

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:
– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p>
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современ-</p>

				<p>ные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.	Знать: имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач Владеть: навыками оценки решения поставленных задач
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения

				<p>Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p>
			<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля</p>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: навыками корректировки способов решения задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> <p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации,</p>

				<p>разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>

			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности Уметь: грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Уметь: использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особен-</p>	<p>Знать: правила и этику деловой переписки на государственном языке</p>

			ности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
			УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях Уметь: налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи на государственном языке
			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: правила и этику деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	Знать: основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе Уметь: анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p>	<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и профессиональных).</p>	<p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.</p>	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>

			<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
			<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся</p>
			<p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения пол-</p>	<p>Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления</p>

			ноценной социальной и профессиональной деятельности.	в образовательном процессе Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся
			УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знать: требования охраны труда Владеть: навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.	Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роль и значение здоровья и здорового образа жизни, способы обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственную систему защиты населения и её правовые рамки Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками, необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

			действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Владеть: способностью самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемы экстренной допсихологической помощи Уметь: формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы Владеть: способностью правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека Уметь: соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности
			УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет обще-	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и спо-

			<p>войсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p>события ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военного развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
--	--	--	---	--

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.	Знать: базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (<i>права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы</i>); базовые экономические понятия (<i>экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</i>); базовые принципы функционирования экономики (<i>законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.</i>) Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.	Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (<i>максимизация полезности</i>) и отклонения от рационального поведения (<i>ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные</i>); основные финансовые институты (<i>Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.</i>) и принципы взаимодействия индивида с ними
			УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджете-	Знать: основные инструменты управления личными финансами (<i>банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта</i>), способы

			том).	<p>определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (<i>мошенничество, обман и др.</i>) и способах защиты от них</p> <p>Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<p>Знать: основные виды личных доходов (<i>оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.</i>), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (<i>выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.</i>); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и	Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в эконо-

			финансовые риски.	мической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности
			УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.	Знать: требования антикоррупционного законодательства Уметь: принимать решения в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства; идентифицировать проявления экстремистской идеологии; проводить мероприятия, противодействующие проявлению экстремистской идеологии в профессиональной деятельности
			УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками по пресечению правонарушений террористической направленности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Правовые и этические основы профессиональ-	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятель-	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; феде-

ной деятельности		ность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	ральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию
			ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности
			ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Уметь: оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их	Знать: требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных

		отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: методы и технологии разработки основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.	Знать: необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и дополнительных образовательных программ; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных

				программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач
			ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Знать: методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспита-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых	Знать: систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обуча-

среды		ние обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	ющихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования
			ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	Знать: содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
			ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения Владеть: навыками работы с контрольно-измерительными материалами
			ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ВПР и составления контрольно-измерительных

				<p>материалов; специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>Уметь: составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующих предметных областей; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
			ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	<p>Уметь: корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующих предметных областей; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся	<p>Знать: основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситу-</p>

			особыми образовательными потребностями	ации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного	Знать: подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации

			вида и типа.	
			ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	Знать: методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования Уметь: поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований Уметь: применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики
			ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований Уметь: использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в соответствующих предметных областях Владеть: навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в соответствующих предметных областях
			ОПК-8.3. Использует современные научные зна-	Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных

			<p>ния и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p>	<p>дисциплин Уметь: организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний соответствующих предметных областей Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения</p>
			<p>ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: оперировать специальными научными знаниями в соответствующих предметных областях для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в соответствующих предметных областях</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности</p>
			<p>ОПК-9.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Педагогический	ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	Знать: цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач
			ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
			ПК-1.3. Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий Владеть: технологиями, методами и приемами организации различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
			ПК-1.4. Объясняет и анализирует поступки детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Уметь: использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей и оценки

			детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеть: навыками прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося
Педагогический	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1. Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования соответствующих предметных областей; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования соответствующих предметных областей на ступени дошкольного и начального общего образования Уметь: разрабатывать образовательную программу для дошкольного и начального общего образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения
			ПК-2.2. Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	Знать: содержание обучения, воспитания и развития на уровне дошкольного и начального общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию Уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету Владеть: технологиями отбора и конструирования содержания образования соответствующих предметных областей
			ПК-2.3. Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории	Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования соответствующих предметных областей Владеть: способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории
Педагогический	ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ общетеоре-	Знать: основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения

		теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	тических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	педагогических, методических и организационно-управленческих задач Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам в описании процессов и явлений в различных областях знания Владеть: материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам
			ПК-3.2. Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний соответствующих предметных областей для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием соответствующих предметных областей Уметь: использовать преимущества технологических приемов учебных дисциплин при решении задач соответствующих предметных областей Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
			ПК-3.3. Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках соответствующих предметных областей с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием соответствующих предметных областей Уметь: использовать знание основ учебных дисциплин для перевода информации с естественного языка на язык соответствующих предметных областей и обратно Владеть: навыками формализации теоретических и прикладных практических задач
Педагогический	ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1. Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования Уметь: осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений Владеть: общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной

				технологией обучения
			ПК-4.2. Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ПК-4.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (соответствующим предметным областям) в рамках учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности Владеть: навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету
			ПК-4.4. Реализует программы по учебному предмету (соответствующим предметным областям) на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие организацию и реализацию образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Уметь: реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную	ПК-5.1. Использует потенциал соответствующих	Знать: методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся

		(предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	предметных областей для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	ся с использованием потенциала соответствующих предметных областей Уметь: использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью
			ПК-5.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин соответствующих предметных областей, во внеучебной деятельности	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, целевых ориентиров дошкольного образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона Владеть: практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
			ПК-5.3. Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами соответствующих предметных областей	Знать: определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации Владеть: навыками формирования образовательной среды средствами соответствующих предметных областей

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на официальном сайте филиала в Сведениях об образовательной организации (подраздел «Образование») <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
УК-1		Б1.О.01.02								Б3
УК-2			Б1.О.01.05			Б1.О.01.03				Б3
УК-3						Б1.О.04.06				Б3
УК-4	Б1.О.02.01 Б1.О.02.02	Б1.О.02.01	Б1.О.02.01	Б1.О.02.01						Б3
УК-5	Б1.О.01.01	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02								Б3
УК-6						Б1.О.04.06				Б3
УК-7	Б1.О.03.01	Б1.В.10	Б1.В.10	Б1.В.10	Б1.В.10	Б1.В.10				Б3
УК-8		Б1.О.03.03								Б3
УК-9									Б1.О.01.04	Б3
УК-10						Б1.О.01.03				Б3
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-1	Б1.О.04.01	Б2.О.01(У)	Б1.О.06.02	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.07 Б1.О.07.01	Б1.О.06.04 Б1.О.06.07 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б2.О.06(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05	Б2.О.10(П)	Б3
ОПК-2	Б1.О.03.02		Б1.О.06.02	Б1.О.02.03 Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.05	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.06.08 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б2.О.04(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б2.О.07(У) Б2.О.06(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б2.О.08(П)	Б2.О.10(П)	Б2.О.11(П) Б3
ОПК-3				Б1.О.06.04	Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.06.08	Б1.О.04.04 Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.07.04 Б2.О.04(П) Б2.О.05(П)	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б2.О.08(П)		Б3

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ОПК-4		Б1.О.04.03	Б1.О.04.03	Б1.О.04.03		Б1.О.04.04 Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)		Б2.О.10(П)	Б3
ОПК-5				Б1.О.06.03 Б1.О.06.04	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.06.08	Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.07.04 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б2.О.04(П)	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.08 Б2.О.06(П)	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б2.О.08(П)	Б2.О.10(П)	Б3
ОПК-6		Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б1.О.06.01	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.05 Б2.О.02(У)	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.06.08	Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б2.О.06(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06	Б1.О.04.05 Б2.О.10(П)	Б3
ОПК-7							Б2.О.06(П)		Б2.О.09(У) Б2.О.10(П)	Б1.О.04.05 Б3
ОПК-8	Б1.О.03.04 Б1.О.05.01 Б1.О.05.03	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.03	Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.03 Б2.О.02(У)	Б1.О.05.03					Б2.О.11(П) Б3
ОПК-9				Б1.О.02.03	Б1.О.06.07 Б1.О.06.08 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.07 Б1.О.07.04 Б2.О.04(П)	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.08 Б2.О.07(У) Б2.О.06(П)	Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б2.О.08(П)	Б2.О.10(П)	Б2.О.11(П) Б3
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК-1			Б1.О.06.01		Б1.О.07.01	Б2.О.04(П) Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)	Б2.О.08(П)	Б2.О.09(У) Б2.О.10(П)	Б3

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
ПК-2				Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.05	Б1.О.06.03 Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.06.08 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.04 Б1.О.06.06 Б1.О.06.07 Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б2.О.04(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.07 Б1.О.07.08 Б2.О.06(П)	Б1.О.07.02 Б1.О.07.03 Б1.О.07.04 Б1.О.07.05 Б1.О.07.06 Б2.О.08(П)	Б2.О.10(П)	Б3
ПК-3	Б1.О.05.01 Б1.О.05.03	Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04	Б1.О.05.01 Б1.О.05.03	Б1.О.05.01 Б1.О.05.03	Б1.О.05.03		Б2.О.06(П)		Б2.О.10(П)	Б3
ПК-4				Б1.В.02	Б1.В.04					Б1.В.05 Б1.В.07 Б1.В.08 Б3
ПК-5			Б1.В.01	Б1.В.01	Б1.В.04				Б1.В.06 Б1.В.09	Б1.В.03 Б1.В.05 Б1.В.08 Б3

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	9 се- местр	10 се- местр
Универсальные		УК-1 УК-5 УК-8		УК-4		УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-10			УК-9	
Общепрофессиональные								ОПК-3	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9
Профессиональные									ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-4 ПК-5

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр	5 се- местр	6 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	9 се- местр	10 се- местр
Универсальные	УК-1 УК-5	УК-8		УК-4		УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-10			УК-9	
Общепрофессиональные								ОПК-3	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9
Профессиональные									ПК-1 ПК-2 ПК-3	ПК-4 ПК-5

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.02 Философия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1 балл

Термин «философия» впервые встречается:

1. у Фалеса
2. у Гераклита
3. у Пифагора
4. у Сократа

Ответ: 3

Принцип _____ утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений.

- 1 телеологизма
2. индетерминизма
3. фатализма
4. детерминизма

Ответ: 4

«Великий и основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении духа к природе, мышления к бытию», – отмечал в своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»:

1. Кант
2. Гегель
3. Маркс
4. Энгельс

Ответ: 4

Время наивысшего расцвета древнегреческой философии:

1. 8-7 вв. до н.э.
2. 6-5 вв. до н.э.
3. 5-4 вв. до н.э.
4. 4-3 вв. до н.э.

Ответ: 3

Что Гераклит Эфесский считал первоосновой мира является:

Ответ: огонь

Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела»:

1. Зенон
2. Платон
3. Аристотель
4. Анаксагор

Ответ: 1

Кто является основоположником майевтики и в чем суть этого метода философствования?

Ответ: Сократ; раскрытие истины путем последовательных вопросов

Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

1. Т. Мор
2. Платон
3. Аристотель
4. Т. Гоббс

Ответ: 2

Родоначальником системы объективного идеализма в Древней Греции является:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Аристотель

Ответ: 3

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (выберите вариант продолжения фразы):

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4

Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. «животным» эросом
2. семейно-брачным союзом
3. аскетизмом
4. идеалом богочеловека

Ответ: 4

Кому принадлежат слова: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

1. Гераклит
2. Анаксимандр
3. Фалес
4. Левкипп

Ответ: 1

Как называется философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира?

Ответ: агностицизм

Назовите философа, внесшего наиболее значительный вклад в развитие диалектики как науки?

Ответ: Гегель

Проблемы экономической жизни являются центральными в философии:

1. А. Тюрго
2. К. Ясперса
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 3

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

Ответ: гипотеза

При каком условии, с точки зрения философии свободы, возможна ответственность человека за свои поступки?

Ответ: наличия выбора

К вечным философским вопросам НЕ относится:

1. каковы точные размеры Вселенной?
2. из каких элементов состоит живая клетка?
3. какова родословная царствующих домов Европы?
4. как возник человек?

Ответ: 3

2 балла

Назовите не менее трех древнегреческих философов классического периода.

Ответ: Сократ, Платон, Аристотель

К. Маркс и Ф. Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества:

1. религию
2. духовную жизнь
3. материальное производство
4. искусство

Ответ: 3

В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы, а его призвание – познавать и творить добро. В философии кого отражается данная концепция?

Ответ: Сократ

Платон и Аристотель утверждали:

1. Всё состоит из атомов
2. Источником развития являются единство и борьба противоположностей

3. Истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики, чувства не являются источником знания, они лишь мнения людей

4. Диалектика – это метод, противоположный формальной логике. Она позволяет понять развитие, поэтому в рамках диалектической логики допустимы такие положения, которые недопустимы в формальной логике

Ответ: 3

Какой вопрос является центральной темой философии А. Камю?

Ответ: вопрос о смысле человеческого существования

Назовите не менее трех философов - сторонников теории «общественного договора».

Ответ: Дидро, Гоббс, Руссо

Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется:

1. идеалистической
2. материалистической
3. реляционной
4. субстанциональной

Ответ: 3

Какие определения, по Платону, противопоставляют идею и мир вещей?

Ответ: вечная (идея) и изменчивый (мир вещей)

По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Пиррон
2. Сократ
3. Диоген
4. Хрисипп

Ответ: 2

К какому виду страстей, согласно стоикам, относится ревность?

1. удовольствие
2. печаль
3. страх
4. вожделение

Ответ: 4

Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, что принес людям искусства, породившие ложность и искусственность жизни:

1. Эпикур
2. Диоген Синопский
3. Пиррон
4. Зенон

Ответ: 2

Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, – так считал:

1. Пиррон
2. Клеанф
3. Аристотель
4. Платон

Ответ: 1

Стоики сравнивали философию с фруктовом садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда - это тоже науки. Назовите их в порядке соответствия плодам, деревьям и ограде в этом "саду".

Ответ: этика, физика, логика

какие принципы противопоставляют философию Возрождения и средневековую философию?

Ответ: антропоцентризм и теоцентризм

Дайте определение майевтики.

Ответ: способ философствования, диалогическое общение с собеседником с целью обретения им истины

Миф об андрогине был впервые рассказан:

1. Гераклитом
2. Сократом
3. Платоном
4. Аристотелем

Ответ: 3

Перечислите этапы средневековой философии в хронологической последовательности.

Ответ: апологетика, патристика, схоластика

Характерной чертой мифологической картины мира является:

1. рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
2. стремление экспериментально подтвердить о происхождении мира и человека
3. вера в единого Бога
4. синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности

Ответ: 4

Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

1. Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации
2. Социальные свойства человека формируются на основе биологических
3. Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе
4. Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

Ответ: 2

Перечислите основные типы мировоззрения в порядке их возникновения.

Ответ: мифология, религия, философия

Характерными особенностями методологической функции философии в области познания являются (укажите два варианта ответа):

1. выработка основополагающих принципов познания

2. способствовать изменению социального бытия
3. ориентирует человека на определенные ценности
4. исследование наиболее общих методов и способов познания

Ответ: 1, 4

Мыслитель раннего Возрождения Н. Кузанский обосновал (укажите три варианта ответа):

1. концепцию ученого незнания
2. структурно-математический метод
3. учение о совпадении противоположностей
4. идеи реформации

Ответ: 1, 2, 3

Характерными чертами иррационализма являются (укажите два варианта ответа):

1. объявление мистической интуиции источником знания
2. пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
3. убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте
4. убеждение, что человеческое знание основано на разуме

Ответ: 1, 2

К субъективным критериям истины относятся (укажите три варианта ответа):

1. опыт и опредмечивание
2. ясность и очевидность
3. полезность и общезначимость
4. согласованность мысли

Ответ: 2, 3, 4

Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается:

1. реализм
2. теоцентризм
3. космологизм
4. пантеизм

Ответ: 4

Человеческая природа в христианской концепции выражена в добродетелях (укажите два варианта ответа):

1. трудолюбие, свобода воли, ответственность
2. вера, надежда, любовь
3. святость, спасение, смирение
4. познание, опыт, мировоззрение

Ответ: 2, 3

Способами подлинного существования человека в культуре, по Н.А. Бердяеву, являются (укажите два варианта ответа):

1. труд
2. свобода
3. власть
4. творчество

Ответ: 2, 4

Назовите фамилии ученых, которые занимались проблемой смысла жизни в русском космизме (укажите не менее двух фамилий):

1. П. Чаадаев

2. 4. Д. Менделеев

Ответ: К. Циолковский, Н. и Е. Рерих, Н. Федоров, Л. Чижевский

Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие (укажите два варианта ответа):

1. основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
2. исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
3. общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития
4. смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев

Ответ: 1, 3

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются (укажите три варианта ответа):

1. О. Шпенглер
2. Н. Данилевский
3. А. Тойнби
4. Ф. Энгельс

Ответ: 1, 2, 3

Свобода по Гегелю – это:

1. сила духа
2. осознание необходимости
3. самосознание духа
4. познание абсолютной идеи

Ответ: 2

Какое направление из перечисленных ниже решает проблему перевода на современный язык и интерпретации текстов?

1. неотомизм
2. постопозитивизм
3. герменевтика
4. неоконсерватизм

Ответ: 3

Человек как моральное существо у И. Канта – это:

1. человек творящий
2. человек познающий
3. философ
4. феномен

Ответ: 1

В развитии какой из перечисленных ниже философских систем неоплатонизм сыграл наиболее важную роль?

1. рационализма
2. пантеизма
3. кантовского дуализма
4. гегелевского идеализма

Ответ: 3

Природа как инобытие Абсолютной идеи представлено в философии:

1. И. Ньютона
2. Л. Фейербаха
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 4

Личность в философии понимается как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»
2. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
3. совокупность физических и духовных способностей выдающегося политического деятеля
4. родовое понятие, присущее человеческому роду

Ответ: 2

Индивидом человек становится:

1. после рождения
2. после получения образования
3. достигнув определенного возраста
4. заняв руководящую должность

Ответ: 1

Какое философское направление объединяет эти имена: Сартр, Камю, Хайдеггер?

Ответ: экзистенциализм

Выберите вариант, в котором перечислены особенности только философского мировоззрения:

1. понимание конечности времени, предпочтение формы содержанию
2. восприятие времени как циклического, предпочтение содержания форме
3. равнодушие к противоречиям, закладывает основы рационального объяснения природы и общества
4. обращается к разуму, предлагает идеальные модели построения общества и человека

Ответ: 4

Центральной темой философии А. Камю является вопрос о:

1. роли техники в современной культуре
2. антропологизация Бога
3. познание мира
4. смысле человеческого существования

Ответ: 4

Одной из главных особенностей русской философии является:

1. поиск первоосновы
2. нравственно-религиозный характер
3. прагматизм
4. позитивизм

Ответ: 2

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.05 Управление проектами (3 семестр);
- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Управление проектами

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

1. инвестор
2. спонсор
3. подрядчик

Ответ: 3 (1 балл)

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

1. положения дел в отрасли
2. рынка
3. продукции

Ответ: 1 (1 балл)

Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

1. с дополнительным регрессом на заемщика
2. без права регресса на заемщика
3. с полным регрессом на заемщика

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это планирование:

1. базисное
2. стратегическое
3. концептуальное

Ответ: 3 (1 балл)

Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

1. технологии

2. потребность в финансах

3. лицензию

Ответ: 1 (1 балл)

Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

1. матрицы ответственности

2. сетевые матрицы

3. иерархический график

Ответ: 3 (1 балл)

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

1. выделенная

2. всеобщее управление проектами

3. адхократическая

Ответ: 2 (1 балл)

Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

1. единичной

2. сильной

3. слабой

Ответ: 3 (1 балл)

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

1. финансовые средства

2. средства труда только однократного применения

3. машины

Ответ: 3 (1 балл)

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

1. отраслевой

2. бюджетной

3. участия предприятий

Ответ: 1 (1 балл)

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

1. эластичность

2. адекватность

3. изменчивость

Ответ: 1 (1 балл)

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:

1. регулирующей

2. контролирующей

3. нормативно-методической

Ответ: 2 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам

Ответ: 3 (1 балл)

При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):

1. поступления после обязательных выплат
2. собственный капитал
3. заемные средства

Ответ: 2 (1 балл)

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

1. концепция
2. миссия
3. стратегия

Ответ: 2 (1 балл)

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:

1. доходами
2. вкладами
3. притоками

Ответ: 3 (1 балл)

Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты уровня:

1. муниципального
2. местного
3. межгосударственного

Ответ: 3 (1 балл)

Управление проектом — управление процессом его:

1. планирования
2. реализации
3. разработки

Ответ: 2 (1 балл)

Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:

1. средние
2. большие
3. малые

Ответ: 3 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом контроля:

1. простого
2. детального
3. сложного

Ответ: 1 (1 балл)

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная

Ответ: 2 (1 балл)

На стадии разработки проекта:

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

Ответ: 1 (1 балл)

Проект – это: *(два верных ответа)*

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расхода средств и со специфической организацией
3. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
4. мероприятие, которое направлено на обретение нового продукта или услуги и выполняемое при ограниченных ресурсах

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Фаза проекта – это: *(два верных ответа)*

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ряд логически связанных операций проекта, обычно завершающихся достижением одного из основных результатов проекта.
4. верно только 1

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Функциональная структура – это: *(два верных ответа)*

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
2. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
3. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
4. структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Цель проекта – это:

Ответ: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта (2 балла)

Реализация проекта – это:

Ответ: комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей (2 балла)

Участники проекта – это:

Ответ: физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект (2 балла)

Предметная область проекта:

Ответ: совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта (2 балла)

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

Ответ: инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования (2 балла)

Основы права и противодействие противоправному поведению

1 балл

Право – это:

1. единая система социальных регуляторов
2. совокупность норм, принятых в обществе и регулирующих отношения между людьми
3. совокупность (система) правил, установленных государством и регулирующих наиболее важные общественные отношения

Ответ: 3

Норма права имеет следующую структуру:

1. гипотеза – диспозиция – санкция
2. диспозиция – санкция – условие
3. гипотеза – санкция – диспозиция

Ответ: 1

Россия состоит из ____ субъектов

Ответ: 89

Субъекты РФ имеют _____ права

Ответ: равные

Принцип единства и разделения властей в РФ означает деление власти на следующие ветви:

Ответ: законодательную, исполнительную, судебную

Продолжительность основного оплачиваемого отпуска составляет не менее:

Ответ: 28 календарных дней

В зависимости от характера и степени тяжести преступления выделяют:

1. виды преступлений
2. разновидности преступлений
3. категории преступлений

Ответ: 3

Брачный договор может быть заключен:

1. только до заключения брака
2. только в период брака
3. в любое время

Ответ: 3

Брачный возраст в РФ установлен с:

Ответ: 18 лет

Российская Федерация по форме правления является:

Ответ: республикой

2 балла

Гражданство РФ прекращается в результате:

1. лишения гражданства
2. получения гражданства другого государства
3. выхода из гражданства

Ответ: 3

Трудовой кодекс предусматривает следующие виды дисциплинарных взысканий:

1. выговор – лишение премии – увольнение
2. замечание – выговор – увольнение
3. лишение премии – строгий выговор – увольнение

Ответ: 3

По общему правилу уголовная ответственность наступает с ____ лет

Ответ: 16

Источниками права являются:

1. нормативно-правовые акты, обычай, прецедент, договор
2. обычай, правила поведения, распоряжения должностных лиц
3. договоры, законы, решения судов, правила поведения

Ответ: 1

Какие нормативно-правовые акты издают исполнительные органы государственной власти:

Ответ: законы

Субъектами гражданских правоотношений не являются:

1. физические и юридические лица
2. государство и муниципальные учреждения
3. руководящие органы юридических лиц

Ответ: 3

Работник считается имеющим дисциплинарное взыскание со дня применения к нему дисциплинарного взыскания и в течение:

Ответ: одного года

К частному праву относятся:

1. уголовное, гражданское, трудовое
2. гражданское, трудовое, административное

3. гражданское, семейное, торговое

Ответ: 3

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным является:

Ответ: эмансипацией

Гражданин признается умершим, если в месте его жительства не сведений о его месте пребывания:

Ответ: в течение 5 лет

Конституционное право регулирует отношения между:

1. Российской Федерацией и другими государствами
2. Российской Федерацией и её субъектами
3. гражданами Российской Федерации

Ответ: 2

Правом вносить предложения о поправках в Конституцию не обладают:

1. Президент и Правительство РФ
2. группы депутатов Государственной Думы
3. правительство республик в составе РФ

Ответ: 3

В забастовке не могут участвовать:

1. члены профсоюза
2. работники коммерческих организаций
3. обслуживающий персонал электростанций

Ответ: 2

Федеральное Собрание возглавляет:

1. Председатель Федерального Собрания
2. Президент РФ
3. никто не возглавляет

Ответ: 3

Несовершеннолетние дети не обладают следующими правами:

1. право выражать свое мнение
2. право на имя, отчество, фамилию
3. право лично осуществлять защиту нарушенных прав в суде

Ответ: 3

Правом помилования обладает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
2. Президент РФ
3. Государственная Дума Федерального Собрания

Ответ: 2

Условием заключения брака является:

1. достижение брачного возраста
2. согласие родителей на брак
3. согласие органа опеки и попечительства

Ответ: 1

Совокупность правовых норм, институтов, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений – это:

1. система права
2. отрасль права
3. источник права

Ответ: 1

Источник права в виде решения по конкретному делу (судебному или административному), которое становится образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, называется:

1. нормативным актом
2. юридическим прецедентом
3. правом обычаев

Ответ: 2

К элементам состава правонарушения относится:

1. объективная сторона
2. цель правонарушения
3. мотив правонарушения

Ответ: 1

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задания закрытого типа

Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...:

1. мифологическое познание
2. философское познание
3. обыденно-практическое познание

Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:

1. индивид
2. индивидуальность
3. субъект

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется благодаря созреванию биологических особенностей человека, общество не оказывает на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 3 (1 балл)

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность

2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
 3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
 4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
- Ответ: 3 (1 балл)

Современная психология личности характеризуется отсутствием единого представления о личности:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я»:

1. самореализация
2. самопознание
3. самовыражение
4. самообладание
5. самоактуализация

Ответ: 2 (1 балл)

Самопознание как процесс характеризуется:

1. пониманием другого человека
2. изучением окружающего мира
3. формированием образа «я»
4. стремлением к объективной истине
5. исследованием природных явлений

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс самопознания не характеризуется:

1. определением своих способностей
2. формированием отношения к своей внешности
3. самооцениванием
4. познанием общественных норм и ценностей

Ответ: 4 (1 балл)

Не свойственный самопознанию признак:

1. отражение объективной действительности
2. выявление сущности своего «Я»
3. выявление своих способностей
4. отражение индивидуальных ценностей
5. отражение Я в профессиональной деятельности

Ответ: 1 (1 балл)

Выбрать наиболее полное определение понятия. Самоактуализация– это:

1. стремление к самоосуществлению, тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций
2. исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни
3. развитие познавательных процессов

Ответ: 1 (1 балл)

В каком возрасте по-новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:

1. юношеском
 2. дошкольном
 3. подростковом
 4. зрелом
 5. младенческом
- Ответ: 1 (1 балл)

Жизненный сценарий по Э. Берну предполагает:

1. решение в детском возрасте
 2. способности выше среднего уровня
 3. крушение надежд
 4. включенность в ситуацию, метод, способ, который несет успех
 5. прогнозирование жизни человека
- Ответ: 1 (1 балл)

Типы личности в психологии бывают:

1. рациональные и иррациональные
 2. серьезные и несерьезные
 3. социофилы и социофобы
- Ответ: 1 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о бытии человека?

- А. индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных
Б. индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- Ответ: 4 (1 балл)

Самопознание характеризуется:

1. способностью поставить себя на место другого
 2. способностью отнестись к себе объективно
 3. способностью понимать учебный материал
 4. способностью проявлять любопытство
 5. способностью овладевать техникой игры
- Ответ: 2 (1 балл)

Поведенческий подход предполагает, что развитие личности должно строиться на основе:

1. развития познавательной сферы.
 2. расширения диапазона поведения
 3. включенности в определенную деятельность
 4. развития подсистем личности
 5. борьбы за смысл жизни, который можно найти разными путями
- Ответ: 2 (1 балл)

Кто является автором теории, согласно которой развитие личности – это преодоление ею комплекса неполноценности. Оно может выразиться в умеренной компенсации комплекса неполноценности и успешном развитии личности; а может проявляться в сверхкомпенсации и вести к нарушениям в личностном развитии:

1. З. Фрейд
2. В. Франкл
3. А. Адлер
4. Э. Берн

Ответ: 3 (1 балл)

К понятию «самоактуализация» НЕ относится:

1. адекватное восприятие мира и людей
2. высокий уровень творческого и духовного потенциала
3. высокий уровень психического здоровья и нравственности
4. максимальная реализация всех возможностей человека
5. выделение себя из социума с целью индивидуализации

Ответ: 5 (1 балл)

К критериям истины относятся...:

1. длительность существования суждения
2. количество людей, придерживающихся данного суждения
3. возможность подтверждения суждения практикой
4. непротиворечивость суждения всем предшествующим

Ответ: 3 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о социальном поведении?

А. социальное поведение проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей.

Б. социальное поведение основывается на принятых в обществе образцах, к которым относятся нравы и обычаи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Ответ: 3 (1 балл)

Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Реализация личностью вовне своего внутреннего мира на основе жизненной позиции – это...:

1. отношение
2. ответственность
3. поступок

Ответ: 3 (1 балл)

В определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева личность – это...:

1. человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других
2. человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил

Ответ: 1 (1 балл)

Личность как система ролевого поведения понимается:

1. в функционализме
 2. в ролевой теории личности
 3. в структурализме
- Ответ: 2 (1 балл)

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, наиболее целостной характеристикой человека как личности является:

1. позиция
2. роль
3. статус

Ответ: 1 (1 балл)

Основные линии исследования жизненного пути в отечественной психологии берут начало в работах:

1. Л.С. Выготского
2. С.Л. Рубинштейна
3. Б.Г. Ананьева

Ответ: 2 (1 балл)

Готовность проявить максимум волевых усилий, не допустить развития неблагоприятного эмоционального состояния, направить сознание не на переживание значимости предстоящей деятельности и ожидание успеха или неудачи, а на контроль своих действий – это _____

1. состояние фрустрации
2. состояние сосредоточенности
3. состояние мобилизационной готовности

Ответ: 3 (1 балл)

Установите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. побудительная сторона отношений | А. сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений |
| 2. оценивающая сторона отношений | Б. стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью |
| 3. перцептивная сторона отношений | |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

К функциям личности относятся (2 ответа):

1. выделение себя из окружающего мира
2. регуляция взаимодействия с внешним миром
3. выделение уникальных свойств

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Из перечисленного в структуру личности входят ... (2 ответа):

1. индивидуальность личности
2. представленность личности в системе межличностных отношений
3. анатомо-физиологические особенности
4. запечатление личности в других людях

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

- | | |
|----------------|--|
| 1. тревожность | А. состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели |
| 2. дискомфорт | Б. состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью |
| 3. стресс | В. состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А. первичные образования | 1. духовность |
| Б. вторичные образования | 2. субъектность |
| | 3. самооценка |

Ответ: А-2, Б-1 (2 балла)

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. коммуникативная | А. организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности |
| 2. перцептивная | Б. обмен информацией между людьми |
| 3. интерактивная | В. процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. социальный индивид
2. темперамент
3. исполнитель социальных ролей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Соотнесите жизненные позиции с поведенческими проявлениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. идеализация действительности | А. активный бунт |
| 2. позиция неповиновения | Б. проявляются черты: стремление к уединению, брюзжание, мстительность, раздражительность |
| 3. уход от дел | В. энтузиазм, позиция новичка |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание проявляется в... (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия
4. беспричинной смене настроения

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Факторами развития личности являются (2 ответа):

1. способности

2. умения
3. наследственность
4. среда
5. воспитание

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными (2 ответа)?

1. под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других
2. личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
3. личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем
4. личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа).

1. человека как индивида характеризуют: рост; цвет глаз и волос; тип высшей нервной деятельности; принадлежность к расе
2. свойства человека, обусловленные биологическими факторами: задатки; лидерство; нравственность; гуманность
3. важнейшими элементами психологической структуры личности являются: способности; направленность; темперамент; характер

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа).

1. личностные свойства, обусловленные социально: инстинкты; ценностные отношения; музыкальный слух; острота зрения; рефлекс
2. личность – это совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; индивидуально выраженное всеобщее
3. человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия; у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; является творческим субъектом

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. социальная зрелость | А. суждение ребёнка о мире со своей непосредственной точки зрения, «фрагментарной и личной», связанное с неумением ребенка учесть чужую точку зрения |
| 2. эгоцентризм | |
| 3. самооценка | Б. способность личности ставить, решать проблемы |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. чувство взрослости подростков | А. новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств |
| 2. личное сознание | Б. осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения |

3. социальная зрелость

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

- | | |
|-----------|---|
| 1. навык | А. действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения |
| 2. знания | Б. творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности, не зависимо от условий |
| 3. умения | В. результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений |

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. критическое мышление | А. направлено на создание новых идей |
| 2. творческое мышление | Б. ориентировано на выявление недостатков в идеях |
| 3. интуитивное мышление | |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. интуитивное мышление | А. характеризуется малой степенью осознанности |
| 2. реалистическое мышление | Б. регулируется логическими законами |
| 3. наглядно-образное мышление | |

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие психических инстанций личности, с точки зрения психоанализа (фрейдизма).

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. «Ид» («Оно») | А. действует на уровне сознания, отвечает за принятие решения, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма |
| 2. «Эго» («Я») | Б. действует на уровне сознания, включает моральные принципы человека, которые определяют для него допустимость или недопустимость того или иного поведения |
| 3. Супер-Эго («Сверх-Я») | В. источник человеческих желаний, исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, целиком неосознаваемо |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание НЕ проявляется в (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия
4. самообладании
5. беспричинной смене настроения

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Дружба – сложное моральное чувство, в структуру которого входят (2 ответа):

1. совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные
 2. потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении
 3. фрустрированность
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психические свойства личности (2 ответа):

1. способности
2. привычки
3. характер
4. потребности

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Факторы развития личности в психологии – это воспитание, наследственность и _____

Ответ: среда (2 балла)

Подход, предполагающий, что развитие личности должно строиться через включенность в определенную деятельность, называется ...:

Ответ: деятельностным (2 балла)

Определение самоактуализации как стремления человека к самоосуществлению; тенденции вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций, стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать принадлежит ...:

Ответ: А. Маслоу (2 балла)

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют _____

Ответ: индивидуальностью (2 балла)

Базовым свойством человеческой природы, по Э. Фромму, является познание и _____

Ответ: самопознание (2 балла)

Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;

5) организация и проведение специальных акций;

6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны (5 баллов)

Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость (5 баллов).

Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении (5 баллов).

При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы (5 баллов).

Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера (5 баллов).

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.01 Иностранный язык (1-4 семестры);
- Б1.О.02.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02.01 Иностранный язык (Английский язык)

1 балл

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. huge
2. large
3. big

Ответ: 3

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. tall
2. short
3. strong

Ответ: 3

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. heavy
2. thin
3. slim

Ответ: 1

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. pretty
2. fat
3. stout

Ответ: 1

Подберите верный перевод: The film is less interesting than the novel

1. Фильм такой же интересный, как роман
2. Фильм менее интересный, чем роман
3. Роман менее интересный, чем фильм

Ответ: 2

Вставьте артикль: Where is ... dog?

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 1

Вставьте артикль: ... pen is on ... desk.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 2

Вставьте артикль: ... women like sweets.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 3

Вставьте правильный предлог: Let's go ... home.

1. '-'
2. 'in'
3. 'to'

Ответ: 1

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: I met him ... the street.

Ответ: I met him in the street

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: They ... come to see us next week.

Ответ: They will come to see us next week

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: ... you there now?

Ответ: Are you there now?

Завершите разделительный вопрос: Nick speaks English well, ... ?

1. will not he
2. doesn't he
3. not he does
4. don't Nick

Ответ: 2

Завершите разделительный вопрос: You know me, ... ?

1. don't you
2. I do?
3. do you?
4. you not do?

Ответ: 1

Завершите разделительный вопрос: You haven't done your home-work, ... ?

1. don't you?
2. have I?

3. haven't you?

4. have you?

Ответ: 4

Выберите правильный вариант и вставьте: I ... writing a letter

1. is

2. am

3. are

Ответ: 2

Выберите правильный вариант и вставьте: Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

1. is taking

2. takes

3. took

Ответ: 2

Выберите правильный вариант и вставьте: What ... she do yesterday?

1. do

2. did

3. will

Ответ: 2

Выберите правильный вариант и вставьте: We ... watching TV at that time yesterday.

1. was

2. were

3. will be

Ответ: 2

Выберите правильный вариант и вставьте: When he came, they ... dinner.

1. will have

2. have

3. were having

Ответ: 3

2 балла

Переведите предложение на русский язык: Will Pete help you with your English if you ask him?

Ответ: Петя поможет тебе с английским, если ты его попросишь?

Переведите предложения на русский язык: When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

1. Когда я позвонил Майку он все еще учил стихотворение, которое начал учить в школе.

2. Когда я позвонил Майку он все еще учил песню, которую начал учить в школе.

Ответ: 1

Переведите предложение на русский язык: We haven't seen each other for ages.

Ответ: Мы не видели друг друга сто лет

Переведите предложения на русский язык: When their children were having dinner, they were going for a walk.

1. Когда их дети завтракали, они спали.
2. Когда их дети ужинали, они гуляли.

Ответ: 2

Переведите предложения на русский язык: Will Ann be made a new dress by her returning?

1. Анне сошьют платье к ее возвращению?
2. Анна сошьет платье к ее возвращению?

Ответ: 1

Переведите предложения на русский язык: We go to school every day.

1. Мы каждый день ходим в школу
2. Мы каждый день ходили в школу

Ответ: 1

Переведите предложения на русский язык: As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.

1. Как только я получила письмо, я уехала в Москву.
2. Как только я получу письмо, я уеду в Москву.

Ответ: 2

Переведите предложения на русский язык: What was Nick doing when your a nghimur yesterday?

1. Что делал Ник, когда ты ему вчера звонил?
2. Что делал Ник, когда ты ему позавчера звонил?

Ответ: 1

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': There coffee in the cup.

1. is, some
2. is, any
3. are, some
4. are, any

Ответ: 1

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': ... there ... socks in the brown shoes?

1. is, some
2. is, any
3. are, some
4. are, any

Ответ: 4

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий)

1 балл

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже. 1) Das Zimmer...Mutter ist hell

Ответ: der (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Erschreibtaglichdrei...

1. Briefen

2. Briefe

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Ich habe viele... besucht

1. Städte

2. Städten

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

1. sie

2. ihr

3. es

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Brauchst du ... Wörterbuch?

1. diesen

2. diese

3. dieses

Ответ: 3 (1 балл)

Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ: Meine Schwester steht um 7 Uhr auf

1. Wo steht meine Schwester auf?

2. Wann steht meine Schwester auf?

3. Wie steht meine Schwester auf?

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ: Почтовые марки покупают на почте (2 балла)

Выберите правильный вариант: Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

1. jenes bekanntes

2. jenes bekannte

Ответ: 2

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ). Die neue Maschine funktioniert gut

1. am besten

2. am besten

Ответ: 1

Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов: Der Kurort liegt jenseits ...

1. des Berges

2. den Wald

Ответ: 1

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens: Der Schüler ... den Veteranen nach Hause

1. begleitet
2. begleitete
3. begleite

Ответ: 1

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens: Der Schuldirektor ... eine Rede

1. hielt
2. halt
3. halte

Ответ: 2

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum: Ihr ... die Lehrbücher

1. kauftet
2. kaufen
3. kaufst

Ответ: 1

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum: Mein Bruder ... ein Taxi

1. nahm
2. nimmt
3. nehmt

Ответ: 1

Укажите пропущенную грамматическую форму глагола haben, которую вы считаете правильной: Ich habe das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen

Ответ: hatte (2 балла)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

1. werden ... machen
2. werdet... machen
3. werden ... gemacht

Ответ: 2

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Meine Mutter ..., dann in der Schweiz einen Kurort...

1. wird ... besuchen
2. werde ... besuchen
3. wird ... besucht

Ответ: 1

Выберите правильный по смыслу модальный глагол: Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen

1. soll
2. darf
3. kann

Ответ: 3

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv: Dieser Schüler... von allen Lehrern ...

1. wird... gelobt
2. werdet ... gelobt
3. wird... loben

Ответ: 1

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Verabschiedet ... von den Freunden!

1. sich
2. ihr
3. euch

Ответ: 3

Выберите правильный перевод Partizip I: Die jubelnden Zuschauer

Ответ: ликующие (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizip II: Das aufgeführte Stück

Ответ: поставленная пьеса (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn ich nicht so viel zu tun hatte, würde ich kommen

Ответ: Если бы у меня не было много дел, я бы пришел (2 балла)

Найдите правильный эквивалент русскому предложению: Эта книга должна быть прочитана

1. Dieses Buch ist zu lesen
2. Dieses Buch hat zu lesen

Ответ: 1

2 балла

Выберите правильный вариант перевода: In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen

Ответ: В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового (2 балла)

Подставьте правильный союз (wenn, da, denn): ... erkrankt war, konnte er nicht kommen

1. weil
2. da
3. denn

Ответ: 2

Подставьте правильный союз: Frau Müller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl zu fühlen

1. womit
2. wie
3. dass
4. ob

Ответ: 3

Подставьте правильный союз: Er bot uns seine Hilfe an, ... wir ihm darum bitten mussten

1. stattdass
2. indem

3. als
 4. ohnedass
- Ответ: 4

Выберите правильный перевод: Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen

Ответ: Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле (2 балла)

Укажите предложение с причастным оборотом

1. Als der den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch
2. Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch

Ответ: 2

Найдите правильный перевод: Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde

Ответ: Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей (2 балла)

Деловое общение и культура речи

1 балл

Культура речи – это:

1. правильность речи
2. раздел языкознания, изучающий стили литературного языка
3. владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Ответ: 3

Богатство речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», «слов-паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 3

Нормативный аспект культуры речи – это:

1. описание речевого этикета, эффективных приемов общения
2. изучение и кодификация норм языка
3. изучение и функциональная дифференциация средств языка

Ответ: 2

Язык – это:

1. система знаков, исторически закреплённая в данном обществе и служащая средством общения
2. последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации
3. совокупность невербальных средств общения

Ответ: 1

Выразительность речи – это:

1. коммуникативная компетентность, адекватный выбор темы общения, выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения
2. умение использовать все разнообразие синтаксических конструкций, знание стилистических свойств единиц языка и речи
3. соблюдение правил произношения слов русского языка и правил постановки ударения

Ответ: 2

Чистота речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», слов-«паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 2

2 балла

Ударение правильно поставлено в словах:

1. жалюзи
2. Эксперт
3. приданое
4. кремЕнь

Ответ: 1, 4

Выберите правильные формы слов:

1. лягте
2. более молчаливее
3. вкусный кофе
4. трое девушек

Ответ: 1, 3

В каких словах допустимо произношение [шн]:

1. задачник
2. Ильинична
3. булочная
4. яблочный

Ответ: 2, 3

В каких словах произносится [о]:

1. афера
2. желоб
3. свекла
4. бытие

Ответ: 2, 3

Укажите слова мужского рода:

1. цунами
2. шампунь
3. кофе
4. бра

Ответ: 2, 3

Укажите слова женского рода:

1. мозоль
2. тюль
3. пюре
4. салями

Ответ: 1, 4

Укажите слова среднего рода:

1. щупальце
2. домишко
3. алоэ
4. авеню

Ответ: 1, 3

Укажите правильные формы родительного падежа имен существительных:

1. чулков
2. полотенец
3. килограммов
4. туфель

Ответ: 2, 3

Укажите предложения с ошибками в употреблении числительных:

1. Я увидел троих мальчиков
2. По обоим сторонам дороги росли липы. Трое девушек красиво танцевали
3. Он провёл в больнице двадцать три сутки
4. Подготовить презентацию к первому апреля

Ответ: 2, 3

Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

1. неминуемая гибель
2. оплатить проезд
3. заведующий кафедры
4. дать отпор для захватчиков

Ответ: 3, 4

Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложениях:

1. Ломоносов – предтеча многих великих русских ученых
2. Регистрация командировочных производится в вестибюле
3. В истории орфографии не единожды предпринимались попытки унифицировать написания
4. Чичиков скоропостижно покинул город N

Ответ: 2, 4

Лексическое значение слова правильно указано в примерах:

1. депозит – разновидность денежных вкладов
2. аномалия – история развития болезни
3. беспрецедентный – незаконный, противоправный
4. амнистия – освобождение от судебного наказания, помилование

Ответ: 1, 4

Отклонения от норм современного формообразования встречаются в предложениях:

1. Сколько время
2. Для выполнения этого упражнения ляжьте на пол
3. На день именинника мы купили вкусные торты
4. Места здесь болотистые, без сапог не обойтись

Ответ: 1, 2

Найдите предложения без речевых ошибок:

1. Кто из медсестер сообщил Вам о предстоящей операции
2. Айтматов в своих произведениях всегда стремился показать человека, ищущего свое место в жизни и который проходит ряд испытаний
3. В горах, в долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы
4. Нам предстоит познакомиться с пятьюстами двадцатью новыми книгами, выпущенными столичными издательствами

Ответ: 3, 4

Случаи плеоназма и тавтологии встречаются в предложениях:

1. Учитель говорил громко, сильно жестикулируя руками
2. Министерство позитивно оценивает результаты единого государственного экзамена
3. В 2005 году возобновилось строительство школы в селе Ивановка
4. Раздели яблоко на две равные половины и угости товарища

Ответ: 1, 4

Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Прогуливаясь по вечернему городу

1. мы получили настоящее удовольствие
2. у нас завязался разговор
3. подростками часто нарушаются правила поведения
4. проспект произвел неизгладимое впечатление

Ответ: 1

Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастий

1. Пролетая над городом, летчиком были сброшены листовки
2. Увидев на сцене Буратино, малыш радостно захлопал в ладоши
3. Золотя солнечными лучами верхушки деревьев, солнце уходило за реку
4. Вспоминая свое детство, порой становится грустно

Ответ: 1, 4

Укажите предложения с нарушениями управления:

1. Согласно приказа директора каникулы начнутся на день раньше
2. Вам необходимо сделать отчет о практике
3. Управляющий банка проинформировал сотрудников об изменениях, внесенных в штатное расписание
4. Я удивлен вашим поступком

Ответ: 1, 3

Укажите предложения с ошибками в употреблении однородных членов:

1. В комнате стояли столы, стулья, шкаф, современная мебель
2. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины
3. На пришкольном участке дети сажают овощи и все лето ухаживают за ними

4. Для выполнения поставленных задач по воспитанию детей необходимо прибегнуть к помощи родителей и сотрудничеству с ними

Ответ: 1, 2

Укажите предложения без речевых ошибок:

1. Мы собрали много природного материала, который нам обязательно пригодится для поделок

2. Трудно сказать то, что наталкивает людей на выбор профессии

3. Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу

4. Мы хотим, чтобы наши одноклассники пришли бы на этот праздник

Ответ: 1, 4

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

Языковая норма – это:

Ответ: правила использования речевых средств в определенный период развития языка

Невербальные средства общения – это:

Ответ: жесты, мимика, поза, движения тела

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.01 История России (1-2 семестры);
- Б1.О.01.02 Философия (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

История России

1 балл

В каком году происходили события, описанные в летописи: «Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»

Ответ: в 862 г.

Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. стремление удельных князей к независимости от Киева
2. установление власти Золотой Орды над Русью
3. распространение языческих верований
4. установление вечевых порядков

Ответ: 1

Славянскими апостолами называют

1. первых правителей-христиан князя Владимира и княгиню Ольгу
2. просветителей Кирилла и Мефодия
3. первых русских святых Бориса и Глеба
4. первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

Ответ: 2

Прочтите отрывок из сочинения историка русского искусства И.Э. Грабаря и назовите имя художника, о котором идет речь. «История искусства знает художников, имена которых уже вскоре после их смерти обросли легендой. К таким легендарным мастерам относится и он, «русский Рафаэль», как величали его наши деды, «русский Беато Анжелико», как было бы правильнее назвать его в наши дни... Такие черты, как: исключительное, ни у кого столь ярко не выраженное чувство ритма, чувство цветовой гармонии, необычайная одухотворенность концепции. Одно-

го их этих редких даров было бы достаточно, чтобы выделить художника среди его современников и обеспечить ему неувядаемую славу; он владел всеми тремя, и оттого так единодушно восторги перед «Троицей» археологов и художников, реалистов и стилистов, русских и иностранцев. Совершенное и прекрасное, это произведение отвечает на все запросы, удовлетворяет все желания»

Ответ: Андрей Рублев

В его послании Василию III нашла наиболее последовательное изложение теория «Москва - третий Рим». Укажите имя

1. Аввакум
2. Никон
3. Иларион
4. Филофей

Ответ: 4

Прочтите отрывок из сочинения Н. И. Костомарова и укажите, о ком идет речь. «События, последовавшие по смерти царя Фёдора, резко бросаются в глаза своим несходством с прежними явлениями исторической жизни в России. Во главе правления стала девица: событие небывалое до того времени на Руси. Но не следует видеть в нем признака коренного изменения понятий, господствовавших в России; событие это совершилось само собою вследствие того, что царская семья очутилась в таких условиях, в каких не была прежде»

Ответ: царевна Софья

Прочтите отрывок из сочинений современного историка и назовите имя монарха, о котором идет речь. «Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: чтобы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада все необходимое. Именно тогда окончательно оформилась ориентация на западноевропейскую модель жизни, и это означало автоматически отрицание жизни старой России, последовательное и порой ожесточенное неприятие, разрушение старого, ненавистного...»

Ответ: Петр I

Одной из причин возникновения движения декабристов является

1. влияние идей французских просветителей
2. издание указа о «вольных хлебопашцах»
3. деятельность Негласного комитета
4. присоединение к континентальной блокаде Англии

Ответ: 1

Кто собрал коллекцию произведений русских живописцев и передал её в дар Москве?

1. П.М. Садовский
2. И.Д. Сытин
3. П.М. Третьяков
4. М.С. Щепкин

Ответ: 3

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

Ответ: интервенцией

Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

1. Мюнхенское соглашение
2. подписание советско-германского договора о ненападении
3. создание Коминтерна
4. установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Ответ: 4

Где в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны произошла первая встреча советских и американских войск?

Ответ: на реке Эльбе

Прочтите выдержку из протокола и определите название международной конференции, ход которой отражает этот протокол. «Сталин просит Рузвельта открыть заседание. Рузвельт заявляет, что ни в законе, ни в истории не предусмотрено, что он должен открывать совещания. Лишь случайно он открывал совещания также в Тегеране. Он, Рузвельт, считает для себя большой честью открыть нынешнее совещание. Прежде всего, он хотел бы выразить благодарность за оказанное ему гостеприимство. Руководители трёх держав, говорит Рузвельт, уже хорошо понимают друг друга, и взаимопонимание между ними растёт. Все они хотят скорейшего окончания войны и прочного мира. Поэтому участники совещания могут приступить к своим неофициальным беседам. Он, Рузвельт, считает, что нужно беседовать откровенно. Опыт показывает, что откровенность в переговорах позволяет быстрее достичь хороших решений. Перед участниками совещания будут карты Европы, Азии и Африки. Но сегодняшнее заседание посвящено положению на Восточном фронте, где войска Красной Армии столь успешно продвигаются вперёд. Он, Рузвельт, просит кого-либо доложить о положении на советско-германском фронте»

1. Московская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Вашингтонская

Ответ: 2

В Советском Союзе в период 1953-1964 гг. была построена

1. первая в мире промышленная атомная электростанция
2. Саяно-Шушенская гидроэлектростанция
3. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль
4. Останкинская телевизионная башня

Ответ: 1

Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Ответ: 2

2 балла (несколько верных ответов)

Выберите из списка три памятника архитектуры, построенные в Древнерусском государстве

1. Софийский собор в Новгороде
2. церковь Покрова на Нерли
3. Десятинная церковь в Киеве
4. Золотые ворота в Киеве
5. Дмитриевский собор во Владимире
6. Успенский собор во Владимире

Ответ: 1, 3, 4

Прочтите отрывок из исторического источника и выберите верные суждения. «Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов. Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности. Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресёк их попытки выйти из повиновения Москве. И всё же Рязанское и Тверское княжества ещё сохраняли своё обособленное положение»

1. князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почётное прозвище Невский
2. обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV
3. разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
4. в годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль
5. князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды
6. князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды

Ответ: 3, 4, 6

Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II?

1. создание губернских, уездных земств

2. учреждение военных поселений
3. введение суда присяжных заседателей
4. учреждение Государственного Совета
5. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
6. введение всеобщей воинской повинности

Ответ: 1, 3, 6

Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

1. борьба с космополитизмом
2. ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3. антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4. проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5. поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6. отказ от партийного контроля над наукой

Ответ: 1, 3, 4

Какие три положения из перечисленных ниже являются причинами «перестройки» в СССР?

1. построение правового государства
2. повышение жизненного уровня населения
3. падение темпов экономического развития страны
4. личная инициатива М. С. Горбачёва
5. сокращение гонки вооружения
6. попытки устранить «отдельные деформации социализма»

Ответ: 3, 4, 6

Философия (2 семестр)

1 балл

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира
2. Гаутама
3. Лао-цзы
4. Махаммед

Ответ: 2

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание
2. жизнь есть радость и наслаждение
3. жизнь есть борьба
4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1

Именно ему принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже». Укажите имя этого философа:

1. Сократ
2. Горгий
3. Фалес
4. Аристотель

Ответ: 4

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира
2. Гаутама
3. Лао-цзы
4. Махаммед

Ответ: 2

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание
2. жизнь есть радость и наслаждение
3. жизнь есть борьба
4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1

Какие представления важны для философии эпохи Возрождения?

1. Возврат к христианским принципам
2. Возврат к средневековой схоластике
3. Возврат к идеям античности
4. Возврат к проблемам натурфилософии

Ответ: 3

Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. эгоцентризм
4. европоцентризм

Ответ: 1

Какого закона диалектики, по Гегелю, не существует?

1. закон отрицания отрицания
2. закон сохранения энергии
3. закон единства и борьбы противоположностей
4. закон перехода количественных изменений в качественные

Ответ: 2

Какова основная идея философии В.С. Соловьева?

1. идея непротивления злу насиллием
2. идея революционного обновления общества

3. идея избранности русского народа
4. идея Софии – Божественной мудрости

Ответ: 4

Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

Ответ: 2

Культуру, как целостную систему, обычно принято делить на:

1. материальную и духовную
2. религию, искусство, образование
3. биологическую и духовную
4. биологическую и физическую
5. физическую и материальную

Ответ: 1

Какая из перечисленных функций культуры является основной, формирующей все остальные?

1. гуманистическая, человекотворческая
2. информативная
3. ценностно-ориентирующая
4. регулятивная
5. знаковая

Ответ: 1

В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

1. общность религиозных представлений
2. совместное проживание людей на определенной территории
3. единство языка
4. единство происхождения

Ответ: 3

Гуманистический подход к культуре означает: культура – это:

1. мир ценностей
2. мир человека
3. мир разума
4. мир символов

Ответ: 2

Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

1. нормами
2. ритуалами

3. законами

4. знаниями

Ответ: 1

Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

1. национальной

2. массовой,

3. народной,

4. элитарной

Ответ: 1

Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры

Ответ: элитарной

Какой вид искусства появился в XX веке на основе синтеза искусства и техники:

Ответ: кино

Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

1. индивидуализм

2. коллективизм

3. ориентация на личный успех

4. духовность

Ответ: 2

К числу причин, обусловивших различие восточного и западного типа культур, НЕ относятся...

1. особенности динамики социально-экономического развития

2. характер межкультурных контактов

3. природные условия

4. расовые различия

Ответ: 4

2 балла (несколько верных ответов)

Какие два значения в античные времена подразумевались под словом "культура":

1. создание искусственной природы

2. правила поведения в обществе

3. интеллектуальные достижения человечества

4. способы обработки земли

5. воспитание и образование

Ответ: 4, 5

Тремя направлениями прикладной культурологии являются...

1. разработка культурной политики
2. обеспечение реализации культурных программ
3. исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры
4. разработка категориального аппарата культурологии
5. создание технологий трансляции культурного опыта

Ответ: 1, 2, 5

Для массовой культуры характерно (три варианта ответа):

1. соответствие вкусам широкой публики, доступность
2. паразитирование на народной и высокой культуре
3. высокий уровень и качество
4. коммерческий характер

Ответ: 1, 2, 4

Фундаментом культурной компетентности личности является... (три варианта ответа)

1. владение языками, кодами культуры
2. освоение национального культурного наследия
3. владение современными компьютерными технологиями
4. знание семиотики культур

Ответ: 1, 2, 4

Особенностью западного типа культуры является ... (два варианта ответа)

1. подавление индивидуального «Я»
2. страсть к самоанализу и самоуглубленность
3. рационализм
4. подчинение человека обычаям и традициям
5. стремление к самовыражению и самореализации

Ответ: 3, 5

Чертами современной глобальной культуры являются ... (два варианта ответа)

1. религиозность
2. техницизм
3. национализм
4. духовность
5. прагматизм

Ответ: 2, 5

Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре (два варианта ответа)

1. наука
2. образование
3. мировоззрение
4. воспитание

Ответ: 2, 4

В какой работе О. Шпенглера цивилизация трактуется как фаза заката культурно-исторического типа, его разложение?

Ответ: «Закат Европы»

Можно выделить 3 сферы, в которых проявляется регулятивная функция морали: а) микросоциальная (повседневные межличностные отношения); б) профессиональная (функция регулятора деловой активности); в) _____ (впишите название 3-го аспекта - имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: макросоциальная

2 балла

Главными принципами джайнизма являются:

1. карма и мокша
2. ахимса и анекантавада
3. дукха и нирвана
4. сансара и дхарма

Ответ: 2

В индуистской философии, чтобы избежать действия кармических законов, необходимо:

1. чётко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах
2. следовать восьмеричному пути
3. соблюдать принцип ахисмы
4. следовать пути бодхисатвы

Ответ: 1

По Эпикуру, состояние насыщения после еды - это удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

Ответ: 3

Как управлять обществом – основной вопрос для:

1. чарваков
2. конфуцианства
3. даосизма
4. школы имен

Ответ: 2

Высказывание: «Относитесь к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе» принадлежит:

1. Махавире
2. Гаутаме
3. Лао-цзы

4. Конфуцию

Ответ: 4

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» -

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4

Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

1. Н. Муравьев-Апостол
2. Ф. Достоевский
3. П. Чаадаев
4. А. Радищев

Ответ: 3

Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

1. парадокс
2. софизм
3. вещь в себе
4. апория

Ответ: 4

Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

1. как осознанную необходимость
2. как возможность выбирать
3. как возможность раскрывать природные задатки личности
4. как возможность перемещаться в пространстве в соответствии со своими желаниями и потребностями

Ответ: 2

Определите агностицизм как философскую позицию? Назовите представителей этой концепции.

Ответ: философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира (Д. Юм, И. Кант, О. Конт, Б. Рассел, К. Поппер и др.)

Какой вопрос можно считать основным для конфуцианства?

Ответ: как управлять обществом

Как формулируется “золотое правило” Конфуция и что оно позволяет регулировать?

Ответ: “не делай другим того, чего не желаешь себе”; позволяет регулировать межличностные отношения, социальное взаимодействие.

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.06 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задания закрытого типа

Жизненный путь личности – это:

1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида

Ответ: 1 (1 балл)

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. локус контроля
2. самоотношение
3. уровень притязаний
4. самооценка

Ответ: 3 (1 балл)

Высший регулятор поведения – это ...:

1. убеждения
2. мировоззрение
3. интерес
4. установка

Ответ: 2 (1 балл)

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

1. самопознание
2. самооценка
3. образ Я
4. самоотношение

Ответ: 1 (1 балл)

Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

1. сознанием
2. саморегуляцией
3. самоконтролем
4. волей

Ответ: 4 (1 балл)

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:

1. выписка
2. заметка
3. хронометраж

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

1. управление временем
2. управление исключительно рабочим временем
3. саморазвитие

Ответ: 1 (1 балл)

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

1. расставить контексты в хронологическом порядке
2. распределить ресурсы
3. расставить приоритеты

Ответ: 3 (1 балл)

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и ...:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

Ответ: 2 (1 балл)

Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

Ответ: 4 (1 балл)

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

1. рубрикаторами потерь
2. расхитителями собственности
3. поглотителями времени

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

1. аддитивным
2. реактивным
3. хронометрированным

Ответ: 2 (1 балл)

Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд указывал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»

Ответ: 1 (1 балл)

Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:

1. утомлением
2. профессиональной деформацией
3. профессиональным выгоранием
4. влиянием монотонности

Ответ: 2 (1 балл)

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...

1. реактивным
2. мотивационным
3. проактивным

Ответ: 3 (1 балл)

Я-концепция – это:

1. Я-реальное
2. Я-идеальное
3. Я-динамическое
4. все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, то это проявляется:

1. физиологический симптом профессионального выгорания
2. социально-психологический симптом профессионального выгорания
3. поведенческий симптом профессионального выгорания
4. у него просто семейные проблемы

Ответ: 3 (1 балл)

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

Ответ: 2 (1 балл)

Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

1. социальным статусом
2. социальной ролью
3. социальным положением
4. диспозицей личности
5. личной независимостью

Ответ: 1 (1 балл)

Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
2. притязание
3. мировоззрение
4. личностный смысл

Ответ: 2 (1 балл)

Социализация – это ...:

1. процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе
2. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду
3. процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Ответ: 1 (1 балл)

Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется :

1. короче
2. исчезнувшим
3. длиннее
4. интереснее

Ответ: 3 (1 балл)

Через реализацию каких возможностей, как считал Аристотель, счастье человека достижимо:

1. скрытых
2. потенциальных
3. главных

Ответ: 2 (1 балл)

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это ...:

1. гражданская идентичность
2. социальная активность

3. волонтерство
 4. наставничество
- Ответ: 2 (1 балл)

Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

1. самопознание
2. самореализация
3. внутренний потенциал

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация отождествляется с ...:

1. властью
2. богатством
3. признанием

Ответ: 3 (1 балл)

Главным условием самореализации выступает:

1. внутренний потенциал
2. социум
3. нет верного ответа

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация позволяет:

1. познать религию
2. познать мир
3. познать себя

Ответ: 3 (1 балл)

Самореализация помогает найти:

1. путь к славе
2. смысл существования
3. путь к богатствам

Ответ: 2 (1 балл)

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям
2. коммуникативным действиям
3. познавательным действиям
4. личностным действиям

Ответ: 1 (1 балл)

Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

1. образованность
2. карьерный рост
3. профессиональный рост

Ответ: 3 (1 балл)

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывать влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. системность
2. технологичность
3. креативность
4. рефлексивность

Ответ: 4 (1 балл)

Самосознание личности в психологии ...:

1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути

Ответ: 1 (1 балл)

Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

1. таким же по длительности, как приятно проведенное время
2. более кратким
3. более долгим

Ответ: 3 (1 балл)

Психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной, - это:

1. лень
2. функциональный покой
3. растерянность
4. апатия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. темперамент
2. носитель общественных функций
3. исполнитель социальных ролей
4. оригинальность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее характерные причины дефицита времени (2 ответа):

1. несоответствие работника и занимаемой им должности
2. умение контролировать свои потребности
3. неумение контролировать свои потребности
4. слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Беспокойство человека из-за недостатка времени можно определить по следующим признакам (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе

3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. своевременные ответы на письма
 5. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
 6. присутствие четкого расписания работы на текущий день
 7. своевременные ответы на звонки
- Ответ: 3, 5 (2 балла)

По каким признакам можно определить, что человек не беспокоится из-за недостатка времени (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
 2. сосредоточение на работе
 3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Главным катализатором развития видов самореализации становится (2 ответа):

1. воспитание ребенка
 2. воплощение мечты
 3. получение прибыли
 4. образование ребенка
 5. осуществление мечты
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

Одна из возможных стратегий своего жизненного пути (2 ответа):

1. стремление к благополучию и материальному достатку
 2. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
 3. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
 4. безуспешность в покорении «вершин»
 5. успешность в покорении «вершин», карьерный рост
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Цели профессиональной реализации (2 ответа):

1. желание быть признанным среди коллег
 2. жизнь одним днем
 3. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
 4. отсутствие желания быть признанным среди коллег
 5. планирование своего будущего
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Необходимость планирования деятельности заключается в определении (2 ответа):

1. конечных и промежуточных целей
 2. средств и способов решения задач
 3. правильного ответа нет
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Расставьте по порядку этапы профессионального самоопределения:

1. первичный выбор профессии

2. профессиональная адаптация
 3. профессиональное обучение
 4. самореализация в труде
- Ответ: 1, 3, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. становятся внутренними психическими процессами ребенка
 2. переходят во внутренний план
 3. формируются в совместной деятельности
- Ответ: 3, 2, 1 (2 балла)

Установите соответствие между процессом и его содержанием:

1. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями А. воспитание
 2. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие Б. самообразование
 3. процесс целенаправленного формирования личности В. самовоспитание
- Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
 2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
 3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
 4. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние НЕ характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
 2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
 3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
 4. переводом информации, необходимой для эффективной деятельности, из долговременной памяти в оперативную
 5. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки
- Ответ: 2, 5 (2 балла)

Выделите особенности, НЕ являющиеся характеристикой состояния увлеченности (2 ответа).

1. уверенность, что стоящая перед человеком задача ему не по силам
 2. данное состояние сопровождается страхом и тревогой
 3. данное состояние не сопровождается тревожностью и скукой
 4. люди, пребывающие в данном состоянии, полностью отдают себе отчет в своих действиях, понимают их смысл и продолжают поступать так, даже не зная, к чему это приведет
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, – это _____:

Ответ: личность (2 балла)

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это _____

Ответ: направленность (2 балла)

Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это ценностные _____

Ответ: ориентации (2 балла)

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____ (вставьте слово в именительном падеже)

Ответ: мировоззрение (2 балла)

Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это профессиональное _____

Ответ: самоопределение (2 балла)

Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик (5 баллов).

Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели. В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка (5 баллов).

Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реа-

гирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания(5 баллов) .

Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспособляться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения(5 баллов).

Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Физическая культура и спорт

Основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах Российской Федерации является...

1. работа спортивных секций
2. спортивные соревнования
3. физическая культура
4. подвижные игры

Ответ: 3 (1 балл)

Основным законом, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является...

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»

Ответ: 2 (1 балл)

Основной закон, который устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации является...

1. Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Ответ: 4 (1 балл)

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

1. системности
2. наглядности
3. сознательности и активности

4. доступности

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

1. двигательная реабилитация
2. физическое воспитание
3. спорт
4. физическая рекреация

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое здоровье?

1. отсутствие заболеваний
2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия
3. хорошее самочувствие
4. состояние нормальной работоспособности

Ответ: 2 (1 балл)

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

1. стать чемпионом
2. получить материальное вознаграждение
3. укрепить здоровье и общее физическое развитие
4. побить рекорд

Ответ: 3 (1 балл)

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

1. экология
2. наследственность
3. образ жизни
4. питание

Ответ: 3 (1 балл)

Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т. п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, называется:

1. оздоровительной физической культурой
2. адаптивной физической культурой
3. шейпингом
4. аэробикой

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательном учреждении:

1. занятие по физической культуре
2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
3. массовые спортивные и туристские мероприятия
4. тренировочное занятие в спортивной секции

Ответ: 1 (1 балл)

Основным средством физического воспитания являются:

1. физические упражнения
2. оздоровительные силы природы
3. гигиенические факторы

4. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

Ответ: 1 (1 балл)

Основной целью физкультурного образования в школах и вузах РФ является...

1. формирования здорового образа жизни
2. формирование физической культуры личности
3. формирование важных физических качеств личности
4. увеличение функциональных возможностей организма

Ответ: 2 (1 балл)

Официальный логотип Олимпийских игр состоит...

1. из пяти сцепленных между собой колец
2. из трех сцепленных между собой колец
3. из шести сцепленных между собой колец
4. из четырех сцепленных между собой колец

Ответ: 1 (1 балл)

В настоящее время сформировалась новая философия жизни – олимпизм. Цель олимпизма...

1. сделать спорт важным средством гармоничного развития человека
2. сформировать в человеке могучую волю и просветленный разум
3. сформировать в человеке радость от занятий спортом
4. сохранить мир и человеческое достоинство

Ответ: 1 (1 балл)

Олимпийское движение реализует свой важнейший принцип...

1. нет допинга в спорте
2. никакой дискриминации в спорте – ни политической, ни религиозной, ни расовой
3. дружба, солидарность, мир
4. развитие дружеских связей между спортсменами

Ответ: 2 (1 балл)

Главная награда олимпийских игр...

1. диплом Международного олимпийского комитета
2. денежные награды спортсменам
3. медаль
4. участие в олимпийских играх

Ответ: 3 (1 балл)

Одной из форм физической культуры является:

1. физическая подготовленность
2. физическое воспитание
3. спортивная тренировка
4. общая физическая подготовка

Ответ: 2 (1 балл)

В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

1. воспитательные
2. образовательные
3. оздоровительные

4. все перечисленные задачи

Ответ: 4 (1 балл)

Укажите цель физического воспитания в вузе:

1. выполнение государственных образовательных стандартов
2. формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
3. совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов
4. выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.

Ответ: 2 (1 балл)

Физические упражнения – это:

1. двигательные действия, укрепляющие организм
2. это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания
3. двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности
4. составная часть физической культуры

Ответ: 2 (1 балл)

Бег на короткие дистанции развивает:

1. выносливость
2. прыгучесть
3. координацию
4. быстроту

Ответ: 4 (1 балл)

Основное средство физического воспитания?

1. учебные занятия
2. физические упражнения
3. средства обучения
4. средства закаливания

Ответ: 2 (1 балл)

Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

1. Сила
2. Выносливость
3. Быстрота
4. ловкость

Ответ: 2 (1 балл)

Что является древнейшей формой организации физической культуры?

1. бега
2. единоборство
3. соревнования на колесницах
4. игры

Ответ: 4 (1 балл)

Характерная черта методов избирательно-направленного упражнения...

1. формирование и закрепление двигательных навыков и морфофункциональной адаптации организма
 2. более направленно воздействовать на определенные качества, умения, навыки обучающихся и таким образом целесообразно управлять их формированием и развитием
 3. преимущественная направленность воздействия на те, или иные двигательные качества и отдельные морфофункциональные свойства организма
 4. прерывистость нагрузки с системным чередованием ее порций и нормированными интервалами отдыха
- Ответ: 3 (2 балла)

Для реализации задач, решаемых в процесс физического воспитания в вузе, используются различные методы и подходы. В настоящее время при физическом воспитании обучающихся сложились три типа методов, которые обеспечивают успешную реализацию комплексных задач физического воспитания в вузе...

1. игровые методы, методы дозированной нагрузки, методы гимнастических комбинаций
 2. методы строго регламентированного упражнения, игровые методы, соревновательные методы
 3. методы регламентированных действий, методы гимнастических комбинаций, избирательно-игровые методы
 4. методы непрерывной нагрузки, методы интервальной нагрузки, игровые методы
- Ответ: 2 (2 балла)

Метод аутогенной тренировки в спорте это....

1. система регулярного применения приемов самовнушения
 2. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
 3. комбинированные методы упражнений
 4. система физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков
- Ответ: 1 (2 балла)

Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

1. периодичностью и длительностью занятий
 2. интенсивностью и характером используемых средств
 3. режимом работы и отдыха
 4. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
- Ответ: 4 (2 балла)

Укажите основную форму физического воспитания в вузе.

1. факультативные занятия
 2. физические упражнения в режиме учебного дня
 3. физкультминутки
 4. занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов)
- Ответ: 4 (2 балла)

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и

развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1. средствами воспитания
2. приемами воспитания
3. правилами воспитания
4. методами воспитания

Ответ: 4 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

Ответ: 3 (2 балла)

Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией
2. системой физического воспитания
3. физической культурой
4. спортом

Ответ: 3 (2 балла)

Физические упражнения — это:

1. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
2. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
4. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

Ответ: 1 (2 балла)

Под методами физического воспитания понимают:

1. основные положения образовательного процесса
2. руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны принципа обучения;
3. конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
4. способы применения физических упражнений.

Ответ: 4 (2 балла)

Как называется тренировка, которая изображена на рисунке?



1. гимнастическая тренировка
 2. силовая тренировка
 3. круговая тренировка
 4. тренировка для развития мышц.
- Ответ: 3 (2 балла)

К основным методам физического воспитания относятся:

1. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3. методы срочной информации;
4. практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

Ответ: 2 (2 балла)

Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

1. игровые методы
2. методы общей и специальной физической подготовки;
3. соревновательные методы;
4. специфические и общепедагогические методы.

Ответ: 2 (2 балла)

Что олицетворяет олимпийский символ из пяти переплетенных колец?

1. стремление к победе
2. дружбу народов мира
3. единство спортсменов пяти континентов земного шара
4. мир во время игр

Ответ: 3 (2 балла)

К методам обеспечения наглядности относится...

1. показ двигательных действий преподавателем в нескольких вариантах
2. освоение двигательных действий с разделением на составные части
3. разучивание действий в целом виде без расчленения на составные части
4. упражнения, которые направлены на отдельные морфофункциональные свойства организма

Ответ: 1 (2 балл)

Идеомоторное упражнение в физическом воспитании это...

- 1.мысленное создание эмоционального фона для внутренней мобилизации перед соревнованиями
- 2.многократное мысленное воспроизведение двигательного действия, с особой концентрацией внимания на его решающих фазах
- 3.демонстрация рисунков, схем, фотографий, на которых изображена техника выполнения упражнений
- 4.просмотр специальных учебных фильмов

Ответ: 2 (2 балла)

Понятие «Физическая культура» – это:

1. отдельные стороны двигательных способностей человека
2. восстановление здоровья средствами физической реабилитации
3. часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека.
4. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

Ответ: 3 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

- 1.физической подготовкой
2. физической культурой
3. физкультурным образованием
4. физическим воспитанием

Ответ: 4 (2 балла)

Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
2. это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека

Ответ: 2 (2 балла)

Укажите конечную цель спорта:

1. физическое совершенствование человека
2. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся
3. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
4. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений потипу непрерывной или интервальной работы?

1. метод сопряженного воздействия
2. игровой метод

3. метод переменного-непрерывного упражнения
 4. круговой метод (метод круговой тренировки)
- Ответ: 3 (2 балла)

В тесной связи со специфическими методами и средствами физического воспитания используются общепедагогические методы и их специализированные разновидности. К таким методам относится....(два правильных ответа)

1. метод круговой тренировки
2. метод вербального (речевого) воздействия
3. комбинированные методы упражнений
4. методы обеспечения наглядности

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения при физическом воспитании обучающихся отражают... (два правильных ответа)

1. методические особенности игры
2. особенности рационально использовать умений и навыков, сформированных на занятиях физического воспитания в сложных условиях соревнований
3. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
4. методы и приемы самопобуждения и саморегуляции

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Как двигательная активность влияет на организм? (два ответа)

1. повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. понижает выносливость и работоспособность
4. уменьшает количество лет

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Что из ниже перечисленного является вредными привычками? (два ответа)

1. Курение
2. Прием алкоголя и наркотиков
3. Прогулки за городом
4. Занятия танцами

Ответ 1, 2 (2 балла)

В составе методов строго регламентированного упражнения объединяются различные однотипные методы и подходы, направленные на решение задач физического воспитания. Найдите соответствие

1. Аналитический (избирательный) метод
2. Целостный (интегральный) метод
3. Метод стандартно-повторного упражнения

А. Действия (например, прыжка, метания копья и др.) подразделяются на составные элементы и осваиваются обучающимися поочередно (как, например в гимнастических комбинациях)

Б. Метод характеризуется повторным выполнением заданных движений, без сколько-нибудь существенных изменений их структуры (например, многократное поднятие штанги одного и того же веса одним и тем же способом)

В. Движения с самого начала выполняются в составе той целостной структуры, которая типична для изучаемого действия, например прыжка, метания и т.д.

Ответ 1-В; 2-А; 3-Б (2 балла)

В настоящее время сложилось три типа методов физического воспитания обучающихся в вузе. Найдите соответствие.

1. Методы строго регламентированного упражнения

2. Игровые методы

3. Соревновательные методы

А. отражают методические особенности игры

Б. направлены на регламентацию и регулирование деятельности занимающихся

В. применяются при решении разнообразных педагогических задач, воспитание физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков

Ответ 1-Б; 2-А; 3-В (2 балла)

Свод правил, законов, принципов по которым живет олимпийское движение, иными словами конституция спортивного сообщества называется....(словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Олимпийская хартия (2 балла)

Основным законом, как и государства, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является.....(слова введите в именительном падеже)

Ответ: Конституция Российской Федерации(2 балла)

Бег на короткие дистанции развивает... (слово введите в именительном падеже)

Ответ: Быстроту (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Современный олимпийский символ это..... цветных переплетенных колец, что олицетворяет единство спортсменов всех континентов Земного шара (цифру введите в поле ответа)

Ответ: 5(2 балла)

Олимпийский принцип впервые был предложен основателем современных Олимпийских игр в 1896 г. Пьером де Кубертенем. Принцип гласит, «самое важное в Олимпийских играх – не победа, а, также как в жизни самое главное – не триумф, а(слова введите в именительном падеже)

Ответ: участие, борьба(2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...(слово введите в именительном падеже)

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ?... (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Физическая культура (2 балла)

На открытии Олимпийских игр произносятся две клятвы, первая от имени, вторая от имени

Ответ: участников; арбитров(2 балла)

Часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, называется....

Ответ: Физическая культура(2 балла)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Определенная последовательность дыхательных упражнений – это...:

1. дыхательная гимнастика
2. фитнес
3. атлетика.

Ответ: 1 (1 балл)

Заминка и заключительная часть занятия имеют направленность:

1. подготовительную
2. восстановительную
3. ориентировочную.

Ответ: 2(1 балл)

С чего следует начинать занятие (тренировку):

1. растяжка
2. общая разминка
3. прыжки

Ответ: 2(1 балл)

Сколько игроков одной футбольной команды находится на поле:

1. 11;
2. 22;
3. 10.

Ответ: 1(1 балл)

Подача мяча выполняется:

1. за лицевой линией
2. с площадки
3. с места

Ответ: 1(1 балл)

Игроку в баскетболе разрешается делать только ...шага с мячом, после чего он должен либо произвести бросок, либо отдать пас:

1. один шаг
2. два шага
3. три шага

Ответ: 2(1 балл)

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

1. подготовительное, основное, медицинское
2. спортивное, физкультурное, оздоровительное
3. основное, специальное, спортивное

4.общеподготовительное и профессионально-прикладное

Ответ: 3(1 балл)

Физическая подготовка - это:

1. процесс развития физических качеств и овладения движениями
2. результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями
3. это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии
4. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

Ответ: 1(1 балл)

Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

1. физическим развитием
2. специальной физической подготовкой
3. физической подготовленностью
4. общей физической подготовкой

Ответ: 4(1 балл)

Какие упражнения развивают силу?

1. бег с соревновательной скоростью
2. подтягивания
3. марафонский бег
4. прыжки через скакалку

Ответ: 2(1 балл)

В какой части тренировочного занятия предусмотрено развитие физических качеств?

1. в подготовительной части
2. в основной части
3. в заключительной части

Ответ: 2(1 балл)

К лёгкой атлетике относится...

1. занятие с гирями, с гантелями
2. бег на короткие и длинные дистанции
3. поднятие штанги с большим весом

Ответ: 2(1 балл)

Какая из перечисленной обуви не является спортивной?

- 1.кеды, кроссовки, чешки
2. туфли, сапоги
3. бутсы, полукеды

Ответ: 2(1 балл)

Какое упражнение не относится к легкой атлетике?

1. бросок мяча в корзину
2. прыжки

3. метание

Ответ: 1(1 балл)

К видам лёгкой атлетики не относится ...

1. прыжки в длину
2. спортивная ходьба
3. прыжки с шестом
4. прыжки через коня

Ответ: 4(1 балл)

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

1. 6
2. 12
3. 5
4. 9

Ответ: 2(1 балл)

До скольких очков играют пятую (тай-брейковую) партию в волейболе?

1. 25
2. 15
3. 30
4. 35

Ответ: 2(1 балл)

Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше волейбольного мяча одной команде?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Ответ: 2(1 балл)

Игрок какой зоны выполняет подачу в волейболе?

1. 6
2. 1
3. 2
4. 5

Ответ: 2(1 балл)

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

1. подача считается проигранной
2. подача повторяется этим же игроком
3. подача повторяется другим игроком этой же команды

Ответ: 12(1 балл)

Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек

Ответ: 2(1 балла)

Некоторые правила, которые необходимо соблюдать при поднятии тяжестей...
(два ответа)

1. стойте устойчиво на нескользкой основе
2. поднимайте груз с прямой спиной
3. поднимайте груз одновременно с поворотом туловища

Ответ 1,2 (2 балла)

Какие подачи есть в волейболе:(два ответа)

1. закручивающая подача
2. верхняя прямая
3. подача в прыжке

Ответ 2,3 (2 балла)

Какие стойки лыжника при спуске является менее скоростными:(два ответа)

1. средняя стойка
2. низкая стойка
3. высокая стойка

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какие виды спорта обеспечивают наименьший эффект в развитии гибкости: (два ответа)

1. тяжелая атлетика
2. легкая атлетика
3. гимнастика

Ответ: 1,2 (2 балла)

Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:(два ответа)

1. упражнения на внимание
2. простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности
3. быстрая длительная ходьба на свежем воздухе
4. упражнения на развитие силы мышц спины

Ответ: 2,3(2 балла)

Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какие положения является верными в данной стойке? (два ответа)

- 1.одна нога выставлена вперед
- 2.ноги расставлены на ширину плеч
- 3.ноги выпрямлены в коленях
- 4.масса тела равномерно распределена на обеих ногах

Ответ: 1,2,4(2 балла)

Какие действия при обводке соперника в баскетболе неправильны?(два ответа)

1. чередование ведения мяча правой и левой рукой
- 2.ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
- 3.ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

Ответ: 1,3(2 балла)

Что является ошибкой при приеме мяча сверху?(два ответа)

1. прием на выставленные вперед большие пальцы рук
2. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
3. прием на все пальцы рук

Ответ: 1,2(2 балла)

Специальная разминка волейболиста не включает в себя ...*(два ответа)*

1. беговые упражнения
2. упражнения с мячом
3. силовые упражнения

Ответ: 1,3(2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ... *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Физическая культура (2 балла)

С чего следует начинать занятия по физической культуре, или тренировки в спорте ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Разминка (2 балла)

Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Гимнастика (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Техника безопасности(2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Безопасность жизнедеятельности

Противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от.....

1. угарного газа и хлора
2. бактериальных средств
3. высоких температур внешней среды
4. отравляющих и радиоактивных веществ

Ответ: 4 (1 балл)

Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает.....

1. простейшее укрытие
2. противорадиационное укрытие
3. подвальное помещение
4. убежище

Ответ: 4 (1 балл)

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся.....

1. фильтрующие гражданские противогазы
2. фильтрующие промышленные противогазы
3. ватно-марлевые повязки
4. промышленные противогазовые респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

Поток электронейтральных частиц ядра является.....

1. β -излучение
2. нейтронным излучением
3. γ -излучение
4. α -излучение

Ответ: 2 (1 балл)

Если сигнал "Воздушная тревога" застал на улице, то необходимо.....

1. быстро направиться домой

2. направиться в ближайшее убежище
3. сообщить по телефону родственникам
4. постараться выехать из города

Ответ: 2 (1 балл)

Вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов путем угроз, запугивания и насилия называется.....

1. воровством
2. грабежом
3. шантажом
4. рэкетом

Ответ: 4 (1 балл)

Фактор воздействия опасности на человека и (или) среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям, называется _____ опасностью.

1. реализованной
2. реальной
3. естественной
4. потенциальной

Ответ: 1 (1 балл)

Методический подход к определению риска, при котором вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, называется...

1. инженерным
2. социологическим
3. модельным
4. экспертным

Ответ: 4 (1 балл)

С целью защиты населения, территорий от _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. экономических опасностей
2. чрезвычайных ситуаций
3. военных опасностей
4. криминальных опасностей

Ответ: 2 (1 балл)

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) осуществляет ...

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям России
2. Премьер-министр РФ
3. Правительство РФ
4. Президент РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Запас продуктов питания при эвакуации берется на _____ суток.

1. 3-5
2. 2-3
3. 4-6
4. 1-2

Ответ: 2 (1 балл)

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...

1. компенсацией
2. реабилитацией
3. агонией
4. реанимацией

Ответ: 4 (1 балл)

Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются....

1. ватно-марлевые повязки
2. защитные камеры
3. противогазы
4. респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут.....

1. фильтрующий противогаз
2. средства защиты органов дыхания и кожи
3. ватно-марлевую повязку
4. противогазовый респиратор

Ответ: 2 (1 балл)

Состояние отсутствия у человека основных признаков жизни - дыхания и сердцебиения в течение первых 3-5 минут, называется...

1. обмороком
2. агонией
3. биологической смертью
4. клинической смертью

Ответ: 4 (1 балл)

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки

2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
 3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
 4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии
- Ответ: 1 (1 балл)

Если землетрясение застало вас в многоэтажном здании, необходимо...

- 1.срочно покинуть здание и по лестничной площадке спуститься на улицу
 - 2.срочно покинуть здание и на лифте спуститься на улицу
 - 3.встать в проем капитальной стены и переждать землетрясение в доме и только потом покинуть здание
 - 4.удерживать мебель, чтобы она не упала и не загородила вам выход
- Ответ: 3 (1 балла)

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся...(два ответа)

- 1.землетрясения
 - 2.авария на атомной электростанции
 - 3.извержение вулкана
 - 4.военные действия
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся...(два ответа)

1. взрыв на атомной электростанции
 2. ветровые нагоны
 - 3.извержение вулкана
 - 4.утечка ядовитых веществ на производстве
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

К инфекциям кишечной группы относятся.....(два ответа).

1. брюшной тиф
 - 2.грипп
 - 3.covid-19
 - 4.дизентерия
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

К вирусным заболеваниям человека относятся...(два ответа)

- 1.грипп
 - 2.воспаление легких
 - 3.covid-19
 - 4.аллергия
- Ответ 1, 3 (2 балла)

Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера обусловлено...(два ответа)

1. неразрешенностью экономических проблем
 2. изношенностью инфраструктуры предприятий и учреждений
 3. неразрешенностью социальных проблем
 - 4.природными ЧС
- Ответ 1, 3 (2 балла)

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи человеку при переохлаждении организма...

1. растереть тело водкой
2. согреть в ванне с теплой водой
3. дать горячее питье
4. поместить пострадавшего в теплое место

Ответ: 4, 2, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности

1. накрыть рану чистой салфеткой
2. вызвать скорую помощь
3. приподнять конечность и прижать артерию
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Ответ: 3, 4, 1, 2 (2 балла)

Установите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге первой степени кожи рук

1. обработать рану слабым раствором перманганата калия
2. охладить место ожога холодной водой
3. наложить стерильную повязку
4. при необходимости принять обезболивающее средство

Ответ: 2, 1, 3, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении

1. согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
2. применение солевых слабительных
3. промывание желудка с активированным углем
4. вызов "скорой помощи"

Ответ: 3, 2, 1, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

1. отодвинуть от себя острые предметы
2. стучать по трубе или стене
3. закрыть нос и рот носовым платком или одеждой
4. обломками укрепить то, что над вами находится

Ответ: 1, 4, 3, 2 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени

1. дать болеутоляющее средство
2. охладить место ожога холодной водой
3. вызвать "скорую помощь"
4. наложить влажную или сухую повязку

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения

1. отключить газ, воду, электричество
2. включить телевизор, радио и выслушать сообщение
3. взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место
4. закрепить мебель и другое оборудование

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств, находящихся в воздухе в виде паров, газов, аэрозолей, называется...*(введите слово в именительном падеже)*

Ответ: Противогаз (2 балла)

Наука, изучающая общие свойства и закономерности опасностей и разрабатывающая основы защиты от них человека и окружающей среды называется....*(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Безопасность жизнедеятельности(2 балла)

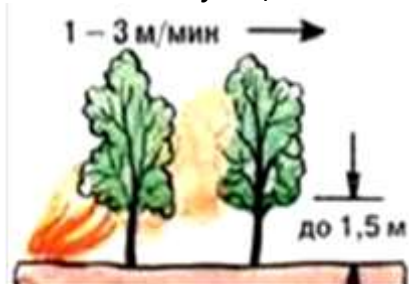
Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется... *(слово введите в поле ответов в именительном падеже)*

Ответ: Эпидемия (2 балла)

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн, называется...*(слово введите в поле ответов в именительном падеже)*

Ответ: Землетрясение (2 балла)

Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром. *(слово введите в соответствующем падеже)*



Ответ: Низовым(2 балла)

« _____ » – совокупность мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии внезапной клинической смерти.

Ответ: реанимация (1 балл)

Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при артериальном кровотечении?

1. непосредственно на рану
2. выше раны на 4-6 см
3. ниже раны на 4-6 см

Ответ: 2 (1 балл)

В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

Ответ: 3 (1 балл)

« _____ » – состояние глубокого угнетения функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, расстройством регуляции жизненно важных функций организма.

Ответ: кома (1 балл)

Что необходимо сделать при травматическом шоке?

1. создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство
2. провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение
3. устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку

Ответ: 3 (1 балл)

« _____ » характеризуется пониженным содержанием кислорода в тканях.

Ответ: гипоксия (1 балл)

Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

Ответ: 1 (1 балл)

« _____ » – приспособительная реакция организма, сопровождающаяся изменением частоты, глубины и ритма дыхания.

Ответ: одышка (1 балл)

При попадании в глаза щелочного раствора:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

Ответ: 3 (1 балл)

« _____ » – внезапно возникающая потеря сознания.

Ответ: обморок (1 балл)

При черепно-мозговой травме:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

Ответ: 2 (1 балл)

При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

1. 1 ч
2. 30 мин
3. 45 мин

Ответ: 1 (1 балл)

Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

1. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
2. верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
3. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

Ответ: 3 (1 балл)

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. наложить давящую повязку на место ранения
2. наложить жгут ниже места ранения
3. наложить жгут выше места ранения

Ответ: 1 (1 балл)

«_____» – воздействие электрического тока на организм, которое вызывает общие и местные изменения.

Ответ: электротравма (1 балл)

При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

Ответ: 2 (1 балл)

Очаг омертвления в органе, развивающийся вследствие прекращения кровоснабжения при спазме или закупорке питающего сосуда – «_____».

Ответ: инфаркт (1 балл)

Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Ответ: 3 (1 балл)

К ушибленному месту необходимо приложить:

1. грелку
2. холод
3. спиртовой компресс

Ответ: 2 (1 балл)

«_____» – повреждение целостности кожных покровов или слизистых оболочек тела человека, а также глубже лежащих тканей.

Ответ: рана (1 балл)

Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

1. положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту
2. нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота
3. нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток

Ответ: 2 (1 балл)

Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

Ответ: 3 (1 балл)

« _____ » – это полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.

Ответ: перелом (1 балл)

Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

Ответ: 2 (1 балл)

Что нужно сделать при обморожении с участком кожи?

1. растереть снегом
2. разогреть и дать теплое питье
3. растереть ваткой

Ответ: 2 (1 балл)

Каковы признаки артериального кровотечения? (*три ответа*)

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Признаки закрытого перелома костей конечности (*три ответа*)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

«_____» – общее название остро развивающихся приступов удушья различного происхождения.

Ответ: астма (1 балл)

Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых (*четыре ответа*)

1. при потере сознания больного оставить лежа на спине
2. удалить жало из раны
3. приложить холод к месту укуса
4. дать обильное и желательно сладкое питье
5. использовать грелку и согревающие компрессы
6. при потере сознания больного повернуть на живот

Ответ: 2, 3, 4, 6 (2 балла)

Признаки открытого перелома костей конечностей (*три ответа*)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Что такое здоровый образ жизни?

1. отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков
2. индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие
3. комплекс знаний о здоровье человека

Ответ: 2 (1 балл)

Пульс ребенка прощупывается на _____ артерии.

Ответ: плечевой (1 балл)

Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

Ответ: 1 (1 балл)

Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
 3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
- Ответ: 3 (1 балл)

Как проверить признаки сознания у ребенка?

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»
 2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
 3. спросить у ребенка, как его зовут
- Ответ: 1 (1 балл)

Признаки переохлаждения

1. нет пульса у лодыжек
 2. посинение побледнение губ, озноб, заторможенность
 3. потеря чувствительности
- Ответ: 2 (1 балл)

Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни – это:

1. бокс
2. карцер
3. карантин

Ответ: 3 (1 балл)

Первая _____ помощь – это комплекс мер, необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях;

Ответ: доврачебная (1 балл)

Какое это утопление: Данный вид утопления развивается при попадании в дыхательные пути большого количества жидкости. Дыхание пострадавшего при этом сохранено (на начальном этапе утопления), вследствие чего он, пытаясь вдохнуть воздух или прокашляться, втягивает в легкие все больше воды. Со временем вода заполняет большую часть альвеол (функциональных единиц легких, через стенки которых кислород поступает в кровоток), что приводит к их повреждению и к развитию осложнений.

Ответ: мокрое утопление (1 балл)

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Экономика и финансовая грамотность

Развитие экономического мышления людей способствует:

1. ограничению свободы выбора
2. ориентации в сфере бизнеса
3. повышению духовной культуры общества

Ответ: 2 (1 балл)

К субститутам относятся товары (услуги):

1. удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека
2. заменяющие друг друга при использовании
3. дополняющие друг друга при использовании

Ответ: 2 (1 балл)

К комплементарным относятся товары (услуги):

1. дополняющие друг друга при использовании
2. заменяющие друг друга при использовании
3. удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей

Ответ: 1 (1 балл)

К базовым (первичным) потребностям относятся:

1. социальные потребности
2. потребности в почете и уважении
3. физиологические потребности

Ответ: 3 (1 балл)

Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

1. они лежат в портфеле
2. ученик решает задачу по математике
3. писатель пишет рукопись новой книги

Ответ: 3 (1 балл)

Связь между спросом и ценой на товар:

1. прямо пропорциональна
2. обратно пропорциональна
3. отсутствует

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства накопления
3. средства платежа

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. мировых денег
3. средства платежа

Ответ: 1 (1 балл)

Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

1. изменения цены на данный товар
2. изменения цены на товары-комплементы
3. высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из функций современного домашнего хозяйства:

1. утверждение законопроектов
2. потребление товаров и услуг
3. осуществление контроля за рыночными ценами

Ответ: 2 (1 балл)

Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

1. о росте благосостояния семьи
2. снижении благосостояния семьи
3. стабильном уровне благосостояния семьи

Ответ: 2 (1 балл)

Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

1. удельный вес расходов на питание
2. размер налогов
3. расходы на транспорт

Ответ: 1 (1 балл)

Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

1. в крупномасштабные коммерческие проекты
2. финансовые «пирамиды»
3. образование членов семьи

Ответ: 3 (1 балл)

Главная функция финансового рынка:

1. трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал
2. законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда
3. реализация биржевых товаров

Ответ: 1 (1 балл)

Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

1. дистрибьютором
2. брокером
3. дилером

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая прибыль определяется как разность между:

1. выручкой и внешними издержками
2. выручкой и всеми издержками
3. выручкой и нормальной прибылью

Ответ: 2 (1 балл)

Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

1. облигация
2. акция
3. вексель

Ответ: 1 (1 балл)

Функция, характерная лишь для центрального банка:

1. кредитование сельскохозяйственных предприятий
2. осуществление эмиссии денег
3. посредничество в платежах

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

1. осуществление движения предметов потребления и средств производства
2. предоставление денежных ссуд
3. мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций

Ответ: 3 (1 балл)

Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

1. ценных бумаг
2. однородной, стандартизированной продукции
3. недвижимости

Ответ: 2 (1 балл)

Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

1. более надежная ценная бумага
2. может быть продана только один раз
3. дает владельцу право собственности

Ответ: 3 (1 балл)

Экономический подъем характеризуется:

1. полным использованием производственных мощностей
2. повышением уровня прибыли и ставок заработной платы
3. сильной инвестиционной деятельностью предприятий

Ответ: 1 (1 балл)

Человек получает статус безработного, когда он:

1. уволен с работы
2. зарегистрирован в государственной службе занятости
3. обеспечен частичной занятостью.

Ответ: 2 (1 балл)

Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

1. увеличением стоимости государственных ценных бумаг
2. снижением стоимости государственных ценных бумаг
3. перераспределением богатства и дохода

Ответ: 3 (1 балл)

В фазе депрессии циклическая безработица:

1. становится максимальной
2. практически отсутствует
3. становится минимальной

Ответ: 1 (1 балл)

Смягчить провалы (несовершенства) рынка могут:

1. международные финансово-кредитные организации
2. частный сектор экономики
3. государство

Ответ: 3 (1 балл)

Недостатком кейнсианской теории является:

1. отсутствие учета инфляционных процессов
2. отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
3. невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

1. производственные ресурсы
2. факторы производства
3. силы труда

Ответ: 2 (1 балл)

Как инфляция влияет на сбережения:

1. рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
2. сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
3. инфляция никак не влияет на сбережения

Ответ: 1 (1 балл)

При уменьшении зарплаты безработица:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

Ответ: 3 (1 балл)

Существование государственной собственности обусловлено:

1. наличием отраслей и производств, деятельность которых малопривлекательна частным инвесторам желанием правительства увеличить доходы государства
2. объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
3. желанием правительства увеличить доходы государства наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью необходимостью решать общенациональные социальные задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Сдельной формой оплаты труда является:

1. почасовая
2. помесечная
3. аккордная

Ответ: 3 (1 балл)

Распределительная функция финансов обеспечивает:

1. использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
2. перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
3. покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

Ответ: 1 (1 балл)

Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

1. бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

Ответ: 3 (1 балл)

Финансы хозяйствующих субъектов – это:

1. сведенные воедино расходы и доходы
2. экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
3. денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

Ответ: 2 (1 балл)

Чем отличаются финансы от кредита:

1. источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
2. финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
3. финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

Ответ: 1 (1 балл)

Функциональными элементами управления финансами являются:

1. делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков
2. финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление

3. финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы

Ответ: 2 (1 балл)

Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

1. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
2. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
3. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

Ответ: 1 (1 балл)

Глобализация в сфере финансов проявляется в:

1. возникновении электронных денег
2. появлении ТНК
3. становлении банковских монополий

Ответ: 1 (1 балл)

В понятие «финансы предприятий» входят:

1. активы и устойчивые пассивы
2. финансы коммерческих и некоммерческих организаций
3. активы в виде ценных бумаг

Ответ: 2 (1 балл)

Объектами управления финансами являются:

1. органы законодательной и исполнительной власти
2. финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
3. государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите виды финансов:

1. государственные, общественные, корпоративные, личные
2. мировые, государственные, корпоративные
3. общественные, личные

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите верное утверждение касательно средств внебюджетных фондов:

1. финансируют природоохранные мероприятия
2. обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
3. покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны

Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики:

1. регулирование циклических процессов развития экономики
2. невмешательство государства в экономику
3. регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения

Ответ: 2 (1 балл)

Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

1. прибыль
2. привлеченные денежные средства
3. безвозмездная сторонняя помощь

Ответ: 1 (1 балл)

Международное разделение труда— это:

1. объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта
2. форма экономических связей между предприятиями отдельных стран
3. специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими

Ответ: 3 (1 балл)

Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:

1. американский доллар дешевеет и будет обмениваться на меньшее количество рублей
2. американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей
3. на валютном рынке не произойдут никакие изменения.

Ответ: 2 (1 балл)

Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:

1. ограничения вывоза отечественных товаров из страны
2. расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям
3. поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.

Ответ: 3 (1 балл)

Один из основных факторов, обуславливающих разделение труда между государствами:

1. неравномерность размещения природных богатств
2. различия в формах государственного строя стран мира
3. неравномерность размещения населения.

Ответ: 1 (1 балл)

Основные виды современных государственных расходов – это:

1. расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
2. расходы на экономические, политические и социальные нужды
3. расходы на нужды правительства, предприятий и граждан

Ответ: 2 (1 балл)

Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

Ответ: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная (2 балла)

Торговый баланс положителен, если:

Ответ: товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее (экспорта больше, чем импорта) (2 балла)

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 112000 (2 балла)

Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка(*ответ дать в рублях*):

Ответ: 1400000 (2 балла)

Функция спроса представлена уравнением $Q_d = 125 - 0,25P$, а функция предложения $Q_s = 5,0P - 5$, где P – рыночная цена, а Q_d , Q_s – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

Ответ: Равновесный объем равен 0,83 (5 баллов)

Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 рублей?(*ответ дать в рублях*)

Ответ: 427020 (5 баллов)

Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей?(*ответ дать в рублях*)

Ответ: 8262 (5 баллов)

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв. м. потребовалось 35000 рублей?(*ответ дать в рублях*)

Ответ: 105000 (5 баллов)

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придётся взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Ответ: 20 (5 баллов)

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешёвых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 20000 руб. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 30% больше. В час профессор зарабатывает 400 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или расстрачивает), занимаясь поисками?

Ответ: Профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов, так как он теряет 6000 руб. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1 балл

Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:

Ответ: 1 месяца

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работнику по истечении__ месяцев работы в организации

Ответ: 6 месяцев работы в организации

Юридические лица по целям создания классифицируются на:

1. государственные и частные
2. коммерческие и некоммерческие
3. уставные и договорные

Ответ: 2

Термин «коррупция» переводится с латинского языка как:

Ответ: разложение

Федеральный закон о коррупции в России:

1. разрабатывается
2. находится на стадии рассмотрения в парламенте
3. действует

Ответ: 3

Санкция – это:

1. конкретное жизненное обстоятельство, при наличии или отсутствии которого реализуется правовая норма
2. правило, согласно которому должны действовать участники правоотношений
3. неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правовой нормы

Ответ: 3

Нормативно-правовые акты должны соответствовать:

1. политике государства

2. актам, ранее регулировавшим те же отношения
 3. Конституции РФ
- Ответ: 3

Может ли наступить юридическая ответственность без вины:

1. не может, так как отсутствует состав правонарушения
2. может, например, за причинение вреда источником повышенной опасности (автомобилем)
3. правильного ответа нет

Ответ: 2

Какое право является неотчуждаемым правом человека:

1. право на участие в управлении делами государства
2. право на объединение
3. право на жизнь

Ответ: 3

К недвижимости не относятся:

1. здания и сооружения
2. саженцы и плодово-ягодных культур
3. земельные участки

Ответ: 2

Уголовное наказание назначается:

1. органом дознания или следствия
2. прокурором
3. судом

Ответ: 3

Судебный прецедент является источником права в _____ правовой системе

Ответ: англо-саксонской

Конституция Российской Федерации имеет верховенство:

1. на всей территории РФ
2. на всей территории за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом
3. на всей территории РФ, за исключением свободных экономических зон

Ответ: 1

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется на основе:

1. Конституции РФ и Договора между РФ и субъектами РФ
2. Договора между РФ и субъектами РФ
3. Конституции РФ

Ответ: 1

Личные права человека и гражданина не включают право на:

1. образование
2. жизнь
3. неприкосновенность жилища

Ответ: 1

Нормативно-правовой акт, который может быть издан и Президентом и Правительством РФ, называется:

1. законом
2. указом
3. распоряжением

Ответ: 3

Гражданская дееспособность юридических лиц по российскому законодательству возникает с момента:

1. открытия расчетного счета в банке
2. создания
3. получения лицензии на право ведения определенного вида деятельности

Ответ: 2

Брак не может быть заключен:

1. между дядей и племянницей
2. между двоюродным братом и сестрой
3. между неполнородными братом и сестрой

Ответ: 3

Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:

1. Уголовном кодексе РФ
2. Трудовом кодексе РФ
3. Гражданском кодексе РФ

Ответ: 2

Цензура средств массовой информации в Российской Федерации:

1. применяется органами государственной власти по собственному усмотрению
2. запрещена законом
3. возможна только в случаях, установленных законом

Ответ: 2

2 балла

Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят:

Ответ: в 2008 году

В каком нормативно-правовом акте дается определение «коррупция»:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов»
3. Конституция РФ

Ответ: 1

Коррупция – это:

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имуще-

ственных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

2. дача взятки, получение взятки

3. злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды

Ответ: 1

Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. юридические лица

2. граждане РФ и иностранные граждане

3. все варианты ответов

Ответ: 3

Лоббизм – это:

Ответ: целенаправленное воздействие на органы власти

Прием на работу оформляется:

1. приказом (распоряжением) работодателя

2. заявлением работника

3. трудовым договором

Ответ: 1

Основанием расторжения трудового договора по инициативе работника является:

1. соглашение работника и работодателя

2. принятие необоснованного решения руководителя организации, повлекшее за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации

3. несоответствие работника занимаемой должности вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением

Ответ: 1

К некоммерческим организациям относятся:

1. акционерное общество

2. производственный кооператив

3. благотворительный фонд

Ответ: 3

К органам государственной власти не относятся:

1. Федеральное собрание

2. Собрание депутатов республики в составе РФ

3. Городское собрание депутатов

Ответ: 3

Депутат Государственной Думы не может:

1. заниматься коммерческой деятельностью

2. заниматься преподавательской и творческой деятельностью

3. обучаться в аспирантуре

Ответ: 1

При приеме на работу нельзя требовать:

1. характеристику с места предыдущей работы
2. свидетельство о повышении квалификации
3. характеристику с места жительства

Ответ: 3

Максимальный срок наказания при совершении лицом нескольких преступлений может быть назначен не более ___ лет

Ответ: 25

Какой из признаков не является обязательным для юридического лица:

1. извлечение прибыли как основная цель деятельности
2. самостоятельная гражданско-правовая ответственность
3. имущественная обособленность

Ответ: 1

В число видов права общей собственности входит:

1. право оперативного управления
2. право хозяйственного ведения
3. общая долевая

Ответ: 3

Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:

Ответ: неустойкой

Наследники по закону наследуют:

1. по соглашению между собой
2. в порядке очередности
3. в порядке, определенном нотариусом

Ответ: 2

Законным режимом имущества супругов является:

1. режим общей совместной собственности
2. режим общей долевой собственности
3. договорный режим имущества супругов

Ответ: 1

Какую долю от всех видов заработка составляет размер алиментов, выплачиваемых на одного ребенка?

Ответ: 1/4

Под перечень занятых граждан не попадают:

1. лица, проходящие службу в органах внутренних дел
2. лица, занимающиеся воспитанием детей
3. лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью

Ответ: 2

К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится:

1. выговор
2. строгий выговор
3. увольнение

Ответ: 2

Основным способом защиты трудовых прав работников является:

1. самозащита
2. обращение к прокурору
3. судебная защита

Ответ: 3

Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве:

1. основного наказания
2. дополнительного наказания
3. как основного, так и дополнительного наказания

Ответ: 1

Понятие «преступление» определяется действующим Уголовным кодексом РФ как:

1. противоправное общественно опасное действие субъекта уголовной ответственности
2. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
3. уголовно-наказуемое умышленное противоправное действие субъекта, запрещенное Уголовным кодексом РФ

Ответ: 2

Особенная часть Уголовного кодекса РФ состоит из:

1. двенадцати разделов
2. шести разделов
3. двух разделов и переходных положений

Ответ: 2

Наказание в уголовном праве применяется с целью:

Ответ: восстановления социальной справедливости

Закон Российской Федерации «О государственной тайне» не регулирует отношения, связанные с:

1. защитой сведений в интересах обеспечения безопасности РФ
2. засекречиванием или рассекречиванием сведений
3. разглашением государственной тайны

Ответ: 3

Органом защиты государственной тайны является:

1. Верховный Суд РФ
2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны
3. Президент РФ

Ответ: 2

С какого момента наступает полная дееспособность граждан:

Ответ: с момента совершеннолетия

Кто не может быть опекуном (законным представителем) несовершеннолетнего:

1. близкий родственник

2. государственное учреждение
 3. гражданин, лишенный родительских прав
- Ответ: 3

Кто не является субъектом административной ответственности:

1. государство
2. иностранный гражданин
3. государственный орган

Ответ: 3

Назовите признаки состава преступления:

1. вина, объективная сторона преступления
2. субъект и объект преступления
3. социальные причины, субъективная сторона преступления

Ответ: 2

К административным наказаниям не относятся:

1. выдворение за пределы РФ
2. лишение свободы
3. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности

Ответ: 2

Уголовная ответственность не может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. принудительных мер воздействия

Ответ: 1

Дисциплинарная ответственность может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. компенсации

Ответ: 1

Гражданский договор не содержит:

1. существенных условий
2. специальных условий
3. обычных условий

Ответ: 3

Сделки могут совершаться:

1. малолетними
2. эмансипированными
3. недееспособными

Ответ: 2

Алименты на нетрудоспособных родителей устанавливаются:

1. в процентах от дохода совершеннолетних детей
2. в долях от дохода совершеннолетних детей
3. в твердой денежной сумме

Ответ: 3

В систему социального обеспечения не входят:

1. пособия
2. компенсации
3. протезирование

Ответ: 3

Срочный трудовой договор не может заключаться на срок:

1. до 2 месяцев
2. свыше 5 лет
3. до года

Ответ: 2

Полная материальная ответственность не наступает, если:

1. работник не достиг восемнадцати лет
2. не установлена вина работника в причинении вреда
3. заключен договор о полной материальной ответственности

Ответ: 2

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1 семестр);
- Б1.О.06.02 Образовательные программы дошкольного образования(3 семестр)
- Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте(4-5 семестры)
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста(4-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста(5-6 семестры)
- Б1.О.07.01 Образовательные программы начальной школы (5 семестр)
- Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе(6-8 семестры)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе(6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"(7-8 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У)Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.06(П)Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование"(7 семестр)
- Б2.О.10(П)Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование"(9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Задания закрытого типа

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

1. светский характер образования
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
4. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

Ответ: 1 (1 балл)

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2. законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
3. конституцией Российской Федерации
4. декларацией принципов толерантности

Ответ: 1 (1 балл)

Права субъектов образовательной организации определяются (2 ответа):

1. типовым положением об образовательном учреждении
2. уставом образовательной организации
3. общим собранием родителей
4. общим собранием педагогического коллектива

Ответ: 1, 2 (2 балла).

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в (во) (2 ответа):

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Всеобщей декларации прав человека»
3. «Конституции Российской Федерации»
4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога (2 ответа):

1. квалификационная характеристика
2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
3. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. профессиональный стандарт

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности – это ...

Ответ: квалификационная категория (2 балла)

Образовательные программы дошкольного образования

Задания закрытого типа

Выберите правильный ответ (3 ответа):

1. ФГОС устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:
 1. к структуре Программы
 2. к условиям реализации Программы
 3. к результатам освоения Программы
 4. к предметно – развивающей среде
 5. к квалификации педагогических и иных работников

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Выберите цели ФГОС ДО (3 ответа):

1. повышение социального статуса ДО
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
3. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
5. учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

В краткой презентации Программы ДО должны быть указаны (3 ответа):

1. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. используемые Примерные программы
3. финансово-материальные основы Организации
4. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО?

Ответ: комплексно-тематическая(1 балл)

На основании какого документа утверждены и введены в действие ФГОС?

Ответ: приказа МИНОБНАУКИ РФ (1 балла)

На основании каких документов разработан ФГОС ДО?

Ответ: Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона об образовании РФ (2 балла)

Речевое развитие в дошкольном возрасте

Задания закрытого типа

Методика развития детской речи – это (выберите наиболее полное определение):

1. одна из педагогических наук
2. прикладная наука, которая решает практические задачи развития речи дошкольников
3. педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста
4. раздел методики обучения русскому языку

Ответ: 3 (1 балл)

Определите ведущую задачу речевого развития детей в ДОО:

1. обогащение словаря
2. формирование грамматической стороны речи

3. развитие связной речи
4. формирование правильной устной речи
5. воспитание звуковой культуры речи

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите требования, предъявляемые к текстам для обучения дошкольников пересказу (2 ответа):

1. объёмность
2. занимательность
3. текст-описание
4. последовательность в развитии действия

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Укажите типичные проявления, указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности (3 ответа):

1. более позднее начало речи
2. речь детей малопонятна
3. речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена
4. патологически ускоренный темп речи
5. патологически замедленный темп речи

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Конкурс чтецов; сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»; развлечение «Сказочный калейдоскоп» – это ... организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой.

Ответ: формы (2 балла)

Игра-драматизация, дидактическая игра, рассматривание картинок – это ... обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Ответ: методы (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Какой аспект экологического образования состоит в раскрытии радости познания природных единств, обладающих высокой сложностью, законов «экономии природы» (Э.Геккель), в которых проявляется гармония частей и целого, в попытке приблизиться благодаря этому познанию к пониманию смысла жизни вообще и жизни человека в частности?

1. этический аспект
2. прагматический аспект
3. гносеологический аспект

Ответ: 3 (1 балл)

Примером какого подхода являются «универсально-космические» этические концепции, предписывающие моральный статус всему живому, культивирующие сентиментальное поклонение природе, ее романтизацию?

1. натуроцентрического подхода
2. анимализма

3. экоцентризма
 4. антропоцентризма
- Ответ: 1 (1 балл)

К парциальным программам социально-экологической направленности относятся:

1. «Юный эколог»
2. «Паутинка»
3. «Семицветик»
4. «Природа и художник»

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Составной частью экологической культуры являются:

1. экологические знания
2. экологическое сознание
3. экологическое мышление

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Отметьте педагогические требования к организации труда детей в природе:

1. разнообразный по содержанию труд
2. формирование практических навыков в единстве со знаниями
3. трудовая деятельность не должна систематически усложняться
4. трудовая деятельность должна соответствовать возрасту

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Воспитание гуманного, бережного отношения к природе, воспитание начал экологической культуры, формирование экологического сознания являются ... экологического образования детей.

Ответ: задачами (2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе осуществляется работа с порядковым счётом в пределах 7, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

Ответ: старшей (1 балл)

В какой возрастной группе детей начинают знакомить с цифрами?

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе

Ответ: 3 (1 балл).

Какие разделы программы по формированию математических представлений дошкольников являются лишними(2 ответа)?

1. «Моделирование»
2. «Величина и форма»
3. «Количество и счет»
4. «Ориентировка в пространстве, во времени»

5. «Проектирование»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Какие программные задачи обучения ориентировке ребёнка в пространстве реализуется в младшей группе детского сада(2 ответа)?

1. формировать умение определять направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), сзади (назад), вверху (вверх), внизу (вниз)
2. формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку
3. формировать умение ориентироваться в помещении детского сада
4. обучать правилам уличного движения

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет(2 ответа)?

1. 5 минут
2. 10 минут
3. 15 минут
4. 30 минут
5. 40 минут

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

В образовательной области развитие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития.

Ответ: познавательное (2 балла)

Образовательные программы начальной школы

Выберите отличительный признак ФГОС НОО 2021 года от стандарта 2009 года:

1. не регламентирует в чистом виде содержание образования;
2. включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ;
3. важное внимание уделяется воспитанию;
4. формулировка образовательных результатов.

Ответ: 4

Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС НОО? При необходимости выберите несколько:

1. преемственность;
2. развитие;
3. научность;
4. вариативность.

Ответ: 1, 2, 4.

В каком базовом документе определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям ФГОС к результатам образования?

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
4. Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: 2.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В соответствии с ФГОС НОО программа начального общего образования должна содержать разделы _____, _____, _____.

Ответ: целевой, содержательный, организационный

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает требования к _____, _____, _____ программы начального общего образования

Ответ: структуре, условиям реализации, результатам освоения

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения (при необходимости выберите несколько):

1. базируется на принципе доступности;
2. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
4. опирается на зону ближайшего развития;
5. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

Ответ: 2, 4, 5.

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Формы организации учебной работы – это:

1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность обучающихся в приобретении знаний
3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов
4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

Ответ: 1 (1 балл)

Каково содержание методического понятия «развитие речи»:

1. овладение речеведческими понятиями в процессе порождения и восприятия высказываний
2. овладение умением правильно и коммуникативно целесообразно выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с условиями общения
3. обогащение и активизация словарного запаса младшего школьника в процессе решения коммуникативных задач
4. овладение синтаксическими нормами в процессе анализа и создания высказываний

Ответ: 2 (1 балл)

Какое из названных универсальных учебных действий относится к действиям познавательного характера?

1. определять цель учебной деятельности
2. строить диалог / полилог в процессе учебной деятельности
3. осуществлять планирование учебной деятельности
4. сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала

Ответ: 4 (1 балл)

Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы, приёмы и _____.

Ответ: средства (1 балл)

Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, _____».

Ответ: коммуникативной (1 балл)

Дайте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

Ответ: способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками (2 балла)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

В основные направления работы по развитию речи обучающихся *не* входит:

1. словарная работа с различными текстами
2. обучение различным видам и жанрам монологических высказываний
3. создание речевых ситуаций
4. усвоение основных понятий по теории литературы

Ответ: 4 (1 балл)

Коммуникативная функция уроков литературного чтения предполагает:

1. формирование навыков чтения
2. формирование представления о творчестве писателей
3. развитие речи и умение общаться
4. воспитание средствами литературы высоких нравственных качеств

Ответ: 3 (1 балл)

Какому этапу процесса формирования навыка чтения характерно чтение целыми словами, при котором зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают:

1. аналитический
2. синтетический
3. этап автоматизации

Ответ: 2 (1 балл)

Определите предметную цель литературного образования:

Ответ: формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и самостоятельному общению с произведением искусства (2 балла)

Раздел программы по литературному чтению «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии:

Ответ: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи) (2 балла)

Главной задачей урока литературного чтения как учебного предмета является:

Ответ: сформировать сознательного читателя с устойчивым интересом чтения, владеющего навыком чтения вслух и молча, а также способами самостоятельной работы с книгой (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

К какой предметной области, в соответствии с ФГОС НОО, относится учебный предмет Математика?

Ответ: Математика и информатика (1 балл)

Выберите высказывания, характеризующие предметные результаты изучения учебного предмета Математика в начальной школе, в соответствии с ФГОС НОО:

- 1.Сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел
- 2.Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования
- 3.Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму
- 4.Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Ответ: 1; 3 (2 балла)

Выберите высказывания, характеризующие метапредметные результаты изучения учебного предмета Математика в начальной школе, в соответствии с ФГОС НОО:

- 1.Сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел
- 2.Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования
- 3.Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму
- 4.Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Ответ: 2; 4 (2 балла)

Рабочая программа учебного предмета Математика, согласно требованиям ФГОС НОО, должна включать следующие обязательные структурные элементы: _____ (продолжить высказывание):

Ответ: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (2 балла)

В каком разделе рабочей программы учебного предмета Математика, согласно требованиям ФГОС НОО, указывается возможность использования по соответствующей теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов?

Ответ: тематическое планирование (2 балла)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, основы российской гражданской идентичности личности, ценностные установки и социально значимые качества личности входят в группу _____ результатов освоения учебного предмета Математика.

Ответ: личностных (1балл)

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Приоритетная цель современного начального образования – развитие _____ ребенка.

Ответ: личности (1 балл)

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе регламентировано:

1. нормативными документами (Федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа)
2. содержанием учебников и учебных пособий
3. принципами отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе
4. состоянием развития естествознания на начальном этапе

Ответ: 1 (1 балл)

Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

1. естествознания и обществознания
2. биологии, физики, химии, астрономии, географии
3. краеведения и истории
4. фенологии и экологии региона

Ответ: 1 (1 балл)

ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей: _____.

Ответ: 9 (1 балл)

Принципы отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»:

1. личностно-ориентированный подход, природосообразности, гуманитаризации
2. принцип фундаментализации, вариативности, репрезентативности
3. принцип научности, культуросообразности, непрерывности

Ответ: 3 (1 балл)

Выбрать правильные ответы: составляющие учебно-методического комплекта (*четыре ответа*)

1. образовательная программа
2. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся
3. система средств обучения
4. система средств научной организации труда педагога и обучающихся

Ответ: 1, 2, 3, 4 (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (4 семестр);
- Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена(1 семестр)
- Б1.О.06.02 Образовательные программы дошкольного образования (3 семестр)
- Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте (4-5 семестры)
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста(4-6 семестры)
- Б1.О.06.05 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста(4 семестр)
- Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста(5-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности(5 семестр)
- Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
- Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом(8 семестр)
- Б1.О.07.07 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников(7 семестр)
- Б1.О.07.08 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе(7 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У)Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование"(5 семестр)
- Б2.О.04(П)Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр);

- Б2.О.07(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование"(7 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование"(8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)
- Б2.О.11(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа(10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии

Поименованное место на внешнем носителе информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 1 (1 балл)

Маршрут от текущей или корневой папки к той папке, где находится нужный объект – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 2 (1 балл)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 2 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:
C:\Users\Public\Music\Sample Music

Ответ: C:\Users\Public (2 балла)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 3 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:
C:\Users\User_1\Documents\NOCSA\Measurement

Ответ: C:\Users\User_1 (2 балла)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Под биологическим созреванием понимается достижение уровня развития, достаточного для:

1. производства здорового потомства и обеспечения нормального его развития
2. поддержания работоспособности
3. только для производства здорового потомства
4. только для обеспечения нормального развития потомства

Ответ: 1 (1 балл)

Под _____ развитием понимают совокупность морфологических и функциональных признаков, определяющих физическую работоспособность человека на определенном этапе его жизни.

Ответ: физическим (1 балл)

Выберите верные утверждения, соответствующие термину «Здоровье ребенка»:

1. доступность образования
2. отсутствие или наличие морфо-функциональных изменений
3. приоритетность интересов детей
4. уровень и степень нервно-психического развития
5. уровень и степень физического развития
6. уровень материальной обеспеченности

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Выбрать правильные ответы: какие виды памяти лежат в основе обучения? (два ответа)

1. мгновенная
2. долговременная
3. генетическая
4. кратковременная

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Образовательные программы дошкольного образования

Задания закрытого типа

Освоение основной образовательной программы:

1. не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
2. подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца
3. гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации

Ответ: 1 (1 балл)

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для (3 ответа):

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
3. для создания развивающей предметной среды
4. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

При организации инклюзивного образования в группе детей необходимо (2 ответа):

1. привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию

2. определение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
3. составить развлекательную программу

Ответ: 1,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Перечислите компоненты в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Ответ: общие положения, требования к структуре ООП ДО, требования к условиям реализации ООП ДО, требования к результатам освоения ООП ДО (2 балла)

Речевое развитие в дошкольном возрасте

Задания закрытого типа

Кем были разработаны словарные упражнения, включающие виды детского рассказывания – рассказы по заглавиям, по началу рассказа, по картинам, из опыта и др.:

1. Л.А. Пеньевской
2. Е.А. Флериной
3. Е.И. Тихеевой
4. Р.И. Жуковской

Ответ: 3 (1 балл)

Назовите автора учебного пособия для студентов «Живое слово в дошкольном учреждении», который наиболее глубоко занимался проблемой художественного чтения детям, рассматривая его как составную часть общей системы эстетического воспитания:

1. Е.А. Флериной
2. Н.К. Крупская
3. А.М. Бородич
4. Л.А. Пеньевская

Ответ: 1 (1 балл)

Если ребёнок усваивает две языковые системы на раннем этапе развития речи, то... (выберите два варианта ответа):

1. могут появляться многочисленные итерации
2. его речь может развиваться медленнее
3. его речь может развиваться быстрее
4. его речь будет отличаться особой мелодичностью

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Гласные и согласные – это ... звуки, которые первоначально различает ребёнок.

Ответ: противопоставленные (грубо противопоставленные) (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Отметьте раздел экологии, который изучает закономерности взаимовлияния экологических и общественных систем?

1. фундаментальная экология
2. социальная экология
3. прикладная экология

Ответ: 2 (1 балл)

НОД по ознакомлению детей с природой проводятся:

1. со средней группы
2. со старшей группы
3. с младшей группы
4. в подготовительной группе
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балла)

Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:

1. «Истоки»
2. «Мы – земляне»
3. «Паутинка»
4. «Наш дом – природа»

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Труд в природе должен быть посильным; необходимо обеспечить правильную позу детей в труде; труд должен соответствовать возрастным особенностям – это ... требования к организации труда детей в природе.

Ответ: гигиенические (2 балла)

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Критерии подбора музыкального материала для слушания, согласно концепции Д.Б. Кабалевского:

1. Увлечательность
2. Художественность
3. Педагогическая целесообразность
4. Воспитательная значимость
5. Все ответы верны.

Ответ: 5 (1 балл)

Основная направленность программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»:

1. психологическое раскрепощение ребенка
2. развитие музыкальности
3. развитие двигательных навыков и умений
4. развитие творческих способностей

Ответ: 1 (1 балл)

Привести в соответствие следующие определения

1. Музыкальное воспитание	А) Процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков
2. Музыкальное образование	Б) Основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей.
3. Музыкальное развитие	В) Организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей.
4. Обучение	Г) Элементарные сведения и знания о музыке, видах и способах музыкальной деятельности детей.

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г (2 балла)

Задания открытого типа

Музыкальному и пластическому развитию в программе «Радуга» Дороновой Т.Н. относится _____ цвет

Ответ: голубой (2 балла)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Гимнастические комплексы - это:

1. гимнастический инвентарь
2. отдельные наборы гимнастических упражнений
3. гимнастический инвентарь и оборудование
4. гимнастическое оборудование

Ответ: 2 (1 балл).

К формам работы по физическому воспитанию дошкольников НЕ относятся:

1. активный отдых
2. домашние задания по физкультуре
3. индивидуальная работа с детьми
4. профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача)
5. секционно-кружковые занятия
6. физкультурные занятия

Ответ: 4 (1 балл)

Утренняя гимнастика в ДОО не проводится(2 ответа):

1. на воздухе
2. в помещении
3. на прогулке
4. в спортивном зале
5. в раздевалке

Ответ: 3, 5 (балла)

Задания открытого типа

Технологии, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма это...

Ответ: физкультурно-оздоровительные технологии (2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе детей знакомят с элементарными способами измерения с помощью условной мерки?

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе

Ответ: 2 (1 балл).

Как называется учебно-методический комплект, ориентированный на развитие мышления, творческих способностей и интереса детей дошкольного возраста к математике, авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова?

1. «Первые шаги в математику»
2. «Игралочка»
3. «Математические ступеньки»
4. «Математика для малышей»

Ответ: 2 (1 балл).

Какой вид игр позволяет формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве (2 ответа):

1. сюжетно-ролевые
2. театрализованные
3. компьютерные
4. подвижные
5. режиссерские

Ответ: 3, 4 (2 балла).

Задания открытого типа

В..... группе обучают детей решению арифметических задач и примеров.

Ответ: подготовительной (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДОО?

1. фронтальная
2. подгрупповая

- 3. индивидуальная
 - 4. совместная
 - 5. дифференцированная
- Ответ: 5 (1 балл)

Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

- 1. ознакомление с новым материалом
 - 2. повторение
 - 3. закрепление
 - 4. предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов
 - 5. диагностику ручной умелости.
- Ответ: 4 (1 балл)

Кто является автором программы «Цветные ладошки»?

- 1. Т.С. Комарова
 - 2. Е.А. Янушко
 - 3. И.А. Лыкова
 - 4. Л.В. Куцакова
- Ответ: 3 (1 балл)

Задания открытого типа

В содержание ... среды для изобразительной деятельности воспитанников входит наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид

Ответ: предметно-развивающей (1 балл)

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Основной метод обучения грамоте в современной школе:

- 1. буквослагательный
 - 2. аналитико-синтетический
 - 3. звуковой аналитико-синтетический
- Ответ: 3 (1 балл)

Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности обучающихся в классе и дома отвечает требованиям:

- 1. содержательным
 - 2. интегративным
 - 3. методическим
- Ответ: 3 (1 балл)

Назовите методы проблемного обучения:

Ответ: эвристическая беседа, исследовательский, частично-поисковый (2 балла)

Обучения разным видам речевой деятельности включает:

Ответ: анализ текста, создание текста и редактирование написанного (2 балла)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется:

1. беглостью
2. сознательностью
3. выразительностью

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите вид работы для организации творческой деятельности по следам прочитанного:

1. драматизация
2. составление вопросов детьми
3. составление плана
4. беседа-размышление

Ответ: 1 (1 балл)

Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются:

1. подготовка к восприятию текста
2. первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста
3. чтение и анализ произведения

Ответ: 3 (1 балл)

Квалифицированный читатель – это читатель, владеющий ...

Ответ: правильным типом читательской деятельности, т.е. осознающий мотив чтения, знающий книги и владеющий читательскими умениями, которые помогают выбрать нужную книгу и уяснить ее смысл (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

В каком разделе основной образовательной программы начального общего образования должна быть представлена рабочая программа учебного предмета Математика?

Ответ: в содержательном разделе (1 балл)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание начального курса математики дополнено новым разделом:

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Работа с информацией»
4. «Геометрические фигуры»

Ответ: 3 (1 балл)

Назовите раздел рабочей программы учебного предмета Математика, где определены необходимые для освоения младшими школьниками дидактические единицы данного учебного предмета

Ответ: содержание учебного предмета (1 балл)

Изучение нумерации в начальном курсе математики осуществляется в соответствии с принципом:

1. связи обучения с жизнью

2. концентричности
 3. активности
 4. доступности
- Ответ: 2 (1 балл)

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

В основе изучения окружающего мира младшими школьниками лежит _____ картина мира.

Ответ: научная (1 балл)

Основными содержательными блоками учебного предмета «Окружающий мир» являются:

1. «Человек», «Природа», «Общество»
2. «Человек и природа», «Человек и общество»
3. «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»
4. «Природа», «Общество», «Безопасность»

Ответ: 3 (1 балл)

Определить соответствие воспитательных задач учебного предмета «Окружающий мир»:

1. Санитарно-гигиеническое воспитание	А) Является теоретической основой нравственного воспитания, область знаний, объектом которой является мораль, накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумного использования свободного времени
2. Гражданско-патриотическое воспитание	Б) Накопление понимания взаимосвязей в живой и неживой природе, объяснение причинно-следственных связей, научное истолкование и обоснование каждого факта и явления природы, формирование гуманистических взглядов
3. Формирование научного мировоззрения.	В) Предусматривает расширение у детей гигиенических знаний, профилактику вредных привычек, включение в работу валеологического содержания, создание наиболее благополучных условий для нормального развития физических и духовных сил ребенка
4. Этическое воспитание	Г) Направлено на формирование высоко нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, воспитание самосознания ответственности за свою страну, свою малую родину

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А (2 балла)

Выбрать правильные ответы, называющие основные требования к организации учебной экологической тропы (*три ответа*):

1. учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта
2. объекты для наблюдения на каждой остановке тропы обозначены порядковым номером
3. тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данного района
4. необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров
5. маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил места обитания редких видов флоры и фауны

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Методика преподавания технологии с практикумом

Какую важнейшую особенность уроков технологии в начальной школе вы будете учитывать при разработке основной и дополнительной программ по предмету «Технология»?

1. предметно-практическая деятельность
2. интеллектуальная деятельность
3. групповая деятельность
4. принципиальных отличий от программ других предметов нет

Ответ: 1 (1 балл)

Межпредметную связь с какими дисциплинами вы будете учитывать при разработке программы предмета «Технология» в начальных классах?

1. изобразительное искусство и русский язык
2. окружающий мир и русский язык
3. русский язык и литературное чтение
4. изобразительное искусство и математика
5. все предметы начальной школы

Ответ: 5 (1 балл)

Какая деятельность обучающихся на уроках технологии является основой формирования их познавательных способностей?

1. продуктивная предметная
2. научно-исследовательская
3. игровая
4. групповая

Ответ: 1 (1 балл)

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение предмета «Технология» в 1 классе составляет

1. 34 часа
2. 33 часа
3. 32 часа
4. 31 час

Ответ: 2 (1 балл)

Теория и методика музыкального воспитания младших

Назовите наиболее эффективную форму организации детской музыкальной деятельности в начальной школе.

Ответ: музыкальные занятия (1 балл)

Музыкальное воспитание – это (продолжите фразу)

Ответ: Организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей (2 балла)

К ведущему виду детской музыкальной деятельности относится

1. детское исполнительство
2. детское музыкальное творчество
3. восприятие – слушание музыки

Ответ: 3 (1 балл)

Какие методы обучения выделяются, исходя из своеобразия задач музыкально-эстетического воспитания и обучения детей?

1. метод убеждения в процессе восприятия произведений искусства
2. метод побуждения к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию
3. метод поисковых ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
4. метод показа наглядных пособий, игрушек, картинок и иллюстраций.
5. все ответы верны

Ответ: 5 (2 балла)

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

В программе предмета «Изобразительное искусство» тематическое планирование составлено на основе семи модулей – Графика, Живопись, Скульптура, Архитектура, Декоративно-прикладное творчество, Восприятие произведений искусства, Азбука цифровой графики. В 1 классе реализуются модули

1. графика
2. графика и живопись
3. графика, живопись, скульптура
4. графика, живопись, архитектура
5. все семь модулей

Ответ: 5 (1 балл)

В какой модуль предмета «Изобразительное искусство» войдёт тема «Орнамент»?

1. графика
2. живопись
3. декоративно-прикладное искусство
4. восприятие произведений искусства

Ответ: 3 (1 балл)

Какая деятельность обучающихся отмечается как приоритетная в программе предмета «Изобразительное искусство»?

1. продуктивная предметная
2. научно-исследовательская

- 3. игровая
 - 4. художественно-творческая
- Ответ: 4 (1 балл)

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2, 3 и 4 классах составляет

- 1. 34 часа
- 2. 33 часа
- 3. 32 часа
- 4. 31 час

Ответ: 1 (1 балл)

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр);
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста (4-6 семестры)
- Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности (5 семестр)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
- Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П)Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)
- Б2.О.08(П)Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование"(8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Форма организации жизнедеятельности коллектива детей в детском оздоровительном лагере, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря – это:

1. детское самоуправление
2. коллективное творческое дело
3. отрядный огонёк

Ответ: 1 (1 балл)

В приобщении как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления в лагере заключается функция самоуправления детей:

1. самоактивизация
2. организационное саморегулирование
3. коллективный самоконтроль

Ответ: 1 (1 балл)

Устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру – это заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:

1. самоактивизация
2. организационное саморегулирование
3. коллективный самоконтроль

Ответ: 2 (1 балл)

Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач – в этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:

1. самоактивизация
2. организационное саморегулирование
3. коллективный самоконтроль

Ответ: 3 (1 балл)

Оптимальным для организационного периода в детском оздоровительном лагере является стиль руководства коллективом:

1. авторитарный
2. демократический
3. либеральный

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между функциями самоуправления детей в лагере и их содержанием:

1. самоактивизация
2. организационное саморегулирование
3. коллективный самоконтроль

А. предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления

В. предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру

С. предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Эффективным средством формирования детского коллектива, направленным на знакомство детей в детском оздоровительном лагере и снятие эмоционального напряжения в адаптационный период, является _____

Ответ: игра (2 балла)

Режим в ДОЛ, который начинается с большой утренней зарядки и заканчивается вечерней прогулкой и отходом ко сну, включает подвижные игры, обязательные различные двигательные упражнения, активные действия, - это _____ режим
Ответ: двигательный (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

1. в младшей
2. в средней
3. в старшей
4. в подготовительной

Ответ: 3 (1 балл)

Целевые прогулки проводятся:

1. со второй младшей группы
2. со средней группы
3. со старшей группы
4. с подготовительной группы

Ответ: 1 (1 балл)

Длительность экологических занятий в средней группе:

1. 15–20 минут
2. 20–25 минут
3. 10–15 минут
4. 25–30 минут

Ответ: 1 (1 балл)

Труд в природе используется:

1. в младших группах
2. в старшей группе
3. в средней группе
4. в подготовительной группе
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Совместный и общий труд в природе НЕ организуется в ходе (2 ответа):

1. дежурств
2. индивидуальных поручений
3. коллективного труда

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Несложные опыты проводятся (2 ответа):

1. с объектами живой природы
2. с объектами неживой природы
3. с рукотворными предметами

Ответ: 1, 2 (2 балла)

В строительных играх с природным материалом дети НЕ...(2 ответа)

1. познают свойства и качества материалов;
2. обобщают знания о природе
3. учатся правильно вести себя в природе

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Сельскохозяйственные экскурсии проводятся с целью ознакомления дошкольников с ... взрослых.

Ответ: трудом (2 балла)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

1. прогулка
2. динамический час
3. спортивный досуг

Ответ: 1 (1 балл)

Вид физической активности, средство физического воспитания, общеразвивающее средство спортивной тренировки – это:

1. физкультурный досуг
2. подвижные игры
3. физкультурное занятие

Ответ: 2 (1 балл)

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОО (2 ответа):

1. учёт возрастных особенностей детей
2. опора на интересы детей
3. учёт наследственных и средовых факторов развития
4. учёт уровня здоровья детей

Ответ: 1, 2 (2 балла)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (3 ответа):

1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. возрастные особенности

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Организованная двигательная деятельность дошкольников состоит из (3 ответа):

1. занятий физкультурой
2. подвижных игр на первой и второй прогулках
3. утренней гимнастики
4. игры

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (2 ответа):

1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. плотность занятия

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Ведущий элемент системы, её основная форма, где происходит ознакомление детей с подавляющим большинством предусмотренных программой физических упражнений, – это.....

Ответ: физкультурное занятие (2 балла)

Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка

Ответ: оздоровительный(2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Какой наглядный материал в первую очередь обеспечивает процесс обучения детей порядковому счету?

1. множества однородных предметов с одинаковыми признаками
2. множества разнородных предметов
3. множества предметов одного вида, но с разными качественными признаками
4. любые множества предметов

Ответ: 1 (1 балл)

В какой возрастной группе детей знакомят с понятием «многоугольник»?

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе

Ответ: 3 (1 балл)

В чем состоят главные трудности в овладении дошкольниками временными представлениями и понятиями (2 ответа):

1. в возрастных особенностях периода дошкольного детства
2. в отсутствии наглядно выраженных форм времени
3. в недостатках педагогической деятельности
4. в отсутствии соответствующего внимания родителей к данному аспекту ознакомления дошкольников с окружающей действительностью

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К какой группе методов обучения детей элементам математики относятся упражнения, опыты, продуктивная деятельность (2 ответа):

1. наглядные методы
2. словесные методы
3. практические методы
4. игровые методы

5. экспериментирование

Ответ: 3, 5 (2 балла)

В каких возрастных группах стоит задача по ориентировки в пространстве с помощью плана, схемы (3 ответа):

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе
4. в подготовительной к школе группе

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками (3 ответа):

1. покачивание на ладонях
2. наложение
3. приложение
4. на глаз
5. на весах

Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Вгруппе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца?

Ответ: старшей группе (2 балла)

Развитие барического чувства необходимо для определения..... предметов

Ответ: массы (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на...

1. ознакомление с новым материалом
2. повторение
3. закрепление
4. предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов
5. диагностику ручной умелости.

Ответ: 4 (1 балл)

Что не рассматривается учёными как вид изобразительной деятельности?

1. рисование
2. лепка
3. аппликация
4. конструирование
5. ручной труд

Ответ: 5 (1 балл)

Какой прием обучения используется на первом этапе работы с детьми на занятиях по изобразительной деятельности

1. рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личное отношение педагога к картине
2. прием мысленного создания собственной картины по названию, данному художником
3. прием сравнения

Ответ: 1 (1 балл)

Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДООУ?

1. фронтальная
2. подгрупповая
3. индивидуальная
4. совместная
5. дифференцированная

Ответ: 5 (1 балл)

В какой возрастной группе к концу учебного года дети могут правильно пользоваться карандашом, кистью, красками?

1. в старшей группе
2. в подготовительной к школе группе
3. в 1 младшей группе
4. во 2 младшей группе

Ответ: 3 (1 балл)

Художественно-эстетическое развитие детей в дошкольном возрасте в рамках ФГОС ДО рассматривает (2 ответа):

1. психологические основы развития изобразительной деятельности
2. философские основы развития изобразительной деятельности
3. педагогические основы развития изобразительной деятельности
4. трудовые основы развития изобразительной деятельности

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Структура, взаимосвязь важнейших элементов художественного произведения, от которой зависит весь его смысл, — это...

Ответ: композиция (2 балла)

Нецеленаправленность – это показатель, характерный для детского восприятия в _____ периоде

Ответ: доизобразительном (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

На каком этапе урока открытия новых знаний предусмотрена самостоятельная индивидуальная деятельность обучающихся?

Ответ: на этапе самостоятельной работы (1 балл)

Перечислите этапы урока открытия новых знаний, на которых возможно организовать интерактивное взаимодействие обучающихся?

Ответ: актуализация базовых знаний обучающихся; открытие новых знаний; первичное закрепление; включение в систему знаний и повторение (2 балла)

В целях обеспечения учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по учебному предмету Математика разрабатывается _____ рабочая программа учебного предмета

Ответ: адаптированная (1 балл)

Урок математики для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) имеет следующие особенности (назовите не менее трёх особенностей): _____

Ответ: замедленны темп проведения урока; наличие дополнительных инструктивных материалов (образцов, памяток, планов выполнения заданий, инструкций); наличие разных видов наглядных опор (предметной, графической); необходимость неоднократного повторения заданий учителем; необходимость проведения физкультурных и динамических пауз (2 балла).

Для организации взаимоконтроля при проверке выполненных заданий обучающимися на уроке математики целесообразно организовать _____ форму работы.

Ответ: парную (1 балл).

Индивидуальная проверка обучающимися выполненных заданий на уроке математики возможна при наличии _____.

Ответ: образцов/эталонов выполненных заданий (1 балл).

Работа над текстовой задачей на уроке математики, при которой каждый обучающийся выполняет один из этапов такой работы возможна при организации _____ формы работы обучающихся на уроке.

Ответ: групповой (1 балл)

Интерактивная практическая деятельность обучающихся на уроке математики целесообразна при изучении следующих содержательных линий: _____ (указать не менее двух содержательных линий)

Ответ: Величины и их измерение, Геометрический материал (2 балла).

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Познавательная дидактическая игра, которая заключается в воображаемом путешествии и от учащихся требуется абстрактное мышление и оперирование знаниями:

1. урок-путешествие
2. экскурсия
3. урок в природе

Ответ: 1 (1 балл)

Бригадная форма групповой работы учащихся:

1. осуществляется двумя учащимися и носит одно- или двусторонний характер, имеет форму взаимного обучения
2. группа детей (4-6 человек) ведут эксперимент и описывают его, используется на уроках с опытной работой, при организации внеурочной работы
3. включение всей группы учащихся в совместное планирование деятельности, каждый участник занимает активную позицию, наиболее приемлема при реализации проектов

Ответ: 2 (1 балл)

Указать соответствие форм групповой работы учащихся и их характеристик:

1. Кооперированно-групповая	А) Состав группы подбирается на основе типологических особенностей детей или уровня их обучаемости; в зависимости от основного признака формирования групп отбираются способы совместной работы
2. Индивидуализированно-групповая	Б) Группы учеников выполняют отдельные части общего задания, затем проводится обобщение и систематизация полученных знаний по мере выступления каждой группы
3. Дифференцированно-групповая	В) Группы могут получить одинаковое общее задание, и каждый ребенок будет выполнять его часть определенным способом

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А (2 балла)

Важное место в преподавании курса «Окружающий мир» занимает метод научного познания природы, при котором исследователь воспроизводит то или иное природное явление – _____.

Ответ: эксперимент (1 балл)

Реализация коллективного способа обучения на занятиях по окружающему миру начинается с формы организации учащихся:

1. свободное перемещение по классу
2. диалогическое сочетание в группах по типу игры в «ручеек»
3. работа в парах

Ответ: 3 (1 балл)

Выбрать правильные ответы: укажите примеры распределения тем среди учеников при работе в четверках (в рамках коллективного способа обучения) при изучении темы «Луг - природное сообщество» (*четыре ответа*):

1. образование лугов и их виды
2. лесная подстилка
3. моллюски
4. растения луга
5. животные луга
6. экологические взаимосвязи между обитателями луга

Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

При подготовке к уроку на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

1. выслушивание сообщений учащихся
2. фронтальная беседа
3. рассказ учителя с элементами дискуссии
4. работа с текстом учебника в парах

Ответ: 4 (1 балл)

Учет типологических особенностей детей лежит в основе реализации _____ подхода при организации обучения окружающему миру.

Ответ: дифференцированного (1 балл)

Методика преподавания технологии с практикумом

Какой из перечисленных компонентов имеет бóльшую значимость на практическом уроке технологии?

1. моторный
2. интеллектуальный
3. значимы оба компонента

Ответ: 3 (1 балл)

Впишите прилагательное: Учитель с учениками провел несколько опытов на выявление свойств бумаги с целью активизировать _____ деятельность обучающихся.

Ответ: познавательную/ познавательная (2 балла)

Назовите не менее трёх целей, которые ставит учитель, организуя на уроке технологии анализ образца изделия.

Ответ: Определить назначение изделия; выявить материал; выяснить количество деталей; выяснить форму деталей, определить способ крепления деталей; выделить элементы оформления. (2 балла)

Допишите словосочетание: Необходимым этапом урока технологии при работе с колющими предметами является инструктаж по _____

Ответ: технике безопасности/ техника безопасности (2 балла)

Учитель показал образец закладки. Какие задания он может предложить обучающимся для активизации их мышления и развития творческих способностей?

Ответ: Изменить размеры закладки, придумать свои элементы оформления. (2 балла)

Какие межпредметные связи возможны в организации учебно-воспитательного процесса на уроке технологии по изготовлению открытки ко Дню Победы:

1. с математикой, русским языком, окружающим миром
2. с математикой, чтением, окружающим миром
3. русским языком, чтением, окружающим миром
- 4 со всеми предметами

Ответ: 4 (1 балл)

Поделитесь мнением: решению каких задач способствует рассказ учителя о дымковской игрушке (с показом) в начале урока по лепке лошадки.

Ответ: В эссе должны найти отражение не менее трех задач из перечисленных: заинтересовать; активизировать внимание и мыслительную деятельность; расширить кругозор; формировать национальную идентичность. (2 балла)

Назовите не менее трёх действий учителя, которые будут способствовать успешной работе обучающихся с ЗПР на уроке технологии.

Ответ: Поощрение, соблюдение периодов деятельности и отдыха, многократное повторение инструкции, показ действий, демонстрация яркого образца, использование ярких и просто читаемых изображений. (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры);
- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Педагогика

Задания закрытого типа

Движущие силы процесса воспитания...

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. Нормы морали
4. Требования родителей, предъявляемые к детям

Ответ: 2(1 балл)

Воспитание с позиции аксиологического подхода - это....

1. Формирование у человека эстетических представлений путем приобщения к культуре общества
2. Воздействие на личность общества в целом
3. Целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

Ответ: 3 (1 балл)

Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек

1. Реабилитация
2. Адаптация
3. Перевоспитание

4. Педагогическое сопровождение

Ответ: 3(1 балл)

Цель воспитания определяется...

1. Потребностями развития общества
2. Требованиями школы
3. Возможностями учителей и воспитателей
4. Требованиями родителей
5. Физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Ответ: 1 (1 балл)

Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....

1. В период Средневековья
2. В эпоху Возрождения
3. В период родоплеменной общины
4. В период Реформации

Ответ: 3 (1 балл)

В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

1. Воспитывать и обучать детей
2. Заниматься только воспитание
3. Заниматься только обучением тому, что интересует детей
4. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

Ответ: 3 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России НЕ определяет:

1. Базовые национальные ценности
2. Общечеловеческие и мировые ценности
3. Национальный воспитательный идеал
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в РФ

Ответ: 2 (1 балл)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности:

1. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество
2. Мир, добро, красота
3. Нравственность, мораль, добро

Ответ: 1 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Особенностью воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова НЕ является...

1. Разнообразие социальных ролей, выполняемых участниками деятельности
2. Строгая регламентированность деятельности, работа по стандартному плану, дисциплина, система наказаний
3. Общественная направленность и польза деятельности воспитанников
4. Сотрудничество детей и взрослых
5. Творчество и сотворчество

Ответ: 2 (1 балл)

Физическое воспитание характеризуется:

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Понимание непреходящей ценности природы на Земле

Ответ: 1 (1 балл)

Эстетическое воспитание характеризуется:

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 4 (1 балл)

Экологическое воспитание характеризуется:

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Понимание непреходящей ценности природы на Земле
3. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Ответ: 2 (1 балл)

Правовое воспитание характеризуется:

1. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к семье
4. Пониманием непреходящей ценности природы на Земле

Ответ: 2 (1 балл)

Соотнесите тип воспитания и его содержательную характеристику:

1. Патриотическое воспитание	А - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности
------------------------------	--

2. Экологическое воспитание	В - деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства гордости за место, в котором они родились, в котором живут.
3. Физическое воспитание	С - формирование у детей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов
4. Эстетическое воспитание	Д- педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

Ответ: 1-В, 2-С, 4-А, 3-Д(2 балла)

Соотнесите метод воспитания и его содержательную характеристику:

1. Упражнение	А это меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение.
2. Пример	В — это система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач путем их выполнения и повторения.
3. Убеждение	С – представляет собой действие, нацеленное на создание и поведение детей посредством системы позитивных образцов, призванных служить прототипом для воспроизведения, основой формирования совершенного социального поведения, средством и стимулом самовоспитания.
4. Принуждение	Д- это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Он создает условия для решения ключевых задач воспитания, а именно: формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности.

Ответ: 1-В, 2-С, 4-А, 3-Д(2 балла)

При организации процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями в процессе сопровождения при необходимости кроме учителей принимают участие специалисты (4 ответа):

1. Социальный педагог
2. Логопед-сурдолог
3. Педагог-психолог
4. Инспектор ОПДН
5. Юрист
6. Учитель-дефектолог

Ответ: 1, 2, 3, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

Современный российский национальный воспитательный — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

Формирование эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства составляет основу воспитания.

Ответ: эстетического (2 балла)

В числе требований к результатам воспитания используется следующая характеристика обучающегося *«Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих им».*

Ответ: ценностей (2 балла)

В числе требований к результатам гражданского воспитания используется следующая характеристика обучающегося *«Осознанно выражающий свою российскую гражданскую в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.».*

Ответ: идентичность (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В коллективе учеников 6 класса одной из общеобразовательных организаций появился новенький. Мальчик принадлежит к другому этносу, исповедует ислам. Одноклассники не принимают его в компанию, избегают общения. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В одной из общеобразовательных организаций создан ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Некоторые школьники негативно отнеслись к появлению в школе «особых детей»: не принимают их в игры, позволяют в их адрес ушмешки, дразнят. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся уважительного, ценностного отношения к окружающим людям?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В школу поступил сигнал из отдела полиции по делам несовершеннолетних: несколько учеников 8 класса были поставлены на профилактический учет в связи с установленными полицейскими фактами».*

употребления алкоголя. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату».

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Какие средства физического воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, здорового образа жизни и эмоционального благополучия?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«Классный руководитель обратил внимание на недостаточно чуткое отношение учеников к живой природе: на экскурсии некоторые дети разбрасывали мусор, срывали цветы, пытались поймать птиц. Классный руководитель поставил задачу больше внимания уделять экологическому воспитанию школьников».*

- Каковы проблемы воспитательной деятельности в современной экологической ситуации?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении труда в процессе воспитания: *«Материальные плоды трудов составляют человеческое достоинство; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.....Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.....Воспитание должно неустанно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой- внушить ему неутолимую жажду труда»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования ценностного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении родного языка в процессе воспитания: *«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!»»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для патриотического воспитания обучающихся, формирования представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о социальной обусловленности воспитания: «Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности...»

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция П.Ф. Каптерева?

- Какие формы, средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций социальных ценностей и норм?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Особую роль в становлении ДОЛ как воспитательной организации сыграло развитие:

1. скаутского движения
2. пионерской организации
3. комсомола
4. российского движения школьников

Ответ: 1 (1 балл)

Вид плана, который разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков:

- 1.перспективный план
2. ежедневный
3. план-сетка
4. годовой

Ответ: 1 (1 балл)

Форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия:

- 1.перспективный план
2. ежедневный
3. план-сетка
4. годовой

Ответ: 3 (1 балл)

Четкое определение целей и задач воспитания в ДОЛ, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям – суть принципа:

1. системного подхода
2. гуманизации отношений
3. демократичности
4. дифференциации

Ответ: 1 (1 балл)

Построение всех отношений в ДОЛ на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху—суть принципа:

1. системного подхода
2. гуманизации отношений
3. демократичности
4. дифференциации

Ответ: 2 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере не выполняет функцию:

1. воспитательную
2. организационную
3. регулятивную
4. стимулирующую
5. психотерапевтическую

Ответ: 5 (1 балл)

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются:

1. убеждение
2. анализ и оценка деятельности и взаимоотношений
3. критика и самокритика
4. личный пример
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. воспитательная
2. организационная
3. регулятивная
4. стимулирующая

Ответ: 4 (1 балл)

Детский коллектив в ДОЛ – форма объединения, сплочения, кооперации детей и подростков. В этом заключается его функция:

1. воспитательная
2. организационная
3. регулятивная
4. консолидационная

Ответ: 4 (1 балл)

Целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие –суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. воспитательная
2. организационная
3. регулятивная
4. стимулирующая

Ответ: 1 (1 балл)

Установление прочных традиций в отряде не способствуют:

1. развитию отряда как детского коллектива
2. повышению содержательности жизни в детском коллективе

3. воспитанию чувства гордости за свой коллектив
 4. повышению критичности своих возможностей
- Ответ: 4 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая не направлена на:

1. развитие творческих способностей детей
2. реализацию коммуникационных потребностей детей
3. обучение правилам и формам совместной работы
4. критическую оценку своих способностей

Ответ: 4 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая направлена на:

1. развитие творческих способностей детей
2. реализацию коммуникационных потребностей детей
3. обучение правилам и формам совместной работы
4. развитие интеллектуальных способностей
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере не обеспечивает для ребёнка возможность:

1. повысить самооценку
2. продемонстрировать свои лучшие личностные качества
3. удовлетворить свои потребности в самореализации
4. сохранить свой социальный статус

Ответ: 4 (1 балл)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере не способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. чувства коллективизма
2. гордости за принадлежность к общей идее
3. чувства превосходства
4. гордости за свои достижения

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере являются (2 ответа):

1. название, девиз, речёвка отряда
2. отрядная песня
3. коллективное творческое дело
4. досуг «День именинника»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере не являются (2 ответа):

1. название, девиз, речёвка отряда
2. заповеди отряда
3. коллективное творческое дело
4. досуг «День именинника»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Формированию патриотических чувств у детей и подростков в детском оздоровительном лагере в большей степени способствуют (2 ответа):

1. подъём и спуск флага лагеря

2. торжественные построения, посвященные знаменательным событиям
 3. отрядный уголок
 4. отрядная песня
- Ответ: 1,2 (2 балла)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере обеспечивает для ребёнка следующие возможности (2 ответа):

1. продемонстрировать свои лучшие личностные качества
2. удовлетворить свои потребности в самореализации
3. сохранить свой социальный статус
4. критичнее подойти к оценке своих способностей

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие между видами смен в лагере и их содержанием:

1. линейная
 2. тематическая
 3. ролевая
- А. имеется определенный набор несвязанных мероприятий
В. задан определенный тематический ритм, согласно которому выстраиваются мероприятия
С. имеется сюжет, набор ролей, в соответствии с которыми выстраивается жизнь в лагере, а также проведение мероприятий

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установление прочных традиций в отряде способствуют (2 ответа):

1. развитию отряда как детского коллектива
2. однообразию жизни в детском коллективе
3. воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. повышению критичности своих возможностей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите соответствие между видами отрядных атрибутов в детском оздоровительном лагере и их характеристикой:

1. девиз отряда
 2. речёвка отряда
 3. эмблема отряда
- А. краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе
В. символический рисунок, отражающий сущность имени отряда, профильность отряда
С. рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Установите соответствие между принципами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их содержанием:

1. принцип системного подхода
 2. принцип гуманизации отношений
 3. принцип демократичности
- А. чёткое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям

В. построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

С. участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей и самоуправления

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между органами коллектива в детских оздоровительных лагерях и их характеристиками:

1. инициативные группы

2. творческие группы

3. совет дела

А. временные органы коллектива, избираемые из желающих для подготовки общего дела, т.е. готовых взять ответственность на себя

В. временные органы коллектива, избираемые для подготовки общего дела из наиболее компетентных детей, имеющих опыт в данном виде деятельности.

С. временный орган коллектива всего лагеря, создаваемый из представителей каждого отряда для подготовки и проведения общелагерных дел

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Критериями эффективной похвалы детей в ДОЛ со стороны вожатого являются (2 ответа):

1. сравнение ребёнка со сверстниками

2. прямая оценка личности ребёнка

3. реалистическое описание действий ребёнка, его усилий, результатов действий

4. содержит критерии оценки и создаёт возможности для формирования позитивной «Я-концепции»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию, и площадь, на которой происходят важные события в жизни детского лагеря – это _____

Ответ: линейка (2 балла)

Этап воспитательного мероприятия в ДОЛ. в ходе которого дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Ответ: рефлексия (2 балла)

Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе в детском оздоровительном лагере – это _____

Ответ: девиз отряда (2 балла)

Построение всех отношений в детском лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____

Ответ: гуманизации (2 балла)

Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях – это: _____

Ответ: речёвка отряда (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте (4-5 семестры)
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста(4-6 семестры)
- Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности (5 семестр)
- Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
- Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом (8 семестр)
- Б1.О.07.08 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе (7 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование"(8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Речевое развитие в дошкольном возрасте

Задания закрытого типа

«В», «на», «за», «под» – это:

1. союзы
2. частицы
3. предлоги

Ответ: 3 (1 балл)

Союзы «и», «а» используются для связи в...

1. сложносочиненных предложениях
2. сложноподчиненных предложениях

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие слова и части речи:

1. матрешка
 2. холодно
 3. мы
- А. наречие
Б. существительное
В. местоимение

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В (2 балла)

Какие вопросы можно сформулировать для детей средней группы по усвоению категории среднего рода (3 ответа):

1. ведро какое?
2. небо какое?
3. какой лимон?
4. какое яблоко?

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Выберите упражнения на подбор глаголов для детей старшего дошкольного возраста (3 ответа):

1. «кто что умеет делать»
2. «а что у тебя?»
3. «где что можно делать?»
4. «кто больше назовет действий»

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания закрытого типа

«Жеребенки», «свиненки» – это ошибки, которые встречаются у детей при образовании ... числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Ответ: множественного (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы:

1. младшего возраста
2. со средней группы
3. старшего дошкольного возраста

Ответ: 3 (1 балл)

Как часто проводится диагностика экологической воспитанности детей?

1. 1 раз в начале учебного года
2. ежеквартально
3. каждое полугодие
4. дважды в учебном году - в начале и в конце

Ответ: 4 (1 балл)

Что относится к живой природе (2 ответа):

1. растения
2. животные
3. вода
4. гроза
5. цунами

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Что относится к неживой природе (2 ответа):

1. рыбы
2. улитки
3. солнце
4. луна
5. насекомые

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Всех обитателей уголка природы можно разделить на (2 ответа):

1. временных
2. постоянных
3. случайных

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Скворечник должен «смотреть» на ...

Ответ: юг (2 балла)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

1. утренняя гимнастика
2. физкультурное занятие
3. физкультминутка

Ответ: 2 (1 балл)

В области физического воспитания дошкольников критериями создания групп дифференцированного подхода выступают следующие показатели (3 ответа):

1. состояние здоровья
2. уровень двигательной активности
3. уровень физической подготовленности
4. возрастные особенности

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Для развития равновесия могут быть использованы следующие упражнения (3 ответа):

1. прыжки в высоту
2. качание на качелях
3. кружение на месте
4. ходьба на носках

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

В комплексе оздоровления ослабленных детей особое место занимают физиотерапевтические методы профилактики (3 ответа):

1. ингаляция травами
2. ходьба по корригирующей дорожке
3. общее ультрафиолетовое облучение
5. прием кислородного коктейля

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

К формам организации физического воспитания детей относятся (3 ответа):

1. физкультурно-оздоровительные мероприятия
2. экскурсии
3. повседневная работа по физическому воспитанию детей
4. физкультурные занятия

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

.....форма организации физического воспитания используется педагогом, если ребёнок испытывает трудности в освоении движения?

Ответ: индивидуальная (2 балла)

В ходе диагностики фиксируется только.....результат при выполнении прыжка в высоту с места

Ответ: количественный (2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

С какой геометрической фигурой знакомят детей средней группы?

1. квадрат
2. круг
3. прямоугольник
4. треугольник

Ответ: 4 (1 балл)

Установите, какой приём используется в работе с детьми младшей группы при формировании представлений о частях суток?

1. использование объёмных моделей
2. рассматривание фотографий с пейзажами
3. беседа о действиях ребёнка в разные части суток

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильный ответ, в котором перечислены свойства величины.

1. текучесть, необратимость, отсутствие наглядных форм
2. состоит из элементов, каждый элемент входит один раз
3. сравнимость, изменчивость, относительность, транзитивность

Ответ: 3 (1 балл)

К какому типу относится арифметическая задача: «На ветке сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько птичек стало на ветке?»

1. на нахождение суммы и остатка
2. на отношение больше (меньше) на несколько единиц
3. на разностное сравнение чисел

Ответ: 1 (1 балл)

Для решения какой программной задачи во второй младшей группе используется сюжетная игра «Курочка и цыплята»? (2 ответа):

1. учить находить в окружающем «один» и «множество» предметов
2. учить выделять отдельные предметы из группы, составлять группу из отдельных предметов
3. учить воспроизводить количество звуков в пределах 3-х без счёта

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Для закрепления представлений воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

Ответ: количественных (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

В содержание предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности воспитанников входит...

1. оборудование и мебель группы
2. наличие актового зала
3. наличие разнообразных художественных материалов, их сменяемость, качество, внешний вид
4. количество игрушек в группе
5. разнообразие детской литературы

Ответ: 3 (1 балл)

Какая деятельность не относится к формам организации работы по развитию художественного творчества с детьми в группе ДООУ?

1. фронтальная
2. подгрупповая
3. индивидуальная
4. совместная
5. дифференцированная

Ответ: 5 (1 балл)

В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?

1. в средней группе
2. в старшей группе
3. в подготовительной к школе группе
4. ни в какой

Ответ: 3 (1 балл)

В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?

1. в младшем дошкольном возрасте
2. в старшем дошкольном возрасте
3. в среднем дошкольном возрасте
4. только в младшем школьном возрасте

Ответ: 2 (1 балл)

Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей изобразительной деятельности? (2 ответа)

1. Н.П.Сакулина
2. В.А.Сухомлинский
3. К.Д.Ушинский
4. Флерина Е.А.

Ответ: 1,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Коллективные работы создаются с детьми начиная с возраста

Ответ: младшего (1 балл)

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи:

1. содержательность
2. логичность
3. языковая правильность

Ответ: 2 (1 балл)

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества обучающихся:

1. упражнения из учебника
2. сигнальные карточки
3. дидактические карточки
4. тесты

Ответ: 2, 4 (1 балл)

Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам:

1. синтаксическим
2. морфологическим
3. лексическим

Ответ: 3 (1 балл)

Отметьте наиболее продуктивную форму опроса обучающихся:

1. индивидуальная
2. групповая
3. коллективная
4. уплотнённая

Ответ: 4 (1 балл)

Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию _____ словарного запаса обучающихся.

Ответ: активного (1 балл)

Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия:

Ответ: развитие орфографической зоркости, развитие фонематического слуха, систематическая работа над ошибками (2 балла)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

К критериям литературного развития школьников не относится:

1. объем теоретико-литературных знаний и умение их применять
2. умения анализировать художественный текст
3. способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью
4. составление картотеки читателя

Ответ: 4 (1 балл)

Пороговый уровень – это:

1. начальный уровень подготовки читателя
 2. основной уровень подготовки читателя
 3. уровень, обеспечивающий готовность ребенка к самостоятельному чтению новых детских книг
 4. завершающий этап формирования вдумчивого читателя
- Ответ: 3 (1 балл)

К основным видам самостоятельной работы не относится:

1. анализ текста изучаемых произведений
2. участие во фронтальной беседе
3. подготовка докладов и сообщений

Ответ: 2 (1 балл)

Требование, чтобы ученики «при чтении не только поняли, но и чувствовали произведение», лежит в основе _____ чтения.

Ответ: объяснительного (1 балл)

Выпускник начальной школы в минуту должен прочитать _____ слов в минуту.

Ответ: 100-110 (1 балл)

Оценивание навыка чтения младшего школьника включает:

Ответ: способ чтения; правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

В основу оценивания *устного ответа* учащихся положены следующие показатели: _____

Ответ: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота (2 балла)

В основу оценивания *письменных работ* обучающихся по математике лежат следующие показатели: _____

Ответ: правильность выполнения и объем выполненного задания (2 балла)

Письменные работы для *текущего контроля* знаний обучающихся по математике рекомендуется проводить не реже _____ в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Ответ: одного раза в неделю (1 балл)

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ _____ характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

Ответ: комбинированного (1 балл)

Контроль метапредметных результатов обучения математике предполагает оценку _____ обучающихся

Ответ: универсальных учебных действий (1 балл)

Контроль и оценивание уровня формирования метапредметных результатов обучения математике проводится с помощью (несколько вариантов ответа):

1. комплексной контрольной работы на межпредметной основе
2. устного опроса обучающихся
3. письменной контрольной работы
4. технологии Портфолио
5. специализированных заданий, направленных на оценку сформированности отдельных учебных действий
6. решение задач творческого и поискового характера

Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует:

1. установлению обратной связи с учеником
2. формированию творческих способностей
3. развитию эстетических и трудовых наклонностей
4. формированию отношения к природе

Ответ: 1 (1 балл)

Устный индивидуальный опрос по учебному предмету «Окружающий мир» осуществляется методами:

1. рассказ-описание
2. составление схемы
3. беседа
4. контрольная работа

Ответ: 1 (1 балл)

_____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Ее главной целью является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Ответ: самостоятельная письменная работа (2 балла)

Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие:

1. простого воспроизведения изученного
2. применения знаний в новой ситуации
3. творческого подхода

Ответ: 3 (1 балл)

Для устного описания местной реки учитель предложил учащимся следующие вопросы плана: «Где находится исток реки?», «Какое у нее течение: быстрое или медленное?», «Крутые или пологие берега имеет река в вашей местности?» и др. Это пример _____ метода опроса по курсу «Окружающий мир».

Ответ: устного (1 балл)

Тесты открытого типа:

1. задания с ответом, конструируемым учеником, дается текст с пропущенными словами
2. задания на определение соответствия элементов одного ряда другому
3. задания содержащие вопрос и три-четыре варианта ответа

Ответ: 1 (1 балл)

Методика преподавания технологии с практикумом

Допишите: При оценивании практических работ младших школьников на уроке технологии необходимо учитывать:

1. применение общетрудовых умений
2. соблюдение требований гигиены
3. соблюдение последовательности технологических операций
4. норму времени
5. качество и аккуратность выполнения изделия
6. соблюдение правил безопасности труда
7. организацию _____

Ответ: рабочего места (2 балла)

Напишите, какую технологическую ошибку, приводящую к травме, допустил ученик: при скалывании круглых деталей ученик расположил булавки по окружности.

Ответ: булавки должны смотреть остриём в центр заготовки

Впишите слово. Распространённая технологическая ошибка при надрезании бумаги ножницами, когда ученик (правша) делает первую линию разреза непосредственно около _____ руки.

Ответ: левой (2 балла)

Напишите, какую технологическую ошибку допустил ученик: Ученик вырезает ножницами круг по внешнему контуру. Заготовку он держит неподвижно левой рукой, а ножницы передвигает правой рукой против часовой стрелки справа от разметки.

Ответ: следует передвигать заготовку, а не инструмент (2 балла).

Напишите, какую технологическую ошибку допустил ученик: Ученик вырезает ножницами круг по внешнему контуру. Заготовку он передвигает левой рукой, а ножницы держит в правой по часовой стрелке.

Ответ: следует держать ножницы в направлении против часовой стрелки (2 балла).

К какому виду относится такой опрос: Перед началом выполнения операции «отрезание куса материала по прямой» учитель задал вопросы о технике рабочих движений, связанных с этой операцией?

Ответ: фронтальный (2 балла)

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Второклассник, нарисовал уходящую к горизонту дорогу параллельными линиями. Как учитель скорректирует трудность в освоении линейной перспективы?

1. не заметит ошибку, чтобы не травмировать ребёнка
2. молча исправит сам
3. прямо укажет на ошибку
4. подведёт ученика к пониманию ошибки

Ответ: 4 (1 балл)

На уроках рисования сюжетных картин у младших школьников не редко возникает «страх белого листа». Чтобы помочь им перебороть этот страх и выполнить задание, учителю следует

1. подбодрить фразой «Не бойся испортить»
2. предварить выполнение сюжетной картины несколькими эскизами
3. предложить выполнить рисунок на тонированной бумаге

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Впишите слово: Чтобы помочь младшему школьнику поверить в свои художественные способности, вместо кисти учитель предложил использовать губку, пищевую плёнку, ватные палочки, то есть _____ технику рисования.

Ответ: нетрадиционную / нетрадиционная (2 балла).

Какой должна быть оценка работы ученика по ИЗО?

1. объективной и понятной ученику
2. отмечать изменения, происходящие с учеником
3. давать личностную характеристику ученику
4. давать надежду слабому ученику
5. не быть наказанием для ученика.

Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Вам предстоит оценить детский рисунок. С чего следует начать оценку?

Ответ: с положительной характеристики работы / положительно характеризовать/ найти положительное в работе (2 балла)

Впишите слово: В конце четвертого класса учитель провёл тестовую контрольную работу по видам и жанрам искусства, на знание великих отечественных художников и отечественных художественных музеев. Этот вид контроля называется _____

Ответ: итоговый (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-3 семестры);
- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования(10 семестр)
- Б1.О.06.01 Дошкольная педагогика(3-4 семестры)
- Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте (4-5 семестры)
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста (4-6 семестры)
- Б1.О.06.05 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста(4 семестр)
- Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности (5 семестр)
- Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
- Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом (8 семестр)
- Б1.О.07.07 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников(7 семестр)
- Б1.О.07.08 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе (7 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр);
- Б2.О.09(У) Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе" (9 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)

• Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Психология

Задания закрытого типа

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент...:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
3. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов

Ответ: 3 (1 балл)

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Ответ: 2 (1 балл)

Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
2. освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
3. полное удовлетворение запросов родителей
4. овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний

Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это психолого-педагогическая

Ответ: поддержка (2 балла)

Основы инклюзивного образования

Задания закрытого типа

Принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья не являются (2 ответа):

1. включение их в те же виды деятельности, но ставить иные задачи
2. отношение к ним как к обычным детям

3. неиспользование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
 4. не привлечение их к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах
- Ответ: 3,4 (2 балла)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ
 2. система мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей
 3. восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:
- А. профилактическая функция
В. коррекционно-развивающая функция
С. восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях – это _____ обучение:

Ответ: интегрированное (2 балла)

Педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы – это _____

Ответ: тьютор (2 балла)

Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

Стратегия выхода из конфликта дошкольной образовательной организации и семьи это –

1. соперничество
2. конкуренция
3. сотрудничество
4. уклонение

Ответ: 3 (1 балл)

Компоненты интеллектуальной готовности ребенка к школе, это ...

1. знания о школе
2. желание учиться
3. познавательные психические процессы

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Задания открытого типа

Основой планирования образовательной работы в ДОО является программа

Ответ: основная образовательная (1 балл)

Назовите формы организации труда дошкольников: _____

Ответ: поручение, дежурство, совместный коллективный труд (2 балла)

Речевое развитие в дошкольном возрасте

Задания закрытого типа

Что не считается формой словесного творчества детей.

1. создание слов-неологизмов
2. сочинение стихотворений
3. чтение стихотворений наизусть
4. сочинение рассказов и сказок

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите главное средство формирования речи ребенка:

1. разговор взрослого с ребенком
2. экскурсия
3. НОД
4. дидактическая игра

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие в верности/неверности определений:

1. на ранних ступенях развития ребенка преобладающее значение для него имеют непосредственные сигналы действительности
2. с возрастом роль словесных сигналов в регуляции поведения уменьшается

А. нет

Б. да

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Задания открытого типа

Рассказывание, беседы с детьми и разговоры, занятия с игрушками и материалом, экскурсии и осмотры, занятия с картинками Е.И. Тихеева относилась к занятиям по формированию ...

Ответ: словаря (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

К практическому методу относится:

1. кинофильм
2. моделирование
3. чтение художественной литературы
4. наблюдение

Ответ: 2 (1 балл)

К словесному методу относится:

1. беседа
2. игра
3. рассматривание картин
4. наблюдение

Ответ: 1 (1 балл)

К экологическим играм с готовым содержанием и правилами относятся:

1. творческие игры природоведческого содержания
 2. дидактические игры
 3. настольные игры
 4. подвижные игры
- Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Изобразительная, театрализованная, игровая – это ... деятельности, в процессе которых дети могут выразить свои знания и впечатления о звездном небе.
 Ответ: виды (2 балла)

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Основная форма музыкальной деятельности в ДОО

1. Праздники и развлечения
2. Самостоятельная музыкальная деятельность
3. Занятия
4. Музыка в повседневной жизни

Ответ: 3 (1 балл)

В музыкальном воспитании детей главным методом является:

1. образный рассказ
2. художественное слово
3. беседа
4. наблюдение

Ответ: 3 (1 балл)

Привести в соответствие следующие формулировки

1. Упражнения	А. Важный вид музыкально-ритмических движений
2. Музыкальная игра	Б. Один из видов деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движении
3. Музыкально-ритмические движения	В. Активная деятельность, направленная на выполнение музыкально-ритмических задач
4. Пляски	С. Многократное повторение одного и того же движения с целью обучения

Ответ: 4 – А, 3 – Б, 2 – В, 1 – С (2 балла)

Задания открытого типа

Для музыкального развития дошкольников наиболее эффективны _____ игры
 Ответ: музыкальные (2 балла)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Технологии, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма это...

1. инновационные технологии
2. развивающие технологии
3. физкультурно-оздоровительные технологии
4. медико-профилактические технологии

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

1. фронтальный
2. одновременный
3. групповой

Ответ: 1 (1 балл)

Специально организованный процесс, развивающийся в рамках определенной образовательной системы, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей – это (2 ответа):

1. адаптационный процесс
2. здоровьесберегающий процесс
3. оздоровительный процесс
4. профилактический процесс

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Секционно-кружковая работа как форма физического воспитания в ДОО имеет свое специфическое назначение, это: создание условий для развития способностей детей на занятиях по интересам.

Ответ: двигательных (2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Что обуславливает структуру занятия (непосредственно образовательной деятельности)?

1. тема занятия (непосредственно образовательной деятельности)
2. методы обучения
3. программное содержание
4. дидактические средства

Ответ: 4 (1 балл)

Каково содержание II этапа обучения детей составлению и решению арифметических задач?

1. обучение формулировке арифметических действий
2. организация системы упражнений по выполнению операций над множеством
3. знакомство со структурой задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите действия детей подготовительной к школе группы после зарисовки геометрических фигур на листе бумаги в клетку (2 ответа):

1. геометрические фигуры дети вырезают
2. геометрические фигуры дети заштриховывают
3. геометрические фигуры дети раскрашивают

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Какой приём является основным при ознакомлении детей средней группы с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра»(2 ответа):

1. художественное слово
2. рассматривание иллюстраций
3. беседа о ярком и значимом для детей событии

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Укажите действия детей подготовительной к школе группы после зарисовки геометрических фигур на листе бумаги в клетку, когда дети.....геометрические фигуры

Ответ: вырезают (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

Выберите приемы, направленные на формирование понимания роли изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры (2 ответа)

1. Прием выстраивания ассоциативно-смысловых «цепочек».
2. Сравнительный анализ средств художественной выразительности.
3. Приём подбора иллюстративного и искусствоведческого материала для передачи целостного образа эпохи.
4. Приём передачи сложного (философского, жизненного) содержания в простых, условных образах

Ответ: 1,4 (2балла)

Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической композиции (2 ответа)

1. аккуратность выполнения композиции
2. выделение главного в тематической композиции
3. грамотное выполнение композиции
4. оригинальность замысла композиции

Ответ: 2,4 (2балла)

Этапы развития изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами (2 ответа)

1. Подготовительный этап
2. Этап конструктивного фантазирования
3. Этап творческого конструирования

Ответ: 1,3 (2балла)

Задания открытого типа

Рассказ-образец, раскрывающий эмоционально-личное отношение педагога к картине используется на этапе работы с детьми на занятиях по изобразительной деятельности

Ответ: первом (1 балл)

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой:

1. эвристических методов
2. игровых методов
3. компьютерного обучения

Ответ: 1 (1 балл)

Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):

1. развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания
2. использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приёмов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.
3. отбор дидактического материала
4. жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя

Ответ: 4 (1 балл)

Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название _____.

Ответ: грамматического (1 балл)

Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

Ответ: проблемной (1 балл)

Грамматическое направление в правописании предполагает ...

Ответ: обучение осуществляется через сознательные операции, проверку написаний (2 балла)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом:

1. Ц.П. Балталоном
2. Д.И. Тихомировым
3. В.П. Вахтеровым

Ответ: 1 (1 балл)

Самым трудным, но и самым интересным приёмом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является:

1. драматизация
2. чтение по ролям
3. творческий пересказ

Ответ: 1 (1 балл)

В основе метода объяснительного чтения лежит:

1. чтение и запоминание
2. чтение и объяснение
3. чтение и рассказывание
4. чтение и рассуждение

Ответ: 2 (1 балл)

Тип правильной читательской деятельности – сформированная у читателя способность ...

Ответ: к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения для осознания с их помощью своих читательских интересов (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

Элементами методической системы обучения математике являются

1. методы
2. средства
3. учащиеся
4. содержание
5. учитель

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Объектом методики преподавания математики является

1. система образования
2. методы обучения математике
3. процесс обучения математике

Ответ: 3 (1 балл)

Типами уроков математики в объяснительно-иллюстративной технологии являются: _____

Ответ: урок изучения нового материала, урок закрепления (повторения) изученного, комбинированный урок, урок контроля (2 балла)

Типами уроков математики в технологии деятельностного метода обучения являются: _____

Ответ: урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок развивающего (рефлексивного) контроля, урок общеметодологической направленности (2 балла)

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Дидактические игры, используемые на уроках окружающего мира, предусматривают развитие сенсорной сферы детей, интуиции:

1. профориентационные игры
2. ассоциативные игры
3. деловые игры

Ответ: 2 (1 балл)

Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

1. наблюдение
 2. эксперимент
- Ответ: 2 (1 балл)

Метод экологической эмпатии - это:

1. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
2. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает
3. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.

Ответ: 1 (1 балл)

Практическая работа на географической площадке включает направления:

1. ориентирование на местности разными способами
2. определение и нахождение географического объекта по контурному изображению
3. моделирование из песка форм рельефа земной поверхности
4. понимание масштаба и условных символических обозначений
5. проведение фенологических наблюдений
6. измерение расстояний между объектами, прокладывание маршрутов
7. изучение почвенного среза
8. измерение тени от гномона в разное время суток
9. определение и нахождение географического объекта по описанию
10. измерение глубины снежного покрова
11. составление плана местности

Ответ: 1,3,5,7,8,10,11 (2 балла)

Методика преподавания технологии с практикумом

С какой технологией или технологиями соотносится следующее: Изучая свойства бумаги, младшие школьники собрали образцы разных видов бумаги, описали их свойства и возможности применения, в итоге - оформили общую коллекцию.

1. здоровьесберегающая
2. проблемно-поисковая
3. проектная
4. личностно-ориентированная

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Впишите слово. Обязательное использование _____ технологии обусловлено применением на уроке колющих и режущих инструментов.

Ответ: здоровьесберегающей (2 балла)

Для урока по изготовлению открытки к 8 Марта учитель сделал несколько образцов разной степени сложности. Такой подход к организации урока свидетельствует о применении учителем _____ технологии.

Ответ: личностно-ориентированной (2 балла)

Вставьте слово. Для аппликации «Цветочный горшок» второклассникам понадобилось вырезать трапецию, свойства которой они ещё не изучали. В соответствии

с _____ подходом к обучению учитель попросил детей подумать, как справиться с заданием, используя знания об известных им фигурах.
Ответ: системно-деятельностным (2 балла)

Теория и методика музыкального воспитания младших школьников

Цель музыкального воспитания младших школьников:

1. научить читать и петь по нотам
2. ввести детей в мир большой музыки, оказав, таким образом, воздействие на формирование их личности
3. научить музицировать на инструментах

Ответ: 2 (1 балл)

Определите специфику урока музыки;

1. урок – это педагогическое произведение, и потому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязью, единой логикой развертывания деятельности учителя и ученика
2. урок музыки – это урок искусства
3. урок музыки представляет собой комплекс различных видов деятельности, выстроенных как цельная и динамичная композиция

Ответ: 2 (1 балл)

К какому виду музыкальной деятельности школьника на уроках музыки относятся следующие этапы работы: ознакомление с песней, освоение мелодии и текста, работа над выразительностью исполнения:

1. восприятие музыки
2. хоровое исполнение
3. игра на детских музыкальных инструментах

Ответ: 2 (1 балл)

Какова роль творческих заданий на уроках музыки?

1. развивают вокальные способности детей
2. развивают творческое мышление, самостоятельность
3. развивают двигательные способности школьника

Ответ: 1 (1 балл)

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Впишите слово: Урок ИЗО начался с вопроса-парадокса «Рассердилось и ушло за горизонт солнце. Каким мы увидим весь мир?». Это пример использования _____ технологии.

Ответ: проблемная (2 балла)

Допишите: На уроке ИЗО по теме «Основные и производные цвета» учитель использовал проблемно-_____ метод, предложив ученикам «добыть» серый, зелёный и коричневый цвет с помощью красной, синей и желтой краски.

Ответ: поисковый (2 балла)

Впишите слово: На уроках ИЗО ученики распределили роли – научные консультанты, дизайнеры, художники. Продуктом их совместной деятельности стало панно «Сражение флота царя Салтана с пиратами». Это пример использования учителем _____ технологии.

Ответ: проектной (2 балла)

Впишите слово. Урок ИЗО по теме «Плакат» строго следовал требованиям СанПиНа, учитель организовал беседу о ценности жизни, а в конце урока ученики представили на выставку плакаты о правилах здорового образа жизни. Учитель использовал _____ технологию.

Ответ: здоровьесберегающую (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (10 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.09(У) Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе" (9 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Задания закрытого типа

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации осуществляет:

1. педагог-психолог
2. учитель-логопед
3. учитель-дефектолог
4. социальный-работник
5. учитель.

Ответ: 4 (1 балл)

Помощь родителям в осуществлении выбора, помощь семье в адаптации в школе, помощь ребенку в адаптации в школьном сообществе, соблюдение прав обучающегося с ОВЗ, помощь/поддержку в социализации семье и ребёнку в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. педагог-психолог
2. учитель-логопед
3. учитель-дефектолог
4. социальный-педагог

Ответ: 4 (1 балл)

Первичное обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития, прогнозирование трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов существующих учебных проблем осуществляет:

1. педагог-психолог
2. учитель-логопед
3. учитель-дефектолог

4. социальный-педагог

Ответ: 3 (1 балл)

Всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. педагог-психолог
2. учитель-логопед
3. учитель-дефектолог
4. социальный-педагог

Ответ: 2 (1 балл)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в процессе реализации АООП НОО не допускает возможность использования:

1. дистанционных образовательных технологий
2. специальных технических средств обучения
3. медицинского оборудования

Ответ: 3 (1 балл)

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в соответствии с:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Примерной АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
3. Индивидуальной программой реабилитации инвалида

Ответ: 1 (1 балл)

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе:

1. рекомендаций ПМПК
2. решения родителей
3. решения образовательной организации

Ответ: 1 (1 балл)

Образовательная организация в учебном плане АООП НОО должна обеспечить реализации коррекционно-развивающей области:

1. не менее 5 часов в неделю
2. не менее 10 часов в неделю
3. не регламентировано

Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – это:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Примерная АООП НОО
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

Ответ: 1 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса):

1. комбинированная интеграция

2. частичная интеграция

3. полная интеграция

Ответ: 1 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1-2 человека:

1. комбинированная интеграция

2. частичная интеграция

3. полная интеграция

Ответ: 2 (1 балл)

Вид интеграции, при которой дети, по уровню психофизического и речевого развития соответствующие возрастной норме и психологически готовые к совместному со здоровыми сверстниками обучению, по 1-2 человека включаются в обычные группы ДОО или классы школы:

1. комбинированная интеграция

2. частичная интеграция

3. полная интеграция

Ответ: 3 (1 балл)

ФГОС НОО ОВЗ отражает требования к ... лиц с особыми образовательными потребностями:

1. общеобразовательной подготовке

2. коррекционно-развивающей, профилактикой и оздоровительной работе

3. трудовой и начальной подготовке

4. все ответы верны

Ответ: 1 (1 балл)

Отсутствие ограничений по физическим, социальным, культурным, эмоциональным, языковым или другим особенностям для получения образования в образовательных организациях любых типов – суть принципа инклюзивного образования:

1. общедоступности

2. гуманизации

3. демократизации

Ответ: 1 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая заключается в раннем выявлении неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ, это:

1. профилактическая функция

2. охранно-защитная функция

3. восстановительная функция

4. коррекционно-развивающая функция

Ответ: 1 (1 балл)

Задачей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в организации дополнительного образования не является:

1. оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

2. коррекция и предупреждение возникновения проблем развития ребенка

3. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, и социализации

Ответ: 1 (1 балл)

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1. психолого-медико-педагогической комиссией
2. врачебной комиссией
3. медико-социальной экспертизой

Ответ: 1 (1 балл)

Актуальность развития процесса инклюзии в обществе вызвана необходимостью:

1. развития системы образования
2. создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Ответ: 3 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, направленная на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

1. профилактическая функция
2. охранно-защитная функция
3. восстановительная функция
4. коррекционно-развивающая функция

Ответ: 3 (1 балл)

Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами организации дополнительного образования является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. социальный педагог
2. педагог-психолог
3. методист

Ответ: 1 (1 балл)

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Ответ: 1 (1 балл)

Первым международным документом, который непосредственно был посвящен вопросам защиты прав отдельной группы лиц с инвалидностью, является:

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц
2. Декларация о правах инвалидов
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
4. Конвенция о правах ребенка

Ответ: 1 (1 балл)

Особые образовательные потребности – это термин используется в отношении:

1. специальных условий, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ: 3 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи:

1. профилактическая функция
2. охранно-защитная функция
3. восстановительная функция
4. коррекционно-развивающая функция

Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, предусматривающая систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей:

1. профилактическая функция
2. охранно-защитная функция
3. восстановительная функция
4. коррекционно-развивающая функция

Ответ: 4 (1 балл)

Предоставление всем обучающимся независимо от физических, социальных, культурных, эмоциональных, языковых или других особенностей, свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения – суть принципа инклюзивного образования:

1. общедоступности
2. гуманизации
3. демократизации

Ответ: 3 (1 балл)

Социальная защита растущего человека; очеловечивание отношений обучающихся между собой – суть принципа инклюзивного образования:

1. общедоступности
2. гуманизации
3. демократизации

Ответ: 2 (1 балл)

Ориентация на приоритет личности, создание условий для ее саморазвития, саморегуляции, самоопределения, организация совместной жизнедеятельности на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, толерантности в межличностных отношениях – суть принципа инклюзивного образования:

1. общедоступности
2. гуманизации
3. демократизации

4. сотрудничество

Ответ: 4 (1 балл)

Принцип инклюзивного образования «сотрудничество» не включает:

1. создание условий для саморазвития, саморегуляции, самоопределения личности обучающегося
2. диалогичность взаимодействия субъектов образовательного процесса
3. организация совместной жизнедеятельности на основе субъект-объектных связей

Ответ: 3 (1 балл)

Вариант обучения детей с ОВЗ в классе вместе с нормотипичными детьми – это:

1. интегрированное обучение
2. инклюзивное образование
3. специальное образование

Ответ: 2 (1 балл)

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных школах – это:

1. интегрированное обучение
2. инклюзивное образование
3. специальное образование

Ответ: 3 (1 балл)

В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение охватывает:

1. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике
2. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей
3. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике

Ответ: 1 (1 балл)

В российском законодательстве детьми, для обучения которых необходимо создавать особые условия, называются:

1. дети с ограниченными возможностями здоровья
2. дети с отклонениями в развитии
3. дети с особыми образовательными потребностями

Ответ: 1 (1 балл)

Тьютер - это:

1. педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы
2. координатор деятельности ПМПК
3. помощник руководителя образовательной организации

Ответ: 1 (1 балл)

Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. образовательное
2. психологическое
3. посредническое.

Ответ: 1 (1 балл)

Организация семейного досуга семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направлением работы образовательной организации:

1. образовательное
2. психологическое
3. посредническое

Ответ: 3 (1 балл)

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать формы работы:

1. групповые
2. индивидуальные
3. сочетать групповые и индивидуальные

Ответ: 3 (1 балл)

Службы сопровождения образовательной организации, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов не должны учитывать:

1. соответствие возможностей образовательной среды для обучения и развития уровню развития обучаемого с ОВЗ
2. проблемы создания эмоционально благоприятного климата в детском и родительском коллективах
3. результаты диагностики обучающегося с ОВЗ
4. материальные возможности семьи

Ответ: 4 (1 балл)

Программы совместных занятий и проведения досуга детей с ОВЗ и нормотипичных детей – это:

1. мейнстриминг
2. сегрегация
3. интеграция

Ответ: 1 (1 балл)

В организации дополнительного образования повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. социальный педагог
2. педагог-психолог
3. методист

Ответ: 2 (1 балл)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
3. восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

- A. профилактическая функция
- B. охранно-защитная функция

С. восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. социальная защита ребёнка
2. отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов
3. предоставление всем обучающимся независимо от имеющихся у них особенностей свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

А. гуманизация

В. общедоступность

С. демократизация

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Установите соответствие между вариантом обучения детей с ОВЗ и его характеристикой:

1. обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
2. обучение в классе вместе с нормотипичными детьми
3. обучение в специальных школах

А. интегрированное обучение

В. инклюзивное образование

С. специальное образование

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
2. предусматривает систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей
3. направлена на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

А. охранно-защитная функция

В. коррекционно-развивающая функция

С. восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Основными принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются (2 ответа):

1. включение их в те же виды деятельности, но постановка иных задач
2. отношение как к обычным детям
3. не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. не привлечение к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между направлением работы с родителями детей с ОВЗ и его содержанием:

1. помощь родителям в обучении и воспитании
2. формирование благоприятной психологической атмосферы в семье

3. организация семейного досуга

А. образовательное

В. психологическое

С. посредническое.

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в организации дополнительного образования являются (2 ответа):

1. оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы

2. коррекция и предупреждение возникновения проблем развития ребёнка

3. помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, и социализации

Ответ: 2,3 (2 балла)

Установите соответствие между специалистом службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в организации дополнительного образования и стоящими перед ним задачей взаимодействия:

1. установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами

2. повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей

3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов

А. социальный педагог

В. педагог-психолог

С. методист

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в первую очередь направлено на (2 ответа):

1. преодоление неуспешности в обучении

2. решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

3. комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребёнка с ОВЗ

Ответ: 2,3 (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. социальная защита ребёнка

2. отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов

3. организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания толерантности в межличностных отношениях

А. гуманизация

В. общедоступность

С. сотрудничество

Ответ: 1-А, 2-В. 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Направление деятельности образовательной организации, позволяющее устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями детей с ОВЗ, между родителями и детьми с ОВЗ, реализуемое в форме праздников, развлечений,- это _____

Ответ: досуговое (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это _____ направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций осуществляет _____

Ответ: социальный педагог (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это _____ направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Коррекционно-развивающую деятельность, направленную на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ОВЗ в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

Ответ: педагог-психолог (2 балла)

_____ адаптация включает в себя коррекционные мероприятия, проводимые с целью интеграции и/или инклюзии обучающегося с ОВЗ в общество для приспособления, привыкания, полноценного развития.

Ответ: социальная (2 балла)

Специалист, осуществляющий координацию взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса,

Ответ: координатор по инклюзии (2 балла)

Подход, предполагающий создание в образовательном процессе благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и характера, скорость протекания мыслительных процессов, работоспособность и др.), так свойственные данной категории лиц с ОВЗ, носит название _____

Ответ: индивидуальный (2 балла)

Использование в инклюзивном процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии) – суть принципа _____ методов педагогического и психологического воздействия

Ответ: комплексности (2 балла)

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____

Ответ: гуманизации отношений (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-3 семестры);
- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)
- Б1.О.05.01 Русский язык(1-4 семестры)
- Б1.О.05.02 Детская литература(2 семестр)
- Б1.О.05.03 Математика и информатика(1-5 семестры)
- Б1.О.05.04 Естествознание(2 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр)
- Б2.О.11(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Психология

Задания закрытого типа

Как называется обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями?

1. стихийным обучением
2. организованным обучением
3. преподаванием
4. изменением

Ответ: 2 (1 балл)

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

1. зона ближайшего развития
2. кризис развития
3. новообразование развития
4. зона актуального развития

Ответ: 1 (1 балл)

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

1. материальное действие
2. создание ориентировочной основы действия
3. речевую форму выполнения действия
4. внутреннюю речь

Ответ: 2 (1 балл)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. формируются в совместной деятельности
2. становятся внутренними психическими процессами ребенка
3. переходят во внутренний план

Ответ: 1, 3, 2 (2 балла)

Сущность проблемного обучения состоит в... (2 ответа):

1. изучении познавательных возможностей учащихся
2. управлении познавательной деятельностью учащихся
3. постановке перед учащимися учебной проблемы
4. организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятия	Определения
1. ведущий деятельность	вид А. то, что определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности
2. уровень актуального развития	Б. психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка
3. новообразования возраста	В. способность ребенка самостоятельно выполнять определенные задачи

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б (2 балла)

Принципы, которые были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым (3 ответа):

1. обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности
2. связь обучения с практикой профессиональной деятельности
3. в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала
4. преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями, называется _____

Ответ: самовоспитанием (2 балла)

Способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть _____ способностей.
Ответ: перцептивных (2 балла)

Педагогика

Задания закрытого типа

Научно-педагогическое исследование выполняет функцию

1. социальную
2. коммуникативную
3. психотерапевтическую
4. познавательную
5. развивающую

Ответ: 4 (1 балл)

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Прикладные и фундаментальные
2. Методические и фундаментальные
3. Методические и психологические

Ответ: 1 (1 балл)

Верным является следующее утверждение...

1. Педагогическая теория определяет практику педагогической деятельности
2. Практика педагогической деятельности определяет теорию педагогики
3. Практика педагогической деятельности и педагогическая теория взаимообусловлены, их связь неразрывна

Ответ: 3 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся... (2 ответа)

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. индукция
4. дедукция
5. синтез
6. наблюдение

Ответ: 2, 6 (2 балла)

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...(2 ответа)

1. анализ
2. беседа
3. изучение передового опыта
4. наблюдение
5. социометрия

6. синтез

Ответ: 1, 6 (2 балла)

Восстановите последовательность этапов педагогического исследования.

1. Выполнение программы экспериментального исследования
2. Определение темы, объекта, предмета, цели, задач исследования
3. Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности
4. Выдвижение гипотезы
5. Разработка теоретической основы исследования
6. Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования

Ответ: последовательность: 3, 2, 4, 5, 1, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

В педагогике подход ориентирует на системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Ответ: антропологический (2 балла)

Принцип в педагогике – это совокупность правил, условий и требований, предусматривающих обязательность включения в содержание образования информации, отвечающей современному уровню научного развития, а также необходимость раскрытия причинно-следственных связей между событиями, процессами, явлениями, предметами.

Ответ: научности (2 балла)

Проанализируйте высказывание В.А. Сухомлинского: *«Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека. Нет ни одной педагогической закономерности, нет ни одной истины, которая была бы абсолютно одинаково применима ко всем детям. Потому что практическая педагогика – это знание и умения, доведенные до степени мастерства, но и поднятые до уровня искусства».*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция В.А. Сухомлинского?

- Есть ли противоречие между необходимостью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и педагогическим творчеством?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Русский язык

1 балл

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Напуганный дурными предзнаменованиями (1) наш проводник (2) отказавшись вести нас (3) повернулся и быстро пошёл обратно.

1. 2 3
2. 2
3. 1 3
4. 1 2 3

Ответ: 4 (1 балл)

Укажите номер предложения, в котором нет вводных слов (знаки препинания не расставлены).

1. Читатель конечно может и ошибаться в своём суждении.
2. Ты Моцарт верно чем-нибудь расстроен?
3. До первых сражений мы были моложе и счастью пожалуй не знали цены.
4. Вечером он возвратился домой однако что-то уже изменилось.

Ответ: 4 (1 балл)

Укажите номер предложения, в котором нет обособленных членов (знаки препинания не расставлены).

1. На этих горах покрытых теперь морем могли сохраниться остатки древней жизни.
2. Солнце ещё не вошедшее в силу греет бережно и ласково.
3. Он работал не покладая рук.
4. Люди же изумлённые стали как камни.

Ответ: 3 (1 балл)

2 балла

В соответствии с каким орфографическим принципом написана приставка в слове *обнаружили* из предложения «*В Тюмени обнаружили старый водопровод из дерева*»? Запишите название этого принципа.

Ответ: традиционный принцип (2 балла)

Прочитайте предложение и укажите верное суждение: *На кухню посылается беспрепятственно Настасья Петровна, то Степанида Ивановна напомнить том, прибавить это или отменить то, отнести сахару, мёду, вина для кушанья и посмотреть, всёли положит повар, что отпущено*(И.А. Гончаров).

1. в предложении пять прямых дополнений, три из которых однородные
2. в предложении два однородных подлежащих и пять однородных обстоятельств
3. в предложении два однородных подлежащих и пять однородных сказуемых
4. в предложении два однородных дополнения и пять однородных сказуемых

Ответ: 1 (2 балла)

Как называется изменение артикуляции гласных полного образования под влиянием соседних мягких согласных?

Ответ: аккомодация (2 балла)

3 балла

Охарактеризуйте словосочетание *прибыл издалека* по части речи главного слова, по типу связи компонентов и по типу отношений между компонентами. Запишите эти характеристики.

Ответ: глагольное, примыкание, обстоятельственные отношения (3 балла)

Запишите предложение, вставив знаки препинания. Поясните причину постановки каждой запятой.

Выросшие в поле(1) мы(2) чуткие к запахам (3)навсегда запомнили тот особый запах (4) что ощущали (5) находясь в этом доме.

Ответ: *Выросшие в поле, мы, чуткие к запахам, навсегда запомнили тот особый запах, что ощущали, находясь в этом доме.* (3 балла)

1 – конец обособленного определения, относящегося к личному местоимению, 2 и 3 – обособленное определение, стоящее после определяемого слова, 4 – начало придаточной части, 5 – обособленное обстоятельство.

Критерии оценивания: студент не выполнил задание или выполнил неверно – 0 б.; студент верно расставил знаки препинания, но не пояснил их постановку или частично верно расставил знаки препинания и частично пояснил (частично верно пояснил) их постановку – 1 б.; студент верно расставил знаки препинания и частично верно пояснил их постановку – 2 б.; студент верно расставил знаки препинания и пояснил их постановку – 3 б.

Охарактеризуйте вторую часть данного предложения с точки зрения односоставности/двусоставности и полноты/неполноты.

Плеть благодаря этой распорядительности Обломова простоял так всё лето, и только зимой снегом повалило его опять.

Ответ: полное, односоставное безличное. (3 балла)

Детская литература

Что не является особенностью народной сказки?

1. народные сказки вневременные
2. народные сказки внепространственные
3. в них есть описание внешности героя
4. победа добра над злом

Ответ: 3 (1 балл)

В какой из сказок Пушкина есть слова: «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?

1. «Сказка о рыбаке и рыбке»
2. «Сказка о золотом петушке»
3. «Сказка о попе и его работнике Балде»
4. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Ответ: 2 (1 балл)

Особенность басенной манеры И.А. Крылова заключается в

1. нравственном возвышении автора над героем басни
2. отдалении автора от рассказчика и героя басни
3. сближении автора с одним из героев басни
4. демонстрации происходящего как закономерного результата стечения данных обстоятельств и данных характеров

Ответ: 4 (1 балл)

Автор, заканчивающий свои сказки нравоучением – моралите

1. Ш.Перро
2. бр.Гримм
3. В.Гауф
4. Х.К.Андерсен

Ответ: 1 (1 балл)

«Робинзон Крузо» Д.Дефо написан в жанре

1. романа воспитания
2. приключенческого романа
3. романа больших дорог

4. научно-фантастического романа

Ответ: 2 (1 балл)

Прочитайте фрагмент беседы по сказкам А.С. Пушкина.

Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане...»? Почему «Сказку о царе Салтане...» называют «сказкой сбывшихся желаний»? Каким было главное желание князя Гвидона?

Покажите на примере противопоставления царицы-мачехи и царевны в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях», что является идеалом женщины для автора?

Какой конфликт лежит в основе «Сказки о рыбаке и рыбке»?

За что наказан царь Дадон в «Сказке о золотом петушке»?

Определите, что привлекает в сказках А.С. Пушкина взрослого читателя, а что - ребёнка?

Примерный ответ: Сказки написаны для взрослого читателя, они привлекают своей философской проблематикой (В чём состоит счастье? Что такое красота? Идея дома, семьи? Власть и ответственность и др.). Для ребёнка интересен сказочный мир. Следовательно, для взрослого читателя важен подтекст, для ребёнка – событийная сторона, волшебство. (4 балла)

Определите, какие нравственные ценности утверждаются в рассказе В. Астафьева «Капалуха»? Сформулируйте идею произведения.

1. бережное отношение к природе, к её обитателям
2. уважение к людям другой национальности
3. ценность труда

Примерный ответ: правильный ответ 1. Идея: любая мать жертвует собой ради детей. Нужно любить природу, быть сострадательным и никогда не разорять птичьи гнёзда в лесу или на лугах. (4 балла)

Роман «Путешествие Гулливера» Д. Свифта написан в жанре

1. приключенческого романа
2. романа путешествий
3. романа больших дорог
4. научно-фантастического романа

Объясните, почему вы выбрали именно это жанр?

Примерный ответ: правильный ответ: 2. Жанр путешествий предполагает описание странствий героя. (3 балла)

В сказке С.Лагерлеф «Путешествие Нильса»

1. сатирически изображен общественный строй Швеции
2. даны природоведческие сведения
3. изображены исторические события
4. поставлены эстетические задачи

Ответ: 2 (1 балл)

Математика и информатика

Отношение "старше" на множестве жителей города является отношением

1. строгого частичного порядка
2. строгого линейного порядка
3. нестрогого линейного порядка
4. нестрогого частичного порядка

5. эквивалентности

Ответ: 2 (1 балл)

Среди высказываний с кванторами укажите истинные

1. все птицы летают или плавают
2. некоторые геометрические фигуры не имеют площадь
3. некоторые равносторонние треугольники прямоугольные
4. все прямоугольники – квадраты

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите такие пары понятий, что объем первого из них является подмножеством объема второго

1. треугольник и прямоугольник
2. треугольник и четырехугольник
3. квадрат и ромб
4. параллелограмм и прямоугольник

Ответ: 3 (1 балл)

Чтобы сложить 2 и 3 с точки зрения теоретико-множественного подхода к построению системы целых неотрицательных чисел можно найти мощность...

1. объединения множеств $A=\{a, b\}$ и $B=\{b, c, d\}$
2. объединения множеств $A=\{1, 2\}$ и $B=\{3, 4, 5\}$
3. пересечения множеств $A=\{a, b, c\}$ и $B=\{c, d, e\}$
4. объединения множеств $A=\{a, b\}$ и $B=\{a, b, c\}$

Ответ: 2 (1 балл)

Необходимо умножить 4 на 3, используя подход к натуральному числу, как к результату измерения величины. В качестве единичного отрезка e выбран отрезок длиной 3 см. В качестве новой единицы измерения необходимо выбрать единичный отрезок e_1 длиной:

1. 1см
2. 12см
3. 4см
4. 3см

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильное утверждение

1. Позиционная система счисления это такая система, в которой значение каждого знака, используемого для записи числа, зависит от места, которое этот знак занимает в записи числа
2. Не десятичная система счисления не может быть позиционной
3. К позиционной системе счисления относится не только привычная нам "арабская" нумерация, но и римская система счисления
4. Алфавитом позиционной системы счисления может быть любое конечное множество знаков.

Ответ: 1 (1 балл)

Запиши число 4 в двоичной системе счисления

Ответ: _____

Ответ: 100 (1балл)

Число 127 записано в восьмеричной системе счисления. Запишите число, непосредственно следующее за ним в этой системе счисления.

Ответ: _____

Ответ: 130 (1 балл)

НОД чисел 12 и 36 равен _____.

Ответ: _____

Ответ: 12 (1 балл)

Задания для проверки экспертом

Приведите пример не аддитивной величины. Обоснуйте свой ответ. (3 балла)
Образец ответа. Примером не аддитивной величины может быть температура (плотность, концентрация). Если мы добавим в горячий чай, имеющий температуру, например, 70 градусов, воды комнатной температуры, к примеру 20 градусов, то температура полученной жидкости не будет 90 градусов, то есть температура системы не равна сумме температур ее частей. Это значит, что величина не аддитивна.

Критерий оценки.

1балл - Приведены правильно один или несколько примеров не аддитивной величины.

2 балла - Приведены правильно один или несколько примеров не аддитивной величины и дано общее обоснование, показывающее, что обучающийся в целом понимает суть термина «аддитивность».

3 балла - Приведены правильно один или несколько примеров не аддитивной величины и дано четкое и конкретное обоснование своего ответа с приведением конкретных примеров.

Проанализируйте корректность формулировок определений. Выявите требования к определениям, которые здесь нарушены и обоснуйте ответ (4балла)

А) Квадрат – это четырехугольник, у которого все стороны равны.

Б) окружность – это граница круга. Круг – это часть плоскости, ограниченная окружностью.

Образец ответа.

А) Определение не корректно. Нарушено требование соразмерности. Объем определяемого понятия «квадрат» уже, чем объем определяющего понятия «четырёхугольник с равными сторонами», так как объем последнего помимо квадратов включает в себя и ромбы общего вида.

Б) Каждое по отдельности определения корректны. Однако в их системе присутствует «порочный круг»: окружность определяется через круг, а круг – через окружность. Поэтому вместе в одной теории они употребляться не могут.

Критерий оценки.

1балл – правильно определена корректность определения А и указано свойство, которое в нем нарушено

1балл – дано верное обоснование своего вывода

1 балл - правильно определена корректность определения Б и указано свойство, которое в нем нарушено

1балл – дано верное обоснование своего вывода.

Общее количество баллов за задание = сумме баллов.

Естествознание

К эндогенным факторам формирования рельефа относятся: _____

Ответ: колебательные тектонические движения, метаморфизм, магматизм (2 балла)

К математическим основам карты относятся: _____

Ответ: масштаб, картографические проекции (2 балла)

Перечислите моря, омывающие территорию нашей страны

Ответ: Баренцево, Берингово, Балтийское (2 балла)

Среди перечисленных выберите ткани растений:

1. образовательные
2. проводящие
3. соединительные
4. нервные

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Среди перечисленных выберите термины, относящиеся к строению цветка:

1. андроцей
2. завязь
3. околоцветник
4. соцветие

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Выберите правильное утверждение:

1. Грибы – это представители царства Растения.
2. Грибы – это представители царства Животные.
3. Грибы – это представители самостоятельного царства.
4. Положение грибов точно не определено.

Ответ: 3 (1 балл)

Боярышник, яблоня, земляника - представители семейства _____.

Ответ: Розоцветные (1 балл)

Выберите отряды насекомых с полным превращением

1. Прямокрылые
2. Жесткокрылые
3. Чешуекрылые
4. Стрекозы

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите паразитических представителей червей:

1. солитер
2. аскарида
3. дождевой червь
4. кошачья двуустка

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Выберите представителей класса Земноводные

1. крокодил

2. лягушка
3. тритон
4. ящерица

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите насекомоядных представителей класса Птицы:

1. скворец
2. трясогузка
3. стриж
4. голубь
5. жаворонок

Ответ: 1, 2, 3, 5 (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (4 семестр);
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
 - Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности (5 семестр)
 - Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
 - Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
 - Б1.О.07.08 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе (7 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (5 семестр)
 - Б2.О.07(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование" (7 семестр)
 - Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр)
 - Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
 - Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование" (8 семестр)
 - Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)
 - Б2.О.11(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ перед курсором?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

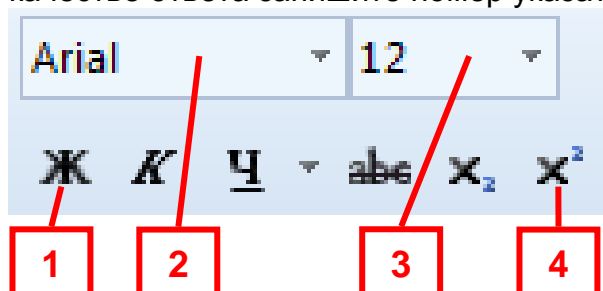
Ответ: 4 (1 балл)

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ после курсора?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

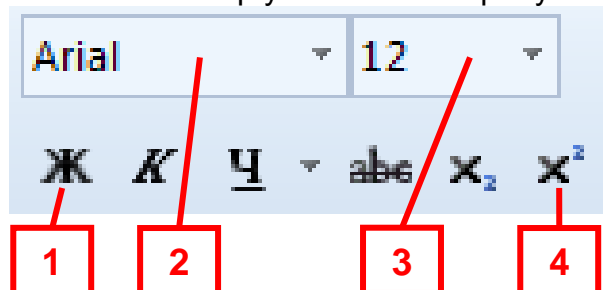
Ответ: 1 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать непосредственно шрифт текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 2 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать размер текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 3 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. E7A
2. 2C
3. D89
4. A7C

Ответ: 3 (1 балл)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится пятиконечная звездочка, для которой нужно настроить гиперссылку для перехода на первый слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «1. Титульный лист»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 1, 3 (2 балла)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится смайлик, для которого нужно настроить гиперссылку для перехода на последний слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «5. Список литературы»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	1	2	3		
2	3	4	5		
3	5	6	7		
4				=A1*B2-\$A\$2	
5					

Ответ: 25 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	2	4	3		
2	4	7	5		
3	1	6	7		
4				=\$A\$2*B1+A2	
5					

Ответ: 26 (5 баллов)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде(2 ответа):

1. графического изображения
3. звука
3. результата

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Практика показала, что при использовании ИКТ значительно(2 ответа):

1. возрастает интерес детей к занятиям
2. повышается уровень познавательных возможностей
3. затрудняет возможность активизировать познавательную деятельность детей
4. не формирует направленное восприятие

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Выделяют 3 вида занятий с применением ИКТ(2 ответа):

1. с мультимедийной поддержкой
2. с компьютерной поддержкой
3. диагностические занятия

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей(2 ответа):

1. высокий технический уровень
2. возрастное соответствие
3. воспитывать потребность в систематических занятиях
4. создать элементарные представления

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Принципы работы современных ИКТ в работе воспитателей ДОО(2 ответа)?

1. ИКТ помогает лучше и быстрее усвоить полученные знания детьми
2. процесс обучения становится более интересным
3. развивается самокритичность

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Цели использования информационных технологий в деятельности педагога(2 ответа):

1. тормозит образование (с точки зрения использования технических средств)
2. приближает образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка
3. ребёнок предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Использование ИКТ в работе с детьми, помогает.....представить изучаемый материал

Ответ: наглядно (2 балла)

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и..... средства для работы с информацией

Ответ: технические (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

Коллективные работы создаются с детьми...

- а) начиная со средней группы
- б) только в подготовительной к школе группе
- в) начиная со старшего возраста
- г) начиная с младшего возраста

Ответ: 4 (1 балл)

Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс...

- 1. с первой младшей группы
- 2. со второй младшей группы
- 3. в средней группе
- 4. в старшей группе

Ответ: 1 (1 балл)

Различные аспекты ознакомления с произведениями скульптуры представлены в работах

- 1. Л.С. Выготского
- 2. Б.М. Неменского
- 3. Е.А. Флёринной

Ответ: 3 (1 балл)

Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде?

- 1. выразительность образов
- 2. широта общения
- 3. глубина мысли

Ответ: 1 (1 балл)

Освоение изобразительных умений детьми начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий...

- 1. при закрашивании силуэта рисунка
- 2. при дорисовывании рисунка, начатого воспитателем
- 3. при рисовании по контуру

Ответ: 2 (1 балл)

В развитии детского рисунка ученые выделяют два этапа:

- 1. доизобразительный
- 2. творчески
- 3. зрительной рефлексии
- 4. изобразительный
- 5. фантазирования

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К нетрадиционным техникам рисования относится (2 ответа)

- 1. конструирование
- 2. лепка из соленого теста
- 3. кляксография

Ответ: 2, 3 (2 балла)

По своему значению народное искусство выполняет декоративную и прикладную функции. В связи с этим выделяются два направления:

1. городские художественные ремесла
2. сельские художественные промыслы
3. народные художественные промыслы
- 4 национальные художественные промыслы

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Искусство сочинения зданий и создание самих зданий, которые окружают нас по жизни это _____

Ответ: архитектура (2 балла)

Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется...

Ответ: примакивание (1балл)

Методика преподавания математики в начальной школе

Основными типами уроков математики, используемыми в процессе обучения с информационной поддержкой, являются: _____

Ответ: комбинированный урок, урок контроля и коррекции, урок закрепления (совершенствования знаний и умений) (2 балла)

Уроки с компьютерной поддержкой при обучении детей начальной школы предполагают 3 формы обучения: _____

Ответ: фронтальная, групповая, индивидуальная (2 балла).

На уроке математики компьютер может быть использован как: _____

Ответ: средство обучения; средство контроля усвоенных обучающимися знаний (2 балла).

Применение ИКТ на уроках математики усиливает _____

Ответ: положительную мотивацию обучения; познавательную активность обучающихся (2 балла).

При изучении каких тем начального курса математики возможно использовать анимированные слайд-фильмы?

Ответ: Задачи на движение, Величины и их измерение, Доли и дроби (2 балла)

На каких этапах урока открытия нового знания возможно использование компьютера?

Ответ: открытие новых знаний, самостоятельная работа, включение в систему знаний и повторение (2 балла)

При изучении каких тем/вопросов начального курса математики целесообразно организация коммуникативного взаимодействия обучающихся?

Ответ: Решение задач, Арифметические действия, Величины и их измерение (2 балла)

Технологическая карта урока математики включает следующие компоненты (блоки):

Ответ: целевой, инструментальный, организационно-деятельностный (2 балла).

В каком блоке технологической карты урока представляется таблица со структурой и содержанием урока?

1. целевой
2. инструментальный
3. организационно-деятельностный

Ответ: 3 (1 балл)

В каком блоке технологической карты математики урока представлены планируемые образовательные результаты урока?

1. целевой
2. инструментальный
3. организационно-деятельностный

Ответ: 1 (1 балл)

Что представляется в инструментальном блоке технологической карты урока математики?

Ответ: образовательные ресурсы (1 балл).

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Внедрение в образовательный процесс по окружающему миру в начальной школе современных информационных технологий позволит учителю:

1. отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности
2. облегчить свой труд
3. развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность
4. воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий

Ответ: 2 (1 балл)

Продолжительность просмотра видеофильма в начальной школе не более:

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 25 минут

Ответ: 1 (1 балл)

Какое средство обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе является лишним в данном ряду?

1. видеофильм «Ознакомление с окружающим миром»
2. кинофрагмент «Белка»
3. магнитный плакат «Водоем»
4. мультимедийная презентация «Весенние явления в природе»

Ответ: 3 (1 балл)

Какие функции выполняют ИКТ-средства обучения на уроках изучения окружающего мира в начальной школе? (пять ответов)

1. обеспечивают наглядность в ходе усвоения знаний
 2. обеспечивают развитие познавательной деятельности школьников
 3. позволяют экономить время на уроке
 4. позволяют осуществлять мониторинг достижений учащихся
 5. создают условия для организации самостоятельной работы учащихся
 6. выполняют развлекательную функцию
- Ответ: 1, 2, 3, 4, 5 (2 балла)

Компьютер относят к

1. иллюстративным пособиям
2. вспомогательным пособиям
3. ИКТ средствам обучения
4. приборам и инструментам

Ответ: 3 (1 балл)

Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:

1. изобразительные плоскостные
2. изобразительные объемные
3. натуральные
4. вербальные
5. аудиовизуальные

Ответ: 5 (1 балл)

Основное требование к современному уроку окружающего мира

1. учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2. вариативность программ по курсу «Окружающий мир»
3. использование разнообразных приёмов и методов обучения
4. использование технических средств обучения

Ответ: 4 (1 балл)

На уроке в 4 классе «Сокровища Земли под охраной человечества» презентация знакомит обучающихся с «Всемирным наследием», открывает детям «Семь чудес света», используется _____ карта для путешествия по миру.

Ответ: интерактивная (1 балл)

Знакомя детей с «Началом истории человечества» (4 класс), предлагается рассмотреть серию _____ и найти отличительные черты первобытного человека от современного.

Ответ: слайдов (1 балл)

На основе показа мультимедийной _____, социального ролика «Наша безопасность» (3 класс) дети делают выводы о необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Ответ: презентации (1 балл)

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Приведите пример использования информационных технологий на уроке изобразительного искусства, посвящённом изучению скульптуры.

Ответ: презентация, посещение виртуального музея (2 балла)

Приведите не менее двух аргументов в пользу использования информационных технологий для профессионального роста учителя ИЗО в начальных классах.

Ответ: дистанционное прохождение обучения, участие в обучающих мастер-классах, создание методической копилки видеоматериалов, обобщение и передача опыта (2 балла)

Раскройте возможности использования информационных технологий при обучении младших школьников изображению животного.

Ответ: можно показать в презентации поэтапное рисование животного.

Как с помощью информационных технологий создать эмоциональную атмосферу на уроке рисования весеннего пейзажа?

Ответ: прослушать классическую музыку, стихи на весеннюю тему, посмотреть картины известных художников (2 балла)

Использование виртуальной экскурсии «Традиционный русский костюм» на уроке ИЗО способствует:

1. ознакомлению с традиционным русским орнаментом
2. приобщению к традиционной культуре
3. формированию национальной идентичности
4. формированию прагматического взгляда на жизнь

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Чем можно дополнить следующее содержание презентации к уроку «Картина из пластилина»: происхождение пластилина; свойства пластилина; техники работы с пластилином.

Ответ: виды пластилина

Вставьте словосочетание: Область деятельности, в которой компьютеры наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента для создания и редактирования изображений называется _____

Ответ: компьютерная графика (2 балла)

Вставьте слово: Мультимедиа _____ – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности (реакцию на действия пользователя) – наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов.

Ответ: презентация (2 балла)

Что лишнее в перечне? Использование на уроке ИЗО презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

1. восприятие информации не только аудиальное, но и визуальное
2. последовательность рассмотрения темы
3. иллюстрации доступны всем ученикам
4. положительно воздействует на здоровье детей
5. возможность рассмотреть мелкие детали художественного произведения
6. ускорение учебного процесса

Ответ: 4 (1 балл)

На уроке ИЗО по теме «Изображение жилища сказочного персонажа» вводная беседа наиболее эффективна при использовании:

1. презентации
2. книг с иллюстрациями
3. важны не средства, а мастерство учителя

Ответ: 3 (1 балл)

ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Дошкольная педагогика (3-4 семестры)
- Б1.О.07.01 Образовательные программы начальной школы(5 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.09(У) Учебная практика, ознакомительная "Первые дни ребенка в школе" (9 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая вожатская(6 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование" (8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируются предпосылки универсальных учебных действий:

1. личностный компонент
2. регулятивный компонент
3. познавательный компонент
4. коммуникативный компонент
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Воображаемая ситуация, лежащая в основе сюжетно-ролевой игры, включает:

1. игровой сюжет, игровая роль, игровое употребление предметов
2. игровой замысел, содержание игры, предметно-игровые действия;
3. сюжет игры, роль, игровые действия
4. роль, принимаемая ребенком на себя и связанные с ней игровые действия

Ответ: 3 (1 балл)

Виды интеграции в дошкольном образовании

1. тематическая
 2. проблемная
 3. в логике индивидуального развития ребенка
 4. все ответы верны
- Ответ: 4 (1 балл)

Первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети, один из основных логических приемов познания внешнего мира:

1. анализ и синтез
 2. сравнение
 3. упорядочение и сериация;
 4. группировка и классификация
- Ответ: 2 (1 балл)

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

1. образования
 2. воспитания
 3. обучения
- Ответ: 3 (1 балл)

Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

1. самостоятельная трудовая деятельность
 2. совместный со взрослым труд
 3. самообслуживание
 4. длительные поручения
- Ответ: 2 (1 балл)

Исходя из концепции Д.Б. Эльконина выделите направление развития ребенка трех лет как субъекта деятельности:

1. субъект предметной деятельности
 2. субъект самостоятельной деятельности
 3. субъект социальных отношений и игровой деятельности
 4. субъект эмоционального общения
- Ответ: 2 (1балл)

Что является основной формой обучения в детском саду?

1. кружок
 2. образовательная деятельность
 3. самостоятельная деятельность
 4. занятия
- Ответ: 2 (1 балл)

Выберите виды готовности ребенка к обучению в школе (2 ответа):

1. практическая
 2. интеллектуальная
 3. мотивационная
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Выберите компоненты мотивационной готовности к школе(2 ответа):

1. умение сотрудничать

2. желание учиться
 3. интерес к школе
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Назовите не основной вид деятельности дошкольника(2 ответа):

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Основа игр с правилами(2 ответа):

1. воображаемая ситуация
2. свод формализованных правил
3. игровые действия
4. выигрыш

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Основная цель творческих игр(2 ответа):

1. организация досуга
2. принятие роли
3. положительные эмоции
4. действия с предметами
5. реализация замысла

Ответ: 3, 5 (2 балла)

В чем отличия трудовой деятельности от игры(2 ответа):

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, социальными, языковыми и др. особенностями понимается как(2 ответа)

1. детство
2. самоценность детства
3. разнообразие детства
4. уникальность детства

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте(2 ответа)

1. общение
2. познавательно-исследовательская
3. учебная
4. самостоятельная

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Содержание работы по развитию режиссерских игр детей старшего дошкольного возраста определено в исследованиях(2 ответа):

1. Р.И.Жуковской
 2. В.А. Деркунской
 3. Е.Е. Кравцовой
 4. О.В. Солнцевой
- Ответ: 2, 4 (2 балла)

Изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности было посвящено исследование(2 ответа)

1. Л.В. Куцаковой;
 2. В.И. Логиновой;
 3. М.В. Крулехт;
 4. Р.С. Буре
- Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его _____

Ответ: изучения (1 балл)

Направленность отношения при ярко выраженном интересе к явлениям и событиям в природе, называют _____

Ответ: познавательной (1 балл)

Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это программа

Ответ: «Я - Человек» (1 балл)

... -- это группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения

Ответ: детский коллектив (1 балл)

Метод воспитания – это путь достижения воспитания

Ответ: цели (1 балл)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме педагогической

Ответ: диагностики (1 балл)

Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие «кризиса лет»

Ответ: 3 (1 балл)

Знания и представления о морали являются основными компонентами механизма воспитания детей дошкольного возраста

Ответ: нравственного (1 балл)

Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам

Ответ: необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (2 балла)

Управленческая структура и содержательные связи образовательных программ обеспечивают между детским садом и школой

Ответ: преемственность (2 балла)

Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

Ответ: убеждение, пример, требование, упражнение (2 балла)

Педагогическое наказание считается действенным, если ...

Ответ: воспитанник считает его справедливым (2 балла)

Образовательные программы начальной школы

1 балл за каждый правильный ответ

Какой документ является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. ФГОС НОО
2. Основная образовательная программа
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Ответ: 2

Какой раздел НЕ включает структура ООП НОО:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Мотивационный

Ответ: 4

Что включают личностные результаты освоения ООП НОО

1. ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности
2. мотивы к учебной деятельности
3. представления и понятия

Ответ: 1

Что характеризуют метапредметные результаты освоения ООП НОО

1. мотивы к учебной деятельности
2. представления и понятия
3. уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию

Ответ: 3

Какие действия относят к метапредметным результатам освоения ООП НОО

1. арифметические действия
2. базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией

3. действия человека в чрезвычайных ситуациях

Ответ: 2

Какие критерии лежат в основе оценивания предметных результатов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. безошибочность выполнения заданий
2. творческий подход к выполнению заданий
3. знание и понимание, применение знаний и функциональность

Ответ: 3

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России реализуется в соответствии с каким направлением воспитания обучающихся начального общего образования

1. духовно-нравственное
2. гражданско-патриотическое
3. спортивно-оздоровительное

Ответ: 2

Дополните предложения (вставьте необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать: а) _____ образовательного пространства Российской Федерации»; б) _____ основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

1. а) единство, б) непрерывность;
2. а) преемственность, б) доступность;
3. а) единство, б) преемственность;
4. а) непрерывность, б) доступность.

Ответ: 3

Разработка основной образовательной программы НОО относится к компетенции:

1. Министерства образования и науки РФ;
2. Департамента образования Воронежской области;
3. Учредителя образовательного учреждения;
4. образовательного учреждения.

Ответ: 4.

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе НОО?

1. Устав образовательного учреждения;
2. ФГОС НОО;
3. Примерная образовательная программа НОО;
4. Фундаментальное ядро содержания образования.

Ответ: 2

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы (выберите верные, возможно несколько):

1. Нормативно-правовой
2. Целевой
3. Содержательный
4. Организационный.

Ответ: 2, 3, 4

В требованиях к структуре основной образовательной программы НОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) 70% и 30%.

Ответ: 1.

Соотнесите цели реализации основной образовательной программы НОО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1) Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	а) Программа воспитания и социализации
2) Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	б) Учебный план
3) Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4) Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5) Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) Программа развития УУД

- 1. 1 - а; 2 - б; 3-в; 4-г; 5-д;
- 2. 1 - в; 2 - а; 3 - б; 4 - д; 5 – г;
- 3. 1 - б; 2 - д; 3 - а; 4 - в; 5 – а;
- 4. 1-в; 2-г; 3-а; 4-д; 5-б.

Ответ: 4.

К метапредметным результатам освоения обучающимися программы начального общего образования относятся:

- 1. универсальные личностные действия;
- 2. универсальные познавательные учебные действия;
- 3. универсальные коммуникативные действия;
- 4. универсальные регулятивные действия.

Ответ: 1.

Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- 1. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- 2. ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 3. активное участие в социально значимой деятельности;
- 4. готовность обучающихся к саморазвитию;
- 5. знание основ религии.

Ответ: 5.

Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

1. планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивание последовательности выбранных действий;
3. установление причины успеха/неудач учебной деятельности;
4. оценивание своего вклада в общий результат;
5. коррекция своих учебных действий для преодоления ошибок.

Ответ: 4.

Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

1. базовые логические действия;
2. базовые исследовательские действия;
3. базовые оценочные действия;
4. работа с информацией.

Ответ: 3.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени НОО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена:

1. любовь
2. здоровье
3. счастье
4. общение

Ответ: 2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна(возможно несколько пунктов):

1. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
2. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
3. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
4. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Ответ: 1, 3, 4.

В соответствии с ФГОС НОО, предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

1. достижение предметных результатов;
2. достижение предметных и метапредметных результатов;
3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. все ответы верны.

Ответ: 2.

Выберите аспекты коммуникативных УУД (возможно несколько пунктов):

1. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
4. устанавливать причинно- следственные связи;
5. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

Ответ: 1, 2, 5.

Укажите верное определение рабочей программы:

1. Рабочая программа – это документ, который позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

2. Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

3. Рабочая программа – это документ, составленный на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте начального образования.

4. Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Ответ: 4.

К кадровым условиям введения и реализации ФГОС НОО относится (возможно несколько пунктов):

1. получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации;
2. создание программы саморазвития педагога;
3. оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам;
4. соответствие квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Ответ: 1, 4.

Преимуществом ФГОСов дошкольного и начального общего образования предполагается:

1. единый структурно-организационный подход;
2. единый психолого-педагогический методологический подход;
3. единый принцип организации инклюзивного образования;
4. направленность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. все ответы верны.

Ответ: 5.

Принцип организации инклюзивного образования предусматривает:

1. минимальную регламентацию образования детей, имеющих ОВЗ, детей инвалидов;
2. разработку адаптированных (при необходимости индивидуальных) образовательных программ;
3. опору на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей инвалидов);
4. все ответы верны.

Ответ: 4.

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

1. Базисный учебный план начального общего образования,
2. Программа формирования универсальных учебных действий,
3. Примерные программы отдельных учебных предметов,
4. Все ответы верны.

Ответ: 1.

Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

1. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

Ответ: 1.

Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

1. 50% / 50%;
2. 80% / 20%;
3. 40% / 60%;
4. 60% / 90%.

Ответ: 1.

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

1. рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
2. программа коррекционной работы;
3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. программа воспитательной работы.

Ответ: 1.

Необходимый нормативный документ, предусмотренный в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это

1. календарно-тематическое планирование;

2. поурочное планирование;
3. рабочая программа;
4. все ответы верны.

Ответ: 3.

В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

1. «Выпускник научится»;
2. «Выпускник получит возможность научиться»;
3. «Выпускник обязан усвоить»;
4. Все ответы верны.

Ответ: 1.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Речевое развитие в дошкольном возрасте (4-5 семестры)
- Б1.О.06.04 Экологическое образование детей дошкольного возраста (4-6 семестры)
- Б1.О.06.05 Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста (4 семестр)
- Б1.О.06.06 Физическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.07 Математическое развитие детей дошкольного возраста (5-6 семестры)
- Б1.О.06.08 Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности (5 семестр)
- Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.04 Методика преподавания математики в начальной школе (6-8 семестры)
- Б1.О.07.05 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" (7-8 семестры)
- Б1.О.07.06 Методика преподавания технологии с практикумом (8 семестр)
- Б1.О.07.07 Теория и методика музыкального воспитания младших школьников (7 семестр)
- Б1.О.07.08 Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе (7 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (5 семестр);
- Б2.О.07(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование" (7 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Дошкольное образование" (6 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю "Начальное образование" (8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Речевое развитие в дошкольном возрасте

Задания закрытого типа

С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

1. младшая группа
2. средняя группа
3. старшая группа
4. подготовительная группа

Ответ: 1 (1 балл)

Установите последовательность освоения детьми грамматических форм:

1. глаголы
2. прилагательные
3. существительные
4. местоимения

Ответ: 3, 1, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность усвоения детьми предложений:

1. двухсловные
2. сложные
3. слова-предложения
4. трехсловные
5. с однородными членами
6. четырехсловные

Ответ: 3, 1, 4, 6, 5, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Исправление грамматических ошибок, игра-драматизация, практика речевого общения являются путями формирования ... речи дошкольников.

Ответ: грамматически правильной (2 балла)

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими – это основная ... по развитию речи и обучению родному языку детей

Ответ: цель работы (2 балла)

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Утверждение о том, что красота родной природы формирует у детей патриотизм, любовь к Родине, привязанность к тому месту, где живешь, выражает:

1. эстетическую ценность природы
2. оздоровительно-гигиеническую ценность природы
3. нравственную ценность природы

Ответ: 3 (1 балл)

Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды – это:

1. экологическая культура
2. экологическая образованность
3. экологическое искусство

Ответ: 1 (1 балл)

Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны (2 ответа):

1. противопоставленность человека и природы
2. ориентированность на экологическую целесообразность
3. восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком
4. дисбаланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

1. формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям
2. обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей, благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек»
3. обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой – это качественные характеристики трактовки сущности понятия ... культуры как цели экологического образования, представленная И.Д. Зверевым.

Ответ: экологической (2 балла)

Познавательному развитию, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения детей должна способствовать эколого-развивающая ... в ДОО.

Ответ: среда (2 балла)

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Какие методы обучения выделяются, исходя из своеобразия задач музыкально-эстетического воспитания и обучения детей?

1. метод убеждения в процессе восприятия произведений искусства
2. метод побуждения к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию
3. метод поисковых ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
4. метод показа наглядных пособий, игрушек, картинок и иллюстраций.
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Приведите в соответствие следующие определения

1. музыкальное воспитание	А процесс становления и развития музыкальных
---------------------------	--

	способностей на основе природных задатков
2. музыкальное образование	Б.основной путь и средство музыкального воспитания детей, обеспечивающие эффективность в развитии их музыкальности, музыкальной культуры, художественно-творческих способностей
3. музыкальное развитие	В.организованный педагогический процесс, направленный на воспитание музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей детей
4. обучение	Г.элементарные сведения и знания о музыке, видах и способах музыкальной деятельности детей

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г (2 балла)

Задания открытого типа

Фронтальные, тематические, доминантные, комплексные – это ... музыкальных занятий

Ответ: формы (2 балла)

Вид музыкальных занятий, позволяющий полно раскрыть и развить потенциальные творческие способности ребенка благодаря использованию различных видов музыкальной деятельности

Ответ: интегрированные (1 балл)

Определите возрастной период, который соответствует следующему определению: «... - это пора наиболее оптимального приобщения ребенка к миру музыки»

Ответ: дошкольный возраст (2 балла)

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям в соответствии с ФГОС является.....

1. утренняя гимнастика
2. ООД
3. физкультминутка

Ответ: 2 (1 балл)

Какая задача не относится к задачам физического развития детей в ДОУ?

1. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
2. развитие самостоятельности, творчества, инициативности
3. совершенствование познавательных процессов

Ответ: 3 (1 балл)

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок(2 ответа):

1. эмоциональной, духовно-нравственной
2. психологической, физической
3. оздоровительной, физической

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется.....

Ответ: закаливанием (2 балла)

Форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы, называется..... подходом

Ответ: дифференцированным (2 балла)

Математическое развитие детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа

При каких условиях обеспечивается математическое развитие дошкольника в условиях реализации ФГОС(2 ответа)?

1. правильной организации детской деятельности и систематического обучения
2. правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно
3. обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации
4. создание предметно-развивающей среды

Ответ: 1,4 (2 балла)

Какой наглядный материал можно использовать для развития у дошкольников представлений о составе числа(2 ответа)?

1. «Шершавые цифры»
2. Палочки Кюизенера
3. Блоки Дьенеша
4. «Танграм»

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

К какому типу относится арифметическая задача: «В корзине лежит пять грибочков, что на два грибочка больше, чем их лежит на столе. Сколько грибочков лежит на столе?»

Ответ: на нахождение суммы и остатка (2 балла)

Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний можно отнести к разделузадач

Ответ: образовательных (2 балла)

Вгруппе начинается знакомство с порядковым счётом в пределах 10, сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду?

Ответ: старшей (2 балла)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности

Задания закрытого типа

Что можно отнести к одному из этапов творческого акта в изобразительной деятельности?

1. подбор материала для художественной деятельности детей
2. создание условий для изобразительной деятельности
3. исполнение замысла
4. осознание необходимости создания произведения
5. расширение кругозора художника.

Ответ: 3 (1 балл)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности в рамках ФГОС ДО рассматривает (2 ответа):

1. психологические основы развития изобразительной деятельности
2. философские основы развития изобразительной деятельности
3. педагогические основы развития изобразительной деятельности
4. трудовые основы развития изобразительной деятельности

Ответ: 1,3 (2 балла)

В развитии детского рисунка ученые выделяют два этапа:

1. доизобразительный
2. творческий
3. зрительной рефлексии
4. изобразительный.

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Художественно-эстетическое развитие дошкольников в продуктивных видах деятельности посвящено проблемам _____ воспитания ребенка

Ответ: эстетического (2 балла)

Целью обучения изобразительной деятельности детей является развитие способностей детей

Ответ: творческих (1 балл)

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества обучающихся:

1. перфокарты
2. упражнения из учебника
3. сигнальные карточки
4. дидактические карточки
5. тесты

Ответ: 1, 3, 5 (1 балл)

Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1. связь теории с практикой

2. взаимосвязь изучения языка и развития мышления
 3. преемственность и перспективность
 4. доступность
 5. внимание к языковому материалу
 6. развитие языкового чутья
- Ответ: 2, 5, 6 (1 балл)

Отметьте методы проблемного обучения:

1. слово учителя
 2. беседа
 3. эвристическая беседа
 4. исследовательский
 5. репродуктивный
 6. объяснительно-иллюстративный
 7. частично-поисковый
- Ответ: 3, 4, 7 (1 балл)

Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает _____ требованиям.

Ответ: интегративным (1 балл)

Теоретический этап формирования языкового понятия предполагает ...

Ответ: введение термина, определение понятия (2 балла)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Традиционно основной задачей начальной школы является:

1. обучение младшего школьника чтению
2. литературное образование младшего школьника
3. развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми

Ответ: 1 (1 балл)

Требование, чтобы обучающиеся «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе:

1. объяснительного чтения
2. творческого чтения
3. воспитательного чтения

Ответ: 1 (1 балл)

Чтение целыми словами характерно для:

1. этапа автоматизации
2. аналитического этапа
3. синтетического этапа

Ответ: 3 (1 балл)

Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется:

1. первичным синтезом
2. вторичным синтезом
3. анализом

Ответ: 2 (1 балл)

Тип правильной читательской деятельности – это сформированная у читателя ...
Ответ: способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения (2 балла)

Методика преподавания математики в начальной школе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание начального курса математики дополнено новым разделом _____

Ответ: Работа с информацией (1 балл)

Сформулируйте тему урока, основной дидактической целью которого является ознакомление обучающихся с образованием и названием чисел в пределах 100.

Ответ: Устная нумерация двузначных чисел (чисел в пределах 100). (2 балла)

Укажите операции, составляющие структуру приёма сложения однозначных чисел в пределах 20:

1. дополнение первого слагаемого до десятка, выделение единиц, оставшихся от второго слагаемого, сложение вида: $10+a$;
2. замена первого слагаемого суммой разрядов, поразрядное сложение десятков и единиц;
3. замена второго слагаемого суммой единиц, присчитывание по одному;
4. замена первого слагаемого суммой удобных слагаемых, последовательное сложение.

Ответ: 1 (1 балл)

Для нахождения результатов табличного деления обучающиеся применяют знание

1. переместительного свойства умножения;
2. конкретного смысла действия деления;
3. таблицы умножения;
4. таблицы умножения и взаимосвязи между множителями и произведением.

Ответ: 4 (1 балл)

Сформулируйте предметные результаты изучения темы «Уравнение» в начальной школе.

Ответ: отличает уравнение от других математических записей, умеет решать простейшие уравнения способом подбора, применяет знание взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий для решения уравнения (2 балла)

Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Из предложенного перечня выберите методы обучения учебному предмету «Окружающий мир» (четыре ответа):

1. беседа
2. аналогия
3. анализ
4. опыт
5. наблюдение
6. практическая работа

Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

Указать форму внеурочной работы по окружающему миру в начальной школе: проводится в основном один - два раза в год, способствуют более углубленному изучению различных естественно-научных тем, наиболее интересных детям; в подготовке и проведении принимают участие все начальные классы, составляется план мероприятий на каждый день, назначаются ответственные, продумываются способы награждения победителей:

1. олимпиада
2. викторина
3. тематическая неделя

Ответ: 3 (1 балл)

Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности:

1. Н.Ф.Виноградова
2. А.А.Плешаков
3. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков
4. О.В. Поглазова

Ответ: 1 (1 балл)

Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности обучающихся (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности обучающихся
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А. Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	Б. Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	В. Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как _____.

Ответ: наблюдение (1 балл)

Методика преподавания технологии спрактикумом

Укажите правильный ответ

Изготовление поделок путём сгибания и складывания бумаги называется

1. мозаика
2. шаблон
3. пергамент
4. оригами

Ответ: 4 (1 балл)

Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты

1. наперсток, буравчик,
2. кисть для клея, игла, отвертка,
3. наперсток, шило, буравчик, ножницы,
4. линейка, угольник, циркуль, карандаш,

Ответ: 4 (1 балл)

Как называется наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека?

1. педагогика
2. технология
3. психология
4. валеология

Ответ: 2 (1 балл)

Графическое изображение, на котором даны необходимые чертежи и указана последовательность выполнения работы, называется

1. разметка
2. технологический процесс
3. технологическая карта
4. инструктаж

Ответ: 3 (1 балл)

К какому из определений перечисленных методов относится инструктаж?

1. Краткое последовательное изложение фактического материала
2. Метод, применяемый в том случае, когда есть возможность опереться на опыт и знания обучающихся
3. Метод трудового обучения, который наглядно знакомит обучающихся с инструментами и приспособлениями, материалами, образцами изделий, приёмами выполнения работы
4. Словесный метод обучения, который прививает обучающимся практические навыки, включает объяснения и показ, как выполнить тот или иной трудовой процесс, в какой последовательности выполнять работу, как пользоваться инструментами

Ответ: 3, 4 (1 балл)

Теория и методика музыкального воспитания младших школьников

Предмет «Музыка» в школе имеет такое название потому, что:

1. так называется вид искусства;
2. охватывает вокальную и инструментальную части музыкальной культуры;
3. на уроке исполняют и слушают музыку;
4. на уроке не только поют.

Ответ: 2 (1 балл)

Цель музыкального воспитания школьников:

1. формирование музыкальной культуры как части всей духовной культуры;
2. формирование музыкальных знаний, умений и навыков;
3. профессиональное обучение;
4. развитие музыкального слуха, чувства ритма, освоение нотной грамоты.

Ответ: 1 (1 балл)

Специфика урока музыки, как урока искусства, проявляется...

1. в направленности на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
2. в воздействии музыки на духовный мир ребёнка, его мировосприятие и мироощущение;
3. в организации групповой, индивидуальной и коллективной работы;
4. в организации занимательного урока.

Ответ: 2 (1 балл)

Виды музыкальной деятельности детей на уроке музыки: _____

Ответ: слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, движение под музыку, музыкальное творчество (2 балла)

В организации музыкально-слушательской деятельности условно выделяют следующие этапы: _____

Ответ: вступительное слово, слушание произведения, беседа о прослушанном, анализ, повторное слушание (2 балла)

Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе

Укажите правильные ответы

Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки

1. Дымка
2. Хохлома
3. Гжель
4. Городец

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите неправильный ответ

Приёмы лепки:

1. сворачивание
2. скатывание
3. раскатывание
4. вытягивание
5. вдавливание

Ответ: 1 (1 балл)

Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира
2. Пейзаж	Б. Изображение человека
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов
4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А (2 балла)

Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета	А. Синий фиолетовый, голубой
2. Холодные цвета	Б. Черный, серый белый
3. Основные цвета	В. Красный, оранжевый, жёлтый
4. Ахроматические цвета	Г. Красный, синий, жёлтый

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б (2 балла)

Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления

	ния
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г (2 балла)

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05.01 Русский язык (1-4 семестры)
- Б1.О.05.02 Детская литература (2 семестр)
- Б1.О.05.03 Математика и информатика (1-5 семестры)
- Б1.О.05.04 Естествознание (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Дошкольное образование" (7 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, педагогическая по профилю "Начальное образование" (9 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Русский язык

1 балл

Количество букв и количество звуков совпадает в слове:

1. шотландский
2. желтый
3. объявить
4. ясно

Ответ: 2 (1 балл)

В каком слове неправильно поставлено ударение? Запишите это слово, правильно поставив ударение.

1. каталóг
2. заку́порить
3. краси́вее
4. экспе́рт

Ответ: краси́вее (1 балл)

Отметьте гласный звук, который возможен в русском языке в позиции после мягких согласных в первой слабой фонетической позиции (в первом предударном слоге).

1. [ь]
2. [и^э]
3. [ъ]
4. [ы]

Ответ: 2 (1 балл)

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1. воспевая
2. заклевавший
3. издалека
4. рассказик

Ответ: 4 (1 балл)

Запишите ответ, вставив пропущенные буквы.

К первому спряжению из глаголов в предложении «Конь вырв...тся – догон...шь, а слова сказанного не ворот...шь» относи(я)тся глагол(ы):

Ответ: вырвется, догонишь, воротись (1 балл)

2 балла

Отметьте слово, состоящее из слогов указанного типа.

1-й слог – прикрытый, открытый, безударный, 2-й слог – прикрытый, закрытый, ударный, 3-й слог – прикрытый, открытый, безударный.

1. форточка
2. активный
3. постройка
4. поэзия

Ответ: 3 (2 балла)

В какой паре слов происходит историческое чередование звуков?

1. группа – группка
2. сапоги – сапожник
3. кампания – компания
4. береза – березки

Ответ: 2 (2 балла)

Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите правильный вариант.

1. перед Первым мая
2. семь яблок
3. турецких сабель
4. более храбрый

Ответ: храбрый / более храбрый (1 балл)

Выберите верное утверждение.

Гибель лесов, принесённых в жертву козьему обжорству, - одна из самых печальных страниц в истории цивилизации.

1. в предложении 3 прилагательных – два качественных и одно притяжательное
2. в предложении 2 качественных прилагательных, одно из которых в форме составной превосходной степени
3. в предложении 2 прилагательных – притяжательное и качественное
4. в предложении 3 прилагательных – качественное, относительное и притяжательное

Ответ: 3 (2 балла)

Прочитайте предложение и укажите **неверное** суждение.

Всю дорогу ей казалось, что «Красная стрела» едва тащится, тогда как поезд стремительно мчался сквозь ночные леса, обдавая их паром и оглашая протяжным предостерегающим криком.

1. В предложении словосочетание *вся дорога* является одним членом предложения.
 2. В предложении два однородных распространённых обособленных обстоятельства.
 3. В предложении нет дополнений.
 4. В предложении три основы.
- Ответ: 3 (2 балла)

3 балла

Определите способ словообразования выделенного слова.

Весенняя **ЗЕЛЕНЬ** садов и парков радует глаз.

Ответ: бессуффиксный (безаффиксный / нулевая суффиксация) (3 балла)

Найдите **неверное** утверждение. Выпишите из предложения примеры слов той части речи, которая в нем названа.

Именно эти поколения выиграла великую кровопролитную битву за Отечество в 1941–1945 годах.

1. в предложении только одно местоимение
 2. в предложении только одна частица
 3. в предложении только порядковые числительные
 4. в предложении союз употреблён только один раз
- Ответ: 2; частицы «именно», «и» (и выиграли) (3 балла)

Запишите предложение, расставив знаки препинания, и объясните постановку всех запятых или их отсутствие.

Под коркой льда (1) ставшей прозрачной под лучами весеннего солнца (2) журчит (3) пробивающий дорогу к кособору (4) ручей.

Ответ: Под коркой льда, ставшей прозрачной под лучами весеннего солнца, журчит пробивающий дорогу к кособору ручей.

1 и 2 – обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова; 3 и 4 – необособленное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим перед определяемым словом (3 балла)

Прочитайте предложение и определите, сколько его частей являются односоставными предложениями. Назовите их тип(ы).

Когда смотришь с валов на широкое пространство водной глади, невольно вспоминаешь незабвенные строки, которые говорят, что «чуден Днепр при тихой погоде».

Ответ: 1 и 2 части – односоставные обобщенно-личные предложения (3 балла)

Выберите из данных пар слов стилистические синонимы. Составьте с каждым из них по одному предложению и запишите их.

1. большой – огромный
2. крепко – намертво
3. бить – колотить
4. заранее – заблаговременно

Ответ: предложения тестируемых со словами *заранее – заблаговременно* (3 балла)

Детская литература (2 семестр)

Урок литературного чтения направлен на достижение личностных результатов. Прочитайте фрагмент беседы по сказке Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок».

Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения?

Достижение каких личностных результатов планировал учитель? Какова главная мысль сказки?

1. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
3. уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Примерный ответ: правильный ответ 1. Идея: Главное – не внешность, а доброе сердце. Преодолевая трудности, можно добиться многого (4 балла)

Прочитайте фрагмент беседы по повести Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

О чём мечтал герой повести Алёша? Как ему жилось в пансионе?

Какой характер у Алёши?

Что можно сказать о его поступках?

Какая нравоучительная мысль заложена в повести?

Покажите, как сливаются реалистический и фантастический планы в повести Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители» и что это «слияние» даёт в плане нравственно-этической проблематики произведения?

Примерный ответ: Слияние реалистического и фантастического планов – характерная черта литературной сказки первой половины 19 века. Волшебный мир существует рядом, но он открывается не каждому. Герой повести заслужил право познакомиться с подземными жителями добрым поступком, но не выдержал испытания, использовал волшебный подарок не на добрые дела, нарушил запрет. Следовательно, не стоит надеяться на волшебство, если результата можно достичь собственными усилиями. Нельзя исправить то, что совершил, можно только извлечь урок из своей ошибки. 4 балла)

Прочитайте фрагмент беседы по сказкам А.С. Пушкина.

Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане...»? Почему «Сказку о царе Салтане...» называют «сказкой сбывшихся желаний»? Каким было главное желание князя Гвидона?

Покажите на примере противопоставления царицы-мачехи и царевны в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях», что является идеалом женщины для автора?

Какой конфликт лежит в основе «Сказки о рыбаке и рыбке»?

За что наказан царь Дадон в «Сказке о золотом петушке»?

Определите, что привлекает в сказках А.С. Пушкина взрослого читателя, а что – ребёнка?

Примерный ответ: Сказки написаны для взрослого читателя, они привлекают своей философской проблематикой (В чём состоит счастье? Что такое красота? Идея дома, семьи? Власть и ответственность и др.). Для ребёнка интересен сказочный мир. Следовательно, для взрослого читателя важен подтекст, для ребёнка – событийная сторона, волшебство. (4 балла)

Определите, в чём состоит главное противопоставление жабы и розы в «Сказке о жабе и розе» В.М. Гаршина:

1. добра и зла
2. силы и слабости
3. прекрасного и безобразного

Ответ: 3 (1 балл)

Урок литературного чтения направлен на достижение предметных результатов. Прочитайте фрагмент беседы по произведениям С.В. Михалкова.

Какую роль играет в творчестве С.В. Михалкова комическое начало? Назовите его весёлые стихи.

Объясните роль лейтмотивных строк в стихотворении «Тридцать шесть и пять». Какими приёмами создаётся в нём комический эффект?

Выявите средства, которыми в стихотворении «Лапуся» создаётся конкретность речевых характеристик взрослых и детей. Как относится к своим персонажам автор?

Достижение каких предметных результатов планировал учитель?

1. сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
2. осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений;
3. применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

Ответ: 2 (2 балла)

Урок литературного чтения направлен на достижение предметных результатов. Прочитайте фрагмент беседы по произведениям С.Я. Маршака.

Какие положительные сведения об окружающем мире может извлечь ребёнок из стихотворений поэта?

В каких стихотворениях и поэмах Маршака обнаруживаются приметы времени?

Выявите фольклорные основы творчества С.Я. Маршака на примере цикла стихотворений «Детки в клетке».

Достижение каких предметных результатов планировал учитель?

1. пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
2. сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
3. выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).

Ответ: 2 (2 балла)

Автор первой русской научной сказки

1. А.Ишимова
2. В.Жуковский
3. А.Погорельский

4. В. Одоевский
5. Л. Толстой
Ответ: 4 (1 балл)

Автор популярной книги об истории России для детей, созданной на основе труда Н. М. Карамзина

1. Л. Толстой
2. А. Ишимова
3. Л. Чарская
4. Р. Кудашева
5. С. Алексеев

Ответ: 2 (1 балл)

Определите энциклопедию по её жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно-популярным принципом его изложения

1. К. Истомина «Лицевой букварь»
2. Б. Житков «Что я видел»
3. В. Бианки «Лесная газета»
4. «Почемучка»
5. «Что такое? Кто такой?»

Ответ: 5 (1 балл)

Какая басня И. А. Крылова не относится к исторической?

1. «Волк на псарне»
2. «Ворона и курица»
3. «Стрекоза и муравей»
4. «Обоз»

Ответ: 3 (1 балл)

Крестьянские дети в одноименной поэме Н. А. Некрасова не показаны

1. любознательными
2. трудолюбивыми
3. страдающими от непосильного труда
4. хорошо знающими природу

Ответ: 3 (1 балл)

Какие черты характера объединяют взрослых героев в рассказах Л. Н. Толстого «Акула» и «Прыжок»:

1. решительность
2. благородство
3. отзывчивость
4. пассивность

Сформулируйте идею каждого рассказа.

Примерный ответ: правильный ответ: 1. Решительные и профессиональные действия артиллериста в рассказе «Акула» спасли мальчиков. Умение капитана быстро найти единственно верный выход из сложившейся ситуации в рассказе «Прыжок» спасло его сына от гибели. (4 балла)

Определите, какие нравственные ценности утверждаются в рассказе В. Астафьева «Капалуха»?

1. бережное отношение к природе, к её обитателям

2. уважение к людям другой национальности

3. ценность труда

Ответ: 1 (1 балл)

Урок литературного чтения направлен на достижение предметных результатов. Прочитайте фрагмент беседы по рассказу И.А. Куприна «Белый пудель».

Дайте характеристику маленькому герою рассказа «Белый пудель». Можно ли выявить авторское к нему отношение? Подтвердите примерами из текста. Какую поговорку вы подобрали бы, чтобы охарактеризовать поступок Серёжи? Какие отношения связывают Серёжу и дедушку? О чём мечтает дедушка? Как вам кажется, исполнятся ли его мечты?

Проанализируйте эпизод с Трилли. Какие нравственно-этические и социальные проблемы ставит писатель в связи с семейством Трилли?

Какие качества характера мальчика проявляются в сцене спасения Арто?

Достижение каких предметных результатов планировал учитель? Сформулируйте идею произведения.

1. читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

2. осуществлять переход с уровня событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

3. делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план.

Примерный ответ: правильный ответ 2. Идея: Дедушка, Серёжа и пудель – семья, а члены семьи не продаются, есть вещи ценнее денег. (4 балла)

В рассказе «Высочка» М.М. Пришвин поясняет крылатое выражение: «В семье не без урода». Как автор относится к Высочке? Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?

1. храбрость

2. самонадеянность

3. дальновидность

Ответ: 2 (1 балл)

Математика и информатика

А - множество четырехугольников. В - множество прямоугольников. С - множество квадратов. Выберите *неправильные* утверждения (2 ответа):

1. Существуют элементы, общие для всех трех множеств

2. Множества А и С не пересекаются

3. Множества А и В пересекаются

4. Множество А - подмножество множества В

Ответ: 2, 4 (1 балл)

А – множество треугольников. А1, А2, А3 – подмножества множества А. В каком случае А1, А2, А3 являются классами эквивалентности?

1. А1 –остроугольных треугольников, А2 - множество прямоугольных треугольников, А3 –тупоугольных треугольников.

2. A1 –прямоугольных треугольников, A2 –равнобедренных треугольников, A3 – тупоугольных треугольников.
3. A1 - множество прямоугольных треугольников, A2 –тупоугольных треугольников, A3 -множество равносторонних треугольников.
4. A1 –равнобедренных треугольников, A2 –равносторонних треугольников, A3 – множество разносторонних треугольников.

Ответ: 1 (1 балл)

Отношение "быть делителем" на множестве натуральных однозначных чисел является:

1. рефлексивным и антисимметричным,
2. антирефлексивным и симметричным,
3. антирефлексивным и антисимметричным,
4. антирефлексивным, не симметричным и не антисимметричным,
5. не рефлексивным и не антирефлексивным, симметричным.

Ответ: 1 (1 балл)

Отношение "старше" на множестве жителей города является отношением

1. строгого частичного порядка,
2. строгого линейного порядка,
3. нестрогого линейного порядка,
4. нестрогого частичного порядка,
5. эквивалентности.

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите истинное высказывание с квантором существования

1. Все птицы летают или плавают.
2. Некоторые геометрические фигуры не имеют площадь.
3. Некоторые равносторонние треугольники прямоугольные.
4. Все квадраты –прямоугольники.

Ответ: 2 (1 балл)

Среди перечисленных предложений выберите то, которое не является высказыванием:

1. Каждый параллелограмм является прямоугольником.
2. В месяце 30 дней.
3. $4 < 5$.
4. Если к числу 3 прибавить 2, то получим 5.
5. Некоторые прямоугольники являются квадратами.

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите такие пары понятий, что объем первого из них является подмножеством объема второго:

1. треугольник и прямоугольник,
2. треугольник и четырехугольник,
3. квадрат и ромб,
4. параллелограмм и прямоугольник.

Ответ: 3 (1 балл)

Чтобы сложить 2 и 3 с точки зрения теоретико-множественного подхода к построению системы целых неотрицательных чисел можно найти мощность...

1. объединения множеств $A=\{a, b\}$ и $B=\{b, c, d\}$,

2. объединения множеств $A=\{1, 2\}$ и $B=\{3, 4, 5\}$,
3. пересечения множеств $A=\{a, b\}$ и $B=\{c, d, e\}$,
4. объединения множеств $A=\{a, b\}$ и $B=\{a, b, c\}$.

Ответ: 2 (1 балл)

Необходимо умножить 4 на 3, используя подход к натуральному числу, как к результату измерения величины. В качестве единичного отрезка e выбран отрезок длиной 3 см. В качестве новой единицы измерения необходимо выбрать единичный отрезок e_1 длиной:

1. 1см
2. 12см
3. 4см
4. 3см

Ответ: 1 (1 балл)

Чтобы разделить 6 на 2 с точки зрения теоретико-множественного подхода к построению системы целых неотрицательных чисел (деление по содержанию) нужно...

1. разбить множество, состоящее из 6 элементов на два произвольных непересекающихся подмножества и найти мощность получившихся подмножеств;
2. разбить множество, состоящее из 6 элементов на два произвольных непересекающихся равномощных подмножества и найти мощность получившихся подмножеств;
3. разбить множество, состоящее из 6 элементов на непересекающиеся подмножества, в каждом из которых по 2 элемента и найти количество подмножеств;
4. выделить из множества, состоящего из 6 элементов, подмножество, содержащее 2 элемента и найти мощность оставшегося множества.

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите правильное утверждение

1. Позиционная система счисления - это такая система, в которой значение каждого знака, используемого для записи числа, зависит от места, которое этот знак занимает в записи числа.
2. Не десятичная система счисления не может быть позиционной.
3. К позиционной системе счисления относится не только привычная нам "арабская" нумерация, но и римская система счисления.
4. Алфавитом позиционной системы счисления может быть любое конечное множество знаков.

Ответ: 1 (1 балл)

Запиши число 4 в двоичной системе счисления

Ответ: _____

Ответ: 100 (1 балл)

Как будет записано число 3 при переводе из пятеричной системы счисления в десятичную?

Ответ: _____

Ответ: 3 (1 балл)

Число 127 записано в восьмеричной системе счисления. Запишите число, непосредственно следующее за ним в этой системе счисления.

Ответ: _____.

Ответ: 130 (1 балл)

НОД чисел 12 и 36 равен _____.

Ответ: 12 (1 балл)

Задания для проверки эксперта (4б)

Вычислите рациональным способом. Опишите, какие правила и свойства арифметических действий были использованы в процессе вычислений.

А) $53734+(1575+41266)$

Б) $250\cdot(100+4)$

Образец ответа.

А)

$53734+(1575+41266)=53734+(41266+1575)=(53734+41266)+1575=95000+1575=96575$

Использованы коммутативность и ассоциативность сложения.

Б) $250\cdot(100+4)=250\cdot100+250\cdot4=25000+1000=26000$

Использована дистрибутивность умножения относительно сложения

Критерии оценки. 1б – получен правильный ответ рациональным способом в примере А

1б – получен правильный ответ рациональным способом в примере Б

1б – указаны верно и в правильном порядке использованные свойства действий в примере А

1б – верно указано использованное свойство действий в примере Б.

Общее количество баллов за задание = сумме набранных баллов.

Естествознание

Авторами современной гипотезы происхождения Солнечной системы являются ... и

Ответ: Кант и Лаплас (2 балла)

Укажите отличие планеты от звезды:

1. шарообразная форма
2. имеет оболочечное строение
3. светится отраженным светом
4. состоит из газов

Ответ: 3 (1 балл)

Оболочка нашей планеты, которую формируют земная кора вместе с субстратом, называется

Ответ: литосфера (2 балла)

Продолжительность тектонического цикла составляет

Ответ: 180-200 млн. лет (1 балл)

К эндогенным факторам формирования рельефа относятся:

1. выветривание
2. колебательные тектонические движения

3. метаморфизм
 4. магматизм
- Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

К математическим основам карты относятся:

1. масштаб
2. рельеф
3. картографические проекции
4. легенда карты

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Выберите моря, омывающие территорию нашей страны:

1. Баренцево
2. Бофорта
3. Берингово
4. Балтийское

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Среди перечисленных выберите ткани растений:

1. образовательные
2. проводящие
3. соединительные
4. нервные

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Среди перечисленных выберите термины, относящиеся к строению цветка:

1. андроцей
2. завязь
3. околоцветник
4. соцветие
5. чашечка

Ответ: 1, 2, 3, 5 (2 балла)

Выберите правильное утверждение:

1. Грибы – это представители царства Растения.
2. Грибы – это представители царства Животные.
3. Грибы – это самостоятельное царство.
4. Положение грибов точно не определено.

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите представителей семейства Розоцветные

1. боярышник
2. орешник
3. яблоня
4. земляника
5. горох

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Жесткокрылые и Чешуекрылые относятся к отрядом насекомых с ... превращением.

Ответ: полным (1 балл)

Укажите паразитических представителей червей:

1. солитер
2. аскарида
3. дождевой червь
4. кошачья двуустка

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Лягушка и тритон являются представителями класса ...

Ответ: Земноводные (1 балл)

Укажите насекомоядных представителей класса Птицы:

1. скворец
2. трясогузка
3. стриж
4. голубь
5. жаворонок

Ответ: 1, 2, 3, 5 (2 балла)

ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Методология и методика научно-исследовательской деятельности (4 семестр)
- Б1.В.04 Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя (5 семестр)
- Б1.В.05 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования (10 семестр)
- Б1.В.07 Современные технологии начального общего образования (10 семестр)
- Б1.В.08 Методика организации дошкольной подготовки (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Методология и методика научно-исследовательской деятельности

Задания закрытого типа

К эмпирическим методам научного познания относятся:

1. анализ
2. синтез
3. индукция
4. эксперимент

Ответ: 4 (1 балл)

Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

1. введение
2. аннотация
3. содержание
4. заключение

Ответ: 2 (1 балл)

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция

Ответ: 2 (1 балл)

Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

Ответ: 2 (1 балл)

Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление

Ответ: 4 (1 балл)

Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является (2 ответа):

1. умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
2. установление твердых реальных сроков выполнения работ
3. ликвидация помех
4. полное использование рабочего времени

Ответ: 1,2 (2 балла)

Задачи представляют собой этапы работы (2 ответа):

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших научных изысканий

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите несколько правильных ответов. Ситуационный подход в исследовании – это (2 ответа):

1. методы проведения исследований
2. способ мышления об организационных проблемах и их решения
3. попытка достижения целей организации
4. учет влияния внутренних и внешних факторов

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Особенности инновации, характеризующие ее сущность (3 ответа):

1. практическое использование
2. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
3. получение коммерческой выгоды
4. ускорение мирового экономического развития
5. высокая ликвидность

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Наблюдение, эксперимент, измерение относятся кметодам

Ответ: эмпирическим (2 балла)

Кметодам научного познания относится анализ литературы

Ответ: теоретическим (2 балла)

Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это...

Ответ: нововведение (2 балла)

Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это..... исследования

Ответ: процедура (2 балла)

Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя

Задания закрытого типа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования

1. Конституции РФ
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

1. образовательных программ, сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, органов управления образованием
2. сети дошкольных учреждений
3. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

Ответ: 1 (1 балл)

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога...

1. обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; поддержка индивидуальности и инициативы детей
2. установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях
3. построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; организация сотрудничества с родителями воспитанников
4. все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать...

1. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
2. развитие детей дошкольного возраста
3. учет возрастных особенностей детей
4. нет верного ответа

Ответ: 1 (1 балл)

ООП не включает в себя раздел...

1. инновационный
2. целевой
3. содержательный
4. организационный

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите неправильный ответ: «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

1. к структуре Программы
2. к условиям реализации Программы
3. к результатам освоения Программы
4. к предметно-развивающей среде

Ответ: 4 (1 балл)

Выберите цели ФГОС ДО (2 ответа):

1. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
2. повышение социального статуса
3. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
4. учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья
5. обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Ответ: 1, 5 (2 балла)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме (2 ответа):

1. педагогической диагностики
2. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
3. психологической диагностики
4. комплексного обследования медицинских специалистов

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Что такое ФГОС ДО? (расшифруйте аббревиатуру)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 балла)

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет ____%

Ответ: 60 (2 балла)

Правовое регулирование образования в РФ (в том числе дошкольного) осуществляется статьёй ____ Конституции РФ

Ответ: 43 (2 балла)

Содержание должно отражать такой аспект социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста как предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Ответ: Программы (1 балл)

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования

Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

1. общее образование
2. профессиональное образование
3. дополнительное образование и профессиональное обучение
4. все ответы правильные

Ответ: 4 (1 балл)

К уровням общего образования относятся: _____

Ответ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (2 балла)

К уровням профессионального образования относятся: _____

Ответ: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (2 балла)

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1. автономность образовательных систем субъектов
2. преемственность основных образовательных программ
3. вариативность содержания программ соответствующего уровня
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к _____

Ответ: структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения образовательных программ (2 балла)

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

1. Министерством образования и науки РФ
2. Госдумой РФ
3. Правительством РФ
4. Президентом РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:

1. организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

2. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющейся государственной аккредитации

Ответ: 1 (1 балл)

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе:

1. Федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Федеральных государственных требований.

Ответ: 1 (1 балл)

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме:

1. очной;

2. очно-заочной;

3. заочной;

4. дистанционной.

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме _____

Ответ: семейного образования; самообразования (2 балла)

Кто может осуществлять образовательную деятельность:

1. индивидуальные предприниматели;

2. организации, осуществляющие обучение;

3. образовательные организации;

4. все ответы верные.

Ответ: 4 (1 балл)

Кто определяет порядок приема обучающихся в образовательную организацию?

1. в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательная организация;

2. на ступенях начального общего и основного общего образования – образовательная организация;

3. только учредитель;

4. это относится к компетенции только образовательной организации.

Ответ: 3 (1 балл)

Современные технологии начального общего образования

1 балл

Что не принадлежит к числу основных качеств педагогической технологии:

1. концептуальность;

2. системность;

3. управляемость;

4. преемственность

Ответ: 2(1 балл)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

1. доступности;
2. концептуальности;
3. управляемости;
4. эффективности.

Ответ: 2 (1 балл)

Технология развития критического мышления реализуется посредством трёх фаз. В каком варианте ответа верно названы эти фазы?

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызов, осмысление, рефлексия (размышление).
4. Определение, активизация, закрепление.

Ответ: 3 (1 балл)

Стратегиями (методами) развития критического мышления являются:

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, интеллект-карта, бортовой журнал, «тонкие» и «толстые» вопросы.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Ответ: 2 (1 балл)

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы обучения:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Ответ: 3 (1 балл)

2 балла

Дайте определение понятию «технологическая карта».

Ответ: описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

1. формулировка проблемной задачи,
2. проверка правильности решения проблемной задачи,
3. доказательство гипотезы,
4. возникновение (постановка) проблемной ситуации,
5. поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

Ответ: 4, 1, 5, 3, 2 (2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного метода обучения:

1. определение методов исследования;
2. определение исследовательской проблемы, постановка задач исследования;
3. осуществление сбора данных и первичной информации;
4. выдвижение гипотезы исследования;
5. формулировка и оформление результатов исследования;
6. анализ полученных данных и информации;
7. подведение итогов, выводы, корректировка.

Ответ: 2, 4, 1, 3, 6, 5, 7 (2 балла)

Расположите в верной последовательности этапы учебного исследования:

1. сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
2. выявление и постановка проблемного вопроса;
3. подбор методик исследования и практическое овладение ими;
4. собственные выводы;
5. изучение теории, посвящённой данной проблематике;
6. научный комментарий;

Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4 (2 балла)

3 балла

Дайте определение понятию «педагогическая технология».

Ответ: система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников (3 балла)

На каких уровнях употребляется понятие «педагогическая технология»?

Ответ: общепедагогическом, частно-методическом, локальном (3 балла)

Дайте определение дидактической игре.

Ответ: коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш (3 балла)

Методика организации дошкольной подготовки

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это

Ответ: психологическая готовность к школе (1 балл)

Компонентами психологической готовности к школе являются:

1. интеллектуальная;
2. мотивационная;
3. эмоционально-волевая;
4. коммуникативная;
5. все ответы верны.

Ответ: 5 (1 балл)

Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

1. внутренней позиции школьника;
2. способности строить взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;

3. способность устанавливать причинно-следственные связи.

Ответ: 1 (1 балл)

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

1. внутреннюю позицию школьника;
2. способность обобщать;
3. произвольность поведения.

Ответ: 2 (1 балл)

К признакам эмоциональной зрелости относятся

1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- 3.самотождественность во времени.

Ответ: 1, 2 (1 балл)

Специальная готовность ребенка к школе заключается в: _____

Ответ: наличии общеучебных умений (1 балл)

В чем заключается адаптация ребенка к школе?

1. в выравнивании стартовых возможностей первоклассников
2. в физической готовности
3. в системе качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность жизнедеятельности в социуме.

Ответ: 1, 3 (1 балл)

Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса?

Ответ: учебная (1 балл)

Ребенок, готовый к школе, должен:

1. уметь видеть учебную задачу;
2. уметь читать;
3. уметь читать и писать.

Ответ: 1 (1 балл)

В предшкольной подготовке должны преобладать:

1. комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
2. фронтальные занятия;
3. индивидуальные формы работы.

Ответ: 1 (1 балл)

Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____ готовность ребенка.

Ответ: интеллектуальную (1 балл)

Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____ .

Ответ: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе

ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста (3-4 семестры)
- Б1.В.03 Семейная педагогика (10 семестр)
- Б1.В.04 Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя (5 семестр)
- Б1.В.05 Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования (10 семестр)
- Б1.В.06 Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании (9 семестр)
- Б1.В.08 Методика организации дошкольной подготовки (10 семестр)
- Б1.В.09 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задания закрытого типа

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, волевой и _____:

1. интеллектуальной
2. ситуативной
3. коллективной

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. наблюдение | А. метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора |
| 2. беседа | Б. исследование психологических особенностей человека путем изучения продуктов его трудовой или творческой деятельности |
| 3. тестирование | В. систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений |
| 4. анализ продуктов деятельности | Г. стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б (2 балла)

Методы психологического воздействия (3 ответа):

1. внушение
 2. метод тестов
 3. убеждение
 4. наблюдение
 5. формирующий эксперимент
- Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. младенчество | А. учебная деятельность |
| 2. ранний возраст | Б. эмоциональное общение с взрослыми |
| 3. дошкольный возраст | В. сюжетно-ролевая игра |
| 4. младший школьник | Г. предметная деятельность |

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А (2 балла)

Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

1. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения
2. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами
3. ребенок поступает согласно указаниям взрослых

Ответ: 3, 1, 2 (2 балла)

Дети, пришедшие в школу вовремя или с запозданием, характеризуются следующими особенностями (3 ответа):

1. игра на 1 -м плане
2. игра на 2-м плане
3. характерна продуктивно-значимая деятельность
4. необъективная самооценка готовности к школе
5. желание стать школьником

Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Деятельность, в рамках которой в определенный период развития появляются главные новообразования и развиваются другие виды деятельности, называется.....:

Ответ: ведущей (1 балл)

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышленияк _____.

Ответ: словесно-логическому (2 балла)

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является _____ игра.

Ответ: сюжетно-ролевая (2 балла)

Семейная педагогика

Задания закрытого типа

Анализ собственной воспитательной деятельности помогает родителям:

1. изучить соответствующую литературу
2. наказать ребенка

3. пересмотреть методы семейного воспитания

Ответ: 3 (1 балл)

Материальные объекты для осуществления деятельности ребенка:

- 1.комфортная и безопасная домашняя обстановка
2. функциональная среда
3. предметы и игрушки, обеспечивающие самостоятельную деятельность
4. музыкальное сопровождение

Ответ:3 (1 балл)

Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?(2 ответа)

1. игровые модули
2. предметы-заместители
3. дидактические игры
4. предметы и пособия

Ответ: 1,2 (2 балла)

Компоненты развивающей среды в условиях семьи (3 ответа):

1. наличие игровой зоны
2. уголок книг
3. дизайн
4. игрушки
5. уют

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Выделите из списка средства, направленные на охрану и укрепление здоровья детей (2 ответа):

- 1.двигательная активность
- 2.обучающие игры
- 3.книжный фонд
4. пение
5. подвижные игры

Ответ: 1,5 (2 балла)

Родительская компетентность в организации образовательной среды в семье предполагает (3 ответа):

1. сотрудничество с детьми
2. удовлетворение основных потребностей ребенка
3. учет возрастных особенностей ребенка
4. строгое управление
5. покупка дорогих подарков

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

.... воспитания ребенка – это всестороннее развитие личности

Ответ: цель (1 балл)

Основным социализации ребенка в семье являетсявоспитание

Ответ: механизмом 2 (1 балл)

Система условий, обеспечивающая развитие детской деятельности и личности ребенка – этопредметная среда

Ответ: развивающая(2 балла)

Документальное сопровождение профессиональной деятельности воспитателя

Задания закрытого типа

Какая из задач характерна для личностно-ориентированного образования:

1. развитие познавательных способностей
2. становление субъектности
3. формирование системы знаний об окружающем

Ответ: 2 (1балл)

Какое из перечисленных определений относится к понятию «предметно-пространственная образовательная среда»?

1. совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей
2. сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность
3. часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития
4. нет верного ответа

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите неверное утверждение:

- 1 РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- 2 РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а так же обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы
- 3 РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

Ответ: 3 (1 балл)

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает...

1. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
2. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
3. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
4. все ответы верны

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО (3 ответа):

1. к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
2. к структуре ООП ДО и ее объему
3. к условиям реализации ООП ДО
4. к результатам освоения Программы

Ответ: 2,3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет ___%

Ответ: 40 (2 балла)

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Это особенности организации предметно-пространственной среды для развития _____ деятельности

Ответ: познавательной (2 балла)

Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме педагогической и психологической _____.

Ответ: диагностики (2 балла)

Что такое ООП ДО? (расшифруйте аббревиатуру)

Ответ: Основная образовательная программа дошкольного образования (2 балла)

Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Задания закрытого типа

Кем разрабатывается адаптированная программа:

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве это:

1. дети с особыми образовательными потребностями
2. дети с отклонениями в развитии
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: 3 (1 балл)

К детям с ОВЗ не относятся (2 ответа):

1. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

2. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

3. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Ответы: 2,3 (2 балла)

Инклюзия, то есть «включённое образование», не подразумевает под собой (2 ответа):

1. образовательную интеграцию

2. групповую интеграцию

3. коммуникацию

Ответ: 2,3 (2 балла)

Что не является основными критериями эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ(2 ответа):

1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

3. полное удовлетворение запросов родителей

Ответы: 2,3 (2 балла)

Что не является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (2 ответа):

1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

3. овладение знаниями

Ответы: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов это – (какое?).....обучение

Ответ: интегрированное (2 балла)

Система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций, субъектами которых являются: дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав и родители) – это образовательная среда

Ответ: инклюзивная (2 балла)

Вставьте пропущенное слово. Целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде называетсясопровождением.

Ответ: психолого-педагогическим (2 балла)

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение начального общего образования

Обязательными уровнями образования в РФ являются: _____

Ответ: начальное общее образование, основное общее образование (2 балла)

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста _____

Ответ: 18 лет (1 балл)

Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижению детьми возраста:

Ответ: шести лет и шести месяцев (1 балл)

Какие обязанности должны выполнять обучающиеся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. добросовестно осваивать образовательную программу
2. выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия
3. осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям
4. выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы
5. все ответы верные

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Что должен предпринять руководитель образовательной организации в первую очередь в случае, если к нему поступила письменная жалоба от родителей обучающегося на учителя, который, по их мнению, нарушил нормы профессионального поведения, например, при всем классе обзывал ученика грубыми унижительными словами?

1. объявить выговор учителю;
2. назначить и провести дисциплинарное расследование;
3. уволить учителя, допустившего нарушение, несовместимое с законодательными требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам;
4. провести педагогический совет с вызовом на него родителей и разобраться в сложившейся ситуации.

Ответ: 2 (2 балла)

Имеет ли право на длительный оплачиваемый отпуск сроком до одного года учитель, проработавший в данной образовательной организации всего один учебный год, но имеющий 10-летний непрерывный педагогический стаж?

Ответ: имеет (1 балл)

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется:

Ответ: один раз в пять лет (1 балл)

Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

1. да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

2. да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность, при том, что это не приводит к конфликту интересов в данной организации;
3. да, но только с разрешения администрации образовательной организации, где он постоянно работает;
4. нет.

Ответ: 4 (1 балл)

Какие документы об образовании и (или) о квалификации выдаются в Российской Федерации:

1. документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации
2. документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных профессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность
3. все ответы верные

Ответ: 3 (2 балла)

Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

За правильный ответ – 1 балл

Под *внеурочной деятельностью* понимают...

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ответ: 1

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать следующие задачи (выберите несколько вариантов ответа):

1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2. улучшения условий для развития ребёнка.
3. воспитания любви к окружающей среде.
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся

Ответ: 1, 4

Какие из перечисленных направлений НЕ относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное.
3. духовно-нравственное.

4. олимпиада.
 5. общекультурное.
- Ответ: 1, 4

Какая из перечисленных форм НЕ относится к формам внеурочной деятельности?

1. кружок.
2. олимпиада.
3. студия.
4. вводное занятие.

Ответ: 4

К методам внеурочной деятельности не относится:

1. эффект удивления;
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
3. метод проектов;
4. метод игры.

Ответ: 1

Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. активная деятельность;
4. культурно-досуговая деятельность;

Ответ: 3

К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

Ответ: духовно-нравственное направление

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

Ответ: образовательная организация

Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

1. игру с ролевым акцентом
2. игру с деловым акцентом
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры

Ответ: 3

Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

Ответ: первый уровень результатов (формирование знаний)

Методика организации дошкольной подготовки

За правильный ответ – 1 балл

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это

1. психологическая готовность к школе;

2. движущая сила развития;
3. латентная стадия развития ребенка.

Ответ: 1

К признакам эмоциональной зрелости относятся

1. уменьшение импульсивных реакций;
2. возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
3. самоидентификация во времени.

Ответ: 1

К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:

1. социальная ситуация развития
2. потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп
3. способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения

Ответ: 2

Дополнить положение: Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется _____ .

Ответ: физиологическая готовность ребенка к школе;

Дополнить положение: Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется _____ .

Ответ: психическая готовность ребенка к школе

Дополнить положение: Уровнем развития эмоционально-волевой сферы, общения дошкольника определяется _____ .

Ответ: социальная готовность ребенка к школе.

Умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми: играть и общаться с другими ребятами; быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам; общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения; доброжелательность и отсутствие агрессивности являются показателями

1. физиологическая готовность ребенка к школе;
2. психическая готовность ребенка к школе;
3. социальная готовность ребенка к школе.
4. коммуникативной готовности ребенка к школе

Ответ: 3, 4

Укажите особенности технологии дошкольного образования:

1. интегративный подход, включающий игру, развивающее обучение, индивидуализацию обучения, сказкотерапию, проектную деятельность
2. обучение и игра;
3. самообучение и саморазвитие

Ответ: 1

Специальная готовность ребёнка к школе заключается в

1. наличии учебных умений
2. наличии навыков счёта
3. умении читать
4. все ответы верны

Ответ: 4

Одним из приёмов умственных действий, формируемых в процессе выделения признаков или свойств одного объекта, установления сходства и различия между признаками двух и более объектов является приём _____.

Ответ: сравнения