия «Вызов». Активизирует полученные ранее знания, помогает в обнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.
  - 2. стадия «Осмысление». На этой стадии происходит осмысленная работа с текстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации.
  - 3. стадия «Рефлексия» (размышление). Позволяет вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. На этой стадии происходит формирование личного отношения человека к тексту, которое он записывает своими словами либо обсуждает во время дискуссии.
- Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Форма организации деятельности образовательное значение, которой состоит в том, что школьники приобретают навыки самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами, применяют теоретические и технологические знания для решения конкретных задач, имеющей своей целью обобщение материала и углубление знаний по наиболее важным проблемам какого-либо раздела (нескольких родственных тем) курса?

---

Ответ: конференция или учебная конференция (2 балла)

Одной из форм организации деятельности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется \_\_\_\_\_, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.

Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

С целью выявить наиболее способных учащихся, выработать у них настойчивость в достижении поставленной цели, привычку к самостоятельному труду проводится \_\_\_\_\_. Данное мероприятие проводится на различных уровнях: школьном, городском, региональном и т.д.

Ответ: олимпиада (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках, в вычислительных центрах. Может проводиться до и после изучения курса. В первом случае цель – формирование интереса к предмету, во втором – обобщение знаний, их систематизация, связь с реальностью.

Ответ: экскурсия (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Ответ: дебаты (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не получая их в уже готовом виде.

Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата.

Ответ: кружок (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащимися общеобразовательных школ.

Ответ: факультатив (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

#### ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

#### Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры);
- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр);
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)

#### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Какой документ определяет методологические основы организации воспитания в рамках реализации ФГОС ООО ?

1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
2. Устав образовательного учреждения
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Ответ: 4 (1 балл)

Движущие силы процесса воспитания...

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. Нормы морали
4. Требования родителей, предъявляемые к детям

Ответ: 2 (1 балл)

Воспитание с позиции аксиологического подхода - это....

1. Формирование у человека эстетических представлений путем приобщения к культуре общества
2. Воздействие на личность общества в целом
3. Целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

Ответ: 3 (1 балл)

Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек

1. Реабилитация
2. Адаптация
3. Перевоспитание
4. Педагогическое сопровождение

Ответ: 3 (1 балл)

Цель воспитания определяется...

1. Потребностями развития общества
2. Требованиями школы
3. Возможностями учителей и воспитателей
4. Требованиями родителей
5. Физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Ответ: 1 (1 балл)

Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....

1. В период Средневековья
2. В эпоху Возрождения
3. В период родоплеменной общины
4. В период Реформации

Ответ: 3 (1 балл)

В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

1. Воспитывать и обучать детей
2. Заниматься только воспитание
3. Заниматься только обучением тому, что интересует детей
4. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

Ответ: 3 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России НЕ определяет:

1. Базовые национальные ценности
2. Общечеловеческие и мировые ценности
3. Национальный воспитательный идеал
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в РФ

Ответ: 2 (1 балл)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности:

1. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество
2. Мир, добро, красота
3. Нравственность, мораль, добро

Ответ: 1 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит ....

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Особенностью воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова НЕ является...

1. Разнообразие социальных ролей, выполняемых участниками деятельности
2. Строгая регламентированность деятельности, работа по стандартному плану, дисциплина, система наказаний
3. Общественная направленность и польза деятельности воспитанников
4. Сотрудничество детей и взрослых
5. Творчество и сотворчество

Ответ: 2 (1 балл)

Соотнесите тип воспитания и его содержательную характеристику:

1. Патриотическое воспитание	А - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности
2. Экологическое воспитание	В - деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства гордости за место, в котором они родились, в котором живут.
3. Физическое воспитание	С - формирование у детей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов
4. Эстетическое воспитание	Д- педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

Ответ: 1-В, 2-С, 4-А, 3-Д (2 балла)

Физическое воспитание НЕ характеризуется (4 ответа):

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Понимание непреходящей ценности природы на Земле
5. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 2, 3, 4, 5 (2 балла)

Эстетическое воспитание НЕ характеризуется (4 ответа):

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Понимание непреходящей ценности природы на Земле
5. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 1, 2, 3, 4 (2 балла)

Экологическое воспитание НЕ характеризуется (4 ответа):

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Понимание непреходящей ценности природы на Земле
5. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 1, 2, 3, 5 (2 балла)

Правовое воспитание НЕ характеризуется (4 ответа):

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Пониманием непреходящей ценности природы на Земле
5. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 1, 3, 4, 5 (2 балла)

При организации процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями в процессе сопровождения при необходимости кроме учителей принимают участие специалисты (4 ответа):

1. Социальный педагог
2. Логопед-сурдолог
3. Педагог-психолог
4. Инспектор ОПДН
5. Юрист
6. Учитель-дефектолог

Ответ: 1, 2, 3, 6 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Современный российский национальный воспитательный ..... — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип ..... востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

Формирование эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства составляет основу ..... воспитания.

Ответ: эстетического (2 балла)

В числе требований к результатам воспитания используется следующая характеристика обучающегося *«Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ..... и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих им».*

Ответ: ценностей (2 балла)

В числе требований к результатам гражданского воспитания используется следующая характеристика обучающегося: *«Осознанно выражающий свою российскую гражданскую ..... в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.».*

Ответ: идентичность (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В коллективе учеников 6 класса одной из общеобразовательных организаций появился новенький. Мальчик принадлежит к другому этносу, исповедует ислам. Одноклассники не принимают его в компанию, избегают общения. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Каковы проблемы воспитательной деятельности в поликультурной образовательной среде?

- Какие формы, методы, средства воспитания могут быть использованы для формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В одной из общеобразовательных организаций создан ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Некоторые школьники негативно отнеслись к появлению в школе «особых детей»: не принимают их в игры, позволяют в их адрес усмешки, дразнят. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся уважительного, ценностного отношения к окружающим людям?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В школу поступил сигнал из отдела полиции по делам несовершеннолетних: несколько учеников 8 класса были поставлены на профилактический учет в связи с установленными полицейскими фактами употребления алкоголя. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату».*

- О какой ценности воспитания идет речь?



- Какие средства физического воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, здорового образа жизни и эмоционального благополучия?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«Классный руководитель обратил внимание на недостаточно чуткое отношение учеников к живой природе: на экскурсии некоторые дети разбрасывали мусор, срывали цветы, пытались поймать птиц. Классный руководитель поставил задачу больше внимания уделять экологическому воспитанию школьников».*

- Каковы проблемы воспитательной деятельности в современной экологической ситуации?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении труда в процессе воспитания: *«Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья..... Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад..... Воспитание должно неустанно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой- внушить ему неутолимую жажду труда»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования ценностного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении родного языка в процессе воспитания: *«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для патриотического воспитания обучающихся, формирования представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о социальной обусловленности воспитания: *«Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности...»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция П.Ф. Каптерева?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций социальных ценностей и норм?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

• Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр)

*Задания закрытого типа*

Особую роль в становлении ДОЛ как воспитательной организации сыграло развитие:

1. Скаутского движения.
2. Пионерской организации
3. Комсомола
4. Российского движения школьников

Ответ: 1 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере не выполняет функцию:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая
5. Психотерапевтическая

Ответ: 5 (1 балл)

Установление прочных традиций в отряде не способствуют:

1. Развитию отряда как детский коллектива
2. Повышению содержательности жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 4 (1 балл)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере не обеспечивает для ребёнка возможность:

1. Повысить самооценку
2. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества
3. Удовлетворить свои потребности в самореализации
4. Сохранить свой социальный статус

Ответ: 4 (1 балл)

Побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая

Ответ: 4 (1 балл)

Целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая

Ответ: 1 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая не направлена на:

1. Развитие творческих способностей детей
2. Реализацию коммуникационных потребностей детей
3. Обучение правилам и формам совместной работы
4. Критическую оценку своих способностей

Ответ: 4 (1 балл)

Форма организации образовательного досуга детей в летнем лагере, задачей которой является сбор детей, имеющих схожие интересы, и развитие их практических навыков в конкретном направлении:

1. Кружок
2. Клуб
3. Секция
4. Лаборатория

Ответ: 1 (1 балл)

Оптимальным для организационного периода в детском оздоровительном лагере является стиль руководства коллективом:

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

Ответ: 1 (1 балл)

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются:

1. Убеждение
2. Анализ и оценка деятельности и взаимоотношений
3. Критика и самокритика
4. Личный пример
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Детский коллектив в ДОЛ – форма объединения, сплочения, кооперации детей и подростков. В этом заключается его функция:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Консолидационная

Ответ: 4 (1 балл)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере являются (2 ответа):

1. Название, девиз, речёвка отряда

2. Отрядная песня
3. Коллективное творческое дело
4. Досуг «День именинника»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере не являются (2 ответа):

1. Название, девиз, речёвка отряда
2. Заповеди отряда
3. Коллективное творческое дело
4. Досуг «День именинника»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Формированию патриотических чувств у детей и подростков в детском оздоровительном лагере в большей степени способствуют (2 ответа):

1. Подъем и спуск флага лагеря
2. Торжественные построения, посвященные каким-либо знаменательным событиям
3. Отрядный уголок
4. Отрядная песня

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установление прочных традиций в отряде способствуют (2 ответа):

1. Развитию отряда как детский коллектива
2. Однообразию жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите соответствие между видами отрядных атрибутов в детском оздоровительном лагере и их характеристикой:

1. Девиз отряда
2. Речёвка отряда
3. Эмблема отряда

А. Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе

В. Символический рисунок, отражающий сущность имени отряда, профильность отряда

С. Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию, и площадь, на которой происходят важные события в жизни детского лагеря – это \_\_\_\_\_

Ответ: линейка (2 балла)

Этап воспитательного мероприятия в ДОЛ. в ходе которого дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Ответ: рефлексия (2 балла)

Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе в детском оздоровительном лагере – это \_\_\_\_\_ отряда

Ответ: девиз (2 балла)

Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях – это ... отряда

Ответ: речевка (2 балла)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Основной целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является...

1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).
3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ответ: 1 (1 балл)

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы:

Ответ: 2 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

1. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ответ: 1 (1 балл)

Духовно-нравственное развитие личности – это:

1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных мораль-

ных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

3. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Ответ: 1 (1 балл)

Национальный воспитательный идеал — это...

1. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

3. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности.

Ответ: 1 (1 балл)

Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи... (*три ответа*)

1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

2. улучшения условий для развития ребёнка.

3. воспитания любви к окружающей среде.

4. оптимизации учебной нагрузки учащихся.

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания: (*два ответа*)

1. нация.

2. национальное самосознание (идентичность).

3. культура самоопределения.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить: (*два ответа*)

1. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

2. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Современный национальный воспитательный идеал определяется: (*два ответа*)

1. в соответствии с национальным приоритетом.

2. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.
3. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: *(два ответа)*

1. российской гражданской нации.
2. мирового сообщества.
3. молодежной субкультуры.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются: *(два ответа)*

1. гражданственность.
2. семья
3. религия

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: *(два ответа)*

1. интегративности программ духовно-нравственного воспитания.
2. социальной востребованности воспитания.
3. индивидуализации и дифференциации.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: *(два ответа)*

1. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.
3. укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Современный национальный воспитательный идеал определяется: *(два ответа)*

1. в соответствии с национальным приоритетом.
2. согласно Конституции Российской Федерации.
3. в соответствии с развитием педагогической теории и практики

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: *(два ответа)*

1. семейной жизни.
2. культурно-регионального сообщества.
3. только российского образования.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются: (*два ответа*)

1. патриотизм.
2. социальная солидарность.
3. этика.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: (*два ответа*)

1. нравственного примера педагога.
2. социально-педагогического партнерства.
3. коллективного воспитания.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Какое направление внеурочной деятельности реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии, уроки мужества, посещение школьного музея?

Ответ: духовно-нравственное (2 балла)

Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу – это ...

Ответ: национальное самосознание / идентичность (2 балла)

Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство – это ...

...  
Ответ: социальная солидарность (2 балла)



### Код и наименование компетенции:

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Система накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися как учебных дисциплин, так и основной образовательной программы в целом, – это:

1. мониторинг
2. балльно-рейтинговая система
3. итоговый контроль
4. программированный контроль

Ответ: 2 (1 балл)

Система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и коррекцию развития учащихся, – это:

1. тестирующая система
2. мониторинг
3. балльно-рейтинговая система
4. программированный контроль

Ответ: 2 (1 балл)

Комплексная проверка образовательных результатов ученика по всем ключевым направлениям, проводимая в конце четверти, семестра или учебного года, – это:

1. текущий контроль
2. срез остаточных знаний
3. итоговый контроль
4. повторный контроль

Ответ: 3 (1 балл)

Проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всей четверти:

1. промежуточный контроль
2. предварительный контроль
3. текущий контроль
4. тестовый контроль

Ответ: 3 (1 балл)

Отметкой в дидактике называют ...

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Ответ: 1 (1 балл)

Оценкой в дидактике называют ...

1. количественный показатель уровня знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Ответ: 3 (1 балл)

Мониторинг качества образования – это:

1. обязательный этап аккредитации образовательной организации
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. механизм контроля и слежения за качеством

Ответ: 2 (1 балл)

Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания общеобразовательной организации

Ответ: 1 (1 балл)

Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУН
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУН учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

Ответ: 3 (1 балл)

Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУН ученика ФГОС
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

Ответ: 1 (1 балл)

Процедура обследования с целью оценки уровня освоенности актуальных для данной учебной дисциплины разделов образовательного материала – это:

1. оценивание
2. диагностика
3. мониторинг
4. рейтинг

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс сравнения имеющегося объёма знаний (формируемых компетенций) с тем объёмом, который должен быть, – это:

1. оценивание
2. диагностика
3. мониторинг
4. рейтинг

Ответ: 1 (1 балл)

Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. квалиметрия измерительных методов
4. квалиметрия измерительных материалов

Ответ: 2 (1 балл)

Аббревиатура АПИМ расшифровывается как ...

1. аттестационные педагогические измерительные методы
2. аттестационные педагогические измерительные материалы
3. аттестационные педагогические инновационные методы
4. аттестационные педагогические инновационные материалы

Ответ: 2 (1 балл)

Надёжность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

Ответ: 1 (1 балл)

Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

Ответ: 3 (1 балл)

Основа формирования метапредметных результатов – это:

1. развивающие методики
2. внеурочная деятельность
3. универсальные учебные действия

4. положительная мотивация

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите виды УУД:

1. личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные
2. предметные, метапредметные, личностные
3. рефлексия, целеполагание, самооценка и самоконтроль
4. обучающие, воспитательные и развивающие

Ответ: 1 (1 балл)

Экзаменационная работа ЕГЭ по математике (профильный уровень) содержит:

1. 20 заданий
2. 21 задание
3. 18 заданий
4. 19 заданий

Ответ: 3 (1 балл)

Экзаменационная работа ЕГЭ по математике (базовый уровень) содержит:

1. 20 заданий
2. 21 задание
3. 18 заданий
4. 19 заданий

Ответ: 2 (1 балл)

Экзаменационная работа ЕГЭ по математике (профильный уровень) содержит задания:

1. одного уровня сложности
2. двух уровней сложности
3. трёх уровней сложности
4. четырёх уровней сложности

Ответ: 3 (1 балл)

Экзаменационная работа ЕГЭ по математике (базовый уровень) содержит задания:

1. одного уровня сложности
2. двух уровней сложности
3. трёх уровней сложности
4. четырёх уровней сложности

Ответ: 1 (1 балл)

К традиционным средствам контроля относятся ... (выберите три ответа)

1. письменный опрос
2. тестирование
3. устный опрос
4. практико-ориентированные задания
5. экзамен
6. портфолио

Ответ: 1, 3, 5 (1 балл)

Укажите современные средства контроля и оценки знаний обучающихся (выберите три ответа)

1. письменный опрос

2. тестирование
  3. устный опрос
  4. практико-ориентированные задания
  5. экзамен
  6. зачёт
  7. портфолио
- Ответ: 2, 4, 7 (1 балл)

Государственная (итоговая) аттестация проводится (*выберите три ответа*):

1. в форме единого государственного экзамена
  2. в форме государственного выпускного экзамена
  3. в форме итогового государственного экзамена
  4. в форме основного государственного экзамена
  5. в форме всероссийской проверочной работы
- Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

К основным современным средствам оценки результатов обучения и диагностики относят (*выберите три ответа*):

1. тестирование
2. ЕГЭ
3. рейтинг
4. ОГЭ
5. мониторинг
6. ВПР

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Какие виды контроля знаний и умений обучающихся выделяют в зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе?

Ответ: предварительный, текущий, итоговый. (2 балла)

Какие типы контроля выделяют в зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся?

Ответ: внешний, взаимный, самоконтроль. (2 балла)

Предложите два рациональных способа выполнения задания:

«Вычислить:  $563+562^2 - 563^2 + 562$ ».

Ответ: 1) применить распределительный закон, 2) использовать формулу разности квадратов. (2 балла)

Предложите два рациональных способа выполнения задания:

«Вычислить:  $3,8 - 3,9^2 + 3,8^2 + 3,9$ ».

Ответ: 1) применить распределительный закон, 2) использовать формулу разности квадратов. (2 балла)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в ...

1. примерных рабочих программах.
2. универсальном кодификаторе.
3. примерных основных образовательных программах.
4. обновленных ФГОС.

Ответ: 1 (1 балл)

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Результаты, которые имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета, относятся к группе:

1. личностных.
2. метапредметных.
3. предметных.

Ответ: 1 (1 балл)

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Результаты, которые отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными, относятся к группе:

1. личностных.
2. метапредметных.
3. предметных.

Ответ: 2 (1 балл)

По годам обучения в примерных рабочих программах представлены ... *(два ответа)*

1. Метапредметные результаты.
2. Личностные результаты.
3. Предметные результаты.
4. Содержание образования.

Ответ: 3, 4 (1 балл)

Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с ... *(два ответа)*

1. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование».
2. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты».
3. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».
4. предметным содержанием учебного занятия.

Ответы: 3, 4 (1 балл)

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы ... *(два ответа)*

1. Личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, предметные образовательные результаты.
2. Тематическое планирование.
3. Пояснительная записка.

Ответы: 1, 2 (1 балл)

### Задания открытого типа

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)».

*Дана кодировка КОИ-8. Определите количество символов в сообщении, если информационный объем сообщения в этой кодировке равен 160 бит.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 20 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)».

*Информационное сообщение объемом 3Кбайта содержит 3072 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого оно было составлено?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 256 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)».

*Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации. Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 64-символьный алфавит?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 9600 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)».

*При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения в Кбайтах, если оно содержит 2048 символов?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 1,75 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)».

*При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения в Кбайтах, если оно содержит 2048 символов?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 1,75 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных».

*Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256 000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 10 минут. Определите размер файла в килобайтах.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 18750 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных».

*Через канал связи со скоростью 50 Кбит/с передают файл объемом 3 072 000 байт. Сколько секунд будет передаваться файл?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 480 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных».

*Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 16 секунд. Определите размер переданного файла в Кбайт.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 500 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных».

*Файл размером 16 Кбайт передается через некоторое соединение со скоростью 512 байт в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в байтах. Единицы измерения писать не нужно.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 2048 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Переведите число  $10101_2$  в десятичную систему счисления.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 21 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Переведите число  $19_{10}$  в двоичную систему счисления.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 10011 (5 баллов)



Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Найдите сумму  $1110101_2$  и  $1011011_2$ . Ответ представьте в восьмеричной системе.*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 320 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Какому числу в десятичной системе счисления соответствует число  $24_{16}$ ?*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 36 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.*

$23_{16}$ ,  $32_8$ ,  $11110_2$ .

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 35 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними».

*Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.*

$38_{16}$ ,  $75_8$ ,  $110100_2$ .

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 61 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений».

*Напишите наименьшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:  
 $\neg E (X < 2) \text{ И } (X < 5)$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 2 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений».

*Напишите наименьшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:*

*$\neg E (X < 2) \text{ И } (X \text{ чётное}).$*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 2 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений».

*Напишите наименьшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:*

*$\neg E (X < 9) \text{ И } \neg E (X \text{ нечётное}).$*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 10 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений».

*Напишите наименьшее целое число  $x$ , для которого истинно высказывание:*

*$\neg E (X \leq 7) \text{ И } (X < 20).$*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 8 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений».

*У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:*

*1. прибавь 1;*

*2. умножь на  $b$*

*( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).*

*Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на  $b$ . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение  $b$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 10 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений».

*У исполнителя Бета две команды, которым присвоены номера:*

*1. прибавь 2;*

*2. умножь на  $b$*

*( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).*

*Выполняя первую из них, Бета увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, умножает это число на  $b$ . Программа для исполнителя Бета — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 7 в число 51. Определите значение  $b$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 5 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений».

*У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:*

- 1. прибавь 2;*
- 2. раздели на  $b$*

*( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).*

*Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 2, а выполняя вторую, делит это число на  $b$ . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 50 в число 22. Определите значение  $b$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 3 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений».

*У исполнителя Омега две команды, которым присвоены номера:*

- 1. прибавь 3;*
- 2. раздели на  $b$*

*( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).*

*Выполняя первую из них, Омега увеличивает число на экране на 3, а выполняя вторую, делит это число на  $b$ . Программа для исполнителя Омега — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 30 в число 12. Определите значение  $b$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 6 (5 баллов)

Учитель предложил задачу для проверки предметного результата: «анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений».

*У исполнителя Гамма две команды, которым присвоены номера:*

- 1. прибавь 5;*
- 2. умножь на  $b$*

*( $b$  — неизвестное натуральное число;  $b \geq 2$ ).*

*Выполняя первую из них, Гамма увеличивает число на экране на 5, а выполняя вторую, умножает это число на  $b$ . Программа для исполнителя Гамма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11121 переводит число 4 в число 81. Определите значение  $b$ .*

Какой ответ должны получить обучающиеся в данной задаче?

Ответ: 4 (5 баллов)

### **Код и наименование компетенции:**

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры);
- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2-4 семестры);
- Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (5 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Ответ: 3 (1 балл)

Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Ответ: 1 (1 балл)

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий

3. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
  4. ориентирован на развитие познавательных процессов
- Ответ: 3 (1 балл)

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Ответ: 2 (1 балл)

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...:

1. доступности
2. управляемости
3. эффективности

Ответ: 3 (1 балл)

Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся

Ответ: 4 (1 балл)

Способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его, - это ...:

1. идентификация
2. эмпатия
3. рефлексия
4. эмоциональное состояние

Ответ: 2 (1 балл)

Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

1. педагогики сотрудничества;
2. дидактоцентрической;
3. авторитарной;
4. программированного обучения

Ответ: 3 (1 балл)

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал ...:

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер

Ответ: 1 (1 балл)

Как называется выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства?

1. констатирующий эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. моделирование

Ответ: 1 (1 балл)

Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
2. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
3. полное удовлетворение запросов родителей
4. овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний

Ответ: 2 (1 балл)

Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической ...:

1. реабилитации
2. поддержки
3. девиации
4. коррекции

Ответ: 4 (1 балл)

Включенное (причастное) наблюдение ...:

1. протекает в условиях осознанного педагогом и детьми факта присутствия посторонних лиц
2. наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы
3. проводит сам исследователь, наблюдая за изучаемым явлением и процессом

Ответ: 2 (1 балл)

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1. программированного обучения
2. проблемного обучения
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения

Ответ: 2 (1 балл)

Выбор методов воспитания определяется:

1. целями и задачами воспитания
2. возрастными особенностями воспитанников
3. индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
4. уровнем квалификации педагога
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

Ответ: 5 (1 балл)

Какой тип обучения наиболее эффективен в воспитательном плане?

1. традиционный
2. проблемный
3. программированный

4. догматический

Ответ: 2 (1 балл)

Основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (2 ответа):

1. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
2. профессиональная готовность
3. информационная готовность
4. психологическая готовность

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в ... (2 ответа)

1. снижении самооценки педагога
2. психологической неготовности педагога принять факт одаренности ребенка
3. отсутствии профессионализма педагога

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Результатом целостного педагогического процесса, наряду с образованностью и воспитанностью, является (2 ответа):

1. компетентность
2. социализация
3. обученность

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Л.В. Занков считал, что преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями. Какие еще два принципа были им включены в систему дидактических принципов? (2 ответа)

1. связь обучения с практикой профессиональной деятельности
2. обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности
3. необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала

Ответ: 2, 3 (2 балла)

К технологиям диалогового взаимодействия относятся (2 ответа):

1. дебаты
2. дискуссии
3. портфолио
4. видеокейсы

Ответ: 1, 2 (2 балла)

«Шаги» педагога по формированию у детей способности быть счастливыми (2 ответа):

1. создание благоприятного психологического климата
2. формирование нравственной направленности
3. коррекция негативных состояний детей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

К методам стимулирования активности детей относятся (3 ответа):

1. игра
2. поощрение и похвала
3. нотация и нравоучение
4. чередование видов детской деятельности

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. наблюдение    | А. групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнений людей |
| 2. анкетирование | Б. систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений                          |
| 3. моделирование |   |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

В структуре общения выделяют три стороны, каждая из которых имеет своё содержание. Установите соответствие.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. перцептивная сторона общения    | А. обмен информацией между людьми, которая не только передаётся, но и формируется, уточняется, развивается |
| 2. коммуникативная сторона общения | Б. обмен действиями в процессе организации и осуществления взаимодействия между людьми                     |
| 3. интерактивная сторона общения   | В. процесс восприятия партнерами друг друга, их внешнего облика и внутреннего мира                         |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется...:

Ответ: экспериментом (1 балл)

Основной прием, путь научного познания психических явлений и их закономерностей – это ...

Ответ: метод (2 балла)

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это психолого-педагогическая

Ответ: поддержка (2 балла)

Кратковременное, стандартизированное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций или личностных характеристик, называется \_\_\_\_\_

Ответ: тестом (2 балла)

Эксперимент, суть которого – формирование новых способностей у детей, которыми они раньше не обладали, называется \_\_\_\_\_

Ответ: формирующим (2 балла)

- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:



1. Индивидуализация образования
  2. Унификация образования
  3. Разработка новых стандартов воспитания
  4. Преодоление стереотипов мышления обучающихся
- Ответ: 1 (1 балл)

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать формы работы:

1. Групповые
  2. Индивидуальные
  3. Сочетать групповые и индивидуальные
- Ответ: 3 (1 балл)

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1. Психолого-медико-педагогической комиссией
  2. Врачебной комиссией
  3. Медико-социальной экспертизой
- Ответ: 1 (1 балл)

Особые образовательные потребности – это термин используется в отношении:

1. Специальных условий, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
  2. Лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
  3. Дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц
- Ответ: 3 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи:

1. Профилактическая функция
  2. Охранно-защитная функция
  3. Восстановительная функция
  4. Коррекционно-развивающая функция
- Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, предусматривающая систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей:

1. Профилактическая функция
  2. Охранно-защитная функция
  3. Восстановительная функция
  4. Коррекционно-развивающая функция
- Ответ: 4 (1 балл)

Предоставление всем обучающимся независимо от физических, социальных, культурных, эмоциональных, языковых или других особенностей, свобод для са-

моразвития, саморегуляции, самоопределения – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации

Ответ: 3 (1 балл)

Социальная защита растущего человека; очеловечивание отношений обучающихся между собой – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации

Ответ: 2 (1 балл)

Ориентация на приоритет личности, создание условий для ее саморазвития, саморегуляции, самоопределения, организация совместной жизнедеятельности на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, толерантности в межличностных отношениях – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации
4. Сотрудничество

Ответ: 4 (1 балл)

В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение охватывает:

1. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике
2. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей
3. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике

Ответ: 1 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса):

1. Комбинированная интеграция
2. Частичная интеграция
3. Полная интеграция

Ответ: 1 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека:

1. Комбинированная интеграция
2. Частичная интеграция
3. Полная интеграция

Ответ: 2 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети, по уровню психофизического и речевого развития соответствующие возрастной норме и психологически готовые к совместному со здоровыми сверстниками обучению, по 1-2 человека включаются в обычные группы ДОО или классы школы:

1. Комбинированная интеграция
2. Частичная интеграция
3. Полная интеграция

Ответ: 3 (1 балл)

Отсутствие ограничений по физическим, социальным, культурным, эмоциональным, языковым или другим особенностям для получения образования в образовательных организациях любых типов – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации

Ответ: 1 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая заключается в раннем выявлении неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ, это:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 1 (1 балл)

Советская система специального образования начала складываться в начале прошлого столетия и к началу 60-х гг. насчитывала ... видов специальных школ:

1. 6
2. 8
3. 10
4. 12

Ответ: 2 (1 балл)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
3. Восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

- A. Профилактическая функция
- B. Охранно-защитная функция
- C. Восстановительная функция

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. Социальная защита ребёнка
2. Отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов

3. Предоставление всем обучающимся независимо от имеющихся у них особенностей свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

А. Гуманизация

В. Общедоступность

С. Демократизация

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между вариантом обучения детей с ОВЗ и его характеристикой:

1. Обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

2. Обучение в классе вместе с нормотипичными детьми

3. Обучение в специальных школах

А. Интегрированное обучение

В. Инклюзивное образование

С. Специальное образование

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи

2. Предусматривает систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей

3. Направлена на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

А. Охранно-защитная функция

В. Коррекционно-развивающая функция

С. Восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ

2. Система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей

3. Восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

А. Профилактическая функция

В. Коррекционно-развивающая функция

С. Восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. Социальная защита ребёнка

2. Отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов

3. Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания толерантности в межличностных отношениях

- А. Гуманизация
  - В. Общедоступность
  - С. Сотрудничество
- Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья НЕ являются (2 ответа):

1. Включение их в те же виды деятельности, но ставить иные задачи
2. Отношение к ним как к обычным детям
3. Не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. Не привлечение их к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 3,4 (2 балла)

Основными принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются (2 ответа):

1. Включение их в те же виды деятельности, но постановка иных задач
2. Отношение как к обычным детям
3. Не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. Не привлечение к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в первую очередь направлено на ... (2 ответа):

1. Преодоление неуспешности в обучении
2. Решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
3. Комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребёнка с ОВЗ

Ответ: 2, 3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях – это \_\_\_\_\_ обучение.

Ответ: интегрированное (2 балла)

Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы обучающегося с ОВЗ – это \_\_\_\_\_ комната.

Ответ: сенсорная (2 балла)

Педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы – это \_\_\_\_\_

Ответ: тьютор (2 балла)

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа \_\_\_\_\_ отношений

Ответ: гуманизации (2 балла)

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы для родителей - это формы работы в рамках \_\_\_\_\_ направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Ответ: информационно-просветительского (2 балла)

• Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

Под социализацией понимается:

1. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
2. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
3. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
4. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт

Ответ: 4 (1 балл)

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. цивилизацией
2. развитием
3. социализацией
4. активностью

Ответ: 3 (1 балл)

Социализированность – это:

1. способность человека вращаться в социальные отношения
2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
3. наличие своего личного мнения по различным вопросам
4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

Ответ: 2 (1 балл)

Педагогическая технология – это:

1. условия оптимизации учебного процесса
2. набор операций, проект определённой педагогической системы, реализуемой на практике
3. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
5. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Ответ: 2 (1 балл)

Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

1. дидактикой
2. теорией воспитания
3. педагогической технологией
4. дидактической концепцией
5. концепцией образования

Ответ: 3 (1 балл)

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

1. средство
2. предмет

3. объект
4. метод
5. цель

Ответ: 4 (1 балл)

Объектом педагогической технологии выступает:

1. цель
2. средство
3. организационная форма
4. обучающийся (воспитанник)
5. содержание

Ответ: 4 (1 балл)

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается особенностями учащихся, – это:

1. дифференциация обучения
2. индивидуализация обучения
3. интеграция обучения
4. информатизация обучения

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

1. дополнительные занятия с отстающими
2. прикрепление сильных учеников к слабым
3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся
4. ориентировка в обучении на средних учеников

Ответ: 3 (1 балл)

Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.
2. Пятистрочный стих.
3. Пучок, связка.
4. Мозговой штурм.

Ответ: 2 (1 балл)

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка
2. Свёртывание информации
3. Двухчастный дневник
4. Обучение сообща

Ответ: 1 (1 балл)

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, обучение сообща
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Ответ: 2 (1 балл)

К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1. К обучению на уроке
2. К обучению критическому мышлению
3. К обучению самостоятельности
4. К обучению ведению дискуссии

Ответ: 2 (1 балл)

По основной дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

1. урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок
2. урок в форме беседы; лекции; экскурсии; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий
3. вводные; первичного ознакомления с материалом; образования понятий, установления законов и правил; применения полученных правил на практике; повторения и обобщения; контрольные; смешанные

Ответ: 1 (1 балл)

По основному способу проведения выделяют следующие типы уроков:

1. урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок
2. урок в форме беседы; лекции; экскурсии; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий
3. вводные; первичного ознакомления с материалом; образования понятий, установления законов и правил; применения полученных правил на практике; повторения и обобщения; контрольные; смешанные

Ответ: 2 (1 балл)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Что является результатом педагогической технологии?

1. Процесс становления личности.
2. Процесс усвоения опыта.
3. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

Ответ: 3 (1 балл)

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1. деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
3. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение



4. сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1 (1 балл)

Из приведённых вариантов выбрать приемы технологии развития критического мышления:

1. словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
2. продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
3. лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
4. убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Ответ: 2 (1 балл)

Сущность проблемного обучения состоит в...

1. изучении познавательных возможностей обучающихся
2. управлении познавательной деятельностью обучающихся
3. постановке проблемы и усвоении готовых выводов
4. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Ответ: 3 (1 балл)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

1. проектное обучение.
2. смешанное обучение.
3. технология обучения в сотрудничестве.
4. исследовательский метод.

Ответ: 2 (1 балл)

Дифференцированный подход – это ...

1. учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся
2. учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся
3. творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое технологическая карта?

1. единый процесс разработки определённой продукции.
2. технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
3. показатель процесса выполнения работы производителя.
4. порядок реализации технологических операций.

Ответ: 2 (1 балл)

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
2. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Ответ: 1 (1 балл)

Расположить этапы технология развития критического мышления в порядке их реализации в образовательном процессе.

1. стадия «Вызов». Активизирует полученные ранее знания, помогает в обнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.
2. стадия «Осмысление». На этой стадии происходит осмысленная работа с текстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации.
3. стадия «Рефлексия» (размышление). Позволяет вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. На этой стадии происходит формирование личного отношения человека к тексту, которое он записывает своими словами либо обсуждает во время дискуссии.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Перечислить основные структурные составляющие педагогической технологии: *(три ответа)*

1. концептуальная основа
2. содержательная часть обучения
3. процессуальная часть – технологический процесс
4. методы и формы работы учителя
5. диагностика учебного процесса

Ответ: 1,2,3 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Заполните пропуск.

\_\_\_\_\_ – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Заполните пропуск.

\_\_\_\_\_ – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Ответ: метод обучения (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

Одной из форм организации обучения, воспитания и развития личности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется \_\_\_\_\_, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.

Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Ответ: дебаты (2 балл)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания в области информатики, а не потребляя их в уже готовом виде.

Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балл)

### Код и наименование компетенции:

#### **ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

#### **Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Помощь родителям в осуществлении выбора, помощь семье в адаптации в школе, помощь ребенку в адаптации в школьном сообществе, соблюдение прав обучающегося с ОВЗ, помощь/поддержку в социализации семье и ребёнку в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 4 (1 балл)

Коррекционно-развивающую деятельность, направленную на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ОВЗ в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 1 (1 балл)

Первичное обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития, прогнозирование трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов существующих учебных проблем осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог

4. Социальный-педагог

Ответ: 3 (1 балл)

Всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, направленная на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 3 (1 балл)

Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами организации дополнительного образования является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 1 (1 балл)

Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое.

Ответ: 1 (1 балл)

Организация семейного досуга семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое

Ответ: 3 (1 балл)

Службы сопровождения образовательной организации, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов не должны учитывать:

1. Соответствие возможностей образовательной среды для обучения и развития уровню развития обучаемого с ОВЗ
2. Проблемы создания эмоционально благоприятного климата в детском и родительском коллективах
3. Результаты диагностики обучающегося с ОВЗ
4. Материальные возможности семьи

Ответ: 4 (1 балл)

В организации дополнительного образования повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 2 (1 балл)

Установите соответствие между направлением работы с родителями детей с ОВЗ и его содержанием:

1. Помощь родителям в обучении и воспитании
  2. Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье
  3. Организация семейного досуга
- А. Образовательное  
В. Психологическое  
С. Посредническое.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в организации дополнительного образования являются (2 ответа):

1. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы
2. Коррекция и предупреждение возникновения проблем развития ребёнка
3. Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, и социализации

Ответ: 2, 3 (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Направление деятельности образовательной организации, позволяющее устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями детей с ОВЗ, между родителями и детьми с ОВЗ, реализуемое в форме праздников, развлечений,- это \_\_\_\_\_ направление.

Ответ: досуговое (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это \_\_\_\_\_ направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций осуществляет \_\_\_\_\_

Ответ: социальный педагог (2 балла)

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Учебное сотрудничество предполагает:

1. сотрудничество с учителем
2. сотрудничество со сверстником
3. сотрудничество с самим собой
4. все варианты 1)-3)

Ответ: 4 (1 балл)

Основными формами организации учебного сотрудничества являются:

1. работа в парах, работа в группах
2. работа в группах, коллективное взаимодействие
3. самостоятельная работа, проектная работа, фронтальная работа
4. работа в парах, работа в группах, коллективное взаимодействие

Ответ: 4 (1 балл)

Перечислите наиболее распространённые методы учебного сотрудничества при решении учебных задач (*выберите два ответа*):

1. дискуссия
2. метод проектов
3. активный диалог
4. репродуктивный метод

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Целевыми ориентациями педагогики сотрудничества являются (*выберите три ответа*):

1. развитие и становление познавательных сил ребенка
2. переход от педагогики требований к педагогике отношений
3. гуманно-личностный подход к ребенку
4. единство обучения и воспитания

Ответ: 2, 3, 4 (1 балл)

При реализации технологии обучения в сотрудничестве применяют такие методы организации образовательной деятельности, как (*выберите три ответа*):

1. «Пила»
2. «Учимся вместе»
3. «Синквейн»
4. «Вертушка»
5. «Кластер»

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Перечислите приёмы, которые способствуют укреплению педагогического сотрудничества (*выберите три ответа*):

1. использование разнообразных заданий
2. стимулирующее общение, вызывающее радость ученика
3. отмена домашнего задания
4. приобщение обучающихся к плану урока
5. доверие ученику

Ответ: 2, 4, 5 (1 балл)

К методам развития творческих способностей школьников относятся (*выберите три ответа*):

1. метод проектов

2. репродуктивный метод
  3. объяснительно-иллюстративный метод
  4. метод мозговой атаки
  5. метод придумывания
- Ответ: 1, 4, 5 (1 балл)

К методам учебного сотрудничества относятся (*выберите два ответа*):

1. кооперативное обучение
2. проектная работа
3. групповая дискуссия
4. экскурсия

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Расположите в правильном порядке этапы применения метода мозговой атаки:

1. генерация идеи
2. критика и оценка каждой идеи
3. свободное высказывание идей

Ответ: 3-1-2 (1 балл)

Расположите в правильном порядке этапы применения метода придумывания:

1. изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта
2. отыскание свойств объекта в иной среде
3. замещение качеств одного объекта качествами с целью создания нового объекта

Ответ: 3-2-1 (1 балл)

Распределите по столбцам виды деятельности учителя и ученика на аналитическом этапе работы над проектом:

- а) проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- б) направляет процесс поиска информации;
- в) предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
- г) вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию;
- д) осуществляет процесс планирования;
- е) организует процесс анализа альтернативных решений;
- ж) оценивает ресурсы;
- з) организует процесс контроля разработанного плана деятельности и ресурсов;
- и) Проводит оценку результатов этапа работы.

Ответ:

Учитель	Ученик
б)	а)
в)	г)
е)	д)
з)	ж)
	и)

(2 балла)

Распределите по столбцам виды деятельности учителя и ученика на практическом и презентационном этапах работы над проектом:

- а) наблюдает;



- б) выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме;
- в) осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты;
- г) контролирует соблюдение правил техники безопасности;
- д) следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности;
- е) при необходимости консультируется с экспертом;
- ж) организует презентацию;
- з) выбирает (предлагает) форму презентации;
- и) готовит и проводит презентацию.

Ответ:

Учитель	Ученик
а)	б)
г)	в)
д)	е)
ж)	з)
	и)

(2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Перечислите всех участников образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Ответ: учителя (педагоги, педагогические работники), обучающиеся (дети, школьники, ученики), родители (законные представители) обучающихся. (2 балла)

Назовите основной документ, которым определяются права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Ответ: устав общеобразовательного учреждения (общеобразовательной организации) (2 балла)

Назовите три наиболее распространённых метода взаимодействия педагога общеобразовательной организации с родителями.

Ответ: консультация, беседа, анкетирование. (2 балла)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Какая тема проекта позволяет углубить и закрепить материал, изученный в разделе «Информация и информационные процессы»?

1. Носители информации: вчера, сегодня, завтра.
2. Факториальная система счисления.
3. Физические пределы быстродействия компьютера.
4. 3D-принтеры.

Ответ: 1 (1 балл)

Какая тема проекта позволяет углубить и закрепить материал, изученный в разделе «Представление информации»?

1. Носители информации: вчера, сегодня, завтра.
2. Информация в жизни общества.
3. Двоичная система счисления с точки зрения человека и компьютера.

4. 3D-принтеры.

Ответ: 3 (1 балл)

Урок по какой теме можно организовать с применением технологии обучения в сотрудничестве?

1. Циклы с заданным условием продолжения работы (8 класс).
2. Двоичная система счисления.
3. Этапы моделирования.
4. Информационное общество.

Ответ: 4 (1 балл)

Внеурочная работа по информатике ...

1. организация деятельности неуспевающих учащихся.
2. работа по учебному расписанию.
3. является продолжением учебного процесса. Определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу.
4. является продолжением учебного процесса. Определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит обучающимся.

Ответ: 3 (1 балл)

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на ...

1. подтверждение выдвинутой гипотезы.
2. проведение эксперимента.
3. обоснование и защиту идеи.
4. получение конкретного результата – продукта.
5. решение проблемы.

Ответ: 4 (1 балл)

На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы ...

1. Групповую
2. Индивидуальную
3. Фронтальную
4. Внеурочную

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите требования к современному уроку информатики: *(два ответа)*

1. урок имеет личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
2. каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
3. на уроке реализуется авторитарный стиль общения между учеником и учителем.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Укажите типы современного урока информатики: *(три ответа)*

1. урок «открытия» нового знания.
2. урок развивающего контроля.
3. урок повторения изученного материала.
4. урок рефлексии.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Установите соответствие между типами уроков по объему и характеру использования компьютера и их характеристиками.

1. Учитель предъявляет учебные элементы содержания курса (графические, фото-, видеоматериалы) в форме презентации. Основная дидактическая функция — формирование новых понятий и способов действий.

2. Все учащиеся работают на своих рабочих местах с программными средствами, дидактическое назначение которых может быть различным. Роль учителя — наблюдение за работой учащихся, оказание им оперативной помощи. Цель — совершенствование компетенций обучающихся, текущий контроль за успешностью обучения школьников.

3. Учащиеся получают индивидуальные задания для протяженной самостоятельной работы. Дидактическое назначение — окончательное закрепление практических и учебных навыков и умений, а также проверки степени усвоения теоретического материала крупных разделов (тем) курса.

А. Практикум

Б. Лабораторная работа

В. Демонстрация

Ответ: 1В, 2Б, 3А (1 балл)

Определить последовательность этапов проведения урока-семинара по информатике.

1. Обучающимся предлагается серия разноуровневых заданий (вопросов, требующих от них определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками — от репродуктивного до творческого).

2. Выполняется серия заданий в течение 15-25 минут.

3. Выступлением с сообщением. Обсуждение всеми учащимися результатов работы.

4. Осуществляется деление на группы.

Ответ: 1423 (1 балл)

Сопоставить методы обучения и их описания.

Базируется на принципе «Делай как я!» успешно реализуется при обучении основам алгоритмизации и программирования, использованию функционального наполнения программных средств.

На уроках информатики данный метод преимущественно направлен на освоение учащимися системы знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, ориентировано на познание окружающей действительности.

Предполагает, что учащиеся самостоятельно решают сложную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Например, в результате обсуждения группы вопросов: кто изобрел компьютер, что можно делать с помощью ПК, зачем нужен монитор (принтер, мышь и т. д.) и др. — учащиеся знакомятся с устройствами аппаратного обеспечения компьютера.

Предусматривает творческое усвоение знаний обучающимися: преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему и оказывает им помощь при возникновении затруднений, а учащиеся разрешают проблему самостоятельно. Особую значимость данный метод приобретает, когда школьнику предоставляется возможность использовать современные средства ИКТ для решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.

А. Проблемное изложение

Б. Репродуктивный метод

В. Исследовательский метод

Г. Частично-поисковый метод

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4А (1 балл)

Урок по теме «Информационные процессы» проводится с применением технологии развития критического мышления. Определить последовательность этапов урока.

А. Рефлексия

Б. Организационный момент.

В. Формулировка домашнего задания.

Г. Стадия «вызова».

Д. Стадия «осмысления».

Ответ: БГДАВ (1 балл)

Установить последовательность этапов работы над проектом по информатике.

А. Выполнение проекта.

Б. Постановка цели, задач.

В. Рефлексия

Г. Защита проекта.

Д. Определение этапов выполнения проекта.

Ответ: БДАГВ (1 балл)

Установить соответствие между направлениями проектной деятельности по информатике и их характеристиками.

1. Интеллектуальное направление

2. Художественное направление

3. Социальное направление

А. Школьный музей. Сопровождение школьного сайта. Информационная группа школьного самоуправления. Разработка лабораторных работ для младших школьников. Помощь в подготовке презентаций, конференций и т.д.

Б. Создание художественных произведений средствами ИКТ. Создание и аранжировка музыкальных произведений. Художественная обработка фотографий. Разработка дизайна школьных изданий, сайтов.

В. Исследовательские проекты. Поисковые проекты. Разработка и создание моделей.

Ответ: 1В, 2Б, 3А (1 балл)

Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие ...*(три ответа)*

1. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

2. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.

3. Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

4. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.

5. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.

6. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

Ответ: 1, 2, 6 (1 балл)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

*Задания закрытого типа*

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации определяются в

....

1. плане внеурочной деятельности.
2. рабочей программе воспитания.
3. учебном плане.
4. календарном учебном графике.

Ответ: 1 (1 балл)

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 1 (1 балл)

Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 2 (1 балл)

Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 3 (1 балл)

Основной целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является...

1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ответ: 1 (1 балл)

Основной целью занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является...

1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ответ: 2 (1 балл)

Основной целью занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является...

1. развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

3. развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Ответ: 3 (1 балл)

Основными организационными формами занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся являются...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.

2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 2 (1 балл)

Основными организационными формами занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.

2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 3 (1 балл)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

1. проектное обучение.

2. смешанное обучение.
3. технология обучения в сотрудничестве.
4. исследовательский метод.

Ответ: 3 (1 балл)

Установить соответствие между формами организации внеурочной деятельности и конкретными видами работ.

1. Индивидуальные
2. Групповые
3. Массовые

А. Школьный музей; общество программистов; неделя информатики и математики

Б. Кружок; проектная деятельность; соревнование

В. Подготовка доклада; подготовка презентаций; подготовка электронных ресурсов

Ответ: 1В, 2Б, 3А (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

В соответствии с ФГОС ООО \_\_\_\_\_ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

Форма организации деятельности образовательное значение, которой состоит в том, что школьники приобретают навыки самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами, применяют теоретические и технологические знания для решения конкретных задач, имеющей своей целью обобщение материала и углубление знаний по наиболее важным проблемам какого-либо раздела (нескольких родственных тем) курса?

---

Ответ: конференция или учебная конференция (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не получая их в уже готовом виде.

Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

#### ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

#### Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры)
- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)
- Б1.О.05.01 Математический анализ (2-5 семестры)
- Б1.О.05.03 Физика (4 семестр)
- Б1.О.05.04 Алгебра и теория чисел (с линейной алгеброй) (2-5 семестры)
- Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Геометрия (6-7 семестры)
- Б1.О.05.07 Математическая логика и теория алгоритмов (6-7 семестры)
- Б1.О.05.08 Теория вероятностей и математическая статистика (7-8 семестры)
- Б1.О.05.09 Теоретические основы информатики (7-8 семестры)
- Б1.О.05.12 Архитектура компьютера (9-10 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2-4 семестры)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

#### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Как называется обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями?

1. стихийным обучением
2. организованным обучением
3. преподаванием
4. изменением

Ответ: 2 (1 балл)

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

1. зона ближайшего развития
2. кризис развития



3. новообразование развития
  4. зона актуального развития
- Ответ: 1 (1 балл)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому (3 ответа):

1. формируются в совместной деятельности
2. становятся внутренними психическими процессами ребенка
3. переходят во внутренний план

Ответ: 1, 3, 2 (2 балла)

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- | Понятия                 | Определения  |
|-------------------------|--|
| 1. развитие личности    | А. элемент общего формирования человека, связанный с его сознанием и самосознанием                                   |
| 2. соподчинение мотивов | Б. функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям                                  |
| 3. социальная позиция   | В. руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |

Ответ: 1-А , 2-В, 3-Б (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие – это ...:

Ответ: самообразование (1 балл)

- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Прикладные и фундаментальные
2. Методические и фундаментальные
3. Методические и психологические

Ответ: 1 (1 балл)

Верным является следующее утверждение...

1. Педагогическая теория определяет практику педагогической деятельности
2. Практика педагогической деятельности определяет теорию педагогики
3. Практика педагогической деятельности и педагогическая теория взаимообусловлены, их связь неразрывна

Ответ: 3 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит ....

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Восстановите последовательность этапов педагогического исследования.

1. Выполнение программы экспериментального исследования
2. Определение темы, объекта, предмета, цели, задач исследования
3. Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности
4. Выдвижение гипотезы
5. Разработка теоретической основы исследования
6. Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования

Ответ: последовательность: 3, 2, 4, 5, 1, 6 (2 балла)

### Задания открытого типа

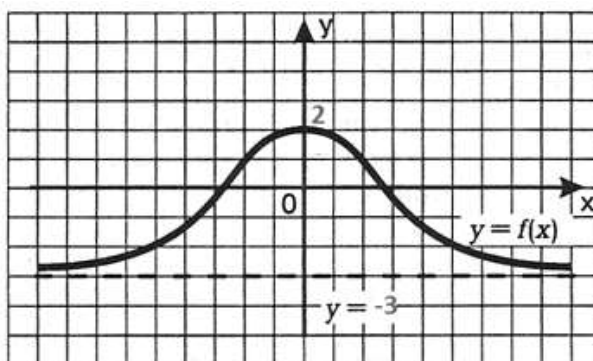
В педагогике ..... подход ориентирует на системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Ответ: антропологический (2 балла)

- Б1.О.05.01 Математический анализ (2-5 семестры)

### Задания закрытого типа

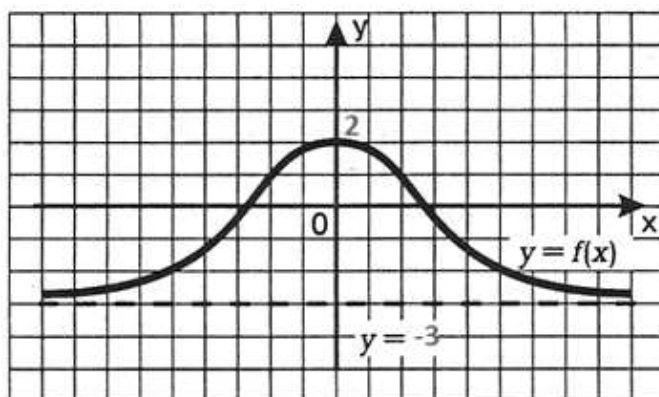
По графику функции найти значение предела  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$



1. 3
2. 2
3. -2
4. -3

Ответ: 2 (1 балл)

По графику функции найти значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$



1. -3
2. 0
3. 2
4. 3

Ответ: 1 (1 балл)

Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{6x}$

1. 2
2. 0,5
3. 1
4. -2

Ответ: 2 (1 балл)

Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x+1}{x^2+x}$

1. 2
2. 0
3. -1
4. 0,5

Ответ: 3 (1 балл)

Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2-9}{4x^2-x+12}$

1. 0
2. 1
3. 1,5
4. 0,5

Ответ: 3 (1 балл)

• Б1.О.05.03 Физика (4 семестр)

#### Задания закрытого типа

Зависимость координаты тела от времени описывается уравнением  $x=12t-t^3$ . В какой момент времени проекция скорости на ось  $Ox$  равна нулю?

1. 2 с
2. 3 с
3. 4 с
4. 6 с

Ответ: 1 (1 балл)

Комета находилась на расстоянии 100 млн км от Солнца. При удалении кометы от Солнца на расстояние 200 млн км сила притяжения, действующая на комету...

1. не изменилась
2. уменьшилась в 4 раза
3. уменьшилась в 8 раз
4. уменьшилась в 2 раза

Ответ: 2 (1 балл)

В цикле Карно абсолютную температуру нагревателя и холодильника увеличили вдвое. При этом КПД тепловой машины

1. уменьшился в 2 раза
2. уменьшился в 4 раза
3. увеличился в 2 раза
4. не изменился

Ответ: 4 (1 балл)

Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в системе СИ.

1. Частота
2. Электрический заряд
3. Масса
4. Емкость
5. Давление

- A. Гц
- Б. кг
- В. Кл
- Г. Ф
- Д. Па

Ответ: 1-А, 2- В, 3 – Б, 4 – Г, 5– Д (1 балл)

Установите соответствие между физическими величинами и формулами для их расчета.

1. Сила тяжести
2. Модуль центростремительного ускорения
3. Частота
4. Сила тока
5. Давление идеального газа

- A.  $mg$
- Б.  $1/T$
- В.  $v^2/R$
- Г.  $q/t$
- Д.  $nkT$

Ответ: 1-А, 2- В, 3 – Б, 4 – Г, 5– Д (1 балл)

- Б1.О.05.04 Алгебра и теория чисел (с линейной алгеброй) (2-5 семестры)

*Задания закрытого типа*

Решите уравнение

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ -1 & 3 \end{vmatrix} x = \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}$$

1.  $x=1,5$
2.  $x=-1,5$
3.  $x=-1$

Ответ: 1 (2 балла)

Решите уравнение

$$\begin{vmatrix} x & x+1 \\ 4 & 5 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -3 & 2 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}$$

1.  $x=1$
2.  $x=-3$
3.  $x=5$

Ответ: 2 (2 балла)

Решите уравнение

$$\begin{vmatrix} x & 2 \\ x+1 & 1 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ -1 & -2 \end{vmatrix}$$

1.  $x=4$
2.  $x=-4$
3.  $x=2$

Ответ: 3 (2 балла)

Решите уравнение

$$\begin{vmatrix} x & 2 \\ x-1 & -1 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 5 \end{vmatrix}$$

1.  $x=4$
2.  $x=-5$
3.  $x=6$

Ответ: 2 (2 балла)

Определите число инверсий в перестановке из 6 элементов (564123)

1. 8
2. 10
3. 9

Ответ: 2 (2 балла)

Определите четность перестановки из 6 элементов (546231)

1. нечетная
2. четная
3. ни четная, ни нечетная

Ответ: 1 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Образуют ли следующие подмножества множества натуральных чисел разбиение множества натуральных чисел? Ответ обоснуйте.

N1 – подмножество всех простых натуральных чисел

N2 – подмножество всех составных натуральных чисел

*Ответ: Нет, так как объединение этих двух подмножеств не совпадает с множеством всех натуральных чисел – натуральное число 1 не является ни простым, ни составным (5 баллов)*

Образуют ли следующие подмножества множества всех треугольников разбиение множества всех треугольников?

А – подмножество всех остроугольных треугольников

В – подмножество всех прямоугольных треугольников

С – подмножество всех правильных треугольников

*Ответ: Нет, так как подмножество С содержится в подмножестве А – все правильные треугольники являются остроугольными (5 баллов)*

Образует ли множество всех последовательностей действительных чисел длины  $n$  с нулями на четных местах подпространство линейного пространства  $R^n$ ? Ответ обоснуйте.

*Ответ: Да, по определению (критерию) подпространства. Так как сумма любых двух последовательностей действительных чисел длины  $n$  с нулями на четных местах снова будет последовательностью такого же вида; и произведение любой последовательности действительных чисел длины  $n$  с нулями на четных местах на любое ненулевое действительное число тоже будет последовательностью такого же вида. (5 баллов)*

Решить СЛУ.

$$\begin{cases} 2x + y + z = 2, \\ x - y = -2, \\ 3x - y + 2z = 2 \end{cases}$$

*Ответ: -1;1;3 (5 баллов)*

Имеет ли решение следующая СЛУ. Ответ обоснуйте.

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ 2x - y + z = 0, \\ 4x - 2y + 2z = 1 \end{cases}$$

*Ответ: СЛУ не имеет решений, т.к. ранг основной матрицы системы равен 2, ранг расширенной матрицы равен 3, они не совпадают, следовательно, по теореме Кронекера-Капелли система не совместна и решений не имеет. (5 баллов)*

Является ли отношение параллельности прямых плоскости отношением эквивалентности, если:

а) параллельными называются прямые плоскости, которые не пересекаются

б) параллельными называются прямые плоскости, которые не пересекаются или совпадают? Ответ обоснуйте.

*Ответ: а) не является, т.к. отношение не будет рефлексивным – прямая сама себе не параллельна*

*б) является, т.к. отношение рефлексивно, симметрично и транзитивно. (5 баллов)*

• Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)

Задания закрытого типа

Набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий – это

1. Язык программирования
2. Алгоритм
3. Транслятор
4. Исходный код

Ответ: 1 (1 балл)

Структура данных, состоящая из фиксированного числа именованных компонентов (полей) – это

1. Массив.
2. Запись.
3. Процедура.
4. Функция.

Ответ: 2 (1 балл)

Отличие функции от процедуры заключается в том, что

1. Процедуру нельзя вызвать рекурсивно.
2. Функцию нельзя вызвать рекурсивно.
3. Процедура возвращает результат.
4. Функция возвращает результат.

Ответ: 4 (1 балл)

Переменная ссылочного типа — это

1. Куча.
2. Список.
3. Указатель.
4. Сегмент.

Ответ: 3 (1 балл)

Статические данные размещаются в:

1. Сегменте данных.
2. Куче.
3. Стеке.
4. Массиве.

Ответ: 1 (1 балл)

- Б1.О.05.06 Геометрия (6-7 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Кривая, описываемая концом вектор-функции при закрепленном начале, называется:

1. элементарной кривой
2. простой кривой
3. гладкой кривой
4. годографом

Ответ: 4 (1 балл)

Прямая, проходящая через данную точку гладкой кривой  $\vec{r} = \vec{r}(t)$  параллельно вектору первой производной, называется:

1. касательной
2. нормалью
3. бинормалью
4. главной нормалью

Ответ: 1 (1 балл)

Спрямяющей плоскостью кривой  $\gamma$  в точке  $t_0$  называется:

1. плоскость, проходящая через бинормаль и главную нормаль кривой  $\gamma$  в точке  $t_0$
2. плоскость, проходящая через касательную и главную нормаль кривой  $\gamma$  в точке  $t_0$
3. плоскость, проходящая через касательную и бинормаль кривой  $\gamma$  в точке  $t_0$

Ответ: 3 (1 балл)

### Задания открытого типа

Найти объём параллелепипеда, построенного на векторах  $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{AD}$ , если  $A(2; 2; 0), B(2; 5; 0), C(1; 2; 4), D(-1; 1; 1)$ .

Ответ: 33 куб. ед. (5 баллов)

Найти объём параллелепипеда, построенного на векторах  $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{AD}$ , если  $A(0; 1; 2), B(1; 2; 3), C(0; 1; 1), D(1; -1; 3)$ .

Ответ: 3 куб. ед. (5 баллов)

- Б1.О.05.07 Математическая логика и теория алгоритмов (6-7 семестры)

### Задания закрытого типа

Какая логическая операция задается следующей таблицей истинности:

A	B	?
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

1. конъюнкция.
2. дизъюнкция.
3. импликация.
4. эквивалентность.

Ответ: 2 (1 балл)

Какая логическая операция задается следующей таблицей истинности:

A	B	?
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

1. конъюнкция.
2. дизъюнкция.
3. импликация.
4. эквивалентность.

Ответ: 1 (1 балл)



Пусть  $A(x)$  и  $B(x)$  – любые предикаты. Какая из следующих формул равносильна формуле  $A(x) \rightarrow \neg B(x)$

1.  $A(x) \vee B(x)$ .
2.  $\neg A(x) \vee \neg B(x)$ .
3.  $\neg A(x) \rightarrow B(x)$ .
4.  $\neg B(x) \rightarrow A(x)$ .

Ответ: 2 (1 балл)

Следующую формулу преобразуйте равносильным образом так, чтобы она со-держала только операции  $\neg$  и  $\wedge$ :  $(x \vee y) \rightarrow (\neg x \rightarrow z)$ :

1.  $\neg (\neg x \wedge y \wedge \neg z)$ .
2.  $x \wedge y$ .
3.  $\neg x \wedge \neg y$ .
3.  $\neg x \wedge \neg y \wedge z$ .

Ответ: 1 (2 балла)

Применяя равносильные преобразования, приведите следующие формулы к воз-можно более простой форме:  $\neg(\neg P \vee Q) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow P)$ .

1.  $P \vee Q$ .
2. 1.
3. P.
4. Q.

Ответ: 2 (2 балла)

• Б1.О.05.08 Теория вероятностей и математическая статистика (7-8 се-местры)

#### *Задания закрытого типа*

Если событие обязательно наступит в результате опыта, то оно называется ...

1. случайным
2. достоверным
3. невозможным
4. элементарным

Ответ: 2 (1 балл)

Если событие заведомо не произойдет в результате опыта, то оно называется ...

1. случайным
2. достоверным
3. невозможным
4. элементарным

Ответ: 3 (1 балл)

#### *Задания открытого типа*

В школьном буфете продается 7 видов соков и 5 видов пирожков. Сколькими спо-собами можно купить сок с пирожком?

Ответ: 35 (2 балла)

В школьном буфете продается 8 видов соков и 6 видов пирожков. Сколькими спо-собами можно купить сок с пирожком?

Ответ: 48 (2 балла)

В книжном магазине продается 6 наборов красок и 7 видов альбомов. Сколькими способами можно купить один набор красок и альбом?

Ответ: 42 (2 балла)

- Б1.О.05.09 Теоретические основы информатики (7-8 семестры)

*Задания закрытого типа*

Наука о статистических процессах передачи информации в технических, природных и социальных системах - это ...

1. теория информации
2. теория кодирования
3. информатика
4. кибернетика

Ответ: 1 (1 балл)

Система обозначений и правил для передачи сообщений – это

1. алфавит
2. слово
3. язык
4. сигнал

Ответ: 3 (1 балл)

Под энтропией в информатике понимают

1. меру качества
2. меру неопределённости
3. меру длины кода
4. меру скорости передачи информации

Ответ: 2 (1 балл)

Энтропия объединения двух независимых ансамблей равна

1. произведению энтропий ансамблей
2. среднему значению энтропий ансамблей
3. разности энтропий ансамблей
4. сумме энтропий ансамблей

Ответ: 4 (1 балл)

Шахматная доска состоит 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество бит потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

Ответ: 6 (1 балл)

- Б1.О.05.12 Архитектура компьютера (9-10 семестры)

*Задания закрытого типа*

Кто создал первую механическую суммирующую машину?

1. Джон Непер
2. Блез Паскаль
3. Чарльз Бэббидж
4. Ада Лавлейс

Ответ: 2 (1 балл)

Кто впервые ввел следующие понятия: «подпрограмма», «библиотека подпрограмм», «модификация команд», «индексный регистр»?

1. Джон Непер
2. Блез Паскаль
3. Чарльз Бэббидж
4. Ада Лавлейс

Ответ: 4 (1 балл)

#### *Задания открытого типа*

Дан адрес ячейки оперативной памяти для процессора Intel 8086 в режиме реальной адресации – A112:2345. Определите линейный адрес данной ячейки памяти.

Ответ: A3465 (2 балла)

Дан адрес ячейки оперативной памяти для процессора Intel 8086 в режиме реальной адресации – B333:444F. Определите линейный адрес данной ячейки памяти.

Ответ: B777F (2 балла)

Дан адрес ячейки оперативной памяти для процессора Intel 8086 в режиме реальной адресации – A123:321B. Определите линейный адрес данной ячейки памяти.

Ответ: A444B (2 балла)

### Код и наименование компетенции:

**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 11 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестры)
- Б1.О.05.02 Информатика (2-3 семестры)
- Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)
- Б1.О.05.10 Информационная безопасность (11 семестр)
- Б1.О.05.11 Информационные системы (9-10 семестры)
- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ перед курсором?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

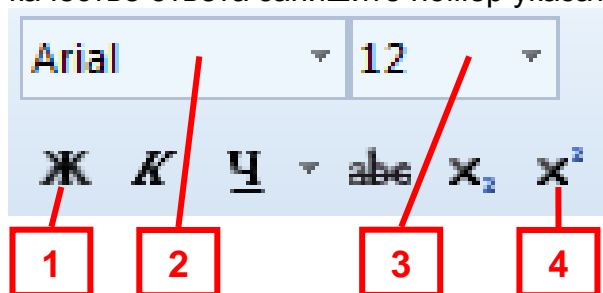
Ответ: 4 (1 балл)

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ после курсора?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

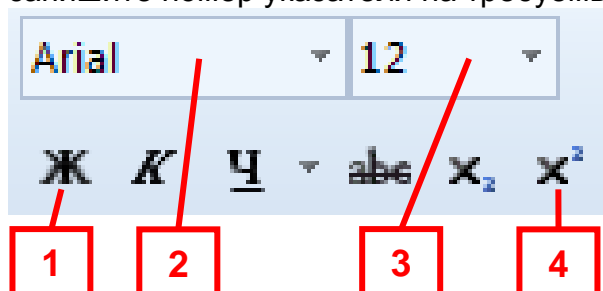
Ответ: 1 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать непосредственно шрифт текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 2 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать размер текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 3 (1 балл)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится пятиконечная звездочка, для которой нужно настроить гиперссылку для перехода на первый слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «1. Титульный лист»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 1,3 (2 балла)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится смайлик, для которого нужно настроить гиперссылку для перехода на последний слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать?

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «5. Список литературы»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 3,4 (2 балла)

#### Задания открытого типа

Запишите абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца А и строки 1?

Ответ: \$A\$1 (2 балла)

Запишите абсолютный адрес ячейки, которая находится на пересечении столбца E и строки 2?

Ответ: \$E\$2 (2 балла)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	1	2	3		
2	3	4	5		
3	5	6	7		
4				=A1*B2-\$A\$2	
5					

Ответ: 25 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	2	4	3		
2	4	7	5		
3	1	6	7		
4				=\$A\$2*B1+A2	
5					

Ответ: 26 (5 баллов)

- Б1.О.05.02 Информатика (2-3 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:

Мой дядя самых честных правил, Когда не в шутку занемог, Он уважать себя заставил И лучше выдумать не мог.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 106 бит
- 2) 106 Кбайт
- 3) 848 бит
- 4) 848 Кбайт

Ответ: 3 (1 балл)

Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 160 бит. Какова длина сообщения в символах?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 20
- 2) 40
- 3) 10

4) 160

Ответ: 1 (1 балл)

Для кодирования цвета фона страницы Интернет используется атрибут `bgcolor="#XXXXXX"`, где в кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. К какому цвету будет близок цвет страницы, заданной тэгом `<body bgcolor="#999999">`?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) желтый
- 2) серый
- 3) белый
- 4) фиолетовый

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько памяти (в килобайтах) нужно для хранения 64-цветного растрового графического изображения размером 32 на 128 точек?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 256
- 2) 32
- 3) 3
- 4) 24

Ответ: 3 (1 балл)

#### *Задания открытого типа*

В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несет 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?

Ответ: 4 (1 балл)

Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

Ответ: 32 (1 балл)

Как представлено число  $204,015625_{10}$  в шестнадцатеричной системе счисления?

Ответ:  $CC.04_{16}$  (2 балла)

Как представлено число  $2107,7276_8$  в десятичной системе счисления?

Ответ: 1095.9140625 (2 балла)

- Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Линейная структура данных, в которой для добавления элементов доступен только один конец, а для удаления другой – это

1. Стек.
2. Очередь.
3. Дерево.
4. Граф.

Ответ: 2 (1 балл)

Линейная структура данных, в которую добавление новых элементов и удаление существующих производится с одного конца – это

1. Стек.
2. Очередь.
3. Дерево.
4. Граф.

Ответ: 1 (1 балл)

• Б1.О.05.10 Информационная безопасность (11 семестр)

*Задания закрытого типа*

Защищенность информационной системы от случайного или преднамеренного вмешательства, наносящего ущерб владельцам или пользователям информации – это ...

1. информационная безопасность
2. компьютерная защита
3. информационная система
4. система безопасности

Ответ: 1 (1 балл)

Система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие технические, программные, человеческие и др. ресурсы, которые обеспечивают и распространяют информацию – это ...

1. информационная безопасность
2. компьютерная защита
3. информационная система
4. система безопасности

Ответ: 3 (1 балл)

Копирование носителей информации является ...

1. прямым каналом хищения информации
2. косвенным каналом хищения информации
3. каналом хищения информации с изменением структуры ИВС
4. всеми сразу

Ответ: 1 (1 балл)

Подслушивающие устройства являются ...

1. прямым каналом хищения информации
2. косвенным каналом хищения информации
3. каналом хищения информации с изменением структуры ИВС
4. всеми сразу

Ответ: 2 (1 балл)

К современным угрозам информационной безопасности относятся (*два ответа*)

1. неисправности аппаратных средств
2. вирусы
3. компьютерный терроризм
4. ошибки при разработке программного обеспечения

Ответ: 2,3 (2 балла)

К обобщенным защитным функциям относятся (*два ответа*)



1. защита системы от пользователя
2. защита от вирусов
3. защита от программ-шпионов
4. защита пользователя от самого себя

Ответ: 1,4 (2 балла)

- Б1.О.05.11 Информационные системы (9-10 семестры)

#### *Задания закрытого типа*

Множество атомарных значений одного и того же типа или допустимое потенциальное множество значений данного типа называется

1. атрибутом
2. кортежем
3. доменом
4. ключом

Ответ: 3 (1 балл)

Столбец отношения с присвоенным ему именем называется

1. атрибутом
2. кортежем
3. доменом
4. ключом

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из приведенных ниже операторов языка SQL все операторы манипулирования данными (*два ответа*)

1. INSERT
2. CREATE TABLE
3. UPDATE
4. DROP TABLE

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите из приведенных ниже операторов языка SQL все операторы управления объектами баз данных (*два ответа*)

1. INSERT
2. CREATE TABLE
3. UPDATE
4. DROP TABLE

Ответ: 2,4 (2 балла)

#### *Задания открытого типа*

После выполнения приведенного ниже запроса будет создана таблица-отношение.

```
CREATE TABLE Students (  
Kod INTEGER NOT NULL PRIMARY KEY,  
Fio VARCHAR(70) NOT NULL,  
Birthday DATE,  
Address VARCHAR(50),  
Telephone VARCHAR(25))
```

Укажите мощность данного отношения.

Ответ: 5 (1 балл)

После выполнения приведенного ниже запроса будет создана таблица-отношение.

```
CREATE TABLE Students (  
Kod INTEGER NOT NULL PRIMARY KEY,  
Fio VARCHAR(70) NOT NULL,  
Birthday DATE,  
Address VARCHAR(50),  
Telephone VARCHAR(25))
```

Укажите количество атрибутов в первичном ключе данного отношения.

Ответ: 1 (1 балл)

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Microsoft Word — это...

1. графический процессор
2. текстовый процессор
3. средство подготовки презентаций
4. табличный процессор
5. редактор текста

Ответ: 2 (1 балл)

Microsoft Excel — это...

1. графический процессор
2. текстовый процессор
3. средство подготовки презентаций
4. табличный процессор
5. редактор текста

Ответ: 4 (1 балл)

Microsoft PowerPoint — это...

1. графический процессор
2. текстовый процессор
3. средство подготовки презентаций
4. табличный процессор
5. редактор текста

Ответ: 3 (1 балл)

Microsoft Publisher — это...

1. графический процессор
2. текстовый процессор
3. настольная издательская система
4. табличный процессор
5. редактор текста

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите тип диаграммы, с помощью которой можно представить отношение размеров элементов, образующих ряд данных, к сумме элементов, например, соотношение белков, углеводов, жиров в питании школьников:

1. гистограмма
  2. линейчатая диаграмма
  3. круговая диаграмма
  4. график
  5. диаграмма рассеивания
- Ответ: 3 (1 балл)

Выберите тип диаграммы, представляющей собой сравнение различных значений, где размер столбца зависит от количественного значения данных:

1. гистограмма
  2. линейчатая диаграмма
  3. круговая диаграмма
  4. график
  5. диаграмма рассеивания
- Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из списка браузеры: *(три ответа)*

1. Google Chrome
2. Linux
3. Mozilla Firefox
4. Ubuntu
5. Windows Vista
6. Opera
7. MacOS

Ответ: 1, 3, 6 (1 балл)

Выберите из списка операционные системы: *(три ответа)*

1. Google Chrome
2. Linux
3. Microsoft Edge
4. Mozilla Firefox
5. Ubuntu
6. Windows Vista
7. Opera

Ответ: 2, 5, 6 (1 балл)

Укажите устройства, которые являются устройствами вывода информации: *(два ответа)*

1. дисплей
2. процессор
3. микрофон
4. принтер
5. клавиатура

Ответ: 1, 4 (1 балл)

Укажите устройства, которые являются устройствами ввода информации: *(два ответа)*

1. дисплей
2. процессор
3. микрофон
4. принтер
5. клавиатура

Ответ: 3, 5 (1 балл)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

Какой электронно-образовательный ресурс предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым или мультимедийным?

Он содержит структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить оптимальную траекторию изучения материала и удобный темп работы, соответствующий особенностям его восприятия.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 1 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс представляет собой электронный список терминов? Каждая единица списка гиперактивна – ее активизация позволяет обратиться к гиперссылке, содержащей толкование термина, перевод и грамматические характеристики иностранного слова, энциклопедическое описание и т.д.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 2 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены?

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 3 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет закрепить знания и получить навыки их практического применения?

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 4 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет разгрузить преподавателя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения?

Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 5 (1 балл)

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией ...

1. информатизация
2. фундаментализация
3. компьютеризация
4. стандартизация

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между типами уроков по объему и характеру использования компьютера и их характеристиками.

1. Учитель предъявляет учебные элементы содержания курса (графические, фото-, видеоматериалы) в форме презентации. Основная дидактическая функция — формирование новых понятий и способов действий.
2. Все учащиеся работают на своих рабочих местах с программными средствами, дидактическое назначение которых может быть различным. Роль учителя — наблюдение за работой учащихся, оказание им оперативной помощи. Цель – совершенствование компетенций обучающихся, текущий контроль за успешностью обучения школьников.
3. Учащиеся получают индивидуальные задания для протяженной самостоятельной работы. Дидактическое назначение – окончательное закрепление практических и учебных навыков и умений, а также проверки степени усвоения теоретического материала крупных разделов (тем) курса.

- A. Практикум
- B. Лабораторная работа
- B. Демонстрация

Ответ: 1B, 2B, 3A (1 балл)

Установить соответствие между педагогическими программными средствами и их характеристиками.

Наглядное представление учебного материала

Отработка умений и навыков, осуществление самоподготовки

Контроль и самоконтроль уровня овладения учебным материалом

Сообщение знаний, обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала

- A. Тренажеры
- B. Контролирующее программное средство
- B. Обучающее программное средство
- Г. Демонстрационное программное средство

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В (1 балл)

Установить соответствие между возрастной категорией обучающихся и длительностью работы за компьютером на уроке информатики.

1. 1-5 классы

2. 6-7 классы

3. 8-9 классы

4. 10-11 классы

А. 15 минут

Б. 30 минут – на первом уроке, 20 минут – на втором уроке

В. 20 минут

Г. 25 минут

Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б (1 балл)

В соответствии с назначением кабинета информатики в нем может проводиться следующая работа: (*три ответа*)

1. совещания работников образовательной организации.

2. занятия по информатике и другим общеобразовательным предметам с использованием ПК, информационных и коммуникационных технологий, учебного оборудования, сопрягаемого с ПК.

3. внеклассные занятия, оказание услуг с использованием ПК, информационных и коммуникационных технологий, учебного оборудования, сопрягаемого с ПК.

4. выполнение самостоятельной работы учащимися работ по заданиям учителей и администрации.

Ответ: 2, 3, 4 (1 балл)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

В рамках какой программы кванториума обучающиеся осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной, дополненной и смешанной реальностью. Кванторианцы разрабатывают образовательные приложения, проектируют симуляторы для будущих инженеров, проводят виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям и др.?

1. VR/AR-квантум.

2. Data-квантум.

3. IT-квантум.

4. Промробоквантум.

Ответ: 1 (1 балл)

В рамках какой программы кванториума обучающиеся получают навыки по планированию и проведению исследований интернет-пространства, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации информационных поводов?

1. VR/AR-квантум.

2. Data-квантум.

3. IT-квантум.

4. Промробоквантум.

Ответ: 2 (1 балл)

Какая программа кванториума погружает обучающихся в такие научные и инженерные дисциплины как механика, электроника, электротехника, физика, инфор-

матика (машинное обучение, техническое зрение, операционные системы), математическое моделирование и др. Проектная деятельность, направленная на создание интеллектуальных систем для различных сфер человеческой деятельности, в частности производства, позволяет формировать системное мышление как в инженерном, так и в мировоззренческом смысле?

1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.

Ответ: 4 (1 балл)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой концепцию сети передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой? Предполагается, что организация таких сетей способна перестроить экономические и общественные процессы, исключить из части действий и операций необходимость участия человека.

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 1 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой это процесс, при котором приложения разрабатываются для небольших портативных устройств, таких как персональные цифровые помощники, корпоративные цифровые помощники или мобильные телефоны?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 2 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT связано с использованием математических моделей данных, которые помогают компьютеру обучаться без непосредственных инструкций? Оно считается одной из форм искусственного интеллекта.

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.

7. Виртуальная реальность.

Ответ: 3 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой технологию шифрования и хранения данных (реестра), которые распределены по множеству компьютеров, объединенных в общую сеть?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 4 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой процесс разработки математического представления на основе координат любой поверхности объекта (неодушевленного или живого) в трех измерениях с помощью специализированного программного обеспечения?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 5 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием.

Ответ: кванториум (2 балла)

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа». Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тысяч человек.

Ответ: Точка роста (другие варианты: Точки роста, точка роста, точки роста) (2 балла)



**ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

*Задания закрытого типа*

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на ...

1. достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.
2. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
3. возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности.

Ответ: 1 (1 балл)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет ...

1. образовательная организация.
2. управление образования.
3. ФГОС соответствующего уровня образования.
4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ: 1 (1 балл)

Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

1. кружок.
2. олимпиада.
3. студия.

4. вводное занятие.

5. выставка.

Ответ: 4 (1 балл)

К методам внеурочной деятельности не относится:

1. эффект удивления.

2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.

3. метод проектов.

4. метод игры.

Ответ: 1 (1 балл)

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.

2. педагогическая поддержка обучающихся.

3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 1 (1 балл)

Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.

2. педагогическая поддержка обучающихся.

3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 2 (1 балл)

Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.

2. педагогическая поддержка обучающихся.

3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 3 (1 балл)

Основными организационными формами занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.

2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 2 (1 балл)

Основными организационными формами занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является...

1. беседы о важнейших аспектах жизни человека в современной России.
2. интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
3. профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Ответ: 3 (1 балл)

Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

1. игру с ролевым акцентом.
2. игру с деловым акцентом.
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры

Ответ: 3 (1 балл)

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответ: 2 (1 балл)

В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

1. проектное обучение.
2. разноуровневое обучение.
3. смешанное обучение.
4. обучение в сотрудничестве.

Ответ: 1 (1 балл)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

1. проектное обучение.
2. смешанное обучение.
3. технология обучения в сотрудничестве.
4. исследовательский метод.

Ответ: 3 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает разговор о мире профессий, раскрывается значение общественного труда, сообщаются сведения о профессиях людей в различных сферах производства, о разных предприятиях и разнообразии профессий, о выпускаемой продукции.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 1 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает имитацию процесса принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 2 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает проведение игры с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 3 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает разбор теоретических идей на основе реального случая.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 4 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает проведение испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее

завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 5 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 6 (1 балл)

Организационная форма, которая предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

1. профориентационная беседа.
2. деловая игра.
3. квест.
4. кейс.
5. профессиональные пробы.
6. экскурсия.
7. ярмарка профессий.

Ответ: 7 (1 балл)

Рабочие программы внеурочной деятельности включены в ...

1. Содержательный раздел основной образовательной программы
2. Целевой раздел основной образовательной программы
3. Организационный раздел основной образовательной программы

Ответ: 1 (1 балл)

Какое направление внеурочной деятельности реализуется через посещение спортивных секций, организацию экскурсий, проведение Дня Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток и т.д.?

1. спортивно-оздоровительное.
2. духовно-нравственное.
3. социальное.
4. общеинтеллектуальное.
5. общекультурное.

Ответ: 1 (1 балл)

Какое направление внеурочной деятельности реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии, уроки мужества, посещение школьного музея?

1. спортивно-оздоровительное.
2. духовно-нравственное.
3. социальное.
4. общеинтеллектуальное.
5. общекультурное.

Ответ: 2 (1 балл)

Какое направление внеурочной деятельности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству?

1. спортивно-оздоровительное.
2. духовно-нравственное.
3. социальное.
4. общеинтеллектуальное.
5. общекультурное.

Ответ: 3 (1 балл)

Какое направление внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления?

1. спортивно-оздоровительное.
2. духовно-нравственное.
3. социальное.
4. общеинтеллектуальное.
5. общекультурное.

Ответ: 4 (1 балл)

Какое направление внеурочной деятельности ориентирует детей доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций?

1. спортивно-оздоровительное.
2. духовно-нравственное.
3. социальное.
4. общеинтеллектуальное.
5. общекультурное.

Ответ: 5 (1 балл)

В рамках какой программы кванториума обучающиеся осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной, дополненной и смешанной реальностью. Кванторианцы разрабатывают образовательные приложения, проектируют симуляторы для будущих инженеров, проводят виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям и др.?

1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.

Ответ: 1 (1 балл)

В рамках какой программы кванториума обучающиеся получают навыки по планированию и проведению исследований интернет-пространства, количественному и качественному анализу информации, выявлению и систематизации информационных поводов?

1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.

Ответ: 2 (1 балл)

В рамках какой программы кванториума обучающиеся получают фундаментальные знания в сфере информационных технологий, а также осваивают перспективные направления: интернет вещей (IoT), машинное обучение (ML), блокчейн, информационную безопасность и др. посредством работы в команде с использованием кейс-технологий?

1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.

Ответ: 3 (1 балл)

Какая программа кванториума погружает обучающихся в такие научные и инженерные дисциплины как механика, электроника, электротехника, физика, информатика (машинное обучение, техническое зрение, операционные системы), математическое моделирование и др. Проектная деятельность, направленная на создание интеллектуальных систем для различных сфер человеческой деятельности, в частности производства, позволяет формировать системное мышление как в инженерном, так и в мировоззренческом смысле?

1. VR/AR-квантум.
2. Data-квантум.
3. IT-квантум.
4. Промробоквантум.

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? (два ответа)

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное.
3. духовно-нравственное.
4. олимпиада.
5. общекультурное.

Ответ: 1, 5 (1 балл)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития IT. Какое направление IT представляет собой концепцию сети передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой? Предполагается, что организация таких сетей способна перестроить экономические и общественные процессы, исключить из части действий и операций необходимость участия человека.

1. Интернет вещей.

2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 1 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ представляет собой это процесс, при котором приложения разрабатываются для небольших портативных устройств, таких как персональные цифровые помощники, корпоративные цифровые помощники или мобильные телефоны?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 2 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ связано с использованием математических моделей данных, которые помогают компьютеру обучаться без непосредственных инструкций? Оно считается одной из форм искусственного интеллекта.

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 3 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ представляет собой технологию шифрования и хранения данных (реестра), которые распределены по множеству компьютеров, объединенных в общую сеть?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 4 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ представляет собой процесс разработки математического представления на основе коорди-



нат любой поверхности объекта (неодушевленного или живого) в трех измерениях с помощью специализированного программного обеспечения?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 5 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ представляет собой результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 6 (2 балла)

В рамках внеурочной деятельности у обучающихся есть возможность овладеть одним из актуальных направлений развития ИТ. Какое направление ИТ представляет собой созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание?

1. Интернет вещей.
2. Мобильная разработка.
3. Машинное обучение.
4. Блокчейн.
5. 3D-моделирование.
6. Дополненная реальность.
7. Виртуальная реальность.

Ответ: 7 (2 балла)

Установить последовательность этапов работы над проектом.

- А. Выполнение проекта.
- Б. Постановка цели, задач.
- В. Рефлексия
- Г. Защита проекта.
- Д. Определение этапов выполнения проекта.

Ответ: БДАГВ (2 балла)

Установить соответствие между формами организации внеурочной деятельности и конкретными видами работ.

1. Индивидуальные
  2. Групповые
  3. Массовые
- А. Школьный музей; общество программистов; неделя информатики и математики

Б. Клуб; проектная деятельность; соревнование  
В. Подготовка доклада; подготовка презентаций; подготовка электронных ресурсов  
Ответ: 1В, 2Б, 3А (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации определяются в ....(напишите название документа)

Ответ: плане внеурочной деятельности (2 балла)

В какой раздел образовательной программы включен план внеурочной деятельности?

Ответ: организационный раздел (2 балла)

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

В соответствии с ФГОС ООО \_\_\_\_\_ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

Создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивает \_\_\_\_\_

Ответ: рабочая программа воспитания (2 балла)

\_\_\_\_\_ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Ответ: рабочая программа воспитания (2 балла)

Форма организации деятельности образовательное значение, которой состоит в том, что школьники приобретают навыки самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами, применяют теоретические и технологические знания для решения конкретных задач, имеющей своей целью обобщение материала и углубление знаний по наиболее важным проблемам какого-либо раздела (нескольких родственных тем) курса?

Ответ: конференция или учебная конференция (2 балла)

Одной из форм организации деятельности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется \_\_\_\_\_, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.

Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

С целью выявить наиболее способных учащихся, выработать у них настойчивость в достижении поставленной цели, привычку к самостоятельному труду проводится \_\_\_\_\_. Данное мероприятие проводится на различных уровнях: школьном, городском, региональном и т.д.

Ответ: олимпиада (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках, в вычислительных центрах. Может проводиться до и после изучения курса. В первом случае цель – формирование интереса к предмету, во втором – обобщение знаний, их систематизация, связь с реальностью.

Ответ: экскурсия (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Ответ: дебаты (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не получая их в уже готовом виде.

Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балла)

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием.

Ответ: кванториум (2 балла)

Заполнить пропуск

\_\_\_\_\_ – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа». Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тысяч человек.

Ответ: Точка роста (другие варианты: Точки роста, точка роста, точки роста) (2 балла)

Основной целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является...  
Ответ: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре (5 баллов)

Основной целью занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является...  
Ответ: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) (5 баллов)

Основной целью занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, является...  
Ответ: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни (5 баллов)

В чем отличие исследовательского метода от проектного?  
Ответ: в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования. В проектном методе заранее даны характеристики результата (5 баллов)

Под термином внеурочная деятельность понимают...  
Ответ: образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (5 баллов)

Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи...  
Ответ: обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе, улучшения условий для развития ребёнка, оптимизации учебной нагрузки обучающихся (5 баллов)

**ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.В.01 Основы методологии научного исследования (3 семестр)
- Б1.В.05 Элементарная математика (9-10 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

Основными характеристиками понятия являются (*выберите один ответ*):

1. содержание и термин
2. объём и символ
3. термин и символ
4. содержание и объём

Ответ: 4 (1 балл)

Какой подход к образованию лежит в основе ФГОС ООО (*выберите один ответ*):

1. системно-деятельностный
2. процессуальный
3. консервативный
4. идеологический

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите, чем является записанное ниже предложение:

«Чтобы умножить степени с одинаковыми основаниями, надо основание оставить прежним, а показатели сложить»? (*выберите один ответ*):

1. теоремой
2. правилом
3. аксиомой
4. определением

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите, чем является данное предложение: «Через любые две точки можно провести прямую и притом только одну» (*выберите один ответ*):

1. теоремой
  2. задачей
  3. аксиомой
  4. утверждением
- Ответ: 3 (1 балл)

Во ФГОС выделены следующие группы образовательных результатов (*выберите три ответа*):

1. личностные
  2. межпредметные
  3. метапредметные
  4. предметные
  5. ценностно-ориентированные
- Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

Какие разделы содержит основная образовательная программа (*выберите три ответа*):

1. целевой
  2. содержательный
  3. мотивационный
  4. организационный
  5. учебно-методический
- Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Самым первым расширением понятия о числе является (*выберите один ответ*):

1. добавление нуля
  2. введение отрицательных чисел
  3. введение дробных чисел
  4. введение иррациональных чисел
- Ответ: 3 (2 балла)

Невыполнимость какого действия приводит к расширению множества рациональных чисел до множества действительных чисел (*выберите один ответ*):

1. вычитание
  2. деление
  3. извлечение квадратного корня из положительного числа
  4. извлечение квадратного корня из отрицательного числа
- Ответ: 3 (2 балла)

Взаимно однозначное соответствие существует между множеством точек на числовой прямой и множеством (*выберите один ответ*):

1. рациональных чисел
  2. действительных чисел
  3. натуральных чисел
  4. целых чисел
- Ответ: 2 (2 балла)

Для геометрического изображения иррациональных чисел используют (*выберите один ответ*):

1. теорему Фалеса
2. аксиому Архимеда
3. теорему синусов

4. теорему Пифагора

Ответ: 4 (2 балла)

Невыполнимость какого действия приводит к расширению множества рациональных чисел до множества действительных чисел (*выберите один ответ*):

1. вычитание
2. деление
3. извлечение квадратного корня из положительного числа
4. извлечение квадратного корня из отрицательного числа

Ответ: 3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Что является основной формой организации обучения математике?

Ответ: урок (1 балл)

Перечислите формы организации учебной деятельности

Ответ: фронтальная, групповая и индивидуальная (1 балл)

Совокупность требований к структуре основной образовательной программы, ее результатам и условиям реализации – это...

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (1 балл)

Характеристика какой цели урока представлена ниже:

«развивать умения обобщать результат, формулировать учебную гипотезу в общем виде, указывать способ логического обоснования теоремы»

Ответ: развивающей (или цели в метапредметном направлении) (2 балла)

Характеристика какой цели урока представлена ниже:

«познакомить обучающихся с понятиями элементов окружности и описанной окружности треугольника»

Ответ: образовательной (или цели в предметном направлении) (2 балла)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Планируемые результаты обучения являются содержательной и критериальной основой для ... (*три ответа*)

1. разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы.
2. разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания.
3. разработки системы оценки результатов освоения обучающимися.
4. разработки указаний по организации самостоятельной работы обучающихся.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Какая тема появилась в современных учебниках информатики в соответствии с современными требованиями?

1. создание веб-сайтов.
2. искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные.

3. трёхмерная графика.
  4. информационная безопасность.
- Ответ: 2 (1 балл)

Укажите типы современного урока информатики:

1. урок «открытия» нового знания.
2. урок развивающего контроля.
3. урок повторения изученного материала.
4. урок рефлексии.

Ответ: 1, 2, 3 (1 балл)

Установите соответствие между этапом обучения информатике в школе и отводимым количеством часов на его изучение

1. Пропедевтический курс (5-6 классы)
2. Базовый курс (7-9 классы)
3. Профильный курс
4. Базовый курс (10-11 классы)

А. 68 часов

Б. 272 часа

В. 70 часов

Г. 105 часов

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А (1 балл)

Установите соответствие между типами уроков по объему и характеру использования компьютера и их характеристиками.

1. Учитель предъявляет учебные элементы содержания курса (графические, фото-, видеоматериалы) в форме презентации. Основная дидактическая функция — формирование новых понятий и способов действий.

2. Все учащиеся работают на своих рабочих местах с программными средствами, дидактическое назначение которых может быть различным. Роль учителя — наблюдение за работой учащихся, оказание им оперативной помощи. Цель – совершенствование компетенций обучающихся, текущий контроль за успешностью обучения школьников.

3. Учащиеся получают индивидуальные задания для протяженной самостоятельной работы. Дидактическое назначение – окончательное закрепление практических и учебных навыков и умений, а также проверки степени усвоения теоретического материала крупных разделов (тем) курса.

А. Практикум

Б. Лабораторная работа

В. Демонстрация

Ответ: 1В, 2Б, 3А (1 балл)

Определить последовательность этапов проведения урока-семинара по информатике.

1. Обучающимся предлагается серия разноуровневых заданий (вопрос3., требующих от них определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками — от репродуктивного до творческого.

2. Выполняется серия заданий в течение 15-25 минут.

3. Выступлением с сообщением. Обсуждение всеми учащимися результатов работы.

4. Осуществляется деление на группы.

Ответ: 1423 (1 балл)



Сопоставить методы обучения и их описания.

1. Базируется на принципе «Делай как я!» успешно реализуется при обучении основам алгоритмизации и программирования, использованию функционального наполнения программных средств.

2. На уроках информатики данный метод преимущественно направлен на освоение учащимися системы знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, ориентировано на познание окружающей действительности.

3. Предполагает, что учащиеся самостоятельно решают сложную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Например, в результате обсуждения группы вопросов: кто изобрел компьютер, что можно делать с помощью ПК, зачем нужен монитор (принтер, мышь и т. д.) и др. — учащиеся знакомятся с устройствами аппаратного обеспечения компьютера.

4. Предусматривает творческое усвоение знаний обучающимися: преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему и оказывает им помощь при возникновении затруднений, а учащиеся разрешают проблему самостоятельно. Особую значимость данный метод приобретает, когда школьнику предоставляется возможность использовать современные средства ИКТ для решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.

А. Проблемное изложение

Б. Репродуктивный метод

В. Исследовательский метод

Г. Частично-поисковый метод

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4А (1 балл)

#### *Задания открытого типа*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

Ответ: нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования (2 балла)

Чему должны соответствовать структура и содержание планируемых результатов освоения ООП?

Ответ: возрастным возможностям обучающегося, специфике образовательного процесса по дисциплине, требованиям ФГОС (5 баллов)

Какова современная структура обучения информатике в школе?

Ответ: первый этап (2-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как на базовом, так и профильном уровнях (5 баллов)

Укажите требования к современному уроку информатики:

Ответ: урок имеет личностно-ориентированный, индивидуальный характер, каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных (5 баллов)

Решить задачу и перечислить этапы работы с данной задачей на уроке информатики.

Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 25 символов. Определите информационный объём статьи

в Кбайтах в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ: 25 Кбайт. Этапы работы с задачей на уроке информатики:

- 1) восприятие текста задачи;
  - 2) разбор (анализ) содержания задачи (выделение данных и вопрос1.);
  - 3) поиск пути решения задачи (установление зависимостей между величинами, обоснование выбора действий);
  - 4) составление плана решения задачи;
  - 5) запись решения задачи;
  - 6) проверка решения задачи;
  - 7) запись ответа.
- (5 баллов)

Решить задачу и перечислить этапы работы с данной задачей на уроке информатики.

Сколько байт в памяти занимает рисунок размером 20 на 80 пикселей, закодированный с палитрой 32 цветов. Место для хранения палитры не учитывайте.

Ответ: 1000 байт. Этапы работы с задачей на уроке информатики:

- 1) восприятие текста задачи;
  - 2) разбор (анализ) содержания задачи (выделение данных и вопрос1.);
  - 3) поиск пути решения задачи (установление зависимостей между величинами, обоснование выбора действий);
  - 4) составление плана решения задачи;
  - 5) запись решения задачи;
  - 6) проверка решения задачи;
  - 7) запись ответа.
- (5 баллов)

Решить задачу и описать этапы работы с данной задачей на уроке информатики.

Одноканальный звук оцифровался с частотой 1024 Гц. После записи 2 сек получился файл размером 4 Кбайт. Определите разрядность кодирования в битах.

Ответ: 16 бит. Этапы работы с задачей на уроке информатики:

- 1) восприятие текста задачи;
  - 2) разбор (анализ) содержания задачи (выделение данных и вопрос1.);
  - 3) поиск пути решения задачи (установление зависимостей между величинами, обоснование выбора действий);
  - 4) составление плана решения задачи;
  - 5) запись решения задачи;
  - 6) проверка решения задачи;
  - 7) запись ответа.
- (5 баллов)

Решить задачу и описать этапы работы с данной задачей на уроке информатики.

Книжка, в которой 10 страниц текста (каждая страница содержит 64 строки по 32 символа в каждой), закодирована в 8-битной кодировке. Сколько секунд потребуются для передачи этой книжки по линии связи, если за 1 секунду передаётся 1 Кбайт данных?

Ответ: 20 с. Этапы работы с задачей на уроке информатики:

- 1) восприятие текста задачи;
- 2) разбор (анализ) содержания задачи (выделение данных и вопрос1.);
- 3) поиск пути решения задачи (установление зависимостей между величинами, обоснование выбора действий);

- 4) составление плана решения задачи;
  - 5) запись решения задачи;
  - 6) проверка решения задачи;
  - 7) запись ответа.
- (5 баллов)

• Б1.В.01 Основы методологии научного исследования (3 семестр)

*Задания закрытого типа*

Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»

1. практика
2. наука
3. Педагогика
4. инновация
5. научная школа

Ответ: 2 (1 балл)

Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса

1. методика
2. логика
3. философия
4. методология

Ответ: 4 (1 балл)

Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»

1. проблема
2. задача
3. затруднение
4. коллизия

Ответ: 1 (1 балл)

Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

1. техника
2. логика
3. алгоритм
4. методика

Ответ: 4 (1 балл)

Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»

1. объект исследования.
2. практика
3. объектная область исследования
4. аспект

Ответ: 3 (1 балл)

Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности

1. проблема
2. задача
3. поисковая ситуация
4. промежуточный этап

Ответ: 2 (1 балл)

Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. объектная область исследования
4. контекст

Ответ: 1 (1 балл)

Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию»

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. объектная область исследования
4. контекст

Ответ: 2 (1 балл)

Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»

1. гипотеза
2. концепция
3. замысел исследования
4. программа

Ответ: 3 (1 балл)

Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала

1. идея
2. замысел
3. коррекция
4. гипотеза

Ответ: 1 (1 балл)

Четырехуровневая система сформированности понятий (по В. П. Беспалько):

1. знакомство – воспроизведение – умение – трансформация
2. знакомство – понимание – воспроизведение – трансформация
3. знакомство – понимание – умение – воспроизведение
4. понимание – умение – воспроизведение – трансформация

Ответ: 1 (2 балла)

Под структурно-логическим анализом понимается:

1. выделение элементов знаний (учебных элементов), выбор способа выражения информации, установление связей и отношений между ними
2. выделение элементов знаний (учебных элементов), их классификация, установление связей и отношений между ними
3. выделение элементов знаний (учебных элементов), их классификация, выбор способа выражения информации, установление связей между ними
4. выделение элементов знаний (учебных элементов), установление отношений между ними, выбор способа выражения информации

Ответ: 2 (2 балла)

Методический анализ учебного материала – это

1. рефлексивная деятельность преподавателя, в процессе которой осуществляется контроль и анализ выполняемых действий, их корректировка в соответствии с изменением условий, оценка эффективности этих действий
2. деятельность преподавателя, направленная на решение проблемы и предполагающая соблюдение основных этапов научного исследования
3. мыслительная деятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логики учебного материала, его методическая переработка с учетом специфики формируемых понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности обучающихся
4. профессиональная активность преподавателя, в которой с помощью различных средств воздействия на обучающихся решаются задачи их обучения и воспитания

Ответ: 3 (2 балла)

Методы научно-педагогического исследования – это

1. способы решения научно-исследовательских задач, состоящие из разнообразных приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности
2. главные положения, которые определяют подход к проблеме, методику получения эмпирических и научных фактов и их анализ
3. обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного педагогического объекта, в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей
4. упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции научно-педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели

Ответ: 1 (2 балла)

Модели в научно-педагогическом исследовании – это

1. способы решения научно-исследовательских задач, состоящие из разнообразных приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности
2. главные положения, которые определяют подход к проблеме, методику получения эмпирических и научных фактов и их анализ
3. обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного педагогического объекта, в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей
4. упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции научно-педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели

Ответ: 3 (2 балла)

### Задания открытого типа

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, называется

*Ответ: Синтез (3 балла)*

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый, называется

*Ответ: Аналогия (3 балла)*

Охарактеризуйте абстрагирование как общелогический метод исследования. *Ответ: Абстрагирование – это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта (3 балла)*

Охарактеризуйте индукцию как общелогический метод исследования.

*Ответ: Индукция – это совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим (3 балла)*

Охарактеризуйте дедукцию как общелогический метод исследования.

*Ответ: Дедукция – это использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений (3 балла)*

- Б1.В.05 Элементарная математика (9-10 семестры)

### Задания закрытого типа

Выберите верное утверждение:

1. на 4 делятся все чётные числа
2. на 6 делятся все числа, которые делятся и на 2, и на 3
3. на 12 делятся все числа, оканчивающиеся на 3 и 4
4. на 15 делятся все числа, оканчивающиеся на 0 и 5

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите неверное утверждение:

1. на 2 делятся все чётные числа;
2. на 5 делятся все числа, оканчивающиеся на 0 и 5;
3. на 3 делятся все числа, оканчивающиеся на 3;
4. на 100 делятся все числа, оканчивающиеся двумя нулями.

Ответ: 3 (1 балл)

Задайте формулой функцию, график которой изображён на рисунке 1:

1.  $y = \frac{10}{x}$

2.  $y = \frac{5}{x}$

3.  $y = -\frac{1}{x}$

4.  $y = \frac{1}{x}$

5.  $y = \frac{x}{5}$

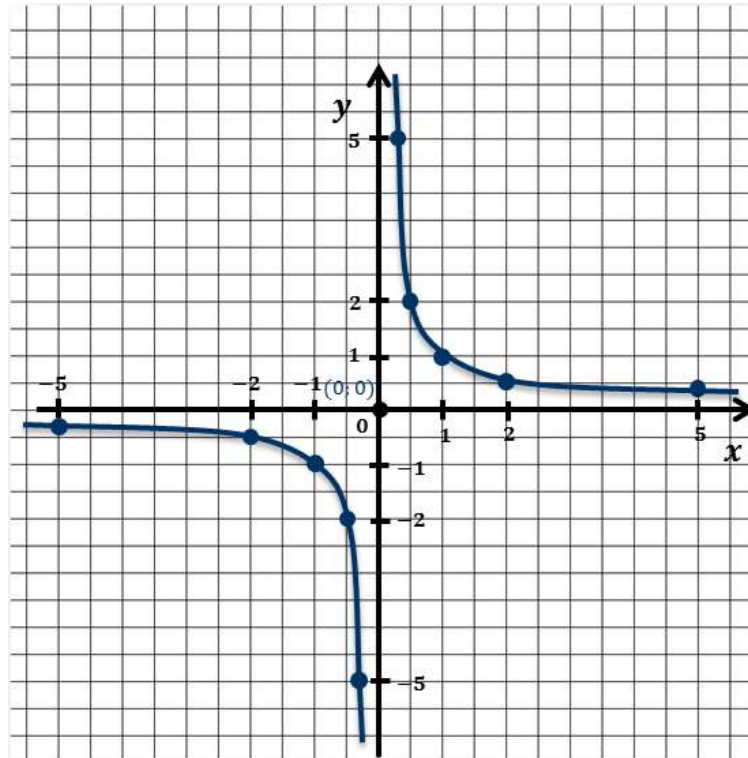


Рис. 1

Ответ: 4 (1 балл)

Задайте формулой функцию, график которой изображён на рисунке 2:

- 1)  $y = |x| + 4$ , 2)  $y = |x + 4|$ , 3)  $y = |x| - 4$ , 4)  $y = |x - 4|$ .

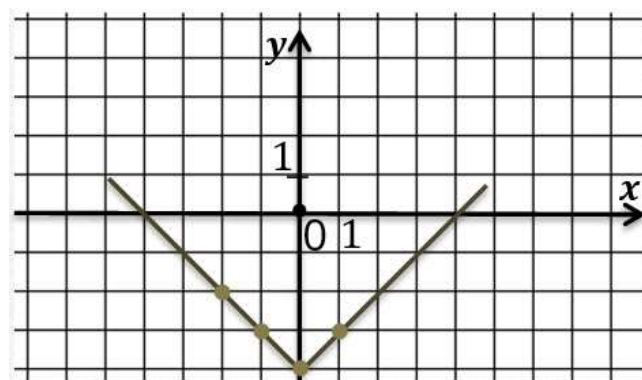


Рис. 2

Ответ: 3 (1 балл)

Функция  $y = (0,7)^x$ :

1. возрастает и убывает на всей числовой оси
2. возрастает на всей числовой оси
3. убывает на всей числовой оси
4. не является монотонной функцией

Ответ: 3 (1 балл)

Функция  $y = (2,1)^x$ :

1. постоянна на всей числовой оси
2. убывает на всей числовой оси
3. возрастает и убывает на всей числовой оси

4. возрастает на всей числовой оси

Ответ: 4 (1 балл)

Какое из чисел является корнем уравнения:

$$4x^2 - 11x - 3 = 0$$

1. 1

2. -2

3. 5

4. 3

Ответ: 4 (1 балл)

Какое из чисел является корнем уравнения:

$$4x^2 - 11x - 3 = 0$$

1. -0,5

2. -0,25

3. 0,125

4. -3

Ответ: 2 (1 балл)

Найдите корень уравнения:

$$\left(\frac{1}{6}\right)^{6-x} = 36$$

1. 4

2. -8

3. 8

4. -4

Ответ: 3 (1 балл)

Найдите корень уравнения:

$$\left(\frac{1}{7}\right)^{3-x} = 49$$

1. 5

2. -5

3. 1

4. -1

Ответ: 1 (1 балл)

Найдите корень уравнения:

$$\left(\frac{1}{9}\right)^{4-x} = 81$$

1. 2

2. -2

3. 6

4. -6

Ответ: 3 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

В прямоугольном треугольнике ABC катет BC равен 5,  $\operatorname{tg}C = 0,6$ . Найдите катет AB.

Ответ: 3 (2 балла)



В прямоугольном треугольнике ABC катет AC равен 15,  $\operatorname{ctg} B = 0,4$ . Найдите катет CB.

Ответ: 6 (2 балла)

Решите дробно-рациональное уравнение:

$$\frac{4x+5}{x+2} = \frac{2x-7}{3x-6}$$

В ответ запишите корни в порядке возрастания.

Ответ: -1; 1,6 (2 балла)

Решите дробно-рациональное уравнение:

$$\frac{1}{x+5} - \frac{1}{x+13} = \frac{2}{21}$$

В ответ запишите корни в порядке возрастания.

Ответ: -19; 1 (2 балла)

**ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 11 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05.01 Математический анализ (2-5 семестры)
- Б1.О.05.03 Физика (4 семестр)
- Б1.О.05.04 Алгебра и теория чисел (с линейной алгеброй) (2-5 семестры)
- Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Геометрия (6-7 семестры)
- Б1.О.05.07 Математическая логика и теория алгоритмов (6-7 семестры)
- Б1.О.05.08 Теория вероятностей и математическая статистика (7-8 семестры)
- Б1.О.05.09 Теоретические основы информатики (7-8 семестры)
- Б1.О.05.10 Информационная безопасность (11 семестр)
- Б1.О.05.11 Информационные системы (9-10 семестры)
- Б1.О.05.12 Архитектура компьютера (9-10 семестры)
- Б1.В.01 Основы методологии научного исследования (3 семестр)
- Б1.В.02 Современные педагогические технологии при изучении предметной области Математика и информатика (5 семестр)
- Б1.В.03 Дискретная математика (8 семестр)
- Б1.В.04 Численные методы (7-8 семестры)
- Б1.В.05 Элементарная математика (9-10 семестры)
- Б1.В.06 Компьютерное моделирование (7-8 семестры)
- Б1.В.07 3D-моделирование и визуализация (7-8 семестры)
- Б1.В.08 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии (10 семестр)
- Б1.В.09 Исследование операций (11 семестр)
- Б1.В.10 Основы микроэлектроники (11 семестр)
- Б1.В.11 Системы искусственного интеллекта (11 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.05.01 Математический анализ (2-5 семестры)

*Задания закрытого типа*

Найдите производную функции  $y = -4x^3 + 8x - 12$

1.  $-12x^2 + 8$
2.  $4x^2 + 8$
3.  $-12x^2 - 8$
4.  $8x - 12$

Ответ: 1 (1 балл)

Найдите производную функции  $y = x \cdot \cos(x)$

1.  $\sin(x)$
2.  $\sin(x) + \cos(x)$
3.  $\cos(x) - x \cdot \sin(x)$
4.  $-\sin(x)$

Ответ: 3 (1 балл)

Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?

1. свести исходный интеграл к более простому с помощью перехода от старой переменной интегрирования к новой переменной.
2. просто необходимо выполнить какие-нибудь преобразования.
3. для усложнения подынтегральной функции.
4. для того, чтобы потом можно было бы использовать метод Римана.

Ответ: 1 (1 балл)

Чему равен неопределенный интеграл  $\sin(x)$ ?

1.  $-\cos(x) + C$ .
2.  $\cos(x) + C$ .
3.  $\text{tg}(x) + C$ .
4.  $\arcsin(x) + C$ .

Ответ: 1 (1 балл)

• Б1.О.05.03 Физика (4 семестр)

### Задания закрытого типа

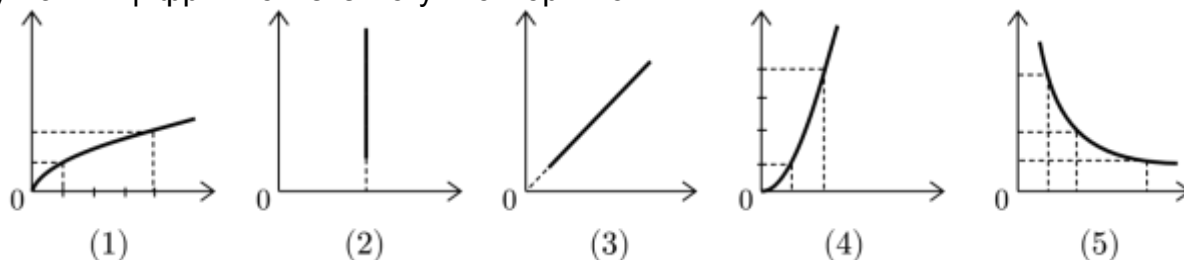
Даны следующие зависимости величин:

А) зависимость периода малых свободных колебаний математического маятника от длины нити маятника

Б) зависимость количества теплоты, выделяющегося при конденсации пара, от его массы

В) зависимость силы тока через участок цепи, содержащий резистор, от сопротивления резистора при постоянном напряжении на концах участка

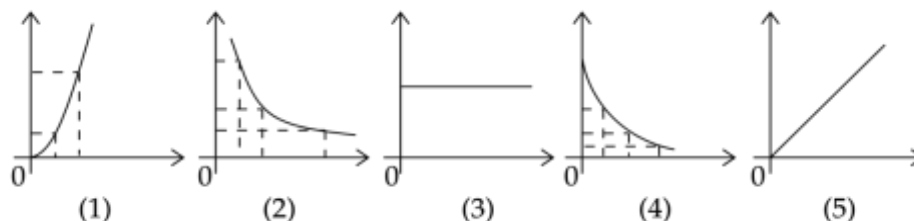
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.



Ответ: А – 1, Б – 3, В – 5 (2 балла)

Даны следующие зависимости величин:

- А) зависимость модуля импульса равномерно движущегося тела от времени
- Б) зависимость давления идеального газа от его объёма при изотермическом процессе
- В) зависимость энергии фотона от его частоты



Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А–3, Б–2, В–5 (2 балла)

- Б1.О.05.04 Алгебра и теория чисел (с линейной алгеброй) (2-5 семестры)

### Задания закрытого типа

Бинарным отношением на множестве  $A$ , называется

1. произвольное подмножество декартова квадрата множества  $A$
2. произвольное подмножество множества  $A$
3. произвольное непустое подмножество декартова квадрата множества  $A$

Ответ: 1 (1 балл)

Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется транзитивным, если

1. для любых элементов  $x, y, z$  множества  $A$  из того, что пары  $(x, y)$  и  $(y, z)$  принадлежат отношению  $R$ , следует, что  $x = z$
2. для любых элементов  $x, y, z$  множества  $A$  из того, что пары  $(x, y)$  и  $(y, z)$  принадлежат отношению  $R$ , следует, что пара  $(x, z)$  также принадлежит отношению  $R$
3. найдутся такие элементы  $x, y, z$  множества  $A$ , для которых из того, что пары  $(x, y)$  и  $(y, z)$  принадлежат отношению  $R$ , следует, что пара  $(x, z)$  также принадлежит отношению  $R$

Ответ: 2 (1 балл)

Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется рефлексивным, если

1. для любого элемента  $x$  множества  $A$  пара  $(x, x)$  принадлежит отношению  $R$
2. для любого элемента  $x$  множества  $A$  пара  $(x, x)$  не принадлежит отношению  $R$
3. найдется такой элемент  $x$  множества  $A$ , для которого пара  $(x, x)$  принадлежит отношению  $R$

Ответ: 1 (1 балл)

Бинарное отношение  $R$  на множестве  $A$ , такое, что для любых элементов  $x, y$  множества  $A$  из того, что пары  $(x, y)$  и  $(y, x)$  одновременно принадлежат отношению  $R$  следует, что  $x = y$ , называется

1. симметричным

2. антитранзитивным
  3. антисимметричным
- Ответ: 3 (1 балл)

Нулевой многочлен – это

1. многочлен, старшая степень которого равна нулю
2. многочлен, свободный член которого равен нулю
3. многочлен произвольной степени, все коэффициенты которого равны нулю

Ответ: 3 (1 балл)

Многочлен нулевой степени – это

1. многочлен, старшая степень которого равна нулю
2. многочлен произвольной степени, все коэффициенты которого равны нулю
3. многочлен, свободный член которого равен нулю

Ответ: 1 (1 балл)

### Задания открытого типа

Обоснуйте утверждение о целых числах «на 0 делить нельзя» с точки зрения теории делимости в кольце целых чисел.

*Ответ: допустим, что при делении ненулевого целого числа  $a$  на  $0$  в частном получили целое число  $b$ . По определению делимости, это значит, что  $a=0*b$ , откуда  $a=0$  – противоречие.*

*Если же  $a=0$ , то из равенства  $0=0*b$  следует, что число  $b$  может быть любым, но результат выполнения операции деления должен быть определен однозначно. (5 баллов)*

Верно ли выполнена классификация треугольников: Треугольники делятся на прямоугольные и правильные? Ответ обоснуйте.

*Ответ: Нет, данная классификация не образует разбиения множества всех треугольников, так как множество правильных треугольников в объединении с множеством прямоугольных треугольников не дает множества всех треугольников. Например, любой тупоугольный треугольник не является ни прямоугольным, ни правильным. (5 баллов)*

Сформулируйте словами отношение эквивалентности, заданное условием:

$$\rho = \{ \langle x, y \rangle \mid x, y \in \mathbb{Z}, (x - y) \div 2 \}.$$

*Ответ: Отношение эквивалентности задано условием: оно состоит из всех пар  $\langle x, y \rangle$ , где  $x, y$  – числа одинаковой четности. (5 баллов)*

Приведите пример множества с заданной операцией умножения, в котором есть делители нуля.

*Ответ: Например, пусть  $A$  – множество квадратных матриц второго порядка над полем действительных чисел. Тогда матрицы вида*

$$A = \begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \neq O, B = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & b \end{pmatrix} \neq O, a \neq 0, b \neq 0 \text{ будут являться соответственно левым}$$

*и правым делителями нуля, т.к.  $\begin{pmatrix} a & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & b \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix} = O$ . (5 баллов)*

• Б1.О.05.05 Программирование (4-6 семестры)

*Задания закрытого типа*

Линейная структура данных, в которой для добавления элементов доступен только один конец, а для удаления другой – это

1. Стек.
2. Очередь.
3. Дерево.
4. Граф.

Ответ: 2 (1 балл)

Линейная структура данных, в которую добавление новых элементов и удаление существующих производится с одного конца – это

1. Стек.
2. Очередь.
3. Дерево.
4. Граф.

Ответ: 1 (1 балл)

В ООП объединение в классе данных и подпрограмм для их обработки, а также механизм скрытия внутренних деталей реализации класса, называется

1. Инкапсуляция.
2. Наследование.
3. Полиморфизм.
4. Структурирование.

Ответ: 1 (1 балл)

В ООП механизм, позволяющий описать новый класс на основе уже существующего, называется

1. Инкапсуляция.
2. Наследование.
3. Полиморфизм.
4. Структурирование.

Ответ: 2 (1 балл)

• Б1.О.05.06 Геометрия (6-7 семестры)

*Задания открытого типа*

Даны координаты вершин  $\triangle ABC$ :  $A(-3; 0)$ ,  $B(1; 4)$ ,  $C(3; 0)$ . Составить уравнение прямой, содержащей среднюю линию треугольника, параллельную стороне  $AB$ . (Ответ записать в виде  $Ax + By + C = 0$ ). (5 баллов)

Ответ:  $x - y = 0$ .

Даны координаты вершин  $\triangle ABC$ :  $A(-3; 0)$ ,  $B(1; 4)$ ,  $C(3; 0)$ . Составить уравнение медианы этого треугольника, проведённой из вершины  $C$ . (Ответ записать в виде  $Ax + By + C = 0$ ).

Ответ:  $x + 2y - 3 = 0$ . (5 баллов)

- Б1.О.05.07 Математическая логика и теория алгоритмов (6-7 семестры)

*Задания закрытого типа*

Результат применения команды машины Тьюринга  $q_1 1 \rightarrow q_2 a_0$  Л к машинному слову  $a_0 1 * q_1 1 a_0$

1.  $a_0 1 * q_2 1 a_0$
2.  $a_0 1 * 1 q_2 a_0$
3.  $a_0 1 q_2 * a_0$
4.  $a_0 1 * q_1 1 a_0$

Ответ: 3 (1 балл)

Результат применения команды машины Тьюринга  $q_1 1 \rightarrow q_2 a_0$  П к машинному слову  $a_0 1 * q_1 1 a_0$

1.  $a_0 1 * a_0 q_1 a_0$
2.  $a_0 1 * a_0 q_2 a_0$
3.  $a_0 1 q_2 * a_0$
4.  $a_0 1 q_1 * a_0$

Ответ: 2 (1 балл)

- Б1.О.05.08 Теория вероятностей и математическая статистика (7-8 семестры)

*Задания открытого типа*

За контрольную работу по математике 11 учеников получили пятерки, 14 учеников получили четверки, 5 учеников получили тройки, двоек не было. Определите математическое ожидание оценки в классе. Ответ округлите до десятых.

Ответ: 4,2 (2 балла)

За контрольную работу по информатике 4 ученика получили пятерки, 13 учеников получили четверки, 7 учеников получили тройки и 1 – двойку. Определите математическое ожидание оценки в классе. Ответ округлите до десятых.

Ответ: 3,8 (2 балла)

- Б1.О.05.09 Теоретические основы информатики (7-8 семестры)

*Задания открытого типа*

В корзине лежат черные и белые шары. Среди них 18 черных шаров. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 2 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?

Ответ: 24 (2 балла)

В закрытом ящике находится 32 карандаша, некоторые из них синего цвета. Наугад вынимается один карандаш. Сообщение «этот карандаш - НЕ синий» несёт 4 бита информации. Сколько синих карандашей в ящике?

Ответ: 30 (2 балла)

• Б1.О.05.10 Информационная безопасность (11 семестр)

*Задания закрытого типа*

Вредоносная программа, распространяющаяся по сетевым каналам и способная к самостоятельному преодолению систем защиты компьютерных сетей, а также к созданию и дальнейшему распространению своих копий, не обязательно совпадающих с оригиналом – это ...

1. компьютерный вирус
2. сетевой червь
3. троянский конь
4. хакерская утилита

Ответ: 2 (1 балл)

Программа, основной целью которой является вредоносное воздействие по отношению к компьютерной системе – это ...

1. компьютерный вирус
2. сетевой червь
3. троянский конь
4. хакерская утилита

Ответ: 3 (1 балл)

• Б1.О.05.11 Информационные системы (9-10 семестры)

*Задания открытого типа*

При разработке запроса на выборку данных, приведенного ниже, программист забыл дописать оператор. Запишите данный оператор.

```
SELECT Fio, Address, Telephone  
FROM Students  
... Kod=12
```

Ответ: WHERE, WHERE (2 балла)

При разработке запроса на выборку данных, приведенного ниже, программист забыл дописать оператор. Запишите данный оператор.

```
SELECT Fio, Address, Telephone  
FROM Students  
... Fio
```

Ответ: ORDER BY, ORDER BY (2 балла)

• Б1.О.05.12 Архитектура компьютера (9-10 семестры)

*Задания закрытого типа*

Центральное устройство ПК, предназначенное для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией – это ...



1. основная память
2. постоянная память
3. микропроцессор
4. материнская плата

Ответ: 3 (1 балл)

Основная интерфейсная система персонального компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой – это ...

1. основная память
2. постоянная память
3. микропроцессор
4. материнская плата

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже видов памяти относят к внутренней памяти компьютера? (два ответа)

1. Микропроцессорная память
2. Жесткий диск
3. Основная память
4. DVD-ROM

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода? (два ответа)

1. Плоттер
2. Сканер
3. Клавиатура
4. Монитор

Ответ: 1,4 (2 балла)

- Б1.В.01 Основы методологии научного исследования (3 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Классификация – это

1. общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов в систему соподчинённых групп, по которым эти объекты распределены на основании их сходства в определённых свойствах
2. упорядочение и систематизация сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и типах, между которыми трудно провести разграничительные линии и которые поясняются их типичными образцами
3. логический приём мышления, подразумевающий под собой распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
4. рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории

Ответ: 1 (1 балл)

Типология – это

1. логическая операция деления объема понятий, происходящая следующим образом

2. упорядочение и систематизация сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и типах, между которыми трудно провести разграничительные линии и которые поясняются их типичными образцами
  3. логический приём мышления, подразумевающий под собой распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
  4. рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории
- Ответ: 2 (1 балл)

Подведение под понятие – это

1. логическая операция деления объема понятий, происходящая следующим образом
  2. упорядочение и систематизация сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и типах, между которыми трудно провести разграничительные линии и которые поясняются их типичными образцами
  3. логический приём мышления, подразумевающий под собой распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
  4. рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории
- Ответ: 3 (1 балл)

Доказательство – это

1. логическая операция деления объема понятий, происходящая следующим образом
  2. упорядочение и систематизация сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечетких множествах и типах, между которыми трудно провести разграничительные линии и которые поясняются их типичными образцами
  3. логический приём мышления, подразумевающий под собой распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
  4. рассуждение по определённым логическим правилам, обосновывающее истинность какого-либо предположения, утверждения, гипотезы или теории
- Ответ: 4 (1 балл)

•Б1.В.02 Современные педагогические технологии при изучении предметной области Математика и информатика (5 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Педагогическая технология – это ...

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
  2. совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на 4. объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей
- Ответ: 2 (1 балл)

Парадигма – это:

1. выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
2. учение о научном методе познания
3. ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований
4. собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

Ответ: 3 (1 балл)

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1. признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости
2. образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков
3. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
4. оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1 (1 балл)

Технологии проблемного обучения основаны:

1. на специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов
2. на словесных, наглядных и практических методах обучения
3. на усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования
4. на психологических посылах о том, что мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания

Ответ: 4 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Охарактеризуйте конструктивную основу Технологии развития критического мышления

*Ответ: базовая модель трех стадий организации учебного процесса: вызов – осмысление – рефлексия*

*Вызов: актуализация имеющихся знаний и представлений, формирование личного интереса к изучаемой теме*

*Осмысление: изучение, систематизация новой информации, соотнесение ее с имеющимися знаниями и представлениями.*

*Рефлексия: закрепление новых знаний, перестройка и уточнение собственных первичных представлений. (5 баллов)*

На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...

*Ответ: На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи (5 баллов)*

- Б1.В.03 Дискретная математика (8 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Любая геометрическая прогрессия есть рекуррентное соотношение порядка ...

1. 1
2. 2
3. 3

Ответ: 1 (1 балл)

Любая арифметическая прогрессия есть рекуррентное соотношение порядка ...

1. 1
2. 2
3. 3

Ответ: 2 (1 балл)

Алгоритм Прима решает задачу:

1. укладки графа на плоскости
2. раскраски графа
3. нахождения остова минимального веса

Ответ: 3 (1 балл)

Задача о раскраске состоит в нахождении

1. красок подходящего цвета
2. правильной раскраски данного графа в наибольшее возможное число цветов
3. правильной раскраски данного графа в наименьшее число цветов

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите все правильные ответы: степень вершины графа – это число, определяющее (2 ответа):

1. количество вершин графа
2. инцидентных с ней ребер
3. смежных с ней вершин
4. достижимых вершин

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Выберите все правильные ответы: нечеткое множество называется субнормальным, если его высота (2 ответа):

1. равна 1
2. меньше 1
3. больше 1
4. равна 0,5

Ответ: 2, 4 (2 балла)

### Задания открытого типа

Определите порядок рекуррентной последовательности. Ответ обоснуйте.

2, 7, 12, 17, ...

Ответ: Данная последовательность есть арифметическая прогрессия, следовательно, ее порядок равен 2. (5 баллов)

Определите порядок рекуррентной последовательности. Ответ обоснуйте.

2; 1; 0,5; 0,25; ...

Ответ: Данная последовательность есть геометрическая прогрессия, следовательно, ее порядок равен 1. (5 баллов)

Найти объединение нечетких множеств А и В, если:

$$A = \frac{0,5}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{0,2}{x_3} + \frac{0,8}{x_4} + \frac{1}{x_5};$$

$$B = \frac{0,5}{x_1} + \frac{0}{x_2} + \frac{0,5}{x_3} + \frac{0,6}{x_4} + \frac{0,4}{x_5}.$$

$$\text{Ответ: } A \cup B = \frac{0,5}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{0,5}{x_3} + \frac{0,8}{x_4} + \frac{1}{x_5} \text{ (5 баллов)}$$

Найти пересечение нечетких множеств А и В, если:

$$A = \frac{0,5}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \frac{0,2}{x_3} + \frac{0,8}{x_4} + \frac{1}{x_5};$$

$$B = \frac{0,5}{x_1} + \frac{0}{x_2} + \frac{0,5}{x_3} + \frac{0,6}{x_4} + \frac{0,4}{x_5}.$$

$$\text{Ответ: } A \cap B = \frac{0,5}{x_1} + \frac{0}{x_2} + \frac{0,2}{x_3} + \frac{0,6}{x_4} + \frac{0,4}{x_5} \text{ (5 баллов)}$$

• Б1.В.04 Численные методы (7-8 семестры)

*Задания закрытого типа*

Формула средних прямоугольников для приближенного вычисления определенного интеграла функции  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$  имеет вид:

1.  $I \approx f(a)(b - a)$

2.  $I \approx f(b)(b - a)$

3.  $I \approx f(c)(b - a), c = \frac{a+b}{2}$

4.  $I \approx \frac{f(a)+f(b)}{2}(b - a)$

Ответ: 3 (1 балл)

Формула трапеций для приближенного вычисления определенного интеграла функции  $f(x)$  на отрезке  $[a, b]$  имеет вид:

1.  $I \approx f(a)(b - a)$

2.  $I \approx f(b)(b - a)$

3.  $I \approx f(c)(b - a), c = \frac{a+b}{2}$

4.  $I \approx \frac{f(a)+f(b)}{2}(b - a)$

Ответ: 4 (1 балл)

• Б1.В.05 Элементарная математика (9-10 семестры)

*Задания закрытого типа*

Найдите радиус конуса, если его образующая 13 дм, а высота 12 дм:

1. 5 дм

2. 1 дм

3. 25 дм

4.  $\sqrt{313}$  дм

Ответ: 1 (1 балл)

Найдите высоту цилиндра, если диагональ его осевого сечения равна 15 см, а радиус 5 см:

1. 10 см

2.  $5\sqrt{5}$  см

3. 20 см

4.  $5\sqrt{13}$  см

Ответ: 2 (1 балл)

- Б1.В.06 Компьютерное моделирование (7-8 семестры)

### Задания закрытого типа

Упрощенное подобие некоторого объекта, воспроизводящее существенные с точки зрения цели моделирования его свойства – это ...

1. исходный объект

2. модель

3. моделирование

4. несущественные свойства

Ответ: 2 (1 балл)

Опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система – это ...

1. исходный объект

2. модель

3. моделирование

4. несущественные свойства

Ответ: 3 (1 балл)

На высоте 10 метров в вакууме подвешен металлический шар радиусом 10 сантиметров. Ускорение свободного падения  $g = 9,8 \text{ м/с}^2$ . Шар начинает падать. Выберите формулу, определяющую зависимость высоты нижней точки данного шара над поверхностью от времени.

1.  $H = \frac{gt^2}{2}$

2.  $H = \frac{gt}{2}$

3.  $H = 9,9 - \frac{gt^2}{2}$

4.  $H = 9,9 + \frac{gt^2}{2}$

Ответ: 3 (1 балл)

На высоте 15 метров в вакууме подвешен металлический шар радиусом 20 сантиметров. Ускорение свободного падения  $g = 9,8 \text{ м/с}^2$ . Шар начинает падать. Выберите формулу, определяющую зависимость высоты нижней точки данного шара над поверхностью от времени.

1.  $H = \frac{gt^2}{2}$

2.  $H = \frac{gt}{2}$

3.  $H = 14,8 - \frac{gt^2}{2}$   
4.  $H = 14,8 + \frac{gt^2}{2}$   
Ответ: 3 (1 балл)

- Б1.В.07 3D-моделирование и визуализация (7-8 семестры)

*Задания закрытого типа*

Вспомогательные команды T-FLEX CAD: (два ответа)

1. сшивка
2. измерения
3. отсечение
4. преобразование

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Укажите группы геометрических объектов системы T-FLEX CAD: (два ответа)

1. векторные объекты
2. "листовые" объекты
3. твёрдые тела
4. вспомогательные объект

Ответ: 2, 3 (2 балла)

- Б1.В.08 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии (10 семестр)

*Задания закрытого типа*

Для обозначения глобальных сетей используется аббревиатура:

1. LAN.
2. WAN.
3. MAN.
4. PAN.

Ответ: 2 (1 балл)

В записи "http://www.bsk.vsu.ru" домен "bsk" является:

1. Доменом первого уровня.
2. Доменом второго уровня.
3. Доменом третьего уровня.
4. Доменом четвёртого уровня.

Ответ: 3 (1 балл)

В функции какого уровня модели OSI входит обеспечение доступа приложений к сетевым ресурсам?

1. Прикладной.
2. Представительский.
3. Сеансовый.
4. Транспортный.
5. Сетевой.
6. Канальный.
7. Физический.

Ответ: 1 (1 балл)

Какое из перечисленных устройств работает на более высоком уровне модели OSI?

1. Повторитель.
2. Концентратор.
3. Мост.
4. Коммутатор.
5. Маршрутизатор.

Ответ: 5 (1 балл)

- Б1.В.09 Исследование операций (11 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Действия, направленные на достижения поставленной цели, представляющие собой способы использования активных средств, называют ...

1. стратегией
2. фиксированными факторами
3. случайными факторами
4. неопределенными факторами

Ответ: 1 (1 балл)

Неконтролируемые факторы, представляющие собой детерминированные или случайные величины, относительно которых исследователю операции известна лишь область возможных значений или класс возможных законов распределения, называют

1. стратегией
2. фиксированными факторами
3. случайными факторами
4. неопределенными факторами

Ответ: 4 (1 балл)

- Б1.В.10 Основы микроэлектроники (11 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Микропроцессоры – это...

1. класс интегральных схем для транзисторных устройств
2. класс интегральных схем для аналоговых устройств
3. класс интегральных схем для вычислительных устройств
4. класс интегральных схем для ПЗУ

Ответ: 3 (1 балл)

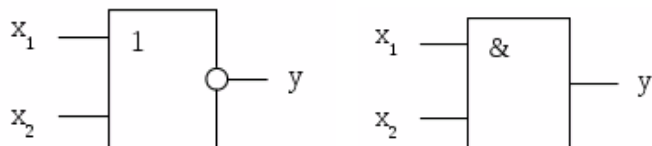
Триггер – последовательный элемент, который...

- 1 имеет два устойчивых выходных состояния
- 2 имеет три устойчивых выходных состояния
- 3 имеет четыре устойчивых выходных состояния
- 4 имеет пять устойчивых выходных состояния

Ответ: 1 (1 балл)



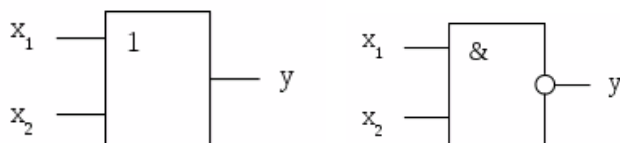
Определите, какие операции изображены на следующих логических схемах: (два ответа)



1. инверсии (НЕ)
2. стрелка Пирса (ИЛИ-НЕ)
3. умножения (И)
4. сложения (ИЛИ)

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Определите, какие операции изображены на следующих логических схемах: (два ответа)



1. сложения (ИЛИ)
2. стрелка Пирса (ИЛИ-НЕ)
3. умножения (И)
4. функцию Шеффера (И-НЕ)

Ответ: 1, 4 (2 балла)

- Б1.В.11 Системы искусственного интеллекта (11 семестр)

### Задания закрытого типа

Как называется область информационной технологии, изучающая методы преобразования знаний в объект обработки на компьютере:

1. теория автоматизированных систем управления
2. теория систем управления базами данных
3. инженерия знаний

Ответ: 3 (1 балл)

Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека, называется...

1. представлением знаний
2. искусственным интеллектом
3. нейронной сетью
4. экспертной системой

Ответ: 2 (1 балл)

Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках: (три ответа)

1. экспертные системы
2. интеллектуальные ППП
3. нейросистемы
4. робототехнические системы
5. игровые системы

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем эвристического поиска: (два ответа)

1. нейросистемы
2. игровые системы
3. системы распознавания
4. экспертные системы
5. робототехнические системы

Ответ: 2, 3 (2 балла)

#### Задания открытого типа

Дайте определение экспертной системы

*Ответ: Экспертные системы – это компьютерные программы, способные накапливать знания из различных источников и моделировать процесс экспертизы, т.е. решение неформализуемых задач специалистами той или иной области на основе своего профессионального опыта. (5 баллов)*

Перечислите основные признаки неформализуемых задач

*Ответ:*

*Вариант 1*

- задачи не могут быть заданы в числовой форме;
- цели не могут быть выражены в терминах точно определенной целевой функции;
- не существует алгоритмического решения задач.

*Вариант 2*

*Неформализуемые задачи обладают рядом особенностей: ошибочностью, неполнотой, неоднозначностью и противоречивостью исходных данных, динамической ситуаций. (5 баллов)*

Перечислите основные задачи, решаемые нейронными сетями.

*Ответ:*

1. *Распределенная ассоциативная память: нейронная сеть способна выдать на выход полный образ по предъявленной на входе его части.*
2. *Распознавание образов.*
3. *Адаптивное управление.*
4. *Прогнозирование.*
5. *Экспертные системы.*
6. *Оптимизация (т. е. поиск максимума функционала при наличии ограничений на его параметры). (5 баллов)*

Охарактеризуйте функции, которые выполняет машина вывода при использовании продукционной модели.

*Ответ:*

- 1) *просмотр существующих фактов (из рабочей памяти) и правил (из базы знаний) и добавление в рабочую память новых фактов;*
- 2) *определение порядка просмотра и применения правил. (5 баллов)*

**ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**

**Период окончания формирования компетенции: 10 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.В.02 Современные педагогические технологии при изучении предметной области Математика и информатика (5 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

По основной дидактической цели выделяют следующие типы уроков (*выберите один ответ*):

1. урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок
2. урок в форме беседы; лекции; экскурсии; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий
3. вводные; первичного ознакомления с материалом; образования понятий, установления законов и правил; применения полученных правил на практике; повторения и обобщения; контрольные; смешанные

Ответ: 1 (1 балл)

По основному способу проведения выделяют следующие типы уроков (*выберите один ответ*):

1. урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок
2. урок в форме беседы; лекции; экскурсии; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий
3. вводные; первичного ознакомления с материалом; образования понятий, установления законов и правил; применения полученных правил на практике; повторения и обобщения; контрольные; смешанные

Ответ: 2 (1 балл)

Учебное сотрудничество предполагает (*выберите один ответ*):

1. сотрудничество с учителем
2. сотрудничество со сверстником;
3. сотрудничество с самим собой
4. все варианты 1)-3)

Ответ: 4 (1 балл)

Основными формами организации учебного сотрудничества являются (*выберите один ответ*):

1. работа в парах, работа в группах
2. работа в группах, коллективное взаимодействие
3. самостоятельная работа, проектная работа, фронтальная работа
4. работа в парах, работа в группах, коллективное взаимодействие

Ответ: 4 (1 балл)

Перечислите наиболее распространённые методы учебного сотрудничества при решении учебных задач (*выберите два ответа*):

1. дискуссия
2. метод проектов
3. активный диалог
4. репродуктивный метод

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Целевыми ориентациями педагогики сотрудничества являются (*выберите три ответа*):

1. развитие и становление познавательных сил ребенка
2. переход от педагогики требований к педагогике отношений
3. гуманно-личностный подход к ребенку
4. единство обучения и воспитания

Ответ: 2, 3, 4 (1 балл)

Нестандартные уроки могут проводиться в форме (*выберите три ответа*):

1. конкурса
2. урока объяснения нового материала
3. деловой игры
4. дискуссии
5. урока обобщения и систематизации изученного

Ответ: 1, 3, 4 (1 балл)

К видам нестандартных уроков относят (*выберите три ответа*):

1. урок-конференция
2. групповой зачёт
3. урок отработки знаний и умений
4. комбинированный урок
5. урок-экскурсия

Ответ: 1, 2, 5 (1 балл)

При реализации технологии обучения в сотрудничестве применяют такие методы организации образовательной деятельности, как (*выберите три ответа*):

1. «Пила»;
2. «Учимся вместе»
3. «Синквейн»
4. «Вертушка»

5. «Кластер»

Ответ: 1, 2, 4 (1 балл)

Перечислите приёмы, которые способствуют укреплению педагогического сотрудничества (*выберите три ответа*):

1. использование разнообразных заданий
2. стимулирующее общение, вызывающее радость ученика
3. отмена домашнего задания
4. приобщение обучающихся к плану урока
5. доверие ученику

Ответ: 2, 4, 5 (1 балл)

С каким геометрическим материалом целесообразно связать рассмотрение коммутативного закона умножения чисел (*выберите один ответ*):

1. с измерением длин отрезков
2. с измерением величин углов
3. с вычислением площади прямоугольника
4. с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда

Ответ: 3 (2 балла)

С каким геометрическим материалом целесообразно связать рассмотрение ассоциативного закона умножения чисел (*выберите один ответ*):

1. с измерением длин отрезков
2. с измерением величин углов
3. с вычислением площади прямоугольника
4. с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда

Ответ: 4 (2 балла)

В каком классе обучающиеся впервые знакомятся с понятием «тождество» (согласно учебнику алгебры Ю.Н. Макарычева и др.) (*выберите один ответ*):

1. в 6 классе
2. в 7 классе
3. в 8 классе
4. в 9 классе

Ответ: 2 (2 балла)

В каком классе реализуется базовый уровень изучения понятия «функция» (*выберите один ответ*):

1. в 6 классе
2. в 7 классе
3. в 8 классе
4. в 9 классе

Ответ: 2 (2 балла)

Распределите по столбцам виды деятельности учителя и ученика на аналитическом этапе работы над проектом:

- а) проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- б) направляет процесс поиска информации;
- в) предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
- г) вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию;
- д) осуществляет процесс планирования;

- е) организует процесс анализа альтернативных решений;
- ж) оценивает ресурсы;
- з) организует процесс контроля разработанного плана деятельности и ресурсов;
- и) Проводит оценку результатов этапа работы.

Ответ:

Учитель	Ученик
б)	а)
в)	г)
е)	д)
з)	ж)
	и)

(2 балла)

Распределите по столбцам виды деятельности учителя и ученика на практическом и презентационном этапах работы над проектом:

- а) наблюдает;
- б) выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме;
- в) осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты;
- г) контролирует соблюдение правил техники безопасности;
- д) следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности;
- е) при необходимости консультируется с экспертом;
- ж) организует презентацию;
- з) выбирает (предлагает) форму презентации;
- и) готовит и проводит презентацию.

Ответ:

Учитель	Ученик
а)	б)
г)	в)
д)	е)
ж)	з)
	и)

(2 балла)

### *Задания открытого типа*

Какие виды контроля знаний и умений обучающихся выделяют в зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе?

Ответ: предварительный, текущий, итоговый. (2 балла)

Какие типы контроля выделяют в зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся?

Ответ: внешний, взаимный, самоконтроль. (2 балла)

В соответствии с ФГОС основа формирования метапредметных результатов – это...

Ответ: универсальные учебные действия (2 балла)

Перечислите виды УУД

Ответ: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные (2 балла)

• Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

В чем отличие исследовательского метода от проектного?

1. отличий у данных методов нет.
2. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования. В проектном методе заранее даны характеристики результата.
3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
4. исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

Ответ: 2 (1 балл)

Какая тема проекта позволяет углубить и закрепить материал, изученный в разделе «Информация и информационные процессы»?

1. Носители информации: вчера, сегодня, завтра.
2. Факториальная система счисления.
3. Физические пределы быстродействия компьютера.
4. 3D-принтеры.

Ответ: 1 (1 балл)

Какая тема проекта позволяет углубить и закрепить материал, изученный в разделе «Представление информации»?

1. Носители информации: вчера, сегодня, завтра.
2. Информация в жизни общества.
3. Двоичная система счисления с точки зрения человека и компьютера.
4. 3D-принтеры.

Ответ: 3 (1 балл)

Урок по какой теме можно организовать с применением технологии обучение в сотрудничестве?

1. Циклы с заданным условием продолжения работы (8 класс).
2. Двоичная система счисления.
3. Этапы моделирования.
4. Информационное общество.

Ответ: 4 (1 балл)

Какие информационные технологии являются основными при их изучении в школьном курсе информатики?

1. технологии работы с графической информацией; технологии работы с графическим редактором; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии работы с базами данных; технологии числовых расчетов.
2. технологии работы с текстовой информацией; технологии работы с графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии числовых расчетов; технологии создания презентаций.
3. технологии работы с текстовой информацией; технологии работы с текстовым редактором; технологии работы с графической информацией; технологии работы с графическим редактором; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии числовых расчетов.
4. технологии работы с текстовой информацией; технологии работы с графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии числовых расчетов; сетевые информационные технологии.

Ответ: 4 (1 балл)

Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это....

1. кейс-метод.
2. исследовательский метод.
3. проблемное обучение.
4. обучение в сотрудничестве.

Ответ: 3 (1 балл)

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1. деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
2. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
3. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
4. сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ответ: 1 (1 балл)

Дифференцированный подход – это:

1. учебно-воспитательный процесс, при котором постановка целей любого урока заключается не только в определении новых знаний, но и в определении действий, которые адекватны этим знаниям и выполнению которых предстоит научиться учащимся
2. учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных особенностей учащихся
3. творческий познавательный процесс, первый этап которого характеризуется возникновением у субъекта познания чувства затруднения, первоначальным его анализом и формулировкой противоречия, задачи.

Ответ: 2 (1 балл)

Урок по теме «Информационные процессы» проводится с применением технологии развития критического мышления. Определить последовательность этапов урока.

- А. Рефлексия
- Б. Организационный момент.
- В. Формулировка домашнего задания.
- Г. Стадия «вызова».
- Д. Стадия «осмысления».

Ответ: БГДАВ (1 балл)

Перечислить основные структурные составляющие педагогической технологии: *(три ответа)*

1. концептуальная основа
2. содержательная часть обучения
3. процессуальная часть – технологический процесс
4. методы и формы работы учителя



## 5. диагностика учебного процесса

Ответ: 1,2,3 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

Ответ: проектного (2 балла)

К какой технологии относится данный вариант обучения: особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

Ответ: технология обучения в сотрудничестве (2 балла)

Форма организации обучения образовательное значение, которой состоит в том, что школьники приобретают навыки самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами, применяют теоретические и технологические знания для решения конкретных задач, имеющей своей целью обобщение материала и углубление знаний по наиболее важным проблемам какого-либо раздела (нескольких родственных тем) курса?

---

Ответ: конференция или учебная конференция (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

Одной из форм организации обучения, воспитания и развития личности является дидактическая игра, которую можно применять как в урочное, так и во внеурочное время. Особый вид игры — компьютерная обучающая игра. В старшей школе используется \_\_\_\_\_, имеющая цель — усиление практической направленности обучения, творческого применения и закрепления полученных знаний.

Ответ: деловая игра (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ интегрирует на школьном уроке возможности активизации самостоятельной работы учащихся под управлением компьютера и «живого» общения педагога с учащимися.

Ответ: смешанное обучение (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

К группе методов \_\_\_\_\_ обучения относят: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, метод ошибок, метод проектов и др. Особенностью данных методов является наличие учебной проблемы как поисковой задачи, для решения которой учащемуся необходимы новые знания для получения нового образовательного продукта.

Ответ: продуктивного (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным

темам информатики. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.  
Ответ: дебаты (2 балл)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания в области информатики, а не потребляя их в уже готовом виде.

Ответ: обучение в сотрудничестве (2 балл)

Заполните пропуск.

\_\_\_\_\_ – система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Ответ: педагогическая технология (2 балла)

Заполните пропуск.

\_\_\_\_\_ – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Ответ: метод обучения (2 балла)

• Б1.В.02 Современные педагогические технологии при изучении предметной области Математика и информатика (5 семестр)

### *Задания закрытого типа*

Модульное обучение – это:

1. возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой
2. оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик
3. конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение

Ответ: 2 (1 балл)

Обучающий модуль – это:

1. относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку
2. определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков
3. логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков

Ответ: 3 (1 балл)

Обучающий модуль содержит:

1. познавательную характеристику (информационная часть модуля)
2. развивающую характеристику (деятельностная часть модуля)

3. познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля)

Ответ: 3 (1 балл)

Технология модульного обучения – это:

1. направление индивидуализированного обучения
2. направление коллективного обучения
3. направление группового обучения

Ответ: 1 (1 балл)

Обучающий модуль содержит:

1. содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном
2. содержание курса в полном виде
3. содержание курса в углубленном виде
4. содержание курса в сокращенном виде

Ответ: 1 (1 балл)

Программный материал при модульном обучении подается:

1. в рисуночном и числовом виде
2. в символическом виде
3. в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде
4. в символическом и словесном виде

Ответ: 3 (1 балл)

Обучающий модуль включает следующие компоненты:

1. целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа
2. целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа
3. целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений
4. целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа

Ответ: 1 (1 балл)

Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

1. рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля
2. рейтинг, включающий результаты заключительного контроля
3. рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль
4. рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль

Ответ: 1 (1 балл)

Игра – это:

1. вид деятельности человека
2. педагогическая ситуация
3. активность человека в специально созданных условиях

Ответ: 1 (1 балл)

Базовая модель технологии РКМЧП имеет следующую трёхфазную структуру:

1. обучение-воспитание-развитие
2. вызов-осмысление-рефлексия
3. преподавание-учение-деятельность
4. определение-активизация-закрепление

Ответ: 2 (1 балл)

Основу приёма «Кластер» технологии РКМЧП составляет:

1. синтез информации в стихотворной форме, позволяющий описывать существенные характеристики изучаемых понятий
2. активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции
3. систематизация материала в виде схемы (рисунка), на котором указываются логические связи выделенных смысловых единиц текста
4. наличие категорий, по которым предполагается сравнивать какие-то явления

Ответ: 3 (1 балл)

Приём ИНСЕРТ технологии РКМЧП – это:

1. выделение категорий сравнения по мере чтения текста
2. конструирование текста по опорным словам
3. поиск соответствия и несоответствия первоначальной информации с материалом лекции
4. прием маркировки текста по мере его чтения

Ответ: 4 (1 балл)

Игровая деятельность в человеческой практике выполняет функции (3 ответа):

1. развлекательную
2. свободную
3. коммуникативную
4. эмоциональную
5. самореализации
6. усвоения норм человеческого общежития

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к функциям игровой деятельности:

1. игротерапевтическая
2. диагностическая
3. выявление отклонений от нормального поведения
4. коррекция
5. межнациональная коммуникация
6. социализация

Ответ: 3 (2 балла)

К главным признакам игры НЕ относится:

1. свободная развивающая деятельность
2. творческий характер
3. эмоциональная приподнятость
4. наличие правил
5. чувственная природа игры

Ответ: 5 (2 балла)

Структура игры как деятельности включает (4 ответа):

1. целеполагание
2. планирование
3. реализацию цели
4. мотивацию деятельности
5. соревновательность
6. удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации
7. анализ результатов

Ответ: 1, 2, 3, 7 (2 балла)

Структура игры как процесса НЕ включает:

1. роли, взятые играющими
2. игровые действия как средство реализации этих ролей
3. подручные средства
4. игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными)
5. реальные отношения между играющими
6. сюжет (содержание)

Ответ: 3 (2 балла)

Назначение игры в современной школе (2 ответа):

1. интенсификация учебного процесса
2. активизация деятельности школьников
3. развитие самостоятельности школьников
4. развитие учебно-познавательной мотивации школьников

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Игру или ее элементы можно использовать (3 ответа):

1. при объяснении нового материала
2. при закреплении учебного материала
3. во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу
4. при проведении контрольной работы
5. на любом этапе урока, если она соответствует целям урока

Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Педагогическая игра характеризуется следующими признаками (2 ответа):

1. четко поставленной целью обучения
2. соответствующими цели обучения результатами
3. учебно-познавательной направленностью
4. двигательной активностью
5. социальной значимостью

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Какие приёмы технологии РКМЧП относятся к способам графической организации материала (4 ответа):

1. таблица «тонких» и «толстых» вопросов
2. синквейн
3. сводная таблица
4. кластер
5. таблица 3-Х-У
6. организация групповой дискуссии

Ответ: 1, 3, 4, 5 (2 балла)

Приём «Ромашка Блума» технологии РКМЧП основан на:

1. составлении «толстых» и «тонких» вопросов
2. составлении конструктивных вопросов к тексту
3. воссоздании нескольких базовых понятий на основе изученного материала
4. таксономии вопросов отражающей классификацию уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка

Ответ: 4 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...

*Ответ: Конфликтным (3 балла)*

Существенным признаком любой педагогической технологии является...:

*Ответ: Возможность применения в любой педагогической ситуации гарантированность успеха, то есть, достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса (3 балла)*

Охарактеризуйте принцип стартовых знаний дистанционного обучения

*Ответ: Для успешности дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств: компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети (3 балла)*

Охарактеризуйте принцип интерактивности дистанционного обучения

*Ответ: Наличие дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой (3 балла)*

Укажите специфику имитационной системы обучения

*Ответ: моделирование в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни. (3 балла)*

Как понятие «изобретательская задача» трактуется в технологии ТРИЗ?

*Ответ: Изобретательская задача – это задача, которую не удастся решить известными или очевидными способами. Поэтому возникает необходимость в изобретении, которое позволит выиграть, при этом не потеряв никаких важных качеств (свойств) объекта. (3 балла)*

**ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования**

**Период окончания формирования компетенции:** 10 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (9-10 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

- Б1.О.06.01 Методика обучения математике (5-9 семестры)

*Задания закрытого типа*

Выделите среди перечня понятий школьного курса математики неопределяемое понятие (*выберите один ответ*):

1. уравнение
2. число
3. параллельные прямые
4. функция

Ответ: 2 (1 балл)

Выделите среди перечня понятий школьного курса математики неопределяемое понятие (*выберите один ответ*):

1. треугольник
2. ломаная
3. неравенство
4. точка

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже элективных курсов целесообразно предложить обучающимся классов физико-математического профиля (*выберите один ответ*):

1. «Функции и их графики», «Элементы математической логики», «Задачи с параметрами»
2. «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики», «Задачи с экономическим содержанием», «Элементы математической логики»
3. «Замечательные теоремы и факты геометрии», «Великие русские учёные-математики», «Элементы математической логики»
4. никакие из перечисленных

Ответ: 1 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже элективных курсов целесообразно предложить обучающимся классов гуманитарного профиля (*выберите один ответ*):

1. «Функции и их графики», «Элементы математической логики», «Задачи с параметрами»
2. «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики», «Задачи с экономическим содержанием», «Элементы математической логики»
3. «Замечательные теоремы и факты геометрии», «Великие русские учёные-математики», «Элементы математической логики»
4. никакие из перечисленных

Ответ: 3 (1 балл)

Какие виды уравнений НЕ изучаются в базовом курсе алгебры и начал анализа старшей школы (*выберите один ответ*):

1. показательные и логарифмические
2. дифференциальные
3. иррациональные
4. тригонометрические

Ответ: 2 (1 балл)

Какие виды неравенств НЕ изучаются в базовом курсе алгебры и начал анализа старшей школы (*выберите один ответ*):

1. показательные
2. тригонометрические
3. логарифмические
4. иррациональные

Ответ: 4 (1 балл)

Функциями образовательной среды школы являются (*выберите один ответ*):

1. обучающая, развивающая, воспитательная
2. обучающая, социокультурная, социально-правовая, развивающая, воспитательная, просветительная, мировоззренческая, управленческая
3. социокультурная, социально-правовая, просветительная, мировоззренческая
4. развивающая, диагностическая, управленческая, критериально-оценочная

Ответ: 2 (1 балл)

К основным ресурсам, необходимым для существования и функционирования информационной среды образовательной организации, относятся (*выберите один ответ*):

1. технические ресурсы, кадровые ресурсы, учебно-методические ресурсы
2. образовательные ресурсы, воспитательные ресурсы, развивающие ресурсы
3. социокультурные ресурсы, управленческие ресурсы, личностные ресурсы
4. оценочные ресурсы, материальные ресурсы, образовательные ресурсы

Ответ: 1 (1 балл)

Форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с однородными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе, – это (*выберите один ответ*):

1. беседа
2. лекция
3. практикум
4. рассказ



5. семинар

Ответ: 3 (1 балл)

Одна из форм организации урока, суть которой в том, что изучаемый материал педагог излагает в виде последовательного связного рассказа, – это (*выберите один ответ*):

1. беседа
2. лекция
3. практикум
4. экскурсия
5. семинар

Ответ: 2 (1 балл)

К методам развития творческих способностей школьников относятся (*выберите три ответа*):

1. метод проектов
2. репродуктивный метод
3. объяснительно-иллюстративный метод
4. метод мозговой атаки
5. метод придумывания

Ответ: 1, 4, 5 (1 балл)

К методам учебного сотрудничества относятся (*выберите два ответа*):

1. кооперативное обучение
2. проектная работа
3. групповая дискуссия
4. экскурсия

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Расположите в правильном порядке этапы применения метода мозговой атаки:

1. генерация идеи
2. критика и оценка каждой идеи
3. свободное высказывание идей

Ответ: 3 - 1 - 2 (1 балл)

Расположите в правильном порядке этапы применения метода придумывания:

1. изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта
2. отыскание свойств объекта в иной среде
3. замещение качеств одного объекта качествами с целью создания нового объекта

Ответ: 3- 2 - 1 (1 балл)

### *Задания открытого типа*

Перечислите эмпирические методы обучения

Ответ: наблюдение, эксперимент, опыт, измерение (2 балла)

Перечислите логические методы познания

Ответ: анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция (2 балла)

Предложите два рациональных способа выполнения задания:

«Вычислить:  $563+562^2 - 563^2 + 562$ ».

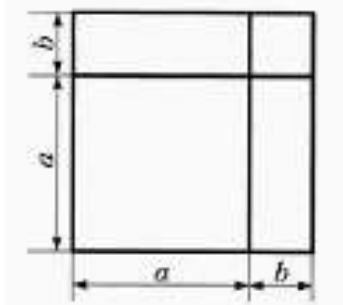
Ответ: 1) применить распределительный закон, 2) использовать формулу разности квадратов. (2 балла)

Предложите два рациональных способа выполнения задания:

«Вычислить:  $3,8 - 3,9^2 + 3,8^2 + 3,9$ ».

Ответ: 1) применить распределительный закон, 2) использовать формулу разности квадратов. (2 балла)

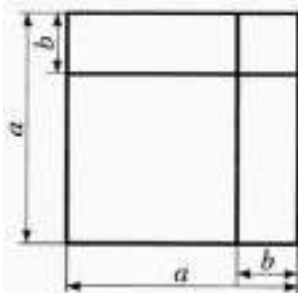
Древнегреческий учёный Евклид доказывал формулу квадрата суммы геометрически. Используя рисунок, восстановите его доказательство.



Ответ: С одной стороны,  $S_{б.кв.} = (a + b)^2$ . С другой стороны,  $S_{б.кв.} = S_1 + S_2 + 2S_{пр}$ ,  
 $S_{б.кв.} = a^2 + b^2 + 2ab$ .

Тогда:  $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ . (2 балла)

Древнегреческий учёный Евклид доказывал формулу квадрата разности геометрически. Используя рисунок, восстановите его доказательство.



Ответ: С одной стороны,  $S_{б.кв.} = a^2$ . С другой стороны,  $S_{б.кв.} = S_1 + S_2 + 2S_{пр}$ ,  
 $S_{б.кв.} = (a - b)^2 + b^2 + 2(a - b)b = (a - b)^2 + 2ab - b^2$ .

Тогда:  $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ . (2 балла)

Вставьте пропущенное название формы внеурочной работы по математике:

«Задачи для \_\_\_\_\_ подбираются таким образом, чтобы для их решения не требовалось специальных знаний, выходящих за рамки школьного курса; в то же время, эти задачи не ставят своей целью только проверку успеваемости школьников, но дают возможность школьникам приобщиться к реальной науке, порешать занимательные задачи, которые могут вызвать заинтересованность в дальнейшем поиске, в более глубоком изучении математики».

Ответ: математической олимпиады (или просто олимпиады). (2 балла)

Вставьте пропущенное название формы внеурочной работы по математике:

«\_\_\_\_\_ – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. В их работе можно выделить два направления. Первое в основном ориентировано на развитие мышления и формирование первона-

чального интереса к математике, второе – на углубление знаний по математике и параллельно с этим на дальнейшую работу по развитию мышления. Большое значение имеет занимательность материала и систематичность его изложения». Ответ: математический кружок (2 балла)

- Б1.О.06.02 Методика обучения информатике (5-9 семестры)

### *Задания закрытого типа*

Внеурочная работа по информатике ...

1. организация деятельности неуспевающих учащихся.
2. работа по учебному расписанию.
3. является продолжением учебного процесса. Определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу.
4. является продолжением учебного процесса. Определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит обучающимся.

Ответ: 3 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым или мультимедийным?

Он содержит структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить оптимальную траекторию изучения материала и удобный темп работы, соответствующий особенностям его восприятия.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 1 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс представляет собой электронный список терминов? Каждая единица списка гиперактивна – ее активизация позволяет обратиться к гиперссылке, содержащей толкование термина, перевод и грамматические характеристики иностранного слова, энциклопедическое описание и т.д.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 2 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены?

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 3 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет закрепить знания и получить навыки их практического применения?

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 4 (1 балл)

Какой электронно-образовательный ресурс позволяет разгрузить преподавателя от рутинной работы по выдаче индивидуальных контрольных заданий и проверке правильности их выполнения?

Появляется возможность многократного и более частого контроля знаний, в том числе и самоконтроля, что стимулирует повторение и, соответственно, закрепление учебного материала.

1. компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.).
2. электронный справочник.
3. компьютерный задачник.
4. компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.).
5. компьютерная тестирующая система.

Ответ: 5 (1 балл)

В соответствии с назначением кабинета информатики в нем может проводиться следующая работа: *(три ответа)*

1. совещания работников образовательной организации.
2. занятия по информатике и другим общеобразовательным предметам с использованием ПК, информационных и коммуникационных технологий, учебного оборудования, сопрягаемого с ПК.
3. внеклассные занятия, оказание услуг с использованием ПК, информационных и коммуникационных технологий, учебного оборудования, сопрягаемого с ПК.
4. выполнение самостоятельной работы учащимися работ по заданиям учителей и администрации.

Ответ: 2, 3, 4 (1 балл)

Установить соответствие между педагогическими программными средствами и их характеристиками.

Наглядное представление учебного материала

Отработка умений и навыков, осуществление самоподготовки

Контроль и самоконтроль уровня овладения учебным материалом

Сообщение знаний, обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала

А. Тренажеры

Б. Контролирующее программное средство

В. Обучающее программное средство

Г. Демонстрационное программное средство

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В (1 балл)

Установить соответствие между возрастной категорией обучающихся и длительностью работы за компьютером на уроке информатики.

1. 1-5 классы
2. 6-7 классы

- 3. 8-9 классы
- 4. 10-11 классы
- А. 15 минут
- Б. 30 минут – на первом уроке, 20 минут – на втором уроке
- В. 20 минут
- Г. 25 минут
- Ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б (1 балл)

Установить соответствие между направлениями проектной деятельности по информатике и их характеристиками.

- 1. Интеллектуальное направление
  - 2. Художественное направление
  - 3. Социальное направление
  - А. Школьный музей. Сопровождение школьного сайта. Информационная группа школьного самоуправления. Разработка лабораторных работ для младших школьников. Помощь в подготовке презентаций, конференций и т.д.
  - Б. Создание художественных произведений средствами ИКТ. Создание и аранжировка музыкальных произведений. Художественная обработка фотографий. Разработка дизайна школьных изданий, сайтов.
  - В. Исследовательские проекты. Поисковые проекты. Разработка и создание моделей.
- Ответ: 1В, 2Б, 3А (1 балл)

Установить соответствие между содержанием внеурочной работы по информатике и этапами обучения.

- 1. Начальная школа
  - 2. Основная школа
  - 3. Старшая школа
  - А. Учёт уже приобретенных в школе знаний, умений, накопленного жизненного опыта
  - Б. Самостоятельная организация обучающимися своей деятельности
  - В. Расширение кругозора учащихся
- Ответ: 1В, 2А, 3Б (1 балл)

Установить соответствие между формами организации внеурочной деятельности и конкретными видами работ.

- 1. Индивидуальные
  - 2. Групповые
  - 3. Массовые
  - А. Школьный музей информатики; общество программистов; неделя информатики
  - Б. Кружок; проектная деятельность; соревнование
  - В. Подготовка доклада; подготовка презентаций; подготовка электронных ресурсов
- Ответ: 1В, 2Б, 3А (1 балл)

#### *Задания открытого типа*

Процесс в сфере образования, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией ...

Ответ: информатизация (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Ответ: информационно-образовательная среда (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Ответ: дистанционное обучение (2 балла)

Направление внеурочной деятельности по информатике, связанное с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации.

Ответ: робототехника (2 балла).

Направление внеурочной деятельности по информатике, которое представляет собой процесс разработки математического представления на основе координат любой поверхности объекта (неодушевленного или живого) в трех измерениях с помощью специализированного программного обеспечения путем манипулирования ребрами, вершинами и полигонами в 3D-пространстве.

Ответ: 3D-моделирование (2 балла).

Заполнить пропуск в тексте.

С целью выявить наиболее способных учащихся в области информатики, выработать у них настойчивость в достижении поставленной цели, привычку к самостоятельному труду проводится \_\_\_\_\_. Данное мероприятие проводится на различных уровнях: школьном, городском, региональном и т.д.

Ответ: олимпиада (2 балла).

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках, в вычислительных центрах. Может проводиться до и после изучения курса. В первом случае цель – формирование интереса к предмету, во втором – обобщение знаний, их систематизация, связь с реальностью.

Ответ: экскурсия (2 балла)

Опишите последовательность этапов работы над проектом по информатике.

Ответ: Постановка цели, задач, определение этапов выполнения проекта, выполнение проекта, защита проекта, рефлексия (5 баллов)

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

#### *Задания закрытого типа*

Какова основная цель внеурочной деятельности?

1. Достижение личностных и метапредметных результатов.

2. Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания и применения.
3. Формирование общеучебных и специальных умений.

Ответ 1 (1 балл)

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся прежде всего направлена на формирование:

1. метапредметных результатов обучения.
2. научных результатов обучения.
3. предметных результатов обучения.
4. психологических результатов обучения.

Ответ: 1 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание? «Необходимое условие для развития ребёнка — его участие в совместной деятельности с другими субъектами. А образовательная среда — форма коммуникативного взаимодействия, в которой между учителем и учеником, а также у учеников между собой возникают особые виды общности. Именно через эти общности передаются знания, умения и навыки».

1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель

Ответ: 1 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание? «Образовательную среду рассматривают как систему, которая создаётся и изменяется в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Автор выделяет два главных параметра образовательной среды: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации)».

1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель

Ответ: 2 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание? «Во главу угла здесь ставятся индивидуальные образовательные траектории и вариативность в содержании, формах и средствах обучения. Авторы модели подчёркивают, как важно внедрять цифровые технологии и развивать дистанционное обучение».

1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель

Ответ: 3 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание?

«Рассматривают образовательную среду как взаимодополнение потребностей человека и условий окружения — они дают возможности для обучения и развития или, наоборот, препятствуют этому. В структуре образовательной среды выделяют четыре компонента: пространственно-предметный — это здание и прилегающая территория, отдельные помещения и оборудование для занятий; социальный — межличностные отношения педагогов, учащихся, родителей и администрации учебного заведения; технологический — содержание и методы обучения, их соответствие психологическим, физиологическим и возрастным особенностям учеников; субъекты образовательного процесса — учителя и ученики, родители, администрация».

1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель

Ответ: 4 (1 балл)

Для какой модели образовательной среды характерно следующее описание? «Психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы „человек — окружающая среда“». Образовательная среда должна учитывать индивидуальные особенности ученика и ценности общества, а также соответствовать принципу экологичности — то есть отвечать природным закономерностям развития человека».

1. Коммуникативно-ориентированная модель
2. Антрополого-психологическая модель
3. Психодидактическая модель
4. Эколого-личностная модель
5. Экопсихологическая модель

Ответ: 5 (1 балл)

Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 2 (1 балл)

Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает:

1. учебно-познавательная деятельность.
2. педагогическая поддержка обучающихся.
3. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Ответ: 3 (1 балл)



Восстановить последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

1. разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем
2. оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения
3. постановка проблемы
4. исторический анализ проблемы
5. разложение поставленной проблемы на более частные проблемы

Ответ: 3, 4, 5, 1, 2 (2 балла)

Расположить этапы технология развития критического мышления в порядке их реализации в образовательном процессе.

1. стадия «Вызов». Активизирует полученные ранее знания, помогает в обнаружении недостатка в этих знаниях и определяет цели к получению новой информации.
2. стадия «Осмысление». На этой стадии происходит осмысленная работа с текстом, в ходе которой человек делает маркировку, составляет таблицы и ведет дневник, которые позволяют отслеживать собственное понимание информации.
3. стадия «Рефлексия» (размышление). Позволяет вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. На этой стадии происходит формирование личного отношения человека к тексту, которое он записывает своими словами либо обсуждает во время дискуссии.

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

### *Задания открытого типа*

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает \_\_\_\_\_ деятельность.

Ответ: учебно-познавательная (2 балла)

Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся соответствуют модели плана внеурочной деятельности, в котором преобладает \_\_\_\_\_ деятельность.

Ответ: учебно-познавательная (2 балла)

Основными организационными формами занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся является...

Ответ: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы (2 балла)

Какое направление внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления?

Ответ: общеинтеллектуальное (2 балла)

Заполнить пропуск:

\_\_\_\_\_ – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов.

Ответ: образовательная среда (2 балла)

Заполнить пропуск:

Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы называют \_\_\_\_\_

Ответ: внеурочная деятельность (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата.

Ответ: кружок (2 балла)

Заполнить пропуск в тексте.

\_\_\_\_\_ – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащимися общеобразовательных школ.

Ответ: факультатив (2 балла)

Информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает в себя ...

Ответ: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС (5 баллов)

Сущность проблемного обучения состоит в...

Ответ: постановке проблемы, организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся (5 баллов)