

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|----------------------------------|------|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | <p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> |
| | | | УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области. | <p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------|--|---|---|
| | | | | <p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. | Знать: действующие правовые нормы в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения |
| | | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. | Знать: имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности |
| | | | УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. | Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач Владеть: навыками оценки решения поставленных задач |
| | | | УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих ре- |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | | <p>шения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p> |
| | | | <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.</p> | <p>Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля</p> |
| | | | <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p> | <p>Знать: методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: навыками корректировки способов решения задач</p> |
| <p>Командная работа и лидерство</p> | <p>УК-3</p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологические основы социального взаимодействия в группе.</p> | <p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> <p>Знать: способы организации межличностного взаи-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>модействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> |
| | | | <p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.</p> | <p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p> |

| | | | | |
|--------------|------|--|---|--|
| | | | <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.</p> | <p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> | <p>Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности Уметь: грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | | | <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> | <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию</p> |
| | | | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особен-</p> | <p>Знать: правила и этику деловой переписки на государственном языке</p> |

| | | | | |
|------------------------------|------|--|---|---|
| | | | ности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке | Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| | | | УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке | Знать: основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях Уметь: налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи на государственном языке |
| | | | УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи. | Знать: правила и этику деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образова- | Знать: основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе Уметь: анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| | | | <p>ния).</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p> | <p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> |
| | | | <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).</p> | <p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов</p> <p>Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания</p> <p>Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6</p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.</p> | <p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> |

| | | | | |
|---|------|--|--|---|
| | | | УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни. | <p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования</p> <p>Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> |
| | | | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. | Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования</p> <p>Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся</p> |
| | | | УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полно- | Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в |

| | | | | |
|--------------------------------|------|--|---|--|
| | | | ценной социальной и профессиональной деятельности. | образовательном процессе Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся |
| | | | УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. | Знать: требования охраны труда Владеть: навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| | | | УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями. | Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности. | Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роль и значение здоровья и здорового образа жизни, способы обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственную систему защиты населения и её правовые рамки Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками, необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни |
| | | | УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать | Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть: способностью самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях</p> |
| | | | <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.</p> | <p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемы экстренной допсихологической помощи Уметь: формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы Владеть: способностью правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> |
| | | | <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> | <p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека Уметь: соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p> |
| | | | <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевоинской</p> | <p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p> | <p>ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и биологическими средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9</p> | <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.</p> | <p>правовыми документами.</p> <p>Знать: базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (<i>права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы</i>); базовые экономические понятия (<i>экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</i>); базовые принципы функционирования экономики (<i>законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.</i>)</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p> |
| | | | <p>УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.</p> | <p>Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (<i>максимизация полезности</i>) и отклонения от рационального поведения (<i>ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные</i>); основные финансовые институты (<i>Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.</i>) и принципы взаимодействия индивида с ними</p> |
| | | | <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> | <p>Знать: основные инструменты управления личными финансами (<i>банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта</i>), способы определе-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | ТОМ). | <p>ния их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (<i>мошенничество, обман и др.</i>) и способах защиты от них</p> <p>Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> |
| | | | УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. | <p>Знать: основные виды личных доходов (<i>оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.</i>), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (<i>выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.</i>); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> |
| | | | УК-9.5 Контролирует собственные экономические и | Знать: понятия риска и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономи- |

| | | | | |
|---------------------|-------|---|--|--|
| | | | финансовые риски. | ческой и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности. | Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности |
| | | | УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности. | Знать: требования антикоррупционного законодательства Уметь: принимать решения в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства; идентифицировать проявления экстремистской идеологии; проводить мероприятия, противодействующие проявлению экстремистской идеологии в профессиональной деятельности |
| | | | УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности. | Владеть: навыками по пресечению правонарушений террористической направленности |

– общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|--------------------------|-------|--------------------------|--|--|
| Правовые и этические ос- | ОПК-1 | Способен осуществлять | ОПК-1.1. Знает норматив- | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образо- |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| новы профессиональной деятельности | | профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности | вания и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию |
| | | | ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики | Знать: методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности |
| | | | ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики | Уметь: оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные про- | Знать: требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных образовательных программ основного и среднего общего обра- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>граммы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> | <p>зования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ</p> |
| | | | <p>ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>Знать: методы и технологии разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |
| | | | <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Знать: необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных про-</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--|
| | | | | грамм, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач |
| | | | ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. | Знать: методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности |
| | | | ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности) |
| Построение воспитываю- | ОПК-4 | Способен осуществлять ду- | ОПК-4.1. Демонстрирует | Знать: систему базовых национальных ценностей в |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| щей образовательной среды | | ховно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся | сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования |
| | | | ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности | Знать: содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | | | ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований | Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения Владеть: навыками работы с контрольно-измерительными материалами |
| | | | ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет | Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, составления кон- |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | | | трудности в обучении | трольно-измерительных материалов Уметь: составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | | | ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении | Уметь: корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметной области; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания | Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | | ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для ин- |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| | | | | <p>дивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | | <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом различных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7</p> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| | | | <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен про-</p> | <p>Знать: подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | <p>фессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p> | <p>Знать: методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p> <p>Уметь: поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований.</p> | <p>Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики</p> |
| | | | <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты психолого-педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности;</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований</p> <p>Уметь: использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации ос-</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| | | | организует научное исследование в области педагогики | новых идей, результатов исследований в области педагогики и в соответствующей предметной области. |
| | | | ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения. | Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний соответствующей предметной области. Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения |
| | | | ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области. | Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: оперировать специальными научными знаниями в соответствующей предметной области для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в соответствующей предметной области |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности | Знать: инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности |
| | | | ОПК-9.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности |

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|---|-----|--------------------------|--|--|
|---|-----|--------------------------|--|--|

| | | | компетенции | |
|---------------|------|--|---|--|
| Сопровождения | ПК-1 | Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами | ПК-1.1. Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи. | <p>Знать: теорию социального воспитания, теоретические и методические аспекты организации социально-педагогической деятельности в современной системе образования и социальной помощи населению; содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки; методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики</p> <p>Уметь: планировать содержание социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа</p> <p>Владеть: навыками изучения, анализа и использования форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации</p> |
| | | | ПК-1.2. Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей. | <p>Знать: особенности организации социального воспитания в современной системе образования и социальной помощи населению; специфику социально-педагогического сопровождения социализации различных категорий несовершеннолетних</p> <p>Уметь: подбирать и реализовывать меры социально-педагогической поддержки социализации в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей; использовать современные методы социального воспитания</p> <p>Владеть: технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.</p> |

| | | | | |
|---------------|------|--|--|---|
| | | | ПК-1.3. Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами. | Уметь: разрабатывать организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами; подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической поддержки. Владеть: навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами |
| Сопровождения | ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования | ПК-2.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования | Знать: основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях в контексте задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения Уметь: анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа |
| | | | ПК-2.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития | Знать: основные особенности и направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и организации профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательных организациях различного типа; функциональное значение психологического консультирования в создании педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды Уметь: планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога |

| | | | | |
|---------------|------|--|--|---|
| | | | | технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях |
| | | | ПК-2.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность | <p>Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использованием и составления профессиональной программы для различных видов профессиональной деятельности; навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> |
| Сопровождения | ПК-3 | Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-3.1. Определяет и анализирует современные подходы и технологии психологического консультирования на основе различных теоретических концепций и адаптирует их с учетом особенностей целевой аудитории. | <p>Знать: различные теоретические концепции, современные подходы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса; принципы профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению)</p> <p>Уметь: адаптировать различные теоретические концепции, современные подходы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом целевой аудитории</p> |
| | | | ПК-3.2. Демонстрирует владение основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса. | <p>Знать: виды и формы психологического просвещения и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) для обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование по вопросам психического развития детей; осуществлять психологическое консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов</p> <p>Владеть: основными процедурами и техниками психологического консультирования различных субъектов образовательного процесса</p> |

| | | | | |
|---------------|------|--|---|--|
| | | | ПК-3.3. Учитывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, этические нормы организации консультативной помощи различным субъектам образовательного процесса. | Знать: законы и закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах Владеть: навыками организации консультативного процесса с учётом закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса, этических норм организации психоконсультативной помощи; принципами профессиональной педагогической этики (нормы профессиональной этики психолога и готовность к их практическому применению). |
| Сопровождения | ПК-4 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся | ПК-4.1. Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса | Знать: основы психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса |
| | | | ПК-4.2. Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов | Уметь: осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |
| | | | ПК-4.3. Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития | Владеть: способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития. |
| Сопровождения | ПК-5 | Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | ПК-5.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно- | Знать: основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся. |

| | | | | |
|---------------|------|---|---|--|
| | | | развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся | |
| | | | ПК-5.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) | Уметь: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами) |
| | | | ПК-5.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность | Владеть: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий; навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий. |
| Сопровождения | ПК-6 | Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации | ПК-6.1. Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска | Знать: теоретические и методические аспекты организации социально-педагогического сопровождения различных категорий несовершеннолетних и их семей; сущность и основные характеристики современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации. Уметь: анализировать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей исходя из конкретной педагогической ситуации Владеть: методами, приемами и технологиями социально-педагогического сопровождения и соци- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | ально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в целях обеспечения их позитивной социализации– |
| | | | ПК-6.2. Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации | Знать: особенности процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации; Уметь: проектировать и организовывать взаимодействие с детьми и подростками и их семьями для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; самостоятельно планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации Владеть: навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса при реализации технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей |
| | | | ПК-6.3. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации | Знать: нормативно-правовую базу социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска Уметь: разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к условиям образовательной организации |
| | | | ПК-6.4. Демонстрирует навыки прогнозирования дальнейшего развития процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации | Уметь: прогнозировать дальнейшее развитие процесса социализации конкретного ребёнка и его семьи с учетом специфики сложившейся жизненной ситуации. Владеть: навыками социального прогнозирования в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. |

| | | | | |
|---------------|------|--|--|--|
| Сопровождения | ПК-7 | Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний | ПК-7.1. Демонстрирует знание общетеоретических и специальных дисциплин в объеме, необходимом для осуществления психолого-педагогических исследований | Знать: основные определения, понятия и возможности приложения изучаемого материала для решения практических задач; особенности применения современных математических методов в психологических и педагогических исследованиях Уметь: оценивать необходимость использования математического инструментария при решении типовых задач и проведении психолого-педагогических исследований Владеть: методами и принципами математических рассуждений и математических доказательств; методами математического моделирования и анализа; методами решения задач из различных разделов математики |
| | | | ПК-7.2. Самостоятельно осуществляет психолого-педагогические исследования на основе базовых и специальных научных знаний | Знать: основы организации и проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария, современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; Уметь: самостоятельно осуществлять психолого-педагогические исследования как одно из направлений деятельности педагога-психолога с использованием стандартизированного инструментария; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках деятельности психологической службы образовательной организации Владеть: навыками самостоятельной организации и проектирования психолого-педагогических исследований в сфере образования с использованием стандартизированного инструментария. |
| | | | ПК-7.3. Самостоятельно анализирует, обосновывает, оценивает и интерпретирует результаты психолого-педагогических исследований и формулирует научно обоснованные выводы | Знать: общие закономерности построения психолого-педагогического исследования с учетом гендерной специфики. Уметь: обрабатывать результаты психологических и педагогических исследований средствами математики; обосновывать выводы на основе научных знаний Владеть: навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психолого-педагогических иссле- |

| | | | | |
|---------------|------|--|--|--|
| | | | | дований и формулирования научно обоснованных выводов |
| Сопровождения | ПК-8 | Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-8.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии | <p>Знать: возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей и обучающихся и возможные отклонения в их развитии; законы и закономерности развития личности и способностей ребенка с учетом гендерных особенностей; особенности адаптации детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста к условиям образовательной организации</p> <p>Уметь: применять теоретические знания возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся исходя из конкретной педагогической ситуации</p> <p>Владеть: навыками использования необходимых профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; навыками планирования основных психопрофилактических мероприятий</p> |
| | | | ПК-8.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития | <p>Знать: специфику психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития; сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена и возрастные аспекты проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте; психолого-педагогические основы психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по адаптации детей к условиям образовательной организации и психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности пси-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>хологической службы в образовательных организациях; навыками разработки и реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития</p> |
| | | | <p>ПК-8.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития</p> | <p>Знать: основы обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; основы психолого-педагогического взаимодействия с одарёнными детьми в рамках образовательного процесса</p> <p>Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять эффективное взаимодействие школы и семьи в профилактике суицидального поведения; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в психопрофилактической работе с одарёнными детьми разного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте; навыками организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе образовательной организации; навыками психодиагностического выявления одарённых детей; навыками подбора программ развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p> |

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на официальном сайте филиала в Сведениях об образовательной организации (подраздел «Образование») <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) задания открытого типа (мини-кейсы):

- 8-10 баллов – дан верный, грамотный, логично выстроенный развёрнутый ответ. Демонстрируется владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по излагаемому вопросу. Соблюдены языковые нормы русского языка, профессиональная терминология употребляется корректно. Демонстрируется способность аргументировано, доказательно и последовательно излагать свои суждения, делать выводы и при необходимости подкреплять своё мнение ссылкой на нормативные правовые акты в сфере образования, примеры из практики, авторитетные суждения. Компетенция сформирована, обучающийся способен самостоятельно и эффективно находить решения в сфере профессиональной деятельности.
- 5-7 баллов – дан верный, грамотный, логично выстроенный, но недостаточно развёрнутый ответ. Демонстрируется владение основным содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по излагаемому вопросу, однако допускаются неточности / незначительные ошибки. В целом соблюдены языковые нормы русского языка, профессиональная терминология употребляется корректно, однако в речи допустимы отдельные недочёты. Демонстрируется способность излагать свои суждения, делать выводы, однако не в полном объёме представлена система аргументации. Компетенция, в целом, сформирована, обучающийся способен самостоятельно находить решения в сфере профессиональной деятельности.
- 1-4 балла – дан верный, но недостаточно логичный / неполный ответ. Демонстрируется слабое владение основным содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по излагаемому вопросу: допускаются существенные ошибки. В целом соблюдены языковые нормы русского языка, профессиональная терминология употребляется корректно, однако в речи допустимы отдельные недочёты. Демонстрируется способность излагать свои суждения, однако отсутствует система аргументации / нарушена логика изложения / отсутствуют выводы. Компетенция, сформирована частично: обучающийся способен находить отдельные решения в сфере профессиональной деятельности.
- 0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует. Компетенция не сформирована, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, формулировать выводы, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|------------|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| УК-1 | | Б1.О.01.02 | | | | | | Б3 |
| УК-2 | | | Б1.О.01.05 | | | Б1.О.01.03 | | Б3 |
| УК-3 | | | | | | Б1.О.04.10 | | Б3 |
| УК-4 | Б1.О.02.01 Б1.О.02.02 | Б1.О.02.01 | Б1.О.02.01 | Б1.О.02.01 | | | | Б3 |
| УК-5 | Б1.О.01.01 Б1.О.01.06 | Б1.О.01.01 Б1.О.01.02 | | | | | | Б3 |
| УК-6 | | | | | | Б1.О.04.10 | | Б3 |
| УК-7 | Б1.О.03.01 | Б1.В.12 | Б1.В.12 | Б1.В.12 | Б1.В.12 | Б1.В.12 | | Б3 |
| УК-8 | | Б1.О.03.03 | | | | | Б1.О.03.04 | Б3 |
| УК-9 | | | | | | | Б1.О.01.04 | Б3 |
| УК-10 | | | | | | Б1.О.01.03 | | Б3 |
| ОПК-1 | Б1.О.04.01 | Б2.О.01(У) | Б1.О.05.02 | Б1.О.05.02 Б1.О.05.04 | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | | Б2.О.07(П) | Б3 |
| ОПК-2 | Б1.О.03.02 | Б1.О.04.08 | | Б1.О.02.03 Б2.О.03(У) | Б1.О.06.03 | Б1.О.06.03 | | Б2.О.08(П) Б2.О.09(П) Б2.О.10(П) Б3 |
| ОПК-3 | | Б1.О.06.01 | Б1.О.05.02 | Б1.О.05.02 | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.04.05 Б2.О.04(П) | Б2.О.07(П) | Б2.О.08(П) Б2.О.09(П) Б3 |
| ОПК-4 | Б1.О.04.03 | | | Б1.О.04.07 | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.04.05 Б2.О.04(П) | Б2.О.07(П) | Б3 |
| ОПК-5 | | | Б1.О.06.02 | | Б1.О.06.03 Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.06.03 | Б2.О.07(П) | Б2.О.08(П) Б2.О.09(П) Б3 |
| ОПК-6 | | Б2.О.01(У) | Б1.О.05.02 Б2.О.02(У) | Б1.О.05.02 | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.04.04 | Б2.О.07(П) | Б3 |
| ОПК-7 | | Б1.О.05.01 | Б1.О.05.01 Б1.О.06.04 | Б1.О.05.03 Б1.О.06.04 | Б1.О.06.05 Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.04.04 Б1.О.06.06 | Б2.О.07(П) | Б3 |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|--------------|--|------------|--------------------------|--|--|--------------------|--------------------|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ОПК-8 | Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.04.06 | Б1.О.04.06 | Б1.О.05.01 Б2.О.02(У) | | | | | Б2.О.10(П) Б3 |
| ОПК-9 | | Б1.О.04.08 | | Б1.О.02.03 Б2.О.03(У) | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | | Б2.О.07(П) | Б2.О.08(П) Б2.О.09(П) Б2.О.10(П) Б3 |
| ПК-1 | | | Б1.О.05.01 Б1.О.05.02 | Б1.О.05.02 Б1.О.05.03 Б1.О.05.04 Б2.О.03(У) | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б2.О.04(П) | Б2.О.07(П) | Б2.О.07(П) Б3 |
| ПК-2 | | Б1.О.06.01 | Б1.О.06.02 Б1.О.06.04 | Б1.О.04.09 Б1.О.06.04 Б2.О.03(У) | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | | Б2.О.07(П) | Б2.О.07(П) Б3 |
| ПК-3 | | | Б1.О.06.04 | Б1.О.06.04 | | Б1.О.06.06 | | Б2.О.09(П) Б3 |
| ПК-4 | | | Б1.О.06.02 | | Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | | Б2.О.07(П) | Б2.О.09(П) Б3 |
| ПК-5 | | | | | Б1.О.06.03 Б2.О.05(П) Б2.О.06(П) | Б1.О.06.03 | Б2.О.07(П) | Б3 |
| ПК-6 | | Б1.В.02 | | | Б1.В.08 Б1.В.09 | Б1.В.10 Б1.В.11 | Б1.В.03 Б1.В.05 | Б3 |
| ПК-7 | Б1.В.01 | | Б1.В.07 | Б1.В.04 | | | Б1.В.06 | Б3 |
| ПК-8 | | Б1.В.02 | | | Б1.В.08 | Б1.В.11 | Б1.В.03 Б1.В.06 | Б3 |

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-----------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Универсальные | | УК-1 УК-5 | | УК-4 | | УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 УК-10 | УК-8 УК-9 | |
| Общепрофессиональные | | | | | | | ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 |
| Профессиональные | | | | | | | ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 |

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.02 Философия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Философия

ОЗадания закрытого типа

Термин «философия» впервые встречается:

1. у Фалеса
2. у Гераклита
3. у Пифагора
4. у Сократа

Ответ: 3 (1 балл)

Принцип _____ утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений.

- 1 телеологизма
2. индетерминизма
3. фатализма
4. детерминизма

Ответ: 4 (1 балл)

«Великий и основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении духа к природе, мышления к бытию», – отмечал в своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»:

1. Кант
2. Гегель
3. Маркс
4. Энгельс

Ответ: 4 (1 балл)

Время наивысшего расцвета древнегреческой философии:

1. 8-7 вв. до н.э.
2. 6-5 вв. до н.э.
3. 5-4 вв. до н.э.
4. 4-3 вв. до н.э.

Ответ: 3 (1 балл)

Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летающая стрела»:

1. Зенон
2. Платон
3. Аристотель
4. Анаксагор

Ответ: 1 (1 балл)

Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

1. Т. Мор
2. Платон
3. Аристотель
4. Т. Гоббс

Ответ: 2 (1 балл)

Родоначальником системы объективного идеализма в Древней Греции является:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Аристотель

Ответ: 3 (1 балл)

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (выберите вариант продолжения фразы):

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4 (1 балл)

Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. «животным» эросом
2. семейно-брачным союзом
3. аскетизмом
4. идеалом богочеловека

Ответ: 4 (1 балл)

Кому принадлежат слова: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

1. Гераклит
2. Анаксимандр
3. Фалес
4. Левкипп

Ответ: 1 (1 балл)

Проблемы экономической жизни являются центральными в философии:

1. А. Тюрго
2. К. Ясперса
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 3 (1 балл)

К вечным философским вопросам НЕ относится:

1. каковы точные размеры Вселенной?
2. из каких элементов состоит живая клетка?
3. какова родословная царствующих домов Европы?
4. как возник человек?

Ответ: 3 (1 балл)

К. Маркс и Ф. Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества:

1. религию
2. духовную жизнь
3. материальное производство
4. искусство

Ответ: 3 (2 балла)

Платон и Аристотель утверждали:

1. Всё состоит из атомов
2. Источником развития являются единство и борьба противоположностей
3. Истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики, чувства не являются источником знания, они лишь мнения людей
4. Диалектика – это метод, противоположный формальной логике. Она позволяет понять развитие, поэтому в рамках диалектической логики допустимы такие положения, которые недопустимы в формальной логике

Ответ: 3 (2 балла)

Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется:

1. идеалистической
2. материалистической
3. реляционной
4. субстанциональной

Ответ: 3 (2 балла)

По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Пиррон
2. Сократ
3. Диоген
4. Хрисипп

Ответ: 2 (2 балла)

К какому виду страстей, согласно стоикам, относится ревность?

1. удовольствие
2. печаль
3. страх
4. вожделение

Ответ: 4 (2 балла)

Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, что принес людям искусства, породившие ложность и искусственность жизни:

1. Эпикур
2. Диоген Синопский
3. Пиррон

4. Зенон

Ответ: 2 (2 балла)

Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, – так считал:

1. Пиррон
2. Клеанф
3. Аристотель
4. Платон

Ответ: 1 (2 балла)

Миф об андрогине был впервые рассказан:

1. Гераклитом
2. Сократом
3. Платоном
4. Аристотелем

Ответ: 3 (2 балла)

Характерной чертой мифологической картины мира является:

1. рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
2. стремление экспериментально подтвердить о происхождении мира и человека
3. вера в единого Бога
4. синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

1. Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации
2. Социальные свойства человека формируются на основе биологических
3. Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе
4. Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

Ответ: 2 (2 балла)

Характерными особенностями методологической функции философии в области познания являются (укажите два варианта ответа):

1. выработка основополагающих принципов познания
2. способствовать изменению социального бытия
3. ориентирует человека на определенные ценности
4. исследование наиболее общих методов и способов познания

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Мыслитель раннего Возрождения Н. Кузанский обосновал (укажите три варианта ответа):

1. концепцию ученого незнания
2. структурно-математический метод
3. учение о совпадении противоположностей
4. идеи реформации

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Характерными чертами иррационализма являются (укажите два варианта ответа):

1. объявление мистической интуиции источником знания
2. пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
3. убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте
4. убеждение, что человеческое знание основано на разуме

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К субъективным критериям истины относятся (укажите три варианта ответа):

1. опыт и опредмечивание
2. ясность и очевидность
3. полезность и общезначимость
4. согласованность мысли

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается:

1. реализм
2. теоцентризм
3. космологизм
4. пантеизм

Ответ: 4 (2 балла)

Человеческая природа в христианской концепции выражена в добродетелях (укажите два варианта ответа):

1. трудолюбие, свобода воли, ответственность
2. вера, надежда, любовь
3. святость, спасение, смирение
4. познание, опыт, мировоззрение

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Способами подлинного существования человека в культуре, по Н.А. Бердяеву, являются (укажите два варианта ответа):

1. труд
2. свобода
3. власть
4. творчество

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Назовите фамилии ученых, которые занимались проблемой смысла жизни в русском космизме (укажите не менее двух фамилий):

1. П. Чаадаев
2. К. Циолковский
3. Н. Рерих
4. Д. Менделеев

Ответ: 2,3 (2 балла)

Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие (укажите два варианта ответа):

1. основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
2. исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
3. общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

4. смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются (укажите три варианта ответа):

1. О. Шпенглер
2. Н. Данилевский
3. А. Тойнби
4. Ф. Энгельс

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Свобода по Гегелю – это:

1. сила духа
2. осознание необходимости
3. самосознание духа
4. познание абсолютной идеи

Ответ: 2 (2 балла)

Какое направление из перечисленных ниже решает проблему перевода на современный язык и интерпретации текстов?

1. неотомизм
2. постопозитивизм
3. герменевтика
4. неоконсерватизм

Ответ: 3 (2 балла)

Человек как моральное существо у И. Канта – это:

1. человек творящий
2. человек познающий
3. философ
4. феномен

Ответ: 1 (2 балла)

В развитии какой из перечисленных ниже философских систем неоплатонизм сыграл наиболее важную роль?

1. рационализма
2. пантеизма
3. кантовского дуализма
4. гегелевского идеализма

Ответ: 3 (2 балла)

Природа как инобытие Абсолютной идеи представлено в философии:

1. И. Ньютона
2. Л. Фейербаха
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 4 (2 балла)

Личность в философии понимается как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»

2. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
 3. совокупность физических и духовных способностей выдающегося политического деятеля
 4. родовое понятие, присущее человеческому роду
- Ответ: 2 (2 балла)

Индивидом человек становится:

1. после рождения
 2. после получения образования
 3. достигнув определенного возраста
 4. заняв руководящую должность
- Ответ: 1 (2 балла)

Выберите вариант, в котором перечислены особенности только философского мировоззрения:

1. понимание конечности времени, предпочтение формы содержанию
 2. восприятие времени как циклического, предпочтение содержания форме
 3. равнодушие к противоречиям, закладывает основы рационального объяснения природы и общества
 4. обращается к разуму, предлагает идеальные модели построения общества и человека
- Ответ: 4 (2 балла)

Центральной темой философии А. Камю является вопрос о:

1. роли техники в современной культуре
 2. антропологизация Бога
 3. познание мира
 4. смысле человеческого существования
- Ответ: 4 (2 балла)

Одной из главных особенностей русской философии является:

1. поиск первоосновы
 2. нравственно-религиозный характер
 3. прагматизм
 4. позитивизм
- Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Что Гераклит Эфесский считал первоосновой мира является:

Ответ: огонь (1 балл)

Кто является основоположником майевтики и в чем суть этого метода философствования?

Ответ: Сократ; раскрытие истины путем последовательных вопросов (1 балл)

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм (1 балл)

Как называется философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира?

Ответ: агностицизм (1 балл)

Назовите философа, внесшего наиболее значительный вклад в развитие диалектики как науки?

Ответ: Гегель (1 балл)

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

Ответ: гипотеза (1 балл)

При каком условии, с точки зрения философии свободы, возможна ответственность человека за свои поступки?

Ответ: наличия выбора (1 балл)

Назовите не менее трех древнегреческих философов классического периода.

Ответ: Сократ, Платон, Аристотель (2 балла)

В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы, а его призвание – познавать и творить добро. В философии кого отражается данная концепция?

Ответ: Сократ (2 балла)

Какой вопрос является центральной темой философии А. Камю?

Ответ: вопрос о смысле человеческого существования (2 балла)

Назовите не менее трех философов - сторонников теории «общественного договора»

Ответ: Дидро, Гоббс, Руссо (2 балла)

Какие определения, по Платону, противопоставляют идею и мир вещей?

Ответ: вечная (идея) и изменчивый (мир вещей) (2 балла)

Стоики сравнивали философию с фруктовом садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда - это тоже науки. Назовите их в порядке соответствия плодам, деревьям и ограде в этом “саду”.

Ответ: этика, физика, логика (2 балла)

Какие принципы противопоставляют философию Возрождения и средневековую философию?

Ответ: антропоцентризм и теоцентризм (2 балла)

Дайте определение майевтики.

Ответ: способ философствования, диалогическое общение с собеседником с целью обретения им истины (2 балла)

Перечислите этапы средневековой философии в хронологической последовательности.

Ответ: апологетика, патристика, схоластика (2 балла)

Перечислите основные типы мировоззрения в порядке их возникновения.

Ответ: мифология, религия, философия (2 балла)

Какое философское направление объединяет эти имена: Сартр, Камю, Хайдеггер?

Ответ: экзистенциализм (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.05 Управление проектами (3 семестр);
- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Управление проектами

Задания закрытого типа

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

1. инвестор
2. спонсор
3. подрядчик

Ответ: 3 (1 балл)

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

1. положения дел в отрасли
2. рынка
3. продукции

Ответ: 1 (1 балл)

Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

1. с дополнительным регрессом на заемщика
2. без права регресса на заемщика
3. с полным регрессом на заемщика

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это планирование:

1. базисное
2. стратегическое
3. концептуальное

Ответ: 3 (1 балл)

Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

1. технологии
2. потребность в финансах
3. лицензию

Ответ: 1 (1 балл)

Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

1. матрицы ответственности
2. сетевые матрицы
3. иерархический график

Ответ: 3 (1 балл)

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

1. выделенная
2. всеобщее управление проектами
3. адхократическая

Ответ: 2 (1 балл)

Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

1. единичной
2. сильной
3. слабой

Ответ: 3 (1 балл)

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

1. финансовые средства
2. средства труда только однократного применения
3. машины

Ответ: 3 (1 балл)

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

1. отраслевой
2. бюджетной
3. участия предприятий

Ответ: 1 (1 балл)

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

1. эластичность
2. адекватность
3. изменчивость

Ответ: 1 (1 балл)

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:

1. регулирующей
2. контролирующей

3. нормативно-методической

Ответ: 2 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам

Ответ: 3 (1 балл)

При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):

1. поступления после обязательных выплат
2. собственный капитал
3. заемные средства

Ответ: 2 (1 балл)

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

1. концепция
2. миссия
3. стратегия

Ответ: 2 (1 балл)

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:

1. доходами
2. вкладами
3. притоками

Ответ: 3 (1 балл)

Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты уровня:

1. муниципального
2. местного
3. межгосударственного

Ответ: 3 (1 балл)

Управление проектом — управление процессом его:

1. планирования
2. реализации
3. разработки

Ответ: 2 (1 балл)

Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:

1. средние
2. большие
3. малые

Ответ: 3 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом контроля:

1. простого
2. детального
3. сложного

Ответ: 1 (1 балл)

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная

Ответ: 2 (1 балл)

На стадии разработки проекта:

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

Ответ: 1 (1 балл)

Проект – это: *(два верных ответа)*

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
4. мероприятие, которое направлено на обретение нового продукта или услуги и выполняемое при ограниченных ресурсах

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Фаза проекта – это: *(два верных ответа)*

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ряд логически связанных операций проекта, обычно завершающихся достижением одного из основных результатов проекта.
4. верно только 1

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Функциональная структура – это: *(два верных ответа)*

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
2. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
3. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
4. структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Цель проекта – это:

Ответ: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта (2 балла)

Реализация проекта – это:

Ответ: комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей (2 балла)

Участники проекта – это:

Ответ: физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект (2 балла)

Предметная область проекта:

Ответ: совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта (2 балла)

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

Ответ: инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования (2 балла)

Основы права и противодействие противоправному поведению

Задания закрытого типа

Право – это:

1. единая система социальных регуляторов
2. совокупность норм, принятых в обществе и регулирующих отношения между людьми
3. совокупность (система) правил, установленных государством и регулирующих наиболее важные общественные отношения

Ответ: 3 (1 балл)

Норма права имеет следующую структуру:

1. гипотеза – диспозиция – санкция
2. диспозиция – санкция – условие
3. гипотеза – санкция – диспозиция

Ответ: 1 (1 балл)

В зависимости от характера и степени тяжести преступления выделяют:

1. виды преступлений
2. разновидности преступлений
3. категории преступлений

Ответ: 3 (1 балл)

Брачный договор может быть заключен:

1. только до заключения брака
2. только в период брака
3. в любое время

Ответ: 3 (1 балл)

К элементам состава правонарушения относится:

1. объективная сторона
2. цель правонарушения
3. мотив правонарушения

Ответ: 1 (2 балла)

Гражданство РФ прекращается в результате:

1. лишения гражданства
2. получения гражданства другого государства
3. выхода из гражданства

Ответ: 3 (2 балла)

Трудовой кодекс предусматривает следующие виды дисциплинарных взысканий:

1. выговор – лишение премии – увольнение
2. замечание – выговор – увольнение
3. лишение премии – строгий выговор – увольнение

Ответ: 3 (2 балла)

Источниками права являются:

1. нормативно-правовые акты, обычай, прецедент, договор
2. обычай, правила поведения, распоряжения должностных лиц
3. договоры, законы, решения судов, правила поведения

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами гражданских правоотношений не являются:

1. физические и юридические лица
2. государство и муниципальные учреждения
3. руководящие органы юридических лиц

Ответ: 3 (2 балла)

К частному праву относятся:

1. уголовное, гражданское, трудовое
2. гражданское, трудовое, административное
3. гражданское, семейное, торговое

Ответ: 3 (2 балла)

Конституционное право регулирует отношения между:

1. Российской Федерацией и другими государствами
2. Российской Федерацией и её субъектами
3. гражданами Российской Федерации

Ответ: 2 (2 балла)

Правом вносить предложения о поправках в Конституцию не обладают:

1. Президент и Правительство РФ
2. группы депутатов Государственной Думы
3. правительство республик в составе РФ

Ответ: 3 (2 балла)

В забастовке не могут участвовать:

1. члены профсоюза
2. работники коммерческих организаций
3. обслуживающий персонал электростанций

Ответ: 2 (2 балла)

Федеральное Собрание возглавляет:

1. Председатель Федерального Собрания
2. Президент РФ
3. никто не возглавляет

Ответ: 3 (2 балла)

Несовершеннолетние дети не обладают следующими правами:

1. право выражать свое мнение
2. право на имя, отчество, фамилию
3. право лично осуществлять защиту нарушенных прав в суде

Ответ: 3 (2 балла)

Правом помилования обладает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
2. Президент РФ
3. Государственная Дума Федерального Собрания

Ответ: 2 (2 балла)

Условием заключения брака является:

1. достижение брачного возраста
2. согласие родителей на брак
3. согласие органа опеки и попечительства

Ответ: 1 (2 балла)

Совокупность правовых норм, институтов, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений – это:

1. система права
2. отрасль права
3. источник права

Ответ: 1 (2 балла)

Источник права в виде решения по конкретному делу (судебному или административному), которое становится образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, называется:

1. нормативным актом
2. юридическим прецедентом
3. правом обычаев

Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Брачный возраст в РФ установлен с:

Ответ: 18 лет(1 балл)

Работник считается имеющим дисциплинарное взыскание со дня применения к нему дисциплинарного взыскания и в течение.....:

Ответ: одного года(2 балла)

По общему правилу уголовная ответственность наступает с ____ лет

Ответ: 16 (2 балла)

Какие нормативно-правовые акты издают исполнительные органы государственной власти:

Ответ: законы(2 балла)

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным является:

Ответ: эмансипацией(2 балла)

Гражданин признается умершим, если в месте его жительства не сведений о его месте пребывания:

Ответ: в течение 5 лет (2 балла)

Российская Федерация по форме правления является.....:

Ответ: республикой(1 балл)

Россия состоит из ____ субъектов

Ответ: 89 (1 балл)

Субъекты РФ имеют _____ права

Ответ: равные (1 балл)

Принцип единства и разделения властей в РФ означает деление власти на следующие ветви:

Ответ: законодательную, исполнительную, судебную(1 балл)

Продолжительность основного оплачиваемого отпуска составляет не менее:

Ответ: 28 календарных дней(1 балл)

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Психология личности и ее саморазвития

Задания закрытого типа

Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...:

1. мифологическое познание
2. философское познание
3. обыденно-практическое познание

Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:

1. индивид
2. индивидуальность
3. субъект

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется благодаря созреванию биологических особенностей человека, общество не оказывает на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 3 (1 балл)

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Ответ: 3 (1 балл)

Современная психология личности характеризуется отсутствием единого представления о личности:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я»:

1. самореализация
2. самопознание
3. самовыражение
4. самообладание
5. самоактуализация

Ответ: 2 (1 балл)

Самопознание как процесс характеризуется:

1. пониманием другого человека
2. изучением окружающего мира
3. формированием образа «я»
4. стремлением к объективной истине
5. исследованием природных явлений

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс самопознания не характеризуется:

1. определением своих способностей
2. формированием отношения к своей внешности
3. самооцениванием
4. познанием общественных норм и ценностей

Ответ: 4 (1 балл)

Не свойственный самопознанию признак:

1. отражение объективной действительности
2. выявление сущности своего «Я»
3. выявление своих способностей
4. отражение индивидуальных ценностей
5. отражение Я в профессиональной деятельности

Ответ: 1 (1 балл)

Выбрать наиболее полное определение понятия. Самоактуализация— это:

1. стремление к самоосуществлению, тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций
2. исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни
3. развитие познавательных процессов

Ответ: 1 (1 балл)

В каком возрасте по-новому проявляются высшие потребности человека – в самосовершенствовании, состояться как личность на своем жизненном пути:

1. юношеском
2. дошкольном
3. подростковом
4. зрелом
5. младенческом

Ответ: 1 (1 балл)

Жизненный сценарий по Э. Берну предполагает:

1. решение в детском возрасте
2. способности выше среднего уровня
3. крушение надежд
4. включенность в ситуацию, метод, способ, который несет успех
5. прогнозирование жизни человека

Ответ: 1 (1 балл)

Типы личности в психологии бывают:

1. рациональные и иррациональные
2. серьезные и несерьезные
3. социофилы и социофобы

Ответ: 1 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных

Б. индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 4 (1 балл)

Самопознание характеризуется:

1. способностью поставить себя на место другого
2. способностью отнестись к себе объективно
3. способностью понимать учебный материал
4. способностью проявлять любопытство
5. способностью овладевать техникой игры

Ответ: 2 (1 балл)

Поведенческий подход предполагает, что развитие личности должно строиться на основе:

1. развития познавательной сферы.
2. расширения диапазона поведения
3. включенности в определенную деятельность
4. развития подсистем личности
5. борьбы за смысл жизни, который можно найти разными путями

Ответ: 2 (1 балл)

Кто является автором теории, согласно которой развитие личности – это преодоление ею комплекса неполноценности. Оно может выразиться в умеренной компенсации комплекса неполноценности и успешном развитии личности; а может проявляться в сверхкомпенсации и вести к нарушениям в личностном развитии:

1. З. Фрейд
2. В. Франкл
3. А. Адлер
4. Э. Берн

Ответ: 3 (1 балл)

К понятию «самоактуализация» НЕ относится:

1. адекватное восприятие мира и людей
2. высокий уровень творческого и духовного потенциала
3. высокий уровень психического здоровья и нравственности
4. максимальная реализация всех возможностей человека
5. выделение себя из социума с целью индивидуализации

Ответ: 5 (1 балл)

К критериям истины относятся...:

1. длительность существования суждения
2. количество людей, придерживающихся данного суждения
3. возможность подтверждения суждения практикой
4. непротиворечивость суждения всем предшествующим

Ответ: 3 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о социальном поведении?

А. социальное поведение проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей.

Б. социальное поведение основывается на принятых в обществе образцах, к которым относятся нравы и обычаи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Ответ: 3 (1 балл)

Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Реализация личностью вовне своего внутреннего мира на основе жизненной позиции – это...:

1. отношение
2. ответственность
3. поступок

Ответ: 3 (1 балл)

В определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева личность – это...:

1. человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других

2. человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил

Ответ: 1 (1 балл)

Личность как система ролевого поведения понимается:

1. в функционализме
2. в ролевой теории личности
3. в структурализме

Ответ: 2 (1 балл)

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, наиболее целостной характеристикой человека как личности является:

1. позиция
2. роль
3. статус

Ответ: 1 (1 балл)

Основные линии исследования жизненного пути в отечественной психологии берут начало в работах:

1. Л.С. Выготского
2. С.Л. Рубинштейна
3. Б.Г. Ананьева

Ответ: 2 (1 балл)

Готовность проявить максимум волевых усилий, не допустить развития неблагоприятного эмоционального состояния, направить сознание не на переживание значимости предстоящей деятельности и ожидание успеха или неудачи, а на контроль своих действий – это _____

1. состояние фрустрации
2. состояние сосредоточенности
3. состояние мобилизационной готовности

Ответ: 3 (1 балл)

Установите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. побудительная сторона отношений | А. сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений |
| 2. оценивающая сторона отношений | Б. стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью |
| 3. перцептивная сторона отношений | |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

К функциям личности относятся (2 ответа):

1. выделение себя из окружающего мира
2. регуляция взаимодействия с внешним миром
3. выделение уникальных свойств

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Из перечисленного в структуру личности входят ... (2 ответа):

1. индивидуальность личности

2. представленность личности в системе межличностных отношений
3. анатомо-физиологические особенности
4. запечатление личности в других людях

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

- | | |
|----------------|--|
| 1. тревожность | А. состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели |
| 2. дискомфорт | Б. состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью |
| 3. стресс | В. состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А. первичные образования | 1. духовность |
| Б. вторичные образования | 2. субъектность |
| | 3. самооценка |

Ответ: А-2, Б-1 (2 балла)

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. коммуникативная | А. организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности |
| 2. перцептивная | Б. обмен информацией между людьми |
| 3. интерактивная | В. процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. социальный индивид
2. темперамент
3. исполнитель социальных ролей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Соотнесите жизненные позиции с поведенческими проявлениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. идеализация действительности | А. активный бунт |
| 2. позиция неповиновения | Б. проявляются черты: стремление к уединению, брюзжание, мстительность, раздражительность |
| 3. уход от дел | В. энтузиазм, позиция новичка |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание проявляется в... (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия

4. беспричинной смене настроения

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Факторами развития личности являются (2 ответа):

1. способности
2. умения
3. наследственность
4. среда
5. воспитание

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными (2 ответа)?

1. под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других
2. личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
3. личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем
4. личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа)

1. человека как индивида характеризуют: рост; цвет глаз и волос; тип высшей нервной деятельности; принадлежность к расе
2. свойства человека, обусловленные биологическими факторами: задатки; лидерство; нравственность; гуманность
3. важнейшими элементами психологической структуры личности являются: способности; направленность; темперамент; характер

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа)

1. личностные свойства, обусловленные социально: инстинкты; ценностные отношения; музыкальный слух; острота зрения; рефлексy
2. личность – это совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; индивидуально выраженное всеобщее
3. человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия; у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; является творческим субъектом

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. социальная зрелость | А. суждение ребёнка о мире со своей непосредственной точки зрения, «фрагментарной и личной», связанное с неумением ребёнка учесть чужую точку зрения |
| 2. эгоцентризм | |
| 3. самооценка | Б. способность личности ставить, решать проблемы |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

1. чувство взрослости А. новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме
2. личное сознание переживания своих социальных качеств
3. социальная зрелость Б. осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

1. навык А. действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
2. знания Б. творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности, не зависимо от условий
3. умения В. результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. критическое мышление А. направлено на создание новых идей
2. творческое мышление Б. ориентировано на выявление недостатков в идеях
3. интуитивное мышление

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. интуитивное мышление А. характеризуется малой степенью осознанности
2. реалистическое мышление Б. регулируется логическими законами
3. наглядно-образное мышление

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие психических инстанций личности, с точки зрения психоанализа (фрейдизма).

1. «Ид» («Оно») А. действует на уровне сознания, отвечает за принятие решения, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма
2. «Эго» («Я») Б. действует на уровне сознания, включает моральные принципы человека, которые определяют для него допустимость или недопустимость того или иного поведения
3. Супер-Эго («Сверх-Я») В. источник человеческих желаний, исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, целиком неосознаваемо

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание НЕ проявляется в (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия

- 4. самообладании
 - 5. беспричинной смене настроения
- Ответ: 2, 5 (2 балла)

Дружба – сложное моральное чувство, в структуру которого входят (2 ответа):

- 1. совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные
- 2. потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении
- 3. фрустрированность

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психические свойства личности (2 ответа):

- 1. способности
- 2. привычки
- 3. характер
- 4. потребности

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Факторы развития личности в психологии – это воспитание, наследственность и _____

Ответ: среда (2 балла)

Подход, предполагающий, что развитие личности должно строиться через включенность в определенную деятельность, называется ...:

Ответ: деятельностным (2 балла)

Определение самоактуализации как стремления человека к самоосуществлению; тенденции вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенциалов, стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать принадлежит ...:

Ответ: А. Маслоу (2 балла)

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют _____

Ответ: индивидуальностью (2 балла)

Базовым свойством человеческой природы, по Э. Фромму, является познание и _____

Ответ: самопознание (2 балла)

Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;

2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны (5 баллов)

Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость (5 баллов).

Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении (5 баллов).

При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы (5 баллов).

Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные ре-

акции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера (5 баллов).

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.01 Иностранный язык (1-4 семестры);
- Б1.О.02.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Иностранный язык: Английский

Задания закрытого типа

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. huge
2. large
3. big

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. tall
2. short
3. strong

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. heavy
2. thin
3. slim

Ответ: 1 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. pretty
2. fat
3. stout

Ответ: 1 (1 балл)

Подберите верный перевод: The film is less interesting than the novel

1. Фильм такой же интересный, как роман
2. Фильм менее интересный, чем роман
3. Роман менее интересный, чем фильм

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: Where is ... dog?

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте артикль: ... pen is on ... desk.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: ... women like sweets.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте правильный предлог: Let's go ... home.

1. '-'
2. 'in'
3. 'to'

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: Nick speaks English well, ... ?

1. will not he
2. doesn't he
3. not he does
4. don't Nick

Ответ: 2 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You know me, ... ?

1. don't you
2. I do?
3. do you?
4. you not do?

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You haven't done your home-work, ... ?

1. don't you?
2. have I?
3. haven't you?
4. have you?

Ответ: 4 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: I ... writing a letter

1. is
2. am
3. are

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

1. is taking
2. takes
3. took

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: What ... she do yesterday?

1. do
2. did
3. will

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: We ... watching TV at that time yesterday.

1. was
2. were
3. will be

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: When he came, they ... dinner.

1. will have
2. have
3. were having

Ответ: 3 (1 балл)

Переведите предложения на русский язык: When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

1. Когда я позвонил Майку он все еще учил стихотворение, которое начал учить в школе.
2. Когда я позвонил Майку он все еще учил песню, которую начал учить в школе.

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: When their children were having dinner, they were going for a walk.

1. Когда их дети завтракали, они спали
2. Когда их дети ужинали, они гуляли

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: Will Ann be made an ewdress by her returning?

1. Анне сошьют платье к ее возвращению?
2. Анна сошьет платье к ее возвращению?

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: We go to school every day.

1. Мы каждый день ходим в школу
2. Мы каждый день ходили в школу

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.

1. Как только я получила письмо, я уехала в Москву.

2. Как только я получу письмо, я уеду в Москву.

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: What was Nick doing when you rang him up yesterday?

1. Что делал Ник, когда ты ему вчера звонил?

2. Что делал Ник, когда ты ему позавчера звонил?

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': There coffee in the cup.

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': ... there ... socks in the brown shoes?

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: I met him ... the street.

Ответ: I met him in the street (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: They ... come to see us next week.

Ответ: They will come to see us next week (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: ...you there now?

Ответ: Are you there now? (1 балл)

Переведите предложение на русский язык: Will Pete help you with your English if you ask him?

Ответ: Петя поможет тебе с английским, если ты его попросишь? (2 балла)

Переведите предложение на русский язык: We haven't seen each other for ages.

Ответ: Мы не видели друг друга сто лет (2 балла)

Иностранный язык: Немецкий

Задания закрытого типа

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже. 1) Das Zimmer...Mutter ist hell

Ответ: der (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Er schreibt taglich drei...

1. Briefen
2. Briefe

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Ich habe viele...besucht

1. Stadte
2. Stadten

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной. Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

1. sie
2. ihr
3. es

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Brauchst du ... Worterbuch?

1. diesen
2. diese
3. dieses

Ответ: 3 (1 балл)

Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ: Meine Schwester steht um 7 Uhrauf

1. Wo steht meine Schwester auf?
2. Wann steht meine Schwester auf?
3. Wie steht meine Schwester auf?

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант: Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

1. jenesbekaantes
2. jenesbekannte

Ответ: 2 (1 балл)

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ). Die neue Maschine funktioniert gut

1. am besten
2. amguersten

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов: Der Kurort liegt jenseits ...

1. des Berges
2. den Wald

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens: Der Schuler ... den Veteranen nach Hause

1. begleitet
2. begleitete

3. begleite

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens: Der Schuldirektor ... eine Rede

1. hielt

2. halt

3. halte

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prateritum: Ihr...dieLehrbucher

1. kauftet

2. kaufen

3. kaufst

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prateritum: Mein Bruder ,.. ein Taxi

1. nahm

2. nimmt

3. nehmt

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Endeist?

1. werden ... machen

2. werdet... machen

3. werden ... gemacht

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...

1. wird ... besuchen

2. werde ... besuchen

3. wird ... besucht

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильный по смыслу модальный глагол: Ich habe SchmerzenimBein. Ich ... nichtgutgehen

1. soll

2. darf

3. kann

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv: Dieser Schuler...vonallen Lehrern ...

1. wird...gelobt

2. werdet ... gelobt

3. wird...loben

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:
Verabschiedet ... von den Freunden!

1. sich
2. ihr
3. euch

Ответ: 3 (1 балл)

Найдите правильный эквивалент русскому предложению: Эта книга должна быть прочитана

1. Dieses Buch ist zu lesen
2. Dieses Buch hat zu lesen

Ответ: 1 (1 балл)

Подставьте правильный союз (wenn, da, denn): ... er krank war, konnte er nicht kommen

1. weil
2. da
3. denn

Ответ: 2 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Frau Müller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohlfühlten

1. womit
2. wie
3. dass
4. ob

Ответ: 3 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Er bot uns seine Hilfe an, ... wir ihn darum bitten mussten

1. stattdass
2. indem
3. als
4. ohnedass

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите предложение с причастным оборотом

1. Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch
2. Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch

Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ: Почтовые марки покупают на почте (2 балла)

Укажите пропущенную грамматическую форму глагола haben, которую вы считаете правильной: Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen

Ответ: hatte (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizipl: Die jubelnden Zuschauer

Ответ: ликующие (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizip II: Das aufgeführte Stück

Ответ: поставленная пьеса (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn ich nicht so viel zutun hatte, wurde ich kommen

Ответ: Если бы у меня не было много дел, я бы пришел (2 балла)

Выберите правильный вариант перевода: In diesem Park kann ma sich nicht nur gu-
ter holen, sondern man kann auch viel Neues sehen

Ответ: В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много ново-
го (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen
willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen

Ответ: Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на соб-
ственном автомобиле (2 балла)

Найдите правильный перевод: Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten
Freunde

Ответ: Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей (2 балла)

Деловое общение и культура речи

Задания закрытого типа

Культура речи – это:

1. правильность речи
2. раздел языкознания, изучающий стили литературного языка
3. владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Ответ: 3 (1 балл)

Богатство речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», «слов-паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообра-
бие в использовании речевых средств

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативный аспект культуры речи – это:

1. описание речевого этикета, эффективных приемов общения
2. изучение и кодификация норм языка
3. изучение и функциональная дифференциация средств языка

Ответ: 2 (1 балл)

Язык – это:

1. система знаков, исторически закреплённая в данном обществе и служащая
средством общения

2. последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации
3. совокупность невербальных средств общения

Ответ: 1 (1 балл)

Выразительность речи – это:

1. коммуникативная компетентность, адекватный выбор темы общения, выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения
2. умение использовать все разнообразие синтаксических конструкций, знание стилистических свойств единиц языка и речи
3. соблюдение правил произношения слов русского языка и правил постановки ударения

Ответ: 2 (1 балл)

Чистота речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», слов-«паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 2 (1 балл)

Ударение правильно поставлено в словах (2 ответа):

1. жалюзИ
2. Эксперт
3. прИданое
4. кремЕнь

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите правильные формы слов (2 ответа):

1. лягте
2. более молчаливее
3. вкусный кофе
4. трое девушек

Ответ: 1, 3 (2 балла)

В каких словах допустимо произношение [шн] (2 ответа):

1. задачник
2. Ильинична
3. булочная
4. яблочный

Ответ: 2, 3 (2 балла)

В каких словах произносится [о] (2 ответа):

1. афера
2. желоб
3. свекла
4. бытие

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова мужского рода (2 ответа):

1. цунами

2. шампунь
3. кофе
4. бра

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова женского рода (2 ответа):

1. мозоль
2. тюль
3. пюре
4. салями

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите слова среднего рода (2 ответа):

1. щупальце
2. домишко
3. алоэ
4. авеню

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите правильные формы родительного падежа имен существительных (2 ответа):

1. чулков
2. полотенец
3. килограммов
4. туфлей

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении числительных (2 ответа):

1. Я увидел троих мальчиков
2. По обоим сторонам дороги росли липы. трое девушек красиво танцевали
3. Он провёл в больнице двадцать три сутки
4. Подготовить презентацию к первому апреля

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях (2 ответа):

1. неминуемая гибель
2. оплатить проезд
3. заведующий кафедры
4. дать отпор для захватчиков

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложениях (2 ответа):

1. Ломоносов – предтеча многих великих русских ученых
2. Регистрация командировочных производится в вестибюле
3. В истории орфографии не единожды предпринимались попытки унифицировать написания
4. Чичиков скоропостижно покинул город N

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Лексическое значение слова правильно указано в примерах (2 ответа):

1. депозит – разновидность денежных вкладов
2. аномалия – история развития болезни

3. беспрецедентный – незаконный, противоправный
 4. амнистия – освобождение от судебного наказания, помилование
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

Отклонения от норм современного формообразования встречаются в предложениях (2 ответа):

1. Сколько время
2. Для выполнения этого упражнения ляжьте на пол
3. На день именинника мы купили вкусные торты
4. Места здесь болотистые, без сапог не обойтись

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Найдите предложения без речевых ошибок (2 ответа):

1. Кто из медсестер сообщил Вам о предстоящей операции
2. Айтматов в своих произведениях всегда стремился показать человека, ищущего свое место в жизни и который проходит ряд испытаний
3. В горах, в долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы
4. Нам предстоит познакомиться с пятьюстами двадцатью новыми книгами, выпущенными столичными издательствами

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Случаи плеоназма и тавтологии встречаются в предложениях (2 ответа):

1. Учитель говорил громко, сильно жестикулируя руками
2. Министерство позитивно оценивает результаты единого государственного экзамена
3. В 2005 году возобновилось строительство школы в селе Ивановка
4. Раздели яблоко на две равные половины и угости товарища

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Прогуливаясь по вечернему городу

1. мы получили настоящее удовольствие
2. у нас завязался разговор
3. подростками часто нарушаются правила поведения
4. проспект произвел неизгладимое впечатление

Ответ: 1 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастий (2 ответа):

1. Пролетая над городом, летчиком были сброшены листовки
2. Увидев на сцене Буратино, малыш радостно захлопал в ладоши
3. Золотя солнечными лучами верхушки деревьев, солнце уходило за реку
4. Вспоминая свое детство, порой становится грустно

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите предложения с нарушениями управления (2 ответа):

1. Согласно приказа директора каникулы начнутся на день раньше
2. Вам необходимо сделать отчет о практике
3. Управляющий банка проинформировал сотрудников об изменениях, внесенных в штатное расписание
4. Я удивлен вашим поступком

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении однородных членов (2 ответа):

1. В комнате стояли столы, стулья, шкаф, современная мебель
2. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины
3. На пришкольном участке дети сажают овощи и все лето ухаживают за ними
4. Для выполнения поставленных задач по воспитанию детей необходимо прибегнуть к помощи родителей и сотрудничеству с ними

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Укажите предложения без речевых ошибок (2 ответа):

1. Мы собрали много природного материала, который нам обязательно пригодится для поделок
2. Трудно сказать то, что наталкивает людей на выбор профессии
3. Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу
4. Мы хотим, чтобы наши одноклассники пришли бы на этот праздник

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного (2 балла)

Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный (2 балла)

Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме (2 балла)

Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс (2 балла)

Языковая норма – это:

Ответ: правила использования речевых средств в определенный период развития языка (2 балла)

Невербальные средства общения – это:

Ответ: жесты, мимика, поза, движения тела (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.01 История России (1-2 семестры);
- Б1.О.01.02 Философия (2 семестр)
- Б1.О.01.06 Основы российской государственности (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

История России

Задания закрытого типа

Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. стремление удельных князей к независимости от Киева
2. установление власти Золотой Орды над Русью
3. распространение языческих верований
4. установление вечевых порядков

Ответ: 1 (1 балл)

Славянскими апостолами называют

1. первых правителей-христиан князя Владимира и княгиню Ольгу
2. просветителей Кирилла и Мефодия
3. первых русских святых Бориса и Глеба
4. первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

Ответ: 2 (1 балл)

В его послании Василию III нашла наиболее последовательное изложение теория «Москва - третий Рим». Укажите имя

1. Аввакум
2. Никон
3. Иларион
4. Филофей

Ответ: 4 (1 балл)

Одной из причин возникновения движения декабристов является

1. влияние идей французских просветителей
2. издание указа о «вольных хлебопашцах»
3. деятельность Негласного комитета
4. присоединение к континентальной блокаде Англии

Ответ: 1 (1 балл)

Кто собрал коллекцию произведений русских живописцев и передал её в дар Москве?

1. П.М. Садовский
2. И.Д. Сытин
3. П.М. Третьяков
4. М.С. Щепкин

Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

1. Мюнхенское соглашение
2. подписание советско-германского договора о ненападении
3. создание Коминтерна
4. установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Ответ: 4 (1 балл)

Прочтите выдержку из протокола и определите название международной конференции, ход которой отражает этот протокол. «Сталин просит Рузвельта открыть заседание. Рузвельт заявляет, что ни в законе, ни в истории не предусмотрено, что он должен открывать совещания. Лишь случайно он открывал совещания также в Тегеране. Он, Рузвельт, считает для себя большой честью открыть нынешнее совещание. Прежде всего, он хотел бы выразить благодарность за оказанное ему гостеприимство. Руководители трёх держав, говорит Рузвельт, уже хорошо понимают друг друга, и взаимопонимание между ними растёт. Все они хотят скорейшего окончания войны и прочного мира. Поэтому участники совещания могут приступить к своим неофициальным беседам. Он, Рузвельт, считает, что нужно беседовать откровенно. Опыт показывает, что откровенность в переговорах позволяет быстрее достичь хороших решений. Перед участниками совещания будут карты Европы, Азии и Африки. Но сегодняшнее заседание посвящено положению на Восточном фронте, где войска Красной Армии столь успешно продвигаются вперёд. Он, Рузвельт, просит кого-либо доложить о положении на советско-германском фронте»

1. Московская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Вашингтонская

Ответ: 2 (1 балл)

В Советском Союзе в период 1953-1964 гг. была построена

1. первая в мире промышленная атомная электростанция
2. Саяно-Шушенская гидроэлектростанция
3. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль
4. Останкинская телевизионная башня

Ответ: 1 (1 балл)

Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите из списка три памятника архитектуры, построенные в Древнерусском государстве

1. Софийский собор в Новгороде
2. церковь Покрова на Нерли
3. Десятинная церковь в Киеве
4. Золотые ворота в Киеве
5. Дмитриевский собор во Владимире
6. Успенский собор во Владимире

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Прочтите отрывок из исторического источника и выберите верные суждения (3 ответа). «Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов. Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности. Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресёк их попытки выйти из повиновения Москве. И всё же Рязанское и Тверское княжества ещё сохраняли своё обособленное положение»

1. князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почётное прозвище Невский
2. обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV
3. разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
4. в годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль
5. князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды
6. князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды

Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II?

1. создание губернских, уездных земств
2. учреждение военных поселений
3. введение суда присяжных заседателей
4. учреждение Государственного Совета
5. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
6. введение всеобщей воинской повинности

Ответ: 1, 3, 6 (2 балла)

Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

1. борьба с космополитизмом
2. ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3. антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
 4. проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
 5. поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
 6. отказ от партийного контроля над наукой
- Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Какие три положения из перечисленных ниже являются причинами «перестройки» в СССР?

1. построение правового государства
 2. повышение жизненного уровня населения
 3. падение темпов экономического развития страны
 4. личная инициатива М. С. Горбачёва
 5. сокращение гонки вооружения
 6. попытки устранить «отдельные деформации социализма»
- Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

В каком году происходили события, описанные в летописи: «Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»

Ответ: в 862 г. (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения историка русского искусства И.Э. Грабаря и назовите имя художника, о котором идет речь. «История искусства знает художников, имена которых уже вскоре после их смерти обросли легендой. К таким легендарным мастерам относится и он, «русский Рафаэль», как величали его наши деды, «русский БеатоАнжелико», как было бы правильнее назвать его в наши дни... Такие черты, как: исключительное, ни у кого столь ярко не выраженное чувство ритма, чувство цветовой гармонии, необычайная одухотворенность концепции. Одно из этих редких даров было бы достаточно, чтобы выделить художника среди его современников и обеспечить ему неувядаемую славу; он владел всеми тремя, и оттого так единодушны восторги перед «Троицей» археологов и художников, реалистов и стилистов, русских и иностранцев. Совершенное и прекрасное, это произведение отвечает на все запросы, удовлетворяет все желания»

Ответ: Андрей Рублев (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения Н. И. Костомарова и укажите, о ком идет речь. «События, последовавшие по смерти царя Фёдора, резко бросаются в глаза своим несходством с прежними явлениями исторической жизни в России. Во главе правления стала девица: событие небывалое до того времени на Руси. Но не следует видеть в нем признака коренного изменения понятий, господствовавших в России; событие это совершилось само собою вследствие того, что царская семья очутилась в таких условиях, в каких не была прежде»

Ответ: царевна Софья (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинений современного историка и назовите имя монарха, о котором идет речь. «Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: чтобы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада все необходимое. Именно тогда окончательно оформилась ориентация на западноевропейскую модель жизни, и это означало автоматически отрицание жизни старой России, последовательное и порой ожесточенное неприятие, разрушение старого, ненавистного...»

Ответ: Петр I (1 балл)

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

Ответ: интервенцией (1 балл)

Где в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны произошла первая встреча советских и американских войск?

Ответ: на реке Эльбе (1 балл)

Философия

Задания закрытого типа

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира

2. Гаутама

3. Лао-цзы

4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание

2. жизнь есть радость и наслаждение

3. жизнь есть борьба

4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Именно ему принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже». Укажите имя этого философа:

1. Сократ

2. Горгий

3. Фалес

4. Аристотель

Ответ: 4 (1 балл)

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира

2. Гаутама

3. Лао-цзы

4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание
2. жизнь есть радость и наслаждение
3. жизнь есть борьба
4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Какие представления важны для философии эпохи Возрождения?

1. Возврат к христианским принципам
2. Возврат к средневековой схоластике
3. Возврат к идеям античности
4. Возврат к проблемам натурфилософии

Ответ: 3 (1 балл)

Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. эгоцентризм
4. европоцентризм

Ответ: 1 (1 балл)

Какого закона диалектики, по Гегелю, не существует?

1. закон отрицания отрицания
2. закон сохранения энергии
3. закон единства и борьбы противоположностей
4. закон перехода количественных изменений в качественные

Ответ: 2 (1 балл)

Какова основная идея философии В.С. Соловьева?

1. идея непротивления злу насилеием
2. идея революционного обновления общества
3. идея избранности русского народа
4. идея Софии – Божественной мудрости

Ответ: 4 (1 балл)

Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

Ответ: 2 (1 балл)

Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

1. парадокс
2. софизм
3. вещь в себе
4. апория

Ответ: 4 (2 балла)

Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

1. как осознанную необходимость
2. как возможность выбирать

3. как возможность раскрывать природные задатки личности
4. как возможность перемещаться в пространстве в соответствии со своими желаниями и потребностями

Ответ: 2 (2 балла)

Главными принципами джайнизма являются:

1. карма и мокша
2. ахимса и анекантавада
3. дукха и нирвана
4. сансара и дхарма

Ответ: 2 (2 балла)

В индуистской философии, чтобы избежать действия кармических законов, необходимо:

1. чётко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах
2. следовать восьмеричному пути
3. соблюдать принцип ахисмы
4. следовать пути бодхисатвы

Ответ: 1 (2 балла)

По Эпикуру, состояние насыщения после еды - это удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

Ответ: 3 (2 балла)

Как управлять обществом – основной вопрос для:

1. чарваков
2. конфуцианства
3. даосизма
4. школы имен

Ответ: 2 (2 балла)

Высказывание: «Относитесь к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе» принадлежит:

1. Махавире
2. Гаутаме
3. Лао-цзы
4. Конфуцию

Ответ: 4 (2 балла)

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» -

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4 (2 балла)

Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

1. Н. Муравьев-Апостол

2. Ф. Достоевский
 3. П. Чаадаев
 4. А. Радищев
- Ответ: 3 (2 балла)

Культуру, как целостную систему, обычно принято делить на:

1. материальную и духовную
2. религию, искусство, образование
3. биологическую и духовную
4. биологическую и физическую
5. физическую и материальную

Ответ: 1 (1 балл)

Какая из перечисленных функций культуры является основной, формирующей все остальные?

1. гуманистическая, человекотворческая
2. информативная
3. ценностно-ориентирующая
4. регулятивная
5. знаковая

Ответ: 1 (1 балл)

В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

1. общность религиозных представлений
2. совместное проживание людей на определенной территории
3. единство языка
4. единство происхождения

Ответ: 3 (1 балл)

Гуманистический подход к культуре означает: культура – это:

1. мир ценностей
2. мир человека
3. мир разума
4. мир символов

Ответ: 2 (1 балл)

Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

1. нормами
2. ритуалами
3. законами
4. знаниями

Ответ: 1 (1 балл)

Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

1. национальной
2. массовой,
3. народной,
4. элитарной

Ответ: 1 (1 балл)

Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

1. индивидуализм
2. коллективизм
3. ориентация на личный успех
4. духовность

Ответ: 2 (1 балл)

К числу причин, обусловивших различие восточного и западного типа культур, НЕ относятся...

1. особенности динамики социально-экономического развития
2. характер межкультурных контактов
3. природные условия
4. расовые различия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие два значения в античные времена подразумевались под словом "культура":

1. создание искусственной природы
2. правила поведения в обществе
3. интеллектуальные достижения человечества
4. способы обработки земли
5. воспитание и образование

Ответ: 4, 5 (2 балла)

Тремя направлениями прикладной культурологии являются...

1. разработка культурной политики
2. обеспечение реализации культурных программ
3. исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры
4. разработка категориального аппарата культурологии
5. создание технологий трансляции культурного опыта

Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Для массовой культуры характерно (три варианта ответа):

1. соответствие вкусам широкой публики, доступность
2. паразитирование на народной и высокой культуре
3. высокий уровень и качество
4. коммерческий характер

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Фундаментом культурной компетентности личности является... (три варианта ответа)

1. владение языками, кодами культуры
2. освоение национального культурного наследия
3. владение современными компьютерными технологиями
4. знание семиотики культур

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Особенностью западного типа культуры является ... (два варианта ответа)

1. подавление индивидуального «Я»
2. страсть к самоанализу и самоуглубленность
3. рационализм
4. подчинение человека обычаям и традициям
5. стремление к самовыражению и самореализации

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Чертами современной глобальной культуры являются ... (два варианта ответа)

1. религиозность
2. техницизм
3. национализм
4. духовность
5. прагматизм

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре (два варианта ответа)

1. наука
2. образование
3. мировоззрение
4. воспитание

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм (2 балла)

Определите агностицизм как философскую позицию? Назовите представителей этой концепции.

Ответ: философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира (Д. Юм, И. Кант, О. Конт, Б. Рассел, К. Поппер и др.) (2 балла)

Какой вопрос можно считать основным для конфуцианства?

Ответ: как управлять обществом (2 балла)

Как формулируется “золотое правило” Конфуция и что оно позволяет регулировать?

Ответ: “не делай другим того, чего не желаешь себе”; позволяет регулировать межличностные отношения, социальное взаимодействие (2 балла)

Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры

Ответ: элитарной (1 балл)

Какой вид искусства появился в XX веке на основе синтеза искусства и техники:

Ответ: кино (1 балл)

В какой работе О. Шпенглера цивилизация трактуется как фаза заката культурно-исторического типа, его разложение?

Ответ: «Закат Европы» (2 балла)

Можно выделить 3 сферы, в которых проявляется регулятивная функция морали:

а) микросоциальная (повседневные межличностные отношения); б) профессиональная (функция регулятора деловой активности); в) _____ (впишите название 3-го аспекта - имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: макросоциальная (2 балла)

Основы российской государственности

Задания закрытого типа

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

1. ...Константин Леонтьев
2. ... Арнольд Тойнби
3. ...Уильям Макнил
4. ...Вадим Цымбурский

Ответ: 1

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

1. Счетная Палата
2. Федеральное агентство по делам молодёжи
3. Совет Федерации
4. Президент

Ответ: 1, 4

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

1. закон
2. государственный бюджет
3. государственная программа
4. местное самоуправление

Ответ: 3

Задания открытого типа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

Ответ: *Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.*

Ветвь государственной власти, деятельность по управлению делами государства и общества, осуществляемая системой государственных органов, которые наделены исполнительно-распорядительными полномочиями и подконтрольны органам законодательной и судебной власти – это ...

Ответ: *исполнительная власть*

Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью аппарата исполнительной власти, главным образом в финансовой сфере – это ...

Ответ: *законодательная власть*

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Б1.О.04.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Задания закрытого типа

Жизненный путь личности – это:

1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида

Ответ: 1 (1 балл)

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. локус контроля
2. самоотношение
3. уровень притязаний
4. самооценка

Ответ: 3 (1 балл)

Высший регулятор поведения – это ...:

1. убеждения
2. мировоззрение
3. интерес
4. установка

Ответ: 2 (1 балл)

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

1. самопознание
2. самооценка
3. образ Я
4. самоотношение

Ответ: 1 (1 балл)

Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

1. сознанием
2. саморегуляцией
3. самоконтролем
4. волей

Ответ: 4 (1 балл)

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:

1. выписка
2. заметка
3. хронометраж

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

1. управление временем
2. управление исключительно рабочим временем
3. саморазвитие

Ответ: 1 (1 балл)

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

1. расставить контексты в хронологическом порядке
2. распределить ресурсы
3. расставить приоритеты

Ответ: 3 (1 балл)

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и ...:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

Ответ: 2 (1 балл)

Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

Ответ: 4 (1 балл)

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

1. рубрикаторами потерь
2. расхитителями собственности
3. поглотителями времени

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

1. аддитивным
2. реактивным
3. хронометрированным

Ответ: 2 (1 балл)

Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд указывал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»

Ответ: 1 (1 балл)

Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:

1. утомлением
2. профессиональной деформацией
3. профессиональным выгоранием
4. влиянием монотонности

Ответ: 2 (1 балл)

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...

1. реактивным
2. мотивационным
3. проактивным

Ответ: 3 (1 балл)

Я-концепция – это:

1. Я-реальное
2. Я-идеальное
3. Я-динамическое
4. все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, то это проявляется:

1. физиологический симптом профессионального выгорания
2. социально-психологический симптом профессионального выгорания
3. поведенческий симптом профессионального выгорания
4. у него просто семейные проблемы

Ответ: 3 (1 балл)

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

Ответ: 2 (1 балл)

Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

1. социальным статусом
2. социальной ролью
3. социальным положением
4. диспозицей личности
5. личной независимостью

Ответ: 1 (1 балл)

Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
2. притязание
3. мировоззрение
4. личностный смысл

Ответ: 2 (1 балл)

Социализация – это ...:

1. процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе
2. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду
3. процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Ответ: 1 (1 балл)

Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется :

1. короче
2. исчезнувшим
3. длиннее
4. интереснее

Ответ: 3 (1 балл)

Через реализацию каких возможностей, как считал Аристотель, счастье человека достижимо:

1. скрытых
2. потенциальных
3. главных

Ответ: 2 (1 балл)

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это ...:

1. гражданская идентичность
2. социальная активность

3. волонтерство
 4. наставничество
- Ответ: 2 (1 балл)

Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

1. самопознание
2. самореализация
3. внутренний потенциал

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация отождествляется с ...:

1. властью
2. богатством
3. признанием

Ответ: 3 (1 балл)

Главным условием самореализации выступает:

1. внутренний потенциал
2. социум
3. нет верного ответа

Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация позволяет:

1. познать религию
2. познать мир
3. познать себя

Ответ: 3 (1 балл)

Самореализация помогает найти:

1. путь к славе
2. смысл существования
3. путь к богатствам

Ответ: 2 (1 балл)

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям
2. коммуникативным действиям
3. познавательным действиям
4. личностным действиям

Ответ: 1 (1 балл)

Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

1. образованность
2. карьерный рост
3. профессиональный рост

Ответ: 3 (1 балл)

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я-Другой, оказывать влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. системность
2. технологичность
3. креативность
4. рефлексивность

Ответ: 4 (1 балл)

Самосознание личности в психологии ...:

1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути

Ответ: 1 (1 балл)

Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

1. таким же по длительности, как приятно проведенное время
2. более кратким
3. более долгим

Ответ: 3 (1 балл)

Психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной, - это:

1. лень
2. функциональный покой
3. растерянность
4. апатия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. темперамент
2. носитель общественных функций
3. исполнитель социальных ролей
4. оригинальность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее характерные причины дефицита времени (2 ответа):

1. несоответствие работника и занимаемой им должности
2. умение контролировать свои потребности
3. неумение контролировать свои потребности
4. слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Беспокойство человека из-за недостатка времени можно определить по следующим признакам (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе

3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. своевременные ответы на письма
 5. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
 6. присутствие четкого расписания работы на текущий день
 7. своевременные ответы на звонки
- Ответ: 3, 5 (2 балла)

По каким признакам можно определить, что человек не беспокоится из-за недостатка времени (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
 2. сосредоточение на работе
 3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Главным катализатором развития видов самореализации становится (2 ответа):

1. воспитание ребенка
 2. воплощение мечты
 3. получение прибыли
 4. образование ребенка
 5. осуществление мечты
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

Одна из возможных стратегий своего жизненного пути (2 ответа):

1. стремление к благополучию и материальному достатку
 2. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
 3. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
 4. безуспешность в покорении «вершин»
 5. успешность в покорении «вершин», карьерный рост
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Цели профессиональной реализации (2 ответа):

1. желание быть признанным среди коллег
 2. жизнь одним днем
 3. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
 4. отсутствие желания быть признанным среди коллег
 5. планирование своего будущего
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Необходимость планирования деятельности заключается в определении (2 ответа):

1. конечных и промежуточных целей
 2. средств и способов решения задач
 3. правильного ответа нет
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Расставьте по порядку этапы профессионального самоопределения:

1. первичный выбор профессии

2. профессиональная адаптация
 3. профессиональное обучение
 4. самореализация в труде
- Ответ: 1, 3, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. становятся внутренними психическими процессами ребенка
 2. переходят во внутренний план
 3. формируются в совместной деятельности
- Ответ: 3, 2, 1 (2 балла)

Установите соответствие между процессом и его содержанием:

1. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями А. воспитание
 2. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие Б. самообразование
 3. процесс целенаправленного формирования личности В. самовоспитание
- Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
 2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
 3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
 4. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние НЕ характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
 2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
 3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
 4. переводом информации, необходимой для эффективной деятельности, из долговременной памяти в оперативную
 5. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки
- Ответ: 2, 5 (2 балла)

Выделите особенности, НЕ являющиеся характеристикой состояния увлеченности (2 ответа).

1. уверенность, что стоящая перед человеком задача ему не по силам
 2. данное состояние сопровождается страхом и тревогой
 3. данное состояние не сопровождается тревожностью и скукой
 4. люди, пребывающие в данном состоянии, полностью отдают себе отчет в своих действиях, понимают их смысл и продолжают поступать так, даже не зная, к чему это приведет
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравствен-

ные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, – это _____:
Ответ: личность (2 балла)

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это _____
Ответ: направленность (2 балла)

Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами – это ценностные _____
Ответ: ориентации (2 балла)

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____ (вставьте слово в именительном падеже)
Ответ: мировоззрение (2 балла)

Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это профессиональное _____
Ответ: самоопределение (2 балла)

Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик (5 баллов).

Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели. В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?
Ответ. Явно завышенная самооценка (5 баллов).

Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за

работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания(5 баллов) .

Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспособляться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения(5 баллов) .

Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка (5 баллов).

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Задания закрытого типа

Основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах Российской Федерации является...

1. работа спортивных секций
2. спортивные соревнования
3. физическая культура
4. подвижные игры

Ответ: 3 (1 балл)

Основным законом, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является...

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»

Ответ: 2 (1 балл)

Основной закон, который устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации является...

1. Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Ответ: 4 (1 балл)

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

1. системности
2. наглядности

3. сознательности и активности

4. доступности

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

1. двигательная реабилитация

2. физическое воспитание

3. спорт

4. физическая рекреация

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое здоровье?

1. отсутствие заболеваний

2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия

3. хорошее самочувствие

4. состояние нормальной работоспособности

Ответ: 2 (1 балл)

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

1. стать чемпионом

2. получить материальное вознаграждение

3. укрепить здоровье и общее физическое развитие

4. побить рекорд

Ответ: 3 (1 балл)

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

1. экология

2. наследственность

3. образ жизни

4. питание

Ответ: 3 (1 балл)

Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т. п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, называется:

1. оздоровительной физической культурой

2. адаптивной физической культурой

3. шейпингом

4. аэробикой

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательном учреждении:

1. занятие по физической культуре

2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

3. массовые спортивные и туристские мероприятия

4. тренировочное занятие в спортивной секции

Ответ: 1 (1 балл)

Основным средством физического воспитания являются:

1. физические упражнения

2. оздоровительные силы природы

3. гигиенические факторы
 4. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры
- Ответ: 1 (1 балл)

Основной целью физкультурного образования в школах и вузах РФ является...

1. формирования здорового образа жизни
 2. формирование физической культуры личности
 3. формирование важных физических качеств личности
 4. увеличение функциональных возможностей организма
- Ответ: 2 (1 балл)

Официальный логотип Олимпийских игр состоит...

1. из пяти сцепленных между собой колец
 2. из трех сцепленных между собой колец
 3. из шести сцепленных между собой колец
 4. из четырех сцепленных между собой колец
- Ответ: 1 (1 балл)

В настоящее время сформировалась новая философия жизни – олимпизм. Цель олимпизма...

1. сделать спорт важным средством гармоничного развития человека
 2. сформировать в человеке могучую волю и просветленный разум
 3. сформировать в человеке радость от занятий спортом
 4. сохранить мир и человеческое достоинство
- Ответ: 1 (1 балл)

Олимпийское движение реализует свой важнейший принцип...

1. нет допинга в спорте
 2. никакой дискриминации в спорте – ни политической, ни религиозной, ни расовой
 3. дружба, солидарность, мир
 4. развитие дружеских связей между спортсменами
- Ответ: 2 (1 балл)

Главная награда олимпийских игр...

1. диплом Международного олимпийского комитета
 2. денежные награды спортсменам
 3. медаль
 4. участие в олимпийских играх
- Ответ: 3 (1 балл)

Одной из форм физической культуры является:

1. физическая подготовленность
 2. физическое воспитание
 3. спортивная тренировка
 4. общая физическая подготовка
- Ответ: 2 (1 балл)

В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

1. воспитательные
2. образовательные

3. оздоровительные
 4. все перечисленные задачи
- Ответ: 4 (1 балл)

Укажите цель физического воспитания в вузе:

1. выполнение государственных образовательных стандартов
 2. формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
 3. совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов
 4. выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.
- Ответ: 2 (1 балл)

Физические упражнения – это:

1. двигательные действия, укрепляющие организм
 2. это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания
 3. двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности
 4. составная часть физической культуры
- Ответ: 2 (1 балл)

Бег на короткие дистанции развивает:

1. выносливость
 2. прыгучесть
 3. координацию
 4. быстроту
- Ответ: 4 (1 балл)

Основное средство физического воспитания?

1. учебные занятия
 2. физические упражнения
 3. средства обучения
 4. средства закаливания
- Ответ: 2 (1 балл)

Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

1. сила
 2. выносливость
 3. быстрота
 4. ловкость
- Ответ: 2 (1 балл)

Что является древнейшей формой организации физической культуры?

1. бега
 2. единоборство
 3. соревнования на колесницах
 4. игры
- Ответ: 4 (1 балл)

Характерная черта методов избирательно-направленного упражнения...

1. формирование и закрепление двигательных навыков и морфофункциональной адаптации организма
 2. более направленно воздействовать на определенные качества, умения, навыки обучающихся и таким образом целесообразно управлять их формированием и развитием
 3. преимущественная направленность воздействия на те, или иные двигательные качества и отдельные морфофункциональные свойства организма
 4. прерывистость нагрузки с системным чередованием ее порций и нормированными интервалами отдыха
- Ответ: 3 (2 балла)

Для реализации задач, решаемых в процесс физического воспитания в вузе, используются различные методы и подходы. В настоящее время при физическом воспитании обучающихся сложились три типа методов, которые обеспечивают успешную реализацию комплексных задач физического воспитания в вузе...

1. игровые методы, методы дозированной нагрузки, методы гимнастических комбинаций
 2. методы строго регламентированного упражнения, игровые методы, соревновательные методы
 3. методы регламентированных действий, методы гимнастических комбинаций, избирательно-игровые методы
 4. методы непрерывной нагрузки, методы интервальной нагрузки, игровые методы
- Ответ: 2 (2 балла)

Метод аутогенной тренировки в спорте это....

1. система регулярного применения приемов самовнушения
 2. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
 3. комбинированные методы упражнений
 4. система физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков
- Ответ: 1 (2 балла)

Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

1. периодичностью и длительностью занятий
 2. интенсивностью и характером используемых средств
 3. режимом работы и отдыха
 4. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
- Ответ: 4 (2 балла)

Укажите основную форму физического воспитания в вузе.

1. факультативные занятия
 2. физические упражнения в режиме учебного дня
 3. физкультминутки
 4. занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов)
- Ответ: 4 (2 балла)

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и

развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1. средствами воспитания
2. приемами воспитания
3. правилами воспитания
4. методами воспитания

Ответ: 4 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

Ответ: 3 (2 балла)

Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией
2. системой физического воспитания
3. физической культурой
4. спортом

Ответ: 3 (2 балла)

Физические упражнения — это:

1. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
2. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
4. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

Ответ: 1 (2 балла)

Под методами физического воспитания понимают:

1. основные положения образовательного процесса
2. руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны принципа обучения;
3. конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
4. способы применения физических упражнений.

Ответ: 4 (2 балла)

Как называется тренировка, которая изображена на рисунке?



1. гимнастическая тренировка
 2. силовая тренировка
 3. круговая тренировка
 4. тренировка для развития мышц.
- Ответ: 3 (2 балла)

К основным методам физического воспитания относятся:

1. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3. методы срочной информации;
4. практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

Ответ: 2 (2 балла)

Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

1. игровые методы
2. методы общей и специальной физической подготовки;
3. соревновательные методы;
4. специфические и общепедагогические методы.

Ответ: 2 (2 балла)

Что олицетворяет олимпийский символ из пяти переплетенных колец?

1. стремление к победе
2. дружбу народов мира
3. единство спортсменов пяти континентов земного шара
4. мир во время игр

Ответ: 3 (2 балла)

К методам обеспечения наглядности относится...

1. показ двигательных действий преподавателем в нескольких вариантах
2. освоение двигательных действий с разделением на составные части
3. разучивание действий в целом виде без расчленения на составные части
4. упражнения, которые направлены на отдельные морфофункциональные свойства организма

Ответ: 1 (2 балл)

Идеомоторное упражнение в физическом воспитании это...

1. мысленное создание эмоционального фона для внутренней мобилизации перед соревнованиями
2. многократное мысленное воспроизведение двигательного действия, с особой концентрацией внимания на его решающих фазах
3. демонстрация рисунков, схем, фотографий, на которых изображена техника выполнения упражнений
4. просмотр специальных учебных фильмов

Ответ: 2 (2 балла)

Понятие «Физическая культура» – это:

1. отдельные стороны двигательных способностей человека
2. восстановление здоровья средствами физической реабилитации
3. часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека.
4. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

Ответ: 3 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической подготовкой
2. физической культурой
3. физкультурным образованием
4. физическим воспитанием

Ответ: 4 (2 балла)

Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
2. это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека

Ответ: 2 (2 балла)

Укажите конечную цель спорта:

1. физическое совершенствование человека
2. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся
3. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
4. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений потипу непрерывной или интервальной работы?

1. метод сопряженного воздействия
2. игровой метод
3. метод переменного-непрерывного упражнения
4. круговой метод (метод круговой тренировки)

Ответ: 3 (2 балла)

В тесной связи со специфическими методами и средствами физического воспитания используются общепедагогические методы и их специализированные разновидности. К таким методам относится....(два правильных ответа)

1. метод круговой тренировки
2. метод вербального (речевого) воздействия
3. комбинированные методы упражнений
4. методы обеспечения наглядности

Ответ: 2,4 (2 балла)

Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения при физическом воспитании обучающихся отражают... (два правильных ответа)

1. методические особенности игры
2. особенности рационально использовать умений и навыков, сформированных на занятиях физического воспитания в сложных условиях соревнований
3. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
4. методы и приемы самопобуждения и саморегуляции

Ответ: 3,4 (2 балла)

Как двигательная активность влияет на организм? (два ответа)

1. повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. понижает выносливость и работоспособность
4. уменьшает количество лет

Ответ: 1,2 (2 балла)

Что из ниже перечисленного является вредными привычками? (два ответа)

1. Курение
2. Прием алкоголя и наркотиков
3. Прогулки за городом
4. Занятия танцами

Ответ: 1, 2 (2 балла)

В составе методов строго регламентированного упражнения объединяются различные однотипные методы и подходы, направленные на решение задач физического воспитания. Найдите соответствие

1. Аналитический (избирательный) метод
2. Целостный (интегральный) метод
3. Метод стандартно-повторного упражнения

А. Действия (например, прыжка, метания копья и др.) подразделяются на составные элементы и осваиваются обучающимися поочередно (как, например в гимнастических комбинациях)

Б. Метод характеризуется повторным выполнением заданных движений, без сколько-нибудь существенных изменений их структуры (например, многократное поднимание штанги одного и того же веса одним и тем же способом)

В. Движения с самого начала выполняются в составе той целостной структуры, которая типична для изучаемого действия, например прыжка, метания и т.д.

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б (2 балла)

В настоящее время сложилось три типа методов физического воспитания обучающихся в вузе. Найдите соответствие.

1. Методы строго регламентированного упражнения

2. Игровые методы

3. Соревновательные методы

А. отражают методические особенности игры

Б. направлены на регламентацию и регулирование деятельности занимающихся

В. применяются при решении разнообразных педагогических задач, воспитание физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В (2 балла)

Задания открытого типа

Свод правил, законов, принципов по которым живет олимпийское движение, иными словами конституция спортивного сообщества называется....(словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Олимпийская хартия (2 балла)

Основным законом, как и государства, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является.....(слова введите в именительном падеже)

Ответ: Конституция Российской Федерации(2 балла)

Бег на короткие дистанции развивает... (слово введите в винительном падеже)

Ответ: Быстроту (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Современный олимпийский символ это..... цветных переплетенных колец, что олицетворяет единство спортсменов всех континентов Земного шара (цифру введите в поле ответа)

Ответ: 5 (2 балла)

Олимпийский принцип впервые был предложен основателем современных Олимпийских игр в 1896 г. Пьером де Кубертенем. Принцип гласит, «самое важное в Олимпийских играх – не победа, а, также как в жизни самое главное – не триумф, а(слова введите в именительном падеже)

Ответ: участие, борьба (2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ?... *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Физическая культура (2 балла)

На открытии Олимпийских игр произносятся две клятвы, первая от имени, вторая от имени

Ответ: участников; арбитров (2 балла)

Часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, называется.... *(словосочетание введите в соответствующем падеже)*

Ответ: физической культурой (2 балла)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания закрытого типа

Определенная последовательность дыхательных упражнений – это...:

1. дыхательная гимнастика
2. фитнес
3. атлетика.

Ответ: 1 (1 балл)

Заминка и заключительная часть занятия имеют направленность:

1. подготовительную
2. восстановительную
3. ориентировочную.

Ответ: 2 (1 балл)

С чего следует начинать занятие (тренировку):

1. растяжка
2. общая разминка
3. прыжки

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько игроков одной футбольной команды находится на поле:

1. 11;
2. 22;
3. 10.

Ответ: 1 (1 балл)

Подача мяча выполняется:

1. за лицевой линией
2. с площадки
3. с места

Ответ: 1 (1 балл)

Игроку в баскетболе разрешается делать только ...шага с мячом, после чего он должен либо произвести бросок, либо отдать пас:

1. один шаг
2. два шага
3. три шага

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

1. подготовительное, основное, медицинское
2. спортивное, физкультурное, оздоровительное
3. основное, специальное, спортивное
4. общеподготовительное и профессионально-прикладное

Ответ: 3 (1 балл)

Физическая подготовка - это:

1. процесс развития физических качеств и овладения движениями
2. результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями
3. это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии
4. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

1. физическим развитием
2. специальной физической подготовкой
3. физической подготовленностью
4. общей физической подготовкой

Ответ: 4 (1 балл)

Какие упражнения развивают силу?

1. бег с соревновательной скоростью
2. подтягивания
3. марафонский бег
4. прыжки через скакалку

Ответ: 2 (1 балл)

В какой части тренировочного занятия предусмотрено развитие физических качеств?

1. в подготовительной части
2. в основной части
3. в заключительной части

Ответ: 2 (1 балл)

К лёгкой атлетике относится...

1. занятие с гирями, с гантелями
2. бег на короткие и длинные дистанции

3. поднятие штанги с большим весом

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из перечисленной обуви не является спортивной?

1. кеды, кроссовки, чешки

2. туфли, сапоги

3. бутсы, полукеды

Ответ: 2 (1 балл)

Какое упражнение не относится к легкой атлетике?

1. бросок мяча в корзину

2. прыжки

3. метание

Ответ: 1 (1 балл)

К видам лёгкой атлетики не относится ...

1. прыжки в длину

2. спортивная ходьба

3. прыжки с шестом

4. прыжки через коня

Ответ: 4 (1 балл)

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

1. 6

2. 12

3. 5

4. 9

Ответ: 2 (1 балл)

До скольких очков играют пятую (тай-брейковую) партию в волейболе?

1. 25

2. 15

3. 30

4. 35

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше волейбольного мяча одной команде?

1. 2

2. 3

3. 4

4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Игрок какой зоны выполняет подачу в волейболе?

1. 6

2. 1

3. 2

4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

1. подача считается проигранной
2. подача повторяется этим же игроком
3. подача повторяется другим игроком этой же команды

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек

Ответ: 2 (1 балла)

Некоторые правила, которые необходимо соблюдать при поднятии тяжестей...
(два ответа)

1. стойте устойчиво на нескользкой основе
2. поднимайте груз с прямой спиной
3. поднимайте груз одновременно с поворотом туловища

Ответ 1,2 (2 балла)

Какие подачи есть в волейболе: (два ответа)

1. закручивающая подача
2. верхняя прямая
3. подача в прыжке

Ответ 2,3 (2 балла)

Какие стойки лыжника при спуске является менее скоростными: (два ответа)

1. средняя стойка
2. низкая стойка
3. высокая стойка

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какие виды спорта обеспечивают наименьший эффект в развитии гибкости: (два ответа)

1. тяжелая атлетика
2. легкая атлетика
3. гимнастика

Ответ: 1,2 (2 балла)

Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня: (два ответа)

1. упражнения на внимание
2. простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности
3. быстрая длительная ходьба на свежем воздухе
4. упражнения на развитие силы мышц спины

Ответ: 2,3 (2 балла)

Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какие положения является верными в данной стойке? (три ответа)

1. одна нога выставлена вперед
2. ноги расставлены на ширину плеч
3. ноги выпрямлены в коленях
4. масса тела равномерно распределена на обеих ногах

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Какие действия при обводке соперника в баскетболе неправильны? (два ответа)

1. чередование ведения мяча правой и левой рукой
2. ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
3. ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

Ответ: 1,3 (2 балла)

Что является ошибкой при приеме мяча сверху? (два ответа)

1. прием на выставленные вперед большие пальцы рук
2. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
3. прием на все пальцы рук

Ответ: 1,2 (2 балла)

Специальная разминка волейболиста не включает в себя ... (два ответа)

1. беговые упражнения
2. упражнения с мячом
3. силовые упражнения

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Главной наградой олимпийских игр является ... (слово введите в именительном падеже)

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ... (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Физическая культура (2 балла)

С чего следует начинать занятия по физической культуре, или тренировки в спорте ... (слово введите в именительном падеже)

Ответ: Разминка (2 балла)

Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости ... (слово введите в именительном падеже)

Ответ: Гимнастика (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр);
- Б1.О.03.04 Основы военной подготовки (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

1. угарного газа и хлора
2. бактериальных средств
3. высоких температур внешней среды
4. отравляющих и радиоактивных веществ

Ответ: 4 (1 балл)

Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает...

1. простейшее укрытие
2. противорадиационное укрытие
3. подвальное помещение
4. убежище

Ответ: 4 (1 балл)

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...

1. фильтрующие гражданские противогазы
2. фильтрующие промышленные противогазы
3. ватно-марлевые повязки
4. промышленные противогазовые респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

Поток электронейтральных частиц ядра является.....

1. β -излучение
2. нейтронным излучением
3. γ -излучение
4. α -излучение

Ответ: 2 (1 балл)

Если сигнал "Воздушная тревога" застал на улице, то необходимо.....

1. быстро направиться домой
2. направиться в ближайшее убежище
3. сообщить по телефону родственникам
4. постараться выехать из города

Ответ: 2 (1 балл)

Вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов путем угроз, запугивания и насилия называется.....

1. воровством
2. грабежом
3. шантажом
4. рэкетом

Ответ: 4 (1 балл)

Фактор воздействия опасности на человека и (или) среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям, называется _____ опасностью.

1. реализованной
2. реальной
3. естественной
4. потенциальной

Ответ: 1 (1 балл)

Методический подход к определению риска, при котором вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, называется...

1. инженерным
2. социологическим
3. модельным
4. экспертным

Ответ: 4 (1 балл)

С целью защиты населения, территорий от _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. экономических опасностей
2. чрезвычайных ситуаций
3. военных опасностей
4. криминальных опасностей

Ответ: 2 (1 балл)

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) осуществляет ...

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям России
2. Премьер-министр РФ
3. Правительство РФ
4. Президент РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Запас продуктов питания при эвакуации берется на _____ суток.

1. 3-5
2. 2-3

3. 4-6

4. 1-2

Ответ: 2 (1 балл)

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...

1. компенсацией
2. реабилитацией
3. агонией
4. реанимацией

Ответ: 4 (1 балл)

Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяют...

1. ватно-марлевые повязки
2. защитные камеры
3. противогазы
4. респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут.....

1. фильтрующий противогаз
2. средства защиты органов дыхания и кожи
3. ватно-марлевую повязку
4. противогазовый респиратор

Ответ: 2 (1 балл)

Состояние отсутствия у человека основных признаков жизни - дыхания и сердцебиения в течение первых 3-5 минут, называется...

1. обмороком
2. агонией
3. биологической смертью
4. клинической смертью

Ответ: 4 (1 балл)

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки
2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ: 1 (1 балл)

Если землетрясение застало вас в многоэтажном здании, необходимо...

1. срочно покинуть здание и по лестничной площадке спуститься на улицу
2. срочно покинуть здание и на лифте спуститься на улицу
3. встать в проем капитальной стены и переждать землетрясение в доме и только потом покинуть здание
4. удерживать мебель, чтобы она не упала и не загородила вам выход

Ответ: 3 (1 балл)

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся... (два ответа)

1. землетрясения
2. авария на атомной электростанции
3. извержение вулкана
4. военные действия

Ответ: 1,3 (2 балла)

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся...(два ответа)

1. взрыв на атомной электростанции
2. ветровые нагоны
3. извержение вулкана
4. утечка ядовитых веществ на производстве

Ответ: 1,4 (2 балла)

К инфекциям кишечной группы относятся...(два ответа)

1. брюшной тиф
2. грипп
3. covid-19
4. дизентерия

Ответ: 1,4 (2 балла)

К вирусным заболеваниям человека относятся... (два ответа)

1. грипп
2. воспаление легких
3. covid-19
4. аллергия

Ответ: 1,3 (2 балла)

Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера обусловлено... (два ответа)

1. неразрешенностью экономических проблем
2. изношенностью инфраструктуры предприятий и учреждений
3. неразрешенностью социальных проблем
4. природными ЧС

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи человеку при переохлаждении организма...

1. растереть тело водкой
2. согреть в ванне с теплой водой
3. дать горячее питье
4. поместить пострадавшего в теплое место

Ответ: 4,2,1,3 (2 балла)

Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности

1. накрыть рану чистой салфеткой
2. вызвать скорую помощь
3. приподнять конечность и прижать артерию
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Ответ: 3, 4, 1, 2 (2 балла)

Установите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге первой степени кожи рук

1. обработать рану слабым раствором перманганата калия
2. охладить место ожога холодной водой
3. наложить стерильную повязку
4. при необходимости принять обезболивающее средство

Ответ: 2, 1, 3, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении

1. согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
2. применение солевых слабительных
3. промывание желудка с активированным углем
4. вызов «скорой помощи»

Ответ: 3, 2, 1, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

1. отодвинуть от себя острые предметы
2. стучать по трубе или стене
3. закрыть нос и рот носовым платком или одеждой
4. обломками укрепить то, что над вами находится

Ответ: 1, 4, 3, 2 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени

1. дать болеутоляющее средство
2. охладить место ожога холодной водой
3. вызвать "скорую помощь"
4. наложить влажную или сухую повязку

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения

1. отключить газ, воду, электричество
2. включить телевизор, радио и выслушать сообщение
3. взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

4. закрепить мебель и другое оборудование

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при артериальном кровотечении?

1. непосредственно на рану

2. выше раны на 4-6 см

3. ниже раны на 4-6 см

Ответ: 2 (1 балл)

В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки

2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

Ответ: 3 (1 балл)

Что необходимо сделать при травматическом шоке?

1. создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство

2. провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение

3. устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку

Ответ: 3 (1 балл)

Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

Ответ: 1 (1 балл)

При попадании в глаза щелочного раствора:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

Ответ: 3 (1 балл)

При черепно-мозговой травме:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод

3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

Ответ: 2 (1 балл)

При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

Ответ: 1 (1 балл)

Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

1. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
2. верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
3. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

Ответ: 3 (1 балл)

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. наложить давящую повязку на место ранения
2. наложить жгут ниже места ранения
3. наложить жгут выше места ранения

Ответ: 1 (1 балл)

При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

Ответ: 2 (1 балл)

Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Ответ: 3 (1 балл)

К ушибленному месту необходимо приложить:

1. грелку
2. холод
3. спиртовой компресс

Ответ: 2 (1 балл)

При укусе клеща нужно:

1. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение
2. на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом
3. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. уложить пострадавшего на бок

Ответ: 2 (1 балл)

Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

1. положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту
2. нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота
3. нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток

Ответ: 2 (1 балл)

Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод
2. наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод
3. шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

Ответ: 2 (1 балл)

Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

Ответ: 3 (1 балл)

Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

Ответ: 2 (1 балл)

Что нужно сделать при обморожении с участком кожи?

1. растереть снегом
2. разогреть и дать теплое питье
3. растереть варежкой

Ответ: 2 (1 балл)

Каковы признаки артериального кровотечения? (3 ответа)

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Признаки закрытого перелома костей конечности (3 ответа)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых (4 ответа)

1. при потере сознания больного оставить лежа на спине
2. удалить жало из раны
3. приложить холод к месту укуса
4. дать обильное и желательно сладкое питье
5. использовать грелку и согревающие компрессы
6. при потере сознания больного повернуть на живот

Ответ: 2, 3, 4, 6 (2 балла)

Признаки открытого перелома костей конечностей (3 ответа)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств, находящихся в воздухе в виде паров, газов, аэрозолей, называется...*(введите слово в именительном падеже)*

Ответ: Противогаз (2 балла)

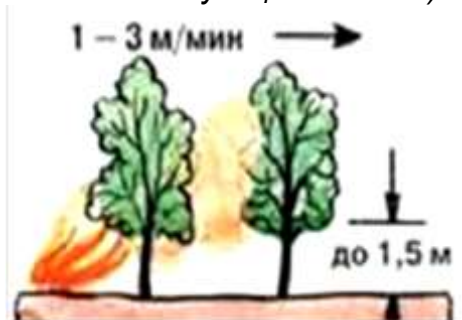
Наука, изучающая общие свойства и закономерности опасностей и разрабатывающая основы защиты от них человека и окружающей среды называется....*(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Безопасность жизнедеятельности (2 балла)

Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется... (слово введите в поле ответов в именительном падеже)
Ответ: Эпидемия (2 балла)

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн, называется... (слово введите в поле ответов в именительном падеже)
Ответ: Землетрясение (2 балла)

Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром. (слово введите в соответствующем падеже)



Ответ: Низовым (2 балла)

Кома – состояние глубокого угнетения функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей ..., расстройством регуляции жизненно важных функций организма.
Ответ: сознания (1 балл)

Гипоксия характеризуется пониженным содержанием ... в тканях.
Ответ: кислорода (1 балл)

Внезапно возникающая потеря сознания — это ...
Ответ: обморок (1 балл)

Очаг омертвления в органе, развивающийся вследствие прекращения кровоснабжения при спазме или закупорке питающего сосуда -
Ответ: инфаркт (1 балл)

Приспособительная реакция организма, сопровождающаяся изменением частоты, глубины и ритма дыхания называется
Ответ: одышкой (1 балл)

Перелом – это полное или частичное нарушение анатомической целостности ..., сопровождающееся повреждением окружающих мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.
Ответ: кости (1 балл)

Астма – общее название остро развивающихся приступов ... различного происхождения.
Ответ: удушья (1 балл)

Основы военной подготовки

Задания закрытого типа

Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»
4. Конституцией РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Какой день считается началом военной службы?

1. день прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. день убытия из дома к месту прохождения службы
3. день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
4. День прибытия в воинскую часть

Ответ: 3 (1 балл)

С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат
2. Со дня убытия из военного комиссариата
3. Со дня убытия из дома к месту службы
4. Со дня прибытия в воинскую часть

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое Военная присяга?

1. торжественная клятва воина на верность Родине
2. торжественная просьба воина
3. торжественное напутствие воина
4. торжественный военный парад воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы
2. Требованиями строевой службы
3. Требованиями внутренней службы
4. Требованиями закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 3 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
4. Для обеспечения порядка и поддержания дисциплины внутри военной части

Ответ: 2 (1 балл)

Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ
2. Устава внешней службы ВС РФ
3. Устава наружной службы ВС РФ
4. Закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава
2. Для обеспечения учебы личного состава
3. Для обеспечения досуга личного состава
4. Для обеспечения дисциплины личного состава

Ответ: 2 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части
2. Командир подразделения
3. Командир взвода
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?

1. Командир соединения
2. Командир подразделения
3. Техник подразделения
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 2 (1 балл)

При прохождении внутренней службы военнослужащие размещаются

1. В классах
2. В казармах
3. В квартирах
4. В палатах

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты
2. Уголки
3. Места
4. Стенды

Ответ: 3 (1 балл)

Для сна имеется....

1. Спальное помещение
2. Канцелярия роты
3. Комната досуга
4. Комнаты сна

Ответ: 1 (1 балл)

Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках
2. В комнате для чистки оружия
3. В комнате для хранения оружия

4. В несгораемых сейфах.

Ответ: 3 (1 балл)

Уборка помещений военнослужащими должна производиться....

1. Ежедневно
2. Еженедельно
3. Ежемесячно
4. Два раза в день

Ответ: 1 (1 балл)

Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих
4. В туалетной комнате

Ответ: 2 (1 балл)

В прикроватной тумбочке хранят....

1. Патроны
2. Еду
3. Туалетные принадлежности
4. Посуду

Ответ: 3 (1 балл)

Продолжительность служебного времени определяется....

1. Распорядком дня воинской части
2. Военной присягой
3. Воинскими уставами
4. Законом «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

На сон военнослужащим отводится....

1. 5 часов
2. 6 часов
3. 10 часов
4. 8 часов

Ответ: 4 (1 балл)

Военнослужащий срочной службы имеет право на увольнение в город

1. Два раза в неделю
2. Один раз в неделю
3. Три раза в неделю
4. Один раз в две недели

Ответ: 2 (1 балл)

Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

1. Свод норм воинской службы
2. Свод норм и законов воинской службы
3. Правила поведения военнослужащих в воинской части
4. Свод законов воинской службы.

Ответ: 4 (1 балл)

К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....(два ответа)

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ
2. Положения Наставления по строевой подготовке
3. Положения Наставления по огневой подготовке
4. Устав гарнизонной или караульной службы

Ответ: 1, 4 (1 балл)

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими
2. Определяет общие обязанности военнослужащих
3. Определяет быт военнослужащих
4. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

Ответ: 4 (1 балл)

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
3. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
4. Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

Ответ: 4 (1 балл)

Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях
2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи
2. Выполнением секретной задачи
3. Выполнением учебно-боевой задачи
4. Выполнение разведывательной задачи

Ответ: 1 (1 балл)

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность
2. Дисциплинарную ответственность
3. Уголовную ответственность
4. Дисциплинарную или уголовную ответственность

Ответ: 4 (1 балл)

Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности
 2. Для несения караульной службы
 3. Для несения внутренней службы
- Ответ: 3 (1 балл)

Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение
 2. Вооруженный отряд
 3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи
- Ответ: 3 (1 балл)

Какие бывают караулы?

1. Наружные
 2. Внутренние.
 3. Гарнизонные
 3. Гарнизонные и внутренние
- Ответ: 3 (1 балл)

Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный
 2. Вооруженный дежурный
 3. Вооруженный дневальный
- Ответ: 1 (1 балл)

Что называется постом?

1. Территория воинской части
 2. Все порученное для охраны и обороны часовому
 3. Штаб
- Ответ: 2 (1 балл)

Часовые несут охрану....

1. Лежа
 2. Стоя
 3. Способом патрулирования
 4. Сидят в засаде.
- Ответ: 3 (1 балл)

Что такое мотострелковое отделение?

1. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода
 2. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона
 3. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка
 4. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелковой роты
- Ответ: 1 (1 балл)

Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк
2. Автомобиль
3. БМП или БТР
4. Только БТР или БМП

Ответ: 3 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П)
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка

Ответ: 2 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ)
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ)
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков и снайпера (СН)

Ответ: 3 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ)
2. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ)
3. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК)

Ответ: 1 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое боевые возможности?

1. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки
2. количественные и качественные показатели в установленное время

в конкретных условиях обстановки.

3. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем характеризуются боевые возможности МСО?

1. огневыми возможностями
2. огневыми и маневренными возможностями
3. маневренными возможностями
4. готовностью к боевым действиям.

Ответ: 2 (1 балл)

Какую позицию обороняет МСО?

1. До 100 метров
2. До 200 метров
3. До 300 метров
4. До 400 метров

Ответ: 1 (1 балл)

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

1. До мотопехоты отделения
2. До мотопехотной роты
3. До мотопехотного взвода
4. До мотопехотного батальона

Ответ: 3 (1 балл)

Что такое бой?

1. организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон
2. организованное вооруженное столкновение
3. встреча воюющих сторон
4. вооруженное столкновение воюющих армий

Ответ: 1 (1 балл)

Чем являются современный бой?

1. войсковым
2. общевойсковым
3. общим
4. столкновением МСО

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое наступление?

1. основной вид боя
2. не основной вид боя
3. запасной вид боя
4. стремление захватить укрепленные рубежи противника

Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается сущность наступления?

1. в достижении дружбы между противниками
2. в достижении переговоров с противником
3. в достижении победы над противником

4. в достижении мира с противником

Ответ: 3 (1 балл)

Что понимают под обороной Российской Федерации?

1. Военное учреждение

2. Военные законы

3. Система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника

4. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность, называются общевойсковые _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: уставы*)

Устав ВС РФ, который определяет права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка, называется _____ службы (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Устав внутренней службы ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: дисциплинарный Устав ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной службы, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, а также регламентирует проведения гарнизонных мероприятий, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра и т.д., называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: строевой Устав ВС РФ*)

Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к вооруженным силам государства, это боевое _____ воинской части (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Боевое Знамя*)

Воинская _____ это установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: обязанность*)

Воинский _____ – составная часть воинской обязанности граждан мужского пола, достигших призывного возраста, а также военнообязанных по месту жительства (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: учет*)

Военнослужащие, достигшие к моменту увольнения с военной службы предельного возраста или признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья, увольняются в _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: отставку*)

Военнослужащие увольняются с военной службы с постановкой на воинский _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: учет*)

Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей, называется военная _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: служба*)

Одним из принципов строительства ВС РФ является _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

Для военнослужащих устанавливается военная форма одежды и знаки _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: различия*)

Совокупность договорных и юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооруженного конфликта, которые регулируют применения средств и методов войны, обеспечивают защиту раненых, военнопленных и гражданского населения, устанавливая ответственность государств и отдельных лиц за их нарушение, называются _____ войны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: право*)

Одним из основных видов деятельности является система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, называется _____ подготовкой (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: учебно-боевой*)

Вид деятельности, которая направлена, прежде всего, на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, называется _____ деятельностью (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: служебно-боевой*)

Торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды ВС РФ, называется военная _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: присяга)

Государственный _____ РФ является официальным государственным символом РФ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: гимн)

_____ это знак отличия, государственная награда за особые заслуги (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: орден)

Форма одежды, которая носится военнослужащими в праздничные и торжественные дни военной части, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: парадной формой)

Форма одежды, которая носится военнослужащими на маневрах, учениях, в учебных центрах и т.д., называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: полевой формой)

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Экономика и финансовая грамотность

Задания закрытого типа

Развитие экономического мышления людей способствует:

1. ограничению свободы выбора
2. ориентации в сфере бизнеса
3. повышению духовной культуры общества

Ответ: 2 (1 балл)

К субститутам относятся товары (услуги):

1. удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека
2. заменяющие друг друга при использовании
3. дополняющие друг друга при использовании

Ответ: 2 (1 балл)

К комплементарным относятся товары (услуги):

1. дополняющие друг друга при использовании
2. заменяющие друг друга при использовании
3. удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей

Ответ: 1 (1 балл)

К базовым (первичным) потребностям относятся:

1. социальные потребности
2. потребности в почете и уважении
3. физиологические потребности

Ответ: 3 (1 балл)

Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

1. они лежат в портфеле
2. ученик решает задачу по математике
3. писатель пишет рукопись новой книги

Ответ: 3 (1 балл)

Связь между спросом и ценой на товар:

1. прямо пропорциональна

2. обратно пропорциональна
3. отсутствует

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства накопления
3. средства платежа

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. мировых денег
3. средства платежа

Ответ: 1 (1 балл)

Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

1. изменения цены на данный товар
2. изменения цены на товары-комплементы
3. высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из функций современного домашнего хозяйства:

1. утверждение законопроектов
2. потребление товаров и услуг
3. осуществление контроля за рыночными ценами

Ответ: 2 (1 балл)

Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

1. о росте благосостояния семьи
2. снижении благосостояния семьи
3. стабильном уровне благосостояния семьи

Ответ: 2 (1 балл)

Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

1. удельный вес расходов на питание
2. размер налогов
3. расходы на транспорт

Ответ: 1 (1 балл)

Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

1. в крупномасштабные коммерческие проекты
2. финансовые «пирамиды»
3. образование членов семьи

Ответ: 3 (1 балл)

Главная функция финансового рынка:

1. трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал

2. законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда
3. реализация биржевых товаров

Ответ: 1 (1 балл)

Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

1. дистрибьютором
2. брокером
3. дилером

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая прибыль определяется как разность между:

1. выручкой и внешними издержками
2. выручкой и всеми издержками
3. выручкой и нормальной прибылью

Ответ: 2 (1 балл)

Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

1. облигация
2. акция
3. вексель

Ответ: 1 (1 балл)

Функция, характерная лишь для центрального банка:

1. кредитование сельскохозяйственных предприятий
2. осуществление эмиссии денег
3. посредничество в платежах

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

1. осуществление движения предметов потребления и средств производства
2. предоставление денежных ссуд
3. мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций

Ответ: 3 (1 балл)

Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

1. ценных бумаг
2. однородной, стандартизированной продукции
3. недвижимости

Ответ: 2 (1 балл)

Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

1. более надежная ценная бумага
2. может быть продана только один раз
3. дает владельцу право собственности

Ответ: 3 (1 балл)

Экономический подъем характеризуется:

1. полным использованием производственных мощностей

2. повышением уровня прибыли и ставок заработной платы
 3. сильной инвестиционной деятельностью предприятий
- Ответ: 1 (1 балл)

Человек получает статус безработного, когда он:

1. уволен с работы
2. зарегистрирован в государственной службе занятости
3. обеспечен частичной занятостью.

Ответ: 2 (1 балл)

Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

1. увеличением стоимости государственных ценных бумаг
2. снижением стоимости государственных ценных бумаг
3. перераспределением богатства и дохода

Ответ: 3 (1 балл)

В фазе депрессии циклическая безработица:

1. становится максимальной
2. практически отсутствует
3. становится минимальной

Ответ: 1 (1 балл)

Смягчить провалы (несовершенства). рынка могут:

1. международные финансово-кредитные организации
2. частный сектор экономики
3. государство

Ответ: 3 (1 балл)

Недостатком кейнсианской теории является:

1. отсутствие учета инфляционных процессов
2. отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
3. невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

1. производственные ресурсы
2. факторы производства
3. силы труда

Ответ: 2 (1 балл)

Как инфляция влияет на сбережения:

1. рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
2. сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
3. инфляция никак не влияет на сбережения

Ответ: 1 (1 балл)

При уменьшении зарплаты безработица:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

Ответ: 3 (1 балл)

Существование государственной собственности обусловлено:

1. наличием отраслей и производств, деятельность которых малопривлекательна частным инвесторам желанием правительства увеличить доходы государства
2. объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
3. желанием правительства увеличить доходы государства наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью необходимостью решать общенациональные социальные задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Сдельной формой оплаты труда является:

1. почасовая
2. помесечная
3. аккордная

Ответ: 3 (1 балл)

Распределительная функция финансов обеспечивает:

1. использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
2. перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
3. покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

Ответ: 1 (1 балл)

Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

1. бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

Ответ: 3 (1 балл)

Финансы хозяйствующих субъектов – это:

1. сведенные воедино расходы и доходы
2. экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
3. денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

Ответ: 2 (1 балл)

Чем отличаются финансы от кредита:

1. источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
2. финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
3. финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

Ответ: 1 (1 балл)

Функциональными элементами управления финансами являются:

1. делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков

2. финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
 3. финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы
- Ответ: 2 (1 балл)

Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

1. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
 2. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
 3. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
- Ответ: 1 (1 балл)

Глобализация в сфере финансов проявляется в:

1. возникновении электронных денег
 2. появлении ТНК
 3. становлении банковских монополий
- Ответ: 1 (1 балл)

В понятие «финансы предприятий» входят:

1. активы и устойчивые пассивы
 2. финансы коммерческих и некоммерческих организаций
 3. активы в виде ценных бумаг
- Ответ: 2 (1 балл)

Объектами управления финансами являются:

1. органы законодательной и исполнительной власти
 2. финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
 3. государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств
- Ответ: 3 (1 балл)

Укажите виды финансов:

1. государственные, общественные, корпоративные, личные
 2. мировые, государственные, корпоративные
 3. общественные, личные
- Ответ: 1 (1 балл)

Укажите верное утверждение касемо средств внебюджетных фондов:

1. финансируют природоохранные мероприятия
 2. обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
 3. покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
- Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики:

1. регулирование циклических процессов развития экономики
 2. невмешательство государства в экономику
 3. регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения
- Ответ: 2 (1 балл)

Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

1. прибыль
2. привлеченные денежные средства
3. безвозмездная сторонняя помощь

Ответ: 1 (1 балл)

Международное разделение труда – это:

1. объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта
2. форма экономических связей между предприятиями отдельных стран
3. специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими

Ответ: 3 (1 балл)

Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:

1. американский доллар дешевеет и будет обмениваться на меньшее количество рублей
2. американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей
3. на валютном рынке не произойдут никакие изменения.

Ответ: 2 (1 балл)

Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:

1. ограничения вывоза отечественных товаров из страны
2. расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям
3. поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.

Ответ: 3 (1 балл)

Один из основных факторов, обуславливающих разделение труда между государствами:

1. неравномерность размещения природных богатств
2. различия в формах государственного строя стран мира
3. неравномерность размещения населения.

Ответ: 1 (1 балл)

Основные виды современных государственных расходов – это:

1. расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
2. расходы на экономические, политические и социальные нужды
3. расходы на нужды правительства, предприятий и граждан

Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

Ответ: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная (2 балла)

Торговый баланс положителен, если:

Ответ: товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее (экспорта больше, чем импорта) (2 балла)

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 112000 (2 балла)

Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 1400000 (2 балла)

Функция спроса представлена уравнением $Q_d = 1,25 - 0,25P$, а функция предложения $Q_s = 5,0P - 5$, где P – рыночная цена, а Q_d , Q_s – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

Ответ: Равновесный объем равен 0,83 (5 баллов)

Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 427020 (5 баллов)

Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 8262 (5 баллов)

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв. м. потребовалось 35000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 105000 (5 баллов)

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придётся взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Ответ: 20 (5 баллов)

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешёвых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 20000 руб. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 30% больше. В час профессор зарабатывает 400 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или теряет), занимаясь поисками?

Ответ: Профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов, так как он теряет 6000 руб. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Основы права и противодействие противоправному поведению

Задания закрытого типа

Юридические лица по целям создания классифицируются на:

1. государственные и частные
2. коммерческие и некоммерческие
3. уставные и договорные

Ответ: 2 (1 балл)

Федеральный закон о коррупции в России:

1. разрабатывается
2. находится на стадии рассмотрения в парламенте
3. действует

Ответ: 3 (1 балл)

Санкция – это:

1. конкретное жизненное обстоятельство, при наличии или отсутствии которого реализуется правовая норма
2. правило, согласно которому должны действовать участники правоотношений
3. неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правовой нормы

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативно-правовые акты должны соответствовать:

1. политике государства
2. актам, ранее регулировавшим те же отношения
3. Конституции РФ

Ответ: 3 (1 балл)

Может ли наступить юридическая ответственность без вины:

1. не может, так как отсутствует состав правонарушения

2. может, например, за причинение вреда источником повышенной опасности (автомобилем)
3. правильного ответа нет
- Ответ: 2 (1 балл)

Какое право является неотчуждаемым правом человека:

1. право на участие в управлении делами государства
2. право на объединение
3. право на жизнь

Ответ: 3 (1 балл)

К недвижимости не относятся:

1. здания и сооружения
2. саженцы и плодово-ягодных культур
3. земельные участки

Ответ: 2 (1 балл)

Уголовное наказание назначается:

1. органом дознания или следствия
2. прокурором
3. судом

Ответ: 3 (1 балл)

Конституция Российской Федерации имеет верховенство:

1. на всей территории РФ
2. на всей территории за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом
3. на всей территории РФ, за исключением свободных экономических зон

Ответ: 1 (1 балл)

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется на основе:

1. Конституции РФ и Договора между РФ и субъектами РФ
2. Договора между РФ и субъектами РФ
3. Конституции РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Личные права человека и гражданина не включают право на:

1. образование
2. жизнь
3. неприкосновенность жилища

Ответ: 1 (1 балл)

Нормативно-правовой акт, который может быть издан и Президентом и Правительством РФ, называется:

1. законом
2. указом
3. распоряжением

Ответ: 3 (1 балл)

Гражданская дееспособность юридических лиц по российскому законодательству возникает с момента:

1. открытия расчетного счета в банке
2. создания
3. получения лицензии на право ведения определенного вида деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

Брак не может быть заключен:

1. между дядей и племянницей
2. между двоюродным братом и сестрой
3. между неполнородными братом и сестрой

Ответ: 3 (1 балл)

Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:

1. Уголовном кодексе РФ
2. Трудовом кодексе РФ
3. Гражданском кодексе РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Цензура средств массовой информации в Российской Федерации:

1. применяется органами государственной власти по собственному усмотрению
2. запрещена законом
3. возможна только в случаях, установленных законом

Ответ: 2 (1 балл)

В каком нормативно-правовом акте дается определение «коррупция»:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов»
3. Конституция РФ

Ответ: 1 (2 балла)

Коррупция – это:

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
2. дача взятки, получение взятки
3. злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. юридические лица
2. граждане РФ и иностранные граждане
3. все варианты ответов

Ответ: 3 (2 балла)

Прием на работу оформляется:

1. приказом (распоряжением) работодателя
2. заявлением работника
3. трудовым договором

Ответ: 1 (2 балла)

Основанием расторжения трудового договора по инициативе работника является:

1. соглашение работника и работодателя
2. принятие необоснованного решения руководителя организации, повлекшее за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации
3. несоответствие работника занимаемой должности вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением

Ответ: 1 (2 балла)

К некоммерческим организациям относятся:

1. акционерное общество
2. производственный кооператив
3. благотворительный фонд

Ответ: 3 (2 балла)

К органам государственной власти не относятся:

1. Федеральное собрание
2. Собрание депутатов республики в составе РФ
3. Городское собрание депутатов

Ответ: 3 (2 балла)

Депутат Государственной Думы не может:

1. заниматься коммерческой деятельностью
2. заниматься преподавательской и творческой деятельностью
3. обучаться в аспирантуре

Ответ: 1 (2 балла)

При приеме на работу нельзя требовать:

1. характеристику с места предыдущей работы
2. свидетельство о повышении квалификации
3. характеристику с места жительства

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из признаков не является обязательным для юридического лица:

1. извлечение прибыли как основная цель деятельности
2. самостоятельная гражданско-правовая ответственность
3. имущественная обособленность

Ответ: 1 (2 балла)

В число видов права общей собственности входит:

1. право оперативного управления
2. право хозяйственного ведения
3. общая долевая

Ответ: 3 (2 балла)

Наследники по закону наследуют:

1. по соглашению между собой
2. в порядке очередности
3. в порядке, определенном нотариусом

Ответ: 2 (2 балла)

Законным режимом имущества супругов является:

1. режим общей совместной собственности
2. режим общей долевой собственности
3. договорный режим имущества супругов

Ответ: 1 (2 балла)

Под перечень занятых граждан не попадают:

1. лица, проходящие службу в органах внутренних дел
2. лица, занимающиеся воспитанием детей
3. лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью

Ответ: 2 (2 балла)

К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится:

1. выговор
2. строгий выговор
3. увольнение

Ответ: 2 (2 балла)

Основным способом защиты трудовых прав работников является:

1. самозащита
2. обращение к прокурору
3. судебная защита

Ответ: 3 (2 балла)

Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве:

1. основного наказания
2. дополнительного наказания
3. как основного, так и дополнительного наказания

Ответ: 1 (2 балла)

Понятие «преступление» определяется действующим Уголовным кодексом РФ как:

1. противоправное общественно опасное действие субъекта уголовной ответственности
2. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
3. уголовно-наказуемое умышленное противоправное действие субъекта, запрещенное Уголовным кодексом РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Особенная часть Уголовного кодекса РФ состоит из:

1. двенадцати разделов
2. шести разделов
3. двух разделов и переходных положений

Ответ: 2 (2 балла)

Закон Российской Федерации «О государственной тайне» не регулирует отношения, связанные с:

1. защитой сведений в интересах обеспечения безопасности РФ
2. засекречиванием или рассекречиванием сведений
3. разглашением государственной тайны

Ответ: 3 (2 балла)

Органом защиты государственной тайны является:

1. Верховный Суд РФ
2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны
3. Президент РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Кто не может быть опекуном (законным представителем) несовершеннолетнего:

1. близкий родственник
2. государственное учреждение
3. гражданин, лишенный родительских прав

Ответ: 3 (2 балла)

Кто не является субъектом административной ответственности:

1. государство
2. иностранный гражданин
3. государственный орган

Ответ: 3 (2 балла)

Назовите признаки состава преступления:

1. вина, объективная сторона преступления
2. субъект и объект преступления
3. социальные причины, субъективная сторона преступления

Ответ: 2 (2 балла)

К административным наказаниям не относятся:

1. выдворение за пределы РФ
2. лишение свободы
3. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности

Ответ: 2 (2 балла)

Уголовная ответственность не может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. принудительных мер воздействия

Ответ: 1 (2 балла)

Дисциплинарная ответственность может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. компенсации

Ответ: 1 (2 балла)

Гражданский договор не содержит:

1. существенных условий
 2. специальных условий
 3. обычных условий
- Ответ: 3 (2 балла)

Сделки могут совершаться:

1. малолетними
 2. эмансипированными
 3. недееспособными
- Ответ: 2 (2 балла)

Алименты на нетрудоспособных родителей устанавливаются:

1. в процентах от дохода совершеннолетних детей
 2. в долях от дохода совершеннолетних детей
 3. в твердой денежной сумме
- Ответ: 3 (2 балла)

В систему социального обеспечения не входят:

1. пособия
 2. компенсации
 3. протезирование
- Ответ: 3 (2 балла)

Срочный трудовой договор не может заключаться на срок:

1. до 2 месяцев
 2. свыше 5 лет
 3. до года
- Ответ: 2 (2 балла)

Полная материальная ответственность не наступает, если:

1. работник не достиг восемнадцати лет
 2. не установлена вина работника в причинении вреда
 3. заключен договор о полной материальной ответственности
- Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Термин «коррупция» переводится с латинского языка как:

Ответ: разложение (1 балл)

Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:

Ответ: 1 месяца (1 балл)

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работнику по истечении ___ месяцев работы в организации

Ответ: 6 месяцев работы в организации (1 балл)

Судебный прецедент является источником права в _____ правовой системе

Ответ: англо-саксонской (1 балл)

Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят:

Ответ: в 2008 году (2 балла)

Лоббизм – это:

Ответ: целенаправленное воздействие на органы власти (2 балла)

Максимальный срок наказания при совершении лицом нескольких преступлений может быть назначен не более ___ лет

Ответ: 25 (2 балла)

Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:

Ответ: неустойкой (2 балла)

Какую долю от всех видов заработка составляет размер алиментов, выплачиваемых на одного ребенка?

Ответ: $\frac{1}{4}$ (2 балла)

Наказание в уголовном праве применяется с целью:

Ответ: восстановления социальной справедливости (2 балла)

С какого момента наступает полная дееспособность граждан:

Ответ: с момента совершеннолетия (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр);
- Б1.О.05.02 Методика работы социального педагога (3-4 семестры)
- Б1.О.05.04 Социальная диагностика (с практикумом) (4 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Введение в профессиональную деятельность

Задания закрытого типа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Конвенция ООН о правах ребёнка»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конституция Российской Федерации»

Ответ: 1 (1 балл)

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2. законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
3. конституцией Российской Федерации
4. декларацией принципов толерантности

Ответ: 1 (1 балл)

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

1. светский характер образования
2. государственная поддержка семьи
3. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
4. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

Ответ: 1 (1 балл)

Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

1. закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений
3. федеральная целевая программа развития образования

Ответ: 1 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

1. орган местного самоуправления
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

Ответ: 4 (1 балл)

В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

1. статус образовательной организации
2. характеристика материальной базы
3. структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс

Ответ: 1 (1 балл)

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

1. квалификационная категория
2. компетентность
3. мастерство
4. творчество

Ответ: 1 (1 балл)

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

1. реабилитация
2. компенсация
3. депривация
4. адаптация

Ответ: 1 (1 балл)

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

1. труд
2. жизнь

3. свободу
 4. личную неприкосновенность
- Ответ: 1 (1 балл)

Ребёнком является лицо в возрасте до ____ лет

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет
4. 12 лет

Ответ: 3 (1 балл)

Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединённых наций в 1989 году, называется ...

1. хартией прав человека
2. декларацией прав ребенка
3. национальной доктриной образования
4. конвенцией о правах ребёнка

Ответ: 4 (1 балл)

Для аттестации педагогических работников по квалификационной категории аттестационная комиссия создается ...

1. образовательным учреждением
2. попечительским советом
3. федеральным органом управления образованием

Ответ: 1 (1 балл)

Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога (2 ответа):

1. квалификационная характеристика
2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
3. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. профессиональный стандарт

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Права субъектов образовательной организации определяются (2 ответа):

1. типовым положением об образовательном учреждении
2. уставом образовательной организации
3. общим собранием родителей
4. общим собранием педагогического коллектива

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать (2 ответа):

1. сроки прохождения аттестации
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. состав аттестационной комиссии
4. срок действия установленной аттестационной категории

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел (2 ответа):

1. «Должностные обязанности»
 2. «Должен знать»
 3. «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
 4. «Должен уметь»
- Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Разграничение полномочий самоуправления общеобразовательной организации определяется таким документом, как.....

Ответ: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (1 балл)

Совет образовательной организации формируется в соответствии с ... руководителя

Ответ: приказом (2 балла)

Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в таком документе, как

Ответ: «Конвенция ООН о правах ребёнка» (2 балла)

Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные..... учреждения, определяются соглашением.

Ответ: уставом (2 балла)

Методика работы социального педагога

Задания закрытого типа

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ООО?

1. Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт основного общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Федеративный гражданский основной стандарт основного общего образования

Ответ: 3 (1 балл)

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

1. Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт основного общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Федеративный гражданский основной стандарт основного общего образования

Ответ: 1 (1 балл)

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

1. Современная школа
2. Наша новая школа
3. Новая школа России

4. Новая школа

Ответ: 2 (1 балл)

К правам ребенка в семье относится право:

1. Свободно распоряжаться имуществом родителей
2. Выбора свободы воспитания
3. Собственности на доходы, полученные родителями
4. На заботу родителей о себе

Ответ: 4 (1 балл)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России НЕ определяет:

1. Базовые национальные ценности
2. Общечеловеческие и мировые ценности
3. Национальный воспитательный идеал
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Международные и федеральные нормативные правовые акты в сфере образования ...

1. Являются рекомендательными, образовательная организация вправе самостоятельно определять содержание деятельности
2. Являются обязательными, образовательная организация выстраивает содержание деятельности, учитывая только их
3. Являются обязательными, однако образовательная организация выстраивает содержание деятельности, учитывая региональные, местные и локальные нормативные акты

Ответ: 3 (1 балл)

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены гарантии прав ребёнка в РФ. В их число НЕ входит:

1. Обеспечение прав детей на охрану здоровья
2. Защита прав детей на смену пола
3. Защита прав детей на отдых и оздоровление
4. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

Ответ: 2 (1 балл)

Согласно действующему законодательству Российской Федерации к педагогической деятельности не могут быть допущены лица (2 ответа):

1. Не состоящие в законном браке
2. Имеющие заболевания, согласно утвержденному федеральному перечню
3. Имеющие непогашенную судимость

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Согласно действующему законодательству Российской Федерации к педагогической деятельности не могут быть допущены лица (2 ответа):

1. Исповедующие религию ислам
2. Имеющие заболевания, согласно утвержденному федеральному перечню
3. Не имеющие образования, дающего право на педагогическую деятельность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

К Федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится (2 ответа):

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. ФЗ «О противодействии коррупции»

Ответ: 2, 3 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с несовершеннолетними социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» какие коллегиальные органы управления в образовательной организации обязательны для формирования (2 ответа)?

1. Попечительский совет
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет
4. Наблюдательный совет
5. Общее собрание работников образовательной организации
6. Общее родительское собрание
7. Собрание обучающихся образовательной организации

Ответ: 2, 5 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с семьёй социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. Семейный кодекс РФ

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется признаками (2 ответа):

1. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению
2. Семья, где родители не состоят в официальном браке
3. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их содержанию, пренебрегают основными нуждами
4. Семья, где родители пенсионеры

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Согласно действующему законодательству РФ современный российский национальный воспитательный —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

В числе требований к результатам гражданского воспитания в ФГОС ООО используется следующая характеристика обучающегося: «Осознанно выражающий свою российскую гражданскую в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе».

Ответ: идентичность (2 балла)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» «социальная для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей»

Ответ: инфраструктура (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В школу поступил сигнал из отдела полиции по делам несовершеннолетних: несколько учеников 8 класса были поставлены на профилактический учет в связи с установленными полицейскими фактами употребления алкоголя. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату».*

- Какие нормативные правовые документы определяют содержание профилактической деятельности с подростками?

- Какие нормы профессиональной этики следует учитывать при беседе с подростками?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В одной из общеобразовательных организаций создан ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Некоторые школьники негативно отнеслись к появлению в школе «особых детей»: не принимают их в игры, позволяют в их адрес усмешки, дразнят. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- Какие нормативные правовые документы определяют содержание работы социального педагога в данной ситуации?

- Какие нормы профессиональной этики следует учитывать при беседе с обучающимся?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Социальная диагностика (с практикумом)

Задания закрытого типа

Специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления причин отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия.

1. Социально-педагогическая поддержка
2. Социально-педагогическая профилактика
3. Социально-педагогическая диагностика
4. Психолого-педагогическое сопровождение

Ответ: 3 (1 балл)

Профессионально значимое личностное качества педагога, проявляющееся как эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, доброжелательность, способность понять чувства другого – это:

1. Эмпатия
2. Педагогический такт
3. Педагогическая импровизация
4. Педагогическая рефлексия

Ответ: 1 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для диагностики используется следующая формулировка: «.....действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц»

1. Антиобщественные
2. Опасные
3. Хулиганские
4. Аддиктивные

Ответ: 1 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в число несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении НЕ входит:

1. Лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья
2. Лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое совершает правонарушения или антиобщественные действия
3. Лицо в возрасте от восемнадцати лет до двадцати трёх лет, которое совершает правонарушения или антиобщественные действия
4. Лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию

Ответ: 3 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям» представляет собой

1. Социальную диагностику
2. Социальную реабилитацию
3. Социальное прогнозирование

Ответ: 1 (1 балл)

При реализации технологии социально-педагогической диагностики несовершеннолетних социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической диагностики семьи социальный педагог руководствуется нормативными правовыми документами (3 ответа):

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Договор с родителями
4. Семейный кодекс РФ

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Согласно ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» семья, находящаяся в социально-опасном положении, - это семья.....(2 ответа)

1. В которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
2. Многодетная
3. В которой родители являются безработными в течение года и более
4. Беженцев и переселенцев
5. Неблагополучная семья

Ответ: 1, 5 (2 балла)

При проведении диагностики следует руководствоваться следующими принципами (2 ответа):

1. Принцип беспристрастности
2. Принцип публичности
3. Принцип конфиденциальности
4. Принцип экзекуции

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При проведении диагностики следует руководствоваться следующими принципами (2 ответа):

1. Принцип этической и юридической правомочности
2. Принцип публичности
3. Принцип профессиональной тайны
4. Принцип экзекуции

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При проведении диагностики следует руководствоваться следующими принципами (2 ответа):

1. Принцип невмешательства в личную жизнь
2. Принцип публичности
3. Принцип ненанесения ущерба испытуемому
4. Принцип экзекуции

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При проведении диагностики следует руководствоваться следующими принципами (2 ответа):

1. Принцип осведомленного согласия
2. Принцип публичности
3. Принцип экзекуции
4. Принцип благополучия испытуемого

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для диагностики используется следующая формулировка: « – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»

Ответ: Безнадзорный (2 балла)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в процессе диагностики не допускается «применение физического и психического насилия; применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних; применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство

Ответ: антипедагогический (2 балла)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для диагностики используется следующая формулировка: « - это несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Ответ: беспризорный (2 балла)

Определите стиль педагогического общения: педагог отличается высокой культурой педагогического общения (в учениках ценит нравственную направленность: ответственность, честность, добросовестность, доброжелательность, отдает предпочтение таким методам, как поощрение, убеждение, авансирование личности, успокаивающее замечание при стиле педагогического общения.

Ответ: демократическом (2 балла)

Согласно позиции А.С. Макаренко данное личностное качество является неотъемлемым для личности педагога. «Педагогический это нравственное поведение воспитателя, которое основывается на чуткости, нормах гуманности, на способности предвидеть последствия предполагаемых действий и включает наиболее оптимальный, целесообразный путь воспитания, а также ответственность за принимаемые действия»

Ответ: такт (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В службу медиации детского сада обратились родители одного из воспитанников со следующей проблемой. Ребенок категорически не хочет посещать дошкольное образовательное учреждение, хотя ранее таких проблем не было. Ситуация изменилась с приходом нового воспитателя, который повышает голос на детей, излишне строг с ними».*

- Раскройте проблемное поле ситуации, укажите ее причины.
- Сформулируйте требования к профессиональной этике педагога.

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«В школе сложилась конфликтная ситуация между учениками одного из классов и учителем-предметником. Подростки жалуются, на то, что педагог обращается к ним грубо, критикует за незначительные ошибки, высмеивает недочеты».*

- Раскройте проблемное поле ситуации, укажите ее причины.
- Сформулируйте требования к профессиональной этике педагога.

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«Ребенок (девочка, 8 лет) воспитывается опекуном, тетей. Родители ребенка лишены родительских прав. Ребенок попал в опекунскую семью педагогически и социально запущенным. Есть значительные проблемы в овладении санитарно-гигиеническими навыками, самообслуживании (ребенок не приучен причесываться, мыть руки, неопрятно одет). Контакты со сверстниками затруднены, они не принимают девочку, высмеивают её речь и манеру поведения. Тетя не справляется с воспитанием ребенка».*

- Раскройте проблемное поле ситуации, укажите ее причины.
- Предложите педагогически корректные формулировки для диагностической беседы с опекуном ребенка.

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (4 семестр);
- Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр)
- Б1.О.04.08 Теории обучения и воспитания (2 семестр)
- Б1.О.06.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях (5-6 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр);
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Информационно-коммуникационные технологии

Задания закрытого типа

Поименованное место на внешнем носителе информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 1 (1 балл)

Маршрут от текущей или корневой папки к той папке, где находится нужный объект – это ...

1. файл
2. путь

3. файловая система
 4. кластер
- Ответ: 2 (1 балл)

Часть операционной системы, которая определяет способ организации, хранения и именования данных на физических носителях информации – это ...

1. файл
 2. путь
 3. файловая система
 4. кластер
- Ответ: 3 (1 балл)

Наименьшая единица адресации данных (определения места их расположения) на диске – это ...

1. файл
 2. путь
 3. файловая система
 4. кластер
- Ответ: 4 (1 балл)

Какое расширение имеют файлы, созданные с помощью программы MS Word?

1. .com
 2. .docx
 3. .exe
 4. .xlsx
- Ответ: 2 (1 балл)

Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:

1. xlsx, xls
 2. txtx, txt
 3. doc, docx
 4. ppt, pptx
- Ответ: 1 (1 балл)

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint:

1. .gif
 2. .pptx
 3. .docx
 4. .jpg
- Ответ: 2 (1 балл)

Перемещение, при помощи мыши, объектов относительно друг друга и таким образом выполнении каких-либо действий в приложении, либо при взаимодействии нескольких приложений – это технология ...

1. Drag & Drop
 2. Plug & Play
 3. OLE
 4. Multitasking
- Ответ: 1 (1 балл)

Стандарт операционной системы, делающий возможным распознавание новых устройств и упрощающий для пользователя подключение разных внешних устройств (сканеров, принтеров и т.д.) – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 2 (1 балл)

Стандарт, позволяющий создавать различные составные документы, так в документ, созданный одним приложением, можно внедрять или ссылаться на объекты, созданные другими приложениями – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 3 (1 балл)

Возможность загрузить в оперативную память сразу несколько приложений и обеспечивает одновременное и независимое их выполнение – это технология

- ...
1. Drag & Drop
 2. Plug & Play
 3. OLE
 4. Multitasking

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 2 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\Public\Music\Sample Music

Ответ: C:\Users\Public (2 балла)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 3 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\User_1\Documents\WOCSA\Measurement

Ответ: C:\Users\User_1 (2 балла)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Alex.docx, если этот файл расположен в папке History.

Ответ: D:\Work\History\Alex.docx (5 баллов)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Anthem.mp3, если этот файл расположен в папке Music.

Ответ: D:\Hobby\Music\Anthem.mp3 (5 баллов)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Задания закрытого типа

Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

1. гистологией
2. физиологией
3. анатомией
4. морфологией

Ответ: 2 (1 балл)

Готовность ребенка к обучению в школе определяют

1. по уровню психического и физического развития, координационным способностям
2. только по уровню физического развития
3. только по уровню психического развития
4. только по координационным способностям

Ответ: 1 (1 балл)

Индивидуальное развитие организма называют

1. филогенезом
2. антропогенезом
3. системогенезом
4. онтогенезом

Ответ: 4 (1 балл)

Цветовое зрение обеспечивают

1. волосковые клетки
2. палочки и колбочки
3. колбочки
4. палочки

Ответ: 3 (1 балл)

Лордотическая осанка характеризуется:

1. сильно выраженной изогнутостью в поясничном отделе
2. сильно выраженной изогнутостью в шейном отделе
3. сильно выраженной изогнутостью в грудном отделе

Ответ: 1 (1 балл)

Какой центр вегетативной нервной системы обеспечивает постоянство внутренней среды организма, участвует в терморегуляции?

1. полушария головного мозга
2. гиппокамп
3. гипоталамус

Ответ: 3 (1 балл)

Снижению утомляемости способствуют:

1. положительные эмоции
2. смена видов деятельности
3. положительные эмоции и смена видов деятельности

Ответ: 3 (1 балл)

Основной структурной единицей всех живых организмов является...

1. ДНК
2. Клетка
3. Орган

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

1. шахматы
2. эстафета
3. конструктор
4. путаница

Ответ: 3 (1 балл)

К периферической нервной системе относят (2 ответа):

1. нервы
2. спинной и головной мозг
3. нервные узлы
4. нервные окончания

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается (2 ответа):

1. высокая умственная активность
2. длительный период адаптации к учебной деятельности
3. низкая утомляемость
4. высокая утомляемость

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Биологически активные вещества, поступающие в организм вместе с пищей, называются ...

Ответ: витаминами (1 балл)

Белки, ускоряющие химические реакции называются ...

Ответ: ферментами (1 балл)

Спинной мозг выполняет ... и ... функции

Ответ: рефлекторную, проводниковую (2 балла)

Расщепление пищи происходит в

Ответ: пищеварительном тракте (2 балла)

Теории обучения и воспитания

Задания закрытого типа

Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 4. формирование общеучебных умений и навыков
 5. совершенствование знаний в практической деятельности
- Ответ: 1 (1 балл)

Определите требование личностного подхода:

1. учет индивидуальных особенностей воспитанников
 2. учет возрастных особенностей в воспитании
 3. изучение личности воспитанника
 4. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
 5. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
- Ответ: 4 (1 балл)

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Л.С. Выготский
 2. И.П. Иванов
 3. И.С. Якиманская
 4. Л.С. Занков
- Ответ: 4 (1 балл)

Принципы обучения впервые сформулировал

1. И.Г. Песталоцци
 2. Я.А. Коменский
 3. М. Монтень
 4. К.Д. Ушинский
- Ответ: 2 (1 балл)

К коллективным формам воспитательной работы НЕ относится...

1. литературно-музыкальные вечера
 2. классные часы
 3. праздники искусства
 4. составление программ самовоспитания
 5. конкурс эрудитов
- Ответ: 4 (1 балл)

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует.....(3 ответа)

1. совместных усилий общественности в воспитании
 2. поддерживать силу общественного мнения
 3. обеспечивать единство и сплоченность актива
 4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 5. создания ситуации успеха
- Ответ: 2,3,4 (2 балла)

К методам формирования сознания личности относятся (3 ответа):

1. рассказ
 2. объяснение
 3. поощрение
 4. пример
- Ответ: 1,2,4 (2 балла)

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ... (3 ответа)

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как..... (3 ответа)

1. социальная защищенность педагога
2. главный субъект системы – педагог
3. проявление отношений доверия и доброжелательности
4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. ориентация на личность ребенка

Ответ: 3,4,5 (2 балла)

Укажите последовательность этапов усвоения знаний:

1. понимание
2. восприятие
3. осмысление
4. применение
5. обобщение

Ответ: 2,1,3,5,4 (2 балла)

Формы организации обучения классифицируются по следующим основаниям (2 ответа):

1. количество учащихся
2. особенность учебного материала
3. место проведения занятий
4. продолжительность учебных занятий

Ответ: 1,3 (2 балла)

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся... (3 ответа)

1. наличие такой единицы занятий, как урок
2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся

Ответ: 1,3,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями – это обучения.

Ответ: принципы (2 балла)

Принципы наглядности, систематичности и последовательности, взаимосвязи теории и практики обучения относятся к дидактическим принципам

Ответ: обучения (2 балла)

Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

Ответ: урок (2 балла)

Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях

Задания закрытого типа

Негативная форма определения целей коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ представляет собой:

1. описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены.
2. описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребёнка

Ответ: 1 (1 балл)

Позитивная форма определения целей коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ представляет собой:

1. описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены
2. описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребёнка

Ответ: 2 (1 балл)

К определениям понятия «психокоррекция» НЕ относится:

1. совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
3. система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных психических заболеваний

Ответ: 3 (1 балл)

Выделите три основных направления и области постановки коррекционных целей при разработке коррекционно-развивающих программ:

1. оптимизация социальной ситуации развития
2. устранение конкретных проблем развития
3. развитие видов деятельности ребёнка
4. формирование возрастно-психологических новообразований

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

К правилам конкретизации целей психологической коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ НЕ относится:

1. определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не»
2. цели коррекции должны формулироваться в негативной форме
3. цели коррекции должны формулироваться в позитивной форме

Ответ: 2 (1 балл)

К основным принципам составления коррекционно-развивающих программ НЕ относится:

1. принцип системности
2. принцип приоритетности коррекции каузального типа
3. принцип единства коррекции и диагностики
4. принцип мультимодальности
5. принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей

Ответ: 4 (1 балл)

Для осуществления коррекционных воздействий при реализации коррекционно-развивающих программ необходимы создание и реализация определенной модели коррекции, которая НЕ может быть...

1. общей
2. частной
3. типовой

Ответ: 2 (2 балла)

При разработке коррекционно-развивающей программы (выберите правильный ответ):

1. планируются возможности внесения дополнений и изменений в программу
2. внесения дополнений и изменений в программу не планируются – они не возможны

Ответ: 1 (1 балл)

При разработке коррекционно-развивающей программы (выберите правильный ответ):

1. возможно планирование форм участия других лиц в работе (подключение родственников, значимых взрослых и т.д.)
2. не возможно планирование форм участия других лиц в работе (программа реализуется исключительно педагогом-психологом без привлечения родственников, значимых взрослых и т.д.)

Ответ: 1 (1 балл)

Эффективность коррекционного воздействия при реализации коррекционно-развивающей программы может быть оценена с точки зрения (2 ответа):

1. удовлетворённости родителей и педагогов её результатами
2. постановки целей и задач коррекционной программы
3. разрешения реальных трудностей развития

Ответ: 2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Знания общих закономерностей психического развития в онтогенезе, представления об основных теориях, моделях и типах личности, социально-психологических особенностях группы, условиях, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие – этокомпонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ

Ответ: теоретический (2 балла)

Владение конкретными методами и методиками психологической коррекции – этокомпонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ

Ответ: практический (2 балла)

По наличию программ различают психологическую коррекцию программированную и

Ответ: импровизированную (2 балла)

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её

Ответ: целями (2 балла)

Коррекционно-развивающие программы могут быть стандартизированными или

Ответ: свободными (2 балла)

Психокоррекционный комплекс включает в себя следующие блоки: диагностический,, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Ответ: установочный (2 балла)

Приведите примеры определения целей коррекции в позитивной форме

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности (6 семестр);
- Б1.О.05.02 Методика работы социального педагога (3-4 семестры)
- Б1.О.06.01 Педагогическая психология (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Вид плана, который разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 1 (1 балл)

Форма планирования лагерной смены, которая охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 3 (1 балл)

Построение всех отношений в ДОЛ на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа:

1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации

Ответ: 2 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая направлена на:

1. Развитие творческих способностей детей
2. Реализацию коммуникационных потребностей детей
3. Обучение правилам и формам совместной работы
4. Развитие интеллектуальных способностей
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого в ДОЛ:

1. План
2. Календарь летних праздников
3. Региональный документ о жизнедеятельности лагеря

Ответ: 1 (1 балл)

При организации и проведении подвижных игр необходимо следовать рекомендациям:

1. Ограниченность во времени
2. Сопровождение частыми перерывами
3. Необходимость смены характера движений
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

На выбор форм и методов организации работы в летнем лагере влияют:

1. Возраст детей
2. Ожидания детей
3. Длительность подготовки мероприятий (краткость подготовки)
4. Наличие соответствующего материала
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Пребывание детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере даёт педагогический эффект:

1. Возможность смены обстановки

2. Создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества
 3. Создание условий для социокультурной реабилитации
 4. Все ответы верны
- Ответ: 4 (1 балл)

Установите соответствие между органами коллектива в детских оздоровительных лагерях и их характеристиками:

1. Инициативные группы
 2. Творческие группы
 3. Совет дела
- А. Временные органы коллектива, избираемые из желающих для подготовки общего дела, т.е. готовых взять ответственность на себя
- В. Временные органы коллектива, избираемые для подготовки общего дела из наиболее компетентных детей, имеющих опыт в данном виде деятельности
- С. Временный орган коллектива всего лагеря, создаваемый из представителей каждого отряда для подготовки и проведения общелагерных дел
- Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере обеспечивает для ребёнка следующие возможности (2 ответа):

1. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества
 2. Удовлетворить свои потребности в самореализации
 3. Сохранить свой социальный статус
 4. Критичнее подойти к оценке своих способностей
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами смен в лагере и их содержанием:

1. Линейная
 2. Тематическая
 3. Ролевая
- А. Имеется определенный набор несвязанных мероприятий
- В. задан определенный тематический ритм, согласно которому выстраиваются мероприятия
- С. Имеется сюжет, набор ролей, в соответствии с которыми выстраивается жизнь в лагере, а также проведение мероприятий
- Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функциями самоуправления детей в лагере и их содержанием:

1. Самоактивизация
 2. Организационное саморегулирование
 3. Коллективный самоконтроль
- А. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления
- В. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру
- С. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач
- Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. Чувства коллективизма
2. Гордости за принадлежность к общей идее
3. Чувства превосходства
4. Гордости за свои достижения

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их характеристиками:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка

А. Разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков

В. Представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер)

С. Форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Эффективными средствами развития навыков пространственной ориентации у детей с ОВЗ в летнем лагере на организационном этапе являются (2 ответа):

1. Игра-путешествие
2. Экскурсии по территории лагеря
3. Письменный инструктаж
4. План лагеря

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Построение всех отношений в детском лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____

Ответ: гуманизации (2 балла)

Эффективность функционирования воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере во многом зависит и определяется личностью _____

Ответ: вожатого (2 балла)

Умения составить план работы на смену, подбирать в соответствии с возрастом детей формы и методы работы - это _____ умения вожатого

Ответ: проектировочные (2 балла)

Умения организовывать индивидуальную, групповую, коллективную и творческую деятельность, самоуправление детей во временном детском коллективе - это _____ умения вожатого

Ответ: организаторские (2 балла)

Умения управлять собой в ситуациях педагогического общения, наладить отношения с родителями детей – это _____ умения вожатого в детском оздоровительном лагере

Ответ: коммуникативные (2 балла)

Методика работы социального педагога

Задания закрытого типа

В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
4. Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: 2 (1 балл)

Особые образовательные потребности обучающихся иной национальности в местах компактного проживания одного из этносов НЕ включают:

1. Овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития
2. Развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности
3. Формирование навыков письма и чтения на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма

Ответ: 3 (1 балл)

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся обеспечивается реализацией:

1. Программы воспитания и социализации обучающихся
2. Рабочих программ курсов внеурочной деятельности
3. Рабочих программ учебных предметов, курсов
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Внеурочная деятельность согласно ФГОС ООО НЕ реализуется по данному направлению развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное
3. Социальное
4. Религиозное
5. Общеинтеллектуальное
6. Общекультурное

Ответ: 4 (1 балл)

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся... (3 ответа)

1. Наказание
2. Создание воспитывающих ситуаций
3. Педагогическое требование
4. Соревнование

5. Поощрение

Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ... (3 ответа)

1. Поручение
2. Создание воспитывающих ситуаций
3. Поощрение
4. Педагогическое требование
5. Беседа

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

1. Выбор темы и участников проекта
2. Самостоятельная работа участников проекта
3. Распределение задач, обсуждение методов исследования
4. Презентация результатов проекта

Ответ: последовательность 1, 3, 2, 4 (2 балла)

В задачи социального педагога при работе с учениками-мигрантами входят... (3 ответа)

1. Полноценное включение учащихся-мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения
2. Адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам
3. Развитие у школьников-мигрантов представлений о собственной уникальности, обособленности их культуры
4. Содействие проявлению позитивного влияния учащихся-мигрантов на развитие образовательного учреждения

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

При сопровождении образования детей с особыми образовательными потребностями в процессе сопровождения при необходимости кроме учителей принимают участие специалисты (4 ответа):

1. Социальный педагог
2. Логопед-сурдолог
3. Педагог-психолог
4. Инспектор отдела полиции по делам несовершеннолетних
5. Юрист
6. Учитель-дефектолог

Ответ: 1, 2, 3, 6 (2 балла)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) состоят (2 ответа):

1. В обучении слухозрительному восприятию речи
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В использовании различных видов коммуникации
4. В доступной архитектурной среде

Ответ: 2, 4 (2 балла)

При сопровождении образования детей с нарушениями слуха, следует учитывать следующие особые образовательные потребности (2 ответа):

1. В обучении слухо-зрительному восприятию речи
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В использовании различных видов коммуникации
4. В доступной архитектурной среде

Ответ: 1, 3 (2 балла)

При сопровождении образования детей с нарушениями зрения, слепых и слабовидящих следует учитывать следующие особые образовательные потребности (2 ответа):

1. В развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.)
2. В использовании специальных технических средств передвижения (колясок)
3. В доступной архитектурной среде
4. В формировании навыков письма и чтения на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выстройте последовательность действий социального педагога при работе с коллективом класса:

| | |
|----|---|
| 1. | А. – обобщение и анализ результатов воспитательной работы в классе |
| 2. | Б. — составление плана работы с классным коллективом |
| 3. | В. – знакомство с личными делами обучающихся, историей класса, его традициями, специфическими особенностями |
| 4. | Г. - организация работы по сплочению детского коллектива, включение обучающихся в различные виды деятельности |

Ответ: последовательность 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А (2 балла)

Задания открытого типа

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» - «Ученическое — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Ответ: самоуправление (2 балла)

«..... деятельность реализуется согласно ФГОС ОО в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность»

Ответ: Внеурочная (2 балла)

В рамках реализации ФГОС ОО под деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-

урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ответ: внеурочной (2 балла)

Социальное закаливание, по М.И. Рожкову, - система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт ребенка с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам социума, выработки определенных способов преодоления этого влияния, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, способности к социально одобряемому поведению и в конечном результате к успешнойчеловека.

Ответ: социализации (2 балла)

Общественно полезные практики – воспитательно-образовательные мероприятия внеурочной деятельности разнообразного тематического содержания и направления, предполагающие формирование социально ценных личностных качеств обучающихся. Обязательным условием их реализации является включение обучающихся в социально ценную деятельность.

Ответ: практическую (2 балла)

Социальная - один из видов социально полезной деятельности обучающихся, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме: «Покорми птиц зимой!», «Очистим берег реки», «Помоги ветерану!» и др.

Ответ: акция (2 балла)

«Коллективное творческое - проживаемый процесс и результат сотворения коллективом нового продукта на основе предыдущего опыта. Это настоящее, событие, а не досуговое мероприятие для галочки. В этом деле происходит развитие всех и каждого, происходит изменение отношения. Коллектив также развивается» (И.П. Иванов)

Ответ: дело (2 балла)

Педагогическая психология

Задания закрытого типа

С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на _____ сферу личности

1. волевую
2. эмоциональную
3. мотивационно-потребностную
4. познавательную

Ответ: 3 (1 балл)

Способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть _____ способностей

1. дидактических
2. академических
3. организаторских
4. перцептивных

Ответ: 4 (1 балл)

Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль (по Крутецкому В.А.) – это ...:

1. дидактические способности
2. гностические способности
3. речевые способности
4. перцептивные способности

Ответ: 1 (1 балл)

Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, – это ...:

1. внушение
2. эмоциональное заражение
3. убеждение
4. подражание

Ответ: 3 (1 балл)

В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

1. конструктивный, коммуникативный, организаторский
2. мотивационный, личностный, физический
3. интеллектуальный, эмоциональный, социальный
4. перцептивный, интерактивный, коммуникативный

Ответ: 1 (1 балл)

Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к _____ функции педагогического общения:

1. информационной
2. контактной
3. побудительной
4. эмотивной

Ответ: 3 (1 балл)

Принцип современного обучения – «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» – был сформулирован ...:

1. Л.С. Выготским
2. Л.С. Рубинштейном
3. Дж. Брунером
4. Б.Г. Ананьевым

Ответ: 1 (1 балл)

Для антропоцентрической модели воспитания характерно следующее понимание сущности человеческой личности:

1. это совокупность и результат воздействий со стороны семьи и социума в целом, направленных на формирование социально адаптированного человека
2. это открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся через получение нового индивидуального и социального опыта
3. это сформированная при помощи специально организованных воздействий и подкреплений система поведения
4. это совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других индивидов

Ответ: 2 (1 балл)

Принцип обучения на высоком уровне трудности сформулировал:

1. В.В. Давыдов
2. Д.Б. Эльконин
3. П.Я. Гальперин
4. Л.В. Занков

Ответ: 4 (1 балл)

Для авторитарной парадигмы образования характерны следующие черты (3 ответа):

1. опора на развитие дивергентного типа мышления
2. высокая роль отметки в учебном процессе
3. главное требование к ученику – дисциплина
4. главное требование к учителю – профессиональные знания.

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

К мотивам педагогической деятельности (по Л.Н. Захаровой) относятся (3 ответа):

1. мотивы личностной самореализации
2. альтруистические мотивы
3. мотивы самоутверждения
4. профессиональные мотивы

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

К методам активного обучения относятся (3 ответа):

1. дебаты
2. дискуссия
3. лекция
4. учебная игра

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются (2 ответа):

1. значительные инвестиции
2. желание, инициатива
3. понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
4. согласие учителей и родителей
5. административный нажим

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Эффективность деятельности преподавателя повышается за счет (3 ответа):

1. новой организации обучения
2. владения знаниями и навыками умственных действий
3. новых средств обучения
4. изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся
5. новых форм обучения

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

По степени осознания условий со стороны испытуемых и близости условий к обычным эксперимент можно подразделить на _____ и _____:

Ответ: лабораторный и естественный (2 балла)

Развитие – это _____ и _____ изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

Ответ: количественные, качественные (2 балла)

В том случае, когда психолог использует функцию восприятия для познания того или иного объекта можно говорить об использовании метода _____

Ответ: наблюдения (2 балла)

Нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности – это педагогические _____

Ответ: инновации (2 балла)

Педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих – это _____.

Ответ: сурдопедагогика (2 балла)

Практическое занятие по выработке конкретных психологических умений и навыков, техник или приемов называется _____

Ответ: тренингом (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.03 Общие основы педагогики (2 семестр);
- Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности (6 семестр);
- Б1.О.04.07 История педагогики и образования (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции: тестовые задания:

Общие основы педагогики

Задания закрытого типа

Определите требование личностного подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
2. Учет возрастных особенностей в воспитании
3. Изучение личности воспитанника
4. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
5. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Ответ: 4 (1 балл)

Воспитание с позиции аксиологического подхода - это....

1. Формирование у человека эстетических представлений путем приобщения к культуре общества
2. Воздействие на личность общества в целом
3. Целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется раздел педагогики, который занимается организацией воспитательной работы в условиях военных организаций?

1. Военная педагогика
2. Теория воспитания
3. Военизированная педагогика
4. Сравнительная педагогика

Ответ: 1 (1 балл)

Верным является следующее утверждение...

1. Педагогическая теория определяет практику педагогической деятельности
2. Практика педагогической деятельности определяет теорию педагогики
3. Практика педагогической деятельности и педагогическая теория взаимосвязаны, их связь неразрывна

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?

1. Психология воспитания
2. Теория воспитания
3. Воспитание
4. Воспитательная технология

Ответ: 2 (1 балл)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности:

1. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество
2. Мир, добро, красота
3. Нравственность, мораль, добро

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между научно-педагогическими подходами к воспитанию и их характеристиками:

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Культурологический подход | А. Ориентирует на изучение и учёт особенностей социокультурной среды и максимальное использование её воспитательных возможностей с опорой на национальные традиции. |
| 2. Этнопедагогический подход | В. Ориентирует на формирование ценностного отношения к ребенку, выявление специфического содержания образования, на основе которого формируются личностные качества и сферы индивидуальности человека. |
| 3. Личностный подход | С. Ориентирует на рассмотрение становления человека как творческой личности, так как человек не только развивается на основе освоенной им культуры (системы ценностей, способов практической деятельности), но и вносит в нее принципиально новое. |
| 4. Антропологический подход | Д. Ориентирует на системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического |

| |
|--|
| |
|--|

| |
|-----------|
| процесса. |
|-----------|

Ответ: 1-С, 2-А, 3-В, 4-Д(2 балла)

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как (3 ответа)

1. Групповая
2. Парная
3. Бригадная
4. Коллективная
5. Индивидуальная

Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

Установите соответствие:

| |
|-----------------------------------|
| 1. Педагогический процесс - это |
| 2. Педагогическая система – это |
| 3. Педагогическая концепция – это |

| |
|--|
| А. Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. |
| В. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, ориентированное на решение развивающих и образовательных задач |
| С. основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения целостного педагогического процесса. |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С(2 балла)

Соотнесите понятия с их трактовкой

| |
|---------------------------------|
| 1. Педагогическая цель - это |
| 2. Педагогическая задача - это |
| 3. Педагогический принцип - это |
| 4. Педагогический процесс - это |

| |
|---|
| А. Основное исходное положение, идея, следование которой помогает лучшим образом достичь поставленных педагогических целей |
| В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса |
| С. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, ориентированное на решение развивающих и образовательных задач |
| Д. Результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению |

Ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-С(2 балла)

Педагогический процесс характеризуется (3 ответа)

1. Взаимодействием педагогов и воспитанников
2. Решением педагогических задач

3. Целенаправленностью и организованностью

4. Дискретностью

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как... (2 ответа)

1. Стройная дисциплина и система наказаний

2. Проявление строгости

3. Проявление отношений доверия и доброжелательности

4. Ориентация на требования педагога

5. Ориентация на личность ребенка

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Для авторской школы характерны следующие особенности.... (3 ответа)

1. Экспериментальный характер деятельности

2. Традиционный характер деятельности

3. В основе оригинальный проект

4. В основе традиционный подход

5. Концепция разработана отдельным автором или авторским коллективом

Ответ: 1, 3, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

В педагогике подход ориентирует на системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Ответ: антропологический (2 балла)

В педагогике подход ориентирует на рассмотрение становления человека как творческой личности, так как человек не только развивается на основе освоенной им культуры (системы ценностей, способов практической деятельности), но и вносит в нее принципиально новое.

Ответ: культурологический (2 балла)

В педагогике подход ориентирует на изучение и учёт особенностей социокультурной среды и максимальное использование её воспитательных возможностей с опорой на национальные традиции.

Ответ: этнопедагогический (2 балла)

Современный российский национальный воспитательный — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

В числе требований к результатам воспитания используется следующая характеристика обучающегося «Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих им».

Ответ: ценностей (2 балла)

В числе требований к результатам гражданского воспитания используется следующая характеристика обучающегося «Осознанно выражающий свою российскую гражданскую в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.».

Ответ: идентичность (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Классный руководитель обратил внимание на недостаточно чуткое отношение учеников к живой природе: на экскурсии некоторые дети разбрасывали мусор, срывали цветы, пытались поймать птиц. Классный руководитель поставил задачу больше внимания уделять экологическому воспитанию школьников».

- Каковы проблемы воспитательной деятельности в современной экологической ситуации?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Особую роль в становлении детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации сыграло развитие:

1. Скаутского движения.
2. Пионерской организации
3. Комсомола
4. Российского движения школьников

Ответ: 1 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере не выполняет функцию:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая
5. Психотерапевтическая

Ответ: 5 (1 балл)

Установление прочных традиций в отряде не способствуют:

1. Развитию отряда как детского коллектива
2. Повышению содержательности жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 4 (1 балл)

Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях – это:

1. Название отряда
2. Девиз отряда

3. Речёвка отряда
 4. Отрядная песня
- Ответ: 3 (1 балл)

Побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательная
 2. Организационная
 3. Регулятивная
 4. Стимулирующая
- Ответ: 4 (1 балл)

Целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательная
 2. Организационная
 3. Регулятивная
 4. Стимулирующая
- Ответ: 1 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая не направлена на:

1. Развитие творческих способностей детей
 2. Реализацию коммуникационных потребностей детей
 3. Обучение правилам и формам совместной работы
 4. Критическую оценку своих способностей
- Ответ: 4 (1 балл)

Форма организации образовательного досуга детей в летнем лагере, задачей которой является сбор детей, имеющих схожие интересы, и развитие их практических навыков в конкретном направлении:

1. Кружок
 2. Клуб
 3. Секция
 4. Лаборатория
- Ответ: 1 (1 балл)

Оптимальным для организационного периода в детском оздоровительном лагере является стиль руководства коллективом:

1. Авторитарный
 2. Демократический
 3. Либеральный
- Ответ: 1 (1 балл)

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются:

1. Убеждение
 2. Анализ и оценка деятельности и взаимоотношений
 3. Критика и самокритика
 4. Личный пример
 5. Все ответы верны
- Ответ: 5 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере – форма объединения, сплочения, кооперации детей и подростков. В этом заключается его функция:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Консолидационная

Ответ: 4 (1 балл)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере не способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. Чувства коллективизма
2. Гордости за принадлежность к общей идее
3. Чувства превосходства
4. Гордости за свои достижения

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере являются (2 ответа):

1. Название, девиз, речёвка отряда
2. Отрядная песня
3. Коллективное творческое дело
4. Досуг «День именинника»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере не являются (2 ответа):

1. Название, девиз, речёвка отряда
2. Заповеди отряда
3. Коллективное творческое дело
4. Досуг «День именинника»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Формированию патриотических чувств у детей и подростков в детском оздоровительном лагере в большей степени способствуют (2 ответа):

1. Подъем и спуск флага лагеря
2. Торжественные построения, посвященные каким-либо знаменательным событиям
3. Отрядный уголок
4. Отрядная песня

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установление прочных традиций в отряде способствуют (2 ответа):

1. Развитию отряда как детского коллектива
2. Однообразию жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите соответствие между видами отрядных атрибутов в детском оздоровительном лагере и их характеристикой:

1. Девиз отряда
2. Речёвка отряда
3. Эмблема отряда

А. Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе
В. Символический рисунок, отражающий сущность имени отряда, профильность отряда

С. Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Задания открытого типа

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию, и площадь, на которой происходят важные события в жизни детского лагеря – это _____

Ответ: линейка (2 балла)

Этап воспитательного мероприятия в ДОЛ, в ходе которого дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности - _____.

Ответ: рефлексия (2 балла)

Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе в детском оздоровительном лагере – это _____

Ответ: девиз отряда (2 балла)

История педагогики и образования

Задания закрытого типа

Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....

1. В период Средневековья
2. В эпоху Возрождения
3. В период родоплеменной общины
4. В период Реформации

Ответ: 3 (1 балл)

Автором психологической концепции происхождения воспитания является...

1. П. Монро
2. Ф. Энгельс
3. П. Каптерев
4. Я.А. Коменский

Ответ: 1 (1 балл)

Школу «Дом радости», в которой впервые были реализованы основные принципы гуманистического образования, в эпоху Возрождения создал:

1. П. Верджерио
2. Г. Веронезе
3. Мишель де Монтень
4. Витторино де Фельтре

Ответ: 4 (1 балл)

В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

1. Воспитывать и обучать детей
2. Заниматься только воспитание
3. Заниматься только обучением тому, что интересует детей
4. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

Ответ: 3 (1 балл)

По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

1. Свободного воспитания
2. Народности
3. Совместного воспитания
4. Правового воспитания

Ответ: 2 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу
4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Согласно позиции ЮНЕСКО данный педагог является одним из четырех педагогов, определившим способ педагогического мышления в XX веке. Известен выдающимися достижениями в области воспитания и перевоспитания молодёжи (как из числа бывших беспризорников, так и из семей), подготовки к её дальнейшей успешной жизни.

1. П.Ф. Каптерев
2. С.Т. Шацкий
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

Ответ: 4 (1 балл)

Особенностью воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова НЕ является...

1. Разнообразие социальных ролей, выполняемых участниками деятельности
2. Строгая регламентированность деятельности, работа по стандартному плану, дисциплина, система наказаний
3. Общественная направленность и польза деятельности воспитанников
4. Сотрудничество детей и взрослых
5. Творчество и сотворчество

Ответ: 2 (1 балл)

К трём основным задачам воспитания, помимо научного образования, Я.А. Коменский относил..... (3 ответа)

1. Нравственность
2. Гражданственность
3. Самопознание
4. Религиозность
5. Ответственность

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, в которых отражены идеи гуманизма:

| |
|------------------|
| 1. Л.Н. Толстой |
| 2. К.Д. Ушинский |
| 3. К.Н. Вентцель |

| |
|----------------------------------|
| А. «Воспитание и образование» |
| В. «Декларация прав ребёнка» |
| С. «Педагогическая антропология» |

Ответ: 1- С, 2-В, 3-А (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, в которых отражены идеи гуманизма:

| |
|---------------|
| 1. Я. Корчак |
| 2. С. Френе |
| 3. Л. Колберг |

| |
|------------------------------------|
| А. «Антология гуманной педагогики» |
| В. «Философия морального развития» |
| С. «Как любить ребенка» |

Ответ: 1- С, 2-А, 3-В (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и их произведениями, отражающими взгляды на образование и его роль в жизни общества:

| |
|---------------------|
| 1. Ф.А.В. Дистервег |
| 2. И.Г. Песталоцци |
| 3. Дж. Дьюи |
| 4. Г. Керхенштейнер |

| |
|--|
| А. «Школы будущего» |
| В. «Трудовая школа» |
| С. «Как Гертруда воспитывает своих детей» |
| Д. «Воспитывающее обучение – обучающее воспитание» |

Ответ: 1-Д, 2-С, 3-А, 4-В (2 балла)

Установите соответствие между педагогами и созданными ими авторскими школами / сообществами:

| |
|----------------------|
| 1. Л.Н. Толстой |
| 2. А.С. Макаренко |
| 3. В.А. Сухомлинский |

| |
|----------------------------------|
| А. Павлышская школа |
| В. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского |
| С. Яснополянская школа |

Ответ: 1-С, 2-В 3-А (2 балла)

Задания открытого типа

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о необходимости развития личности ребенка: «Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором.....», что отражает идеи подхода в современном образовании.

Ответ: личностно-ориентированного (2 балла)

Проанализируйте высказывание А.В.Ф. Дистервега о педагоге: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером

для ученика является сам ... Только человек решительный, энергичный, с твердым характером, знающий, чего он хочет, почему он хочет и какие средства ведут к выполнению его воли, – только такой человек может воспитать решительных, энергичных, сильных характером людей»

Ответ: учитель (2 балла)

Проанализируйте высказывание Л.Н. Толстого о педагоге: *«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель»*

- Применимо ли высказывание Л.Н. Толстого к современному педагогу?

- Какие педагогические средства можно рекомендовать будущему педагогу для формирования гуманистического мировоззрения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении труда в процессе воспитания: *«Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.....Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.....Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой- внушить ему неутолимую жажду труда»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования ценностного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении родного языка в процессе воспитания: *«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!»»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для патриотического воспитания обучающихся, формирования представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о социальной обусловленности воспитания: «Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности...»

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция П.Ф. Каптерева?

- Какие формы, средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций социальных ценностей и норм?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.02 Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) (3 семестр)
- Б1.О.06.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях (5-6 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)

Задания закрытого типа

К достоинствам социометрического метода не относят:

1. Сравнительную простоту использования
2. Небольшие затраты времени на проведение
3. Возможность лучше понять структуру группы, выявить потенциально конфликтные зоны в ней, реальных лидеров и аутсайдеров
4. Требуется от исследователя определенных коммуникативных способностей

Ответ: 4 (1 балл)

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой предназначена для диагностики:

1. Эмоционально-личностной сферы
2. Семейных отношений

3. Воображение

Ответ: 1 (1 балл)

Преобладание на рисунке ребенка при проведении методики «Кактус» внутренней штриховки, прерывистых линий, темных цветов в варианте с цветными карандашами, - является проявлением:

1. Тревожности
2. Агрессивности
3. Импульсивности

Ответ: 1 (1 балл)

Стимульным материалом в тесте Тематического апперцептивного теста (ТАТ) являются:

1. Сюжетно неопределенные картинки
2. 40 рядов по 40 букв в каждом
3. Объемные предметы, не обладающие четкой формой

Ответ: 1 (1 балл)

Тест «чернильных пятен» создан:

1. Г. Роршахом
2. Дж. Морено
3. Р. Кеттеллом
4. Б. Бурдоном

Ответ: 1 (1 балл)

Субтестом теста Торренса не является:

1. «Нарисуй что-нибудь»
2. «Завершение фигуры»
3. «Повторяющиеся линии»
4. «Нарисуй картинку»

Ответ: 1 (1 балл)

Отыскивание чисел с переключением – суть методики:

1. Красно-черные таблицы (Ф.Д. Горбов)
2. Таблицы Шульце
3. Корректирный тест Б. Бурдона

Ответ: 1 (1 балл)

Для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой предназначена методика:

1. Проба Де Греефе
2. «Лесенка»
3. «Три оценки»
4. «Какой Я?»

Ответ: 2 (1 балл)

В основе методики А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» лежит:

1. Метод цветowych выборов М. Люшера
2. Теория фрустрации
3. Механизм проекции

Ответ: 1 (1 балл)

Этическая норма работы педагога-психолога, заключающаяся в неразглашении информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен

1. Конфиденциальность
2. Корректность
3. Порядочность

Ответ: 1 (1 балл)

Для определения уровня интеллектуального развития, способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями предназначена методика:

1. Прогрессивные матрицы Равена
2. Тест Тулуз-Пьерона
3. «Сказка» Н.И. Гуткиной

Ответ: 1 (1 балл)

Для исследования особенностей внимания, работоспособности ребёнка предназначена методика:

1. Прогрессивные матрицы Равена
2. Тест Тулуз-Пьерона
3. «Дерево» Л.П. Пономаренко

Ответ: 2 (1 балл)

Для диагностики детско-родительских отношений подходят методики (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»
2. «Родители глазами подростка» (ADOR)
3. Тест на удовлетворенность браком
4. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» относят (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»
2. Тест Роршаха
3. Тест Розенцвейга
4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» не относят (2 ответа):

1. «Автопортрет»
2. Методика Кеттелла
3. Тест Розенцвейга
4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее продуктивно проведение теста «Рисунок семьи» в ... ивозрасте (2 ответа)

1. Раннем дошкольном
2. Старшем дошкольном
3. Младшем школьном
4. Подростковом

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Графический диктант»
2. «Образец и правило»
3. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
4. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Да и нет»
2. «Домик»
3. «Сказка» (Н.И. Гуткина)
4. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Для диагностики произвольности старших дошкольников используют методики (2 ответа):

1. «Узоры»
2. «Сапожки» (Н.И. Гуткина)
3. «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина)
4. «Образец и правило»

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К недостаткам социометрического метода относят (2 ответа):

1. Сравнительную простоту использования
2. Может актуализировать конфликтные отношения между членами группы, а также негативные эмоциональные переживания у них
3. Возможность лучше понять структуру группы, выявить потенциально конфликтные зоны в ней, реальных лидеров и аутсайдеров.
4. Требуется от исследователя определенных коммуникативных способностей

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Организация проведения социометрических опросов должна удовлетворять следующим требованиям (2 ответа):

1. Можно проводить в группах, не имеющих опыта совместной деятельности
2. Содержание выбранного критерия должно быть ясным и понятным для всех членов группы
3. Опрос должен проводиться незаинтересованным лицом, посторонним для данного коллектива
4. Большой размер группы

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и её направленностью

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена
 2. «Лесенка»
 3. Методика Рене Жила
- А. Диагностика познавательной сферы
В. Диагностика личностной сферы
С. Диагностика сферы общения и взаимоотношений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между методикой и её направленностью

1. Тест Д. Векслера
 2. Методика Т. Дембо - С. Рубинштейн
 3. Методика «Моя семья»
- А. Диагностика познавательной сферы
В. Диагностика личностной сферы
С. Диагностика сферы общения и взаимоотношений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между типом методик и их предназначением:

1. Тесты достижений
 2. Тесты интеллекта
 3. Тесты способностей
- А. Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки
В. Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
С. Оценка возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между типом методик и их предназначением:

1. Тесты достижений
 2. Тесты интеллекта
 3. Тесты креативности
- А. Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки
В. Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
С. Выявление некоторых факторов достижений испытуемого, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Методики: «Сказка» (Н.И. Гуткина), 3. «Школа зверей» используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе -

Ответ: мотивационной (2 балла)

Оценка усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки – это тесты

Ответ: достижений (2 балла)

Измерение и оценка общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач– это тесты _____

Ответ: интеллекта (2 балла)

Выявление некоторых факторов достижений испытуемого, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность – это тесты _____

Ответ: креативности (2 балла)

Оценка возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях – математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельности – это тесты _____

Ответ: способностей (2 балла)

Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях

Задания закрытого типа

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в симптоматической сфере:

1. динамика изменений психологических, а при необходимости и других, симптомов проблемы, позволяющих судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений социальной адаптации и изменения в сфере ближайшего окружения

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в психологической сфере:

1. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
2. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в философской сфере:

1. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
2. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 2 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности психокоррекционной и развивающей работы относят следующие динамические показатели изменений, происходящие в социальной сфере:

1. динамика изменений психологических, а при необходимости и других, симптомов проблемы, позволяющие судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений социальной адаптации и изменения в сфере ближайшего окружения

Ответ: 2 (1 балл)

Преобладание внешних (социальных) мотивов учения – трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности:

1. дошкольников
2. младших школьников
3. подростков
4. старшеклассников

Ответ: 2 (1 балл)

Исходя из оценки проблем, которые испытывают дети с трудностями в обучении в рамках учебной деятельности, выделите две группы задач коррекционно-педагогической работы с ними (2 ответа):

1. формирование познавательной мотивации к учебной деятельности
2. устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей
3. восполнение пробелов предшествующего обучения

Ответ: 2,3 (2 балла)

Оценка эффективности коррекционного воздействия и итоговая оценка его успешности..... (2 ответа):

1. может меняться в зависимости от того, кто её оценивает (педагог-психолог, ребёнок, лица из ближайшего окружения ребёнка)
2. зависит только от удовлетворённости педагога-психолога достигнутыми результатами
3. в значительной мере определяется позицией всех участников коррекционного процесса

Ответ: 1,3 (2 балла)

Для достижения запланированного результата реализации коррекционно-развивающих программ существенное значение имеют (3 ответа):

1. интенсивность коррекционных мероприятий
2. пролонгированность коррекционного воздействия
3. исходный уровень развития основных психических процессов обучающихся, охваченных коррекционным воздействием
4. профессиональный и личностный опыт педагога-психолога

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Какой бы содержательный критерий эффективности реализации коррекционно-развивающих программ ни анализировался, в любом случае речь идет о следующих группах переменных, характеризующих результативность психокоррекционного воздействия (3 ответа):

1. субъективно-переживаемые ребёнком изменения во внутреннем мире
2. достижение целей коррекции
3. объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира ребёнка
4. устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Укажите параметры оценки эффективности деятельности педагога-психолога при реализации коррекционно-развивающей программы (4 ответа):

1. установление психокоррекционного контакта между психологом и клиентом
2. эффективность (правильность) выбранной тактики и стратегии психокоррекционной работы в данном случае

3. эффективность (качество) осуществления психокоррекционных мероприятий
4. эффективность (степень) учета индивидуально-психологических особенностей клиентов и специфики психологической проблемы
5. эффективность (степень) учета социально-педагогических факторов закрепления результатов психокоррекции и развития

Ответ: 2,3,4,5 (2 балла)

Укажите параметры оценки эффективности совместной деятельности педагога-психолога и обучающегося при реализации коррекционно-развивающей программы (2 ответа):

1. установление психокоррекционного контакта между психологом и обучающимся
2. эффективность (правильность) выбранной тактики и стратегии психокоррекционной работы в данном случае
3. эффективность (качество) осуществления психокоррекционных мероприятий
4. повышение степени независимости и самостоятельности обучающегося при завершении психокоррекционной работы

Ответ: 1,4 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять» (2 ответа):

1. несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого
2. несформированность приёмов учебной деятельности
3. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «постоянная грязь в тетради» (3 ответа):

1. индивидуально-типологические особенности личности
2. несформированность приёмов учебной деятельности
3. низкий уровень развития общего интеллекта
4. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
5. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

Ответ: 2,4,5 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не понимает объяснение с первого раза» (2 ответа):

1. низкий уровень развития произвольности
2. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук
3. низкий уровень развития общего интеллекта

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «трудности в решении арифметических примеров» (3 ответа):

1. недостаточное развитие умения планировать свои действия
2. индивидуально-типологические особенности личности
3. несформированность приёмов учебной деятельности

4. несформированность мыслительных операций
 5. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
- Ответ: 1,4,5 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не умеет сравнивать числовые множества» (2 ответа):

1. недостаточное развитие умения планировать свои действия
2. недостаточное развитие умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный
3. недостаточное развитие умения анализировать

Ответ: 2,3 (2 балла)

Что может служить диагностическим инструментарием в работе учителя для выявления трудностей обучения школьников? (3 ответа)

1. психологические тесты
2. отметки
3. психодиагностические таблицы
4. педагогические наблюдения
5. анализ детских работ

Ответ: 3,4,5 (2 балла)

Важными условиями эффективного применения коррекционно-развивающих игр при организации коррекционно-развивающего обучения являются (2 ответа):

1. соответствие каждой игры возрасту и уровню психического развития ребёнка, определяемому в ходе комплексного нейропсихологического обследования при направлении ребёнка на коррекционно-развивающее обучение
2. соответствие выбираемых игр принципам дозированности и разнообразия коррекционно-развивающего обучения
3. дозированность и последовательное сокращение помощи педагога, ведущего игру, переход от внешнего контроля со стороны взрослого и других детей, участвующих в игре, к самоконтролю

Ответ: 1,3 (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с проблемами в коммуникативной сфере обучающихся, и степенями обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) конфликтные отношения с отдельными учителями и родителями, скрытность, отчуждение, отстраненность |
| 2. начальная степень основного общего образования (1-4 кл.) | б) неумение строить коммуникации с различными учителями в учебной деятельности, неспособность осознавать причины возникающих проблем и просить помощи |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и |

внеучебной деятельности

5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование.

д) неумение действовать совместно в соответствии с правилом или ролью.

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с общеучебными и универсальными действиями, и ступенями обучения:

1. дошкольное образование (подготовительная группа)

а) трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения, недостаточный объем оперативной памяти

2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.)

б) недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий

3. основное общее образование (5-6 кл.)

в) дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации, появление внешкольных интересов

4. основное общее образование (7-9 кл.)

г) несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий

5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование

д) трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-д (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с психоэмоциональным неблагополучием и социальной дезадаптацией обучающихся, и ступенями обучения:

1. дошкольное образование (подготовительная группа)

а) появление ценностей асоциального поведения, грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля

2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.)

б) неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе

3. основное общее образование (5-6 кл.)

в) тревожность, импульсивность, боязнь отсутствия родителей

4. основное общее образование (7-9 кл.)

г) трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании педагога к себе или недоверие, напряжение, боязнь педагога

5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование

д) вовлеченность в буллинг, аддикции, сексуализация поведения, членство в асоциальной группе

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-д, 5-б (2 балла)

Укажите инструменты, разрабатываемые в образовательных организациях в рамках целевой модели устранения наступивших трудностей обучения (3 ответа):

1. программа мониторинга удовлетворённости родителей и педагогов результатами обучения
2. программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами
3. банк диагностических методик для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей обучающихся
4. программы дополнительных образовательных программ для обучающихся с трудностями обучения
5. библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении

Ответ: 2,3,5 (2 балла)

Что НЕ относится к основным форматам реализации целевой модели устранения наступивших трудностей обучения в образовательных организациях:

1. психолого-педагогический консилиум
2. методические объединения
3. библиотека
4. ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Задачи коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении, В.В. Гладкой и сведены в три блока:

1. диагностика возможных причин учебных трудностей обучающихся
2. формирование учебной деятельности и коррекция её недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности)
3. организация работы ПМПК
4. развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.)
5. формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для усвоения программного материала.

Ответ: 2,4,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Выбор методов и техник коррекционной работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её.....

Ответ: целями (2 балла)

Дефицит мотивации, утрата познавательной мотивации и появление внешкольных интересов учения – трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности обучающихся возраста

Ответ: подросткового (2 балла)

Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности – трудности обучения, связанные с освоением учебных действий в.....школьном возрасте:

Ответ: старшем (2 балла)

Можно ли считать игровые обучающие методики методом диагностики? (ответьте «да» или «нет»):.....

Ответ: да (2 балла)

К возможным психологическим причинам, требующим коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «невнимателен и рассеян на уроках» относят низкий уровень развития произвольности, концентрации и устойчивости

Ответ: внимания (2 балла)

Раскройте преимущество игровых методов психологической коррекции трудностей в обучении

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.04 Основы инклюзивного образования (6 семестр)
- Б1.О.05.02 Методика работы социального педагога (3-4 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр)
- Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Основы инклюзивного образования

Задания закрытого типа

Актуальность развития процесса инклюзии в обществе вызвана необходимостью:

1. Развития системы образования
2. Создания новых инновационных технологий
3. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Ответ: 3 (1 балл)

Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ – направление работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое

Ответ: 1 (1 балл)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направление работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое

3. Посредническое

Ответ: 2 (1 балл)

Организация семейного досуга семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направление работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое

Ответ: 3 (1 балл)

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать формы работы:

1. Групповые
2. Индивидуальные
3. Сочетать групповые и индивидуальные

Ответ: 3 (1 балл)

Особые образовательные потребности – это термин используется в отношении:

1. Специальных условий, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. Лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. Дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ: 3 (1 балл)

В российском законодательстве детьми, для обучения которых необходимо создавать особые условия, называются:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья
2. Дети с отклонениями в развитии
3. Дети с особыми образовательными потребностями

Ответ: 1 (1 балл)

Программы совместных занятий и проведения досуга детей с ОВЗ и нормотипичных детей – это:

1. Мейнстриминг
2. Сегрегация
3. Интеграция

Ответ: 1 (1 балл)

Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

1. Индивидуализация образования
2. Унификация образования
3. Разработка новых стандартов воспитания
4. Преодоление стереотипов мышления обучающихся

Ответ: 1 (1 балл)

Первым международным документом, который непосредственно был посвящен вопросам защиты прав отдельной группы лиц с инвалидностью, является:

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц

2. Декларация о правах инвалидов
 3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
 4. Конвенция о правах ребёнка
- Ответ: 1 (1 балл)

Предоставление всем обучающимся независимо от физических, социальных, культурных, эмоциональных, языковых или других особенностей, свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации

Ответ: 3 (1 балл)

Социальная защита растущего человека; очеловечивание отношений обучающихся между собой – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации

Ответ: 2 (1 балл)

Ориентация на приоритет личности, создание условий для ее саморазвития, саморегуляции, самоопределения, организация совместной жизнедеятельности на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, толерантности в межличностных отношениях – суть принципа инклюзивного образования:

1. Общедоступности
2. Гуманизации
3. Демократизации
4. Сотрудничество

Ответ: 4 (1 балл)

Принцип инклюзивного образования «сотрудничество» не включает:

1. Создание условий для саморазвития, саморегуляции, самоопределения личности обучающегося
2. Диалогичность взаимодействия субъектов образовательного процесса
3. Организацию совместной жизнедеятельности на основе субъект-объектных связей

Ответ: 3 (1 балл)

В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение охватывает:

1. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике
2. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей
3. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике

Ответ: 1 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, которая направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи:

- 1.Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, предусматривающая систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция
4. Коррекционно-развивающая функция

Ответ: 4 (1 балл)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
3. Восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

- A. Профилактическая функция
- B. Охранно-защитная функция
- C. Восстановительная функция

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. Социальная защита ребёнка
2. Отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов
3. Предоставление всем обучающимся независимо от имеющихся у них особенностей свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

- A. Гуманизация
- B. Общедоступность
- C. Демократизация

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Установите соответствие между вариантом обучения детей с ОВЗ и его характеристикой:

1. Обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях
2. Обучение в классе вместе с нормотипичными детьми
3. Обучение в специальных школах

- A. Интегрированное обучение
- B. Инклюзивное образование

С. Специальное образование

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Направлена на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
 2. Предусматривает систему мер медико-социальной, психолого-педагогической работы с детьми и его семьей
 3. Восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:
- А. Охранно-защитная функция
В. Коррекционно-развивающая функция
С. Восстановительная функция

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между направлением работы с родителями детей с ОВЗ и его содержанием:

1. Помощь родителям в обучении и воспитании
 2. Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье
 3. Организация семейного досуга
- А. Образовательное
В. Психологическое
С. Посредническое

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Основными принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются (2 ответа):

1. Включение их в те же виды деятельности, но постановка иных задач
2. Отношение как к обычным детям
3. Не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. Не привлечение к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья не являются (2 ответа):

1. Включение их в те же виды деятельности, но постановка иных задач
2. Отношение как к обычным детям
3. Не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. Не привлечение к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 3,4 (2 балла)

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в первую очередь направлено на... (2 ответа)

1. Преодоление неуспешности в обучении
2. Решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
3. Комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребёнка с ОВЗ

Ответ: 2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях – это _____ образование.

Ответ: интегрированное обучение (2 балла)

Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества-различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы обучающегося с ОВЗ – это _____ комната.

Ответ: сенсорная (2 балла)

Педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы – это _____

Ответ: тьютор (2 балла)

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____

Ответ: гуманизации отношений (2 балла)

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы для родителей - это формы работы в рамках _____ направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Ответ: информационно-просветительского (2 балла)

Методика работы социального педагога

Задания закрытого типа

Специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления причин отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 1 (1 балл)

В число принципов технологии социальной диагностики НЕ входит:

1. Принцип объективности
2. Принцип верификации социальной информации
3. Принцип комплексного подхода в социальной диагностике
4. Принцип конфиденциальности
5. Принцип научной обоснованности
6. Принцип ненанесения вреда
7. Принцип публичности

Ответ: 7 (1 балл)

Усыновление - это ...

1. Передача подростков в возрасте от 14 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью
2. Принятие в семью ребенка на правах кровного

3. Передача несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью
4. Принятие ребенка в семью на основании договора между органами опеки и попечительства и родителями на определенный срок, предусмотренный указанным договором

Ответ: 2 (1 балл)

Для глухих обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 1 (1 балл)

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 2 (1 балл)

Для слепых обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 3 (1 балл)

Для слабовидящих обучающихся предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 3.1; вариант 3.2; вариант 3.3; вариант 3.4
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 4 (1 балл)

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 1.1; вариант 1.2.; вариант 1.3.; вариант 1.4
2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
3. Вариант 5.1; вариант 5.2
4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4

Ответ: 3 (1 балл)

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 6.1; вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4
 2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
 3. Вариант 5.1; вариант 5.2.
 4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4
- Ответ: 1 (1 балл)

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 6.1; вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4
 2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
 3. Вариант 7.1; вариант 7.2
 4. Вариант 4.1; вариант 4.2; вариант 4.3; вариант 4.4
- Ответ: 3 (1 балл)

Для обучающихся с для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предназначена адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО):

1. Вариант 6.1; вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4
 2. Вариант 2.1; вариант 2.2; вариант 2.3; вариант 2.4
 3. Вариант 7.1; вариант 7.2
 4. Вариант 8.1; вариант 8.2; вариант 8.3; вариант 8.4
- Ответ: 4 (1 балл)

Выстройте последовательность действий социального педагога при работе с коллективом класса:

1. Обобщение и анализ результатов воспитательной работы в классе
2. Составление плана работы с классным коллективом
3. Знакомство с личными делами обучающихся, историей класса, его традициями, специфическими особенностями
4. Организация работы по сплочению детского коллектива, включение обучающихся в различные виды деятельности

Ответ: последовательность 3, 2, 4, 1 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с детьми, склонными к употреблению ПАВ, социальный педагог реализует последовательно следующие этапы деятельности:

1. Третичная (углубленная профилактика)
2. Вторичная профилактика
3. Первичная профилактика

Ответ: последовательность 3, 2, 1 (2 балла)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с несовершеннолетними социальный педагог реализует направления профилактической деятельности (2 ответа):

1. Профилактика социального сиротства
2. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
3. Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних
4. Профилактика семейного неблагополучия

Ответ: 2,3 (2 балла)

Технология социально-педагогического прогнозирования в деятельности социального педагога предусматривает последовательную реализацию следующих этапов:

1. Уточнение информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: изучение документации, наблюдение, сбор свидетельств, оценка мер помощи
2. Получение первичной информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: выявление проблемы, и её конкретизация
3. Мониторинг информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: оценка эффективности оказываемой помощи
4. Составление социального прогноза

Ответ: последовательность 2, 1, 4, 3 (2 балла)

Деятельность социального педагога в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает реализацию направлений работы (2 ответа):

1. Выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке
2. Социальный патронаж детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке
3. Участие в работе по поиску замещающей семьи, подготовке будущих приемных родителей к выполнению своих функций
4. Организация социальной помощи на дому

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Социально-педагогическая поддержка семьи в деятельности социального педагога включает следующие меры (2 ответа):

1. Организация социальной помощи семье на дому
2. Социально-педагогическое просвещение семьи
3. Оказание материальной помощи семье
4. Организация консультативной помощи, сопровождение семьи в получении социальных мер помощи.

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - это семья... (2 ответа)

1. В которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
2. Многодетная
3. В которой родители являются безработными в течение года и более
4. Беженцев и переселенцев
5. Неблагополучная семья

Ответ: 1, 5 (2 балла)

Соотнесите метод воспитания и его содержательную характеристику:

| | |
|---------------|--|
| 1. Упражнение | А. – это меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение |
| 2. Пример | Б. — это система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач путем их выполнения и повторения |

| | |
|----------------|---|
| 3. Убеждение | В. – представляет собой действие, нацеленное на создание и поведение детей посредством системы позитивных образцов, призванных служить прототипом для воспроизведения, основой формирования совершенного социального поведения, средством и стимулом самовоспитания |
| 4. Принуждение | Г. - это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Он создает условия для решения ключевых задач воспитания, а именно: формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности |

Ответ: 1-Б, 2-В, 4-А, 3-Г (2 балла)

Критериями эффективности работы социального педагога в микросоциуме являются (2 ответа):

1. Увеличение числа семей, состоящих на всех видах учёта
2. Динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
3. Динамика включённости детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
4. Увеличение числа детей, состоящих на всех видах учёта

Ответ: 2,3 (2 балла)

Основными направлениями в деятельности социального педагога в работе с ребёнком, склонным к употреблению спиртных напитков являются (2 ответа):

1. Арест несовершеннолетних
2. Включение ребёнка в социально и личностно значимую деятельность, организация его досуга
3. Посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации
4. Содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения

Ответ: 2, 3 (2 балла)

К функциям социального педагога в условиях дошкольной образовательной организации относятся (3 ответа):

1. Профилактика семейного неблагополучия
2. Поиск приемных родителей
3. Социально-педагогическое просвещение родителей или лиц их заменяющих
4. Защита интересов и прав ребёнка
5. Проведение лечения ребенка

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Под условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: специальными (2 балла)

Технология, предполагающая разрешение споров и предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров – это школьная

Ответ: медиация (2 балла)

О.С. Газман разработал основные положения технологии педагогической, предполагающей «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Ответ: поддержки (2 балла)

Педагогическое - тип педагогической деятельности, состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, в готовности педагога в любой момент помочь в решении сложных вопросов.

Ответ: сопровождение (2 балла)

«Педагогическое - процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации». (В.А. Сластенин):

Ответ: сопровождение (2 балла)

Для предотвращения психического, физического, сексуального и иных видов насилия над детьми реализуется технология профилактики обращения с ребенком.

Ответ: жестокого (2 балла)

При реализации технологии социальный педагог использует профессиональное просвещение (профинформацию и профпропаганду), профессиональную диагностику, профконсультирование школьников.

Ответ: профориентации (2 балла)

Организация работы с родителями основывается на технологии, при которой взаимодействие основано на диалоге, гуманизме, уважении совместного труда и доверии.

Ответ: сотрудничества (2 балла)

Технология работы с одаренными детьми предполагает реализацию принципа подхода, предусматривающего организацию обучения и воспитания на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности.

Ответ: индивидуального (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «К. – молодой специалист, начинающий социальный педагог общеобразовательной организации. Согласно сведениям социального паспорта в школе представлены различные категории обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из малообеспеченных семей. Ряд обучающихся состоит на внутришкольном и внешнем учете. Есть семьи, состоящие на учете как неблагополучные».

- Какие технологии социально-педагогической деятельности необходимо реализовать в данной ситуации?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Код и наименование компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.04 Основы инклюзивного образования (6 семестр)
- Б1.О.05.01 Социальная педагогика (2-3 семестры)
- Б1.О.05.03 Основы социальной работы (4 семестр)
- Б1.О.06.04 Психоконсультационная работа в образовательных организациях (3-4 семестры)
- Б1.О.06.05 Социальная психология (5 семестр)
- Б1.О.06.06 Основы психологии семьи и семейного консультирования (6 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Основы инклюзивного образования

Задания закрытого типа

Помощь родителям в осуществлении выбора, помощь семье в адаптации в школе, помощь ребенку в адаптации в школьном сообществе, соблюдение прав обучающегося с ОВЗ, помощь/поддержку в социализации семье и ребёнку в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный педагог

Ответ: 4 (1 балл)

Коррекционно-развивающую деятельность, направленную на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ОВЗ в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед

3. Учитель-дефектолог
 4. Социальный педагог
- Ответ: 1 (1 балл)

Первичное обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития, прогнозирование трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов существующих учебных проблем осуществляет:

1. Педагог-психолог
 2. Учитель-логопед
 3. Учитель-дефектолог
 4. Социальный педагог
- Ответ: 3 (1 балл)

Всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
 2. Учитель-логопед
 3. Учитель-дефектолог
 4. Социальный педагог
- Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, направленная на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

1. Профилактическая функция
 2. Охранно-защитная функция
 3. Восстановительная функция
 4. Коррекционно-развивающая функция
- Ответ: 3 (1 балл)

Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами организации дополнительного образования является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
 2. Педагог-психолог
 3. Методист
- Ответ: 1 (1 балл)

Службы сопровождения образовательной организации, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов не должны учитывать:

1. Соответствие возможностей образовательной среды для обучения и развития уровню развития обучаемого с ОВЗ
 2. Проблемы создания эмоционально благоприятного климата в детском и родительском коллективах
 3. Результаты диагностики обучающегося с ОВЗ
 4. Материальные возможности семьи
- Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Направление деятельности образовательной организации, позволяющее устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями детей с ОВЗ, между родителями и детьми с ОВЗ, реализуемое в форме праздников, развлечений,- это _____

Ответ: досуговое (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это _____ направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций осуществляет _____

Ответ: социальный педагог (2 балла)

Социальная педагогика

Задания закрытого типа

В общеобразовательной организации социальный педагог взаимодействует со следующими специалистами:

1. Педагог-психолог
2. Учителя- предметники
3. Классные руководители
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Соблюдение социальным педагогом принципа меры в общении в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ребенку и семье определяется как...

1. Педагогическая культура
2. Педагогический такт
3. Педагогическая интуиция
4. Педагогическое мастерство

Ответ: 2 (1 балл)

В дошкольной образовательной организации социальный педагог взаимодействует со следующими специалистами:

1. Педагог-психолог
2. Воспитатели
3. Администрация
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Профессиональное общение социального педагога с учащимися и коллегами, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри коллектива.

1. Педагогическая культура

2. Педагогическое общение
3. Педагогическая интуиция
4. Педагогическое мастерство

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс, происходящий между социальным педагогом и воспитанником в ходе социально-педагогической работы и направленный на развитие личности ребенка. Основан на сотрудничестве и совместной деятельности.

1. Педагогическая культура
2. Педагогическое взаимодействие
3. Педагогическая интуиция
4. Педагогическое мастерство

Ответ: 2 (1 балл)

По продолжительности контакта выделяют формы социально-педагогической помощи (2 ответа):

1. Адресные
2. Кратковременные
3. Продолжительные
4. Ситуативные

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности - это педагогическое

Ответ: общение (2 балл)

Педагог отличается безответственностью, безынициативностью, непоследовательностью в принимаемых действиях и решениях, отсутствием решительности в трудных ситуациях при стиле педагогического общения.

Ответ: либеральном (2 балла)

..... социализации – это конкретные люди или организации, способные оказать влияние на формирование личности, усвоение ею норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. Они могут быть первичными (семья, друзья) и вторичными (сверстники, учителя, коллеги)

Ответ: Агенты (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Подросток девиантного поведения (13 лет) поставлен на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. Интересы к содержательному досугу не проявляет, время проводит в общении с уличной компанией. Увлекается компьютерными играми. Родители с воспитанием не справляются»

- Какие специалисты должны быть привлечены для решения данной ситуации?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Основы социальной работы

Задания закрытого типа

Межведомственный подход к профилактике семейного неблагополучия предполагает, что субъектами профилактической системы выступают:

1. Органы социальной защиты
2. Органы здравоохранения
3. Органы управления образованием и молодежной политики
4. Органы внутренних дел
5. Органы опеки и попечительства
6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

Межведомственный подход к профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних предполагает, что субъектами профилактической системы выступают:

1. Органы социальной защиты
2. Органы управления образованием и молодежной политики
3. Органы внутренних дел
4. Органы опеки и попечительства
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников социальной сферы и образования, проводится:

1. Аттестация
2. Повышение квалификации
3. Педагогический совет
4. Заседание методического совета

Ответ: 1 (1 балл)

В учреждениях социальной защиты населения в функции социального педагога не входит ...

1. Выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке
2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-педагогических и социальных услуг
3. Социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке
4. Участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав
5. Организация социальной помощи на дому

Ответ: 5 (1 балл)

К функциям социального педагога в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних относятся (3 ответа):

1. Передача ребенка в приемную семью
2. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация несовершеннолетнего
3. Поиск приемных родителей

4. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Критериями эффективности работы социального педагога в микросоциуме являются (2 ответа):

1. Увеличение числа семей, состоящих на всех видах учёта
2. Динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
3. Динамика включённости детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
4. Увеличение числа детей, состоящих на всех видах учёта

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Деятельность социального педагога в учреждении социальной защиты предполагает выявление и патронаж семей, оказавшихся вжизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке.

Ответ: трудной (2 балла)

Деятельность социального педагога в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает участие в работе по поиску семьи (опекунской, приемной и др.), подготовке будущих приемных родителей к выполнению своих функций.

Ответ: замещающей (2 балла)

..... консилиум - это собрание специалистов разных ведомств, органов и учреждений системы профилактики, целями которого являются разработка и реализация межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении

Ответ: межведомственный (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены».

- Какие специалисты должны быть привлечены для помощи семье?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Психоконсультационная работа в образовательных организациях

Задания закрытого типа

Выберите верное утверждение:

1. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него
2. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним

3. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него

Ответ: 1 (1 балл)

В процессе психологической консультации много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений – это клиент:

- 1 с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»
2. считающий, что он «все знающий» и доверяющий только себе
3. уверенный в себе
4. не уверенный в себе

Ответ: 4 (1 балл)

В процессе психологической консультации позиции «нейтральный советчик» или «программист» подойдут:

1. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
2. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума;
3. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

Ответ: 1 (1 балл)

В процессе психологической консультации позиции «зеркало» и «программист» подойдут:

1. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
2. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
3. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

Ответ: 2 (1 балл)

По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующие типы (2 ответа):

1. клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как, сталкивается с трудностями в этом плане
2. клиент, которому в силу его резонерских особенностей, нелегко бывает найти себе партнёров по общению в реальной жизни
3. клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить у него о себе хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите верные утверждения (2 ответа)

1. за конечные результаты работы с клиентом психолог-консультант не несёт прямой персональной ответственности (консультант не отвечает за то, воспользуется или не воспользуется клиент его советами)
2. психолог несет личную ответственность за конечные результаты своей работы с клиентом, поскольку сам занимается коррекцией психологии и поведения клиента, сам реализует свои выводы и рекомендации

3. консультант отвечает за правильность своих выводов о сути проблемы клиента и за потенциальную эффективность предлагаемых клиенту практических рекомендаций

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите психологические процедуры, применяемые психологом на настроечном этапе психологического консультирования (2 ответа):

1. процедура «встречи с клиентом»
2. процедура «эмпатического слушания»
3. процедура «снятия психологических барьеров»
4. процедура «поиск взаимоприемлемого решения»

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

В процессе психологической консультации для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению подойдет позиция «психолог -»

Ответ: катализатор (2 балла)

В процессе психологической консультации для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями подойдет позиция «психолог-.....»

Ответ: слушатель (1 балл)

Опишите приёмы, которыми можно воспользоваться в случае серьезных затруднений клиента при ответе на вопросы психолога-консультанта

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Социальная психология

Задания закрытого типа

Критерий, который НЕ является показателем эффективности групповой деятельности:

1. производительность труда группы (или продуктивность)
2. удовлетворенность членов группы трудом в группе
3. личная привлекательность
4. общественная значимость задачи, стоящей перед группой
5. «сверхнормативная активность»

Ответ: 3 (1 балл)

Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:

1. общение
2. группа
3. коллектив
4. межличностные отношения
5. социальная перцепция

Ответ: 5 (1 балл)

Механизмом социально-психологического воздействия НЕ является:

1. убеждение
 2. заражение
 3. подражание
 4. взаимодействие
 5. внушение
- Ответ: 4 (1 балл)

Укажите стили взаимодействия (2 ответа)

1. контактный
 2. продуктивный
 3. вербальный
 4. непродуктивный
- Ответ: 2,4 (2 балла)

Типы взаимодействия (по критерию – намерения и действия людей) (3 ответа):

1. конкурентное
 2. дополнительное
 3. уступчивое
 4. скрытое
 5. пересекающееся
- Ответ: 2,4,5 (2 балла)

Уровнями психологической совместимости являются (3 ответа):

1. психофизиологическая совместимость темпераментов, согласованность ощущений и моторных актов поведения
 2. согласованность функционально-ролевых ожиданий, то есть представлений членов группы о том: что, как, с кем и в какой последовательности должны они делать при решении общей задачи
 3. эмоциональная привлекательность членов группы
 4. ценностно-ориентационное единство группы. Это высший уровень совместимости, когда всеми членами группы разделяется принятое мнение и возложение ответственности за успехи и неудачи
- Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Социальная сплоченность – степень интеграции группы или общества, включающая.... (3 ответа):

1. уровень единства ценностных ориентации
 2. уровень физической и умственной активности
 3. уровень прочности межличностных взаимоотношений
 4. уровень согласованности поведения членов группы
- Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Установите логическую последовательность этапов принятия группового решения:

1. Формулируется возникшая задача, ставятся цели, выявляются альтернативные действия для ее достижения
2. Происходит окончательный выбор и принятие такого решения, которое получило бы наивысшую оценку и признательность всех членов малой группы, т.е. выбор альтернативы
3. Выявление и уяснение истинной сущности возникшей, проблемы. Осуществляется сбор дополнительной информации, ее соответствующая подготовка и осмысление

4. Осуществляется обмен мнениями, включающий всестороннее обсуждение способов решения поставленной задачи, выработка общей точки зрения, путей достижения намеченной цели

Ответ: 3,1,4,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

Ответ: конкуренция (2 балла)

Заполните пропуски. Психологическая наука рассматривает взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения,, совместные действия и переживания.

Ответ: общение (2 балла)

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Задания закрытого типа

Педагогическая деятельность начинается с:

1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся

Ответ: 3 (1 балл)

К видам стилей педагогического общения относятся (2 ответа):

1. заимствованные
2. неперспективные
3. приобретенные
4. перспективные
5. личные
6. общественные

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Что относится к структуре общения (3 ответа):

1. перцептивный компонент
2. формальный компонент
3. коммуникативный компонент
4. социальный компонент
5. моральный компонент
6. интерактивный компонент

Ответ: 1, 3, 6 (2 балла)

Укажите два свойства личности, не способствующие высокой культуре делового общения.

1. высокий уровень коммуникативности, то есть умение слушать и говорить, в том числе публично
2. умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера
3. склонность удерживаться от выражения своего мнения и отстаивания своих прав
4. способность аргументировать свои высказывания, предложения, мнения

5. высокий уровень сосредоточенности на себе и своем поведении

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Укажите два умения, не относящиеся к технике педагогического общения.

1. умение понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица
2. умение регулировать и показывать учащимся своё психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему
3. умение абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.
4. умение наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением
5. умение своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унижить его достоинство

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Укажите три умения, относящиеся к технике педагогического общения.

1. умение понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица
2. умение регулировать и показывать учащимся своё психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему
3. умение абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.
4. умение наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением
5. умение своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унижить его достоинство

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает (3 ответа):

1. моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2. знания педагога
3. организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
4. управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность
5. внешние данные педагога

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

Ответ: либеральный (1 балл)

Общепринятыми стилями педагогического общения являются: _____,
_____ и _____

Ответ: авторитарный, демократический и либеральный (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Общая и экспериментальная психология (1 семестр);
- Б1.О.04.03 Общие основы педагогики (2 семестр)
- Б1.О.04.06 Психология развития и возрастная психология (1-2 семестры)
- Б1.О.05.01 Социальная педагогика (3 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (3 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Общая и экспериментальная психология

Задания закрытого типа

В структуру психики входят:

1. психические процессы
2. психические свойства
3. психические состояния
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Ответ: 4 (1 балл)

Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

1. инстинкты
2. ценностные ориентации
3. музыкальный слух
4. рефлексы

Ответ: 2 (1 балл)

К психическим познавательным процессам личности из перечисленных не относится:

1. память
2. чувства
3. мышление
5. внимание

Ответ: 2 (1 балл)

Предметом экспериментальной психологии не являются (2 ответа):

1. психика человека
2. особенности возрастного развития
3. система экспериментальных методов и методик

Ответ: 1,2 (2 балла)

Объектом исследования в психологии НЕ является (2 ответа)

1. часть существующей реальности
2. определенные качества, личностные характеристики исследуемых
3. группа людей, с которыми проводится эксперимент

Ответ: 1,2 (2 балла)

В структуру личности из ниже перечисленного НЕ входят (2 ответа)

1. направленность
2. психические состояния
3. психические процессы

Ответ: 2,3 (2 балла)

Отечественная психология НЕ придерживается следующих взглядов на природу способностей (3 ответа):

1. они наследуются
2. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
3. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам
4. они являются характеристикой индивида

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Фундаментальными методами психологии являются эксперимент и

Ответ: наблюдение (1 балл)

Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это

Ответ: эксперимент (1 балл)

«Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о.....»

Ответ: душе (1 балл)

Объём хранящейся в памяти информации составляет не более 9 и не менее 5 объектов.

Ответ: кратковременной (2 балла)

Способности делятся на: общие и

Ответ: специальные (2 балла)

Общие основы педагогики

Задания закрытого типа

Научно-педагогическое исследование выполняет функцию

1. Социальную
2. Коммуникативную
3. Психотерапевтическую
4. Познавательную
5. Развивающую

Ответ: 4 (1 балл)

Научный подход в педагогике, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

1. Коллегиальным
2. Гуманистическим
3. Системным
4. Деятельностным

Ответ: 3 (1 балл)

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Прикладные и фундаментальные
2. Методические и фундаментальные
3. Методические и психологические

Ответ: 1 (1 балл)

К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся... (2 ответа)

1. Анализ
2. Изучение передового опыта
3. Индукция
4. Дедукция
5. Синтез
6. Наблюдение

Ответ: 2, 6 (2 балла)

К теоретическим методам педагогического исследования относятся... (2 ответа)

1. Анализ
2. Беседа
3. Изучение передового опыта
4. Наблюдение
5. Социометрия
6. Синтез

Ответ: 1, 6 (2 балла)

Восстановите последовательность этапов педагогического исследования.

1. Выполнение программы экспериментального исследования
2. Определение темы, объекта, предмета, цели, задач исследования
3. Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности
4. Выдвижение гипотезы
5. Разработка теоретической основы исследования

6. Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования

Ответ: 3, 2, 4, 5, 1, 6 (2 балла)

Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях как ... (3 ответа)

1. Диагностический.
2. Практический.
3. Преобразовательный
4. Объяснительный
5. Прогностический

Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

Установите соответствие между методами педагогического исследования и их характеристиками:

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Педагогическое наблюдение | А. - это операция упорядочивания исходных эмпирических данных путем перевода их в шкальные оценки |
| 2. Педагогический эксперимент | В. - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях |
| 3. Метод шкалирования | С. - это получение информации об изучаемом явлении в процессе диалога с личностью или группой по заранее намеченному плану и вопросам |
| 4. Метод беседы | Д. - это специально организованное воспроизведение и изменение педагогических явлений в определённых условиях |

Ответ: 1- В, 2-Д, 3-А, 4-С (2 балла)

Задания открытого типа

Изучение педагогического опыта — метод педагогического исследования, направленный на анализ состояния практики, выявление затруднений и элементов нового в деятельности педагогов.

Ответ: передового (2 балла)

Педагогическая - система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности (знаниевая....., гуманистическая..... и др..

Ответ: парадигма (2 балла)

Педагогическая - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, улучшающие и течение процесса образования и воспитания, и его результаты. Такие нововведения могут быть направлены на содержание, условия, технологии, результаты образовательной деятельности.

Ответ: инновация (2 балла)

Согласно П.Ф. Каптереву данное качество является неотъемлемым для личности педагога. «Нет ничего хуже учителя, пришедшего к несчастной мысли, что он сам достаточно учён и развит, что ему не для чего и нечему больше учиться... Между

таким учителем и учениками неизбежно порывается та невидимая, духовная связь, которая в истинной, настоящей школе соединяет их воедино, сродняет их, - потребность развития и работа над своим».

Ответ: самообразованием (2 балла)

Психология развития и возрастная психология

Задания закрытого типа

Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

1. обучение идет впереди развития и ведет его за собой
2. обучение есть развитие
3. развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение

Ответ: 2 (1 балл)

Согласно культурно-исторической теории развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

1. эмбриогенеза
2. филогенеза
3. геронтогенеза
4. нет верного ответа

Ответ: 4 (1 балл)

Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева):

1. в ведущей деятельности формируются отдельные психические функции
2. от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности
3. ведущая деятельность – это деятельность наиболее привлекательная для ребенка
4. в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности
5. ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени
6. главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью

Ответ: 3 (1 балл)

Какие законы психического развития, обоснованные в теории Л.С. Выготского, следует учитывать при осуществлении педагогической деятельности (4 ответа):

1. закон цикличности
2. закон метаморфозы
3. закон психологической трансформации
4. закон неравномерности детского развития
5. закон сочетания процессов инволюции и эволюции

Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Для психологов, признающих детерминанту биологического фактора развития (биологизаторское направление в психологии) принципиально важными выступают тезисы (2 ответа):

1. обучение идет впереди развития и ведет его за собой
2. обучение есть развитие
3. развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам
4. обучение не может коренным образом изменить течение процесса развития

Ответ: 3,4 (2 балла)

Согласно теории Д.Б. Эльконина в процессе развития ребёнка (2 ответа):

1. сначала происходит освоение операционально-технической (в системе «человек-вещь»), а затем мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»)
2. сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»)
3. виды деятельности в системе «человек-вещь» и в системе «человек-человек» закономерно чередуются

Ответ: 2,3 (2 балла)

В структуру учебной деятельности НЕ входит:

1. учебная задача
2. отметка
3. оценка
4. самоконтроль
5. учебная мотивация
6. учебные действия

Ответ: 2 (1 балл)

Новообразованиями подросткового возраста являются (2 ответа):

1. самоконтроль
2. Я-концепция
3. потребность в общении со взрослым
4. чувство взрослости

Ответ: 3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов и

Ответ: самосознание (2 балла)

Согласно культурно-исторического подхода к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются морфофизиологические особенности мозга и

Ответ: общение (2 балла)

В психологии развития для определения количественных изменений в процессе усвоения той или иной психической функции используется понятие

Ответ: рост (2 балла)

Движущей силой психического развития по Л.С. Выготскому является
.....
Ответ: обучение (2 балла)

Социальная педагогика

Задания закрытого типа

Основные концептуальные положения концепции педагогической поддержки ребёнка, процесса его воспитания и развития были разработаны...

1. Д. Дьюи
2. Л.С. Выготским
3. О.С. Газманом
4. М.В. Ломоносовым

Ответ: 3 (1 балл)

Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова в качестве ключевой категории рассматривает....

1. Общую заботу
2. Общее будущее
3. Общую ответственность

Ответ: 1 (1 балл)

Гуманно-личностная концепция воспитания человека Ш.А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:

1. Сотрудничество
2. Самовоспитание
3. Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
4. Гуманно-личностный подход к ребёнку

Ответ: 4 (1 балл)

В концепции воспитания личности в коллективе сущность «закона движения» в коллективе воспитанников, по А.С. Макаренку заключается в том, что.....

1. Движение вперед есть необходимое условие для признания коллектива в обществе
2. Коллектив существует только тогда, когда он развивается, находится в движении к общей цели, остановка означает смерть коллектива
3. Воспитанникам необходимо больше двигаться физически, иначе они теряют интерес к деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ... (2 ответа)

1. Формирование
2. Воспитание
3. Социализация
4. Общение
5. Обучение

Ответ: 2,5 (2 балла)

Педагогическое поддержка характеризуется (2 ответа)

1. Авторитаризмом педагога
2. Готовностью педагога помочь
3. Поощрением самостоятельности ребенка
4. Ограничением инициативы ребенка

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Шесть «мягких» способов скрытой педагогической защиты воспитанника в концепции «Формирования образа жизни, достойного Человека» Н.Е. Щурковой:

1. Вопрос на воспроизведение
2. Вопрос об адресате
3. Наказание
4. Окультуренное воспроизведение
5. Ссылка на личностные особенности
6. Угроза
7. Оправдание поведения
8. Проявление доброжелательности

Ответ: 1, 2, 4, 5, 7, 8 (2 балла)

С позиций социально-педагогической виктимологии, реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются (3 ответа):

1. Сироты
2. Инвалиды
3. Мигранты
4. Дети, родившиеся в маргинальных семьях

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Соотнесите термины и их характеристики:

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Образование как процесс | А. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений |
| 2. Образование как результат | В. Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образования |
| 3. Образование как система | С. Освоение знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования |

Ответ: 1- А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Социально-педагогическая - раздел социально-педагогического знания, предметом изучения которого являются жертвы неблагоприятных условий социализации, процесс в результате которого происходит превращение индивида в жертву неблагоприятных условий и его последствия для человека и общества.

Ответ: виктимология (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

Социальное закаливание, по М.И. Мудрику, - система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт ребёнка с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам социума, выработки определенных способов преодоления этого влияния, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, способности к социально одобряемому поведению и в конечном результате к успешнойчеловека.

Ответ: социализации (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (4 семестр);
- Б1.О.04.08 Теории обучения и воспитания (2 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)
- Б2.О.10(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Информационно-коммуникационные технологии

Задания закрытого типа

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ перед курсором?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

Ответ: 4 (1 балл)

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ после курсора?

1. Delete
2. Space

3. Enter
 4. Backspace
- Ответ: 1 (1 балл)

Какой вид списка НЕ существует в текстовом документе

1. нумерованный
2. иерархический
3. маркированный
4. многоуровневый

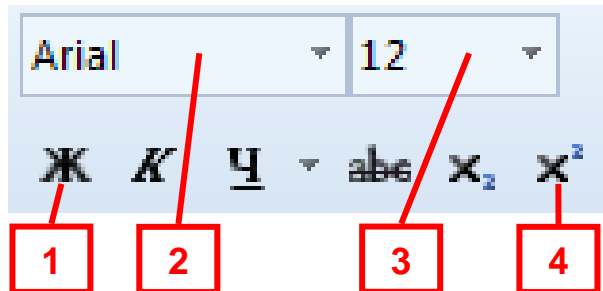
Ответ: 2 (1 балл)

Какой знак НЕ может быть элементом нумерованного списка

1. римская цифра
2. арабская цифра
3. русская буква
4. рисунок

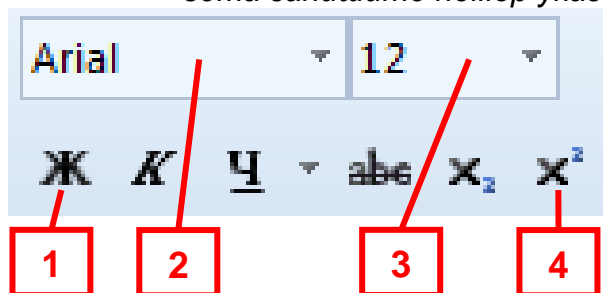
Ответ: 4 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать непосредственно шрифт текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



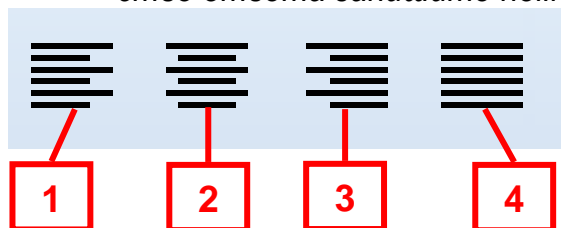
Ответ: 2 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать размер текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



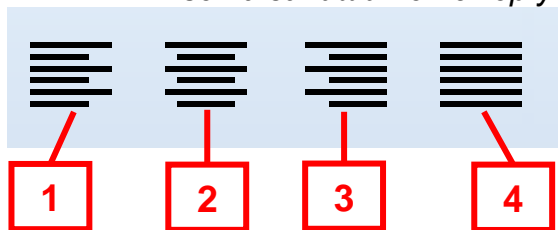
Ответ: 3 (1 балл)

Какая кнопка устанавливает выравнивание текста по левому краю? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 1 (1 балл)

Какая кнопка устанавливает выравнивание текста по центру? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 2 (1 балл)

Для какого элемента таблицы можно применить команду «Вставить слева»

1. Столбец
2. Строка
3. Ячейка
4. Название таблицы

Ответ: 1 (1 балл)

Для какого элемента таблицы можно применить команду «Вставить снизу»

1. Столбец
2. Строка
3. Ячейка
4. Название таблицы

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. E7A
2. 2C
3. D89
4. A7C

Ответ: 3 (1 балл)

Какой вид может иметь адрес блока?

1. A1:C5
2. A1–C5
3. A1;C5
4. A1,C5

Ответ: 1 (1 балл)

Какой вид может иметь адрес блока?

1. E4;G7
2. E4– G7
3. E4: G7
4. E4, G7

Ответ: 3 (1 балл)

При разработке презентации с применением пакета Microsoft Office используется программа:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

Ответ: 1 (1 балл)

Что такое Power Point?

1. прикладная программа, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

Ответ: 1 (1 балл)

Выполнение команды «Показ слайдов с начала» программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

Ответ: 1 (1 балл)

Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

Ответ: 4 (1 балл)

Для некоторого объекта установлена анимация, связанная с его появлением на слайде. К какой группе относится эта анимация?

1. Вход
2. Выделение
3. Выход
4. Пути перемещения

Ответ: 1 (1 балл)

Для некоторого объекта установлена анимация, связанная с изменением его цвета. К какой группе относится эта анимация?

1. Вход
2. Выделение
3. Выход
4. Пути перемещения

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите смешанные ссылки на ячейки: (два ответа)

1. A\$1
2. B2
3. \$C3
4. \$D\$4

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите смешанные ссылки на ячейки: (два ответа)

1. \$E\$5
2. \$F6
3. G7
4. H\$8

Ответ: 2, 4 (2 балла)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится пятиконечная звездочка, для которой нужно настроить гиперссылку для перехода на первый слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «1. Титульный лист»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 1, 3 (2 балла)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится смайлик, для которого нужно настроить гиперссылку для перехода на последний слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «5. Список литературы»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Какое количество ячеек содержит диапазон A1:B4?

Ответ: 8 (2 балла)

Какое количество ячеек содержит диапазон A1:C3?

Ответ: 9 (2 балла)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 3 | 5 | 6 | 7 | | |
| 4 | | | | =A1*B2-\$A\$2 | |
| 5 | | | | | |

Ответ: 25 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 4 | 3 | | |
| 2 | 4 | 7 | 5 | | |
| 3 | 1 | 6 | 7 | | |
| 4 | | | | =\$A\$2*B1+A2 | |
| 5 | | | | | |

Ответ: 26 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа наибольшее значение, которое будет содержать диапазон C1:C3 после того как в ячейки C2 и C3 была скопирована формула из ячейки C1, если электронная таблица имела вид:

| | A | B | C |
|---|---|---|---------------------------|
| 1 | 1 | 2 | =ЕСЛИ(A1*B1>12;A1+1;B1*2) |
| 2 | 3 | 4 | |
| 3 | 5 | 6 | |

Ответ: 8 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа наименьшее значение, которое будет содержать диапазон C1:C3 после того как в ячейки C2 и C3 была скопирована формула из ячейки C1, если электронная таблица имела вид:

| | A | B | C |
|---|---|---|---------------------------|
| 1 | 3 | 2 | =ЕСЛИ(A1*B1<10;A1+5;B1*3) |
| 2 | 2 | 4 | |
| 3 | 5 | 6 | |

Ответ: 7 (5 баллов)

Теории обучения и воспитания

Задания закрытого типа

Какой из факторов воспитания является субъективным?

1. критерии оценки уровня воспитанности
2. социальная среда
3. условия деятельности и ее организации
4. индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

Ответ: 4 (1 балл)

Чем обусловлены принципы воспитания?

1. результатами
2. закономерностями
3. средствами
4. противоречиями

Ответ: 2 (1 балл)

О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения?»

1. комплексность воспитания

2. неопределенность результатов
3. двусторонний и активный характер воспитания
4. многофакторность воспитания

Ответ: 3 (1 балл)

Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. разъяснение
2. убеждение
3. приказ
4. наказание
5. совет

Ответ: 5 (1 балл)

О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

1. средства воспитания
2. принципы воспитания
3. методы воспитательного воздействия
4. формы воспитательной работы

Ответ: 4 (1 балл)

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания
2. принципы воспитания
3. методика воспитания
4. теория воспитания
5. система воспитания

Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общест-венности в процессе воспитания?

1. субъектности
2. единства воспитательных требований
3. гуманистической направленности
4. личностный подход
5. стимулирования активности

Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества вос-питанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1. общественной направленности
 2. стимулирования активности
 3. единства воспитательных воздействий
 4. личностной направленности
- учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Ответ: 4 (1 балл)

Преподавание – это:

1. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
2. познавательная деятельность учащихся
3. самообразовательная деятельность педагога

4. работа учителя над личностными качествами

Ответ: 1 (1 балл)

Учение - это:

1. процесс приобретения учащимися содержания обучения
2. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
3. работа учителя над личностными качествами

Ответ: 1 (1 балл)

Методы обучения в переводе с греческого означают

1. механизмы обучения
2. средства достижения цели обучения
3. пути, способы достижения цели обучения
4. приемы обучения

Ответ: 3 (1 балл)

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Ответ: 1 (1 балл)

Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

Ответ: 1 (1 балл)

Контроль - это

1. проверка результатов самообучения
2. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

Ответ: 2 (1 балл)

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

1. характер познавательной деятельности учащихся

2. функции обучения
 3. логика передачи и восприятия информации
 4. источники знаний
- Ответ: 1 (1 балл)

К факторам развития личности относятся: ... (3 ответа)

1. наследственность
2. среда
3. возраст
4. воспитание

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как (2 ответа)

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Ответ: 1,5 (2 балла)

Установите соответствие определения сущности процесса обучения и автора.

Обучение рассматривается как:

1. ...активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности
2. ...специфический процесс познания, управляемый педагогом
3. ...специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. ...планомерная и систематическая работа учителя с учащимися, основанная на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в самой личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями, а также собственной практической деятельности

А. Оконь В.

Б. Крившенко Л.П.

В. Сластенин В.А.

Г. Харламов И.Ф.

Ответ: 1Б,2В,3Г,4А (2 балла)

Установите соответствие формы обучения и ее характеристики.

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели
2. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит собственные ответы на вопросы, выполняет упражнение, работу творческого характера, решает примеры, осуществляет самопроверку
3. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся в классе в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправление ошибок в ответах товарищей

- А. индивидуальная форма
 - Б. групповая форма
 - В. фронтальная
- Ответ: 1Б,2А,3В (2 балла)

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются.....(3 ответа)

- 1. фронтальный
 - 2. итоговый
 - 3. текущий
 - 4. самоконтроль
 - 5. предварительный
- Ответ: 2,3,5 (2 балла)

Что относится к письменному контролю? (3 ответа)

- 1. тест
 - 2. сообщение
 - 3. сочинение
 - 4. изложение
- Ответ: 1,3,4 (2 балла)

К методам контроля относятся ... (3 ответа):

- 1. устный контроль
 - 2. письменный контроль
 - 3. взаимооценку
 - 4. компьютерный контроль
- Ответ: 1,2,4 (2 балла)

В понятие «качество обучения» входят ... (3 ответа)

- 1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 - 2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 - 3. уровень нравственной культуры учащихся
 - 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
- Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Педагогическими инновациями являются изменения в ... (3 ответа)

- 1. содержании образования
 - 2. сроках обучения
 - 3. оборудовании учебных заведений
 - 4. отношениях «учитель-ученик»
 - 5. методах обучения
- Ответ: 1,4,5 (2 балла)

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...(3 ответа)

- 1. наличие такой единицы занятий, как урок
 - 2. взаимное обучение
 - 3. распределение учащихся в классы по возрастам
 - 4. дифференциация обучения по способностям учащихся
 - 5. постоянный состав учащихся
- Ответ: 1,3,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом – это

Ответ: воспитание (2 балла)

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это дидактические.....

Ответ: принципы (2 балла)

Государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы – это нормативные документы, отражающие образования:

Ответ: содержание (2 балла)

Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

Ответ: урок (2 балла)

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели – это педагогическая

Ответ: технология (2 балла)

ПК-1 Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05.01 Социальная педагогика (3 семестр)
- Б1.О.05.02 Методика работы социального педагога (3-4 семестры)
- Б1.О.05.03 Основы социальной работы (4 семестр)
- Б1.О.05.04 Социальная диагностика (с практикумом) (4 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)
- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации 5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)
- Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Социальная педагогика

Задания закрытого типа

В процессе социализации первой стадией является, которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности

1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Индивидуализация
4. Интеграция
5. Абилитация

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:

1. Социальная адаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Социальная реабилитация
4. Социальная интеграция

Ответ: 3 (1 балл)

Комплекс мер, направленных на восстановление способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде: формирование личностных качеств, значимых для жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество, восстановление необходимых умений и навыков по самообслуживанию, положительных социальных ролей.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 3 (1 балл)

Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении несовершеннолетних или семей.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 2 (1 балл)

В образовательных организациях осуществляется ...

1. Стихийная социализация
2. Социализация как сознательное самоизменение человека
3. Относительно социально контролируемая социализация

Ответ: 3 (1 балл)

Перечислите последовательно стадии социализации по А.В. Петровскому:

1. Адаптация
2. Интеграция
3. Индивидуализация

Ответ: последовательность 1, 3, 2 (2 балла)

Перечислите институты социализации (4 ответа):

1. Семья
2. Образовательные учреждения
3. Классный руководитель
4. Государство
5. Церковь
6. Воспитатель ДОУ

Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

«Воспитание представляет собой педагогический компонент процесса, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития ребенка» (М.И. Рожков.)

Ответ: социализации (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе взаимодействия человека с институтами общества, различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой информации) – это механизм социализации.

Ответ: институциональный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в рамках субкультуры это механизм социализации.

Ответ: стилизованный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе внутреннего диалога, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам - это механизм социализации.

Ответ: рефлексивный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского, профессионального) - это механизм социализации.

Ответ: традиционный (2 балла)

Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами - это механизм социализации.

Ответ: межличностный (2 балла)

Технология педагогической, ставит своей целью помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий, используя тактики: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».

Ответ: поддержка (2 балла)

Проанализируйте высказывание Д. Дьюи о значении целенаправленного воспитания в процессе социализации: *«Когда школа воспитывает и вырабатывает из каждого ребёнка нашего общества члена подобной маленькой общины, пропитывает его духом служения обществу и снабдит его средствами для творческой самостоятельности, тогда мы будем иметь самую твёрдую и самую лучшую обеспеченность в том, что и широкое общество станет более достойным, более приятным и более гармоничным»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция Д. Дьюи?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для социального воспитания обучающихся?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Методика работы социального педагога

Задания закрытого типа

Верно ли утверждение: «Понятие «социализация» шире, чем понятие «воспитание»?»

1. Не верно
2. Верно

Ответ: 2 (1 балл)

В рамках реализации технологии социально-педагогической профилактики социального педагог осуществляет предупреждение приобщения несовершеннолетних к ПАВ используя следующие формы работы:

1. Классные часы
2. Тренинги
3. Консультации
4. Включение подростков в социальные практики
5. Беседы
6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

В рамках реализации технологии социально-педагогической профилактики социального педагог осуществляет предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних, используя следующие формы работы:

1. Классные часы
2. Тренинги
3. Консультации
4. Включение подростков в социальные практики
5. Беседы
6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

В образовательных организациях осуществляется ...

1. Стихийная социализация
2. Социализация как сознательное самоизменение человека
3. Относительно социально контролируемая социализация

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия,ощущения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации (В.А. Сластенин):

1. Педагогическая деятельность
2. Педагогический выбор
3. Педагогическое сопровождение
4. Педагогическое самоопределение

Ответ: 3 (1 балл)

Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности, направленная на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи ребёнку (семье, родителям), стимулирования осмысления существа возникающей (возникшей) проблемы (трудности),

способа её преодоления, а также побуждение к самостоятельности и активности в этом:

1. Социально-педагогическая поддержка
2. Социально-педагогическая профилактика
3. Социально-педагогическая диагностика
4. Психолого-педагогическое сопровождение

Ответ: 1 (1 балл)

Неотъемлемым компонентом социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй является:

1. Работа с органами ученического самоуправления
2. Вводный курс обучения будущих родителей
3. Разработка сценариев родительских собраний
4. Проведение методического объединения педагогов

Ответ: 2 (1 балл)

В процессе социально-педагогической поддержки стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ НЕ предусматривает:

1. Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей ЗОЖ
2. Специальное комплексное обследование, лечение и реабилитация
3. Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ЗОЖ, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ

Ответ: 2 (1 балл)

По продолжительности контакта выделяют и формы социально-педагогической помощи (2 ответа)

1. Адресные
2. Кратковременные
3. Продолжительные
4. Ситуативные

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Основными направлениями в деятельности социального педагога в работе с ребёнком, склонным к употреблению спиртных напитков являются (2 ответа):

1. Арест несовершеннолетних
2. Включение ребёнка в социально и лично значимую деятельность, организация его досуга
3. Содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения
4. Координация работы специалистов по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения

Ответ: 2, 4 (2 балла)

К категории детей нуждающихся в специальной социально-педагогической помощи в социально-педагогической деятельности относятся (2 ответа):

1. Дети из нуклеарных семей
2. Дети-инвалиды
3. Дети – жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф

Ответ: 2,3 (2 балла)

Социально-педагогическая поддержка ребёнка включает...(4 ответа)

1. Превентивную и оперативную помощь детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности
2. Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи ребёнку
3. Наказание виновных в создавшейся ситуации
4. Стимулирование осмысления существа возникшей проблемы и способа её преодоления
5. Побуждение ребёнка к самостоятельности и активности в решении возникшей проблемы

Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

О.С. Газман разработал основные положения концепции педагогической, предполагающей *«процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».*

Ответ: поддержки (2 балла)

Педагогическая в процессе социально-педагогической поддержки социализации – это идеальная модель ожидаемого результата социально-педагогического процесса.

Ответ: цель (2 балла)

Технология, предполагающая разрешение споров и предотвращение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров – это школьная

Ответ: медиация (2 балла)

Проанализируйте высказывание В.А. Сухомлинского: *«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоничное, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция В.А. Сухомлинского? Каковы проблемы современной семьи?

- Предложите формы социально-педагогической работы с обучающимися основанные на сотрудничестве с семьей?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Основы социальной работы

Задания закрытого типа

Что в социально-педагогической деятельности означает понятие «опека»?

1. Формирование оптимистических установок по отношению к будущему
2. Обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка

3. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
 4. Повышение уровня развития ребенка
- Ответ: 3 (1 балл)

Что в социально-педагогической деятельности означает понятие «попечительство»?

1. Формирование оптимистических установок по отношению к будущему
2. Обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
3. Форма охраны личных и имущественных прав частично дееспособных лиц
4. Повышение уровня развития ребенка

Ответ: 3 (1 балл)

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц:

1. Безнадзорный
2. Беспризорный
3. Малолетний преступник

Ответ: 1 (1 балл)

Несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания:

1. Безнадзорный
2. Беспризорный
3. Малолетний преступник

Ответ: 2 (1 балл)

Крайняя мера ответственности родителей, применяемая только в случае, когда иных способов защитить права ребенка нет.

1. Лишение родительских прав
2. Ограничение в родительских правах
3. Ограничение свободы

Ответ: 1 (1 балл)

При реализации технологии социально-педагогической профилактики с детьми, склонными к употреблению ПАВ, социальный педагог реализует последовательно следующие этапы деятельности:

1. Третичная (углубленная профилактика)
2. Вторичная профилактика
3. Первичная профилактика

Ответ: последовательность 3, 2, 1 (2 балла)

Вид социальной помощи семье, выражающийся в выплате денежных средств... (2 ответа)

1. Заработная плата
2. Пособие
3. Единовременная выплата
4. Субсидия

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется признаками (2 ответа):

1. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних безработные
2. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних пренебрегают основными нуждами детей
3. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних отказывают детям в покупке компьютера
4. Семья, где родители или законные представители несовершеннолетних жестоко обращаются с ними

Ответ: 2,4 (2 балла)

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - характеризуется признаками (2 ответа):

1. Опасность для жизни и/или здоровья
2. Совершение правонарушений или антиобщественных действий
3. Участие в волонтерском движении
4. Удовлетворительная успеваемость

Ответ: 1, 2 (2 балла)

В задачи опекуна НЕ входит (2 ответа):

1. Контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
2. Выплата алиментов
3. Защита его прав
4. Воспитание и развитие ребенка
5. Продажа имущества опекаемого

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

В РФ в число мер социальной поддержки семей с детьми входят: право на разовые и ежемесячные выплаты многодетным, малообеспеченным семьям, семьям, имеющим ребёнка-инвалида, капитал, семейная ипотека по льготной ставке.

Ответ: материнский (2 балла)

Для предотвращения психического, физического, сексуального и иных видов насилия над детьми реализуется технология профилактики обращения с ребенком.

Ответ: жестокого (2 балла)

Социально-педагогический - технология индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо тяжелую и даже опасную, кризисную ситуацию, предполагающая взаимодействие социального педагога с клиентом в течение 24 часов в сутки

Ответ: патронаж (2 балла)

В РФ семьями, как правило считаются семьи с тремя и более детьми. В отдельных регионах являются семьи с четырьмя и более детьми.

Ответ: многодетными (2 балла)

Проанализируйте ситуацию «Женщина (35 лет) обращается в органы социальной защиты за консультацией и помощью: как наладить супружеские отношения и сохранить семью. При этом жалуется на насилие мужа (36 лет, мелкий предприниматель); он ругает ее, унижает, наносит побои - все это обычно происходит в состоянии алкогольного опьянения («выпивает часто»). Больше всего её беспокоит, что конфликты случаются в присутствии семилетнего сына; иногда отец ругает и бьёт ребёнка»

К какой семей относится данная семья и почему?

Какие формы поддержки можно предложить в случае семейного насилия и жестокого обращения с ребенком?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Социальная диагностика (с практикумом)

Задания закрытого типа

Специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов с целью выявления причин отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия.

1. Технология социально-педагогической диагностики
2. Технология социально-педагогической профилактики
3. Технология социально-педагогической реабилитации
4. Технология социально-педагогического патронажа

Ответ: 1 (1 балл)

Документ информационного характера, заполняемый социальным педагогом на основании социальных паспортов классов или групп, содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе: характеристика состава семей, их социальное положение, социальный статус и др.

1. Анкета оптанта
2. Социальный паспорт школы
3. Диагностическая карта
4. Концепция развития школы

Ответ: 2 (1 балл)

Документ информационного характера, в котором содержатся полные сведения о конкретной семье, её составе, социальном статусе, социально-бытовых и экономических условиях жизни и др. Обеспечивает полноту баз данных о семьях, позволяет оперативно реагировать на проблемы семей, осуществлять мониторинг работы с семьями, проводимой специалистами

1. Диагностическая карта
2. Социальный паспорт семьи
3. Анкета семьи

Ответ: 2 (1 балл)

Документ информационного характера, в котором содержатся полные сведения о конкретном несовершеннолетнем, его социальном статусе, социально-бытовых и экономических условиях жизни и др. Позволяет оперативно реагировать на про-

блемы детей, осуществлять мониторинг работы с несовершеннолетними, проводимой специалистами

1. Свидетельство о рождении
2. Социальный паспорт несовершеннолетнего
3. Анкета оптанта
4. Протокол обследования

Ответ: 2 (1 балл)

Социальный диагноз - заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении объекта и предполагает последовательность этапов:

1. Проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей
2. Построение выводов, на основе которых делается заключение
3. Предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования
4. Проведение общей диагностики, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования

Ответ: последовательность 3, 4, 1, 2 (2 балла)

Технология социально-педагогического прогнозирования в деятельности социального педагога предусматривает последовательную реализацию следующих этапов:

1. Уточнение информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: изучение документации, наблюдение, сбор свидетельств, оценка мер помощи.
2. Получение первичной информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: выявление проблемы, и её конкретизация
3. Мониторинг информации о субъекте социально-педагогической помощи: семье или ребёнке: оценка эффективности оказываемой помощи
4. Составление социального прогноза

Ответ: последовательность 2, 1, 4, 3 (2 балла)

В целях диагностики семьи используются следующие диагностические методики (3 ответа):

1. Матрица семейного неблагополучия
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
3. Кинетический рисунок семьи
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
5. Методика диагностики социализированности М.И. Рожкова

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

В рамках профориентационной диагностики социальным педагогом используются следующие диагностические методики (4 ответа):

1. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
2. Методика ЦОЕ Н.Е. Щурковой
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Карта интересов А.Е. Голомштока
5. Методика Л.А. Йовайши

6. Методика диагностики социализированности М.И. Рожкова

Ответ: 1, 3, 4, 5 (2 балла)

В рамках диагностики несовершеннолетних, склонных употреблению ПАВ социальным педагогом используются следующие диагностические методики (3 ответа):

1. Тест на аддикцию Г.В. Лозовой
2. Методика ЦОЕ Н.Е. Щурковой
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Методика диагностики СОП А.Н. Орел
5. Скрининговый тест злоупотребления наркотиками /DrugAbuseScreeningTest (DAST)
6. Методика Л.А. Йовайши

Ответ: 1, 4, 5 (2 балла)

В рамках диагностики несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению, социальным педагогом используются следующие диагностические методики (4 ответа):

1. Методика диагностики склонности к девиантному поведению Э.В. Леус
2. Методика ЦОЕ Н.Е. Щурковой
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Методика диагностики СОП А.Н. Орел
5. Шкалакриминальных чувств / Criminal Sentiments Scale (CSS)
6. «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)»

Ответ: 1, 4, 5, 6 (2 балла)

В рамках диагностики коллектива школьников социальным педагогом используются следующие диагностические методики и формальные средства диагностики (3 ответа):

1. Социометрия
2. Методика ЦОЕ Н.Е. Щурковой
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Социальный паспорт группы/класса
5. «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)»

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

В рамках диагностики воспитанности обучающихся социальным педагогом используются следующие диагностические методики (3 ответа):

1. Методика Л.А. Йовайши
2. Методика диагностики социализированности М.И. Рожкова
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
4. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой
5. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Документ информационного характера, отражающий общественно-экономическое состояние детей в классе и их родителей по ряду параметров, в числе которых: характеристика состава семей, их социальное положение, социальный статус и др. – это социальный класса

Ответ: паспорт (2 балла)

Социальный..... - заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления, основан на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении объекта и предполагает последовательность этапов

Ответ: диагноз (2 балла)

При посещении семьи проверяющими оформляетсяобследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего (ЖБУ).

Ответ: акт (2 балла)

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.09 Профориентология (4 семестр)
- Б1.О.06.01 Педагогическая психология (2 семестр)
- Б1.О.06.02 Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) (3 семестр)
- Б1.О.06.04 Психоконсультационная работа в образовательных организациях (3-4 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)
- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Профориентология

Задания закрытого типа

Предметом профориентологии как отрасли психологической науки является:

1. учебно-воспитательное взаимодействие
 2. профориентационная деятельность специалиста по психологическому сопровождению профессионального развития
 3. профессионально-важные качества
 4. профессиональная компетентность
- Ответ: 2 (1 балл)

Какова цель профориентологии?

1. разработка и обоснование системы образования и воспитания подрастающего поколения
2. изучение законов психической жизни и исследование представлений человека о себе и окружающем его

3. оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профессионального обучения

Ответ: 3 (1 балл)

Верны ли утверждения, что задачами профориентологии являются:

а) формирование профессиоведческой компетентности: ознакомление с миром профессий и их классификацией

б) обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека

1. верно утверждение «а», неверно утверждение «б»

2. неверно утверждение «а», верно утверждение «б»

3. оба утверждения неверны

4. оба утверждения верны

Ответ: 4 (1 балл)

Установите последовательность профессионального становления личности.

А. профессиональная адаптация

Б. зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей

В. поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз)

Г. формирование профессиональных намерений

Д. повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции

Е. погружение в профессиональную среду

Ж. профессиональное мастерство

1-_, 2-_, 3-_, 4-_, 5-_, 6-_, 7-_.

Ответ: 1Б,2Г,3В,4А,5Е,6Д,7Ж (2 балла)

В качестве психологических оснований для выделения стадий профессионального становления личности традиционно выделяют (2 ответа):

1. кризисы развития

2. социальную ситуацию развития

3. уровень реализации ведущей деятельности

4. биологический возраст

Ответ: 2,3 (2 балла)

К психометрическим методам, используемым в профориентационной работе и профотборе относят (2 ответа):

1. тесты достижений

2. биографический метод

3. факторный анализ

4. опросники интересов

Ответ: 1,4 (2 балла)

Соотнесите понятия с определенными переживаниями:

1. самоактуализация

2. самоопределение

3. самооценивание

4. самоапперцепция

а) « я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать»

- б) превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат - «я должен достичь поставленной цели»
в) устанавливает факт достижения или недостижения цели - «я доволен /недоволен полученным результатом»
г) воспроизводство индивидуального психологического опыта — «я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком»
Ответ: 1б,2а,3в,4г (2 балла)

Назовите три основных компонента системы знаний в профориентологии:

1. профессии
2. самоопределяющаяся личность
3. профессиональное самоопределение
4. методы профориентации

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

К группе просветительских методов относятся (3 ответа):

1. профессиограммы
2. справочная литература
3. экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения
4. психофизиологические обследования

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Установите соответствие.

1. информационная функция
 2. диагностическая функция
 3. прогностическая функция
- А. предполагает определение уровня развития основных физических и психологических особенностей учащихся
Б. предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера
В. предвидение развития

Ответ: 1Б,2А,3В (2 балла)

Задания открытого типа

Беседы-интервью, тренинг, опросники относят к методам профессиональной

Ответ: психодиагностики (2 балла)

Различают два вида профконсультационной работы: групповое ипрофконсультирование

Ответ: индивидуальное (2 балла)

Вставьте пропущенное словосочетание.

..... - это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

Ответ: профессиональный выбор (2 балла)

Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений обоснованно выбирать профессию с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества – это

Ответ: профориентация (2 балла)

Вставьте пропущенное слово.

Психологическая помощь оптанту, испытывающему трудности профессионального самоопределения, осуществляется психологом-профконсультантом по преимуществу 2 способами: путемработы и через работу в группах.

Ответ: индивидуальной (2 балла)

Педагогическая психология

Задания закрытого типа

Управление педагогом неосознаваемыми психическими процессами восприятия, памяти обучающихся является основой принципиально нового направления в педагогической психологии, такого как ...:

1. суггестопедия
2. педология
3. антропология
4. антропометрия

Ответ: 1 (1 балл)

Из перечисленных методов к методам активного обучения НЕ относятся (3 ответа):

1. просмотр обучающей программы
2. лекция
3. дискуссия
4. рассказ

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. младший школьник
 2. ранняя юность
 3. дошкольник
- А. учебная деятельность
Б. учебно-профессиональная деятельность

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Методы сбора информации (4 ответа):

1. метод опроса
2. метод тестов
3. наблюдение
4. биографический метод
5. внушение
6. формирующий эксперимент
7. релаксация

Ответ: 1, 2, 3, 4 (2 балла)

Внутренние факторы развития личности (3 ответа):

1. семья
2. особенности строения тела
3. особенности нервной системы
4. трудовой коллектив
5. задатки

Ответ: 2, 3, 5 (2 балла)

Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.

1. холерик
2. сангвиник
3. флегматик
4. меланхолик

А. связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью

Б. характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью

В. свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость

Г. преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В (2 балла)

Условием возникновения произвольного внимания являются следующие особенности объектов: (2 ответа)

1. новизна и необычность
2. целевая установка
3. волевое усилие
4. динамичность объекта

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Хорошо спланированный эксперимент не должен... (4 ответа):

1. эмоционально истощать испытуемых
2. нагружать экспериментатора
3. быть бесплатным для участников
4. приносить серьезных огорчений участнику по поводу своей личности
5. соответствовать правилу «не навреди»
6. формировать нравственно негативные позиции

Ответ: 1, 2, 4, 6 (2 балла)

Установите соответствие между методами психологического исследования и их формами:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование

А. в естественных условиях, в лабораторных условиях

Б. интроспекция, свободная форма, стандартизированная форма, исследователь включен в процесс, исследователь не включен в процесс

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов (3 ответа):

1. исследователь не вмешивается в течение психических процессов
2. исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений
3. добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.)
4. изучается психика по ее объективным проявлениям
5. изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Экспериментальное формирование новых способностей у детей, которыми они раньше не обладали, составляет суть _____ эксперимента.

Ответ: формирующего (2 балла)

Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется _____ наблюдением.

Ответ: сплошным (2 балла)

Задачей психолога является помощь ребенку _____ возраста в освоении позиции школьника и способствовании формированию положительных отношений в классном коллективе.

Ответ: младшего школьного (2 балла)

Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе со _____

Ответ: старшеклассниками (2 балла)

Выделяют три взаимосвязанные стороны общения: интерактивную, коммуникативную и _____

Ответ: перцептивную (2 балла)

Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)

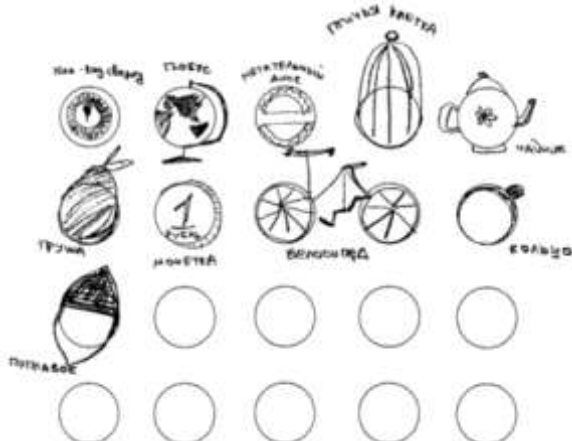
Задания закрытого типа

Ребенку предлагается ряд, состоящий из десяти простых слов. После каждого из шести повторений определяется количество слов из ряда, которое ребенок сумел безошибочно воспроизвести после данного повторения. Полученные в итоге данные представляются в виде графика заучивания. Если от повторения к повторению результаты не ухудшаются, оставаясь на прежнем уровне, то процесс заучивания является ...

1. Динамичным
2. Среднединамичным
3. Нединамичным

Ответ: 2 (1 балл)

На рисунке представлен результат выполнения ребёнком методики



1. «Круги»
2. «Нарисуй что-нибудь»
3. «Завершение фигуры»
4. «Нарисуй картинку»

Ответ: 1 (1 балл)

Для диагностики профессиональных способностей подростков используется методика:

1. Опросник коммуникативно-организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)
2. «Карта интересов»
3. «Дифференциально-диагностический опросник»

Ответ: 1 (1 балл)

Для диагностики доминирующего типа личности и профессий предназначена методика:

1. Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)
2. Опросник «Трудовой мотивационный профиль»
3. «Карта интересов»
4. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

Ответ: 1 (1 балл)

Для оценки склонности подростка к профессиональной сфере человек в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) предназначены методики (2 ответа):

1. «Дифференциально-диагностический опросник»
2. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
3. «Профессиональные намерения»
4. «Карта интересов»
5. «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Соотнесите методику и ее направленность (диагностическую цель):

1. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»
 2. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)
 3. Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)
- А. Готовность обучающихся к выбору профессии
В. Мотивы профессионального выбора

С. Индивидуально-психологические особенности и способности

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Для диагностики индивидуально-психологических особенностей подростка в целях профориентационной работы проводятся методики (2 ответа):

1. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка
2. Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)
3. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
4. «Профессиональные намерения»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым процессом у детей:

1. Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)
2. Методика «Толкование пословиц»
3. Методика «Счёт по Крепелину»
4. Метод трех слов (тест Масселона)

- А. Память
- В. Мышление
- С. Воображение
- Д. Внимание

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Д, 4-С (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым процессом у детей дошкольного возраста:

1. «Чем залатать коврик?»
2. «Где чей домик?»
3. «Чего не хватает на этих рисунках?»

- А. Память
- В. Восприятие
- С. Воображение

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Для исследования произвольной сферы ребёнка, поступающего в школу, используются методики (2 ответа):

1. «Домик»
2. «Да и нет»
3. «Найди отличия»
4. «Два домика»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым компонентом психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста:

1. «Образец и правило»
2. «Сказка» (Н.И. Гуткина)
3. «Сапожки» (Н.И. Гуткина)

- А. Интеллектуальная готовность
- В. Волевая готовность
- С. Мотивационная готовность

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

Задания открытого типа

Методики: корректурный тест Б. Бурдона, тест Мюнстерберга предназначены для диагностики _____ подростков

Ответ: внимания (2 балла)

Методики: «Придумай игру», «Вербальная фантазия», «Нарисуй что-нибудь» предназначены для диагностики _____ младших школьников

Ответ: воображения (2 балла)

Методики: «Сапожки». (Н.И. Гуткина), «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе - _____ готовности

Ответ: интеллектуальной (2 балла)

Методики: «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) и «Школа зверей» используют для изучения компонента психологической готовности дошкольников к обучению в школе - _____ готовности

Ответ: мотивационной (2 балла)

Психоконсультационная работа в образовательных организациях

Задания закрытого типа

Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. настроечный, подготовительный, диагностический, рекомендательный, контрольный
2. подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный
3. диагностический, настроечный, подготовительный, рекомендательный, контрольный

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите верные утверждения, относящие к определению термина «психологическое консультирование» в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (2 ответа):

1. это особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны педагога-психолога непосредственной психологической помощи в виде советов и рекомендаций
2. это система мероприятий, направленных на коррекцию недостатков психологических особенностей личности или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия
3. это сложившаяся практика оказания действенной психолого-педагогической помощи, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите верные утверждения (2 ответа):

1. за конечные результаты работы с клиентом психолог-консультант не несёт прямой персональной ответственности (консультант не отвечает за то, воспользуется или не воспользуется клиент его советами)
2. психолог несет личную ответственность за конечные результаты своей работы с клиентом, поскольку сам занимается коррекцией психологии и поведения клиента, сам реализует свои выводы и рекомендации
3. консультант отвечает за правильность своих выводов о сути проблемы клиента и за потенциальную эффективность предлагаемых клиенту практических рекомендаций

Ответ: 1,3 (2 балла)

Целями психологического консультирования в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются (3 ответа):

1. оказание оперативной психологической помощи различным субъектам образовательного процесса в решении возникших проблем
2. оказание помощи обучающимся с ОВЗ
3. оказание временной психологической помощи различным субъектам образовательного процесса, которые на самом деле нуждаются в длительном, более или менее постоянном психотерапевтическом воздействии, но в силу тех или иных причин не в состоянии рассчитывать на него в данный момент времени
4. применение психологического консультирования не вместо других способов оказания психологической помощи, а вместе с ними, в дополнение к ним с расчетом на то, что не только психолог, но и сам субъект займется решением возникшей проблемы

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Укажите психологические процедуры, применяемые психологом на заключительном этапе психологического консультирования (2 ответа):

1. процедура укрепления готовности сразу же после завершения консультации приступить к практическому решению своей проблемы
2. процедура «эмпатического слушания»
3. процедура укрепления у клиента уверенности в том, что его проблема обязательно будет решена

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите психологические процедуры, применяемые психологом на диагностическом этапе психологического консультирования (2 ответа):

1. процедура укрепления готовности сразу же после завершения консультации приступить к практическому решению своей проблемы
2. процедура «эмпатического слушания»
3. процедура «активизации мышления и памяти клиента»

Ответ: 2,3 (2 балла)

Укажите психологические процедуры, применяемые психологом на рекомендательном этапе психологического консультирования (2 ответа):

1. процедура «поиск взаимоприемлемого решения»
2. процедура «убеждения»
3. процедура «активизации мышления и памяти клиента»

Ответ: 1,2 (2 балла)

В случае серьезных затруднений клиента при ответе на вопросы психолога-консультанта можно воспользоваться следующими приёмами (3 ответа):

1. незаметно удалить из помещения, где проводится психологическая консультация, всех посторонних лиц (секретаря, лаборанта или помощника психолога-консультанта)
 2. ввести в помещение консультации кого-либо из достаточно близких к клиенту людей, кто может его успокоить и облегчить разговор с психологом-консультантом
 3. перенести встречу на другое время и предложить клиенту заранее подготовиться к ответам на вопросы
 4. психологу-консультанту самому пройти тренинг общения и по мере возможности избавиться или свести к минимуму подобные проблемы у самого себя
- Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Чтобы клиенту были вполне понятны предлагаемые психологом-консультантом советы и рекомендации и он смог ими воспользоваться следует придерживаться следующих правил (4 ответа):

1. предлагать не один-единственный, а сразу несколько, по возможности – разных, советов и рекомендаций
 2. предлагать один-единственный, чётко сформулированный совет и рекомендацию
 3. предлагать клиенту не только советы как таковые, но также и собственные оценки этих советов с точки зрения легкости или трудности следования им в решении возникшей проблемы
 4. предоставлять возможность клиенту самостоятельно выбирать тот способ поведения, который он считает для себя наиболее подходящим
 5. обеспечить клиента действенными средствами самостоятельного контроля успешности предпринимаемых практических действий по решению проблемы
- Ответ: 1,3,4,5 (2 балла)

Задания открытого типа

Техника психологического консультирования может быть или специфической

Ответ: универсальной (2 балла)

Консультирование, которое связано с решением людьми деловых проблем – это консультирование

Ответ: деловое (2 балла)

Консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей – это..... консультирование

Ответ: интимно-личностное (2 балла)

Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами – это.....консультирование

Ответ: психолого-педагогическое (2 балла)

Консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей – это консультирование

Ответ: семейное (2 балла)

Опишите психологические процедуры, которые может применять психолог на настроечном этапе психологического консультирования
Ответ: в свободной форме (5 баллов)

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.04 Психоконсультационная работа в образовательных организациях (3-4 семестры)
- Б1.О.06.06 Основы психологии семьи и семейного консультирования (6 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Психоконсультационная работа в образовательных организациях

Задания закрытого типа

Выберите верное утверждение:

1. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него
2. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним
3. эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него

Ответ: 1 (1 балл)

В процессе психологической консультации позиция «нейтральный советчик» подойдёт:

1. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
2. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
3. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

Ответ: 1 (1 балл)

В процессе психологической консультации позиции «зеркало» подойдёт:

1. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
2. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
3. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

Ответ: 2 (1 балл)

Определите правильную последовательность этапов психологического консультирования субъектов образовательного процесса:

1. настроечный, подготовительный, диагностический, рекомендательный, контрольный
2. подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный, контрольный
3. диагностический, настроечный, подготовительный, рекомендательный, контрольный

Ответ: 2 (1 балл)

Целью психологического консультирования субъектов образовательного процесса НЕ является (3 ответа):

1. оказание оперативной психологической помощи различным субъектам образовательного процесса в решении возникших проблем
2. оказание помощи обучающимся с ОВЗ
3. оказание временной психологической помощи различным субъектам образовательного процесса, которые на самом деле нуждаются в длительном, более или менее постоянном психотерапевтическом воздействии, но в силу тех или иных причин не в состоянии рассчитывать на него в данный момент времени

Ответ: 2 (1 балл)

В случае серьезных затруднений клиента при ответе на вопросы психолога-консультанта НЕ следует:

1. незаметно удалить из помещения, где проводится психологическая консультация, всех посторонних лиц (секретаря, лаборанта или помощника психолога-консультанта)
2. ввести в помещение консультации кого-либо из достаточно близких к клиенту людей, кто может его успокоить и облегчить разговор с психологом-консультантом
3. перенести встречу на другое время и предложить клиенту заранее подготовиться к ответам на вопросы психолога
4. психологу-консультанту самому пройти тренинг общения и по мере возможности избавиться или свести к минимуму подобные проблемы у самого себя

Ответ: 3 (1 балл)

Выберите верные утверждения, относящиеся к определению термина «психологическое консультирование» (2 ответа):

1. это особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде советов и рекомендаций
2. это система мероприятий, направленных на коррекцию недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
3. это сложившаяся практика оказания действенной психологической помощи, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выберите верные утверждения (2 ответа):

1. за конечные результаты работы с клиентом психолог-консультант не несёт прямой персональной ответственности (консультант не отвечает за то, воспользуется или не воспользуется клиент его советами)

2. психолог несет личную ответственность за конечные результаты своей работы с клиентом, поскольку сам занимается коррекцией психологии и поведения клиента, сам реализует свои выводы и рекомендации

3. консультант отвечает за правильность своих выводов о сути проблемы клиента и за потенциальную эффективность предлагаемых клиенту практических рекомендаций

Ответ: 1,3 (2 балла)

Чтобы клиенту были вполне понятны предлагаемые психологом-консультантом советы и рекомендации и он мог ими воспользоваться следует придерживаться следующих правил (4 ответа):

1. предлагать не один-единственный, а сразу несколько, по возможности – разных, советов и рекомендаций

2. предлагать один-единственный, четко сформулированный совет и рекомендацию

3. предлагать клиенту не только советы как таковые, но также и собственные оценки этих советов с точки зрения легкости или трудности следования им в решении возникшей проблемы

4. предоставлять возможность клиенту самостоятельно выбирать тот способ поведения, который он считает для себя наиболее подходящим

5. обеспечить клиента действенными средствами самостоятельного контроля успешности предпринимаемых практических действий по решению проблемы

Ответ: 1,3,4,5 (2 балла)

В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни клиента будут затронуты в процессе консультации (3 ответа):

1. эмоциональный

2. личностный

3. когнитивный

4. поведенческий

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Какие этапы психологического консультирования выделяет Р. Мей? (3 ответа)

1. чтение характера

2. трансформация

3. исповедь

4. перевоплощение

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Что НЕ входит в задачи возрастно-психологического консультирования?

1. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам

2. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей

3. обучение клиента

4. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике

Ответ: 3 (1 балл)

Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям.... (3 ответа)

1. межличностного взаимодействия
2. восприятия и понимания друг друга
3. межличностной коммуникации
4. группового обучения

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Какими именами в психоконсультировании представлено гуманистическое направление? (2 ответа)

1. Д. Уотсон
2. К. Роджерс
3. Б. Скиннер
4. Г. Олпорт

Ответ: 3,4 (2 балла)

В практике психологического консультирования НЕ используется...

1. биологическая модель
2. медицинская модель
3. педагогическая модель
4. технократическая модель

Ответ: 4 (1 балл)

Какие выводы делает педагог-психолог на основе полученных сведений возраст-но-психологического консультирования? (3 ответа)

1. общая оценка уровня развития ребёнка
2. никаких выводов, заключений или оценок личности
3. сущность трудностей ребёнка и факторы их провоцирующие
4. сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы и условно-вариантный прогноз развития

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

В соответствии с общей схемой возраст-но-психологического консультирования полученные педагогом-психологом образовательной организации сведения группируются в четырех основных разделах (4 ответа):

1. психологический анамнез
2. состояние здоровья
3. диагностическая карта
4. сведения об особенностях социальной обстановки, в которой ребенок растет
5. данные об особенностях поведения и деятельности ребёнка
6. дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка

Ответ: 2,4,5,6 (2 балла)

Технология беседы как основного метода психологического консультирования базируется на следующих принципах организации диалога с клиентом (Ю.Е. Алешина) (3 ответа)

1. ограничение речи консультанта в диалоге (реплики, замечания, интерпретации, по возможности краткие и редкие)
2. доминирование речи консультанта в диалоге (реплики, замечания, интерпретации, по возможности полные и развёрнутые)
3. приближение разговорной речи консультанта к языку клиента (максимальное использование первых слов клиента, исключение профессиональных терминов)
4. анализ эмоциональных переживаний клиента

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Техника психологического консультирования может быть специфической или

Ответ: универсальной(2 балла)

Объектом воздействия в гуманистическом направлении консультирования является становление

Ответ: личности (2 балла)

В процессе психологической консультации для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями подойдет позиция «психолог-

Ответ: слушатель (2 балла)

Консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей – это..... консультирование

Ответ: семейное (2 балла)

В процессе психологической консультации для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению подойдет позиция «психолог -

Ответ: катализатор (2 балла)

Консультирование, которое связано с решением людьми деловых проблем – это

Ответ: деловое (2 балла)

Консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей – это.....консультирование

Ответ: интимно-личностное (2 балла)

Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами – это..... консультирование

Ответ: психолого-педагогическое (1 балл)

Опишите психологические процедуры, которые может применять психолог на настроечном этапе психологического консультирования

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Опишите психологические процедуры, которые может применять психолог на заключительном этапе психологического консультирования

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Опишите психологические процедуры, которые может применять психолог на диагностическом этапе психологического консультирования (2 ответа):

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Опишите психологические процедуры, которые может применять психолог на рекомендательном этапе психологического консультирования (2 ответа):

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Основы психологии семьи и семейного консультирования

Задания закрытого типа

Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

1. способствовать развитию личности
2. обучать новому поведению
3. помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
4. сформировать манипулятивное поведение

Ответ: 4 (1 балл)

Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...:

1. эмоции клиента
2. эмпатию клиента
3. волю клиента
4. ответственность клиента

Ответ: 4 (1 балл)

Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?

1. каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет
2. каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая
3. каждая личность в состоянии быть ответственной за себя
4. каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения

Ответ: 1 (1 балл)

Психологическое консультирование – это...:

1. интуитивная деятельность
2. психологическая технология
3. психологическая терапия
4. сфера психологической практики

Ответ: 4 (1 балл)

Выберите неправильное утверждение из предложенных.

1. консультирование помогает обучаться новому поведению
2. консультирование сохраняет и закрепляет имеющиеся формы поведения
3. консультирование способствует развитию личности
4. консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению

Ответ: 4 (1 балл)

Что не является задачей возрастно-психологического консультирования?

1. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам

2. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
 3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
 4. обучение клиента
- Ответ: 4 (1 балл)

«Двойные отношения» в консультировании...:

1. необходимы, потому что терапевтически они более ценны, чем обычные отношения консультанта и клиента
 2. желательны, если это способствует установлению взаимодействия между консультантом и клиентом
 3. возможны, если это отвечает чувствам и желаниям консультанта и клиента
 4. запрещены, поскольку дают консультанту преимущественное положение и создают угрозу эксплуатации чувств клиента и создания отношений зависимости
- Ответ: 4 (1 балл)

Умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью – это...:

1. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 2. ориентация на нормы и ценности клиента
 3. запрет давать советы
 4. анонимность
- Ответ: 1 (1 балл)

Запрет перехода с клиентами на дружеские отношения или попытки оказывать профессиональную помощь своим друзьям и ближайшим родственникам – это принцип...:

1. разграничение личных и профессиональных отношений
 2. включенность клиента в процесс консультирования
 3. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 4. ориентация на нормы и ценности клиента
- Ответ: 1 (1 балл)

Что составляет основу психического здоровья ребенка?

1. полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
 2. состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности и социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики
 3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
 4. естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений
- Ответ: 1 (1 балл)

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это...:

1. психологический диагноз
2. рекомендации
3. психологическое заключение

4. анамнез

Ответ: 1 (1 балл)

Какой из этапов психологического консультирования Р.С. Немов считает наиболее долговременным:

1. подготовительный этап
2. контрольный этап
3. настроечный этап
4. диагностический этап

Ответ: 4 (1 балл)

Основные побудительные причины, по которым клиент обращается в психологическую консультацию

1. мотивы
2. моральные принципы
3. проблемы
4. стимулы

Ответ: 1 (1 балл)

Для решения каких задач более всего подходит диагностическая групповая профконсультация?

1. установления отдельных профессионально важных качеств (если группа подобрана по признаку ориентации на одну и ту же профессию либо на профессии сходного психологического профиля)
2. определения сформированности профессиональных планов клиента
3. изучения потребностно-мотивационной сферы консультируемых, их интересов, склонностей, мотивов выбора профессии
4. выявления уровня информированности в профессиональной сфере
5. все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

В психологическом консультировании нет _____ ситуаций:

1. статичных
2. динамичных
3. нормативных
4. ненормативных

Ответ: 1 (2 балла)

Консультирование предоставляет клиенту помощь, направленную на выполнение следующих задач (3 ответа):

1. разрешение актуальных жизненных проблем
2. развитие, социализацию и самореализацию личности
3. коррекция поведения и установок
4. анализ сновидений, бессознательных проявлений
5. выработку альтернативных способов поведения, адекватных определенным жизненным ситуациям

Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если... (2 ответа):

1. его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта

2. случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес
 3. консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц
 4. консультируется ребенок
- Ответ: 3, 4 (2 балла)

Анализ различных понятий консультирования позволяет разделить их на две большие группы, стоящие на позициях (2 ответа):

1. воздействия на клиента
2. изменения клиента
3. взаимодействия с клиентом
4. воздействия клиента

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите последовательность стадий процесса консультирования.

1. формулирование терапевтической задачи
2. уяснение проблемы клиента
3. установление контакта
4. обобщение результатов взаимодействия
5. осознание желаемого состояния

Ответ: 3, 2, 5, 1, 4 (2 балла)

Каковы задачи возрастно-психологического консультирования (3 ответа)?

1. своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
2. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
4. обучение клиента

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям... (3 ответа):

1. межличностного взаимодействия
2. восприятия и понимания друг друга
3. межличностной коммуникации
4. группового взаимодействия

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Бессознательное (по З.Фрейду) – это... (2 ответа):

1. инстинкты
2. неактуализированный прошлый опыт
3. вытесненные переживания
4. архетипы

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Психологическое консультирование, проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется_____.

Ответ: когнитивным (2 балла)

Клиентов и ситуаций консультирования не бывает _____:

Ответ: одинаковых (2 балла)

Обычная консультативная беседа, как правило, длится _____ минут.

Ответ: 50 (2 балла)

Трудности в принятии человеком жизненно важного решения являются зачастую причиной его обращения к психологу-консультанту, и эта причина может быть обозначена как _____:

Ответ: сомнение (2 балла)

Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более _____ минут.

Ответ: 20 (2 балла)

Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является _____:

Ответ: эмпатия (2 балла)

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта: снизу, на равных и _____.

Ответ: сверху (2 балла)

При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный _____ принцип «зоны ближайшего развития».

Ответ: Л.С. Выготским (2 балла)

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.02 Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом) (3 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)

- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)

- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

- Б2.О.09(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом)

Задания закрытого типа

Целью проведения с ребенком проективной методики «Несуществующее животное» не является исследование:

1. Эмоциональных особенностей личности
2. Агрессивности
3. Сферы общения
4. Семейных отношений

Ответ: 4 (1 балл)

Методика «Капитан корабля» предназначена для изучения:

1. Межличностных отношений ребенка в группе сверстников
2. Общения ребенка со взрослыми
3. Самооценки ребенка
4. Тревожности ребенка

Ответ: 1 (1 балл)

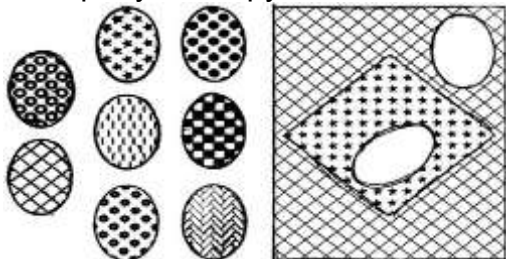
Методика Э. Вартега «Круги» не нацелена для определения:

1. Оригинальности мышления
2. Беглости мышления
3. Гибкости мышления
4. Логичности мышления

Ответ: 4 (1 балл)

Стимульный материал методики:

1. «Найди отличия»
2. «Чем залатать коврик?»
3. «Найди и вычеркни»
4. «Придумай игру»



Ответ: 2 (1 балл)

Субтестом теста Торренса не является:

1. «Нарисуй что-нибудь»
2. «Завершение фигуры»
3. «Повторяющиеся линии»
4. «Нарисуй картинку»

Ответ: 1 (1 балл)

Суть методики таблицы Шульте заключается в ...

1. Сложении пары однозначных чисел
2. Последовательном отыскании чисел
3. Вычёркивании повторяющихся чисел

Ответ: 2 (1 балл)

Количество цветных карточек в тесте М. Люшера:

1. 8
2. 6
3. 10
4. 12

Ответ: 1 (1 балл)

Стимульным материалом в Тематическом апперцептивном тесте (ТАТ) являются:

1. Сюжетно неопределенные картинки
2. 40 рядов по 40 букв в каждом.
3. Объемные предметы, не обладающие четкой формой

Ответ: 1 (1 балл)

Тест «чернильных пятен» создан:

1. Г. Роршахом
2. Дж. Морено
3. Р. Кеттеллом
4. Б. Бурдоном

Ответ: 1 (1 балл)

Методика Т.А. Репиной «Секрет» направлена на исследование:

1. Волевой сферы дошкольников
2. Взаимоотношений детей в группе детского сада

3. Эмоциональной сферы дошкольников
 4. Познавательной сферы дошкольников
- Ответ: 2 (1 балл)

Отыскивание чисел с переключением – суть методики:

1. Красно-черные таблицы (Ф. Д. Горбов)
2. Таблицы Шульте
3. Корректирующий тест Б. Бурдона

Ответ: 1 (1 балл)

Стимульный материал к методике:

1. «Память на образы»
2. Таблицы Шульте
3. Красно-черные таблицы (Ф. Д. Горбов)
4. Тест Тулуз-Пьерона



Ответ: 1 (1 балл)

Для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой предназначена методика:

1. Проба Де Греефе
2. «Лесенка»
3. «Три оценки»
4. «Какой Я?»

Ответ: 2 (1 балл)

Для диагностики мышления подростков используется методика:

1. «Кому чего недостает?»
2. «Раздели на группы»
3. «Вырежи фигуры»
4. «Количественные отношения»

Ответ: 4 (1 балл)

Суть методики «Красно-черные таблицы» (Ф. Д. Горбов) – ...

1. Отыскивание чисел с переключением
2. Последовательном отыскании чисел
3. Вычёркивании повторяющихся чисел

Ответ: 1 (1 балл)

В инструкции испытуемым даётся задание выразить своё согласие («Мне нравится...») по ряду вопросов («Узнавать об открытиях в области физики и математики», «Смотреть передачи о жизни растений и животных», «Выяснять устройство

электроприборов», «Читать научно-популярные технические журналы и др.), – это методика:

1. «Карта интересов»
2. «Профессиональные намерения»
3. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

Ответ: 1 (1 балл)

Для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности предназначенна методика:

1. «Карта интересов»
2. «Профессиональные намерения»
3. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

Ответ: 1 (1 балл)

В основе методики А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» лежит ...

1. Метод цветовых выборов М. Люшера
2. Теория фрустрации
3. Механизм проекции

Ответ: 1 (1 балл)

Личностный опросник Айзенка — это методика, направленная на изучение

1. Индивидуально-психологических черт личности
2. Самооценки
3. Способностей

Ответ: 1 (1 балл)

Для диагностики внимания подростков используют методики (2 ответа):

1. Корректурный тест Б. Бурдона
2. «Запомни и расставь точки»
3. Тест Мюнстерберга
4. «Пройди через лабиринт»

Ответ: 1,3 (2 балла)

К достоинствам проективных методик в работе с дошкольниками относят (2 ответа):

1. Возможность исследовать познавательную сферу
2. Возможность многократного проведения
3. Простота проведения
4. Объективная интерпретация полученных результатов

Ответ: 2,3 (2 балла)

Субтестами теста Торренса являются (2 ответа):

1. «Нарисуй что-нибудь»
2. «Вычеркни лишнее»
3. «Повторяющиеся линии»
4. «Нарисуй картинку».

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Для изучения мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе используют методики (2 ответа):

1. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)
2. «Сказка» (Н.И. Гуткина)

3. «Школа зверей»
 4. «Узоры»
- Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым компонентом психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста:

1. «Графический диктант»
 2. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
 3. «Лабиринты» (Н.И. Гуткина)
- А. Мотивационная готовность
В. Волевая готовность
С. Интеллектуальная готовность

Ответ: 1-В, 2-А, 3- С (2 балла)

Для оценки склонности подростка к профессиональной сфере человек в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) НЕ предназначены методики (2 ответа):

1. «Дифференциально-диагностический опросник»
2. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
3. «Карта интересов»
4. «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Для исследования внутренней позиции школьника не подходят методики (2 ответа):

1. «Две школы» (Л.А. Венгер)
2. «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна)
3. «Три оценки»
4. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Признаками проективных методик являются (2 ответа):

1. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов
2. Отсутствие ограничений в выборе ответов
3. Оценка ответов испытуемых как «правильных» и «неправильных»
4. Наличие шкалы лжи

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Для исследования мотивационной готовности ребенка к школе можно использовать методики (2 ответа):

1. «Сказка» (Н.И. Гуткина)
2. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
3. «Цветик-семицветик»
4. Методика «Домик»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностируемым процессом у детей дошкольного возраста

1. «10 слов»
2. «Разрезные картинки»

3. «4-й лишний»

А. Мышление

В. Память

С. Восприятие

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

Соотнесите методику и ее направленность при диагностике детей дошкольного возраста:

1. «Раздели на группы»

2. «Где чье место?»

3. «Найди отличия»

А. мышление

В. воображение

С. внимание

Ответ: 1-А, 2-В, 3- С (2 балла)

Преимуществами проективных методик являются (2 ответа):

1. Ориентация на аспекты личности, скрытые для наблюдения

2. Гибкость психодиагностической процедуры

3. Зависимость результатов от квалификации психолога

4. Отсутствие нормативных данных

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Недостатками проективных методик являются (2 ответа):

1. Малая подверженность фальсификации со стороны испытуемого

2. Субъективность интерпретации

3. Отсутствие нормативных данных

4. Вариативность психодиагностической процедуры

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна) не позволяет выявить (2 ответа):

1. Отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом

2. Уровень сформированности внутренней позиции школьника

3. Преобладание определенного мотива

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Модификациями корректурной пробы являются (2 ответа):

1. Тест Бурдона

2. Кольца Ландольта

3. «Дорисовывание фигур»

4. «Графический диктант»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) позволяет исследовать у ребенка дошкольного возраста (2 ответа):

1. Способность устанавливать причинно-следственные связи

2. Речевое развитие

3. Воображение

4. Память

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методикой и диагностической задачей:

1. «Разрезные картинки»

2. «Эталоны»

3. «Запомни и расставь точки»

А. Определение объема внимания

В. Определение уровня овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону

С. Выявление уровня развития целостного восприятия

Ответ: 1-С, 2-В, 3-С (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» относят (2 ответа):

1. «Рисунок семьи»

2. Тест Роршаха

3. Тест Розенцвейга

4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 1, 4 (2 балла)

К методикам типа «карандаш и бумага» не относят (2 ответа):

1. «Автопортрет»




2. Методика Кеттелла

3. Тест Розенцвейга

4. «Дом-дерево-человек»

Ответ: 2,3 (2 балла)

Проводилась диагностика воображения ребёнка первого класса по методике «Дорисовывание фигур» О.М. Доценко. Соотнесите рисунок ребенка с уровнем развития его воображения:

| | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  Бублик |
| 3. |  Луна |

А. Высокий

В. Средний

С. Низкий

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Методика «Установление закономерностей» предназначена для оценки (2 ответа):

1. Способности к анализу и сравнению, умения делать логические построения

2. Скорости переключения с одного способа умственного действия на другой
 3. Способности создавать оригинальные образы
 4. Целостного восприятия
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Методики. «Два домика», «Секрет» (Т.А. Репина) выявляют _____ у детей 4 -7 лет:

Ответ: межличностные отношения 1 (2 балла)

Если при проведении методики «Лесенка» ребенок поставил себя на: вторую или третью ступеньку, то делается вывод о том, что у ребёнка _____ самооценка»

Ответ: адекватная (2 балла)

Тест Роршаха, «Рисунок семьи», «Кактус» - примеры _____ методик.

Ответ: проективных (2 балла)

Методики: «Лесенка». «Какой Я?» предназначены для диагностики - _____ ребёнка дошкольного возраста

Ответ: самооценки (2 балла)

Методики: «Проба Де Греефе», шкала Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн предназначены для диагностики _____ подростка

Ответ: самооценки (2 балла)

Наиболее продуктивно проведение теста «Рисунок семьи» в _____ и _____ возрасте

Ответ: дошкольном и младшем школьном (2 балла)

Методики: «Графический диктант», «Образец и правило» используют для диагностики _____ старших дошкольников

Ответ: произвольности (2 балла)

Если по итогам проведения методики «Кактус» (М.А. Панфилова) на рисунке изображен кактус с множеством колючих иголок, то делается вывод о повышенной _____ ребёнка

Ответ: агрессивности (2 балла)

Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) направлена на определение уровня развития _____

Ответ: творческого воображения (2 балла)

Методики: «Кольца Ландольта», «Переплетенные линии» (К. К. Платонов), «Найди и вычеркни» предназначены для диагностики _____ дошкольников

Ответ: внимания (2 балла)

Методики: «Две школы» (Л.А. Венгер), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) позволяют выявить уровень сформированности _____ школьника

Ответ: внутренней позиции (2 балла)

Методики: «Узоры», «Образец и правило» используют для диагностики _____ старших дошкольников

Ответ: произвольности (2 балла)

На рисунках представлены некоторые результаты выполнения ребёнком методики «Дорисовывание фигур» О.М. Доценко. Рисунки такого рода свидетельствует о _____ уровне развития воображения



Ответ: низком (2 балла)

Методика «Матрица Равена» предназначена для оценивания _____ мышления

Ответ: наглядно-образного (2 балла)

Методика «Исключения понятий» нацелена на исследование мыслительной операции _____

Ответ: обобщения (2 балла)

Методика «Сказка» (Н.И. Гуткина) направлена на определение доминирования _____ или _____ мотива в мотивационной сфере ребенка дошкольного возраста

Ответ: познавательного игрового (2 балла)

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов) направлена на диагностику развития у дошкольников _____ _____ предметов

Ответ: восприятия формы (2 балла)

Методика «Память на числа» предназначена для оценки кратковременной _____ памяти

Ответ: зрительной (2 балла)

Методики: «Да и нет», «Домик» используют для диагностики _____ старших дошкольников

Ответ: произвольности (2 балла)

Методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко) направлена на диагностику _____ детей дошкольного возраста:

Ответ: восприятия (2 балла)

ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях (5-6 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая в дошкольной образовательной организации (5 семестр)

- Б2.О.06(П) Производственная практика, педагогическая в общеобразовательной организации (5 семестр)

- Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях

Задания закрытого типа

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в симптоматической сфере:

1. динамика изменений различных симптомов проблемы, позволяющая судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере

Ответ: 1 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в психологической сфере:

1. динамика изменений различных симптомов проблемы, позволяющая судить о наличии (отсутствии) проблемы, степени её выраженности, переходе проблемы в другое качество
2. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
3. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом

Ответ: 3 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в философской сфере:

1. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
 2. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
 3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере
- Ответ: 3 (1 балл)

К параметрам оценки эффективности коррекционно-развивающей работы относят следующие показатели изменений, происходящих в социальной сфере:

1. динамика изменений уровня социальной адаптации и изменений в сфере ближайшего окружения
 2. динамика изменений во всех психологических аспектах: когнитивном, эмоционально-волевом, личностном, коммуникативном, поведенческом
 3. динамика изменений в морально-ценностной и мировоззренческой сфере
- Ответ: 1 (1 балл)

Что НЕ относится к инструментам, разрабатываемым в образовательных организациях в рамках целевой модели устранения возникающих трудностей обучения:

1. программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами
2. банк диагностических методик для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей обучающихся
3. библиотека профилактических и коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)
4. план работы ПМПК

Ответ: 4 (1 балл)

Что НЕ относится к основным форматам реализации целевой модели устранения наступивших трудностей обучения в образовательных организациях:

1. психолого-педагогический консилиум
2. методические объединения
3. библиотека
4. ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Дефицит мотивации, утрата познавательной мотивации и появление внешкольных интересов учения – требующие коррекции трудности обучения, связанные с мотивацией учебной деятельности:

1. дошкольников
2. младших школьников
3. подростков

Ответ: 3 (1 балл)

Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности – требующие коррекции трудности обучения, связанные с освоением учебных действий:

1. дошкольников
2. младших школьников
3. подростков
4. старшеклассников

Ответ: 4 (1 балл)

Можно ли считать игровые обучающие методики методом диагностики трудностей в обучении?:

1. да
2. нет
3. не всегда

Ответ: 1 (1 балл)

В чем состоит преимущество игровых методов психологической коррекции трудностей в обучении?:

1. они дают возможность развивать (тренировать) разные когнитивные функции и способности: вербальную и зрительную память, зрительные образы и представления, словарь, общие знания, способствуют развитию тонкой моторики, координации и ловкости движений, межполушарного взаимодействия в двигательной и зрительной сферах
2. они способствуют развитию интереса к коррекционным занятиям и формированию познавательных процессов

Ответ: 1 (1 балл)

Что НЕ входит в основные правила конкретизации целей психологической коррекции при разработке коррекционно-развивающих программ:

1. определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не»
2. цели коррекции должны формулироваться в негативной форме
3. цели коррекции должны формулироваться в позитивной форме
4. цели коррекции должны быть реалистичны

Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип НЕ входит в основные принципы составления коррекционно-развивающих программ:

1. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
2. принцип приоритетности коррекции каузального типа
3. принцип традиционного обучения
4. принцип единства коррекции и диагностики
5. принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей

Ответ: 3 (1 балл)

Какой принцип НЕ входит в основные принципы коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях:

1. принцип системности развития психической деятельности
2. принцип нормативности развития
3. принцип коррекции «сверху вниз»
4. принцип коррекции «слева направо»

Ответ: 4 (1 балл)

Для осуществления коррекционно-развивающих воздействий необходимо создание и реализация определенной модели коррекции, которая НЕ может быть:

1. общей
2. типовой
3. альтернативной
4. индивидуальной
5. шаблонной

Ответ: 3 (1 балл)

Что НЕ относится к параметрам оценки эффективности деятельности педагога-психолога при реализации коррекционно-развивающей программы:

1. установление близких отношений между психологом и клиентом
2. эффективность (правильность) выбранной тактики и стратегии коррекционно-развивающей работы в данном случае
3. эффективность (качество) осуществления коррекционно-развивающих мероприятий
4. эффективность (степень) учёта индивидуально-психологических особенностей клиентов и специфики психологической проблемы
5. эффективность (степень) учета социально-педагогических факторов закрепления результатов коррекционно-развивающей работы

Ответ: 1 (1 балл)

Какое утверждение НЕ является верным определением понятия «психологическая коррекция»:

1. совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека
2. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных приёмов и средств психологического воздействия
3. система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных психических заболеваний

Ответ: 3 (2 балла)

Выделите три основных направления и области постановки коррекционных целей при разработке коррекционно-развивающих программ:

1. оптимизация социальной ситуации развития
2. устранение отдельных проблем развития
3. развитие основных видов деятельности
4. развитие основных психических процессов
5. формирование возрастно-психологических новообразований

Ответ: 1,3,5 (2 балла)

По содержанию различают психологическую коррекцию (3 ответа):

1. познавательной сферы
2. симптоматическую
3. личности
4. директивную
5. межличностных отношений

Ответ: 1,3,5 (2 балла)

По масштабу решаемых задач различают психологическую коррекцию (3 ответа)

1. общую
2. частную
3. межличностных отношений
4. специальную

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Целями блока оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий в психокоррекционном комплексе являются (2 ответа):

1. побуждение желания взаимодействовать

2. изменение психологического содержания и динамики реакций
3. оценка проявлений позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки

Ответ: 2,3 (2 балла)

При разработке коррекционно-развивающей программы (3 ответа):

1. возможно планирование форм участия других лиц в работе (подключение родственников, значимых взрослых и т.д.)
2. не возможно планирование форм участия других лиц в работе (программа реализуется исключительно педагогом-психологом без привлечения родственников, значимых взрослых и т.д.)
3. предусматривается контроль динамики хода коррекционной работы
4. планируются возможности внесения дополнений и изменений в программу

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

В зарубежной психологии причины трудностей развития ребёнка усматриваются (2 ответа):

1. в нарушении внутренних структур личности
2. в нарушении темпа органического созревания
3. в дефицитарной или искаженной среде

Ответ: 1,3 (2 балла)

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия может быть оценена с точки зрения (2 ответа):

1. удовлетворённости родителей и педагогов её результатами
2. достижения целей и задач коррекционной программы
3. разрешения реальных трудностей развития

Ответ: 2,3 (2 балла)

Исходя из оценки проблем, которые испытывают дети с трудностями в обучении в рамках учебной деятельности, выделите две группы взаимосвязанных задач коррекционно-развивающей работы с ними (2 ответа):

1. увеличение времени, затрачиваемого на учебную деятельность
2. устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей
3. восполнение пробелов предшествующего обучения

Ответ: 2,3 (2 балла)

Оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия и итоговая оценка его успешности (2 ответа):

1. может меняться в зависимости от того, кто её оценивает (педагог-психолог, ребёнок, лица из ближайшего окружения ребёнка)
2. зависит только от удовлетворённости педагога-психолога достигнутыми результатами
3. в значительной мере определяется позицией всех участников коррекционного процесса

Ответ: 1,3 (2 балла)

Выделите три группы переменных, характеризующих результативность коррекционно-развивающего воздействия (3 ответа):

1. субъективно-переживаемые ребёнком изменения во внутреннем мире
2. удовлетворённость результатами педагогом-психологом

3. объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира ребёнка
4. устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Укажите параметры оценки эффективности совместной деятельности педагога-психолога и обучающегося при реализации коррекционно-развивающей программы (2 ответа):

1. установление психокоррекционного контакта между психологом и обучающимся
2. эффективность (качество) осуществления коррекционно-развивающих мероприятий
3. повышение степени независимости и самостоятельности обучающегося при завершении коррекционно-развивающей работы

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять» (3 ответа):

1. низкий уровень развития произвольности
2. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
3. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук
4. несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «постоянная грязь в тетради» (3 ответа):

1. несформированность приёмов учебной деятельности
2. низкий уровень развития общего интеллекта
3. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
4. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не понимает объяснение с первого раза» (3 ответа):

1. низкий уровень развития произвольности
2. низкий уровень развития общего интеллекта
3. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
4. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «трудности в решении арифметических примеров» (3 ответа):

1. недостаточное развитие умения планировать свои действия
2. несформированность мыслительных операций
3. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук
4. низкий уровень концентрации и устойчивости внимания

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Укажите возможные психологические причины, требующие коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «не умеет сравнивать числовые множества» (2 ответа):

1. слабое развитие тонкой моторики пальцев рук
2. недостаточное развитие умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный
3. недостаточное развитие умения анализировать

Ответ: 2,3 (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с проблемами в коммуникативной сфере обучающихся, и ступенями обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) конфликтные отношения с отдельными учителями и родителями, скрытность, отчуждение, отстраненность |
| 2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.) | б) неумение строить коммуникации с различными учителями в учебной деятельности, неспособность осознавать причины возникающих проблем и просить помощи |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности |
| 5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование. | д) неумение действовать совместно в соответствии с правилом или ролью. |

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с общеучебными и универсальными действиями, и ступенями обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения, недостаточный объем оперативной памяти |
| 2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.) | б) недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации, появление внешних интересов |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий |

5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование

д) трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования

Ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-д (2 балла)

Установите соответствие проявлений трудностей в обучении, связанных с психосоциальным неблагополучием и социальной дезадаптацией обучающихся, и ступенями обучения:

- | | |
|--|--|
| 1. дошкольное образование (подготовительная группа) | а) появление ценностей асоциального поведения, грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля |
| 2. начальная ступень основного общего образования (1-4 кл.) | б) неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе |
| 3. основное общее образование (5-6 кл.) | в) тревожность, импульсивность, боязнь отсутствия родителей |
| 4. основное общее образование (7-9 кл.) | г) трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании педагога к себе или недоверие, напряжение, боязнь педагога |
| 5. основное общее образование (10-11 кл.), среднее общее образование | д) вовлеченность в буллинг, аддикции, сексуализация поведения, членство в асоциальной группе |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-д, 5-б (2 балла)

Задачи коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении, В.В. Гладкой и сведены в три блока:

1. формирование учебной деятельности и коррекция её недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности)
2. организация работы ПМПК
3. развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.)
4. формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для усвоения программного материала

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

К психодинамическому направлению в зарубежной психокоррекционной практике относятся (3 ответа):

1. аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
2. рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
3. реальностная терапия У. Глассера
4. коррекционные воздействия в классическом психоанализе
5. клиент-центрированный подход К. Роджерса

Ответ: 1,4,5 (2 балла)

К когнитивному направлению в зарубежной психокоррекционной практике относятся (3 ответа):

1. коррекционные воздействия в классическом психоанализе
2. рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
3. реальностная терапия У. Глассера
4. когнитивный подход А. Бека

Ответ: 2,3,4 (2 балла)

Утверждение Л.С. Выготского о том, что основным содержанием коррекционно-развивающей работы является создание зоны ближайшего развития ребёнка базируется на следующих положениях (2 ответа):

1. коррекция психического развития ребёнка не является задачей психолого-педагогической деятельности взрослых
2. психолого-педагогическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста
3. упражнение и тренировка уже имеющихся у ребёнка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной

Ответ: 2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

..... модель объяснения причин трудностей в развитии этиологию отклонений в развитии связывает со снижением темпа органического созревания

Ответ: Биологическая (2 балла)

.....модель объяснения причин трудностей в развитии ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности

Ответ: Деятельностная (2 балла)

.....модель объяснения причин трудностей в развитии усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребёнка

Ответ: Педагогическая (2 балла)

..... модель объяснения причин трудностей в развитии выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития

Ответ: Медицинская (2 балла)

..... компонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ предполагает знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе, знание периодизации психического развития, знание проблемы соотношения обучения и развития, представление об основных теориях, моделях и типах личности, знание о социально-психологических особенностях группы, знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие

Ответ: Теоретический (1 балл)

..... компонент готовности педагога-психолога к составлению коррекционно-развивающих программ предполагает владение конкретными методами и методиками коррекции

Ответ: Практический (1 балл)

Выбор методов и техник коррекционно-развивающей работы, определение критериев оценки её успешности в конечном счете определяются её

.....
Ответ: целями (2 балла)

Коррекционно-развивающие программы могут быть стандартизированными или.....

Ответ: свободными (2 балла)

По наличию программ различают психологическую коррекцию программированную или

Ответ: импровизированную (2 балла)

По характеру направленности различают психологическую коррекцию симптоматическую и

Ответ: каузальную (2 балла)

По характеру управления корректирующими воздействиями различают психологическую коррекцию недирективную и

Ответ: директивную (2 балла)

К возможным психологическим причинам, требующим коррекции, при трудностях обучения, заявленных в запросе педагогу-психологу как «невнимателен и рассеян на уроках» относят низкий уровень развития произвольности, концентрации и устойчивости

Ответ: внимания (2 балла)

Психокоррекционный комплекс включает в себя следующие блоки:, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Ответ: диагностический (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса являются диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска

Ответ: диагностического (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса является побуждение желания взаимодействовать с педагогом-психологом

Ответ: установочного (2 балла)

Целями блока психокоррекционного комплекса являются: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной

Ответ: коррекционного (2 балла)

Приведите примеры определения целей коррекции в негативной форме

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Приведите примеры определения целей коррекции в позитивной форме
Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Опишите условия эффективного применения коррекционно-развивающих игр при организации коррекционно-развивающего обучения
Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Перечислите диагностический инструментарий, который может использоваться в работе учителя для выявления трудностей обучения школьников
Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Что имеет существенное значение для достижения запланированного эффекта реализации коррекционно-развивающих программ
Ответ: в свободной форме (5 баллов)

ПК-6 Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (2 семестр)
- Б1.В.03 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии (7 семестр)
- Б1.В.05 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации (7 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по решению профессиональных задач (5 семестр)
- Б1.В.09 Основы социальной защиты семьи и детства (с практикумом) (5 семестр)
- Б1.В.10 Психология гендерных различий (6 семестр)
- Б1.В.11 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Задания закрытого типа

Под социализацией понимается:

1. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
2. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
3. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
4. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт

Ответ: 4 (1 балл)

Социализация – это процесс:

1. непрерывный
2. эпизодический
3. фрагментарный
4. дискретный

Ответ: 1 (1 балл)

В процессе общения функционирует механизм социализации:

1. профессиональный
2. межличностный
3. межнациональный
4. внутри личностный

Ответ: 2 (1 балл)

Социально-педагогическая деятельность направлена на (2 ответа):

1. формирование социальных качеств
2. социальную реабилитацию ребенка
3. оказание помощи ребенку в трудной ситуации
4. социальную переориентацию подростка
5. психолого-педагогическое сопровождение

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Одной из задач социально-педагогической поддержки является (2 ответа):

1. регламентация деятельности
2. организация частных школ
3. защита прав ребенка
4. разработка методов воспитания
5. разработка содержания деятельности

Ответ: 3, 5 (2 балла)

Восприятие и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе (2 ответа):

1. профессионального развития
2. рефлексии
3. социальной перцепции
4. понимания
5. воспитания

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Влияние больших групп людей на формирование личности называется....

Ответ: мегафактором (2 балла)

В структуру микросреды развития личности входит.....

Ответ: семья (2 балла)

Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической.....

Ответ: поддержки (2 балла)

Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Задания закрытого типа

Кем разрабатывается адаптированная программа

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

Ответ: 3 (1 балл)

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

2. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
 3. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- Ответ: 3 (2 балла)

К детям с ОВЗ относятся

1. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
2. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
3. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Ответ: 1 (2 балла)

Рекомендации ПМПК обязательны для....

1. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
2. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
3. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Ответ: 2 (2 балла)

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
3. полное удовлетворение запросов родителей

Ответ: 1 (2 балла)

Что НЕ является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ? (2 ответа)

1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
2. приобретение умений применять знания, овладение определёнными способами социальных и учебных действий
3. овладение знаниями

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются «дети с.....»

Ответ: ограниченными возможностями здоровья (1 балл)

Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка являются основой для определения варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, который называется.....программой.
Ответ: адаптированной (1 балл)

Целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде называетсясопровождением (вставьте пропущенное слово)
Ответ: психолого-педагогическим (2 балла)

Инклюзия в буквальном переводе означает «.... образование»
Ответ: включённое (2 балла)

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Задания закрытого типа

Нормативный правовой акт, в котором содержится понятие «несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации»

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Конституция
3. ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Ответ: 4 (1 балл)

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены следующие гарантии прав ребёнка в РФ:

1. Защита прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания
2. Обеспечение прав детей на охрану здоровья
3. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
4. Защита прав детей на отдых и оздоровление
5. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
6. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей
7. Все ответы верны

Ответ: 7 (1 балл)

Приоритетной технологией работы с детьми-инвалидами выступает

1. Социально-педагогическая реабилитация
2. Социально-педагогическая профилактика
3. Социально-педагогическая диагностика
4. Технология организация досуга

Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность объективных и субъективных факторов, вызывающих эмоционально-травмирующую реакцию определяют как...

1. Трудная жизненная ситуация
2. Охрана здоровья граждан
3. Медицинское вмешательство

Ответ: 1 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отнесены:

1. Дети-сироты
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
4. Дети-инвалиды
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отнесены:

1. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
2. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
3. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
4. Дети - жертвы насилия
5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
6. Все ответы верны

Ответ: 6 (1 балл)

Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отнесены:

1. Дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа)
2. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
3. Дети, проживающие в малоимущих семьях
4. Дети с отклонениями в поведении
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Социально-педагогическая поддержка ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации включает...(4 ответа)

1. Превентивную и оперативную помощь детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности
2. Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи ребёнку
3. Наказание виновных в создавшейся ситуации
4. Стимулирование осмысления существа возникшей проблемы и способа её преодоления

5. Побуждение ребёнка к самостоятельности и активности в решении возникшей проблемы

Ответ: 1, 2, 4, 5 (2 балла)

Задания открытого типа

Трудная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность индивида (в том числе инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с малолетним возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.д.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Ответ: жизненная (2 балла)

Приоритетной технологией работы с детьми-инвалидами выступает социально-педагогическая.....

Ответ: реабилитация (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «Классный руководитель обращает внимание, что в семье одного из учеников складывается неблагоприятная ситуация. Ребёнок приходит в школу голодным, одет неопрятно, не по сезону и не по размеру. Часто пропускает школу. Семья ребенка – вынужденные переселенцы, оформлены все социальные выплаты, но средств не хватает».

- Как с точки зрения законодательства РФ определяется данная ситуация?

- Какие меры поддержки можно предложить для её разрешения?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Практикум по решению профессиональных задач

Задания закрытого типа

Предметная компетенция («научиться быть»)...

1. основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

2. это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3. представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4. базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Ответ: 1 (1 балл)

Методическая компетенция («научиться делать»)

1. основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

2. это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

3. представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4. базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

Ответ: 4 (1 балл)

Коммуникативная компетенция («научиться жить вместе») (2 ответа)

1. базируется на деятельностно-ориентированном обучении и направленная на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем привлечения знаний, умений, собственного опыта и опыта других

2. основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3. представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4. это применение активных методов обучения с целью формирования гражданской ответственности, социальной сознательности

Ответ: 3, 4 (2 балла)

На втором этапе изучения сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации и экономического просвещения (2 ответа)

1. на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах

2. профессиональная подготовка школьников

3. осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики

4. осуществляется формирование экономической культуры

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Образовательная компетенция («научиться познавать») (2 ответа)

1. базируется на формирование способности решать возникающие в экономической сфере проблемы путем самостоятельного опыта

2. основана на системно-личностном подходе и направленная на формирование способности критической оценки социально-экономических условий жизнедеятельности человека и их социальных, политических аспектов с точки зрения личности, предприятия

3. представляет собой применение активных методов обучения и направленная на формирование чувства социальной ответственности как наличия собственной позиции гражданина

4. это способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, находить нужную информацию

Ответ: 1, 4 (2 балла)

В алгоритм создания программы социального сопровождения и поддержки обучающихся включает этапы... (2 ответа)

1. проверки качества программы

2. оценка результатов

3. разработка программы
 4. стимулирования деятельности
- Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Недостаточная активность учащихся в процессе обучения является основной психологической проблемой подхода к обучению

Ответ: традиционного (1 балл)

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Ответ: учение (2 балла)

Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся – это требование ... подхода:

Ответ: личностного (2 балла)

..... обучение предполагает сближение предметов, нахождение общих точек соприкосновения, для возможности преподнести содержание дисциплин более глубоко и в большем объеме, а также восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо предметных частей:

Ответ: интегрированное (2 балла)

Основы социальной защиты семьи и детства

Задания закрытого типа

Ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства:

1. По достижению 10 лет
2. По достижению 14 лет
3. В любом возрасте
4. Никогда

Ответ: 3 (1 балл)

Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб, то первоочередную ответственность несут:

1. Родители/лица их замещающие
2. Педагоги/воспитатели
3. Он сам
4. Государство

Ответ: 1 (1 балл)

Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:

1. Начальное - 4 класса
2. Основное общее –9 классов
3. Полное среднее – 11 классов
4. Профессиональное образование

Ответ: 2 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения НЕ относятся:

1. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 2. Социальные коммуны
 3. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства
 4. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве
- Ответ: 2 (1 балл)

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены следующие гарантии прав ребёнка в РФ:

1. Защита прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания
 2. Обеспечение прав детей на охрану здоровья
 3. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
 4. Защита прав детей на отдых и оздоровление
 5. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей
 6. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
 7. Все ответы верны
- Ответ: 7 (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние (2 ответа):

1. Оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей
 2. Поссорившиеся с родителями
 3. Самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа
- Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, раз-

вития детей, удовлетворения их общественных потребностей – это социальная для детей

Ответ: инфраструктура (1 балл)

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в следующие сроки: до достижения ими возраста.....лет

Ответ: восемнадцати (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: «В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 7 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соц. сетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей дома одних. Два месяцами позже мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти.

- К какой категории можно отнести данную семью и почему?

- Какие меры социальной защиты ребенка необходимы в данном случае и почему?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию: «Молодая семья студентов профессионального образовательного учреждения ждёт ребенка. Юноше 19 лет, он сирота. Девушке 18 лет, она из полной семьи. Семья девушки категорически против данных семейных отношений и отказывается молодоженам в помощи. Собственного жилья у молодоженов нет, они проживают в общежитии образовательной организации, но с рождением ребёнка вынуждены искать съёмное жильё. Юноша обращается к социальному педагогу за разъяснением его прав в получении социальной помощи от государства»

- К какой категории можно отнести данную семью и почему?

- Какие меры помощи обеспечиваются детям-сиротам в РФ?

Ответ: в свободной форме (10 баллов)

Психология гендерных различий

Задания закрытого типа

Для анализа половой идентичности человека можно использовать:

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест Розенвейга
3. Тест Айзенка

Ответ: 1 (1 балл)

Для исследования образов женщин и мужчин, формируемых средствами массовой информации, используют:

1. Биографический метод
2. Контент-анализ

3. Анкетирование

Ответ: 2 (1 балл)

Объектами метода контент-анализа для изучения гендерных различий могут являться (2 ответа):

1. Содержание рекламных роликов
2. Толкование сновидений
3. Содержание анекдотов
4. Оговорки

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Преимуществами проективных методик в исследовании гендерных особенностей личности являются (2 ответа):

1. Ориентация на аспекты личности, скрытые для наблюдения
2. Гибкость психодиагностической процедуры
3. Зависимость результатов от квалификации психолога
4. Отсутствие нормативных данных

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Недостатками проективных методик в исследовании гендерных особенностей личности являются (2 ответа):

1. Малая подверженность фальсификации со стороны испытуемого
2. Субъективность интерпретации
3. Отсутствие нормативных данных
4. Вариативность психодиагностической процедуры

Ответ: 2, 3 (2 балла)

К наиболее часто используемым количественным методам при изучении гендерных отношений относятся (2 ответа):

1. Контент-анализ
2. Опросные методы
3. Наблюдение
4. Лонгитюдный метод

Ответ: 1, 2 (2 балла)

На результаты анкетирования при изучении гендерных различий могут повлиять (2 ответа):

1. Пол исследователя
2. Повышенная эмоциональность женщин
3. Занятость женщин решением хозяйственно-бытовых проблем
4. Интерес мужчин к политике

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между методом исследования гендерных различий и его содержанием

1. Биографический метод
 2. Контент-анализ
 3. Анкетирование
- А. Анализ выдающихся исторических деятелей
В. Изучение предпочтений мужчин и женщин, касающихся различных вопросов гендерной направленности
С. Количественный метод анализа документов

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Андрогиния - это

1. Расстройство гендерной идентичности
2. Сочетание в личности мужских и женских качеств
3. Психический гермафродитизм
4. Гендерно неопределенная личность

Ответ: 2 (1 балл)

Маскулинность - это:

1. Совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины
2. Подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению
3. Характеристика грубого поведения мужчины или женщины
4. Наличие первичных мужских половых признаков

Ответ: 2 (1 балл)

К характеристикам гендерных стереотипов НЕ относят:

1. Согласованность
2. Схематичность
3. Неустойчивость
4. Точность.

Ответ: 4 (1 балл)

Ведущую роль в проявлении агрессивного поведения мужчин играет(ют) (2 ответа):

1. Пониженный уровень эстрогенов
2. Повышенный уровень тестостерона
3. Социально-психологические факторы
4. Предшествующий опыт агрессивных действий

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие между термином и определением:

1. Гендерная идентичность
 2. Гендерная роль
 3. Гендерные стереотипы
- А. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское»
В. Переживание человеком себя как представителя определенного пола
С. Разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

Установите соответствие между типами подчинения людей гендерным нормам и их характеристикам:

1. Уступчивость
 2. Одобрение
 3. Идентификация
- А. Тип подчинения, когда человек полностью согласен с гендерными нормами
В. Тип подчинения социальным нормам, когда человек не приемлет их, но приводит свое поведение в соответствие с ними, чтобы избежать наказания и получить социальное одобрение
С. Повторение действий ролевой модели

Совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это _____

Ответ: гендер (1 балл)

Устойчивые, исторически сложившиеся социальные представления о различиях мужчин и женщин – это _____

Ответ: гендерные стереотипы (2 балла)

Фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для _____

Ответ: женщин (2 балла)

Маскулинность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для _____

Ответ: мужчин (2 балла)

Задания открытого типа

Метод психологии, позволяющий изучать предпочтения мужчин и женщин, касающихся различных вопросов гендерной направленности, это _____

Ответ: анкетирование (2 балла)

Метод сбора информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они могут быть зафиксированы поведенческие реакции, манера общения мужчин и женщин – это _____

Ответ: наблюдение (2 балла)

Полустандартизированное интервью В.Е. Кагана предназначено для изучения гендерных _____ испытуемых в возрасте 3-7 лет

Ответ: установок (2 балла)

Для выявления гендерных _____ при изображении мужчин и женщин в текстовых сообщениях, на иллюстрациях, в рекламе, кинофильмах используется метод контент-анализа

Ответ: стереотипов (2 балла)

Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

Задания закрытого типа

Как НЕ надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад

1. не оставлять его на целый день в детском саду, пораньше забирать домой
2. создавать для него спокойный климат в семье, уменьшить нагрузку на нервную систему
3. на время прекратить походы в цирк, театр, гости
4. ограничивать общение малыша с другими детьми
5. обеспечить в выходные дни дома для него такой же режим, как и в детском саду
6. не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за капризы
7. при выражении невротических реакций оставить малыша на несколько дней дома, сразу обратиться к психологу и детскому врачу

Ответ: 4 (1 балл)

Как надо вести себя с ребенком, начавшим посещать детский сад

1. при ребенке плохо говорить о детском саде
2. соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду
3. все время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с дошкольным учреждением
4. угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи и непослушание, поздно забирать домой
5. водить ребенка в многолюдные места, резко менять на выходных его режим дня.
6. ограничивать общение малыша с другими детьми

Ответ: 2 (1 балл)

Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются (4 ответа)

1. благоприятный микроклимат
2. достаточный уровень речевого развития
3. отсутствие проблем со здоровьем
4. психологическая готовность родителей
5. соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду

Ответ: 1,3,4,5 (2 балла)

Задачами педагога-психолога на подготовительном этапе психолого-педагогического сопровождения детей к новым условиям дошкольного учреждения являются (4 ответа):

1. психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей
2. создание банка данных о детях
3. знакомство с родителями детей
4. профилактика возможных эмоциональных нарушений у детей
5. помощь воспитателям в подборе игрового инвентаря

Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Установите соответствие между этапом адаптации и его характеристикой

1. первый (подготовительный) этап
2. второй (основной) этап
3. третий (заключительный) этап

А. Этап наиболее сложный и длительный. Усилия педагога-психолога направлены на обеспечение благоприятного психологического климата в адаптационной группе. Наблюдая за поведением новых детей, педагог-психолог помогает воспитателю найти индивидуальный подход к каждому из них. Большое количество времени на основном этапе отводится консультированию родителей. Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, часто испытывают беспокойство и тревогу за его судьбу. Поэтому не менее важно успокоить и их

Б. Осуществляется анализ процесса адаптации детей к дошкольному учреждению. Проведя обследование эмоционального благополучия детей, педагог-психолог вместе со специалистами (медицинским работником, воспитателями, социальным педагогом, заместителем заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности) на психолого-педагогическом консилиуме подводят итоги процесса привыкания детей к дошкольному учреждению

В. Данный этап предполагает проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей, работу с семьей, сбор информации о ребенке, помощь воспитателям в подборе игрушек и создании предметной среды

Ответ: 1В,2А,3Б (2 балла)

Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей в период адаптации осуществляется по следующим направлениям (4 ответа):

1. профилактика
2. диагностика
3. взаимодействие
4. консультирование
5. коррекционно-развивающая работа
6. наблюдение

Ответ: 1,2,4,5 (2 балла)

Задачами социально-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе являются (3 ответа):

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности
3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности
4. Взаимодействие ребенка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым – это «зонаразвития»

Ответ: ближайшего (2 балла)

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это.....

Ответ: социализация (2 балла)

Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит.....

Ответ: педагогу (1 балл)

ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогические исследования с использованием стандартизированного инструментария, обосновывать выводы на основе научных знаний

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Высшая математика (2 семестр)
- Б1.В.04 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований (4 семестр)
- Б1.В.06 Психологическая служба в образовании (7 семестр)
- Б1.В.07 Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Высшая математика

Задания закрытого типа

Определить размерность матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & -3 \\ 0 & -1 & 5 \end{pmatrix}$:

1. 2×3 ;
2. 5;
3. 3×2 ;
4. 6.

Ответ: 1 (1 балл)

Задана матрица $B = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 2 & 3 & 1 \end{pmatrix}$, тогда транспонированная матрица B^T имеет вид:

1. $\begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 2 & 3 & 1 \\ 3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$;
2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$;
3. $\begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 1 & -2 & 0 \\ 0 & -2 & 1 \end{pmatrix}$;
4. $\begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$.

Ответ: 2 (1 балл)

Основная матрица системы линейных алгебраических уравнений $\begin{cases} x_1 - x_3 = 2 \\ x_1 + x_3 = 0 \\ x_2 + 2x_3 = 1 \end{cases}$

имеет вид:

1. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$;

2. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix};$

3. $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix};$

4. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}.$

Ответ: 2 (1 балл)

Определитель основной матрицы системы

$$\begin{cases} x_1 - x_3 = 2 \\ x_1 + x_3 = 0 \\ x_2 + 2x_3 = 1 \end{cases} \text{ равен:}$$

1. 0;
2. -2;
3. 2;
4. 1.

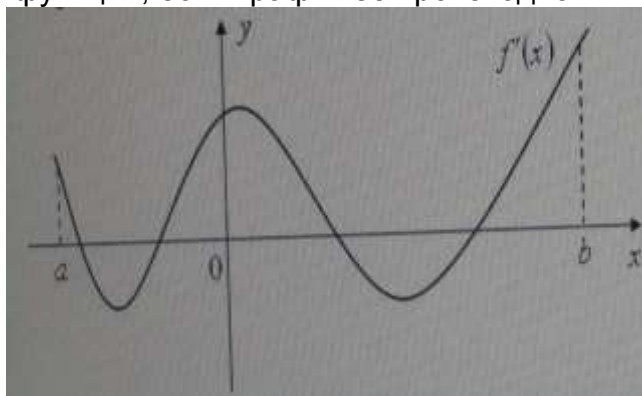
Ответ: 2 (1балл)

Предел функции $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x + 5)^2}{8x^2 + 1}$ равен:

1. 2;
2. 0;
3. ∞ ;
4. 0,5.

Ответ: 4 (1 балл)

Функция $y = f(x)$ задана на отрезке $[a; b]$. Укажите количество точек минимума функции, если график ее производной имеет вид:



1. 1
2. 2
3. 3
4. 5

Ответ: 2 (1балл)

Формула Ньютона – Лейбница имеет вид:

$$1. \int_a^b f(x)dx = \int_a^b f(x)dx \Big|_a^b = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a).$$

$$2. S = \int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a);$$

$$3. \int U dV = UV - \int V dU ;$$

$$4. V = \pi \int_{x_1}^{x_2} y^2 dx, \quad (x_1 < x_2).$$

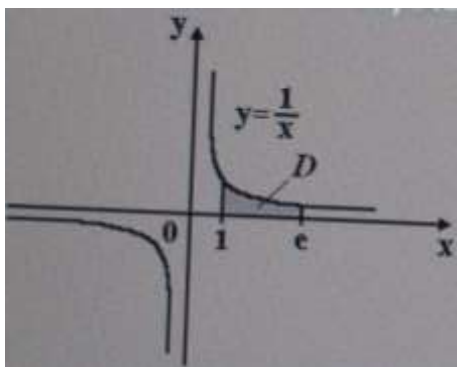
Ответ 1 (1 балл)

Задания открытого типа

Геометрический смысл производной заключается в том, что производная функции в точке есть _____ к графику этой функции в данной точке.

Ответ: угловой коэффициент касательной (1 балл)

Площадь криволинейной трапеции D равна _____ кв.ед.



Ответ: 1 кв.ед. (1 балл)

Определитель $\begin{vmatrix} -3 & 2 \\ 5 & -4 \end{vmatrix}$ равен... _____

Ответ: 2 (1 балл)

Среди определителей $D_1 = \begin{vmatrix} 2 & 3 \\ -2 & -3 \end{vmatrix}$, $D_2 = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 12 \end{vmatrix}$, $D_3 = \begin{vmatrix} 2 & 7 \\ 5 & -1 \end{vmatrix}$, $D_4 = \begin{vmatrix} 7 & 1 \\ 0 & 0 \end{vmatrix}$ отличным от остальных является...

Ответ: D3 (1 балл)

Производной функции в точке называется _____

Ответ: предел отношения приращения функции к приращению её аргумента, когда приращения аргумента стремятся к нулю (2 балла)

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Задания закрытого типа

Средняя арифметическая величина применяется для:

1. Обобщения качественных признаков

2. Обобщения числовых значений варьирующего признака
 3. Выявления взаимосвязи между явлениями
- Ответ: 2 (1 балл)

Студенту предлагается провести самооценку профессиональных и личностных качеств на настоящий момент времени и в воображаемой ситуации – после обучения в вузе. В этом случае получаем сдвиг:

1. Временной
2. Ситуационный
3. Умозрительный
4. Лонгитюдный

Ответ: 3 (1 балл)

Какое из значений коэффициента корреляции указывает на отсутствие связи (2 ответа):

1. 0
2. - 1
3. 0,9
4. 1,22

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Какое из значений коэффициента корреляции указывает на наличие связи между двумя переменными (2 ответа):

1. 0
2. - 1
3. 1
4. 1,22

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Из предложенных этапов принятия статистического решения составьте правильную последовательность действий:

- A. Вычисление эмпирического значения
- B. Выбор соответствующего задачам статистического метода
- C. Формулировка статистических гипотез
- D. Формулировка принятия решения

Ответ: 1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D (2 балла)

Какова максимальная величина коэффициента корреляции (2 ответа):

1. +1
2. -1
3. 0,1
4. 100

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Первоначальная обработка эмпирического материала не включает (2 ответа):

1. Протоколирование данных
2. Составление сводных таблиц
3. Графическое представление полученных распределений
4. Корреляционный анализ

Ответ: 3, 4 (2 балла)

В психологии приняты уровни значимости (2 ответа):

1. 0,05
2. 0,01
3. 0,1
4. 0,5

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Варианта, находящаяся в середине ряда называется _____:

Ответ: медианой (2 балла)

Величина признака (варианта), которая встречается в ряду распределения с наибольшей частотой называется _____:

Ответ: модой (2 балла)

Ж. Пиаже, наблюдая за развитием троих своих детей с рождения и до двух лет, выявил этапы развития в разных сферах интеллекта и связи между ними. Установленные изменения в развитии интеллекта детей позволяют установить _____ сдвиг

Ответ: лонгитюдный (2 балла)

Гипотеза об отсутствии различий называется _____:

Ответ: нулевой (2 балла)

Психологическая служба в образовании

Задания закрытого типа

Научный аспект психологической службы предполагает:

1. использование психологических знаний практическими работниками
2. теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы
3. построение программ обучения
4. построение программ воспитания

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите этап обследования детей дошкольного возраста, на котором производится составление педагогического и семейного анамнеза:

1. адаптационный
2. основной
3. подготовительный
4. интерпретационный

Ответ: 3 (1 балл)

Профессиональными качествами психологов являются (5 ответов):

1. компетентность
2. заинтересованность профессией
3. личная привлекательность
4. внимательность
5. способность моделировать, координировать и мотивировать усилия субъектов труда
6. наличие четкой позиции в принятии решений

7. мобильная и профессиональная творческая активность

Ответ: 1,2,5,6,7 (2 балла)

К формализованным методикам относятся (3 ответа):

1. тесты
2. личностные опросники
3. анкеты
4. проективные методики

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

К малоформализованным методикам следует отнести (3 ответа):

1. наблюдения
2. тесты
3. анализ продуктов деятельности
4. опросы (беседа, интервью, анкетирование)

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при (3 ответа):

1. диагностике динамики психического развития
2. первичном посещении ребенком образовательного учреждения
3. первичном обследовании ребенка
4. углубленном обследовании ребенка

Ответ: 1,3,4 (2 балла)

При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать (3 ответа):

1. индивидуальные особенности ребенка
2. отношение ребенка к психологу и ситуации обследования
3. пространственную позицию ребенка и психолога
4. время суток

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Какие три вида документации психолога являются закрытыми:

1. психологические заключения
2. коррекционные карты
3. протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.
4. карты (истории) психического развития
5. психологические характеристики
6. выписки из психологических заключений и карт развития

Ответ: 1,2,3 (2 балла)

Задания открытого типа

К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относится надежность и

Ответ: валидность (2 балла)

Решение проблем, связанных с коррекцией отклонений в поведении, общении, формировании личности ребенка, - это цель.....направления деятельности психологической службы образования.

Ответ: актуального (2 балла)

Специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности – это кабинет

Ответ: психологический (2 балла)

Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик – это:

Ответ: психологический диагноз (2 балла)

Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является....

1. решение задач
2. закон
3. точка зрения
4. истина

Ответ: 4 (1 балл)

Метод научного исследования - это

1. способ познания объективной действительности
2. результат предыдущей деятельности
3. эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
4. система идеальных образов

Ответ: 1 (1 балл)

К теоретическим методам относится.....

1. эксперимент
2. анализ и синтез
3. наблюдение
4. анкетирование

Ответ: 2 (1 балл)

К эмпирическим методам научного познания относится....

1. анализ
2. синтез
3. индукция
4. эксперимент

Ответ: 4 (1 балл)

Представляемые научные результаты исследования должны быть....

1. достоверными
2. иметь строгую последовательность
3. количественными

Ответ: 1 (1 балл)

Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам (2 ответа):

1. качественным
2. количественным

- 3. эмпирическим
 - 4. экспериментальным
- Ответ: 3, 4 (2 балла)

Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это (2 ответа):

- 1. новация
- 2. нововведение
- 3. инновация
- 4. открытие
- 5. изобретение
- 6. новшество

Ответ: 1, 6 (2 балла)

Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это (2 ответа):

- 1. техника исследования
- 2. процедура исследования
- 3. метод исследования
- 4. способ исследования

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Эмпирические задачи решаются методом.....

Ответ: эксперимента (2 балла)

Первым этапом формирования научного аппарата исследования является выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта

Ответ: проблема (2 балла)

Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является умение принять решение относительно распределения задач по степени в практике повседневной работы

Ответ: важности (2 балла)

Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

Ответ: моделирование (2 балла)

ПК-8 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (2 семестр)
- Б1.В.03 Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии (7 семестр)
- Б1.В.06 Психологическая служба в образовании (7 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по решению профессиональных задач (5 семестр)
- Б1.В.11 Адаптация ребенка к условиям образовательной организации (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
тестовые задания:

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Задания закрытого типа

Умение вести себя в обществе, основой которого является уважение к другому человеку, чувство меры, подсказывающее наиболее деликатную линию поведения – это:

1. тактичность
2. доброта
3. вежливость

Ответ: 1 (1 балл)

Степень совершенства процесса обслуживания населения в психологическом, этическом, эстетическом, организационно-технологическом и других аспектах — это:

1. культура сервиса
2. механизм деятельности
3. сопровождением

Ответ: 1 (1 балл)

Психологический кабинет это:

1. специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности
2. это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми
3. это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми
4. это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми

Ответ: 1 (1 балл)

Межличностные отношения – система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые (2 ответа):

1. люди воспринимают партнёра по общению
2. оценивают друг друга
3. противоречат друг другу

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при (2 ответа):

1. диагностике динамики психического развития
2. первичном обследовании ребёнка
3. стихийном обследовании ребёнка

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Реализация стратегии общения в конкретной ситуации – это:

Ответ: модель поведения (2 балла)

Модели поведения, являющиеся предметом специального изучения – этомодели

Ответ: этикетные (2 балла)

Моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими – это.....

Ответ: вежливость (2 балла)

В профессиональной этике осознание ценности личности своего партнёра или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним..... норм предполагает наличие тактичности

Ответ: этических (2 балла)

В сложных ситуациях межличностного общения безукоризненное знание этикета не дает еще ключ к выбору форм поведения

Ответ: моральных (2 балла)

Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии

Задания закрытого типа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется

Ответ: инклюзивным (1 балл)

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Ответ: 1 (1 балл)

Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

1. в Законодательном акте
2. в Конституции РФ
3. в Уставе общеобразовательной организации

Ответ: 2 (1 балл)

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, НЕ разрабатывают (2 ответа):

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-педагогический консилиум
3. психолого-медико-педагогическая комиссия

Ответ: 1,2 (2 балла)

Что из перечисленного НЕ относится к психологическому здоровью (2 ответа):

1. совокупность психических свойств и состояний личности
2. полноценное функционирование человека в процессе жизнедеятельности
3. функционирование всех органов и систем организма
4. гендерная идентичность

Ответ: 3,4 (2 балла)

К видам первичной профилактики относятся (2 ответа):

1. воспитание у населения психологической грамотности
2. обучение приемам саморегуляции
3. работа с родственниками зависимых

Ответ: 1,2 (2 балла)

Задания открытого типа

Специальный вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья человека – это (вставьте словосочетание)

Ответ: психологическая профилактика (2 балла)

Профилактика, во время которой осуществляется психологическое информирование и просвещение, называется.....(вставьте слово в именительном падеже)

Ответ: первичная (2 балла)

При профилактической работе активное социальное обучение социально-важным навыкам происходит в процессе проведения психологических или социально-психологических.....(вставьте слово)

Ответ: тренингов (2 балла)

Система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний называется.....профилактикой (вставьте пропущенное слово)

Ответ: первичной (2 балла)

Психологическая служба в образовании

Задания закрытого типа

Кто автор данного определения?

Психопрофилактика - системообразующий вид деятельности практического психолога образования, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, направленных на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей в течение всего дошкольного и школьного детства.

1. Л.М. Фридман
2. Ж.-Ж. Пиаже
3. В.Э. Пахальян
4. И.В. Дубровина

Ответ: 3 (1 балл)

На каком уровне профилактики внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами?

1. I уровень – первичная профилактика
2. II уровень – вторичная профилактика
3. III уровень – третичная профилактика

Ответ: 3 (1 балл)

В основе психологического здоровья ребенка лежит:

1. духовное развитие ребенка, его душевный комфорт
2. повышение уровня благосостояния семьи, в которой проживает ребенок
3. полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
4. полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

Ответ: 3 (1 балл)

Основной целью психологической службы образования является:

1. создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
3. максимальное развитие способностей учащихся
4. оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии

Ответ: 2 (1 балл)

К основным видам деятельности практического психолога образования НЕ относится:

1. психологическая профилактика
2. психологическое консультирование

3. психологическая диагностика
 4. социально-диспетчерская деятельность
- Ответ: 4 (1 балл)

В функциональные обязанности педагога-психолога входит (3 ответа):

1. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
2. участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов
3. организация и проведение культурных школьных мероприятий
4. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Задания открытого типа

Первичная, вторичная и третичная профилактика – этопрофилактики

Ответ: уровни (2 балла)

Направлениями деятельности психологической службы образования являются: актуальное и

Ответ: перспективное (2 балла)

Работа школьного психолога с детьми «группы риска», подразумевает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении – это психопрофилактика - это:

Ответ: вторичная (2 балла)

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это психологическая.....

Ответ: профилактика (2 балла)

Практикум по решению профессиональных задач

Задания закрытого типа

Научный подход в психолого-педагогической диагностике субъектов образовательного процесса обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

Ответ: 3 (1 балл)

Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

1. закономерности
2. принципы
3. ситуация
4. средства

Ответ: 3 (1 балл)

Метод опроса применяется при планировании и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса таких формах, как... (2 ответа)

1. беседа
2. самостоятельная работа
3. упражнение
4. анкетирование

Ответ: 1, 4 (2 балл)

Педагогическая модель при планировании и реализации профилактических мероприятий, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами (2 ответа)

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные
5. структурно-функциональные

Ответ: 4,5 (2 балла)

Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования субъектов образовательного процесса могут быть беседа педагога-психолога... (2 ответа)

1. с учащимися о причинах неуспеваемости
2. с учениками о правилах поведения
3. с родителями о воспитании в семье
4. с опоздавшими на урок учениками

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... (2 ответа)

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта и специфика решаемых педагогических задач

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Технологию конструирования педагогического процесса при осуществлении мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса можно представить как единство технологии конструирования... (2 ответа)

1. ситуаций общения
2. деятельности и содержания
3. материальных или материализованных средств
4. отношений между участниками

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

Ответ: целеполаганием (1 балл)

К группе педагогических задач по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса по временному признаку не относится группа _____ задач

Ответ: текущих (2 балла)

Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической ...

Ответ: технологией (2 балла)

Андрогиния - это

1. Расстройство гендерной идентичности
2. Сочетание в личности мужских и женских качеств
3. Психический гермафродитизм
4. Гендерно неопределенная личность

Ответ: 2 (1 балл)

Маскулинность - это:

1. Совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины
2. Подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению
3. Характеристика грубого поведения мужчины или женщины
4. Наличие первичных мужских половых признаков

Ответ: 2 (1 балл)

К характеристикам гендерных стереотипов НЕ относят:

1. Согласованность
2. Схематичность
3. Неустойчивость
4. Точность.

Ответ: 4 (1 балл)

Ведущую роль в проявлении агрессивного поведения мужчин играет(ют) (2 ответа):

1. Пониженный уровень эстрогенов
2. Повышенный уровень тестостерона
3. Социально-психологические факторы
4. Предшествующий опыт агрессивных действий

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие между термином и определением:

1. Гендерная идентичность
 2. Гендерная роль
 3. Гендерные стереотипы
- А. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское»
В. Переживание человеком себя как представителя определенного пола
С. Разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А (2 балла)

Установите соответствие между типами подчинения людей гендерным нормам и их характеристикам:

1. Уступчивость

2. Одобрение

3. Идентификация

А. Тип подчинения, когда человек полностью согласен с гендерными нормами

В. Тип подчинения социальным нормам, когда человек не приемлет их, но приводит свое поведение в соответствие с ними, чтобы избежать наказания и получить социальное одобрение

С. Повторение действий ролевой модели

Ответ: 1-В, 2-А, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это _____

Ответ: гендер (1 балл)

Устойчивые, исторически сложившиеся социальные представления о различиях мужчин и женщин – это _____

Ответ: гендерные стереотипы (2 балла)

Фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для _____

Ответ: женщин (2 балла)

Маскулинность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для _____

Ответ: мужчин (2 балла)

Адаптация ребенка к условиям образовательной организации

Задания закрытого типа

Условием успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению НЕ является

1. благоприятный микроклимат

2. достаточный уровень речевого развития

3. отсутствие проблем со здоровьем

4. психологическая готовность родителей

5. соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите верное утверждение.

1. Первый год обучения в школе становится чрезвычайно сложным, переломным периодом в жизни ребенка, так как меняется его место в системе общественных отношений, меняется уклад жизни, возрастает психозмоциональная нагрузка

2. Временной интервал адаптационного периода составляет 6 месяцев и не зависит ни от индивидуальных особенностей самого ребенка, ни от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью

1. верно только утверждение 1

2. верно только утверждение 2

3. оба утверждения верны

4. оба утверждения неверны

Ответ: 1 (1 балл)

Основными факторами возникновения психологической дезадаптации у ребенка 2-3 лет являются (2 ответа):

1. аутистические проявления
2. девиантное поведение
3. завышенная самооценка
4. избалованность
5. неправильное воспитание

Ответ: 4,5 (2 балла)

Установите соответствие между степенью адаптацией и ее характеристикой.

1. Ребенок привыкает к дошкольному учреждению длительно и сложно, этот процесс может затянуться на месяцы. Тяжесть адаптации обусловлена частыми, повторяющимися заболеваниями с осложнениями, стойким нарушением поведения, в ряде случаев граничащим с невротическим состоянием. Наблюдается замедление темпов физического развития, задержка в развитии речи и психики ребенка
2. Наблюдается кратковременное отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся в снижении речевой активности ребенка, незначительных нарушениях поведения, ухудшении сна и аппетита. Как правило, эти явления проходят в течение первых двух недель пребывания в дошкольном учреждении
3. Адаптация выражается в более значительных и длительных сдвигах в поведении, которые преодолеваются лишь к началу второго месяца пребывания в дошкольном учреждении. Симптомы: потеря сна на короткое время, нарушение речи, легкие заболевания продолжительностью до 7-10 дней, завершающиеся без осложнений

- A. легкая степень адаптации
- Б. средняя степень адаптации
- В. тяжелая степень адаптации

Ответ: 1В,2А,3Б (2 балла)

К основным причинам нарушений школьной адаптации относятся (4 ответа)

1. гиперопека со стороны родителей
2. двигательные нарушения
3. соматическая ослабленность ребенка
4. социально-педагогическая запущенность
5. эмоциональные расстройства

Ответ: 2,3,4,5 (2 балла)

Показателями адаптационных затруднений первоклассника являются (3 ответа)

1. девиантное поведение
2. неадекватная самооценка
3. недостаточная реализация личностного потенциала
4. неправильное воспитание
5. трудности в общении

Ответ: 2,3,5 (2 балла)

Приведите в соответствие.

1. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к уро-

кам и выполняет домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками

2. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

3. Первоклассник положительно относится к школе, представляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение

А. Высокий уровень адаптации

Б. Средний уровень адаптации

В. Низкий уровень адаптации

Ответ: 1Б,2В,3А (2 балла)

Задания открытого типа

Для получения объективного и глубокого представления о состоянии ребенка в адаптационный период необходимо использовать ... процедуры.

Ответ: диагностические (2 балла)

Переживание состояния равновесия или тревоги и эмоциональное самочувствие характеризуют ... уровень адаптации к условиям образовательной среды.

Ответ: эмоциональный (2 балла)

Содержание какого этапа работы по психолого-педагогическому сопровождению детей к новым условиям дошкольного учреждения раскрыто ниже?

Этап наиболее сложный и длительный. Усилия педагога-психолога направлены на обеспечение благоприятного психологического климата в адаптационной группе. Наблюдая за поведением новых детей, педагог-психолог помогает воспитателю найти индивидуальный подход к каждому из них. Большое количество времени отводится консультированию родителей

Ответ: второго (основного) этапа (2 балла)