

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Рекомендованы  
Научно-методическим советом Филиала  
протокол № 8 от 27.05.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за разработку методических материалов:** кафедра  
естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

Курсовая работа является обязательным видом деятельности бакалавра по освоению образовательной программы.

Выполнение курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно с помощью индивидуальных консультаций, проводимых преподавателем, методических материалов и указаний по организации самостоятельной работы студента, на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, информационных электронно-образовательных ресурсов.

Курсовая работа должна быть выполнена на достаточном теоретическом уровне, должна включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала. Курсовая работа должна соответствовать требованиям инструкции университета: Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ  
[http://www.law.vsu.ru/education/acts/i2.1.13\\_2016.pdf](http://www.law.vsu.ru/education/acts/i2.1.13_2016.pdf)

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы, а также приводится методическая часть.

В курсовой работе *практического характера* в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, вторая глава содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты / конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального* характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по их практическому применению. Как правило, работы экспериментального характера состоит из трех глав: глава I содержит теоретические основы рассматриваемого вопроса, в главе II приводится методика изучения анализируемого предметного содержания (темы / раздела учебного предмета) в школе, в третьей главе дается описание содержания и результатов эксперимента.

#### *Структура курсовой работы:*

- *титульный лист – 1 стр.;*
- *содержание – 1 стр.;*
- *введение – до 3 стр.* (во введении должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования, определена новизна работы, должен быть сформулирован научно-методический аппарат (объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования), определена практическая значимость исследования);
- *основная часть – от 15 до 25 стр.* (текст основной части должен быть представлен в виде глав, параграфов и пунктов; основная часть содержит теоретический, методический и экспериментальный разделы работы);

- *заключение* – до 3 стр. (в *Заключении* подводятся итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации);
- список использованной литературы (не менее 15 источников);
- приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь номер и тематический заголовок).

### *Критерии оценки курсовой работы*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.
8. Степень владения обучающимся содержанием выполненной работы.
9. Умение представлять результаты исследования, обосновывать собственную точку зрения по проблемам филологического образования, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, иллюстрировать свой ответ корректными примерами.

По курсовой работе основными формами занятий являются самостоятельные занятия, самостоятельная работа. Также проводятся индивидуальные консультации с преподавателем, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе индивидуальных консультаций следует внимательно слушать объяснение преподавателя, можно кратко конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, высказывать свою точку зрения при решении вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещённых вопросов для дальнейшей самостоятельной проработки.

Студент должен изучить научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, а затем представить обзор изученного материала в теоретической части исследования. После этого выполняется практическая часть, где дается анализ учебников и учебных пособий. Также во второй части исследования приводится разработанный дидактический материал, отражающий практическое применение теоретических знаний: технологические карты или конспекты уроков / внеурочных мероприятий, упражнения и задания, иные дидактические материалы. В *Заключении* подводятся итоги работы, делаются необходимые выводы, оформляется список литературы, приложения.

### *Рекомендуемый порядок работы по подготовке курсового исследования*

1. Изучите тему курсовой работы, поставьте цель и задачи работы, при необходимости (для работы исследовательского характера) сформулируйте гипотезу исследования.
2. Изучите литературу по разрабатываемой теме.

3. Определите новизну, актуальность, практическую значимость проводимой работы, при необходимости (для работы исследовательского характера) сформулируйте объект и предмет исследования.
4. Изучите план работы, данный преподавателем или составленный совместно с преподавателем. Возможна и самостоятельная работа над планом исследования.
5. Выделите трудные вопросы темы, составьте список вопросов для консультации с преподавателем.
6. Для грамотного выполнения задания курсовой работы повторите теоретические положения изучаемого курса, темы, составьте при необходимости схемы и таблицы, помогающие осмыслить изучаемое.
7. Изучите дополнительную научную литературу по теме курсовой работы, в том числе и интернет-источники. Постепенно дополняйте список литературы. Помните при этом об этике цитирования и правилах оформления ссылок (см. Инструкцию. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).
8. Сделайте необходимые выписки для теоретической части исследования, укажите источники цитирования.
9. Составьте первоначальный список использованной при написании части I литературы (укажите автора (авторов) издания, название книги / статьи / заметки, выходные данные, номера страниц) в соответствии с действующим ГОСТом.
10. Изучив научно-методическую литературу, выполните (при необходимости) анализ двух-трех учебников математики (алгебры, геометрии) / информатики на предмет отражения в них темы курсовой работы (установите, каково место изучаемой темы в школьном курсе математики или информатики; выделите линии сравнения, по которым будете проводить анализ: какой объем теоретического материала предлагается школьникам для изучения по выбранной теме, насколько строг, доказателен, или, напротив, прост и иллюстративен язык изложения, насколько широко используется наглядность, какова система закрепления теоретического материала, насколько разнообразен и дифференцирован задачный материал и т.д.), проведите сравнительно-сопоставительный анализ используемых методик в разных учебно-методических комплексах, сделайте выводы. Результаты желательно оформить в виде таблицы.
11. Разработайте дидактический (методический) материал к урокам / внеурочным занятиям по изучаемой теме. Используемые научно-методические материалы и интернет-источники могут быть полезными в части формулировки целей и задач урока, отдельных заданий, однако не должны служить источником компиляции – на использованные источники в работе должны быть грамотно оформлены ссылки.
12. Подберите (при необходимости) графический иллюстративный материал, пронумеруйте схемы и таблицы в соответствии с требованиями. Оформите ссылки на использованные ресурсы. Дополните список использованной литературы.
13. Если работа носит выраженный исследовательский характер, и во введении была выдвинута гипотеза исследования, необходимо следить за тем, чтобы практическая часть работы содержала материал, подтверждающий выдвинутую гипотезу (это необходимо отразить и в выводах по работе).
14. Сделайте выводы, напишите заключение работы.
15. Подготовьте материал для приложения и оформите его (при необходимости).
16. Проверьте правильность оформления работы.

Теоретическая часть работы, как правило, носит реферативный характер. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. Реферативная часть курсовой работы должна основываться на проработке нескольких источников (научные монографии, статьи, справочники, интернет-порталы).

При написании теоретической части реферативного характера студент должен уметь анализировать обозначенные проблемы с учетом современных научных теорий.

Все приводимые в работе факты должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустима простая компиляция. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Работа оформляется в виде текста на листах формата А4. Обязательными структурными элементами являются титульный лист, введение, содержание, теоретическая и практическая части работы с обоснованием выводов в конце каждой главы, заключение, список использованной литературы. Работа может содержать приложения.

Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания курсовой работы – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Домашняя работа учащихся как средство активизации познавательной деятельности при изучении курса планиметрии
2. Изучение приложений производной в школьном курсе математики
3. Использование проблемных ситуаций при изучении геометрии в 7-9 классах
4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении математике
5. Исследовательские проекты по математике в основной школе
6. Методика изучения темы «Арифметическая прогрессия» в основной школе
7. Методика изучения темы «Уравнения и неравенства с двумя переменными» в курсе алгебры 9 класса
8. Методика изучения темы «Уравнения и неравенства с одной переменной» в курсе алгебры 9 класса
9. Методика изучения темы «Элементы статистики» в общеобразовательной школе
10. Методы и приемы организации самостоятельной работы по теме «Алгебраические уравнения»
11. Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении темы «Треугольники» в 7-9 классах
12. Применение исторического материала при изучении темы «Функции» в средней школе
13. Применение метода проектов при изучении темы «Системы линейных уравнений» в 7 классе
14. Уравнения с параметрами в школьном курсе математики
15. Элементы комбинаторики в курсе математики основной школы

16. Методические материалы для углубленного изучения темы «Текстовый процессор».
17. Деловые и дидактические игры в обучении школьной информатике.
18. Методические материалы для изучения основ web-программирования в 11 классе средней школы.
19. Использование электронного обучения при преподавании информатики.
20. Методические материалы по теме «Представление информации» для организации самостоятельной работы школьников.
21. Формирование системы учебных задач на примере темы «Моделирование» базового курса информатики.
22. Формирование системы учебных задач на примере темы «Основы логики» базового курса информатики.
23. Современные формы и методы проверки знаний учащихся при обучении информатике
24. Приемы технологии развития критического мышления при изучении темы «Устройство компьютера» в основной школе.
25. Реализация метапредметного подхода к обучению на уроках информатики.
26. Школьный учебный проект по информатике.
27. Методические материалы по теме «Представление информации» для организации самостоятельной работы школьников.
28. Обучение основам социальной информатики в основной школе.
29. Задачи по теме «Информационное моделирование» для пропедевтического курса информатики.
30. Вариативные задачи по теме «Информационное моделирование» для базового курса информатики.
31. Задачи школьного курса информатики по теме «Электронные таблицы».

Для аттестации курсовой работы используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области профессионального образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения типовых задач в области профессионального образования.</p> <p>Курсовая работа имеет экспериментальный или</p>	Базовый уровень	Хорошо

практический характер. Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области профессионального образования. Курсовая работа имеет реферативный характер (с элементами исследования). Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Показатели формируемых компетенций не освоены.	–	Неудовлетворительно

Оценка в ведомость выставляется по результатам выполнения курсовой работы и ее защиты студентом в последний день экзаменационной сессии.