

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
А.Д. Хван
29.05.2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Начальное образование. Дошкольное образование
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Очная, заочная
- 5. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол №8 от 27.05.2024)
- 6. Учебный год:**
2028 - 2029 (очная форма обучения)
2029 - 2030 (заочная форма обучения)

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Начальное образование. Дошкольное образование соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 125.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть.

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

	основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Безопасность жизнедеятельности, Деловое общение и культура речи, История (история России, всеобщая история), Философия, Физическая культура и спорт, Экономика и финансовая грамотность, Психология, Педагогика, Психология личности и ее саморазвития, Правоведение, Основы инклюзивного образования, дисциплины Предметно-содержательного модуля, дисциплины модуля Дошкольное образование, дисциплины модуля Начальное общее образование.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение В1).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП – декан технолого-педагогического факультета, научно-педагогические работники кафедры начального и среднего профессионального образования. Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных, обязательных (вузовских) профессиональных и профессиональных компетенций, установленных вузом, а также готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

	критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности																		
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач 			+															
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; командообразования, содержание функции управления командой, стили управления; цели и главные принципы и ключевые характеристики эффективной командной стратегии; способы создания концепции эффективной командной работы; категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы; профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического 												+						

	<p>функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения стиля управления и оценки эффективности руководства командой; определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон 														
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; иностранным языком в 				+										

	<p>объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>																		
УК-5	<p>Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>Уметь: - анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	+	+																
УК-6	<p>Знать: - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций</p>												+						

	<p>психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата 																
УК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования; требования охраны труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности 						+										
УК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техноферной, информационной и 							+									

	<p>психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть (иметь навыки): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; действия и использования средства индивидуальной и коллективной защиты; оценивания состояния пораженных и очередности оказания помощи; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; соблюдения адекватных норм и правил безопасности; использования средств индивидуальной и коллективной защиты</p>															
УК-9	<p>Знать: -базовые экономические понятия; -базовые принципы функционирования экономики; предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора; цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; -базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида; основные финансовые институты и</p>				+											

	<p>принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами, способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг и способах защиты от них; основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; -пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; -пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество; -выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных расчётных инструментов; навыками ведения личного бюджета, используя существующие программные продукты; навыками оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами. 																
УК-10	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного			+													

	<p>компонентам основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности 															
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся <p>Уметь:</p>											+	+			

	<p>- осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)</p>																	
ОПК-4	<p>Знать:</p> <p>- систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях основного общего и среднего общего образования; содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</p>									+								
ОПК-5	<p>Знать:</p>													+	+			

	<p>- нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения;</p> <p>- методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметным областям «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований</p>																	
ОПК-6	<p>Знать:</p> <p>-теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>								+				+	+				

	<p>потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся 																	
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества; подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками 																	+

	<p>воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей; применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и приёмами организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (воспитанника) 															
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем уровне основного общего и среднего общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию; требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения, учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной 											+	+			

	<p>темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями отбора и конструирования содержания образования предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории 																
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач; связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание основ учебных дисциплин для перевода информации с естественного языка на язык предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» и обратно; применять теоретические знания учебных дисциплин в описании процессов и явлений в различных областях знания предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; использовать преимущества технологических приемов учебных дисциплин при решении задач предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач 											+					

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Перечень контрольных вопросов к государственному экзамену:

1. Основной вопрос философии как отражение мировоззренческой позиции личности.

2. Проблемы и достижения в реализации государственной национальной политики РФ. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.

3. Физическое развитие, физическая подготовленность и их поддержание средствами физической культуры и спорта.

4. Принципы и методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5. Базовые понятия экономической деятельности в сфере образования. Финансирование деятельности образовательной организации.

6. Антикоррупционные обязанности, ограничения и запреты в служебной (профессиональной) деятельности.

7. Личность в системе общественных и межличностных отношений и механизмы её развития. Специфика психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации.

8. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психодиагностическое изучение параметров личности. Причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения.

9. Сущность педагогической деятельности и её характеристика. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

10. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

11. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

12. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.

13. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности

учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

14. Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

15. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

16. Методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

18. Психология как наука, её предмет и методы психологического исследования. Основные психологические закономерности развития психики человека. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития ребёнка.

19. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения, воспитания и развития в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Развитие и деятельность, ведущие виды деятельности и их характеристика на разных возрастных этапах. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Соотношение обучения и воспитания.

20. Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Основные линии развития, психологические новообразования и ведущие виды деятельности в дошкольном и младшем школьном возрастах. Кризис трех лет и его основные симптомы. Кризис 7 лет и проблема психологической готовности к обучению в школе. Структурные компоненты и индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Перечень практических заданий:

Методики и технологии начального общего образования

1. Структура и содержание программ по русскому языку и литературному чтению для начальных классов. Характеристика программ в аспекте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебных предметов Русский язык и Литературное чтение.

2. Период обучения грамоте, его этапы и задачи. Характеристика современного метода обучения грамоте. Методика проведения слога-звукового анализа слова на уроке обучения грамоте.

3. Теоретические основы формирования орфографического навыка у младших школьников (орфограмма, орфографический навык, орфографическая зоркость). Упражнения, направленные на формирование орфографического навыка (анализ школьного учебника).

4. Использование проблемно-поисковой технологии обучения в процессе изучения частей речи. Характеристика планируемых результатов освоения учебного

предмета Русский язык на уроке, посвященном изучению частей речи, дидактические и методические условия их достижения.

5. Этапы формирования читательской деятельности обучающихся. Место групповой работы на уроках формирования читательской самостоятельности. Характеристика структуры урока на каждом этапе. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке.

6. Навык чтения и его качества. Мультимедийное сопровождение урока литературного чтения. Структура урока литературного чтения, включающего три этапа работы над художественным произведением. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся в процессе работы над художественным произведением.

7. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе чтения лирических и прозаических произведений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе анализа художественного произведения.

8. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе написания изложений и сочинений. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на этапе составления плана текста на уроке написания изложения.

9. Экологические понятия в содержании учебного курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Обоснуйте технологии и методы освоения обучающимися разных групп экологических понятий. Сделайте вывод о роли содержания в выборе методов и технологий обучения.

10. Анализ содержания учебного курса «Окружающий мир». Определите темы, изучение которых целесообразно осуществлять посредством организации практической работы с обучающимися. На примере одной из тем курса разработайте методические рекомендации для проведения практической работы.

11. Проанализируйте содержания учебного курса «Окружающий мир», изучение которого возможно на основе наблюдений. Разработайте задания обучающимся для наблюдений за объектами и явлениями природы.

12. Экскурсия как одна из основных форм изучения интегративного учебного курса «Окружающий мир». Разработайте план-маршрут сезонной экскурсии для 3-го класса и методические рекомендации по её организации. Приведите примеры заданий, выполняемых обучающимися во время остановок на маршруте этой экскурсии.

13. Классификация уроков интегративного курса «Окружающий мир» по основной дидактической цели. На примере урока на тему «Что такое экономика» (2 класс), разработайте методические рекомендации для проведения этапа урока «Изучение нового содержания».

14. Внеурочная работа в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир». Сформулируйте темы внеурочных занятий по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». На примере одной из тем раскройте воспитательное значение её изучения.

15. Методика изучения содержательной линии «Нумерация целых неотрицательных чисел» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Нумерация (тема урока по выбору экзаменуемого).

16. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере сложения и вычитания). Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

17. Методика изучения содержательной линии «Арифметические действия» в начальном курсе математики (на примере умножения и деления). Методические

рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Арифметические действия (тема урока по выбору экзаменуемого).

18. Методика изучения содержательной линии «Алгебраическая пропедевтика» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Алгебраическая пропедевтика (тема урока по выбору экзаменуемого).

19. Методика изучения содержательной линии «Геометрический материал» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке по разделу Геометрический материал (тема урока по выбору экзаменуемого).

20. Методика изучения содержательной линии «Текстовые задачи» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке математики, связанной с решением текстовой задачи (тип текстовой задачи по выбору экзаменуемого).

Методики и технологии дошкольного образования

1. Психологические и лингвистические основы развития речи. Понятие связной речи. Обучение детей рассказыванию и пересказу. Разработайте план-конспект занятия по развитию связной речи для детей дошкольного возраста.

2. Методы и приёмы развития речи дошкольников, их характеристика. Подберите комплекс упражнений на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата: губ, щек, челюсти, языка.

3. Сущность обучения грамоте, её место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание обучения грамоте детей дошкольного возраста. Разработайте план-конспект НОД по обучению дошкольников выразительному чтению наизусть (возрастная группа на выбор).

4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений об объеме. Разработать конспект занятия для детей подготовительной группы по измерению жидких и сыпучих веществ условной меркой.

5. Возрастные особенности развития представлений у детей дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигурах. Разработать конспект занятия в старшей группе по формированию умений детей определять форму окружающих предметов.

6. Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста. Разработать конспект занятия в средней группе по развитию временных представлений у дошкольников.

7. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Разработать план проведения подвижной игры в старшей группе.

8. Классификация общеразвивающих упражнений. Методические положения и порядок выбора последовательности в выполнении упражнений. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшей группы.

9. Физкультурное занятие - основная форма организации работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО. Разработать конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.

10. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Становление понятия «творчество». Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности. Привести пример занятия по организации коллективного творчества.

11. Народное декоративно-прикладное искусство. Виды народного декоративно-прикладного искусства. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Формы ознакомительной работы. Привести пример структуры занятия-игра на тему: «Традиционная русская матрешка».

12. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Живопись как вид искусства. Рассказать методику занятия: «Рисования с натуры фруктов. Акварель».

13. Методика развития детского конструктивного творчества. Понятие конструктивного творчества. Детская аппликация. Детское конструирование. Художественный ручной труд. Привести пример задания для старших дошкольников детского конструктивного творчества по заданным условиям.

14. Сущность понятия «музыкальные способности», «музыкальность». Структурные компоненты музыкальности. Содержание словаря - эмоций, характеризующего характер и настроение музыкальных произведений.

15. Музыкальная культура детей, её компоненты и методика формирования. Характеристика комплекса художественных произведений к теме «Времена года».

16. Виды музыкальной деятельности в ДОО. Методика обучения детей слушанию-восприятию музыкального произведения.

17. Методы и приемы музыкального развития дошкольников. Система творческих музыкальных заданий для детей дошкольного возраста.

18. Психолого-педагогические основы современного экологического образования дошкольников. Разработать рекомендации по размещению представителей древесно-кустарниковой флоры на территории ДОО.

19. Методы экологического образования дошкольников. Разработать план-конспект организации наблюдения или труда по уходу за обитателями уголка природы для одной из возрастных групп (по выбору).

20. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования дошкольников. Раскрыть особенности организации уголка природы в возрастной группе (по выбору), подобрать временных и постоянных обитателей.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование. Дошкольное образование

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации
2. Методика изучения содержательной линии «Текстовые задачи» в начальном курсе математики. Методические рекомендации по организации деятельности обучающихся на уроке математики, связанной с решением текстовой задачи (тип текстовой задачи по выбору экзаменуемого).

Декан
технологического-педагогического факультета

Ф.И.О

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется четырёхбальная шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4) умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению задач педагогического типа профессиональной деятельности:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом психологической и педагогической науки, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании, способен успешно осуществлять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании частично, вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает два задания:

Задание № 1 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам: Безопасность жизнедеятельности, Деловое общение и культура речи, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогика, Психология, Философия.

Полный ответ на первый вопрос КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 2 включает две части:

1) вопрос, предполагающий развернутый ответ выпускника, характеризующий теоретические аспекты реализации образовательного процесса по одному из учебных предметов начального общего или дошкольного образования. Полный ответ на данный вопрос КИМа оценивается в 5 баллов

2) практическое задание, выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение организовывать образовательный процесс в начальном общем или дошкольном образовании в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в начальном общем и дошкольном образовании. Полное и правильное выполнение практического задания, способность отвечающего аргументировать

собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 10 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 9 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 9 - 11 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 12 - 18 баллов – «хорошо»,
- 4) 19 - 20 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (27.10.2018).
2	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (27.10.2018).
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.10.2018).
4	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (27.10.2018).
5	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб. пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 461, [1] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
6	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной. - М. : Академия, 2010. - 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» - (в пер.) - ISBN 978-5-7695-5944-0.
7	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Пед. и метод. нач. образ." [Текст] / А.В.Белошистая. — М. : ВЛАДОС, 2007. — 455с. : ил. — (Вузовское образование) .— Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пос. студ. вузов - (в пер.) .— ISBN 978-5-691-01422-2
8	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева. — М. : Владос, 2010. — 253 с. — ISBN 978-5-691-01696-7
9	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
10	Спиркин А.Г. Философия: учеб. для вузов.- 2-е изд.- М.: Гардарики, 2010
11	Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб. пос.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного

	процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В.Поляшова, И.А.Новикова, И.Г.Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 (27.10.2024).
13	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие [для пед. вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева .— М. : Изд. центр "Академия", 2008 .— 284, [4] с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Библиогр.: с. 276-279 .— ISBN 978-5-7695-4655-6 (в пер.)
14	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).
15	Пятибратова, И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену. Часть I. [Текст] /И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012 – 33с. – ISBN 978-5-85897-549-6
16	Пятибратова, И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену. Часть II. [Текст] /И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012 – 127с. – ISBN 978-5-85897-554-0
17	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [Текст]: программа внеурочной деятельности младших школьников : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова .— Воронеж : Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014 .— 51 с. — ISBN 978-5-44200-336-9
18	Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе (1-2 класс) : учебно-методическое пособие / Н.А.Кучменко, Ж.В.Коваленко .— 2-е изд. — Борисоглебск : БГПИ, 2007 .— 184с. : ил. — (в пер.) .— ISBN 978-5-85897-367-6
19	Спиркин А.Г. Философия: учеб. для вузов.- 2-е изд.- М.: Гардарики, 2009
20	Правоведение/ В.А. Алексеенко и др.- 5-е изд., испр.- М: КНОРУС, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
21	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (27.10.2024).
22	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (27.10.2024).
23	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (27.10.2024).
24	Трофимова, Г.К. Русский язык и культура речи : курс лекций / Г.К. Трофимова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-603-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264 (27.10.2024).
25	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826 (29.08.2024).
26	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций :

	учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (29.08.2024).
27	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное ; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375141 (29.08.2024).
28	Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. - ISBN 978-5-4458-3795-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046 (05.03.2024).
29	Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461 (05.03.2024).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

На государственном экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

При подготовке к ответу на вопросы, выполнении практических заданий (ситуационных задач) государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

- 1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155;

2) программу ГИА;

3) учебно-методические комплекты по учебным предметам вариативных образовательных систем начального общего образования (примерная и рабочая программа учебных предметов (курсов), комплект учебников по учебным предметам начального общего образования);

4) учебно-методические комплекты образовательных систем дошкольного образования.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР может быть выполнена несколькими обучающимися совместно. В этом случае на стадии согласования темы ВКР в заявлении, а также в приказе об утверждении тем и руководителей ВКР делается отметка о групповом формате ВКР. Обязательным разделом ВКР, выполненной несколькими обучающимися, является наличие раздела, описывающего вклад в подготовку ВКР каждого обучающегося с описанием конкретного результата, отличного от результата другого обучающегося этой группы. Вклад каждого студента в подготовку ВКР должен быть подробно описан и однозначно идентифицирован. Также в разделе описывается составляющая ВКР, выполненная совместно всеми участниками группы. Рекомендуемый объем материала данного раздела – от 1 до 3 листов.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся (обучающимися) самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением к заведующему выпускающей кафедрой о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

Для подготовки бакалаврской работы за обучающимся распоряжением декана факультета по представлению выпускающих кафедр закрепляется руководитель работы из числа научно-педагогических работников Филиала и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем бакалаврских работ, руководители, консультанты (при необходимости) утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Филиала по представлению выпускающих кафедр. Заведующий кафедрой доводит перечень тем бакалаврских работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Профиль Начальное образование

1. Пропедевтика сложного предложения в начальной школе
2. Технологии изучения фразеологии в начальной школе
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»
4. Самостоятельная работа как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
5. Формирование информационных умений младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»
6. Инновационные технологии изучения величин в начальном курсе математики
7. Обогащение нравственного опыта младших школьников в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения
8. Проектная деятельность младших школьников при изучении загадок на уроках литературного чтения
9. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
10. Формирование информационных умений младших школьников в образовательном процессе по математике
11. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по русскому языку
12. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по математике
13. Проектная деятельность как условие формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир»

Профиль Дошкольное образование

14. Формирование культуры нравственного поведения дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
15. Культурно-досуговая деятельность как средство развития речи у дошкольников
16. Преодоление агрессивного поведения детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
17. Игра как средство преодоления агрессивных проявлений у дошкольников
18. Развитие коммуникативной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС
19. Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи
20. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
21. Реализация интерактивных форм во взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации с родителями
22. Влияние современной детской игрушки на нравственное воспитание дошкольников
23. Эстетическое развитие старших дошкольников в процессе ознакомления с произведениями литературы
24. Развитие творческих способностей старших дошкольников в музыкально-игровой деятельности
25. Формирование гуманистической направленности личности старшего дошкольника в процессе общения с природой
26. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей среднего дошкольного возраста
27. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования
28. Формирование представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги
29. Педагогическое сопровождение семейного воспитания детей дошкольного возраста
30. Празднично-игровой досуг как фактор развития творческой активности дошкольников
31. Развитие художественно-творческой активности старших дошкольников в процессе эстетического воспитания
32. Развитие социального опыта старших дошкольников средствами театрализованной игры

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, определяется практическая значимость выполненной работы.

В основной части ВКР выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава, как правило, имеет теоретический (психолого-педагогический) характер и может включать в себя обзор и теоретический анализ литературы по теме работы, анализ существующих концепций, технологий и методик обучения и воспитания и т.п. Вторая глава, как правило, имеет методический характер. В этой главе могут быть представлены следующие материалы:

1) анализ практики работы образовательных организаций, педагогов, психологов, выполненный в аспекте раскрываемой темы;

2) содержание хода проведения и анализ результатов педагогического эксперимента, проведённого в рамках темы исследования;

3) анализ и обобщение практического опыта педагогических работников образовательных организаций по решению актуальных проблем начального общего и дошкольного образования;

4) материалы, позволяющие оценить практическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями (разработанные автором методические и дидактические материалы к урокам, методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, методические рекомендации к проведению практических и исследовательских работ с обучающимися, контрольно-измерительные материалы, занимательные задания и др.);

5) иные материалы, соответствующие тематике работы и видам осваиваемой профессиональной деятельности.

В заключении содержится оценка проведенной работы, констатируется достижение цели и степень решения задач, поставленных во введении; формулируются выводы; отмечается практическая значимость работы, область её использования, формулируются перспективные задачи разработки выбранной темы.

Дополнительные материалы, свидетельствующие о практической значимости работы или подтверждающие, что представленные методические материалы апробированы в образовательной практике могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

К ВКР предъявляются следующие требования:

– соответствие названия работы направлению и профилю подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;

– логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

– корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;

– оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете требованиями и современными стандартами.

Текст работы располагается на одной стороне белой бумаги формата А4 по ГОСТ 2.301-68 (размер 210x297 мм). Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более 420x594 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое - 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 15 мм.

На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Список использованной при выполнении ВКР литературы должен содержать не менее 10 источников.

Список литературы может содержать ссылки на разного рода документы или части документов, а именно:

- ссылку на правовой источник или нормативный акт;
- ссылку на документ (книгу);
- ссылку на часть документа (статья, тезисы, автореферат диссертации, рецензия);
- ссылку на документ из Internet.

Источники в списке использованной для выполнения ВКР литературы указываются в алфавитном порядке. Список использованных для написания ВКР источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии, 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001a].

Ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1, 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Рекомендуемый объём ВКР – от 40 до 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций	Результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК - 1	<p>Знать: - методы поиска и отбора необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений, другие методы интеллектуальной деятельности; основные проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - выполнять поиск и отбор необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; производить критический анализа и синтез данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, принимать решения по основным проблемам профессиональной деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: - навыками получения новых знаний на основе критического анализа и синтеза необходимой информации; исследования проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности</p>	
УК – 2	<p>Знать: - действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p> <p>Уметь: - использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>Владеть: - навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач</p>	
ОПК – 2	<p>Знать: - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных</p>	

	<p>образовательных программ дошкольного и начального общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности 	
ОПК – 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы по образовательным областям дошкольного образования и по предметным областям начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в по предметных областях начального общего образования и образовательных областях дошкольного образования; оперировать специальными научными знаниями по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования для решения задач профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в по предметным областям начального общего образования и образовательным областям дошкольного образования; 	
ОПК – 9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности 	
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности уровня дошкольного и начального общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС 	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
ПК – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами образовательных областей дошкольного образования и предметных областей начального общего образования 	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 50%.

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Ответственность за проверку наличия ВКР на

образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе.

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
2. Охарактеризуйте результаты достижения цели исследования.
3. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
4. Перечислите учёных, работы которых использованы в качестве теоретической основы выпускного исследования.
5. Охарактеризуйте результаты изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме исследования.
6. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
7. Перечислите и охарактеризуйте дидактические условия формирования информационных умений младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир» (математика, русский язык).
8. Перечислите и охарактеризуйте дидактические условия формирования читательской самостоятельности младших школьников.
9. Исходя из результатов исследования, сформулируйте методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников в образовательном процессе по русскому языку (математике, окружающему миру).
10. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса по математике (русскому языку, окружающему миру), разработанное вами в практической части исследования и укажите его целевое назначение.

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю</p>
Глубина анализа теоретических источников по проблеме исследования	<p>2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (более 10), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано не менее 10 первоисточников;</p> <p>0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 10 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения;</p> <p>1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично;</p> <p>0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения</p>
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению задач педагогического типа профессиональной деятельности:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	<p>Высокий уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности; - способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования; - способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в начальном общем и дошкольном образовании; - способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам начального общего и дошкольного образования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты; - проявляет творческие способности, склонность к научно-исследовательской деятельности
Хорошо	<p>Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом подготовлен к решению профессиональных задач педагогической деятельности; - способен, проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя; - способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в начальном общем и дошкольном образовании при опосредованном руководстве руководителя; - способен при опосредованном руководстве руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам начального общего и дошкольного образования на достаточном уровне, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
Удовлетворительно	<p>Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности частично; - способен выполнить выпускное исследование при непосредственной помощи руководителя; - испытывает затруднения при выполнении исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР
Неудовлетворительно	<p>Недопустимый уровень — обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен выполнить выпускное исследование даже при непосредственной помощи руководителя; - демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,
 7-9 баллов – «хорошо»,
 10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738 (27.10.2022).
2	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (27.10.2022).
3	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (29.08.2022).
4	Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова.— Ростов-н/Д : Феникс, 2009 .— 299 с.ил.— (Библиотека учителя) .— (в пер.) .— ISBN 978-5-222-14153
5	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец."Пед. и метод. нач. образ." [Текст] / А.В.Белошистая .— М. : ВЛАДОС, 2007 .— 455с. : ил.— (Вузовское образование) .— Рек. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пос. студ. вузов - (в пер.) .— ISBN 978-5-691-01422-2
6	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : [учеб.пособие для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования»] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская .— 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 461, [1] с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-5762-0.
7	Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для студ. вузов / М.П. Воюшина [и др.] ; под ред. М.П. Воюшиной .— М. : Академия, 2010 .— 288с., .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— Доп. УМО по направл. пед. образ. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов «Педагогика» – (в пер.) – ISBN 978-5-7695-5944-0.
8	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева .— М. : Владос, 2010 .— 253 с. — ISBN 978-5-691-01696-7

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816 (27.10.2022).
10	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие [для пед. вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — М. : Изд. центр "Академия", 2008. — 284, [4] с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Библиогр.: с. 276-279. — ISBN 978-5-7695-4655-6 (в пер.)
11	Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. - Москва :Академия, 2007. - 414, [1] с. : ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). ISBN 978-5-7695-3971-8 (В пер.).
12	Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 (29.08.2022).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
13	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (27.10.2022).
14	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (29.08.2022).
15	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471 (29.08.2022).
16	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490 (29.08.2022).
17	Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов / . - М. : Прометей, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2318-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212826 (29.08.2022).
18	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное ; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. - Омск: Омский юридический институт, 2014. - 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. -

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10, Office ProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20__

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель _____

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Технологического-педагогического факультета

Кафедра теории и методики начального образования

**Технология проектной деятельности как условие формирования регулятивных
универсальных учебных действий младших школьников
в образовательном процессе по математике**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Начальное образование. Дошкольное образование

Зав. кафедрой _____ канд. пед. наук, доцент И.И. Пятибратова __.__.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Т.П. Быкова

Борисоглебск 20__

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование. Дошкольное образование

Контрольно-измерительный материал № ____

1. _____

2. _____

Декан
технологического-педагогического факультета

подпись,

Г.Ю. Алексеева
расшифровка подписи

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Начальное образование. Дошкольное образование

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи