

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и литература. История

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2024

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p>
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	<p>Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения</p> <p>Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского</p>

				<p>осмысления мира, правила оценки надежности источников информации</p> <p>Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.	Знать: имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач Владеть: навыками оценки решения поставленных задач
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную	Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая

			<p>карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p>
			<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов деятельности Уметь: использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля</p>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать: методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: навыками корректировки способов решения задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде</p>

				<p>и оценки результативности ее реализации</p> <p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>

			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.</p>	<p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знать: языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Уметь: грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Уметь: использовать различные формы, виды устной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию</p>

			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знать: правила и этику деловой переписки на государственном языке Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знать: основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях Уметь: налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи на государственном языке</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.</p>	<p>Знать: правила и этику деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции Уметь: использовать различные формы, виды письменной коммуникации на иностранном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Знать: основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе Уметь: анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

			<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).</p>	
				<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов</p> <p>Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания</p> <p>Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.	<p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>

			<p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
			<p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся</p>

			<p>деятельности.</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>	<p>Знать: сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе</p> <p>Уметь: формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся</p> <p>Знать: требования охраны труда</p> <p>Владеть: навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.	<p>Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роль и значение здоровья и здорового образа жизни, способы обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственную систему защиты населения и её правовые рамки</p> <p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и</p>

		угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни
			УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты Владеть: способностью самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях
			УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях, приемы экстренной допсихологической помощи Уметь: формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы Владеть: способностью правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и	Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека Уметь: соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей

			устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<p>профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевоинской бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально экономического, политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической</p>

				защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военнополитическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.	Знать: базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (<i>права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы</i>); базовые экономические понятия (<i>экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.</i>); базовые принципы функционирования экономики (<i>законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.</i>) Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов
			УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической	Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; предпосылки

			<p>политики и их влияние на индивида.</p>	<p>поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (<i>максимизация полезности</i>) и отклонения от рационального поведения (<i>ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные</i>); основные финансовые институты (<i>Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.</i>) и принципы взаимодействия индивида с ними</p>
			<p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>	<p>Знать: основные инструменты управления личными финансами (<i>банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта</i>), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (<i>мошенничество, обман и др.</i>) и способах защиты от них Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться основными расчётными инструментами (<i>наличные, безналичные, электронные денежные средства</i>), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p>Знать: основные виды личных доходов (<i>оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.</i>), механизмы их получения и</p>

				<p>увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (<i>выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.</i>); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p>
			УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<p>Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний</p>
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности</p>
			УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и	Знать: требования антикоррупционного законодательства

			правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.	Уметь: принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства; идентифицировать проявления экстремистской идеологии; проводить мероприятия, противодействующие проявлению экстремистской идеологии в профессиональной деятельности
			УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.	Владеть: навыками по пресечению правонарушений террористической направленности

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию
			ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых	Знать: методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности

			<p>актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Уметь: разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ Владеть: навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности</p>
			<p>ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>	<p>Уметь: оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики Владеть: технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ Уметь: применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ</p>
			<p>ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных</p>	<p>Знать: методы и технологии разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ</p>

			<p>образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: - профессиональным инструментарием разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
			<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дополнительных образовательных программ; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять совместную и</p>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями ФГОС	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач
			ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Знать: методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности
			ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования
			ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания	Знать: содержание, типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся

			обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности	Уметь: применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
			ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения Владеть: навыками работы с контрольно-измерительными материалами
			ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов Уметь: составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и

				представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметных областей Русский язык и литература, История; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) предметных областей Русский язык и литература, История; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методами и средствами профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными

				потребностями
			ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогические технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества Уметь: использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает	Знать: подходы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации

			и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	
			ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	Знать: методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования Уметь: поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	Знать: основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований Уметь: применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики
			ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований Уметь: использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в предметных

			педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	областях Русский язык и литература, История Владеть: навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметных областях Русский язык и литература, История
			ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.	Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний предметных областей Русский язык и литература, История Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения
			ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	Знать: систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин Уметь: оперировать специальными научными знаниями в предметных областях Русский язык и литература, История для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметных областях Русский язык и литература, История
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знать: инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности
			ОПК-9.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Педагогический	ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.	Знать: цели, задачи и содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи на уровне страны, региона, муниципалитета; алгоритмы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач
			ПК-1.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий Уметь: применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
			ПК-1.3. Осуществляет формирование установки детей и обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Знать: алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: разрабатывать программы воспитательной деятельности и отдельных мероприятий Владеть: технологиями, методами и приемами организации различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
			ПК-1.4. Объясняет и анализирует поступки	Уметь: использовать знания культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей,

			детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	особых образовательных потребностей в процессе анализа поведенческих реакций детей и оценки Владеть: навыками прогнозирования воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося
Педагогический	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования	ПК-2.1. Критически анализирует учебно-методические материалы образовательной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	Знать: требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования к содержанию образования предметной области предметных областей Русский язык и литература, История; психолого-педагогические основы и научно-методические принципы отбора и конструирования содержания образования предметных областей Русский язык и литература, История Уметь: разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения
			ПК-2.2. Учитывает требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы общего образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы учебного предмета, курса, занятия	Знать: содержание обучения, воспитания и развития на уровне основного и среднего общего образования; структуру основной образовательной программы соответствующего уровня образования и требования к её конструированию Уметь: разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов, технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов; учитывать особенности целевой аудитории при отборе содержания уроков (занятий, внеурочной деятельности) по предмету Владеть: технологиями отбора и конструирования содержания образования предметных областей Русский язык и литература, История
			ПК-2.3. Адаптирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом	Уметь: применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при отборе и конструировании содержания образования предметных областей Русский язык и литература,

			особенностей целевой аудитории	История Владеть: способностью адаптировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом особенностей целевой аудитории
Педагогический	ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач.	Знать: основы общетеоретических и профильных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач Уметь: применять теоретические знания по учебным дисциплинам в описании процессов и явлений в различных областях знания Владеть: материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам
			ПК-3.2. Применяет навыки комплексного анализа и систематизации базовых научно-теоретических знаний предметных областей Русский язык и литература, История для решения профессиональных задач (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием предметных областей Русский язык и литература, История Уметь: использовать преимущества технологических приемов учебных дисциплин при решении задач предметных областей Русский язык и литература, История Владеть: конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
			ПК-3.3. Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметных областей Русский язык и литература, История, с учетом современного уровня развития науки и возрастных особенностей	Знать: связь теоретических основ и технологических приемов учебной дисциплины с содержанием предметных областей Русский язык и литература, История Уметь: использовать знание основ учебных дисциплин для перевода информации с естественного языка на язык предметных областей Русский язык и литература, История и обратно Владеть: навыками формализации теоретических и

			обучающихся.	прикладных практических задач
Педагогический	ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных	ПК-4.1. Самостоятельно планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (занятия)	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования Уметь: осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений Владеть: общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения
			ПК-4.2. Самостоятельно разрабатывает учебную документацию и диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов (план-конспект, технологическую карту урока, занятия и т.д.)	Знать: теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
			ПК-4.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету (предметным областям Русский язык и литература, История) в рамках учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности Владеть: навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету
			ПК-4.4. Реализует программы по учебному предмету (предметным	Знать: нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие организацию и реализацию образовательной

			областям Русский язык и литература, История) на основе методики преподавания учебных предметов, современных педагогических технологий, в том числе информационных, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	деятельности на уровне основного и среднего общего образования Уметь: реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ Владеть: профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Педагогический	ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования	ПК-5.1. Использует потенциал предметных областей Русский язык и литература, История для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей и обучающихся	Знать: методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметных областей Русский язык и литература, История Уметь: использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью
			ПК-5.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин предметных областей Русский язык и литература, История, во внеучебной деятельности	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона Владеть: практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
			ПК-5.3. Участвует в формировании образовательной среды организации в целях достижения личностных,	Знать: определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации Владеть: навыками формирования образовательной среды средствами предметных

			предметных и метапредметных (планируемых) результатов обучения средствами предметных областей Русский язык и литература, История	областей Русский язык и литература, История
--	--	--	--	---

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на официальном сайте филиала в Сведениях об образовательной организации (подраздел «Образование») <https://bsk.vsu.ru/sveden/education>.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр
УК-1			Б1.О.01.02	Б1.О.01.02							Б3
УК-2					Б1.О.01.05						Б1.О.01.03 Б3
УК-3						Б1.О.04.06					Б3
УК-4	Б1.О.02.01 Б1.О.02.02	Б1.О.02.02	Б1.О.02.01	Б1.О.02.01							Б3
УК-5	Б1.О.01.01 Б1.О.01.06	Б1.О.01.01 Б1.О.01.02	Б1.О.01.02	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б3
УК-6						Б1.О.04.06					Б3
УК-7	Б1.О.03.01										Б3
УК-8		Б1.О.03.03								Б1.О.03.04	Б3
УК-9											Б1.О.01.04 Б3
УК-10											Б1.О.01.03 Б3
ОПК-1	Б1.О.04.01				Б1.О.06.01 Б2.О.02(У)	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б1.О.06.03 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)		Б3
ОПК-2	Б1.О.03.02		Б1.О.02.03	Б1.О.02.03	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)	Б2.О.07(П) Б3
ОПК-3						Б1.О.04.04 Б2.О.04(П)		Б1.О.06.03		Б2.О.06(П)	Б3
ОПК-4		Б1.О.04.03	Б1.О.04.03	Б1.О.04.03 Б1.О.05.10	Б1.О.05.10	Б1.О.04.04 Б1.О.05.10	Б1.О.05.10	Б1.О.06.03 Б1.О.05.10	Б1.О.05.10	Б1.О.05.10	Б3
ОПК-5					Б1.О.06.01	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)	Б3
ОПК-6		Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.06.01 Б2.О.02(У)	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б1.О.04.05 Б2.О.05(П)		Б3
ОПК-7					Б1.О.06.01	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б1.О.06.03 Б2.О.05(П)	Б1.О.04.05 Б2.О.05(П)		Б3

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр
ОПК-8		Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.04 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.04 Б2.О.01(У)	Б1.О.04.02 Б1.О.04.03 Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.07 Б2.О.01(У)	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.06 Б1.О.05.07	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.08	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.08	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.09	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.09	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б2.О.07(П) Б3
ОПК-9			Б1.О.02.03	Б1.О.02.03	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б1.О.06.03 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)	Б2.О.07(П) Б3
ПК-1		Б1.О.05.04	Б1.О.05.04	Б1.О.05.01 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11 Б2.О.04(П)	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.02 Б1.О.06.03 Б1.О.05.06 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б1.О.05.10 Б2.О.06(П)	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б3
ПК-2					Б1.О.06.01	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02 Б2.О.03(У)	Б1.О.06.02 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б2.О.06(П)	Б3
ПК-3		Б1.О.05.04	Б1.О.05.04	Б1.О.05.01 Б1.О.05.07 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.07 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.01 Б1.О.05.05 Б1.О.05.08 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.08 Б1.О.05.09 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.09 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.02 Б1.О.05.06 Б1.О.05.09 Б1.О.05.10 Б1.О.05.11 Б2.О.05(П)	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б1.О.05.10	Б1.О.05.03 Б1.О.05.06 Б3
ПК-4			Б1.В.03	Б1.В.02 Б1.В.06	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01	Б1.О.06.01 Б1.О.06.02	Б1.О.06.02 Б1.О.06.03 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б1.В.01 Б1.В.04	Б1.В.07 Б1.В.08 Б3
ПК-5			Б1.В.03	Б1.В.02		Б1.В.05	Б1.В.05	Б1.О.06.03 Б2.О.05(П)	Б2.О.05(П)	Б1.В.04 Б1.В.09	Б1.В.08 Б1.В.10 Б3

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		5 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр
Универсальные	УК-7			УК-1 УК-4		УК-3 УК-6				УК-8	УК-2 УК-5 УК-9 УК-10
Общепрофессиональные									ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9
Профессиональные										ПК-2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Философия *Задания закрытого типа*

Термин «философия» впервые встречается:

1. у Фалеса
2. у Гераклита
3. у Пифагора
4. у Сократа

Ответ: 3 (1 балл)

Принцип _____ утверждает всеобщую обусловленность и причинность явлений.

1. телеологизма
2. индетерминизма
3. фатализма
4. детерминизма

Ответ: 4 (1 балл)

«Великий и основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении духа к природе, мышления к бытию», – отмечал в своей работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»:

1. Кант
2. Гегель
3. Маркс
4. Энгельс

Ответ: 4 (1 балл)

Время наивысшего расцвета древнегреческой философии:

1. 8-7 вв. до н.э.
2. 6-5 вв. до н.э.
3. 5-4 вв. до н.э.
4. 4-3 вв. до н.э.

Ответ: 3 (1 балл)

Автор аporий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела»:

1. Зенон
2. Платон
3. Аристотель
4. Анаксагор

Ответ: 1 (1 балл)

Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

1. Т. Мор
2. Платон
3. Аристотель
4. Т. Гоббс

Ответ: 2 (1 балл)

Родоначальником системы объективного идеализма в Древней Греции является:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Аристотель

Ответ: 3 (1 балл)

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» (выберите вариант продолжения фразы):

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
4. другие не знают и этого

Ответ: 4 (1 балл)

Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. «животным» эросом
2. семейно-брачным союзом
3. аскетизмом
4. идеалом богочеловека

Ответ: 4 (1 балл)

Кому принадлежат слова: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

1. Гераклит
2. Анаксимандр
3. Фалес
4. Левкипп

Ответ: 1 (1 балл)

Проблемы экономической жизни являются центральными в философии:

1. А. Тюрго
2. К. Ясперса
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 3 (1 балл)

К вечным философским вопросам НЕ относится:

1. каковы точные размеры Вселенной?
2. из каких элементов состоит живая клетка?
3. какова родословная царствующих домов Европы?
4. как возник человек?

Ответ: 3 (1 балл)

К. Маркс и Ф. Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества:

1. религию
2. духовную жизнь
3. материальное производство
4. искусство

Ответ: 3 (2 балла)

Платон и Аристотель утверждали:

1. Всё состоит из атомов
2. Источником развития являются единство и борьба противоположностей
3. Истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики, чувства не являются источником знания, они лишь мнения людей
4. Диалектика – это метод, противоположный формальной логике. Она позволяет понять развитие, поэтому в рамках диалектической логики допустимы такие положения, которые недопустимы в формальной логике

Ответ: 3 (2 балла)

Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется:

1. идеалистической
2. материалистической
3. реляционной
4. субстанциональной

Ответ: 3 (2 балла)

По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

1. Пиррон
2. Сократ
3. Диоген
4. Хрисипп

Ответ: 2 (2 балла)

К какому виду страстей, согласно стоикам, относится ревность?

1. удовольствие
2. печаль
3. страх
4. вожделение

Ответ: 4 (2 балла)

Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, что принес людям искусства, породившие ложность и искусственность жизни:

1. Эпикур
2. Диоген Синопский
3. Пиррон

4. Зенон

Ответ: 2 (2 балла)

Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, – так считал:

1. Пиррон
2. Клеанф
3. Аристотель
4. Платон

Ответ: 1 (2 балла)

Миф об андрогине был впервые рассказан:

1. Гераклитом
2. Сократом
3. Платоном
4. Аристотелем

Ответ: 3 (2 балла)

Характерной чертой мифологической картины мира является:

1. рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
2. стремление экспериментально подтвердить о происхождении мира и человека
3. вера в единого Бога
4. синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

1. Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации
2. Социальные свойства человека формируются на основе биологических
3. Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе
4. Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

Ответ: 2 (2 балла)

Характерными особенностями методологической функции философии в области познания являются (укажите два варианта ответа):

1. выработка основополагающих принципов познания
2. способствовать изменению социального бытия
3. ориентирует человека на определенные ценности
4. исследование наиболее общих методов и способов познания

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Мыслитель раннего Возрождения Н. Кузанский обосновал (укажите три варианта ответа):

1. концепцию ученого незнания
2. структурно-математический метод
3. учение о совпадении противоположностей
4. идеи реформации

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Характерными чертами иррационализма являются (укажите два варианта ответа):

1. объявление мистической интуиции источником знания
2. пренебрежительное отношение к науке, ее достижениям и возможностям
3. убеждение, что человеческое знание основано на чувственном опыте
4. убеждение, что человеческое знание основано на разуме

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К субъективным критериям истины относятся (укажите три варианта ответа):

1. опыт и опредмечивание
2. ясность и очевидность
3. полезность и общезначимость
4. согласованность мысли

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Во взглядах на природу в эпоху Возрождения утверждается:

1. реализм
2. теоцентризм
3. космологизм
4. пантеизм

Ответ: 4 (2 балла)

Человеческая природа в христианской концепции выражена в добродетелях (укажите два варианта ответа):

1. трудолюбие, свобода воли, ответственность
2. вера, надежда, любовь
3. святость, спасение, смирение
4. познание, опыт, мировоззрение

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Способами подлинного существования человека в культуре, по Н.А. Бердяеву, являются (укажите два варианта ответа):

1. труд
2. свобода
3. власть
4. творчество

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Назовите фамилии ученых, которые занимались проблемой смысла жизни в русском космизме (укажите не менее двух фамилий):

1. П. Чаадаев
2. К. Циолковский
3. Н. Рерих
4. Д. Менделеев

Ответ: 2,3 (2 балла)

Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие (укажите два варианта ответа):

1. основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
2. исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
3. общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

4. смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются (укажите три варианта ответа):

1. О. Шпенглер
2. Н. Данилевский
3. А. Тойнби
4. Ф. Энгельс

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Свобода по Гегелю – это:

1. сила духа
2. осознание необходимости
3. самосознание духа
4. познание абсолютной идеи

Ответ: 2 (2 балла)

Какое направление из перечисленных ниже решает проблему перевода на современный язык и интерпретации текстов?

1. неотомизм
2. постопозитивизм
3. герменевтика
4. неоконсерватизм

Ответ: 3 (2 балла)

Человек как моральное существо у И. Канта – это:

1. человек творящий
2. человек познающий
3. философ
4. феномен

Ответ: 1 (2 балла)

В развитии какой из перечисленных ниже философских систем неоплатонизм сыграл наиболее важную роль?

1. рационализма
2. пантеизма
3. кантовского дуализма
4. гегелевского идеализма

Ответ: 3 (2 балла)

Природа как инобытие Абсолютной идеи представлено в философии:

1. И. Ньютона
2. Л. Фейербаха
3. К. Маркса
4. Г. Гегеля

Ответ: 4 (2 балла)

Личность в философии понимается как:

1. синоним понятий «индивид», «человек»

2. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
 3. совокупность физических и духовных способностей выдающегося политического деятеля
 4. родовое понятие, присущее человеческому роду
- Ответ: 2 (2 балла)

Индивидом человек становится:

1. после рождения
2. после получения образования
3. достигнув определенного возраста
4. заняв руководящую должность

Ответ: 1 (2 балла)

Выберите вариант, в котором перечислены особенности только философского мировоззрения:

1. понимание конечности времени, предпочтение формы содержанию
2. восприятие времени как циклического, предпочтение содержания форме
3. равнодушие к противоречиям, закладывает основы рационального объяснения природы и общества
4. обращается к разуму, предлагает идеальные модели построения общества и человека

Ответ: 4 (2 балла)

Центральной темой философии А. Камю является вопрос о:

1. роли техники в современной культуре
2. антропологизация Бога
3. познание мира
4. смысле человеческого существования

Ответ: 4 (2 балла)

Одной из главных особенностей русской философии является:

1. поиск первоосновы
2. нравственно-религиозный характер
3. прагматизм
4. позитивизм

Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Что Гераклит Эфесский считал первоосновой мира является:

Ответ: огонь (1 балл)

Кто является основоположником майевтики и в чем суть этого метода философствования?

Ответ: Сократ; раскрытие истины путем последовательных вопросов (1 балл)

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм (1 балл)

Как называется философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира?

Ответ: агностицизм (1 балл)

Назовите философа, внесшего наиболее значительный вклад в развитие диалектики как науки?

Ответ: Гегель (1 балл)

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

Ответ: гипотеза (1 балл)

При каком условии, с точки зрения философии свободы, возможна ответственность человека за свои поступки?

Ответ: наличия выбора (1 балл)

Назовите не менее трех древнегреческих философов классического периода.

Ответ: Сократ, Платон, Аристотель (2 балла)

В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы, а его призвание – познавать и творить добро. В философии кого отражается данная концепция?

Ответ: Сократ (2 балла)

Какой вопрос является центральной темой философии А. Камю?

Ответ: вопрос о смысле человеческого существования (2 балла)

Назовите не менее трех философов - сторонников теории «общественного договора»

Ответ: Дидро, Гоббс, Руссо (2 балла)

Какие определения, по Платону, противопоставляют идею и мир вещей?

Ответ: вечная (идея) и изменчивый (мир вещей) (2 балла)

Стоики сравнивали философию с фруктовом садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда - это тоже науки. Назовите их в порядке соответствия плодам, деревьям и ограде в этом “саду”.

Ответ: этика, физика, логика (2 балла)

Какие принципы противопоставляют философию Возрождения и средневековую философию?

Ответ: антропоцентризм и теоцентризм (2 балла)

Дайте определение майевтики.

Ответ: способ философствования, диалогическое общение с собеседником с целью обретения им истины (2 балла)

Перечислите этапы средневековой философии в хронологической последовательности.

Ответ: апологетика, патристика, схоластика (2 балла)

Перечислите основные типы мировоззрения в порядке их возникновения.

Ответ: мифология, религия, философия (2 балла)

Какое философское направление объединяет эти имена: Сартр, Камю, Хайдеггер?

Ответ: экзистенциализм (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.05 Управление проектами (5 семестр);
- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Управление проектами

Задания закрытого типа

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

1. инвестор
2. спонсор
3. подрядчик

Ответ: 3 (1 балл)

Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

1. положения дел в отрасли
2. рынка
3. продукции

Ответ: 1 (1 балл)

Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

1. с дополнительным регрессом на заемщика
2. без права регресса на заемщика
3. с полным регрессом на заемщика

Ответ: 2 (1 балл)

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это планирование:

1. базисное
2. стратегическое
3. концептуальное

Ответ: 3 (1 балл)

Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:

1. технологии
2. потребность в финансах
3. лицензию

Ответ: 1 (1 балл)

Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

1. матрицы ответственности
2. сетевые матрицы
3. иерархический график

Ответ: 3 (1 балл)

Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

1. выделенная
2. всеобщее управление проектами
3. адхократическая

Ответ: 2 (1 балл)

Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

1. единичной
2. сильной
3. слабой

Ответ: 3 (1 балл)

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:

1. финансовые средства
2. средства труда только однократного применения
3. машины

Ответ: 3 (1 балл)

Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:

1. отраслевой
2. бюджетной
3. участия предприятий

Ответ: 1 (1 балл)

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

1. эластичность
2. адекватность
3. изменчивость

Ответ: 1 (1 балл)

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:

1. регулирующей
2. контролирующей

3. нормативно-методической

Ответ: 2 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам

Ответ: 3 (1 балл)

При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):

1. поступления после обязательных выплат
2. собственный капитал
3. заемные средства

Ответ: 2 (1 балл)

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

1. концепция
2. миссия
3. стратегия

Ответ: 2 (1 балл)

Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:

1. доходами
2. вкладами
3. притоками

Ответ: 3 (1 балл)

Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты уровня:

1. муниципального
2. местного
3. межгосударственного

Ответ: 3 (1 балл)

Управление проектом — управление процессом его:

1. планирования
2. реализации
3. разработки

Ответ: 2 (1 балл)

Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:

1. средние
2. большие
3. малые

Ответ: 3 (1 балл)

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом контроля:

1. простого
2. детального
3. сложного

Ответ: 1 (1 балл)

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная

Ответ: 2 (1 балл)

На стадии разработки проекта:

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта
2. расходуется 65-80% ресурсов проекта
3. ресурсы проекта не расходуются

Ответ: 1 (1 балл)

Проект – это: *(два верных ответа)*

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
3. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
4. мероприятие, которое направлено на обретение нового продукта или услуги и выполняемое при ограниченных ресурсах

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Фаза проекта – это: *(два верных ответа)*

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ряд логически связанных операций проекта, обычно завершающихся достижением одного из основных результатов проекта.
4. верно только 1

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Функциональная структура – это: *(два верных ответа)*

1. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
2. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
3. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
4. структура, в которой должностные позиции группируются в организационные звенья по признаку выполнения ими функций

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Цель проекта – это:

Ответ: утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта (2 балла)

Реализация проекта – это:

Ответ: комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей (2 балла)

Участники проекта – это:

Ответ: физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект (2 балла)

Предметная область проекта:

Ответ: совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта (2 балла)

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

Ответ: инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования (2 балла)

Основы права и противодействие противоправному поведению

Задания закрытого типа

Право – это:

1. единая система социальных регуляторов
2. совокупность норм, принятых в обществе и регулирующих отношения между людьми
3. совокупность (система) правил, установленных государством и регулирующих наиболее важные общественные отношения

Ответ: 3 (1 балл)

Норма права имеет следующую структуру:

1. гипотеза – диспозиция – санкция
2. диспозиция – санкция – условие
3. гипотеза – санкция – диспозиция

Ответ: 1 (1 балл)

В зависимости от характера и степени тяжести преступления выделяют:

1. виды преступлений
2. разновидности преступлений
3. категории преступлений

Ответ: 3 (1 балл)

Брачный договор может быть заключен:

1. только до заключения брака
2. только в период брака
3. в любое время

Ответ: 3 (1 балл)

К элементам состава правонарушения относится:

1. объективная сторона
2. цель правонарушения
3. мотив правонарушения

Ответ: 1 (2 балла)

Гражданство РФ прекращается в результате:

1. лишения гражданства
2. получения гражданства другого государства
3. выхода из гражданства

Ответ: 3 (2 балла)

Трудовой кодекс предусматривает следующие виды дисциплинарных взысканий:

1. выговор – лишение премии – увольнение
2. замечание – выговор – увольнение
3. лишение премии – строгий выговор – увольнение

Ответ: 3 (2 балла)

Источниками права являются:

1. нормативно-правовые акты, обычай, прецедент, договор
2. обычай, правила поведения, распоряжения должностных лиц
3. договоры, законы, решения судов, правила поведения

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами гражданских правоотношений не являются:

1. физические и юридические лица
2. государство и муниципальные учреждения
3. руководящие органы юридических лиц

Ответ: 3 (2 балла)

К частному праву относятся:

1. уголовное, гражданское, трудовое
2. гражданское, трудовое, административное
3. гражданское, семейное, торговое

Ответ: 3 (2 балла)

Конституционное право регулирует отношения между:

1. Российской Федерацией и другими государствами
2. Российской Федерацией и её субъектами
3. гражданами Российской Федерации

Ответ: 2 (2 балла)

Правом вносить предложения о поправках в Конституцию не обладают:

1. Президент и Правительство РФ
2. группы депутатов Государственной Думы
3. правительство республик в составе РФ

Ответ: 3 (2 балла)

В забастовке не могут участвовать:

1. члены профсоюза
2. работники коммерческих организаций

3. обслуживающий персонал электростанций

Ответ: 2 (2 балла)

Федеральное Собрание возглавляет:

1. Председатель Федерального Собрания

2. Президент РФ

3. никто не возглавляет

Ответ: 3 (2 балла)

Несовершеннолетние дети не обладают следующими правами:

1. право выражать свое мнение

2. право на имя, отчество, фамилию

3. право лично осуществлять защиту нарушенных прав в суде

Ответ: 3 (2 балла)

Правом помилования обладает:

1. Совет Федерации Федерального Собрания РФ

2. Президент РФ

3. Государственная Дума Федерального Собрания

Ответ: 2 (2 балла)

Условием заключения брака является:

1. достижение брачного возраста

2. согласие родителей на брак

3. согласие органа опеки и попечительства

Ответ: 1 (2 балла)

Совокупность правовых норм, институтов, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений – это:

1. система права

2. отрасль права

3. источник права

Ответ: 1 (2 балла)

Источник права в виде решения по конкретному делу (судебному или административному), которое становится образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, называется:

1. нормативным актом

2. юридическим прецедентом

3. правом обычаев

Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Брачный возраст в РФ установлен с:

Ответ: 18 лет(1 балл)

Работник считается имеющим дисциплинарное взыскание со дня применения к нему дисциплинарного взыскания и в течение.....:

Ответ: одного года(2 балла)

По общему правилу уголовная ответственность наступает с ____ лет

Ответ: 16 (2 балла)

Какие нормативно-правовые акты издают исполнительные органы государственной власти:

Ответ: законы(2 балла)

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным является:

Ответ: эмансипацией(2 балла)

Гражданин признается умершим, если в месте его жительства не сведений о его месте пребывания:

Ответ: в течение 5 лет (2 балла)

Российская Федерация по форме правления является....:

Ответ: республикой(1 балл)

Россия состоит из ___ субъектов

Ответ: 89 (1 балл)

Субъекты РФ имеют _____ права

Ответ: равные (1 балл)

Принцип единства и разделения властей в РФ означает деление власти на следующие ветви:

Ответ: законодательную, исполнительную, судебную(1 балл)

Продолжительность основного оплачиваемого отпуска составляет не менее:

Ответ: 28 календарных дней(1 балл)

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Психология личности и ее саморазвития

Задания закрытого типа

Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...:

1. мифологическое познание
2. философское познание
3. обыденно-практическое познание

Ответ: 3 (1 балл)

В отечественной психологии понятию «личность» наиболее близко понятие:

1. индивид
2. индивидуальность
3. субъект

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 2 (1 балл)

Личность формируется благодаря созреванию биологических особенностей человека, общество не оказывает на этот процесс существенного влияния, согласно _____ подходу к развитию:

1. психогенетическому
2. социогенетическому
3. биогенетическому
4. двухфакторному

Ответ: 3 (1 балл)

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

Ответ: 3 (1 балл)

Современная психология личности характеризуется отсутствием единого представления о личности:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, благодаря которому человек узнает свое «Я»:

1. самореализация
2. самопознание
3. самовыражение
4. самообладание
5. самоактуализация

Ответ: 2 (1 балл)

Самопознание как процесс характеризуется:

1. пониманием другого человека
2. изучением окружающего мира
3. формированием образа «я»
4. стремлением к объективной истине
5. исследованием природных явлений

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс самопознания не характеризуется:

1. определением своих способностей
2. формированием отношения к своей внешности
3. самооцениванием
4. познанием общественных норм и ценностей

Ответ: 4 (1 балл)

Не свойственный самопознанию признак:

1. отражение объективной действительности
2. выявление сущности своего «Я»
3. выявление своих способностей
4. отражение индивидуальных ценностей
5. отражение Я в профессиональной деятельности

Ответ: 1 (1 балл)

Выбрать наиболее полное определение понятия. Самоактуализация– это:

1. стремление к самоосуществлению, тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций
2. исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни
3. развитие познавательных процессов

Ответ: 1 (1 балл)

В каком возрасте по-новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:

1. юношеском
2. дошкольном
3. подростковом
4. зрелом
5. младенческом

Ответ: 1 (1 балл)

Жизненный сценарий по Э. Берну предполагает:

1. решение в детском возрасте
2. способности выше среднего уровня
3. крушение надежд
4. включенность в ситуацию, метод, способ, который несет успех
5. прогнозирование жизни человека

Ответ: 1 (1 балл)

Типы личности в психологии бывают:

1. рациональные и иррациональные
2. серьезные и несерьезные
3. социофилы и социофобы

Ответ: 1 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных

Б. индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 4 (1 балл)

Самопознание характеризуется:

1. способностью поставить себя на место другого
2. способностью отнестись к себе объективно
3. способностью понимать учебный материал
4. способностью проявлять любопытство
5. способностью овладевать техникой игры

Ответ: 2 (1 балл)

Поведенческий подход предполагает, что развитие личности должно строиться на основе:

1. развития познавательной сферы.
2. расширения диапазона поведения
3. включенности в определенную деятельность
4. развития подсистем личности
5. борьбы за смысл жизни, который можно найти разными путями

Ответ: 2 (1 балл)

Кто является автором теории, согласно которой развитие личности – это преодоление ею комплекса неполноценности. Оно может выразиться в умеренной компенсации комплекса неполноценности и успешном развитии личности; а может проявляться в сверхкомпенсации и вести к нарушениям в личностном развитии:

1. З. Фрейд
2. В. Франкл
3. А. Адлер
4. Э. Берн

Ответ: 3 (1 балл)

К понятию «самоактуализация» НЕ относится:

1. адекватное восприятие мира и людей
2. высокий уровень творческого и духовного потенциала
3. высокий уровень психического здоровья и нравственности
4. максимальная реализация всех возможностей человека
5. выделение себя из социума с целью индивидуализации

Ответ: 5 (1 балл)

К критериям истины относятся...:

1. длительность существования суждения
2. количество людей, придерживающихся данного суждения
3. возможность подтверждения суждения практикой
4. непротиворечивость суждения всем предшествующим

Ответ: 3 (1 балл)

Верны ли следующие суждения о социальном поведении?

А. социальное поведение проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей.

Б. социальное поведение основывается на принятых в обществе образцах, к которым относятся нравы и обычаи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Ответ: 3 (1 балл)

Субъектность – это характеристика личности, предпосылка ее становления:

1. верно
2. неверно

Ответ: 1 (1 балл)

Реализация личностью вовне своего внутреннего мира на основе жизненной позиции – это...:

1. отношение
2. ответственность
3. поступок

Ответ: 3 (1 балл)

В определении В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева личность – это...:

1. человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди других

2. человек как носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил

Ответ: 1 (1 балл)

Личность как система ролевого поведения понимается:

1. в функционализме
2. в ролевой теории личности
3. в структурализме

Ответ: 2 (1 балл)

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, наиболее целостной характеристикой человека как личности является:

1. позиция
2. роль
3. статус

Ответ: 1 (1 балл)

Основные линии исследования жизненного пути в отечественной психологии берут начало в работах:

1. Л.С. Выготского
2. С.Л. Рубинштейна
3. Б.Г. Ананьева

Ответ: 2 (1 балл)

Готовность проявить максимум волевых усилий, не допустить развития неблагоприятного эмоционального состояния, направить сознание не на переживание значимости предстоящей деятельности и ожидание успеха или неудачи, а на контроль своих действий – это _____

1. состояние фрустрации
2. состояние сосредоточенности
3. состояние мобилизационной готовности

Ответ: 3 (1 балл)

Установите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. побудительная сторона отношений | А. сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений |
| 2. оценивающая сторона отношений | Б. стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью |
| 3. перцептивная сторона отношений | |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

К функциям личности относятся (2 ответа):

1. выделение себя из окружающего мира
2. регуляция взаимодействия с внешним миром
3. выделение уникальных свойств

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Из перечисленного в структуру личности входят ... (2 ответа):

1. индивидуальность личности
2. представленность личности в системе межличностных отношений
3. анатомо-физиологические особенности

4. запечатление личности в других людях

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

- | | |
|----------------|--|
| 1. тревожность | А. состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели |
| 2. дискомфорт | Б. состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью |
| 3. стресс | В. состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Определите, какие образования являются первичными, а какие вторичными личностными образованиями:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| А. первичные образования | 1. духовность |
| Б. вторичные образования | 2. субъектность |
| | 3. самооценка |

Ответ: А-2, Б-1 (2 балла)

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. коммуникативная | А. организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности |
| 2. перцептивная | Б. обмен информацией между людьми |
| 3. интерактивная | В. процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А (2 балла)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. социальный индивид
2. темперамент
3. исполнитель социальных ролей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Соотнесите жизненные позиции с поведенческими проявлениями.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. идеализация действительности | А. активный бунт |
| 2. позиция неповиновения | Б. проявляются черты: стремление к уединению, брюзжание, мстительность, раздражительность |
| 3. уход от дел | В. энтузиазм, позиция новичка |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание проявляется в... (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия
4. беспричинной смене настроения

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Факторами развития личности являются (2 ответа):

1. способности
2. умения
3. наследственность
4. среда
5. воспитание

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными (2 ответа)?

1. под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других
2. личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению
3. личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем
4. личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа)

1. человека как индивида характеризуют: рост; цвет глаз и волос; тип высшей нервной деятельности; принадлежность к расе
2. свойства человека, обусловленные биологическими факторами: задатки; лидерство; нравственность; гуманность
3. важнейшими элементами психологической структуры личности являются: способности; направленность; темперамент; характер

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите правильные суждения из предложенных (2 ответа)

1. личностные свойства, обусловленные социально: инстинкты; ценностные отношения; музыкальный слух; острота зрения; рефлекс
2. личность – это совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; индивидуально выраженное всеобщее
3. человека можно считать сложившейся личностью, если в его мотивах есть иерархия; у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; является творческим субъектом

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. социальная зрелость | А. суждение ребёнка о мире со своей непосредственной точки зрения, «фрагментарной и личной», связанное с неумением ребенка учесть чужую точку зрения |
| 2. эгоцентризм | |
| 3. самооценка | Б. способность личности ставить, решать проблемы |

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Установите соответствие между терминами и определениями.

1. чувство взрослости А. новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме
2. личное сознание переживания своих социальных качеств
3. социальная зрелость Б. осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

1. навык А. действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения
2. знания Б. творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности, не зависимо от условий
3. умения В. результат познавательной деятельности человека отраженный в виде представлений, понятий, суждений

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. критическое мышление А. направлено на создание новых идей
2. творческое мышление Б. ориентировано на выявление недостатков в идеях
3. интуитивное мышление

Ответ: 1-Б, 2-А (2 балла)

Соотнесите термин и его определение (описание).

1. интуитивное мышление А. характеризуется малой степенью осознанности
2. реалистическое мышление Б. регулируется логическими законами
3. наглядно-образное мышление

Ответ: 1-А, 2-Б (2 балла)

Установите соответствие психических инстанций личности, с точки зрения психоанализа (фрейдизма).

1. «Ид» («Оно») А. действует на уровне сознания, отвечает за принятие решения, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма
2. «Эго» («Я») Б. действует на уровне сознания, включает моральные принципы человека, которые определяют для него допустимость или недопустимость того или иного поведения
3. Супер-Эго («Сверх-Я») В. источник человеческих желаний, исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, целиком неосознаваемо

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б (2 балла)

Самосознание НЕ проявляется в (2 ответа):

1. критическом отношении к себе
2. влечениях
3. ответственности перед обществом за свои поступки и действия
4. самообладании
5. беспричинной смене настроения

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Дружба – сложное моральное чувство, в структуру которого входят (2 ответа):

1. совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные

2. потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении
 3. фрустрированность
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психические свойства личности (2 ответа):

1. способности
2. привычки
3. характер
4. потребности

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Факторы развития личности в психологии – это воспитание, наследственность и

Ответ: среда (2 балла)

Подход, предполагающий, что развитие личности должно строиться через включенность в определенную деятельность, называется ...:

Ответ: деятельностным (2 балла)

Определение самоактуализации как стремления человека к самоосуществлению; тенденции вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенциалов, стремление человека стать все более и более тем, кем он способен стать принадлежит ...:

Ответ: А. Маслоу (2 балла)

Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность и неповторимость каждого человеческого существа, называют

Ответ: индивидуальностью (2 балла)

Базовым свойством человеческой природы, по Э. Фромму, является познание и

Ответ: самопознание (2 балла)

Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;

5) организация и проведение специальных акций;

6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны (5 баллов)

Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость (5 баллов).

Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении (5 баллов).

При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы (5 баллов).

Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера (5 баллов).

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.01 Иностранный язык (1-4 семестры);
- Б1.О.02.02 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Иностранный язык: Английский

Задания закрытого типа

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. huge
2. large
3. big

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. tall
2. short
3. strong

Ответ: 3 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. heavy
2. thin
3. slim

Ответ: 1 (1 балл)

Определите, какое слово не имеет отношения к остальным

1. pretty
2. fat
3. stout

Ответ: 1 (1 балл)

Подберите верный перевод: The film is less interesting than the novel

1. Фильм такой же интересный, как роман
2. Фильм менее интересный, чем роман
3. Роман менее интересный, чем фильм

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: Where is ... dog?

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте артикль: ... pen is on ... desk.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 2 (1 балл)

Вставьте артикль: ... women like sweets.

1. "a"
2. "the"
3. "-"

Ответ: 3 (1 балл)

Вставьте правильный предлог: Let's go ... home.

1. '-'
2. 'in'
3. 'to'

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: Nick speaks English well, ... ?

1. will not he
2. doesn't he
3. not he does
4. don't Nick

Ответ: 2 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You know me, ... ?

1. don't you
2. I do?
3. do you?
4. you not do?

Ответ: 1 (1 балл)

Завершите разделительный вопрос: You haven't done your home-work, ... ?

1. don't you?
2. have I?
3. haven't you?
4. have you?

Ответ: 4 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: I ... writing a letter

1. is
2. am
3. are

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

1. is taking
2. takes
3. took

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: What ... she do yesterday?

1. do
2. did
3. will

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: We ... watching TV at that time yesterday.

1. was
2. were
3. will be

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант и вставьте: When he came, they ... dinner.

1. will have
2. have
3. were having

Ответ: 3 (1 балл)

Переведите предложения на русский язык: When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

1. Когда я позвонил Майку он все еще учил стихотворение, которое начал учить в школе.
2. Когда я позвонил Майку он все еще учил песню, которую начал учить в школе.

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: When their children were having dinner, they were going for a walk.

1. Когда их дети завтракали, они спали
2. Когда их дети ужинали, они гуляли

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: Will Ann be made an ewdress by her returning?

1. Анне сошьют платье к ее возвращению?
2. Анна сошьет платье к ее возвращению?

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: We go to school every day.

1. Мы каждый день ходим в школу
2. Мы каждый день ходили в школу

Ответ: 1 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.

1. Как только я получила письмо, я уехала в Москву.

2. Как только я получу письмо, я уеду в Москву.

Ответ: 2 (2 балла)

Переведите предложения на русский язык: What was Nick doing when you rang him up yesterday?

1. Что делал Ник, когда ты ему вчера звонил?

2. Что делал Ник, когда ты ему позавчера звонил?

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': There coffee in the cup.

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 1 (2 балла)

Вставьте 'is', 'are'; 'some', 'any': ... there ... socks in the brown shoes?

1. is, some

2. is, any

3. are, some

4. are, any

Ответ: 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: I met him ... the street.

Ответ: I met him in the street (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: They ... come to see us next week.

Ответ: They will come to see us next week (1 балл)

Вставьте единственно верный вариант в данной коммуникативной ситуации: ...you there now?

Ответ: Are you there now? (1 балл)

Переведите предложение на русский язык: Will Pete help you with your English if you ask him?

Ответ: Петя поможет тебе с английским, если ты его попросишь? (2 балла)

Переведите предложение на русский язык: We haven't seen each other for ages.

Ответ: Мы не видели друг друга сто лет (2 балла)

Иностранный язык: Немецкий

Задания закрытого типа

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже. 1) Das Zimmer...Mutter ist hell

Ответ: der (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Er schreibt taglich drei...

1. Briefen
2. Briefe

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильную форму множественного числа. Ich habe viele...besucht

1. Stadte
2. Stadten

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной. Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

1. sie
2. ihr
3. es

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной: Brauchst du ... Worterbuch?

1. diesen
2. diese
3. dieses

Ответ: 3 (1 балл)

Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ: Meine Schwester steht um 7 Uhrauf

1. Wo steht meine Schwester auf?
2. Wann steht meine Schwester auf?
3. Wie steht meine Schwester auf?

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите правильный вариант: Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

1. jenesbekaantes
2. jenesbekannte

Ответ: 2 (1 балл)

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ). Die neue Maschine funktioniert gut

1. am besten
2. amguersten

Ответ: 1 (1 балл)

Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов: Der Kurort liegt jenseits ...

1. des Berges
2. den Wald

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens: Der Schuler ... den Veteranen nach Hause

1. begleitet
2. begleitete

3. begleite

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens: Der Schuldirektor ... eine Rede

1. hielt

2. halt

3. halte

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum: Ihr...dieLehrbücher

1. kauftet

2. kaufen

3. kaufst

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum: Mein Bruder ,.. ein Taxi

1. nahm

2. nimmt

3. nehmt

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Endeist?

1. werden ... machen

2. werdet... machen

3. werden ... gemacht

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum: Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...

1. wird ... besuchen

2. werde ... besuchen

3. wird ... besucht

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите правильный по смыслу модальный глагол: Ich habe SchmerzenimBein. Ich ... nichtgutgehen

1. soll

2. darf

3. kann

Ответ: 3 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv: Dieser Schuler...vonallen Lehrern ...

1. wird...gelobt

2. werdet ... gelobt

3. wird...loben

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:
Verabschiedet ... von den Freunden!

1. sich
2. ihr
3. euch

Ответ: 3 (1 балл)

Найдите правильный эквивалент русскому предложению: Эта книга должна быть прочитана

1. Dieses Buch ist zu lesen
2. Dieses Buch hat zu lesen

Ответ: 1 (1 балл)

Подставьте правильный союз (wenn, da, denn): ... er krank war, konnte er nicht kommen

1. weil
2. da
3. denn

Ответ: 2 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohlfühlten

1. womit
2. wie
3. dass
4. ob

Ответ: 3 (2 балла)

Подставьте правильный союз: Er bot uns seine Hilfe an, ... wir ihn darum bitten mussten

1. stattdass
2. indem
3. als
4. ohnedass

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите предложение с причастным оборотом

1. Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch
2. Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch

Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man: Briefmarken kauft man auf der Post

Ответ: Почтовые марки покупают на почте (2 балла)

Укажите пропущенную грамматическую форму глагола haben, которую вы считаете правильной: Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen

Ответ: hatte (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizipl: Die jubelnden Zuschauer

Ответ: ликующие (2 балла)

Выберите правильный перевод Partizip II: Das aufgeführte Stück

Ответ: поставленная пьеса (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn ich nicht so viel zutun hatte, wurde ich kommen

Ответ: Если бы у меня не было много дел, я бы пришел (2 балла)

Выберите правильный вариант перевода: In diesem Park kann ma sich nicht nur guter holen, sondern man kann auch viel Neues sehen

Ответ: В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового (2 балла)

Выберите правильный перевод: Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen

Ответ: Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле (2 балла)

Найдите правильный перевод: Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde

Ответ: Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей (2 балла)

Деловое общение и культура речи

Задания закрытого типа

Культура речи – это:

1. правильность речи
2. раздел языкознания, изучающий стили литературного языка
3. владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи

Ответ: 3 (1 балл)

Богатство речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», «слов-паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативный аспект культуры речи – это:

1. описание речевого этикета, эффективных приемов общения
2. изучение и кодификация норм языка
3. изучение и функциональная дифференциация средств языка

Ответ: 2 (1 балл)

Язык – это:

1. система знаков, исторически закреплённая в данном обществе и служащая средством общения

2. последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации
3. совокупность невербальных средств общения

Ответ: 1 (1 балл)

Выразительность речи – это:

1. коммуникативная компетентность, адекватный выбор темы общения, выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения
2. умение использовать все разнообразие синтаксических конструкций, знание стилистических свойств единиц языка и речи
3. соблюдение правил произношения слов русского языка и правил постановки ударения

Ответ: 2 (1 балл)

Чистота речи – это:

1. умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка
2. отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, слов-«сорняков», слов-«паразитов»
3. владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании речевых средств

Ответ: 2 (1 балл)

Ударение правильно поставлено в словах (2 ответа):

1. жалюзИ
2. Эксперт
3. прИданое
4. кремЕнь

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите правильные формы слов (2 ответа):

1. лягте
2. более молчаливее
3. вкусный кофе
4. трое девушек

Ответ: 1, 3 (2 балла)

В каких словах допустимо произношение [шн] (2 ответа):

1. задачник
2. Ильинична
3. булочная
4. яблочный

Ответ: 2, 3 (2 балла)

В каких словах произносится [o] (2 ответа):

1. афера
2. желоб
3. свекла
4. бытие

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова мужского рода (2 ответа):

1. цунами

2. шампунь
3. кофе
4. бра

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите слова женского рода (2 ответа):

1. мозоль
2. тюль
3. пюре
4. салями

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите слова среднего рода (2 ответа):

1. щупальце
2. домишко
3. алоэ
4. авеню

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите правильные формы родительного падежа имен существительных (2 ответа):

1. чулков
2. полотенец
3. килограммов
4. туфлей

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении числительных (2 ответа):

1. Я увидел троих мальчиков
2. По обоим сторонам дороги росли липы. трое девушек красиво танцевали
3. Он провёл в больнице двадцать три сутки
4. Подготовить презентацию к первому апреля

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях (2 ответа):

1. неминуемая гибель
2. оплатить проезд
3. заведующий кафедры
4. дать отпор для захватчиков

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложениях (2 ответа):

1. Ломоносов – предтеча многих великих русских ученых
2. Регистрация командировочных производится в вестибюле
3. В истории орфографии не единожды предпринимались попытки унифицировать написания
4. Чичиков скоропостижно покинул город N

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Лексическое значение слова правильно указано в примерах (2 ответа):

1. депозит – разновидность денежных вкладов
2. аномалия – история развития болезни

3. беспрецедентный – незаконный, противоправный
 4. амнистия – освобождение от судебного наказания, помилование
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

Отклонения от норм современного формообразования встречаются в предложениях (2 ответа):

1. Сколько время
2. Для выполнения этого упражнения ляжьте на пол
3. На день именинника мы купили вкусные торты
4. Места здесь болотистые, без сапог не обойтись

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Найдите предложения без речевых ошибок (2 ответа):

1. Кто из медсестер сообщил Вам о предстоящей операции
2. Айтматов в своих произведениях всегда стремился показать человека, ищущего свое место в жизни и который проходит ряд испытаний
3. В горах, в долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы
4. Нам предстоит познакомиться с пятьюстами двадцатью новыми книгами, выпущенными столичными издательствами

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Случаи плеоназма и тавтологии встречаются в предложениях (2 ответа):

1. Учитель говорил громко, сильно жестикулируя руками
2. Министерство позитивно оценивает результаты единого государственного экзамена
3. В 2005 году возобновилось строительство школы в селе Ивановка
4. Раздели яблоко на две равные половины и угости товарища

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Прогуливаясь по вечернему городу

1. мы получили настоящее удовольствие
2. у нас завязался разговор
3. подростками часто нарушаются правила поведения
4. проспект произвел неизгладимое впечатление

Ответ: 1 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастий (2 ответа):

1. Пролетая над городом, летчиком были сброшены листовки
2. Увидев на сцене Буратино, малыш радостно захлопал в ладоши
3. Золотя солнечными лучами верхушки деревьев, солнце уходило за реку
4. Вспоминая свое детство, порой становится грустно

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Укажите предложения с нарушениями управления (2 ответа):

1. Согласно приказа директора каникулы начнутся на день раньше
2. Вам необходимо сделать отчет о практике
3. Управляющий банка проинформировал сотрудников об изменениях, внесенных в штатное расписание
4. Я удивлен вашим поступком

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Укажите предложения с ошибками в употреблении однородных членов (2 ответа):

1. В комнате стояли столы, стулья, шкаф, современная мебель
2. Больному давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины
3. На пришкольном участке дети сажают овощи и все лето ухаживают за ними
4. Для выполнения поставленных задач по воспитанию детей необходимо прибегнуть к помощи родителей и сотрудничеству с ними

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Укажите предложения без речевых ошибок (2 ответа):

1. Мы собрали много природного материала, который нам обязательно пригодится для поделок
2. Трудно сказать то, что наталкивает людей на выбор профессии
3. Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу
4. Мы хотим, чтобы наши одноклассники пришли бы на этот праздник

Ответ: 1, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного (2 балла)

Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный (2 балла)

Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме (2 балла)

Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс (2 балла)

Языковая норма – это:

Ответ: правила использования речевых средств в определенный период развития языка (2 балла)

Невербальные средства общения – это:

Ответ: жесты, мимика, поза, движения тела (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.01 История России (1-2 семестры);
- Б1.О.01.02 Философия (3-4 семестры)
- Б1.О.01.06 Основы российской государственности (1 семестр)
- Б1.О.05.01 История России (с древнейших времен до конца XVII в.) (4-6 семестры)
- Б1.О.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) (7-9 семестры)
- Б1.О.05.03 История России (XX - начало XXI вв.) (10-11 семестры)
- Б1.О.05.05 История средних веков (4-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран (7-11 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

История России

Задания закрытого типа

Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. стремление удельных князей к независимости от Киева
2. установление власти Золотой Орды над Русью
3. распространение языческих верований
4. установление вечевых порядков

Ответ: 1 (1 балл)

Славянскими апостолами называют

1. первых правителей-христиан князя Владимира и княгиню Ольгу
2. просветителей Кирилла и Мефодия
3. первых русских святых Бориса и Глеба
4. первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

Ответ: 2 (1 балл)

В его послании Василию III нашла наиболее последовательное изложение теория «Москва - третий Рим». Укажите имя

1. Аввакум
2. Никон
3. Иларион
4. Филофей

Ответ: 4 (1 балл)

Одной из причин возникновения движения декабристов является

1. влияние идей французских просветителей
2. издание указа о «вольных хлебопашцах»
3. деятельность Негласного комитета
4. присоединение к континентальной блокаде Англии

Ответ: 1 (1 балл)

Кто собрал коллекцию произведений русских живописцев и передал её в дар Москве?

1. П.М. Садовский
2. И.Д. Сытин
3. П.М. Третьяков
4. М.С. Щепкин

Ответ: 3 (1 балл)

Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

1. Мюнхенское соглашение
2. подписание советско-германского договора о ненападении
3. создание Коминтерна
4. установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Ответ: 4 (1 балл)

Прочтите выдержку из протокола и определите название международной конференции, ход которой отражает этот протокол. «Сталин просит Рузвельта открыть заседание. Рузвельт заявляет, что ни в законе, ни в истории не предусмотрено, что он должен открывать совещания. Лишь случайно он открывал совещания также в Тегеране. Он, Рузвельт, считает для себя большой честью открыть нынешнее совещание. Прежде всего, он хотел бы выразить благодарность за оказанное ему гостеприимство. Руководители трёх держав, говорит Рузвельт, уже хорошо понимают друг друга, и взаимопонимание между ними растёт. Все они хотят скорейшего окончания войны и прочного мира. Поэтому участники совещания могут приступить к своим неофициальным беседам. Он, Рузвельт, считает, что нужно беседовать откровенно. Опыт показывает, что откровенность в переговорах позволяет быстрее достичь хороших решений. Перед участниками совещания будут карты Европы, Азии и Африки. Но сегодняшнее заседание посвящено положению на Восточном фронте, где войска Красной Армии столь успешно продвигаются вперёд. Он, Рузвельт, просит кого-либо доложить о положении на советско-германском фронте»

1. Московская
2. Ялтинская
3. Потсдамская
4. Вашингтонская

Ответ: 2 (1 балл)

В Советском Союзе в период 1953-1964 гг. была построена

1. первая в мире промышленная атомная электростанция
2. Саяно-Шушенская гидроэлектростанция
3. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль
4. Останкинская телевизионная башня

Ответ: 1 (1 балл)

Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите из списка три памятника архитектуры, построенные в Древнерусском государстве

1. Софийский собор в Новгороде
2. церковь Покрова на Нерли
3. Десятинная церковь в Киеве
4. Золотые ворота в Киеве
5. Дмитриевский собор во Владимире
6. Успенский собор во Владимире

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Прочтите отрывок из исторического источника и выберите верные суждения (3 ответа). «Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов. Несмотря на то, что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности. Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресёк их попытки выйти из повиновения Москве. И всё же Рязанское и Тверское княжества ещё сохраняли своё обособленное положение»

1. князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почётное прозвище Невский
2. обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV
3. разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
4. в годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль
5. князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды
6. князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды

Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II?

1. создание губернских, уездных земств
2. учреждение военных поселений
3. введение суда присяжных заседателей
4. учреждение Государственного Совета
5. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
6. введение всеобщей воинской повинности

Ответ: 1, 3, 6 (2 балла)

Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

1. борьба с космополитизмом
2. ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
3. антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
4. проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
5. поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
6. отказ от партийного контроля над наукой

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

Какие три положения из перечисленных ниже являются причинами «перестройки» в СССР?

1. построение правового государства
2. повышение жизненного уровня населения
3. падение темпов экономического развития страны
4. личная инициатива М. С. Горбачёва
5. сокращение гонки вооружения
6. попытки устранить «отдельные деформации социализма»

Ответ: 3, 4, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

В каком году происходили события, описанные в летописи: «Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»

Ответ: в 862 г. (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения историка русского искусства И.Э. Грабаря и назовите имя художника, о котором идет речь. «История искусства знает художников, имена которых уже вскоре после их смерти обросли легендой. К таким легендарным мастерам относится и он, «русский Рафаэль», как величали его наши деды, «русский БеатоАнжелико», как было бы правильнее назвать его в наши дни... Такие черты, как: исключительное, ни у кого столь ярко не выраженное чувство ритма, чувство цветовой гармонии, необычайная одухотворенность концепции. Одного из этих редких даров было бы достаточно, чтобы выделить художника среди его современников и обеспечить ему неувядаемую славу; он владел всеми тремя, и оттого так единодушны восторги перед «Троицей» археологов и художников, реалистов и стилистов, русских и иностранцев. Совершенное и прекрасное, это произведение отвечает на все запросы, удовлетворяет все желания»

Ответ: Андрей Рублев (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинения Н. И. Костомарова и укажите, о ком идет речь. «События, последовавшие по смерти царя Фёдора, резко бросаются в глаза своим несходством с прежними явлениями исторической жизни в России. Во главе

правления стала девица: событие небывалое до того времени на Руси. Но не следует видеть в нем признака коренного изменения понятий, господствовавших в России; событие это совершилось само собою вследствие того, что царская семья очутилась в таких условиях, в каких не была прежде»

Ответ: царица Софья (1 балл)

Прочтите отрывок из сочинений современного историка и назовите имя монарха, о котором идет речь. «Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: чтобы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада все необходимое. Именно тогда окончательно оформилась ориентация на западноевропейскую модель жизни, и это означало автоматически отрицание жизни старой России, последовательное и порой ожесточенное неприятие, разрушение старого, ненавистного...»

Ответ: Петр I (1 балл)

Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

Ответ: интервенцией (1 балл)

Где в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны произошла первая встреча советских и американских войск?

Ответ: на реке Эльбе (1 балл)

Философия

Задания закрытого типа

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира
2. Гаутама
3. Лао-цзы
4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание
2. жизнь есть радость и наслаждение
3. жизнь есть борьба
4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Именно ему принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже». Укажите имя этого философа:

1. Сократ
2. Горгий
3. Фалес
4. Аристотель

Ответ: 4 (1 балл)

Основателем философско-религиозной системы буддизма считается:

1. Махавира
2. Гаутама
3. Лао-цзы
4. Махаммед

Ответ: 2 (1 балл)

Исходная истина буддизма состоит в том, что:

1. жизнь есть страдание
2. жизнь есть радость и наслаждение
3. жизнь есть борьба
4. жизнь есть созерцание

Ответ: 1 (1 балл)

Какие представления важны для философии эпохи Возрождения?

1. Возврат к христианским принципам
2. Возврат к средневековой схоластике
3. Возврат к идеям античности
4. Возврат к проблемам натурфилософии

Ответ: 3 (1 балл)

Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. эгоцентризм
4. европоцентризм

Ответ: 1 (1 балл)

Какого закона диалектики, по Гегелю, не существует?

1. закон отрицания отрицания
2. закон сохранения энергии
3. закон единства и борьбы противоположностей
4. закон перехода количественных изменений в качественные

Ответ: 2 (1 балл)

Какова основная идея философии В.С. Соловьева?

1. идея непротивления злу насилеием
2. идея революционного обновления общества
3. идея избранности русского народа
4. идея Софии – Божественной мудрости

Ответ: 4 (1 балл)

Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Анаксимен
4. Анаксимандр

Ответ: 2 (1 балл)

Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

1. парадокс
2. софизм

3. вещь в себе

4. апория

Ответ: 4 (2 балла)

Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

1. как осознанную необходимость

2. как возможность выбрать

3. как возможность раскрывать природные задатки личности

4. как возможность перемещаться в пространстве в соответствии со своими желаниями и потребностями

Ответ: 2 (2 балла)

Главными принципами джайнизма являются:

1. карма и мокша

2. ахимса и анекантавада

3. дукха и нирвана

4. сансара и дхарма

Ответ: 2 (2 балла)

В индуистской философии, чтобы избежать действия кармических законов, необходимо:

1. чётко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах

2. следовать восьмеричному пути

3. соблюдать принцип ахимсы

4. следовать пути бодхисатвы

Ответ: 1 (2 балла)

По Эпикуру, состояние насыщения после еды - это удовольствие:

1. динамическое

2. разумное

3. статическое

4. совершенное

Ответ: 3 (2 балла)

Как управлять обществом – основной вопрос для:

1. чарваков

2. конфуцианства

3. даосизма

4. школы имен

Ответ: 2 (2 балла)

Высказывание: «Относитесь к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе» принадлежит:

1. Махавире

2. Гаутаме

3. Лао-цзы

4. Конфуцию

Ответ: 4 (2 балла)

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» -

1. знать все и невозможно

2. знания увеличивают скорбь

3. знать что-то вовсе и не нужно

4. другие не знают и этого

Ответ: 4 (2 балла)

Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?

1. Н. Муравьев-Апостол

2. Ф. Достоевский

3. П. Чаадаев

4. А. Радищев

Ответ: 3 (2 балла)

Культуру, как целостную систему, обычно принято делить на:

1. материальную и духовную

2. религию, искусство, образование

3. биологическую и духовную

4. биологическую и физическую

5. физическую и материальную

Ответ: 1 (1 балл)

Какая из перечисленных функций культуры является основной, формирующей все остальные?

1. гуманистическая, человекотворческая

2. информативная

3. ценностно-ориентирующая

4. регулятивная

5. знаковая

Ответ: 1 (1 балл)

В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

1. общность религиозных представлений

2. совместное проживание людей на определенной территории

3. единство языка

4. единство происхождения

Ответ: 3 (1 балл)

Гуманистический подход к культуре означает: культура – это:

1. мир ценностей

2. мир человека

3. мир разума

4. мир символов

Ответ: 2 (1 балл)

Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

1. нормами

2. ритуалами

3. законами

4. знаниями

Ответ: 1 (1 балл)

Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

1. национальной
2. массовой,
3. народной,
4. элитарной

Ответ: 1 (1 балл)

Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

1. индивидуализм
2. коллективизм
3. ориентация на личный успех
4. духовность

Ответ: 2 (1 балл)

К числу причин, обусловивших различие восточного и западного типа культур, НЕ относятся...

1. особенности динамики социально-экономического развития
2. характер межкультурных контактов
3. природные условия
4. расовые различия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие два значения в античные времена подразумевались под словом "культура":

1. создание искусственной природы
2. правила поведения в обществе
3. интеллектуальные достижения человечества
4. способы обработки земли
5. воспитание и образование

Ответ: 4, 5 (2 балла)

Тремя направлениями прикладной культурологии являются...

1. разработка культурной политики
2. обеспечение реализации культурных программ
3. исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры
4. разработка категориального аппарата культурологии
5. создание технологий трансляции культурного опыта

Ответ: 1, 2, 5 (2 балла)

Для массовой культуры характерно (три варианта ответа):

1. соответствие вкусам широкой публики, доступность
2. паразитирование на народной и высокой культуре
3. высокий уровень и качество
4. коммерческий характер

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Фундаментом культурной компетентности личности является... (три варианта ответа)

1. владение языками, кодами культуры
2. освоение национального культурного наследия
3. владение современными компьютерными технологиями
4. знание семиотики культур

Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Особенностью западного типа культуры является ... (два варианта ответа)

1. подавление индивидуального «Я»
 2. страсть к самоанализу и самоуглубленность
 3. рационализм
 4. подчинение человека обычаям и традициям
 5. стремление к самовыражению и самореализации
- Ответ: 3, 5 (2 балла)

Чертами современной глобальной культуры являются ... (два варианта ответа)

1. религиозность
2. техницизм
3. национализм
4. духовность
5. прагматизм

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Что является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т. е. к его культуре (два варианта ответа)

1. наука
2. образование
3. мировоззрение
4. воспитание

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Как называется философское направление, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, выдвигающее сомнение в надёжности истины:

Ответ: скептицизм (2 балла)

Определите агностицизм как философскую позицию? Назовите представителей этой концепции.

Ответ: философская позиция, представители которой считают невозможным познание мира (Д. Юм, И. Кант, О. Конт, Б. Рассел, К. Поппер и др.) (2 балла)

Какой вопрос можно считать основным для конфуцианства?

Ответ: как управлять обществом (2 балла)

Как формулируется “золотое правило” Конфуция и что оно позволяет регулировать?

Ответ: “не делай другим того, чего не желаешь себе”; позволяет регулировать межличностные отношения, социальное взаимодействие (2 балла)

Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры

Ответ: элитарной (1 балл)

Какой вид искусства появился в XX веке на основе синтеза искусства и техники:

Ответ: кино (1 балл)

В какой работе О. Шпенглера цивилизация трактуется как фаза заката культурно-исторического типа, его разложение?

Ответ: «Закат Европы» (2 балла)

Можно выделить 3 сферы, в которых проявляется регулятивная функция морали:
а) микросоциальная (повседневные межличностные отношения); б) профессиональная (функция регулятора деловой активности); в) _____ (впишите название 3-го аспекта - имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: макросоциальная (2 балла)

Основы российской государственности

Задания закрытого типа

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

1. ...Константин Леонтьев
2. ... Арнольд Тойнби
3. ...Уильям Макнил
4. ...Вадим Цымбурский

Ответ: 1

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

1. Счетная Палата
2. Федеральное агентство по делам молодёжи
3. Совет Федерации
4. Президент

Ответ: 1, 4

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

1. закон
2. государственный бюджет
3. государственная программа
4. местное самоуправление

Ответ: 3

Задания открытого типа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

Ответ: *Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.*

Ветвь государственной власти, деятельность по управлению делами государства и общества, осуществляемая системой государственных органов, которые наделены исполнительно-распорядительными полномочиями и подконтрольны органам законодательной и судебной власти – это ...

Ответ: *исполнительная власть*

Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем

наблюдения и контроля за деятельностью аппарата исполнительной власти, главным образом в финансовой сфере – это ...

Ответ: *законодательная власть*

Дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1 балл

Какое из названных племен относится к восточным славянам?

1. половцы
2. вятичи
3. печенеги
4. мурома

Ответ: 2

Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Ответ: 3

2 балла

Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

1. принять «Русскую правду»
2. подготовиться к совместному походу против печенегов
3. остановить междоусобицы
4. установить новый порядок взимания дани

Ответ: 3

Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери – завершилось в конце XV в.

1. сохранением независимости Тверского княжества
2. присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому
3. заключением Тверью союза с Золотой Ордой
4. присоединением Твери к Москве

Ответ: 4

К предпосылкам создания государства у восточных славян относятся (два верных ответа):

1. отделение ремесла от сельского хозяйства
2. языческие верования
3. появление городов - центров ремесла и торговли

Ответ: 1, 3

Укажите верные утверждения (два верных ответа):

1. славяне использовали систему земледелия, которая называется подсечно-огневой
2. столицу Византии Константинополь славянские народы называли Царьград
3. новгородским князем после Рюрика стал Аскольд

Ответ: 1, 2

Открытые задания

2 балла

Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

Ответ: призвание Рюрика (варягов) в Новгород

Какое явление, существовавшее в России в XVI в., называли приказами?

Ответ: исполнительные органы центрального управления

Дисциплина История России (XVIII - начало XX вв.)

1 балл

Что стало главным стимулом для проведения царским правительством реформ 60–70-х годов XIX в.?

1. раскрытие очередного заговора дворян против царя
2. нежелание европейских государств сотрудничать с крепостнической Россией
3. поражение России в Крымской войне

Ответ: 3

Распространение среди населения присоединенных к Российскому государству земель русского языка, культуры, хозяйственного уклада, православной веры – это:

1. русификация
2. глобализация
3. национализация
4. «полицейский социализм»

Ответ: 1

2 балла

Создателем русского профессионального театра в XVIII в. был:

1. Матвей Казаков
2. Михаил Щепкин
3. Симеон Полоцкий
4. Федор Волков

Ответ: 4

Для рассмотрения всех губернских проектов крестьянской реформы при главном комитете в 1859 г. была создана особая редакционная комиссия. Кто был первоначально ее председателем?

1. Н.А. Милютин
2. Ю.Ф. Самарин
3. Я.И. Ростовцев

Ответ: 3

Документ, принятый царем, даровавший демократические права и свободы; представители либеральных партий считали его венцом революции:

1. Манифест 17 октября 1906 г.
2. программа РСДРП
3. Манифест 19 февраля 1861 г.
4. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Ответ: 1

Главкомандующий Юго-Западным фронтом в ходе Первой мировой войны с 1916 г.; в феврале 1916 г. войска Юго-Западного фронта под его командованием предприняли наступление на австрийские позиции и поставили Австро-Венгрию на грань катастрофы, прорыв назван его именем:

1. Г. Распутин
2. А. Брусилов
3. П. Реннекамф
4. А. Самсонов

Ответ: 2

Открытые задания

2 балла

Как называлась привилегированная часть войск, созданная Петром I и сыгравшая впоследствии значительную роль дворцовых переворотах?

Ответ: гвардией

Как стали называть сторонников В.И. Ленина после раскола в РСДРП?

Ответ: большевики

Дисциплина История России (XX - начало XXI вв.)

1 балл

Что из названного относится к последствиям государственной политики в области культуры в СССР в 1930-х гг.?

1. освобождение культуры от идеологического контроля
2. ликвидация цензурных ограничений
3. поощрение многообразия художественных стилей и форм
4. введение всеобщего начального образования

Ответ: 4

К внешнеполитическим событиям предвоенных лет (1938-1940 гг.) относится

1. участие Советского Союза в Генуэзской конференции
2. вступление СССР в Лигу Наций
3. вооруженный конфликт СССР и Японии у озера Хасан
4. начало дипломатического признания СССР странами Запада

Ответ: 3

К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

1. использование труда немецких и других военнопленных
2. разрешение частной собственности в деревне
3. помощь союзников армейскими подразделениями
4. плановый характер управления хозяйством

Ответ: 4

Чем характеризовались отношения между Российской Федерацией и Белоруссией в 1990-х гг.?

1. созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в горячих точках
2. стремлением к сближению и созданию единого государства

3. взаимодействием в рамках Шанхайской организации сотрудничества
4. напряженностью в связи с территориальными спорами и проблемой транзита энергоносителей

Ответ: 2

2 балла

Укажите три характерные черты развития России в 1990-е годы.

1. рост сепаратизма в национальных республиках РФ
2. увеличение сети железных дорог и внутреннего товарооборота
3. резкое увеличение крестьян-«отходников»
4. отпуск цен на товары
5. увеличение числа партий
6. строительство Байкало-Амурской магистрали

Ответ: 1, 4, 5

Какое из названных положений лежит в основе внешней политики РФ с середины 1990-х гг.?

1. о многополярном мире
2. о новом политическом мышлении
3. о военно-стратегическом паритете
4. о мирном сосуществовании

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Какая форма государственного устройства была выбрана после распада СССР в современной России?

Ответ: Федерация

Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств -членов Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

Ответ: 1991 г.

Дисциплина История средних веков

1 балл

С какого времени Восточно-Франкское королевство стало называться Германией?

1. с 843 года
2. с X века
3. с XII века

Ответ: 2

Кто положил начало существованию Светского государства пап?

1. Карл Великий
2. Карл Мартелл
3. Пипин Короткий

Ответ: 3

Каково происхождение слова «германцы»?

1. так галлы называли обитателей зарейнских территорий
2. так жители Германии называли сами себя
3. так жителей Германии называли соседи-славяне

Ответ: 1

2 балла

Какие три события, процессы, явления относятся к периоду раннего нового времени (XVI – первая половина XVII вв.)?

1. Реформация
2. крестовые походы
3. итальянский Ренессанс
4. Тридцатилетняя война
5. Столетняя война
6. Нидерландская буржуазная революция

Ответ: 1, 4, 6

Особенности византийского феодализма (два ответа)

1. феодалы владели не землей, а правом сбора налогов на этой территории
2. собственниками земли были крупные чиновники
3. император не был собственником земли
4. существовало множество городов, подчинённых центральной власти
5. феодалы зависели от сеньора, который давал им землю в пользование

Ответ: 1, 4

В «Диктате папы» провозглашается (два ответа):

1. папа Римский является главой христиан всех стран
2. папа может назначать на все высшие светские и церковные должности
3. папе принадлежит высшая законодательная власть
4. папа обладает правом снимать грехи, объявлять грешником и отлучать от церкви всех, включая светских государей
5. власть папы и монархов от Бога

Ответ: 1, 4

Открытые задания

2 балла

Как называлась династия франкских королей, начало которой положил Хлодвиг?

Ответ: Меровинги

В каком году возникло первое государство варваров на территории Римской империи?

Ответ: 418 год

Дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран

1 балл

Форма государственной власти у шиитов, когда во главе государства стоит духовное лицо, наместник Аллаха называется:

1. шариат

2. имамат
3. эмират
4. султанат

Ответ: 2

Социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась только рождением, называется:

1. каста
2. сословие
3. шужень
4. бонгэ

Ответ: 1

Основанное на старинном обычае право убежища на территории священных, неприкосновенных мест в Иране (Персии), например, мечети, гробницы, с XIX в. – помещения иностранных посольств и ряд других учреждений называется:

1. заккят
2. сауи
3. схима
4. бест

Ответ: 4

2 балла

В XIX-XX вв. в ряде городов Китая – особые кварталы для проживания иностранцев, пользовавшихся экстерриториальностью; управлялись, как правило, администрацией соответствующей колониальной державы

1. вилайет
2. девширме
3. сэттльмент
4. кишлак

Ответ: 3

Религия, возникшая в XVI в. в Северо-Западной Индии, отразившая протест против кастового строя и феодального угнетения. Основатель – гуру Нанак (1469-1539):

1. сикхизм
2. буддизм
3. индуизм
4. брахманизм

Ответ: 1

Мусульманская секта в Иране, сложившаяся во второй половине XVIII в. и привлекавшая народ верой в скорое пришествие имама Махди, который уничтожит несправедливость на земле и установит справедливые порядки, называется:

1. суфизм
2. шейхизм
3. ваххабизм
4. исмаилизм

Ответ: 2

Открытые задания

5 баллов

Когда возник и на чем основывался панисламизм как религиозно-политическая идеология (от греч. «всеисламский»)?

Ответ: панисламизм оформился в конце XIX в.; в его основе лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве

Как назывался кодекс поведения японских самураев (от японского «Путь воина») и что он от них требовал?

Ответ: бусидо; этот кодекс требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- **Б1.О.04.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Задания закрытого типа

Жизненный путь личности – это:

1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида

Ответ: 1 (1 балл)

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. локус контроля
2. самоотношение
3. уровень притязаний
4. самооценка

Ответ: 3 (1 балл)

Высший регулятор поведения – это ...:

1. убеждения
2. мировоззрение
3. интерес
4. установка

Ответ: 2 (1 балл)

В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

1. жесткими
2. мягкими
3. приоритетными

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

1. самопознание
2. самооценка
3. образ Я
4. самоотношение

Ответ: 1 (1 балл)

Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

1. сознанием
2. саморегуляцией
3. самоконтролем
4. волей

Ответ: 4 (1 балл)

Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации:

1. выписка
2. заметка
3. хронометраж

Ответ: 3 (1 балл)

Процесс тренировки сознательного контроля над временем, потраченным на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность:

1. управление временем
2. управление исключительно рабочим временем
3. саморазвитие

Ответ: 1 (1 балл)

Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

1. расставить контексты в хронологическом порядке
2. распределить ресурсы
3. расставить приоритеты

Ответ: 3 (1 балл)

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и ...:

1. подвижность/уравновешенность
2. экстраверсия/интроверсия
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

Ответ: 2 (1 балл)

Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

Ответ: 4 (1 балл)

Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

1. рубрикаторами потерь
2. расхитителями собственности
3. поглотителями времени

Ответ: 3 (1 балл)

Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

1. аддитивным
2. реактивным
3. хронометрированным

Ответ: 2 (1 балл)

Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд указывал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх-Я»

Ответ: 1 (1 балл)

Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:

1. утомлением
2. профессиональной деформацией
3. профессиональным выгоранием
4. влиянием монотонности

Ответ: 2 (1 балл)

Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияя на свою жизнь, называется...

1. реактивным
2. мотивационным
3. проактивным

Ответ: 3 (1 балл)

Я-концепция – это:

1. Я-реальное
2. Я-идеальное
3. Я-динамическое
4. все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, то это проявляется:

1. физиологический симптом профессионального выгорания
2. социально-психологический симптом профессионального выгорания
3. поведенческий симптом профессионального выгорания
4. у него просто семейные проблемы

Ответ: 3 (1 балл)

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К.Роджерс
2. А.Маслоу
3. Г.Олпорт
4. З.Фрейд

Ответ: 2 (1 балл)

Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

1. социальным статусом
2. социальной ролью
3. социальным положением
4. диспозицей личности
5. личной независимостью

Ответ: 1 (1 балл)

Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

1. установка
2. притязание
3. мировоззрение
4. личностный смысл

Ответ: 2 (1 балл)

Социализация – это ...:

1. процесс освоения человеком самостоятельно или посредством целенаправленного воздействия определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для становления личности и обретения социального статуса (положения) в обществе
2. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду
3. процесс освоения человеком в условиях образовательной организации либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

Ответ: 1 (1 балл)

Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется :

1. короче
2. исчезнувшим
3. длиннее
4. интереснее

Ответ: 3 (1 балл)

Через реализацию каких возможностей, как считал Аристотель, счастье человека достижимо:

1. скрытых
2. потенциальных
3. главных

Ответ: 2 (1 балл)

Активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела – это ...:

1. гражданская идентичность

2. социальная активность
 3. волонтерство
 4. наставничество
- Ответ: 2 (1 балл)

Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

1. самопознание
 2. самореализация
 3. внутренний потенциал
- Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация отождествляется с ...:

1. властью
 2. богатством
 3. признанием
- Ответ: 3 (1 балл)

Главным условием самореализации выступает:

1. внутренний потенциал
 2. социум
 3. нет верного ответа
- Ответ: 2 (1 балл)

Самореализация позволяет:

1. познать религию
 2. познать мир
 3. познать себя
- Ответ: 3 (1 балл)

Самореализация помогает найти:

1. путь к славе
 2. смысл существования
 3. путь к богатствам
- Ответ: 2 (1 балл)

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям
 2. коммуникативным действиям
 3. познавательным действиям
 4. личностным действиям
- Ответ: 1 (1 балл)

Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

1. образованность
 2. карьерный рост
 3. профессиональный рост
- Ответ: 3 (1 балл)

Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я-Другой, оказывать влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

1. системность
2. технологичность
3. креативность
4. рефлексивность

Ответ: 4 (1 балл)

Самосознание личности в психологии ...:

1. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
2. анализ совершенных поступков в разные периоды времени
3. установка на прохождение предначертанного жизненного пути

Ответ: 1 (1 балл)

Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:

1. таким же по длительности, как приятно проведенное время
2. более кратким
3. более долгим

Ответ: 3 (1 балл)

Психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной, - это:

1. лень
2. функциональный покой
3. растерянность
4. апатия

Ответ: 4 (1 балл)

Какие из перечисленных ниже характеристик являются признаками личности (2 ответа):

1. темперамент
2. носитель общественных функций
3. исполнитель социальных ролей
4. оригинальность

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Наиболее характерные причины дефицита времени (2 ответа):

1. несоответствие работника и занимаемой им должности
2. умение контролировать свои потребности
3. неумение контролировать свои потребности
4. слабая мотивация труда, приводящая к низкой производительности

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Беспокойство человека из-за недостатка времени можно определить по следующим признакам (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
2. сосредоточение на работе

3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. своевременные ответы на письма
 5. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
 6. присутствие четкого расписания работы на текущий день
 7. своевременные ответы на звонки
- Ответ: 3, 5 (2 балла)

По каким признакам можно определить, что человек не беспокоится из-за недостатка времени (2 ответа):

1. своевременное завершение работы
 2. сосредоточение на работе
 3. из-за нехватки времени в течение рабочего дня человек вынужден завершать работу дома
 4. из-за чрезмерной занятости человек несвоевременно отвечает на деловые письма
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Главным катализатором развития видов самореализации становится (2 ответа):

1. воспитание ребенка
 2. воплощение мечты
 3. получение прибыли
 4. образование ребенка
 5. осуществление мечты
- Ответ: 1, 4 (2 балла)

Одна из возможных стратегий своего жизненного пути (2 ответа):

1. стремление к благополучию и материальному достатку
 2. отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
 3. отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
 4. безуспешность в покорении «вершин»
 5. успешность в покорении «вершин», карьерный рост
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Цели профессиональной реализации (2 ответа):

1. желание быть признанным среди коллег
 2. жизнь одним днем
 3. отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
 4. отсутствие желания быть признанным среди коллег
 5. планирование своего будущего
- Ответ: 1, 5 (2 балла)

Необходимость планирования деятельности заключается в определении (2 ответа):

1. конечных и промежуточных целей
 2. средств и способов решения задач
 3. правильного ответа нет
- Ответ: 1, 2 (2 балла)

Расставьте по порядку этапы профессионального самоопределения:

1. первичный выбор профессии

2. профессиональная адаптация
3. профессиональное обучение
4. самореализация в труде

Ответ: 1, 3, 2, 4 (2 балла)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. становятся внутренними психическими процессами ребенка
2. переходят во внутренний план
3. формируются в совместной деятельности

Ответ: 3, 2, 1 (2 балла)

Установите соответствие между процессом и его содержанием:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями | А. воспитание |
| 2. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие | Б. самообразование |
| 3. процесс целенаправленного формирования личности | В. самовоспитание |

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
4. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Психологически мобилизационное состояние НЕ характеризуется (2 ответа):

1. созданием у себя уверенности в успехе
2. переживанием чувства неуверенности в успехе и апатии
3. активизацией мыслительных процессов (ускорением оперативного мышления)
4. переводом информации, необходимой для эффективной деятельности, из долговременной памяти в оперативную
5. нарушением восприятия ситуации, ее анализа и оценки

Ответ: 2, 5 (2 балла)

Выделите особенности, НЕ являющиеся характеристикой состояния увлеченности (2 ответа).

1. уверенность, что стоящая перед человеком задача ему не по силам
2. данное состояние сопровождается страхом и тревогой
3. данное состояние не сопровождается тревожностью и скукой
4. люди, пребывающие в данном состоянии, полностью отдают себе отчет в своих действиях, понимают их смысл и продолжают поступать так, даже не зная, к чему это приведет

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, – это _____:

Ответ: личность (2 балла)

Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это _____

Ответ: направленность (2 балла)

Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами – это ценностные _____

Ответ: ориентации (2 балла)

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____ (вставьте слово в именительном падеже)

Ответ: мировоззрение (2 балла)

Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это профессиональное _____

Ответ: самоопределение (2 балла)

Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик (5 баллов).

Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка (5 баллов).

Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания(5 баллов) .

Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения(5 баллов) .

Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка (5 баллов).

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Задания закрытого типа

Основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах Российской Федерации является...

1. работа спортивных секций
2. спортивные соревнования
3. физическая культура
4. подвижные игры

Ответ: 3 (1 балл)

Основным законом, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является...

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»

Ответ: 2 (1 балл)

Основной закон, который устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации является...

1. Закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Ответ: 4 (1 балл)

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

1. системности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. доступности

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

1. двигательная реабилитация
2. физическое воспитание
3. спорт
4. физическая рекреация

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое здоровье?

1. отсутствие заболеваний
2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия
3. хорошее самочувствие
4. состояние нормальной работоспособности

Ответ: 2 (1 балл)

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

1. стать чемпионом
2. получить материальное вознаграждение
3. укрепить здоровье и общее физическое развитие
4. побить рекорд

Ответ: 3 (1 балл)

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

1. экология
2. наследственность
3. образ жизни
4. питание

Ответ: 3 (1 балл)

Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т. п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем, называется:

1. оздоровительной физической культурой
2. адаптивной физической культурой
3. шейпингом
4. аэробикой

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательном учреждении:

1. занятие по физической культуре
2. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
3. массовые спортивные и туристские мероприятия
4. тренировочное занятие в спортивной секции

Ответ: 1 (1 балл)

Основным средством физического воспитания являются:

1. физические упражнения
2. оздоровительные силы природы
3. гигиенические факторы

4. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

Ответ: 1 (1 балл)

Основной целью физкультурного образования в школах и вузах РФ является...

1. формирования здорового образа жизни
2. формирование физической культуры личности
3. формирование важных физических качеств личности
4. увеличение функциональных возможностей организма

Ответ: 2 (1 балл)

Официальный логотип Олимпийских игр состоит...

1. из пяти сцепленных между собой колец
2. из трех сцепленных между собой колец
3. из шести сцепленных между собой колец
4. из четырех сцепленных между собой колец

Ответ: 1 (1 балл)

В настоящее время сформировалась новая философия жизни – олимпизм. Цель олимпизма...

1. сделать спорт важным средством гармоничного развития человека
2. сформировать в человеке могучую волю и просветленный разум
3. сформировать в человеке радость от занятий спортом
4. сохранить мир и человеческое достоинство

Ответ: 1 (1 балл)

Олимпийское движение реализует свой важнейший принцип...

1. нет допинга в спорте
2. никакой дискриминации в спорте – ни политической, ни религиозной, ни расовой
3. дружба, солидарность, мир
4. развитие дружеских связей между спортсменами

Ответ: 2 (1 балл)

Главная награда олимпийских игр...

1. диплом Международного олимпийского комитета
2. денежные награды спортсменам
3. медаль
4. участие в олимпийских играх

Ответ: 3 (1 балл)

Одной из форм физической культуры является:

1. физическая подготовленность
2. физическое воспитание
3. спортивная тренировка
4. общая физическая подготовка

Ответ: 2 (1 балл)

В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

1. воспитательные
2. образовательные
3. оздоровительные

4. все перечисленные задачи

Ответ: 4 (1 балл)

Укажите цель физического воспитания в вузе:

1. выполнение государственных образовательных стандартов
2. формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
3. совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов
4. выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.

Ответ: 2 (1 балл)

Физические упражнения – это:

1. двигательные действия, укрепляющие организм
2. это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания
3. двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности
4. составная часть физической культуры

Ответ: 2 (1 балл)

Бег на короткие дистанции развивает:

1. выносливость
2. прыгучесть
3. координацию
4. быстроту

Ответ: 4 (1 балл)

Основное средство физического воспитания?

1. учебные занятия
2. физические упражнения
3. средства обучения
4. средства закаливания

Ответ: 2 (1 балл)

Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

1. сила
2. выносливость
3. быстрота
4. ловкость

Ответ: 2 (1 балл)

Что является древнейшей формой организации физической культуры?

1. бега
2. единоборство
3. соревнования на колесницах
4. игры

Ответ: 4 (1 балл)

Характерная черта методов избирательно-направленного упражнения...

1. формирование и закрепление двигательных навыков и морфофункциональной адаптации организма
2. более направленно воздействовать на определенные качества, умения, навыки обучающихся и таким образом целесообразно управлять их формированием и развитием
3. преимущественная направленность воздействия на те, или иные двигательные качества и отдельные морфофункциональные свойства организма
4. прерывистость нагрузки с системным чередованием ее порций и нормированными интервалами отдыха

Ответ: 3 (2 балла)

Для реализации задач, решаемых в процесс физического воспитания в вузе, используются различные методы и подходы. В настоящее время при физическом воспитании обучающихся сложились три типа методов, которые обеспечивают успешную реализацию комплексных задач физического воспитания в вузе...

1. игровые методы, методы дозированной нагрузки, методы гимнастических комбинаций
2. методы строго регламентированного упражнения, игровые методы, соревновательные методы
3. методы регламентированных действий, методы гимнастических комбинаций, избирательно-игровые методы
4. методы непрерывной нагрузки, методы интервальной нагрузки, игровые методы

Ответ: 2 (2 балла)

Метод аутогенной тренировки в спорте это....

1. система регулярного применения приемов самовнушения
2. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
3. комбинированные методы упражнений
4. система физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков

Ответ: 1 (2 балла)

Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

1. периодичностью и длительностью занятий
2. интенсивностью и характером используемых средств
3. режимом работы и отдыха
4. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха

Ответ: 4 (2 балла)

Укажите основную форму физического воспитания в вузе.

1. факультативные занятия
2. физические упражнения в режиме учебного дня
3. физкультминутки
4. занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов)

Ответ: 4 (2 балла)

Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях

формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1. средствами воспитания
2. приемами воспитания
3. правилами воспитания
4. методами воспитания

Ответ: 4 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической культурой
2. физической подготовкой
3. физическим воспитанием
4. физическим образованием

Ответ: 3 (2 балла)

Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией
2. системой физического воспитания
3. физической культурой
4. спортом

Ответ: 3 (2 балла)

Физические упражнения — это:

1. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
2. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
4. виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

Ответ: 1 (2 балла)

Под методами физического воспитания понимаются:

1. основные положения образовательного процесса
2. руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны принципа обучения;
3. конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
4. способы применения физических упражнений.

Ответ: 4 (2 балла)

Как называется тренировка, которая изображена на рисунке?



1. гимнастическая тренировка
 2. силовая тренировка
 3. круговая тренировка
 4. тренировка для развития мышц.
- Ответ: 3 (2 балла)

К основным методам физического воспитания относятся:

1. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 2. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 3. методы срочной информации;
 4. практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля
- Ответ: 2 (2 балла)

Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

1. игровые методы
 2. методы общей и специальной физической подготовки;
 3. соревновательные методы;
 4. специфические и общепедагогические методы.
- Ответ: 2 (2 балла)

Что олицетворяет олимпийский символ из пяти переплетенных колец?

1. стремление к победе
 2. дружбу народов мира
 3. единство спортсменов пяти континентов земного шара
 4. мир во время игр
- Ответ: 3 (2 балла)

К методам обеспечения наглядности относится...

1. показ двигательных действий преподавателем в нескольких вариантах
 2. освоение двигательных действий с разделением на составные части
 3. разучивание действий в целом виде без расчленения на составные части
 4. упражнения, которые направлены на отдельные морфофункциональные свойства организма
- Ответ: 1 (2 балл)

Идеомоторное упражнение в физическом воспитании это...

1. мысленное создание эмоционального фона для внутренней мобилизации перед соревнованиями
2. многократное мысленное воспроизведение двигательного действия, с особой концентрацией внимания на его решающих фазах
3. демонстрация рисунков, схем, фотографий, на которых изображена техника выполнения упражнений
4. просмотр специальных учебных фильмов

Ответ: 2 (2 балла)

Понятие «Физическая культура» – это:

1. отдельные стороны двигательных способностей человека
2. восстановление здоровья средствами физической реабилитации
3. часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека.
4. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств

Ответ: 3 (2 балла)

Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется

1. физической подготовкой
2. физической культурой
3. физкультурным образованием
4. физическим воспитанием

Ответ: 4 (2 балла)

Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
2. это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности
3. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека

Ответ: 2 (2 балла)

Укажите конечную цель спорта:

1. физическое совершенствование человека
2. совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся
3. выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей
4. развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений потипу непрерывной или интервальной работы?

1. метод сопряженного воздействия
2. игровой метод

3. метод переменного-непрерывного упражнения
 4. круговой метод (метод круговой тренировки)
- Ответ: 3 (2 балла)

В тесной связи со специфическими методами и средствами физического воспитания используются общепедагогические методы и их специализированные разновидности. К таким методам относятся....(два правильных ответа)

1. метод круговой тренировки
2. метод вербального (речевого) воздействия
3. комбинированные методы упражнений
4. методы обеспечения наглядности

Ответ: 2,4 (2 балла)

Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения при физическом воспитании обучающихся отражают... (два правильных ответа)

1. методические особенности игры
2. особенности рационально использовать умений и навыков, сформированных на занятиях физического воспитания в сложных условиях соревнований
3. использование внутренней речи, образного мышления для самовоздействия на физическое и психическое состояние обучающихся
4. методы и приемы самопобуждения и саморегуляции

Ответ: 3,4 (2 балла)

Как двигательная активность влияет на организм? (два ответа)

1. повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. понижает выносливость и работоспособность
4. уменьшает количество лет

Ответ: 1,2 (2 балла)

Что из ниже перечисленного является вредными привычками? (два ответа)

1. Курение
2. Прием алкоголя и наркотиков
3. Прогулки за городом
4. Занятия танцами

Ответ: 1, 2 (2 балла)

В составе методов строго регламентированного упражнения объединяются различные однотипные методы и подходы, направленные на решение задач физического воспитания. Найдите соответствие

1. Аналитический (избирательный) метод
 2. Целостный (интегральный) метод
 3. Метод стандартно-повторного упражнения
- А. Действия (например, прыжка, метания копья и др.) подразделяются на составные элементы и осваиваются обучающимися поочередно (как, например в гимнастических комбинациях)
- Б. Метод характеризуется повторным выполнением заданных движений, без сколько-нибудь существенных изменений их структуры (например, многократное поднятие штанги одного и того же веса одним и тем же способом)
- В. Движения с самого начала выполняются в составе той целостной структуры, которая типична для изучаемого действия, например прыжка, метания и т.д.

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б (2 балла)

В настоящее время сложилось три типа методов физического воспитания обучающихся в вузе. Найдите соответствие.

1. Методы строго регламентированного упражнения
2. Игровые методы
3. Соревновательные методы

А. отражают методические особенности игры

Б. направлены на регламентацию и регулирование деятельности занимающихся

В. применяются при решении разнообразных педагогических задач, воспитание физических, волевых и моральных качеств в совершенствовании умений, навыков

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В (2 балла)

Определенная последовательность дыхательных упражнений – это...:

1. дыхательная гимнастика
2. фитнес
3. атлетика.

Ответ: 1 (1 балл)

Заминка и заключительная часть занятия имеют направленность:

1. подготовительную
2. восстановительную
3. ориентировочную.

Ответ: 2 (1 балл)

С чего следует начинать занятие (тренировку):

1. растяжка
2. общая разминка
3. прыжки

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько игроков одной футбольной команды находится на поле:

1. 11;
2. 22;
3. 10.

Ответ: 1 (1 балл)

Подача мяча выполняется:

1. за лицевой линией
2. с площадки
3. с места

Ответ: 1 (1 балл)

Игроку в баскетболе разрешается делать только ...шага с мячом, после чего он должен либо произвести бросок, либо отдать пас:

1. один шаг
2. два шага
3. три шага

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:

1. подготовительное, основное, медицинское

2. спортивное, физкультурное, оздоровительное
3. основное, специальное, спортивное
4. общеподготовительное и профессионально-прикладное

Ответ: 3 (1 балл)

Физическая подготовка - это:

1. процесс развития физических качеств и овладения движениями
2. результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями
3. это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии
4. целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок

Ответ: 1 (1 балл)

Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

1. физическим развитием
2. специальной физической подготовкой
3. физической подготовленностью
4. общей физической подготовкой

Ответ: 4 (1 балл)

Какие упражнения развивают силу?

1. бег с соревновательной скоростью
2. подтягивания
3. марафонский бег
4. прыжки через скакалку

Ответ: 2 (1 балл)

В какой части тренировочного занятия предусмотрено развитие физических качеств?

1. в подготовительной части
2. в основной части
3. в заключительной части

Ответ: 2 (1 балл)

К лёгкой атлетике относится...

1. занятие с гирями, с гантелями
2. бег на короткие и длинные дистанции
3. поднятие штанги с большим весом

Ответ: 2 (1 балл)

Какая из перечисленной обуви не является спортивной?

1. кеды, кроссовки, чешки
2. туфли, сапоги
3. бутсы, полукеды

Ответ: 2 (1 балл)

Какое упражнение не относится к легкой атлетике?

1. бросок мяча в корзину
2. прыжки
3. метание

Ответ: 1 (1 балл)

К видам лёгкой атлетики не относится ...

1. прыжки в длину
2. спортивная ходьба
3. прыжки с шестом
4. прыжки через коня

Ответ: 4 (1 балл)

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

1. 6
2. 12
3. 5
4. 9

Ответ: 2 (1 балл)

До скольких очков играют пятую (тай-брейковую) партию в волейболе?

1. 25
2. 15
3. 30
4. 35

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше волейбольного мяча одной команде?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Игрок какой зоны выполняет подачу в волейболе?

1. 6
2. 1
3. 2
4. 5

Ответ: 2 (1 балл)

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...

1. подача считается проигранной
2. подача повторяется этим же игроком
3. подача повторяется другим игроком этой же команды

Ответ: 2 (1 балл)

Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

1. 5 человек

2. 10 человек
 3. 12 человек
- Ответ: 2 (1 балла)

Некоторые правила, которые необходимо соблюдать при поднятии тяжестей...
(два ответа)

1. стойте устойчиво на нескользкой основе
2. поднимайте груз с прямой спиной
3. поднимайте груз одновременно с поворотом туловища

Ответ: 1,2 (2 балла)

Какие подачи есть в волейболе: (два ответа)

1. закручивающая подача
2. верхняя прямая
3. подача в прыжке

Ответ: 2,3 (2 балла)

Какие стойки лыжника при спуске является менее скоростными: (два ответа)

1. средняя стойка
2. низкая стойка
3. высокая стойка

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какие виды спорта обеспечивают наименьший эффект в развитии гибкости: (два ответа)

1. тяжелая атлетика
2. легкая атлетика
3. гимнастика

Ответ: 1,2 (2 балла)

Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня: (два ответа)

1. упражнения на внимание
2. простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности
3. быстрая длительная ходьба на свежем воздухе
4. упражнения на развитие силы мышц спины

Ответ: 2,3 (2 балла)

Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какие положения является верными в данной стойке? (три ответа)

1. одна нога выставлена вперед
2. ноги расставлены на ширину плеч
3. ноги выпрямлены в коленях
4. масса тела равномерно распределена на обеих ногах

Ответ: 1,2,4 (2 балла)

Какие действия при обводке соперника в баскетболе неправильны? (два ответа)

1. чередование ведения мяча правой и левой рукой
2. ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
3. ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

Ответ: 1,3 (2 балла)

Что является ошибкой при приеме мяча сверху? (два ответа)

1. прием на выставленные вперед большие пальцы рук
2. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
3. прием на все пальцы рук

Ответ: 1,2 (2 балла)

Специальная разминка волейболиста не включает в себя ... (два ответа)

1. беговые упражнения
2. упражнения с мячом
3. силовые упражнения

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Задания открытого типа

Свод правил, законов, принципов по которым живет олимпийское движение, иными словами конституция спортивного сообщества называется....(словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Олимпийская хартия (2 балла)

Основным законом, как и государства, который устанавливает права граждан на занятия физической культурой и спортом является.....(слова введите в именительном падеже)

Ответ: Конституция Российской Федерации(2 балла)

Бег на короткие дистанции развивает... (слово введите в винительном падеже)

Ответ: Быстроту (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры (словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Современный олимпийский символ это..... цветных переплетенных колец, что олицетворяет единство спортсменов всех континентов Земного шара (цифру введите в поле ответа)

Ответ: 5 (2 балла)

Олимпийский принцип впервые был предложен основателем современных Олимпийских игр в 1896 г. Пьером де Кубертенем. Принцип гласит, «самое важное в Олимпийских играх – не победа, а, также как в жизни самое главное – не триумф, а(слова введите в именительном падеже)

Ответ: участие, борьба (2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...(слово введите в именительном падеже)

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ?... *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Физическая культура (2 балла)

На открытии Олимпийских игр произносится две клятвы, первая от имени, вторая от имени

Ответ: участников; арбитров (2 балла)

Часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, называется.... *(словосочетание введите в соответствующем падеже)*

Ответ: физической культурой (2 балла)

Главной наградой олимпийских игр является ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Медаль (2 балла)

Что является основной формой физического воспитания обучающихся в школах и вузах РФ... *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Физическая культура (2 балла)

С чего следует начинать занятия по физической культуре, или тренировки в спорте ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Разминка (2 балла)

Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости ...*(слово введите в именительном падеже)*

Ответ: Гимнастика (2 балла)

На занятиях физической культуры необходимо соблюдать основные правила профилактики травматизма: не выполнять сложные упражнения без страховки и помощи; не бить по мячу кулаком; не играть на скользком полу; избегать столкновений и т.д., которые составляют и объединяются под общим названием..... на занятиях физической культуры *(словосочетание введите в именительном падеже)*

Ответ: Техника безопасности (2 балла)

Код и наименование компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр);
- Б1.О.03.04 Основы военной подготовки (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Безопасность жизнедеятельности

Задания закрытого типа

Противогаз ГП-5 предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

1. угарного газа и хлора
2. бактериальных средств
3. высоких температур внешней среды
4. отравляющих и радиоактивных веществ

Ответ: 4 (1 балл)

Защиту от всех видов поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени обеспечивает...

1. простейшее укрытие
2. противорадиационное укрытие
3. подвальное помещение
4. убежище

Ответ: 4 (1 балл)

К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...

1. фильтрующие гражданские противогазы
2. фильтрующие промышленные противогазы
3. ватно-марлевые повязки
4. промышленные противогазовые респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

Поток электронейтральных частиц ядра является.....

1. β -излучение
2. нейтронным излучением
3. γ -излучение
4. α -излучение

Ответ: 2 (1 балл)

Если сигнал "Воздушная тревога" застал на улице, то необходимо.....

1. быстро направиться домой
2. направиться в ближайшее убежище
3. сообщить по телефону родственникам
4. постараться выехать из города

Ответ: 2 (1 балл)

Вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов путем угроз, запугивания и насилия называется.....

1. воровством
2. грабежом
3. шантажом
4. рэкетом

Ответ: 4 (1 балл)

Фактор воздействия опасности на человека и (или) среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям, называется _____ опасностью.

1. реализованной
2. реальной
3. естественной
4. потенциальной

Ответ: 1 (1 балл)

Методический подход к определению риска, при котором вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, называется...

1. инженерным
2. социологическим
3. модельным
4. экспертным

Ответ: 4 (1 балл)

С целью защиты населения, территорий от _____ создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

1. экономических опасностей
2. чрезвычайных ситуаций
3. военных опасностей
4. криминальных опасностей

Ответ: 2 (1 балл)

Руководство единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) осуществляет ...

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям России
2. Премьер-министр РФ
3. Правительство РФ
4. Президент РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Запас продуктов питания при эвакуации берется на _____ суток.

1. 3-5
2. 2-3

3. 4-6

4. 1-2

Ответ: 2 (1 балл)

Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...

1. компенсацией
2. реабилитацией
3. агонией
4. реанимацией

Ответ: 4 (1 балл)

Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются....

1. ватно-марлевые повязки
2. защитные камеры
3. противогазы
4. респираторы

Ответ: 3 (1 балл)

В зоне радиоактивного заражения люди могут выходить из укрытий и убежищ на короткий срок, только после того как наденут.....

1. фильтрующий противогаз
2. средства защиты органов дыхания и кожи
3. ватно-марлевую повязку
4. противогазовый респиратор

Ответ: 2 (1 балл)

Состояние отсутствия у человека основных признаков жизни - дыхания и сердцебиения в течение первых 3-5 минут, называется...

1. обмороком
2. агонией
3. биологической смертью
4. клинической смертью

Ответ: 4 (1 балл)

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

Ответ: 1 (1 балл)

Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки
2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

Ответ: 1 (1 балл)

Если землетрясение застало вас в многоэтажном здании, необходимо...

1. срочно покинуть здание и по лестничной площадке спуститься на улицу
2. срочно покинуть здание и на лифте спуститься на улицу
3. встать в проем капитальной стены и переждать землетрясение в доме и только потом покинуть здание
4. удерживать мебель, чтобы она не упала и не загородила вам выход

Ответ: 3 (1 балл)

К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся... *(два ответа)*

1. землетрясения
2. авария на атомной электростанции
3. извержение вулкана
4. военные действия

Ответ: 1,3 (2 балла)

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся... *(два ответа)*

1. взрыв на атомной электростанции
2. ветровые нагоны
3. извержение вулкана
4. утечка ядовитых веществ на производстве

Ответ: 1,4 (2 балла)

К инфекциям кишечной группы относятся... *(два ответа)*

1. брюшной тиф
2. грипп
3. covid-19
4. дизентерия

Ответ: 1,4 (2 балла)

К вирусным заболеваниям человека относятся... *(два ответа)*

1. грипп
2. воспаление легких
3. covid-19
4. аллергия

Ответ: 1,3 (2 балла)

Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера обусловлено... *(два ответа)*

1. неразрешенностью экономических проблем
2. изношенностью инфраструктуры предприятий и учреждений
3. неразрешенностью социальных проблем
4. природными ЧС

Ответ: 1,3 (2 балла)

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи человеку при переохлаждении организма...

1. растереть тело водкой
2. согреть в ванне с теплой водой
3. дать горячее питье
4. поместить пострадавшего в теплое место

Ответ: 4,2,1,3 (2 балла)

Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности

1. накрыть рану чистой салфеткой
2. вызвать скорую помощь
3. приподнять конечность и прижать артерию
4. наложить кровоостанавливающий жгут

Ответ: 3, 4, 1, 2 (2 балла)

Установите последовательность действий в процессе оказания первой медицинской помощи при ожоге первой степени кожи рук

1. обработать рану слабым раствором перманганата калия
2. охладить место ожога холодной водой
3. наложить стерильную повязку
4. при необходимости принять обезболивающее средство

Ответ: 2, 1, 3, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении

1. согревание тела (кроме горячих душа и ванны)
2. применение солевых слабительных
3. промывание желудка с активированным углем
4. вызов «скорой помощи»

Ответ: 3, 2, 1, 4 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве.

1. отодвинуть от себя острые предметы
2. стучать по трубе или стене
3. закрыть нос и рот носовым платком или одеждой
4. обломками укрепить то, что над вами находится

Ответ: 1, 4, 3, 2 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий при ожогах второй степени

1. дать болеутоляющее средство
2. охладить место ожога холодной водой
3. вызвать "скорую помощь"
4. наложить влажную или сухую повязку

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Установите правильную последовательность действий в случае оповещения об угрозе землетрясения

1. отключить газ, воду, электричество
2. включить телевизор, радио и выслушать сообщение
3. взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место

4. закрепить мебель и другое оборудование

Ответ: 2, 4, 1, 3 (2 балла)

Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при артериальном кровотечении?

1. непосредственно на рану

2. выше раны на 4-6 см

3. ниже раны на 4-6 см

Ответ: 2 (1 балл)

В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки

2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

Ответ: 3 (1 балл)

Что необходимо сделать при травматическом шоке?

1. создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство

2. провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение

3. устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку

Ответ: 3 (1 балл)

Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

1. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

Ответ: 1 (1 балл)

При попадании в глаза щелочного раствора:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

Ответ: 3 (1 балл)

При черепно-мозговой травме:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо положить на голову холод

3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

Ответ: 2 (1 балл)

При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

1. 1 ч

2. 30 мин

3. 45 мин

Ответ: 1 (1 балл)

Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

1. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают
2. верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань
3. верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань

Ответ: 3 (1 балл)

Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. наложить давящую повязку на место ранения
2. наложить жгут ниже места ранения
3. наложить жгут выше места ранения

Ответ: 1 (1 балл)

При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома

Ответ: 2 (1 балл)

Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Ответ: 3 (1 балл)

К ушибленному месту необходимо приложить:

1. грелку
2. холод
3. спиртовой компресс

Ответ: 2 (1 балл)

При укусе клеща нужно:

1. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение
2. на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом
3. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. уложить пострадавшего на бок

Ответ: 2 (1 балл)

Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

1. положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту
2. нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота
3. нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток

Ответ: 2 (1 балл)

Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1. наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод
2. наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод
3. шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

Ответ: 2 (1 балл)

Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

1. полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

Ответ: 3 (1 балл)

Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3. дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

Ответ: 2 (1 балл)

Что нужно сделать при обморожении с участком кожи?

1. растереть снегом
2. разогреть и дать теплое питье
3. растереть варежкой

Ответ: 2 (1 балл)

Каковы признаки артериального кровотечения? (3 ответа)

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

Ответ: 2, 3, 4 (2 балла)

Признаки закрытого перелома костей конечности (3 ответа)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 2, 4, 5 (2 балла)

Действия в случае укуса змей и ядовитых насекомых (4 ответа)

1. при потере сознания больного оставить лежать на спине
2. удалить жало из раны
3. приложить холод к месту укуса
4. дать обильное и желательно сладкое питье
5. использовать грелку и согревающие компрессы
6. при потере сознания больного повернуть на живот

Ответ: 2, 3, 4, 6 (2 балла)

Признаки открытого перелома костей конечностей (3 ответа)

1. видны костные обломки
2. деформация и отек конечности
3. наличие раны, часто с кровотечением
4. синюшный цвет кожи
5. сильная боль при движении

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Средство индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериальных средств, находящихся в воздухе в виде паров, газов, аэрозолей, называется...*(введите слово в именительном падеже)*

Ответ: Противогаз (2 балла)

Наука, изучающая общие свойства и закономерности опасностей и разрабатывающая основы защиты от них человека и окружающей среды называется....(словосочетание введите в именительном падеже)

Ответ: Безопасность жизнедеятельности (2 балла)

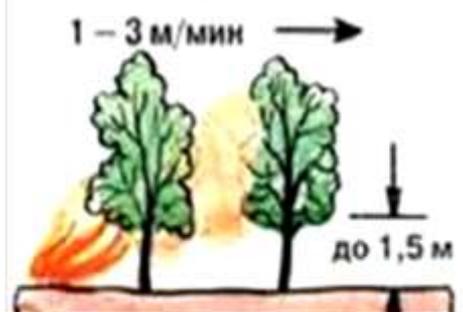
Массовое распространение инфекционной болезни среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, называется... (слово введите в поле ответов в именительном падеже)

Ответ: Эпидемия (2 балла)

Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн, называется... (слово введите в поле ответов в именительном падеже)

Ответ: Землетрясение (2 балла)

Изображенное на рисунке явление называется.....пожаром. (слово введите в соответствующем падеже)



Ответ: Низовым (2 балла)

Кома – состояние глубокого угнетения функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей ..., расстройством регуляции жизненно важных функций организма.

Ответ: сознания (1 балл)

Гипоксия характеризуется пониженным содержанием ... в тканях.

Ответ: кислорода (1 балл)

Внезапно возникающая потеря сознания — это ...

Ответ: обморок (1 балл)

Очаг омертвления в органе, развивающийся вследствие прекращения кровоснабжения при спазме или закупорке питающего сосуда -

Ответ: инфаркт (1 балл)

Приспособительная реакция организма, сопровождающаяся изменением частоты, глубины и ритма дыхания называется

Ответ: одышкой (1 балл)

Перелом – это полное или частичное нарушение анатомической целостности ..., сопровождающееся повреждением окружающих мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.

Ответ: кости (1 балл)

Астма – общее название остро развивающихся приступов ... различного происхождения.

Ответ: удушья (1 балл)

Основы военной подготовки

Задания закрытого типа

Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»
4. Конституцией РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Какой день считается началом военной службы?

1. день прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. день убытия из дома к месту прохождения службы
3. день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
4. День прибытия в воинскую часть

Ответ: 3 (1 балл)

С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат
2. Со дня убытия из военного комиссариата
3. Со дня убытия из дома к месту службы
4. Со дня прибытия в воинскую часть

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое Военная присяга?

1. торжественная клятва воина на верность Родине
2. торжественная просьба воина
3. торжественное напутствие воина
4. торжественный военный парад воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы
2. Требованиями строевой службы
3. Требованиями внутренней службы
4. Требованиями закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 3 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности

4. Для обеспечения порядка и поддержания дисциплины внутри военной части

Ответ: 2 (1 балл)

Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ
2. Устава внешней службы ВС РФ
3. Устава наружной службы ВС РФ
4. Закона «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава
2. Для обеспечения учебы личного состава
3. Для обеспечения досуга личного состава
4. Для обеспечения дисциплины личного состава

Ответ: 2 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части
2. Командир подразделения
3. Командир взвода
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 1 (1 балл)

Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?

1. Командир соединения
2. Командир подразделения
3. Техник подразделения
4. Заместитель командира воинской части

Ответ: 2 (1 балл)

При прохождении внутренней службы военнослужащие размещаются

1. В классах
2. В казармах
3. В квартирах
4. В палатах

Ответ: 2 (1 балл)

Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты
2. Уголки
3. Места
4. Стенды

Ответ: 3 (1 балл)

Для сна имеется....

1. Спальное помещение
2. Канцелярия роты
3. Комната досуга
4. Комнаты сна

Ответ: 1 (1 балл)

Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках
2. В комнате для чистки оружия
3. В комнате для хранения оружия
4. В несгораемых сейфах.

Ответ: 3 (1 балл)

Уборка помещений военнослужащими должна производиться....

1. Ежедневно
2. Еженедельно
3. Ежемесячно
4. Два раза в день

Ответ: 1 (1 балл)

Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих
4. В туалетной комнате

Ответ: 2 (1 балл)

В прикроватной тумбочке хранят....

1. Патроны
2. Еду
3. Туалетные принадлежности
4. Посуду

Ответ: 3 (1 балл)

Продолжительность служебного времени определяется....

1. Распорядком дня воинской части
2. Военной присягой
3. Воинскими уставами
4. Законом «О воинской обязанности и военной службе»

Ответ: 1 (1 балл)

На сон военнослужащим отводится....

1. 5 часов
2. 6 часов
3. 10 часов
4. 8 часов

Ответ: 4 (1 балл)

Военнослужащий срочной службы имеет право на увольнение в город

1. Два раза в неделю
2. Один раз в неделю
3. Три раза в неделю
4. Один раз в две недели

Ответ: 2 (1 балл)

Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

1. Свод норм воинской службы
2. Свод норм и законов воинской службы
3. Правила поведения военнослужащих в воинской части
4. Свод законов воинской службы.

Ответ: 4 (1 балл)

К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....(два ответа)

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ
2. Положения Наставления по строевой подготовке
3. Положения Наставления по огневой подготовке
4. Устав гарнизонной или караульной службы

Ответ: 1, 4 (1 балл)

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими
2. Определяет общие обязанности военнослужащих
3. Определяет быт военнослужащих
4. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

Ответ: 4 (1 балл)

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб
2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
3. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
4. Организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

Ответ: 4 (1 балл)

Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях
2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи
2. Выполнением секретной задачи
3. Выполнением учебно-боевой задачи
4. Выполнение разведывательной задачи

Ответ: 1 (1 балл)

Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность
2. Дисциплинарную ответственность
3. Уголовную ответственность
4. Дисциплинарную или уголовную ответственность

Ответ: 4 (1 балл)

Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности
2. Для несения караульной службы
3. Для несения внутренней службы

Ответ: 3 (1 балл)

Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение
2. Вооруженный отряд
3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Какие бывают караулы?

1. Наружные
Внутренние.
2. Гарнизонные
3. Гарнизонные и внутренние

Ответ: 3 (1 балл)

Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный
2. Вооруженный дежурный
3. Вооруженный дневальный

Ответ: 1 (1 балл)

Что называется, постом?

1. Территория воинской части
2. Все порученное для охраны и обороны часовому
3. Штаб

Ответ: 2 (1 балл)

Часовые несут охрану....

1. Лежа
2. Стоя
3. Способом патрулирования
4. Сидят в засаде.

Ответ: 3 (1 балл)

Что такое мотострелковое отделение?

1. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода
2. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона
3. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка
4. низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелковой роты

Ответ: 1 (1 балл)

Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк
2. Автомобиль
3. БМП или БТР
4. Только БТР или БМП

Ответ: 3 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П)
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка

Ответ: 2 (1 балл)

Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ)
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ)
3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков и снайпера (СН)

Ответ: 3 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ)
2. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ)
3. БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК)

Ответ: 1 (1 балл)

На вооружении МСО на БМП имеются....

1. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты
3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое боевые возможности?

1. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки
2. количественные и качественные показатели в установленное время

в конкретных условиях обстановки.

3. количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

Ответ: 1 (1 балл)

Чем характеризуются боевые возможности МСО?

1. огневыми возможностями
2. огневыми и маневренными возможностями
3. маневренными возможностями
4. готовностью к боевым действиям.

Ответ: 2 (1 балл)

Какую позицию обороняет МСО?

1. До 100 метров
2. До 200 метров
3. До 300 метров
4. До 400 метров

Ответ: 1 (1 балл)

Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

1. До мотопехоты отделения
2. До мотопехотной роты
3. До мотопехотного взвода
4. До мотопехотного батальона

Ответ: 3 (1 балл)

Что такое бой?

1. организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон
2. организованное вооруженное столкновение
3. встреча воюющих сторон
4. вооруженное столкновение воюющих армий

Ответ: 1 (1 балл)

Чем являются современный бой?

1. войсковым
2. общевойсковым
3. общим
4. столкновением МСО

Ответ: 2 (1 балл)

Что такое наступление?

1. основной вид боя
2. не основной вид боя
3. запасной вид боя
4. стремление захватить укрепленные рубежи противника

Ответ: 1 (1 балл)

В чем заключается сущность наступления?

1. в достижении дружбы между противниками
2. в достижении переговоров с противником
3. в достижении победы над противником

4. в достижении мира с противником

Ответ: 3 (1 балл)

Что понимают под обороной Российской Федерации?

1. Военное учреждение

2. Военные законы

3. Система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника

4. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения

Ответ: 4 (1 балл)

Задания открытого типа

Нормативно-правовые акты, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой и повседневную деятельность, называются общевоинские _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: уставы*)

Устав ВС РФ, который определяет права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка, называется _____ службы (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Устав внутренней службы ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: дисциплинарный Устав ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной службы, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, а также регламентирует проведения гарнизонных мероприятий, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ*)

Устав ВС РФ, который определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра и т.д., называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: строевой Устав ВС РФ*)

Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к вооруженным силам государства, это боевое _____ воинской части (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: Боевое Знамя*)

Воинская _____ это установленный законом долг граждан нести службу в рядах ВС РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(*Ответ: обязанность*)

Воинский _____ – составная часть воинской обязанности граждан мужского пола, достигших призывного возраста, а также военнообязанных по месту жительства (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: учет*)

Военнослужащие, достигшие к моменту увольнения с военной службы предельного возраста или признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья, увольняются в _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: отставку*)

Военнослужащие увольняются с военной службы с постановкой на воинский _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: учет*)

Особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей, называется военной _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: служба*)

Одним из принципов строительства ВС РФ является _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

Для военнослужащих устанавливается военная форма одежды и знаки _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: различия*)

Совокупность договорных и юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооруженного конфликта, которые регулируют применения средств и методов войны, обеспечивают защиту раненых, военнопленных и гражданского населения, устанавливают ответственность государств и отдельных лиц за их нарушение, называются _____ войны (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: право*)

Одним из основных видов деятельности является система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий или выполнению других задач, называется _____ подготовкой (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: учебно-боевой*)

Вид деятельности, которая направлена, прежде всего, на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, называется _____ деятельностью (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).
(*Ответ: служебно-боевой*)

Торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды ВС РФ, называется военная _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: присяга)

Государственный _____ РФ является официальным государственным символом РФ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: гимн)

_____ это знак отличия, государственная награда за особые заслуги (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: орден)

Форма одежды, которая носится военнослужащими в праздничные и торжественные дни военной части, называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: парадной формой)

Форма одежды, которая носится военнослужащими на маневрах, учениях, в учебных центрах и т.д., называется _____ (слово введите в поле ответов в соответствующем падеже).

(Ответ: полевой формой)

Код и наименование компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.04 Экономика и финансовая грамотность (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Экономика и финансовая грамотность

Задания закрытого типа

Развитие экономического мышления людей способствует:

1. ограничению свободы выбора
2. ориентации в сфере бизнеса
3. повышению духовной культуры общества

Ответ: 2 (1 балл)

К субститутам относятся товары (услуги):

1. удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека
2. заменяющие друг друга при использовании
3. дополняющие друг друга при использовании

Ответ: 2 (1 балл)

К комплементарным относятся товары (услуги):

1. дополняющие друг друга при использовании
2. заменяющие друг друга при использовании
3. удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей

Ответ: 1 (1 балл)

К базовым (первичным) потребностям относятся:

1. социальные потребности
2. потребности в почете и уважении
3. физиологические потребности

Ответ: 3 (1 балл)

Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:

1. они лежат в портфеле
2. ученик решает задачу по математике
3. писатель пишет рукопись новой книги

Ответ: 3 (1 балл)

Связь между спросом и ценой на товар:

1. прямо пропорциональна

2. обратно пропорциональна
3. отсутствует

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства накопления
3. средства платежа

Ответ: 2 (1 балл)

Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. мировых денег
3. средства платежа

Ответ: 1 (1 балл)

Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

1. изменения цены на данный товар
2. изменения цены на товары-комплементы
3. высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из функций современного домашнего хозяйства:

1. утверждение законопроектов
2. потребление товаров и услуг
3. осуществление контроля за рыночными ценами

Ответ: 2 (1 балл)

Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

1. о росте благосостояния семьи
2. снижении благосостояния семьи
3. стабильном уровне благосостояния семьи

Ответ: 2 (1 балл)

Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

1. удельный вес расходов на питание
2. размер налогов
3. расходы на транспорт

Ответ: 1 (1 балл)

Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

1. в крупномасштабные коммерческие проекты
2. финансовые «пирамиды»
3. образование членов семьи

Ответ: 3 (1 балл)

Главная функция финансового рынка:

1. трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал

2. законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда
3. реализация биржевых товаров

Ответ: 1 (1 балл)

Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

1. дистрибьютором
2. брокером
3. дилером

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая прибыль определяется как разность между:

1. выручкой и внешними издержками
2. выручкой и всеми издержками
3. выручкой и нормальной прибылью

Ответ: 2 (1 балл)

Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

1. облигация
2. акция
3. вексель

Ответ: 1 (1 балл)

Функция, характерная лишь для центрального банка:

1. кредитование сельскохозяйственных предприятий
2. осуществление эмиссии денег
3. посредничество в платежах

Ответ: 2 (1 балл)

Одна из главных функций рынка ценных бумаг:

1. осуществление движения предметов потребления и средств производства
2. предоставление денежных ссуд
3. мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций

Ответ: 3 (1 балл)

Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:

1. ценных бумаг
2. однородной, стандартизированной продукции
3. недвижимости

Ответ: 2 (1 балл)

Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:

1. более надежная ценная бумага
2. может быть продана только один раз
3. дает владельцу право собственности

Ответ: 3 (1 балл)

Экономический подъем характеризуется:

1. полным использованием производственных мощностей

2. повышением уровня прибыли и ставок заработной платы
 3. сильной инвестиционной деятельностью предприятий
- Ответ: 1 (1 балл)

Человек получает статус безработного, когда он:

1. уволен с работы
2. зарегистрирован в государственной службе занятости
3. обеспечен частичной занятостью.

Ответ: 2 (1 балл)

Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

1. увеличением стоимости государственных ценных бумаг
2. снижением стоимости государственных ценных бумаг
3. перераспределением богатства и дохода

Ответ: 3 (1 балл)

В фазе депрессии циклическая безработица:

1. становится максимальной
2. практически отсутствует
3. становится минимальной

Ответ: 1 (1 балл)

Смягчить провалы (несовершенства). рынка могут:

1. международные финансово-кредитные организации
2. частный сектор экономики
3. государство

Ответ: 3 (1 балл)

Недостатком кейнсианской теории является:

1. отсутствие учета инфляционных процессов
2. отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
3. невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу

Ответ: 2 (1 балл)

Экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

1. производственные ресурсы
2. факторы производства
3. силы труда

Ответ: 2 (1 балл)

Как инфляция влияет на сбережения:

1. рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
2. сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
3. инфляция никак не влияет на сбережения

Ответ: 1 (1 балл)

При уменьшении зарплаты безработица:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

Ответ: 3 (1 балл)

Существование государственной собственности обусловлено:

1. наличием отраслей и производств, деятельность которых малопривлекательна частным инвесторам желанием правительства увеличить доходы государства
2. объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
3. желанием правительства увеличить доходы государства наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью необходимостью решать общенациональные социальные задачи

Ответ: 3 (1 балл)

Сдельной формой оплаты труда является:

1. почасовая
2. помесечная
3. аккордная

Ответ: 3 (1 балл)

Распределительная функция финансов обеспечивает:

1. использование накопленных ранее денежных средств для удовлетворения определенных нужд и потребностей народно-хозяйственной системы
2. перемещение потоков денежных средств из одной отрасли народного хозяйства в другую
3. покрытие первостепенных государственных нужд за счет накопленных в казне финансовых ресурсов

Ответ: 1 (1 балл)

Какие составляющие образуют государственные финансы РФ?

1. бюджетные денежные средства, полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ, местные финансы

Ответ: 3 (1 балл)

Финансы хозяйствующих субъектов – это:

1. сведенные воедино расходы и доходы
2. экономические отношения, которые возникают в процессе формирования, структуризации и использования их денежных фондов
3. денежные средства на их счетах, а также дебиторская задолженность

Ответ: 2 (1 балл)

Чем отличаются финансы от кредита:

1. источниками и направлениями использования ресурсов; кредит имеет возвратную природу
2. финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства
3. финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства

Ответ: 1 (1 балл)

Функциональными элементами управления финансами являются:

1. делегирование, перераспределение потоков, сбалансированность финансовых потоков и оттоков

2. финансовое прогнозирование и планирование, финансовый контроль, оперативное управление
 3. финансовый контроль, функциональное распределение финансовых потоков, управляющие и контрольные органы
- Ответ: 2 (1 балл)

Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

1. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
 2. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
 3. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
- Ответ: 1 (1 балл)

Глобализация в сфере финансов проявляется в:

1. возникновении электронных денег
 2. появлении ТНК
 3. становлении банковских монополий
- Ответ: 1 (1 балл)

В понятие «финансы предприятий» входят:

1. активы и устойчивые пассивы
 2. финансы коммерческих и некоммерческих организаций
 3. активы в виде ценных бумаг
- Ответ: 2 (1 балл)

Объектами управления финансами являются:

1. органы законодательной и исполнительной власти
 2. финансовые потоки, ценные бумаги, товарно-денежные отношения
 3. государственные финансы, муниципальные финансы, финансы субъектов хозяйствования, финансы домашних хозяйств
- Ответ: 3 (1 балл)

Укажите виды финансов:

1. государственные, общественные, корпоративные, личные
 2. мировые, государственные, корпоративные
 3. общественные, личные
- Ответ: 1 (1 балл)

Укажите верное утверждение касемо средств внебюджетных фондов:

1. финансируют природоохранные мероприятия
 2. обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
 3. покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны
- Ответ: 2 (1 балл)

Какой принцип положен в основу классического типа финансовой политики:

1. регулирование циклических процессов развития экономики
 2. невмешательство государства в экономику
 3. регулирование экономики путем вмешательства в политику занятости населения
- Ответ: 2 (1 балл)

Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

1. прибыль
2. привлеченные денежные средства
3. безвозмездная сторонняя помощь

Ответ: 1 (1 балл)

Международное разделение труда – это:

1. объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта
2. форма экономических связей между предприятиями отдельных стран
3. специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими

Ответ: 3 (1 балл)

Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:

1. американский доллар дешевеет и будет обмениваться на меньшее количество рублей
2. американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей
3. на валютном рынке не произойдут никакие изменения.

Ответ: 2 (1 балл)

Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:

1. ограничения вывоза отечественных товаров из страны
2. расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям
3. поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.

Ответ: 3 (1 балл)

Один из основных факторов, обуславливающих разделение труда между государствами:

1. неравномерность размещения природных богатств
2. различия в формах государственного строя стран мира
3. неравномерность размещения населения.

Ответ: 1 (1 балл)

Основные виды современных государственных расходов – это:

1. расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
2. расходы на экономические, политические и социальные нужды
3. расходы на нужды правительства, предприятий и граждан

Ответ: 2 (1 балл)

Задания открытого типа

Сущность финансов проявляется в таких их функциях как:

Ответ: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная (2 балла)

Торговый баланс положителен, если:

Ответ: товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее (экспорта больше, чем импорта) (2 балла)

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 112000 (2 балла)

Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка (*ответ дать в рублях*):

Ответ: 1400000 (2 балла)

Функция спроса представлена уравнением $Q_d = 125 - 0,25P$, а функция предложения $Q_s = 5,0P - 5$, где P – рыночная цена, а Q_d , Q_s – объёмы спроса и предложения. Определите параметры равновесия.

Ответ: Равновесный объем равен 0,83 (5 баллов)

Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 427020 (5 баллов)

Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 8262 (5 баллов)

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв. м. потребовалось 35000 рублей? (*ответ дать в рублях*)

Ответ: 105000 (5 баллов)

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придётся взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Ответ: 20 (5 баллов)

Профессор кафедры тратит на поиск продуктов питания (качественных и дешёвых) 30 ч в месяц. Стоимость его закупок в месяц равна 20000 руб. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на продукты питания на 30% больше. В час профессор зарабатывает 400 руб. Стоит ли ему заниматься поисками дешёвых продуктов питания? Вычислить сумму, которую он экономит (или растрчивает), занимаясь поисками?

Ответ: Профессору не стоит заниматься поиском дешевых продуктов, так как он теряет 6000 руб. (5 баллов)

Код и наименование компетенции:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

тестовые задания:

Основы права и противодействие противоправному поведению

Задания закрытого типа

Юридические лица по целям создания классифицируются на:

1. государственные и частные
2. коммерческие и некоммерческие
3. уставные и договорные

Ответ: 2 (1 балл)

Федеральный закон о коррупции в России:

1. разрабатывается
2. находится на стадии рассмотрения в парламенте
3. действует

Ответ: 3 (1 балл)

Санкция – это:

1. конкретное жизненное обстоятельство, при наличии или отсутствии которого реализуется правовая норма
2. правило, согласно которому должны действовать участники правоотношений
3. неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правовой нормы

Ответ: 3 (1 балл)

Нормативно-правовые акты должны соответствовать:

1. политике государства
2. актам, ранее регулировавшим те же отношения
3. Конституции РФ

Ответ: 3 (1 балл)

Может ли наступить юридическая ответственность без вины:

1. не может, так как отсутствует состав правонарушения

2. может, например, за причинение вреда источником повышенной опасности (автомобилем)
 3. правильного ответа нет
- Ответ: 2 (1 балл)

Какое право является неотчуждаемым правом человека:

1. право на участие в управлении делами государства
2. право на объединение
3. право на жизнь

Ответ: 3 (1 балл)

К недвижимости не относятся:

1. здания и сооружения
2. саженцы и плодово-ягодных культур
3. земельные участки

Ответ: 2 (1 балл)

Уголовное наказание назначается:

1. органом дознания или следствия
2. прокурором
3. судом

Ответ: 3 (1 балл)

Конституция Российской Федерации имеет верховенство:

1. на всей территории РФ
2. на всей территории за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом
3. на всей территории РФ, за исключением свободных экономических зон

Ответ: 1 (1 балл)

Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется на основе:

1. Конституции РФ и Договора между РФ и субъектами РФ
2. Договора между РФ и субъектами РФ
3. Конституции РФ

Ответ: 1 (1 балл)

Личные права человека и гражданина не включают право на:

1. образование
2. жизнь
3. неприкосновенность жилища

Ответ: 1 (1 балл)

Нормативно-правовой акт, который может быть издан и Президентом и Правительством РФ, называется:

1. законом
2. указом
3. распоряжением

Ответ: 3 (1 балл)

Гражданская дееспособность юридических лиц по российскому законодательству возникает с момента:

1. открытия расчетного счета в банке
2. создания
3. получения лицензии на право ведения определенного вида деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

Брак не может быть заключен:

1. между дядей и племянницей
2. между двоюродным братом и сестрой
3. между неполнородными братом и сестрой

Ответ: 3 (1 балл)

Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:

1. Уголовном кодексе РФ
2. Трудовом кодексе РФ
3. Гражданском кодексе РФ

Ответ: 2 (1 балл)

Цензура средств массовой информации в Российской Федерации:

1. применяется органами государственной власти по собственному усмотрению
2. запрещена законом
3. возможна только в случаях, установленных законом

Ответ: 2 (1 балл)

В каком нормативно-правовом акте дается определение «коррупция»:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
2. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов»
3. Конституция РФ

Ответ: 1 (2 балла)

Коррупция – это:

1. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
2. дача взятки, получение взятки
3. злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды

Ответ: 1 (2 балла)

Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

1. юридические лица
2. граждане РФ и иностранные граждане
3. все варианты ответов

Ответ: 3 (2 балла)

Прием на работу оформляется:

1. приказом (распоряжением) работодателя
2. заявлением работника
3. трудовым договором

Ответ: 1 (2 балла)

Основанием расторжения трудового договора по инициативе работника является:

1. соглашение работника и работодателя
2. принятие необоснованного решения руководителя организации, повлекшее за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации
3. несоответствие работника занимаемой должности вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением

Ответ: 1 (2 балла)

К некоммерческим организациям относятся:

1. акционерное общество
2. производственный кооператив
3. благотворительный фонд

Ответ: 3 (2 балла)

К органам государственной власти не относятся:

1. Федеральное собрание
2. Собрание депутатов республики в составе РФ
3. Городское собрание депутатов

Ответ: 3 (2 балла)

Депутат Государственной Думы не может:

1. заниматься коммерческой деятельностью
2. заниматься преподавательской и творческой деятельностью
3. обучаться в аспирантуре

Ответ: 1 (2 балла)

При приеме на работу нельзя требовать:

1. характеристику с места предыдущей работы
2. свидетельство о повышении квалификации
3. характеристику с места жительства

Ответ: 3 (2 балла)

Какой из признаков не является обязательным для юридического лица:

1. извлечение прибыли как основная цель деятельности
2. самостоятельная гражданско-правовая ответственность
3. имущественная обособленность

Ответ: 1 (2 балла)

В число видов права общей собственности входит:

1. право оперативного управления
2. право хозяйственного ведения
3. общая долевая

Ответ: 3 (2 балла)

Наследники по закону наследуют:

1. по соглашению между собой
2. в порядке очередности
3. в порядке, определенном нотариусом

Ответ: 2 (2 балла)

Законным режимом имущества супругов является:

1. режим общей совместной собственности
2. режим общей долевой собственности
3. договорный режим имущества супругов

Ответ: 1 (2 балла)

Под перечень занятых граждан не попадают:

1. лица, проходящие службу в органах внутренних дел
2. лица, занимающиеся воспитанием детей
3. лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью

Ответ: 2 (2 балла)

К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относится:

1. выговор
2. строгий выговор
3. увольнение

Ответ: 2 (2 балла)

Основным способом защиты трудовых прав работников является:

1. самозащита
2. обращение к прокурору
3. судебная защита

Ответ: 3 (2 балла)

Дисквалификация как вид административного наказания может устанавливаться и применяться в качестве:

1. основного наказания
2. дополнительного наказания
3. как основного, так и дополнительного наказания

Ответ: 1 (2 балла)

Понятие «преступление» определяется действующим Уголовным кодексом РФ как:

1. противоправное общественно опасное действие субъекта уголовной ответственности
2. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
3. уголовно-наказуемое умышленное противоправное действие субъекта, запрещенное Уголовным кодексом РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Особенная часть Уголовного кодекса РФ состоит из:

1. двенадцати разделов
2. шести разделов
3. двух разделов и переходных положений

Ответ: 2 (2 балла)

Закон Российской Федерации «О государственной тайне» не регулирует отношения, связанные с:

1. защитой сведений в интересах обеспечения безопасности РФ
2. засекречиванием или рассекречиванием сведений
3. разглашением государственной тайны

Ответ: 3 (2 балла)

Органом защиты государственной тайны является:

1. Верховный Суд РФ
2. Межведомственная комиссия по защите государственной тайны
3. Президент РФ

Ответ: 2 (2 балла)

Кто не может быть опекуном (законным представителем) несовершеннолетнего:

1. близкий родственник
2. государственное учреждение
3. гражданин, лишенный родительских прав

Ответ: 3 (2 балла)

Кто не является субъектом административной ответственности:

1. государство
2. иностранный гражданин
3. государственный орган

Ответ: 3 (2 балла)

Назовите признаки состава преступления:

1. вина, объективная сторона преступления
2. субъект и объект преступления
3. социальные причины, субъективная сторона преступления

Ответ: 2 (2 балла)

К административным наказаниям не относятся:

1. выдворение за пределы РФ
2. лишение свободы
3. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности

Ответ: 2 (2 балла)

Уголовная ответственность не может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. принудительных мер воздействия

Ответ: 1 (2 балла)

Дисциплинарная ответственность может быть выражена в виде:

1. взыскания
2. наказания
3. компенсации

Ответ: 1 (2 балла)

Гражданский договор не содержит:

1. существенных условий
 2. специальных условий
 3. обычных условий
- Ответ: 3 (2 балла)

Сделки могут совершаться:

1. малолетними
 2. эмансипированными
 3. недееспособными
- Ответ: 2 (2 балла)

Алименты на нетрудоспособных родителей устанавливаются:

1. в процентах от дохода совершеннолетних детей
 2. в долях от дохода совершеннолетних детей
 3. в твердой денежной сумме
- Ответ: 3 (2 балла)

В систему социального обеспечения не входят:

1. пособия
 2. компенсации
 3. протезирование
- Ответ: 3 (2 балла)

Срочный трудовой договор не может заключаться на срок:

1. до 2 месяцев
 2. свыше 5 лет
 3. до года
- Ответ: 2 (2 балла)

Полная материальная ответственность не наступает, если:

1. работник не достиг восемнадцати лет
 2. не установлена вина работника в причинении вреда
 3. заключен договор о полной материальной ответственности
- Ответ: 2 (2 балла)

Задания открытого типа

Термин «коррупция» переводится с латинского языка как:

Ответ: разложение (1 балл)

Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:

Ответ: 1 месяца (1 балл)

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работнику по истечении __ месяцев работы в организации

Ответ: 6 месяцев работы в организации (1 балл)

Судебный прецедент является источником права в _____ правовой системе

Ответ: англо-саксонской (1 балл)

Федеральный закон «О противодействии коррупции» был принят:

Ответ: в 2008 году (2 балла)

Лоббизм – это:

Ответ: целенаправленное воздействие на органы власти (2 балла)

Максимальный срок наказания при совершении лицом нескольких преступлений может быть назначен не более ___ лет

Ответ: 25 (2 балла)

Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:

Ответ: неустойкой (2 балла)

Какую долю от всех видов заработка составляет размер алиментов, выплачиваемых на одного ребенка?

Ответ: $\frac{1}{4}$ (2 балла)

Наказание в уголовном праве применяется с целью:

Ответ: восстановления социальной справедливости (2 балла)

С какого момента наступает полная дееспособность граждан:

Ответ: с момента совершеннолетия (2 балла)

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

–Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры (1 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (5 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Задания закрытого типа

К нормативным документам относятся:

1. закон РФ «Об образовании»
2. план развития ОУ
3. годовой план ОУ
4. положения о кабинете психолога

Ответ: 1 (1 балл)

Пространство, включающее в себя пакет нормативно-правовых и специализированных документов, оборудование и технические средства, библиотеку - это место:

1. взаимодействия с детьми
2. организационно-планирующей деятельности педагога
3. взаимодействия со взрослыми
4. интерпретационной деятельности

Ответ: 2 (1 балл)

К профессиональным знаниям педагога относятся такие знания, как...

1. предметные
2. умственные
3. личностные
4. трудовые

Ответ: 1 (1 балл)

Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...

1. профессионализм
2. мастерство
3. творчество
4. новаторство

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие:

1. Профессиональная компетентность
2. Педагогическое мастерство
3. Самоопределение
4. Самообразование

A. Высший уровень педагогической деятельности
B. Единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности
C. Самообучение, самосозидание
D. Процесс и результат выбора личностью собственных позиций

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D, 4-C (2 балла).

К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся (2 ответа): ...

1. отношение к детству
2. сознание педагога
3. гуманитарная культура педагога
4. систематичность и последовательность

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Основными признаками понятия «толерантность» являются (2 ответа):...

1. способность к сочувствию
2. терпимость к чужому мнению
3. умение анализировать свои действия
4. способность к творчеству

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие:

1. Гуманистическая
2. Творческая
3. Организаторская
4. Коммуникативная

A. Креативное решение педагогических задач
B. Развитие личности ученика и его творческой индивидуальности
C. Общение с участниками педагогического процесса
D. Организация деятельности учащихся, коллег, родителей, собственной деятельности

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D,4-C (2 балла).

Установите соответствие:

1. Культура социума	A. Персонифицированная деятельность человека
2. Культура человека	B. Совокупный продукт цивилизации
3. Педагогическое новаторство	C. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности
4. Квалификация	D. Профессиональный рост педагога

Ответ: 1- B, 2-A, 3-D,4-C (2 балла).

К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся (2 ответа):

1. чувство профессионального и гражданского долга
2. ответственность за воспитание детей
3. заработная плата

Ответ: 1,2 (2 балла)

Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется ... педагогической деятельности и профессиональным.....(2 ответа)

1. самоанализом
2. развитием
3. саморазвитием
4. самонаблюдением

Ответ: 1,2 (2 балла)

Совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, характерные для данного учителя составляют основу (2 ответа):

1. профессионализма
2. креативности
3. компетентности
4. индивидуального стиля деятельности и общения педагога

Ответ: 1,3 (2 балла)

Задания открытого типа

Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется... деятельностью

Ответ: педагогической (2 балла)

Первым звеном в педагогической деятельности является постановка ...

Ответ: цели (2 балла)

Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

Ответ: эмпатия (2 балла)

Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе
1 балл

Какое из умений, формирование которых в процессе изучения русского языка предусмотрено ФГОС нового поколения, относится к метапредметным?

1. умение делать синтаксический разбор предложения
2. умение выделять грамматическую основу предложения
3. умение подбирать адекватный заголовок к тексту
4. умение расставлять знаки препинания

Ответ: 3

Современный урок литературы – это скорее:

1. Источник развития учащихся, раскрытия их познавательных сил и возможностей
2. Основная форма обучения
3. Основная форма организации репродуктивной деятельности учащихся

Ответ: 1

На современном уроке учитель выступает:

1. Организатором рецептивной деятельности учащихся
2. Организатором самостоятельной учебной деятельности учащихся, дает задания, консультирует
3. Организатором передачи учебной информации

Ответ: 2

К основным требованиям к современному уроку литературы можно отнести:

1. Требования к деятельности учащихся на уроке, требования к определению темы и цели урока, требования к плану и структуре урока
2. Требования к определению темы и цели урока, требования к плану и структуре урока
3. Постановка новых задач обучения, элементы новизны и занимательности

Ответ: 1

Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

1. целеполагание
2. внеклассное мероприятие
3. контрольная работа
4. домашнее задание

Ответ: 1

2 балла

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется для:

1. Определения требований к деятельности педагога при реализации триединой цели: обучение, развитие, воспитание.
2. Начисления заработной платы педагогу
3. Определения стимулирующих выплат сотрудникам

Ответ: 1

Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

1. дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование
2. дошкольное и начальное общее образование
3. основное общее и среднее общее образование
4. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Ответ: 4

В чем заключается главное методическое требование к современному уроку литературы?

1. Нужно найти методическую концепцию урока, которая придаст ему целостность, отобрать материал, осмыслить его, связать с предшествующими занятиями, продумать методы и приемы работы, композицию урока
2. Нужно отобрать материал, осмыслить его, связать с предшествующими занятиями
3. Нужно продумать композицию урока, связать с предшествующими занятиями

Ответ: 1

Почему важно четкое определение темы урока и его целей?

1. Тема урока определяет цель урока, а цель урока – это стержень, вокруг которого организуется весь урок, изменение цели влечет за собой также изменение содержания, методов, построения урока
2. Цели урока определяют и его тему, а тема урока - это стержень, вокруг которого организуется весь урок
3. Изменение темы влечет за собой также изменение содержания, методов, построения урока

Ответ: 1

Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:

1. совместной деятельности учителя и ученика
2. учебной деятельности
3. педагогической деятельности
4. все ответы верны

Ответ: 4

Образовательная система – это...

1. инспекция по делам несовершеннолетних и школа
2. педсовет и методическое обучение учителей
3. социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
4. Министерство образования и областное управление образованием

Ответ: 3

Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

1. системного подхода
2. принципа развития

3. принципа личностно-ориентированного подхода

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Культуроведческая компетенция учащихся формируется в _____ школе.

Ответ: основной

Сопоставлять факты в процессе изучения учебного материала относится к действиям _____ характера.

Ответ: познавательного

Применению знаний на практике в образовательной деятельности в большей мере способствует _____ подход.

Ответ: деятельностный

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

По истории Средних веков в школе действует учебник:

1. Кредера А. А.
2. Зырянова П. Н.
3. Вигасина А. Л.
4. Ведюшкина В. А.

Ответ: 4

К основным факторам процесса обучения не относятся:

1. цели обучения
2. проблемность обучения
3. содержание образование
4. результаты обучения

Ответ: 2

Построение программ на принципах концентризма означает:

1. параллельное изучение отечественной и всемирной истории
2. последовательное изучение отечественной и всемирной истории
3. изучение блоками всемирной истории
4. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

Ответ: 4

К учебно-методическим комплексам не относится:

1. учебные пособия
2. методическая литература
3. оформление кабинета истории
4. наглядные средства обучения

Ответ: 3

«Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей» можно отнести к:

1. средствам обучения

2. приемам обучения
3. методам обучения
4. задачам обучения

Ответ: 3

К основным структурным компонентам урока не относится

1. закрепление нового материала
2. проверка домашнего задания
3. физкультминутка
4. оргмомент
5. сообщение нового материала

Ответ: 3

К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:

1. урок изучения нового материала
2. урок-беседа
3. комбинированный урок
4. контрольный урок
5. повторительно-обобщающий урок

Ответ: 2

Важнейшим фактором обучения истории является:

1. применение наглядности
2. систематический опрос учащихся
3. наличие программ разного уровня
4. содержание обучения

Ответ: 4

2 балла

Общие характерные черты факультативной и кружковой внеклассной работы по истории: (три ответа)

1. добровольность выбора учащихся
2. полученные знания не оцениваются
3. учет занятий в журнале администрации
4. служит дополнением к основному объему предмета
5. опора на концепцию дифференцированного обучения

Ответ: 1, 2, 5

Отметьте функции учителя в развивающем обучении: (три ответа)

1. функция обеспечения индивидуального целеполагания
2. функция сопровождения
3. обучающая функция
4. функция обеспечения рефлексивных действий учеников
5. воспитывающая функция

Ответ: 1, 2, 4

Какие черты присущи учебникам нового поколения? (три ответа)

1. преобладание фактов над теорией
2. формационная версия событий
3. обязательность выводов

4. цивилизационный подход
5. объемный документальный материал
6. обобщающие таблицы

Ответ: 1, 4, 5

Какие черты присущи учебникам нового поколения? (три ответа)

1. дискуссионные вопросы
2. вопросы на трех уровнях
3. преобладание индуктивного изложения
4. хронологическая таблица
5. тщательный отбор материала
6. подлинные иллюстрации

Ответ: 1, 2, 6

Открытые задания

2 балла

На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное ___ -летнее образование:

Ответ: 9-летнее

Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

Ответ: учебный план

Когда происходит закрепление текущего материала урока?

Ответ: в конце урока

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности

1 балл

Основой для модели «школы полного дня» является...Выберите один из вариантов ответа:

1. реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
2. факультативы, школьные научные общества
3. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность

Ответ: 1

В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. Выберите один из вариантов ответа:

1. модель дополнительного образования
2. инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
3. оптимизационная модель внеурочной деятельности

Ответ: 2

Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...Выберите один из вариантов ответа:

1. взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования
2. организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса

3. минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении

Ответ: 3

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью
2. персонал образовательного учреждения
3. администрацию образовательного учреждения
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

Ответ: 4

Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением
2. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии
3. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях

Ответ: 1

Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?

1. Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
2. Конституции Российской Федерации
3. Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Ответ: 1

2 балла

Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на:

1. сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
2. создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
3. преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования

Ответ: 1, 3

Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС? Выберите несколько вариантов ответа:

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
 2. «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
 3. «Формирование универсальных учебных действий»
 4. «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»
- Ответ: 1, 2, 4

Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы... Выберите несколько вариантов ответа:

1. «Конвенция о правах ребёнка»
 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт»
 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 4. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
 5. «Программа общего образования»
- Ответ: 2, 3, 4

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника... Выберите несколько правильных ответов.

1. правила внутреннего трудового распорядка
 2. устав учреждения
 3. положение об оплате труда работников ОУ
 4. должностная инструкция
- Ответ: 1, 4

Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

1. введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
 2. требования к уровню подготовки обучающихся
 3. перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
 4. характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа
- Ответ: 1

На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

1. количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка
 2. объем финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения
 3. цель и задачи программы внеурочной деятельности
 4. функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
- Ответ: 1, 2

Открытые задания 2 балла

Формы организации внеурочной деятельности определяет _____ организация.

Ответ: образовательная

Присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, необходимо в процессе организации _____ мероприятия.

Ответ: спортивного

Художественное творчество относится видам _____ деятельности.

Ответ: внеурочной

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестр)
- Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)
-
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии

Поименованное место на внешнем носителе информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 1 (1 балл)

Маршрут от текущей или корневой папки к той папке, где находится нужный объект – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 2 (1 балл)

Часть операционной системы, которая определяет способ организации, хранения и именования данных на физических носителях информации – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 3 (1 балл)

Наименьшая единица адресации данных (определения места их расположения) на диске – это ...

1. файл
2. путь
3. файловая система
4. кластер

Ответ: 4 (1 балл)

Какое расширение имеют файлы, созданные с помощью программы MS Word?

1. .com
2. .docx
3. .exe
4. .xlsx

Ответ: 2 (1 балл)

Расширение, которое имеют документы, созданные в Excel:

1. xlsx, xls
2. txtx, txt
3. doc, docx
4. ppt, pptx

Ответ: 1 (1 балл)

Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint:

1. .gif
2. .pptx
3. .docx
4. .jpg

Ответ: 2 (1 балл)

Перемещение, при помощи мыши, объектов относительно друг друга и таким образом выполнении каких-либо действий в приложении, либо при взаимодействии нескольких приложений – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 1 (1 балл)

Стандарт операционной системы, делающий возможным распознавание новых устройств и упрощающий для пользователя подключение разных внешних устройств (сканеров, принтеров и т.д.) – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 2 (1 балл)

Стандарт, позволяющий создавать различные составные документы, так в документ, созданный одним приложением, можно внедрять или ссылаться на объекты, созданные другими приложениями – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 3 (1 балл)

Возможность загрузить в оперативную память сразу несколько приложений и обеспечивает одновременное и независимое их выполнение – это технология ...

1. Drag & Drop
2. Plug & Play
3. OLE
4. Multitasking

Ответ: 4 (1 балл)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 2 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\Public\Music\Sample Music

Ответ: C:\Users\Public (2 балла)

Запишите путь к каталогу, в который попадет пользователь, поднявшись на 3 уровня вверх, если текущим является каталог, определенный как:

C:\Users\User_1\Documents\NOCSA\Measurement

Ответ: C:\Users\User_1 (2 балла)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Alex.docx, если этот файл расположен в папке History.

Ответ: D:\Work\History\Alex.docx (5 баллов)

На диске D: расположены 2 папки: Work и Hobby. В папке Work находятся папки Mathem, History, Pedagogy, а в папке Hobby находятся папки Painting, Music, Bicycle, Cooking. Запишите полное имя файла Anthem.mp3, если этот файл расположен в папке Music.

Ответ: D:\Hobby\Music\Anthem.mp3 (5 баллов)

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1 балл

Учение о второй сигнальной системе разработал

1. И. Павлов
2. И. Мечников
3. И. Сеченов

Ответ: 1

Центры условных рефлексов располагаются:

1. В среднем мозге
2. В спинном мозге
3. В продолговатом мозге
4. В больших полушариях

Ответ: 4

Цветовое зрение обеспечивают

1. волосковые клетки
2. палочки и колбочки
3. колбочки
4. палочки

Ответ: 3

Двигательный центр речи находится:

1. В мозжечке
2. В левом полушарии головного мозга
3. В правом полушарии головного мозга
4. В спинном мозге

Ответ: 2

Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

1. шахматы
2. конструктор
3. эстафета

Ответ: 3

Рецепторы зрительного анализатора:

1. Свободные нервные окончания
2. Тельца Мейсснера и Руффини
3. Колба Краузе и тельце Пачини
4. Палочки и колбочки

Ответ: 4

Клетки, транспортирующие кислород

1. Тромбоциты
2. Лейкоциты
3. Эритроциты
4. Мегакарициты

Ответ: 3

Клетки, участвующие в свертывании крови

1. Тромбоциты
2. Лейкоциты
3. Эритроциты
4. Мегакарициты

Ответ: 1

Сколько групп крови различают у человека

1. 2
2. 4
3. 8
4. 6

Ответ: 2

Сосуды, несущие кровь от сердца

1. Вены
2. Капилляры
3. Артерии
4. Вены

Ответ: 3

2 балла

Нервная система выполняет следующие функции:

1. транспортирует питательные вещества
2. осуществляет гуморальную функцию
3. обеспечивает согласованную деятельность органов
4. связывает организм с внешней средой
5. является материальной основой для высшей нервной деятельности

Ответ: 3, 4, 5

Установите соответствие

1. к органу слуха относится	А. полукружные каналы
2. к органу зрения относится	В. улитка
3. к органу равновесия относится	С. хрусталик

Ответ: 1-В, 2-С, 3-А

Открытые задания

2 балла

Увеличение размеров тела и наступление созревания в более ранние сроки это _____.

Ответ: акселерация

Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы – это _____.

Ответ: рефлекс

Индивидуальное развитие организма называют _____.

Ответ: онтогенезом

Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе

1 балл

Предметом обучения методики является:

1. русский язык
2. процесс обучения русскому языку
3. исследование русского языка

Ответ: 2

Какую функцию не выполняет учебник:

1. познавательную
2. развивающую
3. развлекательную
4. воспитательную
5. систематизирующую

Ответ: 3

Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

1. исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения
2. способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками

Ответ: 2

Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

1. под ред. В.В. Бабайцевой
2. под ред. Т.А. Ладыженской
3. под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской

Ответ: 2

Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

1. под ред. Т.А. Ладыженской
2. под ред. В.В. Бабайцевой;
3. под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Ответ: 3

Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

1. под ред. В.В. Бабайцевой
2. под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
3. под ред. Т.А. Ладыженской

Ответ: 1

2 балла

Отметьте дисциплины, являющиеся базовыми для методики преподавания русского языка:

1. языкознание
2. психология
3. история
4. социология

Ответ: 1, 2

Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:

1. обучающая
2. развлекающая
3. развивающая
4. воспитывающая

Ответ: 1, 3, 4

Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1. связь теории с практикой
2. взаимосвязь изучения языка и развития мышления
3. преемственность и перспективность
4. доступность
5. внимание к языковому материалу
6. развитие языкового чутья

Ответ: 2, 5, 6

Отметьте методы проблемного обучения:

1. слово учителя
2. беседа
3. эвристическая беседа
4. исследовательский
5. репродуктивный
6. объяснительно-иллюстративный
7. частично-поисковый

Ответ: 3, 4, 7

Какое мероприятие не относится к внеклассной работе?

1. олимпиады по русской литературе
2. вечера русской литературы
3. уроки русской литературы
4. викторины по русской литературе

Ответ: 3

Что не входит в задачу факультативов?

1. закрепление знаний и умений
2. углубленное изучение русской литературы
3. проверка знаний учащихся по русской литературе
4. воспитание познавательного интереса
5. совершенствование знаний и умений

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Развернутый конспект урока соответствует _____ виду планирования учебного процесса.

Ответ: поурочному

Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

Ответ: лингвистическую

Закончите фразу: “Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, культуроведческой, лингвистической, _____”.

Ответ: коммуникативной

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Предмет методики обучения истории:

1. процесс обучения истории
2. процесс научного исследования
3. процесс познания истории
4. процесс познания педагогики

Ответ: 1

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

1. пересказ прочитанного
2. составление простого плана по параграфу
3. анализ документов по выявлению новых знаний
4. выписывание новых дат и имен

Ответ: 2

К научной литературе, входящей в УМК по истории, можно отнести:

1. монографии
2. книги для чтения
3. поурочные планирования
4. хрестоматии

Ответ: 1

Аппликацию можно отнести к:

1. вещественному памятнику прошлого
2. условно-графическому наглядному пособию
3. изобразительному наглядному пособию
4. предметной наглядности

Ответ: 2

Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:

1. фронтальное лабораторное занятие
2. лабораторный практикум
3. домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ)
4. учебную экскурсию в музей

Ответ: 4

Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:

1. лекцию
2. творческий лабораторный практикум
3. фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание)
4. лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум)

Ответ: 1

Образовательный стандарт по истории:

1. заменяет учебную программу по данному курсу
2. задает состав знаний и технологию их предъявления и усвоения учениками

3. является ориентиром для составления учебных программ и учебников по истории, в том числе и электронных учебников
4. не является нормативным актом

Ответ: 3

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. наглядные
2. определённые поощрения в формировании мотивации
3. определённые поощрения в формировании чувства ответственности

Ответ: 1

К основным образовательным программам относится:

1. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
2. образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
3. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

Ответ: 2

2 балла

Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории не целесообразна: (два ответа)

1. при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим
2. при формировании умения работать с историческим источником
3. при проведении лабораторного занятия
4. при всех перечисленных ситуациях

Ответ: 2, 3

Основные факторы процесса обучения истории: (два ответа)

1. цели обучения истории
2. конкретизация содержания по классам, темам, урокам
3. познавательные возможности учащихся
4. мультимедийное представление материала

Ответ: 1, 3

Какие факты по теме «Восточные славяне в древности» являются верными? (три ответа)

1. славяне — исконные жители Европы
2. кочевники постоянно угрожали славянам
3. главное занятие славян — земледелие
4. главное занятие славян — огородничество
5. к восточным славянам относятся поляки
6. восточные славяне селились между Вислой и Одером

Ответ: 1, 2, 3

Открытые задания

2 балла

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет _____ образовательного процесса.

Ответ: организацию

5 баллов

Назовите не менее двух компонентов системы профориентации:

Ответ: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

Назовите не менее двух функций учебника истории.

Ответ: познавательная, интеллектуально-развивающая, воспитательная, практически-политическая, мировоззренческая

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр);
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Форма организации жизнедеятельности коллектива детей в детском оздоровительном лагере, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря – это:

1. Детское самоуправление
2. Коллективное творческое дело
3. Отрядный огонек

Ответ: 1 (1 балл)

В приобщении как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления в лагере заключается функция самоуправления детей:

1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль

Ответ: 1 (1 балл)

Устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно менять свою структуру – этом заключается функция самоуправления детей в детском оздоровительном лагере:

1. Самоактивизация
2. Организационное саморегулирование
3. Коллективный самоконтроль

Ответ: 2 (1 балл)

Основными методами формирования общественного мнения в отряде являются:

1. Убеждение
2. Анализ и оценка деятельности и взаимоотношений
3. Критика и самокритика
4. Личный пример
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Вид плана, который разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 1 (1 балл)

Форма планирования лагерной смены, которая охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка
4. Годовой

Ответ: 3 (1 балл)

Четкое определение целей и задач воспитания в ДОЛ, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям – суть принципа:

1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации

Ответ: 1 (1 балл)

Построение всех отношений в ДОЛ на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа:

1. Системного подхода
2. Гуманизации отношений
3. Демократичности
4. Дифференциации

Ответ: 2 (1 балл)

Пребывание детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере даёт педагогический эффект:

1. Возможность смены обстановки
2. Создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества
3. Создание условий для социокультурной реабилитации
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

Пребывание детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере не дает возможности для:

1. Медико-социальной реабилитации
2. Социокультурной реабилитации
3. Осознания ребёнком себя как полноценного члена обществ;
4. Смены обстановки

Ответ: 1 (1 балл)

Коллективно-творческое дело (КТД) – форма работы, которая направлена на:

1. Развитие творческих способностей детей
2. Реализацию коммуникационных потребностей детей
3. Обучение правилам и формам совместной работы
4. Развитие интеллектуальных способностей
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Детский коллектив в ДОЛ – форма объединения, сплочения, кооперации детей и подростков. В этом заключается его функция:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Консолидационная

Ответ: 4 (1 балл)

Документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого в ДОЛ:

1. План
2. Календарь летних праздников
3. Региональные документ о жизнедеятельности лагеря

Ответ: 1 (1 балл)

При организации и проведении подвижных игр необходимо следовать рекомендациям:

1. Ограниченность во времени
2. Должны сопровождаться частыми перерывами
3. Необходима смена характера движений
4. Все ответы верны

Ответ: 4 (1 балл)

На выбор форм и методов организации работы в летнем лагере влияют:

1. Возраст детей
2. Ожидания детей
3. Длительность подготовки мероприятий (краткость подготовки)
4. Наличие соответствующего материала
5. Все ответы верны

Ответ: 5 (1 балл)

Эффективными средствами развития навыков пространственной ориентации у детей с ОВЗ в летнем лагере на организационном этапе являются (2 ответа):

1. Игра-путешествие
2. Экскурсии по территории лагеря

3. Письменный инструктаж

4. План лагеря

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установите соответствие между органами коллектива в детских оздоровительных лагерях и их характеристиками:

1. Инициативные группы

2. Творческие группы

3. Совет дела

А. Временные органы коллектива, избираемые из желающих для подготовки общего дела, т.е. готовых взять ответственность на себя

В. Временные органы коллектива, избираемые для подготовки общего дела из наиболее компетентных детей, имеющих опыт в данном виде деятельности

С. Временный орган коллектива всего лагеря, создаваемый из представителей каждого отряда для подготовки и проведения общелагерных дел

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере обеспечивает для ребёнка следующие возможности (2 ответа):

1. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества

2. Удовлетворить свои потребности в самореализации

3. Сохранить свой социальный статус

4. Критичнее подойти к оценке своих способностей

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами смен в лагере и их содержанием:

1. Линейная

2. Тематическая

3. Ролевая

А. Имеется определенный набор несвязанных мероприятий

В. Задан определенный тематический ритм, согласно которому выстраиваются мероприятия

С. Имеется сюжет, набор ролей, в соответствии с которыми выстраивается жизнь в лагере, а также проведение мероприятий

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между функциями самоуправления детей в лагере и их содержанием:

1. Самоактивизация

2. Организационное саморегулирование

3. Коллективный самоконтроль

А. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления

В. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру

С. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. Чувства коллективизма
2. Гордости за принадлежность к общей идее
3. Чувства превосходства
4. Гордости за свои достижения

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Установите соответствие между видами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их характеристиками:

1. Перспективный план
2. Ежедневный
3. План-сетка

А. Разрабатывается на период (лето), включает в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, планируемые мероприятия, планы работы кружков

В. Представляет собой план отряда на каждый день (утро-день-вечер)

С. Форма планирования лагерной смены, охватывает содержание всего периода, представляет собой список мероприятий по дням, включает общелагерные и отрядные мероприятия

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Установите соответствие между принципами планирования смены детских оздоровительных лагерей и их содержанием:

1. Принцип системного подхода
2. Принцип гуманизации отношений
3. Принцип демократичности

А. Четкое определение целей и задач воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, обеспечение тесного единства всех сторон воспитания, единых педагогических требований к детям

В. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

С. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей и самоуправления

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Организационными умениями вожатого в ДОЛ являются (2 ответа):

1. Умение составить план работы на смену
2. Умение подбирать в соответствии с возрастом детей, формы и методы работы
3. Умение добиваться послушания детей и дисциплины в отряде
4. Умение организовать продуктивную деятельность детей

Ответ: 3,4 (2 балла)

Коммуникативными умениями вожатого в ДОЛ являются (2 ответа):

1. Умение составить план работы на смену
2. Умение подбирать в соответствии с возрастом детей, формы и методы работы
3. Умение управлять собой в ситуациях педагогического общения
4. Умение наладить отношения с родителями детей

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Построение всех отношений в детском лагере на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху – суть принципа _____

Ответ: гуманизации (2 балла)

Эффективность функционирования воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере во многом зависит и определяется личностью _____

Ответ: вожатого (2 балла)

Умения составить план работы на смену, подбирать в соответствии с возрастом детей формы и методы работы- это _____ умения вожатого

Ответ: проектировочные (2 балла)

Умения организовывать индивидуальную, групповую, коллективную и творческую деятельность, самоуправление детей во временном детском коллективе. - это _____ умения вожатого

Ответ: организаторские (2 балла)

Умения управлять собой в ситуациях педагогического общения, наладить отношения с родителями детей – это _____ умения вожатого в детском оздоровительном лагере

Ответ: коммуникативные (2 балла)

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности

1 балл

Под термином внеурочной деятельности понимают:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Ответ: 1

К методам внеурочной деятельности не относится:

1. эффект удивления
2. беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
3. метод проектов
4. метод игры

Ответ: 1

Гигиенические требования к внеурочному занятию...Выберите несколько вариантов ответа:

1. температурный режим: +15 - +18, влажность: 30-60%
2. предупреждение утомления и переутомления
3. чередование видов деятельности
4. реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов

Ответ: 1, 2, 3

К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

1. использование различных видов творческих работ обучающихся

2. планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
3. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
4. соблюдение правильной рабочей позы обучающегося

Ответ: 4

Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

1. воспитатель
2. педагог-организатор
3. классный руководитель
4. тьютор

Ответ: 3

Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

1. первого уровня
2. второго уровня
3. третьего уровня
4. четвёртого уровня

Ответ: 3

В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

1. в первом классе
2. во втором - третьем классе
3. в четвертом классе
4. в пятом-шестом классе

Ответ: 3

Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

Ответ: 3

Защита детства проводится по следующим направлениям:

1. профилактика правонарушений несовершеннолетних
2. оказание помощи детям-инвалидам
3. создание сети специализированных социальных служб и учреждений
4. все ответы верны

Ответ: 3

Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

1. образовательное учреждение
2. учредитель образовательного учреждения

3. руководитель образовательного учреждения
 4. заместитель руководителя образовательного учреждения
- Ответ: 3

Какой перерыв рекомендуется делать между уроками и занятием детского объединения для отдыха по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03)?

1. 1 час
 2. 30 минут
 3. 15 минут
- Ответ: 1

Выберите требование, не относящиеся к гигиеническим при организации внеурочного занятия

1. освещение
 2. соблюдение правильной рабочей позы ученика
 3. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)
 4. использование различных видов творческих работ обучающихся
- Ответ: 4

Какова цель анкетирования учащихся по вопросам внеурочной деятельности в конце учебного года?

1. мониторинг сформированности универсальных учебных действий
 2. выявление пробелов в знаниях
 3. выявление удовлетворенности внеурочной деятельностью и уровня развития личности ребенка, на основе которого происходит выявление проблем и работа над их решением
- Ответ: 3

Время, отведённое на внеурочную деятельность:

1. до 1350 ч / 4 года
 2. до 300 ч / 1 год;
 3. до 5 часов / 1 неделя
 4. правильного ответа нет
- Ответ: 1

2 балла

Внеурочная деятельность в основной школе призвана решать задачи... Выберите несколько вариантов ответа:

1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
 2. улучшения условий для развития ребёнка
 3. воспитания любви к окружающей среде
 4. оптимизации учебной нагрузки учащихся
- Ответ: 2, 4

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное
4. олимпиада

5. общекультурное

Ответ: 1, 4

Педагогические требования к внеурочному занятию...Выберите несколько вариантов ответа:

1. своевременное и качественное проведение физминуток
2. планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
3. выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
4. соответствие классной мебели росту школьника

Ответ: 2, 3

К видам дидактического материала НЕ относится

1. памятки
2. учебники
3. инструкции
4. контрольные работы
5. схемы
6. алгоритмы

Ответ: 6

Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

1. в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
2. программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
3. программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

Ответ: 3

Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

1. родители
2. Министерство образования и науки России
3. образовательная организация
4. Управление образования региона

Ответ: 3

Какие ресурсы не используются при организации внеурочной деятельности?

1. материально-техническое обеспечение
2. ресурсы для подготовки к ВПР
3. кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности

Ответ: 2

Какие возможности дает смешанная модель внеурочной деятельности?

1. возможность изучения любого предмета на углубленном уровне.
2. возможность сокращения часов, отведенных на внеурочную деятельность учащихся

3. возможность объединить все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей

Ответ: 3

Уберите лишний вариант ответа. К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

1. экскурсию в зоопарк
2. круглый стол
3. соревнование по футболу
4. школьную конференцию
5. игру в волейбол на уроке физкультуры

Ответ: 5

Содержание программ внеурочной деятельности может разворачиваться в разной логике:

1. тематической
2. событийной (на основе мероприятий),
3. логике проекта
4. логике исследования
5. правильного ответа нет

Ответ: 1, 3, 4

Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию:

1. обучающегося и/или его родителей (законных представителей)
2. учителей и/или администрации образовательного учреждения
3. родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
4. общественности и/или спонсоров образовательного учреждения

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Олимпиада относится к формам _____ деятельности.

Ответ: внеурочной

Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания) относится к _____ требованиям к внеурочному занятию.

Ответ: гигиеническим

Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется _____ образовательной организации.

Ответ: уставом

Работа на пришкольном участке относится к _____ направлению внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

Ответ: социальному

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся относится к _____ направлению внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

Ответ: общекультурному

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)
- Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности (6 семестр)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.05.10 История русской литературы (4-10 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Педагогика

Задания закрытого типа

Движущие силы процесса воспитания...

1. Познавательные интересы личности
2. Противоречия, возникающие в развитии личности
3. Нормы морали
4. Требования родителей, предъявляемые к детям

Ответ: 2 (1 балл)

Воспитание с позиции аксиологического подхода - это....

1. Формирование у человека эстетических представлений путем приобщения к культуре общества
2. Воздействие на личность общества в целом
3. Целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

Ответ: 3 (1 балл)

Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек

1. Реабилитация
2. Адаптация
3. Перевоспитание
4. Педагогическое сопровождение

Ответ: 3 (1 балл)

Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....

1. В период Средневековья
2. В эпоху Возрождения
3. В период родоплеменной общины
4. В период Реформации

Ответ: 3 (1 балл)

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности:

1. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество
2. Мир, добро, красота
3. Нравственность, мораль, добро

Ответ: 1 (1 балл)

Особенностью воспитательной системы общей заботы И.П. Иванова НЕ является...

1. Разнообразие социальных ролей, выполняемых участниками деятельности
2. Строгая регламентированность деятельности, работа по стандартному плану, дисциплина, система наказаний
3. Общественная направленность и польза деятельности воспитанников
4. Сотрудничество детей и взрослых
5. Творчество и сотворчество

Ответ: 2 (1 балл)

Соотнесите тип воспитания и его содержательную характеристику:

1. Патриотическое воспитание	A - целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности
2. Экологическое воспитание	B - деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства гордости за место, в котором они родились, в котором живут.
3. Физическое воспитание	C - формирование у детей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов
4. Эстетическое воспитание	D - педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности, ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

Ответ: 1-B, 2-C, 4-A, 3-D (2 балла)

Задания открытого типа

Современный российский национальный воспитательный — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал (2 балла)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что «воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества», что представляет собой принцип востребованности воспитания.

Ответ: социальной (2 балла)

Формирование эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства составляет основу воспитания.

Ответ: эстетического (2 балла)

В числе требований к результатам воспитания используется следующая характеристика обучающегося *«Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих им».*

Ответ: ценностей (2 балла)

Проанализируйте ситуацию: *«В коллективе учеников 6 класса одной из общеобразовательных организаций появился новенький. Мальчик принадлежит к другому этносу, исповедует ислам. Одноклассники не принимают его в компанию, избегают общения. Классный руководитель систематически проводил работу со школьниками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с ребятами, но ситуация не изменилась».*

- О какой ценности воспитания идет речь?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации?

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Проанализируйте ситуацию: *«Классный руководитель обратил внимание на недостаточно чуткое отношение учеников к живой природе: на экскурсии некоторые дети разбрасывали мусор, срывали цветы, пытались поймать птиц. Классный руководитель поставил задачу больше внимания уделять экологическому воспитанию школьников».*

- Каковы проблемы воспитательной деятельности в современной экологической ситуации?

- Какие формы, методы, средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде?

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении труда в процессе воспитания: *«Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья..... Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад..... Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой- внушить ему неутолимую жажду труда»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования ценностного отношения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)?

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Проанализируйте высказывание К.Д. Ушинского о значении родного языка в процессе воспитания: *«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории... Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, - народа нет более!»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция К.Д. Ушинского?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для патриотического воспитания обучающихся, формирования представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры?

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Проанализируйте высказывание П.Ф. Каптерева о социальной обусловленности воспитания: *«Школа должна развиваться в связи с жизнью, отвечать на ее запросы, помогать обществу достигать улучшения в его складе, жизни и деятельности...»*

- Актуальна ли в современном образовании педагогическая позиция П.Ф. Каптерева?

- Какие средства воспитания могут быть использованы для формирования у обучающихся готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций социальных ценностей и норм?

Ответ: в свободной форме (5 баллов)

Дисциплина Основы вожатской деятельности

Задания закрытого типа

Особую роль в становлении ДОЛ как воспитательной организации сыграло развитие:

1. Скаутского движения
2. Пионерской организации
3. Комсомола
4. Российского движения школьников

Ответ: 1 (1 балл)

Детский коллектив в детском оздоровительном лагере не выполняет функцию:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная

4. Стимулирующая
 5. Психотерапевтическая
- Ответ: 5 (1 балл)

Установление прочных традиций в отряде не способствуют:

1. Развитию отряда как детский коллектива
2. Повышению содержательности жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 4 (1 балл)

Временный детский коллектив в детском оздоровительном лагере не обеспечивает для ребёнка возможность:

1. Повысить самооценку
2. Продемонстрировать свои лучшие личностные качества
3. Удовлетворить свои потребности в самореализации
4. Сохранить свой социальный статус

Ответ: 4 (1 балл)

Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях – это:

1. Название отряда
2. Девиз отряда
3. Речёвка отряда
4. Отрядная песня

Ответ: 3 (1 балл)

Побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков – в этом заключается функция детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательная
2. Организационная
3. Регулятивная
4. Стимулирующая

Ответ: 4 (1 балл)

Целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие – суть функции детского коллектива в ДОЛ:

1. Воспитательной
2. Организационной
3. Регулятивной
4. Стимулирующей

Ответ: 1 (1 балл)

Отрядные атрибуты в детском оздоровительном лагере не способствуют формированию у детей (2 ответа):

1. Чувства коллективизма
2. Гордости за принадлежность к общей идее
3. Чувства превосходства
4. Гордости за свои достижения.

Ответ: 3, 4 (2 балла)

Отрядными атрибутами в детском оздоровительном лагере являются (2 ответа):

1. Название, девиз, речёвка отряда
2. Отрядная песня
3. Коллективное творческое дело
4. Досуг «День именинника»

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Формированию патриотических чувств у детей и подростков в детском оздоровительном лагере в большей степени способствуют (2 ответа):

1. Подъём и спуск флага лагеря
2. Торжественные построения, посвященные знаменательным событиям
3. Отрядный уголок
4. Отрядная песня

Ответ: 1,2 (2 балла)

Установление прочных традиций в отряде способствуют (2 ответа):

1. Развитию отряда как детский коллектива
2. Однообразию жизни в детском коллективе
3. Воспитанию чувства гордости за свой коллектив
4. Повышению критичности своих возможностей

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Установите соответствие между видами отрядных атрибутов в детском оздоровительном лагере и их характеристикой:

1. Девиз отряда
 2. Речёвка отряда
 3. Эмблема отряда
- А. Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе
- В. Символический рисунок, отражающий сущность имени отряда, профильность отряда
- С. Рифмованный текст, призванный повысить уверенность каждого члена отряда в своих силах, дать возможность почувствовать поддержку друзей в различных ситуациях

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В (2 балла)

Задания закрытого типа

Торжественный ритуал, посвященный какому-либо важному событию, и площадь, на которой происходят важные события в жизни детского лагеря – это _____

Ответ: линейка (2 балла)

Этап воспитательного мероприятия в ДОЛ. в ходе которого дети самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Ответ: рефлексия (2 балла)

Краткое афористическое выражение, отражающее «руководящую идею, цель поведения или деятельности», которому дети следуют в своей творческой работе в детском оздоровительном лагере – это _____

Ответ: девиз отряда (2 балла)

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности
1 балл

На достижение каких результатов при освоении основной образовательной программы прежде всего направлена внеурочная деятельность?

1. предметные и метапредметные результаты
2. метапредметные и личностные результаты
3. личностные и предметные результаты

Ответ: 2

Какова общая цель внеурочной деятельности?

1. освоение способов решения проблем
2. создание условий для проявления и развития интересов у ребенка
3. формирование углубленных знаний по предметам

Ответ: 2

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

1. внутреннюю свободу личности
2. уважение к государственной власти
3. гармоничное проявление культуры межнационального общения
4. все ответы верны

Ответ: 4

Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - это функция внеурочной деятельности:

1. рекреационная
2. креативная
3. компенсационная
4. социализации

Ответ: 3

Какая функция не относится к внеурочной деятельности:

1. рекреационная
2. креативная
3. компенсационная
4. развлекательная

Ответ: 4

2 балла

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт

Ответ: 2

Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

1. образовательная экскурсия
2. посещение выставки
3. краеведческая экспедиция
4. социальный проект

Ответ: 1, 2, 3

Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

1. участие в социальной акции
2. трудовой десант
3. поход
4. олимпиада

Ответ: 1, 2

Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности:

1. формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции
2. обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности
3. развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях
4. развитие общения, овладение социальными ролями

Ответ: 3, 4

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

1. медиатора
2. фасилитатора
3. воспитателя
4. все ответы верны

Ответ: 1

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
3. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
4. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция _____.

Ответ: социализации

Уроки мужества можно отнести к _____ направлению внеурочной деятельности.

Ответ: духовно-нравственному

Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - это _____ функция внеурочной деятельности.

Ответ: рекреационная

Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

Ответ: креативная

Дисциплина История русской литературы 1 балл

Назовите представителя русского романтизма:

1. В.А. Жуковский
2. М.В. Ломоносов
3. К.Ф. Рылеев
4. М.Ю. Лермонтов

Ответ: 1

Какое литературное направление господствовало в литературе первой половины XIX века?

1. романтизм
2. сентиментализм
3. классицизм
4. реализм

Ответ: 1

Какой жанр являлся самым популярным среди романтиков?

1. комедия
2. роман
3. элегия
4. повесть

Ответ: 3

Какова основная проблема пьесы М. Горького «На дне»?

1. в чем состоит смысл жизни
2. что лучше – истина или сострадание
3. стоит ли ради идеи жертвовать жизнью
4. стоит ли жить, чтобы страдать

Ответ: 2

Герой какого стихотворения Лёнька Королёв?

1. «Реквием» А.А. Вознесенского

2. «Злорадство» Е.А. Евтушенко
3. «Король» Б.Ш. Окуджавы
4. «Песенка об Арбате» Б.Ш. Окуджавы

Ответ: 3

2 балла

Конфликты произведений классицизма строились на столкновении:

1. верности и предательства
2. любви и ненависти
3. долга
4. разума и чувства

Ответ: 3, 4

Назовите черты характера, несвойственные Катерине, главной героине пьесы А. Островского «Гроза».

1. Грубость
2. Стремление к общественной деятельности
3. Неумение обманывать
4. Религиозность

Ответ: 1, 2

Какие проблемы поднимаются в рассказе А.П. Чехова «Крыжовник»?

1. личная ответственность за происходящее в мире
2. деградация личности
3. взаимоотношения человека и природы
4. конфликт отцов и детей

Ответ: 1, 2

Какие из произведений не были написаны А.И. Куприным?

1. «Очарованный странник»
2. «Олеся»
3. «Поединок»
4. «Господин из Сан-Франциско»

Ответ: 1, 4

Новое стилевое течение в прозе 1960-х годов – это лирическая проза, назовите её представителей.

1. К. Паустовский «Повесть о жизни»
2. П. Нилин «Жестокость»
3. О. Бергольц «Дневные звёзды»
4. В. Шаламов «Колымские рассказы»

Ответ: 1, 3

Открытые задания

2 балла

Кому из поэтов Серебряного века Е.А. Евтушенко посвятил одно из своих стихотворений? В ответ напишите фамилию, имя и отчество поэта.

Ответ: Маяковский Владимир Владимирович

Кому из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»? В ответ запишите имя и фамилию героя.

Ответ: Пьер Безухов

Как звали поэта, который был сторонником «чистого искусства»? В ответ запишите фамилию, имя и отчество поэта?

Ответ: Фет Афанасий Афанасьевич

Код и наименование компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе
1 балл**

Определите структурный элемент, который не используют на уроке объяснения нового материала:

1. выполнение упражнений повышенной сложности
2. подведение итогов урока и объяснение домашнего задания
3. опрос учащихся
4. проверка домашнего задания
5. первичное закрепление изученного
6. объяснение нового материала
7. подготовка к восприятию нового материала

Ответ: 1

Научный метод, дающий ожидаемые результаты, - это:

1. педагогическая технология
2. дистанционное образование
3. игровая технология
4. ИКТ-технология

Ответ: 1

Для успешного обучения учащихся на уроках литературы важно использовать:

1. Исследовательский метод
2. Эвристический метод
3. Оптимальное сочетание методов

Ответ: 3

В каких методических приемах находит свое выражение эвристический метод?

1. построение логически гибкой системы вопросов, которые последовательно ведут учащихся от наблюдения к анализу текста, проведение диспута
2. беседа, активизирующая непосредственное впечатление учащихся, выразительное чтение учителя
3. составление плана текста, выполнение заданий учебника с учетом их педагогической целенаправленности

Ответ: 1

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1. «проверяю себя»
2. объяснительный
3. письмо по памяти
4. комментированное письмо
5. предупредительный

Ответ: 5

М.А. Рыбникова заметила, что одна из самых главных опасностей в работе словесника – это...

1. бессистемность
2. отсутствие наглядности
3. отсутствие учебника
4. отсутствие учеников
5. отсутствие дополнительной литературы

Ответ: 1

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1. «проверяю себя»; объяснительный
2. письмо по памяти
3. комментированное письмо
4. предупредительный

Ответ: 1

Что не относится к письменному контролю?

1. изложение
2. сообщение
3. диктант
4. сочинение

Ответ: 2

Средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1. тесты
2. рассказы по картине
3. дидактические карточки
4. упражнения

Ответ: 1

Какой из уроков не является уроком контроля знаний, умений и навыков?

1. компьютерный
2. урок-повторение
3. сочинение
4. суггестивный

Ответ: 4

Укажите термин, обозначающий вид орфографических упражнений, целью которых является формирование орфографической зоркости, памяти и внимания

1. зрительный диктант
2. заучивание наизусть
3. списывание
4. проверка в парах

Ответ: 1

Отметьте средства обучения, не позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1. перфокарты
2. упражнения из учебника
3. сигнальные карточки
4. Тесты

Ответ: 2

Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1. индивидуальная
2. групповая
3. коллективная
4. уплотнённая

Ответ: 4

2 балла

Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1. перфокарты
2. упражнения из учебника
3. сигнальные карточки
4. дидактические карточки
5. тесты

Ответ: 1, 3, 5

Расставьте дифференцированные задания по степени сложности:

1. выборочно-распределительное списывание
2. списывание со вставкой
3. творческое списывание

Ответ: 2, 1, 3

Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1. структурой
2. дидактическими целями
3. большим количеством самостоятельных и творческих заданий

Ответ: 2, 3

Из приведенных ниже определений выберите то, которое наиболее точно определяет предметную цель литературного образования:

1. цель литературного образования – формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и самостоятельному общению с произведением искусства
2. цель литературного образования – анализ художественных произведений, знакомство с биографией писателя и историко-культурными и историко-литературными фактами
3. цель литературного образования – формирование нравственной и гражданской позиции, эстетического вкуса
4. цель литературного образования – формирование навыков владения речью средствами литературы

Ответ: 3

Суть данного метода изложения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назовите данный метод.

1. исследовательский
2. репродуктивный
3. метод проблемного изложения
4. эвристический
5. объяснительно-иллюстративный

Ответ: 3

При каком методе учащиеся получают знания как бы в готовом виде – в слове или лекции учителя, в учебнике, в учебном пособии, критических статьях?

1. исследовательский
2. репродуктивный
3. эвристический
4. объяснительно-иллюстративный
5. метод проблемного изложения

Ответ: 2

Этот метод используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Его преимущество заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом. Назовите данный метод.

1. беседа
2. рассказ
3. лекция
4. дискуссия
5. метод творческого чтения

Ответ: 3

К методам контроля не относят:

1. самооценку
2. компьютерный контроль
3. письменный контроль
4. устный контроль

Ответ: 1

Что такое стимулирование учения?

1. «подталкивание» школьников к успешному учению

2. требование хорошо учиться
3. преодоление лени
4. борьба с плохими привычками, мешающими учиться

Ответ: 1

Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

1. цели изучения русского языка
2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы
4. демоверсия экзаменационной работы

Ответ: 1

Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?

1. владение нормами русского речевого этикета
2. формирование способности к анализу языковых явлений и фактов
3. общие сведения об ученых-русистах
4. сведения о фонетике

Ответ: 1

Что проверяет задание открытого типа в ГИА по русскому языку (9 класс)?

1. умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста
2. умение анализировать текст
3. умение использовать внеязыковые средства общения
4. умение выразительно читать текст

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Различные виды самостоятельной работы учащихся (рефераты, доклады) относятся к _____ методу.

Ответ: исследовательскому

Вступительное слово учителя, рассказ, лекция учителя, комментарий - это приемы _____ метода.

Ответ: объяснительно-иллюстративного

Различные виды пересказа, ответы на вопросы воспроизводящего характера, заучивание наизусть - это приемы _____ метода.

Ответ: репродуктивного

Выразительное чтение, обучение выразительному чтению учащихся, комментированное чтение учителя - это приемы метода _____.

Ответ: творческого чтения

Работая по этому методу, ученики в середине листа пишут ключевое слово (тему), рисуют картинку, а вокруг записывают слова, словосочетания, предложения. Это - карта понятий, карта-схема. Назовите метод называется _____.

Ответ: кластер

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:

1. учебно-организационные
2. учебно-мотивационные
3. учебно-информационные
4. речевые
5. учебно-интеллектуальные

Ответ: 4

Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели:

1. воспитанность ребенка
2. культура поведения
3. развитие ребенка

Ответ: 1

К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится:

1. объяснительно-иллюстративные
2. поисковые, исследовательские
3. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности

Ответ: 3

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. устные, письменные проверки
2. словесные
3. определённые поощрения в формировании мотивации

Ответ: 2

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. устные, письменные проверки
2. практические
3. определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями

Ответ: 2

К методам формирования сознания личности не относится:

1. объяснение
2. рассказ
3. поощрение

Ответ: 3

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. сравнивает двух личностей

3. определяет поступки и главные черты характера
4. дает характеристику с общей оценкой
5. описывает внешний вид исторического деятеля

Ответ: 4

Основным методом исследования школьного обучения истории является

1. тестирование
2. наблюдение
3. анкетирование
4. собеседование

Ответ: 2

Составление плана учебного текста требует формирования умения (выберите неверный ответ):

1. отделять главные мысли текста от второстепенных
2. формулировать главные мысли текста своими словами
3. осуществлять библиографический поиск

Ответ: 3

Умения самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются наиболее эффективно, когда используются задания, в которых необходимо:

1. объяснить, как определять причины исторического события
2. прочитать параграф в учебнике
3. самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос

Ответ: 3

Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:

1. ориентация на административные установки
2. выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки
3. учет внутришкольных условий

Ответ: 2

Оценкой в процессе обучения называется ...

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

Ответ: 3

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

Ответ: 1

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1. педагогической проблемой

2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Ответ: 2

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

Ответ: 1

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

Ответ: 4

Отметкой в дидактике называют...

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

Ответ: 1

2 балла

Укажите продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории: (три ответа)

1. четко формулируется тема и ставится цель и задачи
2. обсуждение планов деятельности
3. частое повторение информации одними и теми же словами
4. материал не повторяет учебник, используется информация из других областей
5. непрерывный монолог преподавателя
6. чрезмерная детализация информации

Ответ: 1, 2, 4

Субъективные слагаемые исторических знаний учащихся включают: (два ответа)

1. выбор конкретного материала для описания, анализа, формулирования общих положений
2. точность указания дат, фактов, имен и т.д.
3. предпочтение тех или иных версий и концепций истории
4. оценка биографии исторических героев

Ответ: 3, 4

Методами научного исследования методики являются (два ответа)

1. педагогическое наблюдение
2. конкретизация содержания по классам, темам, урокам
3. группировка способов деятельности в соответствии с целью обучения
4. воспитание чувства патриотизма

Ответ: 1, 3

Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля (три ответа)

1. прогнозирование
2. зачеты, экзамены
3. цитирование
4. тестирования
5. устный опрос

Ответ: 2, 4, 5

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются... (три ответа)

1. фронтальный
2. итоговый
3. текущий
4. самоконтроль
5. предварительный

Ответ: 2, 3, 5

Выберите верные суждения: (три ответа)

1. главными в обучении истории являются наглядные методы
2. в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
3. большинство типов уроков предполагает один метод обучения
4. оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний
5. методы обучения истории имеют свои особенности

Ответ: 2, 4, 5

Укажите правильные варианты ответа. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют: (три ответа)

1. создавать представления о духе эпохе
2. формировать представления о языке изучаемой эпохи
3. формировать критическое мышление
4. формировать умения анализа текста
5. формировать умения поиска информации
6. конкретизировать сведения, полученные из других источников

Ответ: 3, 4, 5

Укажите основные принципы современной методики обучения истории (три ответа)

1. личностно-ориентированный подход
2. опора при преподавании материала только на личный опыт учащихся
3. отход от планирования урока
4. использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5. внедрение исследовательского компонента
6. вариативность и альтернативность моделей обучения

Ответ: 1, 5, 6

Открытые задания
2 балла

В традиционной дидактической концепции обучения доминирует деятельность
Ответ: педагога

Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:

Ответ: девиантное

Назовите не менее двух методов контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Варианты ответа: наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.

Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы называются _____ нормой.

Ответ: предметной

Такой контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим:

Ответ: фронтальный

Код и наименование компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 90 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры)
- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2-4 семестры);
- Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная (5 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Психология

Задания закрытого типа

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Ответ: 3 (1 балл)

Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Ответ: 1 (1 балл)

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
3. предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий

4. ориентирован на развитие познавательных процессов

Ответ: 3 (1 балл)

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Ответ: 2 (1 балл)

Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся

Ответ: 4 (1 балл)

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...:

1. доступности
2. управляемости
3. эффективности

Ответ: 3 (1 балл)

Основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (2 ответа):

1. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
2. профессиональная готовность
3. информационная готовность
4. психологическая готовность

Ответ: 2, 4 (2 балла)

Принципы, которые были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым (3 ответа):

1. обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности
2. связь обучения с практикой профессиональной деятельности
3. в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала
4. преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями

Ответ: 1, 3, 4 (2 балла)

К технологиям диалогового взаимодействия относятся (2 ответа):

1. дебаты
2. дискуссии
3. портфолио
4. видеокейсы

Ответ: 1, 2 (2 балла)

К методам стимулирования активности детей относятся (3 ответа):

1. игра

2. поощрение и похвала
 3. нотация и нравоучение
 4. чередование видов детской деятельности
- Ответ: 1, 2, 4 (2 балла)

Задания открытого типа

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это психолого-педагогическая

Ответ: поддержка (2 балла)

Наблюдение, в котором наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы называется _____ наблюдением

Ответ: включенным (2 балла)

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Задания закрытого типа

Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать формы работы:

1. Групповые
2. Индивидуальные
3. Сочетать групповые и индивидуальные

Ответ: 3 (1 балл)

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1. Психолого-медико-педагогической комиссией
2. Врачебной комиссией
3. Медико-социальной экспертизой

Ответ: 1 (1 балл)

Особые образовательные потребности – это термин используется в отношении:

1. Специальных условий, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. Лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. Дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ: 3 (1 балл)

В инклюзивном образовании психолого-педагогическое сопровождение охватывает:

1. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике
2. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с условно нормативным развитием, их родителей
3. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, их родителей, педагогов, участвующих в инклюзивной практике

Ответ: 1 (1 балл)

Установите соответствие между функцией взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, и её характеристикой:

1. Раннее выявление неблагополучных семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Обеспечение сохранности жизни детей, их безопасности от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи
3. Восстановление социального статуса ребёнка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

- A. Профилактическая функция
- B. Охранно-защитная функция
- C. Восстановительная функция

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Установите соответствие между ценностными ориентирами инклюзивного образования и их содержанием:

1. Социальная защита ребёнка
2. Отсутствие ограничений для получения образования в образовательных организациях любых типов
3. Предоставление всем обучающимся независимо от имеющихся у них особенностей свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

- A. Гуманизация
- B. Общедоступность
- C. Демократизация

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Установите соответствие между вариантом обучения детей с ОВЗ и его характеристикой:

1. Обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
2. Обучение в классе вместе с нормотипичными детьми
3. Обучение в специальных школах

- A. Интегрированное обучение
- B. Инклюзивное образование
- C. Специальное образование

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C (2 балла)

Основными принципами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются (2 ответа):

1. Включение их в те же виды деятельности, но постановка иных задач
2. Отношение как к обычным детям
3. Не использование коллективных и групповых форм обучения и воспитания
4. Не привлечение к участию в играх, викторинах, проектах, конкурсах

Ответ: 1, 2 (2 балла)

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в первую очередь направлено на (2 ответа):

1. Преодоление неуспешности в обучении
2. Решение проблем социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
3. Комплексное, гибкое и оперативное решение проблем, возникающих при инклюзивном обучении ребёнка с ОВЗ

Ответ: 2, 3 (2 балла)

Задания открытого типа

Вариант обучения детей с ОВЗ в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях – это _____ образование.

Ответ: интегрированное обучение (2 балла)

Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые призваны воздействовать на различные человеческие органы обучающегося с ОВЗ – это _____ комната.

Ответ: сенсорная (2 балла)

Педагог, который на первых этапах обучения ребёнка с ОВЗ выступает в роли проводника в образовательное пространство школы – это _____

Ответ: тьютор (2 балла)

Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе

1 балл

Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

1. личностно-ориентированный
2. деятельностный
3. культурологический
4. творческий

Ответ: 2

Усвоение знаний и овладение обобщенными способами действий является предметом:

1. совместной деятельности учителя и ученика
2. учебной деятельности
3. педагогической деятельности
4. все ответы верны

Ответ: 4

Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

1. диктант
2. эвристическая беседа
3. лабораторная работа
4. беседа

Ответ: 1

Какое из приведенных научно-дидактических понятий не соответствует понятию «принцип обучения русскому языку»?

1. научность
2. проектная деятельность
3. системность в изложении материала
4. учет возрастных особенностей

Ответ: 2

Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

1. воспроизведение двух подобных правил
2. сравнение подобных явлений
3. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
4. поиск информации

Ответ: 1

Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1. деловая игра
2. дидактическая игра

Ответ: 2

К современным технологиям обучения, активно используемым в процессе преподавания литературы, можно отнести: ролевую игру, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, проектную технологию, дискуссию.

1. нельзя отнести ни одну из технологий.
2. не относится ролевая игра.
3. не относится проектная технология.
4. не относится дискуссия.

Ответ: 4

2 балла

Какое из определений литературного развития используется в современной методике:

1. литературное развитие – результат литературного образования, которое получает ученик, заканчивающий общеобразовательную школу
2. литературное развитие – это возрастной и одновременно учебный процесс проникновения в условные формы литературы, в ту условность, которая лежит в самой природе художественного познания жизни и составляет язык искусства
3. литературное развитие – процесс изучения художественного текста на уроке литературы в соответствии с возрастом
4. литературное развитие – это формирование эстетического вкуса ученика на уроках литературы

Ответ: 2

Отметьте методы проблемного обучения:

1. слово учителя
2. беседа
3. эвристическая беседа
4. исследовательский
5. репродуктивный

6. объяснительно-иллюстративный

7. частично-поисковый

Ответ: 3, 4, 7

Какие по времени выделяются учебные проекты?

1. краткосрочные

2. постоянные

3. долгосрочные

Ответ: 1, 3

Структура современного урока должна выражать такую систему учения, при которой знания даются не только в готовом виде, но и самостоятельно «добываются» учащимися, с помощью каких методов преподавания?

1. метод творческого чтения

2. репродуктивный метод

3. исследовательский метод

Ответ: 3

Из чего состоит урок литературы в условиях развивающего обучения?

1. из беседы учителя с учащимися по теме урока

2. из взаимосвязанных учебных ситуаций

3. из опроса, закрепления, задания на дом

Ответ: 2

Открытые задания

2 балла

Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть принципа _____ подхода.

Ответ: личностно-ориентированного

Частично-поисковый метод относится к _____ обучению.

Ответ: проблемному

Усвоение новой информации является содержанием фазы _____?

Ответ: осмысление

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Умения самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются наиболее эффективно, когда используются задания, в которых необходимо:

1. объяснить, как определять причины исторического события

2. прочитать параграф в учебнике

3. самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос

Ответ: 3

Дифференциация обучения имеет целью

Варианты ответа: выявить и использовать в учебе сходство учащихся по интересам, способностям, навыкам, умениям; организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его

возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Одним из микрофакторов социализации человека является:

1. группа сверстников
2. средства массовой информации
3. тип поселения

Ответ: 1

Создание условий для проявления познавательной активности учеников - это цель урока:

1. Ш.А. Амонашвили
2. Л. В. Занкова
3. Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Ответ: 2

Приём «комментируемое управление» на уроках истории

1. 1-я особенность технологии опережающего обучения
2. 2-я особенность технологии опережающего обучения
3. 3-я особенность технологии опережающего обучения

Ответ: 2

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1. конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели
2. при структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию
3. эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне
4. вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории
5. творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности

Ответ: 5

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. сравнивает двух личностей
3. определяет поступки и главные черты характера
4. дает характеристику с общей оценкой
5. описывает внешний вид исторического деятеля

Ответ: 4

Современная стратегия исторического образования предусматривает:

1. признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2. сохранение монополии государственной идеологии
3. переход к плюрализму идеологий
4. отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Ответ: 3

2 балла

К основным принципам обучения в сотрудничестве относятся: (три ответа)

1. взаимозависимость членов группы
2. личная ответственность каждого
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
4. прочность усвоения знаний, связь теории с практикой
5. равная доля участия каждого члена группы
6. наглядность обучения

Ответ: 1, 2, 5

Для организации работы по группам на уроках истории в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это: (три ответа)

1. деловая игра
2. урок дискуссия
3. урок лекция
4. урок проверки знаний
5. лабораторный урок

Ответ: 1, 2, 5

Отметьте функции учителя в развивающем обучении: (три ответа)

1. функция обеспечения индивидуального целеполагания
2. функция сопровождения
3. обучающая функция
4. функция обеспечения рефлексивных действий учеников
5. воспитывающая функция

Ответ: 1, 2, 4

Какие положительные стороны относятся к малым группам? (два ответа)

1. работа в группе не формирует умение сотрудничать в малом коллективе
2. каждый член группы имеет возможность полнее развивать свой интеллектуальный потенциал
3. групповая работа оказывает воспитательное воздействие на всех ее членов, развивает терпимость друг к другу, взаимопомощь, ответственность за свое задание и всей группы
4. над выполнением одного задания не могут работать три-четыре человека, что помогает более внимательно изучать важные детали

Ответ: 2, 3

Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках истории наиболее эффективными являются два метода исследования: (два ответа)

1. анализ результатов тестирования
2. анализ контрольных работ
3. наблюдение на уроке
4. анализ оценок по истории
5. анализ творческих сочинений.

Ответ: 3, 5

Открытые задания

2 балла

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

Ответ: сотрудничеством

Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке:

Ответ: дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся

Код и наименование компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Период окончания формирования компетенции: 9 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.05 Основы инклюзивного образования (9 семестр)
- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (7-8 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Основы инклюзивного образования

Задания закрытого типа

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-работник
5. Учитель.

Ответ: 4 (1 балл)

Помощь родителям в осуществлении выбора, помощь семье в адаптации в школе, помощь ребенку в адаптации в школьном сообществе, соблюдение прав обучающегося с ОВЗ, помощь/поддержку в социализации семье и ребёнку в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 4 (1 балл)

Коррекционно-развивающую деятельность, направленную на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии ребёнка с ОВЗ в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог

4. Социальный-педагог

Ответ: 1 (1 балл)

Первичное обследование, систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития, прогнозирование трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов существующих учебных проблем осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 3 (1 балл)

Всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии в рамках сопровождения детей с ОВЗ осуществляет:

1. Педагог-психолог
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Социальный-педагог

Ответ: 2 (1 балл)

Функция взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях инклюзии, направленная на восстановление социального статуса ребенка, укрепление его связей с основными институтами социализации:

1. Профилактическая функция
2. Охранно-защитная функция
3. Восстановительная функция

Ответ: 3 (1 балл)

Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами организации дополнительного образования является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 1 (1 балл)

Помощь родителям в обучении и воспитании детей с ОВЗ – направление работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое
3. Посредническое.

Ответ: 1 (1 балл)

Организация семейного досуга семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – направление работы образовательной организации:

1. Образовательное
2. Психологическое

3. Посредническое

Ответ: 3 (1 балл)

Службы сопровождения образовательной организации, определяя стратегию и тактику деятельности, программу работы специалистов не должны учитывать:

1. Соответствие возможностей образовательной среды для обучения и развития уровню развития обучаемого с ОВЗ
2. Проблемы создания эмоционально благоприятного климата в детском и родительском коллективах
3. Результаты диагностики обучающегося с ОВЗ
4. Материальные возможности семьи

Ответ: 4 (1 балл)

В организации дополнительного образования повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и педагогов к работе с новым контингентом детей является задачей взаимодействия специалиста службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Методист

Ответ: 2 (1 балл)

Установите соответствие между направлением работы с родителями детей с ОВЗ и его содержанием:

1. Помощь родителям в обучении и воспитании
 2. Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье
 3. Организация семейного досуга
- A. Образовательное
B. Психологическое
C. Посредническое.

Ответ: 1-А, 2-В, 3-С (2 балла)

Задания открытого типа

Направление деятельности образовательной организации, позволяющее устанавливать теплые доверительные отношения между педагогами и родителями детей с ОВЗ, между родителями и детьми с ОВЗ, реализуемое в форме праздников, развлечений,- это _____

Ответ: досуговое (2 балла)

Формирование благоприятной психологической атмосферы в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ – это _____направление работы образовательной организации:

Ответ: психологическое (2 балла)

Изучение особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций осуществляет _____

Ответ: социальный педагог (2 балла)

Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе

1 балл

Обучение должно носить _____ характер.

1. творческий, личностный
2. циклопоточный
3. индивидуальный
4. субъектный

Ответ: 1

Какой элемент содержания языкового образования обеспечивает формирование культуроведческой компетенции?

1. русский речевой этикет
2. русский язык как средство межнационального общения
3. основные выразительные средства языка
4. основные функциональные стили

Ответ: 1

Дискуссия – это:

1. метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей;
2. противоречие
3. упорядоченный обмен мнениями
4. спор

Ответ: 3

К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование
2. анкетирование
3. опрос;
4. все перечисленное выше

Ответ: 4

2 балла

Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная ...

1. идентификация
2. симпатия
3. рефлексия
4. перцепция

Ответ: 3

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью
2. персонал образовательного учреждения
3. администрацию образовательного учреждения
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

Ответ: 4

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Ответ: 2

Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность
2. автономность
3. освоение нравственных ценностей социума
4. все вышеперечисленное

Ответ: 4

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

1. развитие личности в соответствии с природными способностями
2. государственные стандарты образования
3. развитие знаний, умений и навыков школьника
4. государственный образовательный заказ

Ответ: 1

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
3. изучение психологических особенностей школьников
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения

Ответ: 3

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог НЕ должен (исключите лишний вариант ответа):

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
3. вовремя предъявлять родителям претензии
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Слушание и говорение; чтение и письмо - это виды _____.

Ответ: речевой деятельности

Выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова, - это _____.

Ответ: плеоназм

Синоним слова толерантный - это слово _____.

Ответ: терпимый

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это _____.

Ответ: эмпатия

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Подготовительный этап семинара-исследования включает:

1. ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы
2. постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы
3. постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара

Ответ: 3

Что включал в себя метод Добрынина:

1. воспитание с помощью истории
2. заучивание рифмованных исторических фактов
3. изучение истории по темам и разделам
4. помощь старших учеников младшим

Ответ: 1

Методы обучения:

1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
3. средство самообучения и взаимообучения

Ответ: 2

К достоинствам проблемного обучения относится:

1. большие затраты времени
2. учет индивидуальных особенностей учащихся
3. развитие мышления учащихся

Ответ: 3

Составление плана учебного текста требует формирования умения (выберите неверный ответ):

1. отделять главные мысли текста от второстепенных
2. формулировать главные мысли текста своими словами
3. осуществлять библиографический поиск

Ответ: 3

Репетиционный метод предложил:

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

Ответ: 4

Обучение в сотрудничестве - это

1. одно из основных положений гуманистической педагогики, где учебный процесс строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем
2. строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий
3. обучение, в котором школа сотрудничает с другими организациями

Ответ: 1

Кто является участниками образовательных отношений?

1. только родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители
2. только обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
4. только педагогические работники, их представители и обслуживающий персонал

Ответ: 3

Индивидуализация обучения это...

1. усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже, определенного стандартом
2. самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой
3. разноуровневое изучение дисциплин в соответствии со способностями обучающихся
4. создание условий, когда требования к деятельности каждого обучающегося соответствуют его возможностям

Ответ: 4

2 балла

Что из перечисленного относится к принципам технологии проблемно-модульного обучения? (два ответа)

1. модульности
2. доступности
3. системного квантования
4. мобильности

Ответ: 1, 3

Укажите правильные варианты ответа. Формы внеурочной деятельности, учащихся, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это: (три ответа)

1. работа в библиотеке
2. работа над рефератом
3. участие в экскурсии
4. участие в олимпиадах
5. просмотр видеофильмов

Ответ: 1, 2, 4

Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока-диспута:

1. участие в диспуте формирует умения вести полемику (три ответа)

2. результаты работы не оцениваются отметкой
 3. участие в диспуте не обязательно
 4. тема диспута расширяет содержание курса истории
 5. участниками диспута могут быть школьники разных классов
- Ответ: 3, 4, 5

Открытые задания
2 балла

Какое обучение имеют в своей основе уроки-«брейнринги»?
Ответ: игровое

Педагог на каждом уроке организует коллективную мыслительную деятельность - это роль учителя в технологии _____
Ответ: Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш
Ответ: дидактическая игра

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности
1 балл

Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:
1. открытое воспитательное мероприятие
2. фестиваль
3. собрание
4. слет
Ответ: 4

«Детьми группы риска» являются:
1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных)
4. все ответы верны
Ответ: 4

Основная цель взаимодействия школы и семьи...
1. оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий
2. участие родителей в организации праздников
3. создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей
4. участие родителей в обучении детей
Ответ: 3

Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

Ответ: 1

Интерес – это...

1. познавательный процесс
2. отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному
3. причина, побуждающая к действию

Ответ: 2

2 балла

Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы (выберите несколько вариантов ответа):

1. правильно организовать воспитательную работу
2. разграничить место педагога и место ученика в системе отношений
3. сформировать коллектив
4. выработать доминирующий педагогический подход к детям

Ответ: 1, 2, 3

Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении (выберите несколько вариантов ответа):

1. слишком застенчивые, ранимые дети
2. агрессивные дети
3. эмоционально положительные дети
4. эмоционально расторможенные дети

Ответ: 1, 2, 4

Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов... Выберите несколько вариантов ответа:

1. заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта
2. стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы
3. выступление родителей на празднике
4. заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений

Ответ: 1, 2, 4

Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции? Выберите несколько вариантов ответа:

1. родительские лектории
2. дни творчества детей и их родителей
3. открытые внеурочные занятия
4. уроки

Ответ: 1, 2, 3

В процессе внеурочной деятельности школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в (выберите несколько вариантов ответа):

1. деловой игре
2. на основе художественных произведений
3. индивидуальной работе
4. сюжетно-ролевой игре

Ответ: 1, 4

Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

1. сформировать гражданско-патриотическую позицию
2. договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим
3. обеспечить участие каждого в данном мероприятии

Ответ: 2

Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей школьников (выберите несколько вариантов ответа):

1. исходная предпосылка – врожденные задатки
2. время выявления способностей
3. развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес
4. индивидуальная работа ребенка

Ответ: 1, 2, 3

Открытые задания

2 балла

Ведущая деятельность в подростковом возрасте - _____ общение.

Ответ: личностное

В среднем школьном возрасте наиболее развито _____ внимание?

Ответ: произвольное

Жестикуляция относится к основным _____ средствам общения.

Ответ: невербальным

Код и наименование компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04.02 Психология (2-4 семестры)
- Б1.О.04.03 Педагогика (2-4 семестры)
- Б1.О.05.01 История России (с древнейших времен до конца XVII в.) (4-6 семестры)
- Б1.О.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) (7-9 семестры)
- Б1.О.05.03 История России (XX - начало XXI вв.) (10-11 семестры)
- Б1.О.05.04 История Древнего мира (2-3 семестры)
- Б1.О.05.05 История средних веков (4-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран (7-11 семестры)
- Б1.О.05.07 Фонетика и лексикология современного русского литературного языка (4-5 семестры)
- Б1.О.05.08 Словообразование и морфология современного русского литературного языка (6-7 семестры)
- Б1.О.05.09 Синтаксис современного русского литературного языка (8-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2-4 семестры)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Психология

Задания закрытого типа

Как называется обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями?

1. стихийным обучением
2. организованным обучением
3. преподаванием
4. изменением

Ответ: 2 (1 балл)

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

1. зона ближайшего развития
2. кризис развития
3. новообразование развития
4. зона актуального развития

Ответ: 1 (1 балл)

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

1. формируются в совместной деятельности
2. становятся внутренними психическими процессами ребенка
3. переходят во внутренний план

Ответ: 1, 3, 2 (2 балла)

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- | Понятия | Определения |
|-------------------------|--|
| 1. развитие личности | А. элемент общего формирования человека, связанный с его сознанием и самосознанием |
| 2. соподчинение мотивов | Б. функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям |
| 3. социальная позиция | В. руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого |

Ответ: 1-А , 2-В, 3-Б (2 балла)

Задания открытого типа

Система внутренней саморганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие – это _____

Ответ: самообразование (2 балла)

Дисциплина Педагогика

Задания закрытого типа

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Прикладные и фундаментальные
2. Методические и фундаментальные
3. Методические и психологические

Ответ: 1 (1 балл)

Верным является следующее утверждение...

1. Педагогическая теория определяет практику педагогической деятельности
2. Практика педагогической деятельности определяет теорию педагогики
3. Практика педагогической деятельности и педагогическая теория взаимообусловлены, их связь неразрывна

Ответ: 3 (1 балл)

Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит

1. К.Д. Ушинскому
2. Л.С. Выготскому
3. А.Ф.В. Дистервегу

4. А.Н. Радищеву

Ответ: 1 (1 балл)

Восстановите последовательность этапов педагогического исследования.

1. Выполнение программы экспериментального исследования
2. Определение темы, объекта, предмета, цели, задач исследования
3. Постановка научной проблемы, обоснование её актуальности
4. Выдвижение гипотезы
5. Разработка теоретической основы исследования
6. Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования

Ответ: последовательность: 3, 2, 4, 5, 1, 6 (2 балла)

Задания открытого типа

В педагогике подход ориентирует на системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Ответ: антропологический (2 балла)

Дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1 балл

Ко времени княжения Александра Невского относится:

1. битва на реке Калке
2. восстание древлян
3. Ледовое побоище
4. разгром печенегов под Киевом

Ответ: 3

2 балла

Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237 -1238 гг.?

1. разорение Великого Новгорода
2. разгром Киева
3. разорение значительной части северо-восточных земель
4. разгром городов Галицко-Волынского княжества

Ответ: 3

Восточная политика Ивана IV привела к:

1. завоеванию Поволжья и Западной Сибири
2. завоеванию Средней Азии
3. началу освоения Дальнего Востока
4. началу освоения Восточной Сибири

Ответ: 4

Два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века это (два верных ответа):

1. старообрядцы
2. иосифляне
3. нестяжатели

Ответ: 2, 3

Открытые задания

2 балла

Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?

Ответ: Поучение

Дисциплина История России (XVIII - начало XX вв.)

1 балл

Когда Александр II вернул из ссылки декабристов и петрашевцев?

1. в 1856 г., в связи с вступлением на престол
2. в 1878 г., сразу после окончания русско-турецкой войны
3. в 1866 г., после покушения на царя Д. Каракозова

Ответ: 1

2 балла

Какова была цель Секретного комитета, созданного в январе 1856 г. во главе с Александром II?

1. проведение чистки бюрократического аппарата
2. подготовка крестьянской реформы
3. расследование обстоятельств смерти императора Николая I

Ответ: 2

Лидер Конституционно-демократической партии, ядро которой составляли ученые, интеллигенция, врачи, адвокаты – это:

1. В. Ленин
2. А. Гучков
3. Л. Мартов
4. П. Милюков

Ответ: 4

Какие из перечисленных документов были приняты в царствование Екатерины II? Укажите 3 верных ответа.

1. «Табель о рангах»
2. «Манифест о вольности дворянской»
3. «Жалованная грамота дворянству»
4. «Жалованная грамота городам»
5. «Духовный регламент»
6. «Указ о секуляризации монастырского землевладения»

Ответ: 3, 4, 6

Открытые задания

2 балла

В XVIII в. государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казенным заводам и работавших на них вместо уплаты подати, называли:

Ответ: приписными

Дисциплина История России (XX - начало XXI вв.)

1 балл

Последствием Московской битвы 1941 г. было то, что

1. был открыт Второй фронт в Европе
2. был сорван немецкий план "молниеносной войны"
3. произошел коренной перелом в войне
4. Германия начала терять своих союзников в войне

Ответ: 2

Что являлось характерной чертой политического кризиса 1993 г.?

1. переход воинских частей на сторону оппозиции
2. захват власти ГКЧП
3. противостояние между президентом и Верховным Советом
4. неиспользование насильственных методов при решении политических проблем

Ответ: 3

2 балла

Какие три из перечисленных черт характеризовали экономическую политику, проводившуюся в СССР в 1985-1991 гг.?

1. обмен 50- и 100-рублевых купюр, резкое повышение розничных цен
2. переход на новые принципы хозяйствования - хозрасчет и самофинансирование на государственных предприятиях
3. проведение приватизации важнейших отраслей промышленности
4. ликвидация приусадебных участков колхозников
5. централизация управления экономикой в руках высших партийных органов
6. разрешение кооперативной и индивидуальной трудовой деятельности

Ответ: 2, 3, 6

Какие три экономические меры относятся к периоду радикальных реформ 1990-х гг.?

1. либерализация цен
2. ваучерная приватизация
3. монополия внешней торговли
4. реорганизация МТС
5. дефолт
6. создание совнархозов

Ответ: 1, 2, 5

Открытые задания

2 балла

Закон «О кооперации в СССР» был принят при _____ (назовите фамилию руководителя государства).

Ответ: М.С. Горбачёве

Дисциплина История Древнего мира

1 балл

В афинском народном собрании могли участвовать:

1. все жители города

2. все свободные граждане
 3. только аристократы
- Ответ: 2

2 балла

Какие знаки высшей судебной власти получает царь Хаммурапи из рук бога Шамаша на найденном археологами черном каменном столбе? (два ответа)

1. жезл
 2. обруч
 3. посох
 4. корону
- Ответ: 1, 2

Определите, какие органы управления существовали в древних Афинах (три ответа)

1. герусия
 2. ареопаг
 3. экклесия
 4. гелиэе
 5. апелла
 6. эфорат
- Ответ: 2, 3, 4

Открытые задания
2 балла

«Отцом истории» назвали:
Ответ: Геродота

После смерти Александра Македонского его держава:
Ответ: распалась на несколько государств

Дисциплина История средних веков
1 балл

Что произошло в Англии в 1086 г.?

1. битва при Гастингсе;
 2. возникла книга "Страшного суда";
 3. христианская церковь разделилась на Западную и Восточную.
- Ответ: 2

Что такое "Великая хартия вольностей"?

1. устав ордена тамплиеров;
 2. грамота, подписанная в 1215 году Иоанном Безземельным;
 3. грамота, полученная немецкими князьями в 1356 году от императора Карла IV.
- Ответ: 2

2 балла

Упадку сеньориальной системы в странах Западной Европы способствовали два фактора:

1. последствия эпидемии «черной смерти» в середине XIV в.
2. процесс коммутации ренты
3. господство натурального хозяйства
4. увеличение доли барщинных работ

Ответ: 1, 2

Для мануфактуры было нехарактерно (два ответа):

1. предприниматели всегда имели достаточно средств для организации раннекапиталистического мануфактурного производства
2. объединение труда отдельных рабочих в одной мастерской
3. начал формироваться новый социальный слой – предпролетариат
4. разделение труда внутри мастерской
5. преобладание машинного труда, при сохранении ручного труда

Ответ: 1, 5

Открытые задания

2 балла

Что такое Ганза?

Ответ: союз купцов и городов Северной Германии, занимавшихся внешнеэкономической деятельностью

Дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран

1 балл

«Пивной путч» в 1923 г. произошел:

1. в Гамбурге
2. в Глейвице
3. в Берлине
4. в Мюнхене

Ответ: 4

Согласно условиям Версальского мирного договора 1919 г., демилитаризованной зоной объявлялось правобережье:

1. Рейна
2. Эльбы
3. Одера
4. Мозеля

Ответ: 1

2 балла

Сен-Жерменский мирный договор в 1919 г. был подписан:

1. с Болгарией
2. с Румынией
3. с Австрией
4. с Австро-Венгрией

Ответ: 3

Открытые задания

5 баллов

Дайте определение такого вида договора, как концессия.

Ответ: договор о передаче национальным или иностранным фирмам на определенных условиях в эксплуатацию на временный срок принадлежащих государству участков земли, источников природных богатств или хозяйственных объектов

Дайте краткое определение танзимата. Для какого государства какого периода свойственно это явление? Каковы его последствия?

Ответ: танзимат - это название реформ в Османской империи в 1839 – начале 70-х гг. XIX в., которые на первом этапе (1839-1853) способствовал некоторому укреплению Османского государства, зарождению капиталистических форм экономики

Дисциплина Фонетика и лексикология современного русского литературного языка

1 балл

Единицы фонетического яруса языка, располагающиеся в потоке речи в линейной последовательности

1. сегментные
2. суперсегментные

Ответ: 1

2 балла

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают фонему <j> в следующих позициях:

1. на конце слова
2. в начале слова
3. после гласной
4. после разделительных ь или ъ

Ответ: 2, 3, 4

В каком слове (ах) есть звук [ʃ]?

1. лелеять
2. лягушатник
3. жемчуга
4. медовик
5. щадить

Ответ: 1, 5

В толковом словаре словарная статья состоит из следующих компонентов:

1. заглавное слово
2. толкование слова
3. этимология слова
4. сочетаемость слова

Ответ: 1, 2

Антонимическими отношениями не связаны пары:

1. большой – маленький
2. скромный – хитрый
3. далеко – близко
4. красный – зеленый

Ответ: 2, 4

Открытые задания

2 балла

Как называется основной принцип русской графики, который заключается в том, что фонемное соответствие букве может быть установлено только с учётом её позиции – соседних букв и других графических знаков?

Ответ: позиционный (возможны другие термины: слоговой, буквосочетательный)

В конце XX – начале XXI вв., в связи с информатизацией общества, развивается такая ветвь лексикографии, как _____ (ответ – имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: компьютерная

Дисциплина Словообразование и морфология современного русского литературного языка

1 балл

Укажите существительное, не обладающее категорией рода

1. ворота
2. колибри
3. депо
4. шимпанзе

Ответ: 1

Укажите количественное числительное

1. пятак
2. пять
3. пятеро
4. пятый

Ответ: 2

2 балла

Корень является свободным в словах:

1. летчик
2. обескровить
3. добавка
4. агитация
5. подвергнуть

Ответ: 1, 2

Суффикс -ий- входит в состав основы слов:

1. лисий
2. синий
3. карий
4. заячий
5. гений

Ответ: 1, 4, 5

Укажите качественные прилагательные

1. добрый (человек)
2. золотое (украшение)
3. золотое (сердце)
4. лисий (хвост)

Ответ: 1, 3

Дисциплина Синтаксис современного русского литературного языка

2 балла

Отметьте сочетания слов, которые являются словосочетаниями.

1. небо осветилось
2. лед и пламень
3. сбегать по лестнице
4. интересная книга

Ответ: 3, 4

Атрибутивные отношения представлены в словосочетаниях

1. написать письмо
2. Народная улица
3. кофе по-турецки
4. быстро прийти

Ответ: 2, 3

Какое предложение является сложным бессоюзным?

1. Перед грозой в лесу бывает так хорошо, точно все кругом курится благовонными испарениями
2. Небо с закатного края прояснилось, выглянуло солнце
3. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет
4. По последним метеорологическим данным ожидается потепление

Ответ: 2

Открытые задания

2 балла

Какое придаточное предложение с семантической точки зрения представлено в сложном предложении «Только теперь понимаешь, сколько радости дает человеку великое чудо – река, пусть даже маленькая». В ответе должно быть имя прилагательное ед. ч. ср. р.

Ответ: изъяснительно-объектное

5 баллов

Укажите последовательно, какими типами словосочетаний с точки зрения морфологической представленности главного слова являются следующие словосочетания: «вечерняя поездка», «поехать в Воронеж». Запишите два имени прилагательных ед. ч. ср. р.

Ответ: именное, глагольное

Код и наименование компетенции:

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии (3-4 семестры)
- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр);
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)
- Б2.О.07(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (11 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ перед курсором?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

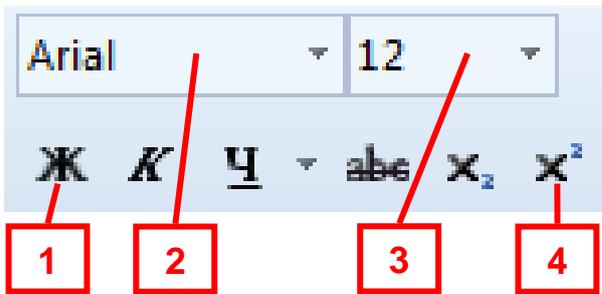
Ответ: 4 (1 балл)

Какая клавиша на клавиатуре позволяет удалить символ после курсора?

1. Delete
2. Space
3. Enter
4. Backspace

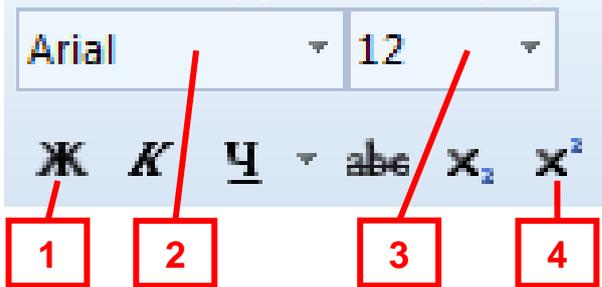
Ответ: 1 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать непосредственно шрифт текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 2 (1 балл)

Какой элемент управления позволяет задать размер текста? В качестве ответа запишите номер указателя на требуемый элемент.



Ответ: 3 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

Ответ: 2 (1 балл)

Укажите правильный адрес ячейки:

1. E7A
2. 2C
3. D89
4. A7C

Ответ: 3 (1 балл)

Для некоторого объекта установлена анимация, связанная с его появлением на слайде. К какой группе относится эта анимация?

1. Вход
2. Выделение
3. Выход
4. Пути перемещения

Ответ: 1 (1 балл)

Для некоторого объекта установлена анимация, связанная с изменением его цвета. К какой группе относится эта анимация?

1. Вход
2. Выделение
3. Выход
4. Пути перемещения

Ответ: 2 (1 балл)

Выберите смешенные ссылки на ячейки: (два верных ответа)

1. A\$1
2. B2
3. \$C3
4. \$D\$4

Ответ: 1, 3 (2 балла)

Выберите смешенные ссылки на ячейки: (два верных ответа)

1. \$E\$5
2. \$F6
3. G7
4. H\$8

Ответ: 2, 4 (2 балла)

На третьем слайде презентации, состоящей из 5 слайдов, находится пятиконечная звездочка, для которой нужно настроить гиперссылку для перехода на первый слайд. Первый слайд имеет заголовок «Титульный лист», второй – «Содержание», третий – «Введение», четвертый – «Заключение», пятый – «Список литературы». Какие из перечисленных ниже способов настройки гиперссылки позволят это сделать? (два верных ответа)

1. Связать с местом в документе «Первый слайд»
2. Связать с местом в документе «Предыдущий слайд»
3. Связать с местом в документе «1. Титульный лист»
4. Связать с местом в документе «Последний слайд»

Ответ: 1,3 (2 балла)

Какое количество ячеек содержит диапазон A1:B4?

Ответ: 8 (2 балла)

Какое количество ячеек содержит диапазон A1:C3?

Ответ: 9 (2 балла)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	1	2	3		
2	3	4	5		
3	5	6	7		
4				=A1*B2-\$A\$2	
5					

Ответ: 25 (5 баллов)

Вычислите и запишите в качестве ответа значение, которое будет содержать ячейка E5 после того как в неё была скопирована формула из ячейки D4, если электронная таблица имела вид:

	A	B	C	D	E
1	2	4	3		
2	4	7	5		
3	1	6	7		
4				=\$A\$2*B1+A2	
5					

Ответ: 26 (5 баллов)

Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе

1 балл

К сервисам сети Интернет не относятся (выбрать правильный):

1. электронная почта e-mail
2. стандартные приложения Microsoft Windows
3. передача файлов FTP
4. телеконференции Usenet

Ответ: 2

Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

Ответ: 2

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными (выбрать правильный ответ)

1. учебник.
2. наглядное пособие.
3. интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. видеофильм.

Ответ: 3

2 балла

В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать (выберите несколько вариантов ответа):

1. отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

Ответ: 1, 3, 4, 6

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных
2. громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать
3. директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба

4. по признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет

Ответ: 3

Выберите из предложенных вариантов определения дистанционного обучения:

1. дистанционное обучение - это индивидуализированный процесс приобретения знаний, умений и навыков, который осуществляется при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга обучающегося и педагога в специализированной среде, которая функционирует на основе информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий.

2. дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

3. дистанционное обучение - это реализация государственных образовательных стандартов с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации.

4. дистанционное обучение - это совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.

Ответ: 1, 2, 4

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести (выберите один ответ):

1. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

2. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3. интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

4. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

Ответ: 3

«В процессе обучения обучающиеся постоянно взаимодействуют с педагогами, с одноклассниками, с информационным ресурсом посредством информационных и телекоммуникационных технологий». Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведённое высказывание. Выберите один ответ:

1. принцип целесообразности использования ИКТ

2. принцип Интерактивности

3. принцип Стартовых знаний

4. принцип Идентификации

5. Принцип Регламентности

6. принцип Индивидуализации

Ответ: 2

«При дистанционном обучении темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым обучающимся самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей. В процессе освоения учебного материала, возможна корректировка учебного плана, по итогам контрольных срезов для конкретного обучающегося». Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведенное высказывание. Выберите один ответ:

1. принцип целесообразности использования ИКТ
2. принцип Стартовых знаний
3. принцип Идентификации
4. принцип Регламентности
5. принцип Индивидуализации
6. принцип Интерактивности

Ответ: 5

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? Выберите один ответ:

1. закономерность дистанционных контактов не только обучающихся с преподавателями, но и обучающихся между собой.
2. необходимость предварительной подготовки обучающегося и наличие аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет.
3. составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
4. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Ответ: 1

Закончите предложение: «Дистанционные образовательные технологии - это... Выберите один ответ:

1. системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.»
2. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»
3. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.»

Ответ: 3

При подготовке к организации образовательного процесса в дистанционном формате на педсовете был обсужден и принят план организационных мероприятий, в который были включен следующий пункт: «Создать базу данных электронных адресов учителей обучающихся. Использование онлайн-инструментов, платформ для организации дистанционного обучения предполагает предварительную регистрацию. В большинстве случаев для этих целей используется адрес электронной почты. Целесообразно для создания

учебных аккаунтов использовать один определенный почтовый сервер в рамках образовательной организации. Например: gmail.com, mail.ru, yandex.ru.» Укажите специфические принципы дистанционного обучения, которым наиболее всего соответствует данное организационное мероприятие. Выберите один или несколько ответов:

1. принцип Идентификации
2. принцип Интерактивности
3. принцип Стартовых знаний
4. принцип Регламентности
5. принцип целесообразности использования ИКТ

Ответ: 1, 2

Открытые задания

2 балла

Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде _____.

Ответ: файла

Верно ли высказывание: «При дистанционном обучении возрастает роль педагогического сопровождения обучающихся?»

Ответ: верно

Верно ли высказывание: «Задания для дистанционного обучения должны выполнять функцию самоконтроля уровня знаний по теме?»

Ответ: верно

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Методы обучения, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования на уроке истории, должны соответствовать:

1. задачам урока
2. характеру и содержанию учебного материала
3. личным качествам учителя
4. всем перечисленным параметрам

Ответ: 4

Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания (исключи лишнее):

1. включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами
2. возможность читать текст
3. конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении
4. моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам

Ответ: 2

Информативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

1. компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»
 2. в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет
 3. применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
 4. реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером
- Ответ: 2

Организационно-стимулирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

1. компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»
 2. в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет
 3. применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
 4. реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером
- Ответ: 1

Коммуникативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

1. компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»
 2. в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет
 3. применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
 4. реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером
- Ответ: 4

Контролирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

1. компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»
2. в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет

3. применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов

4. реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером

Ответ: 3

Для формирования у учащихся умения работать с исторической информацией могут использоваться следующие цифровые учебные объекты:

1. видеофрагменты

2. компьютерные модели (разных уровней интерактивности)

3. компьютерные тесты

4. исторические документы

Ответ: 4

Лабораторное занятие по истории с мультимедийным представлением исторического содержания:

1. не формирует у учащихся умение сопоставить различные интерпретации социальных явлений и фактов

2. позволяет определить собственное отношение к социальным явлениям

3. не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа

4. способствует обучению школьников слушанию монологической речи учителя

Ответ: 2

Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории целесообразна:

1. при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим

2. при формировании умения работать с историческим источником

3. при проведении лабораторного занятия

4. при всех перечисленных ситуациях

Ответ: 1

2 балла

Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся): (два ответа)

1. демонстрация образа деятельности (действий)

2. контроль качества присвоения информации

3. организация совместной работы субъектов обучения

4. включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации

Ответ: 1, 2

Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления учащемуся источника – объекта учебной информации и организация его работы с данным источником на основе обобщенных моделей (два ответа)

1. контроль качества присвоения информации

2. организация совместной работы субъектов обучения

3. демонстрация объектов: объемных, настенно-печатных, экранных (для виртуальной среды – демонстрация ППС и их составляющих, отдельных ИР и их компонентов, инструментальных средств ЭВМ)

4. включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации

Ответ: 2, 4

Лабораторное занятие по истории с мультимедийным представлением исторического содержания: (два ответа)

1. формирует у учащихся умение сопоставить различные интерпретации социальных явлений и фактов

2. позволяет определить собственное отношение к социальным явлениям

3. не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа

4. способствует обучению школьников слушанию монологической речи учителя

Ответ: 1, 2

К сервисам сети Интернет не относятся: (два ответа)

1. электронная почта e-mail

2. стандартные приложения Microsoft Windows

3. передача файлов FTP

4. телеконференции Usenet

Ответ: 2, 3

Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания: (три ответа)

1. Включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами

2. Возможность читать текст

3. Конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении

4. Моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам

Ответ: 1, 3, 4

Открытые задания

2 балла

Вид изложения, используемый при мультимедийном представлении материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам.

Ответ: рассуждение

5 баллов

Назовите не менее двух дидактических требований к видеоматериалам, используемым на уроках истории.

Варианты ответа: высокий эстетический уровень и эмоциональное воздействие; познавательная значимость; фактологическая достоверность; связь художественных образов с реальной жизнью в данную историческую эпоху;

подбор занятий, наиболее целесообразных для эффективного решения поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Назовите не менее двух электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории.

Варианты ответа: Энциклопедия истории России 862-1917 гг., Династия Романовых. Три века российской истории, Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона — Биографии: Россия и др.

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности

1 балл

Что изучают с использованием ИКТ?

1. все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)
2. предметы, используемые во внеурочной деятельности
3. основные предметы естественно-научного цикла

Ответ: 1

ресурсов сети Интернет в образовательном пространстве необходимо:

1. для организации учебно-образовательного процесса с использованием ИКТ (для создания предметных презентаций, тестовых оболочек, видеоконференций, фильмов и интерактивных игр)
2. для организации внеурочной деятельности, вовлечения учащихся в проектную деятельность;
3. как методическая поддержка педагогов, в разработке образовательной документации и в поиске методических материалов (разработка уроков, тестов, учебных программ и планов и индивидуальных образовательных маршрутов)
4. все ответы верны

Ответ: 4

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1. при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
2. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
3. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Ответ: 1

Выберите возможную форму использования ИКТ во внеурочной деятельности:

1. школьная газета
2. урок
3. факультатив

Ответ: 1

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными во внеурочной деятельности:

1. учебник
2. наглядное пособие
3. интерактивный цифровой образовательный ресурс
4. видеофильм

Ответ: 3

2 балла

К компетенциям педагогических работников в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

1. наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
2. умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса
3. владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс
4. наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

Ответ: 1, 2, 3

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. педагогика сотрудничества
2. игровые технологии
3. верны все ответы
4. информационно – коммуникационная технология

Ответ: 3

Методы обучения при дистанционной форме включают:

1. информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный
2. информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский
3. репродуктивный, словесный, развивающий, игровой

Ответ: 2

Использование современных образовательных технологий на внеурочных занятиях позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

1. находить, осмысливать, использовать нужную информацию
2. анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков
3. сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения
4. выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации
5. все ответы верны

Ответ: 5

Что такое информационно-образовательная среда?

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области
3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

Ответ: 1

Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области
3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

Ответ: 2

Отметьте требования к специализированным средствам ИКТ, которые можно применять во внеурочной деятельности:

1. материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников
2. материал содержательного наполнения средств ИКТ должен развлекать школьников, отвлекать их от учебы
3. по содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеучебной и внеурочной деятельности
4. средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности

Ответ: 1, 3, 4

Открытые задания

2 балла

Образовательные ресурсы в сети Интернет относятся к _____ средствам обучения.

Ответ: виртуальным

Использования Соревновательная групповая вопросно-ответная игра, направленная на внедрение в учебный процесс во внеурочное время проектного метода обучения, называется _____ олимпиадой.

Ответ: дистанционной

Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности, называется учебный _____.

Ответ: телекоммуникационный проект

ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)
- Б1.О.05.01 История России (с древнейших времен до конца XVII в.) (5-6 семестры)
- Б1.О.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) (7-9 семестры)
- Б1.О.05.03 История России (XX - начало XXI вв.) (9-10 семестры)
- Б1.О.05.04 История Древнего мира (2-3 семестры)
- Б1.О.05.05 История средних веков (5-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран (7-11 семестры)
- Б1.О.05.10 История русской литературы (4-10 семестры)
- Б1.О.05.11 История зарубежной литературы (4-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая вожатская (6 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности

1 балл

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

1. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
2. награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности
3. материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности

Ответ: 1

Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.

1. одному уровню
2. трём уровням
3. двум уровням
4. правильного ответа нет

Ответ: 2

2 балла

Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа:

1. беседы о ЗОЖ
2. оздоровительные акции-проекты
3. кружки художественного творчества
4. участие в оздоровительных процедурах

Ответ: 1, 2, 4

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

1. комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
2. тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности
3. образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня
4. образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности
5. возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников)
6. индивидуальные образовательные программы для учащихся

Ответ: 1, 2, 3, 4

Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

1. приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
2. пониманием собственной значимости и ценности
3. осознанием значимости учебной деятельности
4. правильного ответа нет

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Инсценировки и концерты как образовательные формы используются в _____ направлении внеурочной деятельности.

Ответ: общекультурном

Викторина и конференция как образовательные формы относятся к _____ направлению внеурочной деятельности.

Ответ: общеинтеллектуальному

Дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

1 балл

Что такое полюдье?

1. запись событий по годам
2. объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань
3. соседская община
4. штраф

Ответ: 2

Что из указанного относится к XII в.?

1. княжение Ярослава Мудрого
2. походы Святослава на печенегов
3. приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
4. борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями

Ответ: 1

Князем-воином именовали:

1. Владимира Мономаха
2. Ярослава Мудрого
3. Святослава Игоревича
4. Владимира Святославовича

Ответ: 3

2 балла

Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.), завершилось:

1. разорением Москвы
2. победой хана Ахмата
3. отступлением ордынских войск
4. разорением Владимира

Ответ: 3

С помощью опричной политики Иван Грозный добился:

1. укрепления вооруженных сил страны
2. расширения территории Российского государства
3. усиления роли Земских соборов
4. усиления режима личной власти

Ответ: 4

Какие события не произошли в правление Ярослава Мудрого (три верных ответа):

1. крещение Руси
2. объединение Новгорода и Киева
3. начало письменного законодательства
4. восстание древлян

Ответ: 1, 2, 4

Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной Рады (три верных ответа):

1. Борис Годунов
2. Алексей Адашев
3. протоиерей Сильвестр
4. митрополит Макарий

Ответ: 2, 3, 4

Открытые задания

2 балла

Прочтите отрывок из документа и напишите название битвы, о которой идет речь.
«И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские...7 верст по льду до Суболицкого берега и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород...»

Ответ: Ледовое побоище

Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о деятельности которого идёт речь.

«Заложил [князь] город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию... И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы [монахи] стали умножаться, и монастыри появляться... И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую – так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей...»

Ответ: Ярослав Мудрый

Прочтите отрывок из книги современного историка А.Ю. Карпова и определите, о каком историческом персонаже идёт речь.

«Но отсвет её дел, отсвет её имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Её свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и всё содержание нашей истории, которая – в том виде, в котором она дана нам, – была бы невозможна без её усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ею выбора вер, без её путешествия в Царьград...»

Ответ: Княгиня Ольга

Дисциплина История России (XVIII - начало XX вв.)

1 балл

Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:

1. правление Семибоярщины
2. бироновщина
3. правление верховников
4. аракчеевщина

Ответ: 2

2 балла

Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

1. Синодом
2. Приказом тайных дел
3. Сенатом
4. Верховным тайным советом

Ответ: 1

12 февраля 1880 г. после очередного покушения на Александра II была создана Верховная распорядительная комиссия по охране государственного порядка и общественного спокойствия. Кто возглавил ее?

1. М.Т. Лорис-Меликов
2. К.П. Победоносцев
3. Д.А. Милютин

Ответ: 1

Почему Александра II назвали в народе царем-освободителем?

1. он выиграл Крымскую войну 1856 г.
2. он подписал Манифест 19 февраля 1861 г.
3. он освободил народы Севера от всех повинностей перед государством

Ответ: 2

Каким государством была Россия на рубеже XIX-XX века (найти лишнее)?

1. многонациональным
2. поликонфессиональным
3. монархическим
4. постиндустриальным

Ответ: 4

Мир, заключенный по итогам русско-японской войны под руководством С.Ю. Витте:

1. Сан-Стефанский
2. Ништадтский
3. Портсмутский
4. Адрианопольский

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Какому российскому императору принадлежит высказывание: “Во всем свете у нас только два верных союзника — наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас”

Ответ: Александр III

О первом периоде правления какого российского императора А.С. Пушкин сказал: “Дней Александровых прекрасное начало...”

Ответ: Александр I

5 баллов

Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;

- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

Дисциплина История России (XX - начало XXI вв.)

1 балл

Один из прославленных героев советского общества 1930 годов:

1. В.И. Чапаев
2. Б.А. Пильняк
3. А.М. Матросов
4. А.Г. Стаханов

Ответ: 4

Граждане СССР впервые в 1941 г. услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

1. М.И. Калинина 31 декабря
2. И.В. Сталина 7 ноября
3. Г.К. Жукова 6 декабря
4. В.М. Молотова 22 июня

Ответ: 4

Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась...

1. большой зависимостью экономики от иностранных кредитов
2. высокими темпами развития тяжелой промышленности
3. снижением экспорта из страны газа и нефти
4. снижением импорта иностранных промышленных товаров

Ответ: 1

Что относится к положениям закона о выборах депутатов Государственной думы, принятого в 2005 г.?

1. депутаты Думы избираются сроком на 7 лет
2. для партий устанавливается 10-процентный барьер
3. выдвижение кандидатов производится политическими партиями по федеральным спискам
4. депутатами могут быть только лица моложе 55 лет

Ответ: 3

2 балла

Какие три из приведенных ниже положений характеризуют культурное строительство в Советской России в 1920- 1930-е гг.?

1. национализация учебных заведений
2. ликвидация безграмотности
3. введение обязательного среднего образования
4. открытие первого университета
5. партийный контроль за деятельностью творческих союзов
6. борьба с космополитизмом

Ответ: 1, 2, 5

В 2000-е гг. были созданы фильмы (три ответа)

1. «Остров»
2. «Блокпост»
3. «9 рота»
4. «Утомленные солнцем»
5. «Идиот»
6. «Кольцо Нибелунгов»

Ответ: 1, 3, 5

Открытые задания

2 балла

В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские пограничники в _____ крепости.

Ответ: Брестской

Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится: «Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше! Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни»

Ответ: Ленинград

Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве

Ответ: Г.К. Жуков

5 баллов

Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;

- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

Дисциплина История Древнего мира

1 балл

Кто, согласно традиции, стал первым фараоном (обожествленным царем) объединенного царства Египет?

1. Менес
2. Эхнатон
3. Рамзес
4. Камбис

Ответ: 1

В поэме «Одиссея» рассказывается:

1. о падении Трои
2. о странствиях Одиссея, возвращающегося домой из-под Трои
3. о поединке Ахилла с Гектором

Ответ: 2

Что называлось «общиной равных»:

1. афинская демократия
2. спартанское общество
3. союз греческих городов.

Ответ: 2

2 балла

Какие литературные произведения древности были написаны в Месопотамии?

1. Эпос о Гильгамеше
2. Илиада
3. Сказание о Этане
4. Одиссея
5. Подвиги Геракла

Ответ: 1, 3

Определите, какие органы управления существовали в древней Спарте

1. герусия
2. ареопаг
3. эkkлeсия
4. гелиэе
5. апелла
6. эфорат

Ответ: 1, 5, 6

Открытые задания

2 балла

О каком городе идёт речь: «Так ты чурбан, если не видел его; осёл, если видел его и не восторгался; а если по своей воле покинул его, то ты верблюд»?

Ответ: Афины

Назовите реки Месопотамии.

Ответ: Евфрат, Тигр

Дисциплина История средних веков

1 балл

Что такое "щитовые деньги"?

1. штраф за военные действия на землях церкви
2. феодальный побор, заменяющий несение военной службы
3. взнос за рыцарское снаряжение

Ответ: 2

Что такое или кто такие альбигойцы?

1. один из лагерей гуситского движения
2. участники еретического движения на юге Франции

3. члены нищенствующего монашеского ордена

Ответ: 2

Кто такой виллан в Европе XIV - XV веков?

1. крепостной крестьянин средневековой Англии
2. католический священник при часовне или домашней церкви
3. участник еретического движения на юге Франции

Ответ: 1

В каком году экспедиция Бартоломео Диаса открыла мыс Доброй Надежды?

1. 1486
2. 1498
3. 1492

Ответ: 1

2 балла

Факторы, способствующие возвышению папства в XI – XII вв.: (два ответа)

1. феодальная раздробленность, обусловившая слабость европейских монархов – противников пап
2. слабая материальная база папства и церкви
3. ослабление церкви в результате Грегорианских реформ
4. монополия церкви в сфере идеологии и образования, создающая большие возможности влиять на сознание людей

Ответ: 1, 4

Верными являются утверждения, что борьба между гвельфами и гибеллинами привела к (два ответа):

1. истреблению сторонников гвельфов
2. усложнению политической обстановки в Италии
3. сплочению общества и образованию единого итальянского государства
4. консервации политической разобщенности Италии

Ответ: 2, 4

Открытые задания

2 балла

Что означает слово "целибат"?

Ответ: обет безбрачия у католического духовенства

Кто положил начало существованию Светского государства пап?

Ответ: Пипин Короткий

Дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран

1 балл

Первой жертвой Германии во Второй мировой войне явилась:

1. Дания
2. Норвегия
3. Польша
4. Голландия

Ответ: 3

Формирование Антифашистской коалиции в годы Второй мировой войны завершилось:

1. в 1941 г.
2. в 1942 г.
3. в 1943 г.
4. в 1944 г.

Ответ: 2

Часть территории одного государства, окруженная территорией другого или других государств и не имеющая выхода к морю, называется:

1. анклав
2. колония
3. диаспора
4. полуколония

Ответ: 1

2 балла

Парламент в Иране, Османской Турции и других исламских странах называется:

1. диван
2. меджлис
3. совет старейшин
4. эмират

Ответ: 2

Название деспотического режима турецкого султана Абдул-Хамида II:

1. эмират
2. султанат
3. тирания
4. зулюм

Ответ: 4

Открытые задания

5 баллов

В чьем подчинении находились охранные отряды SS и какие функции они выполняли?

Ответ: в подчинении Г. Гиммлера; выполняли личные поручения Гитлера, обеспечивали охрану высшего руководства НСДАП, осуществляли борьбу с партизанскими отрядами на оккупированных территориях, подавляли бунты посредством карательных операций.

Как назывались наемные солдаты в Индии, вербовавшиеся в английскую колониальную армию из местных жителей - индусов и мусульман - с середины XVIII в. до 1947 г.? Какую цель преследовало их восстание в сер. XIX в.?

Ответ: сипаи; восстание сипаев в 1857 г. было направлено против колониальной политики англичан.

Дисциплина История русской литературы

1 балл

Что послужило поводом появления древнерусской литературы?

1. война с печенегами
2. отсутствие литературы
3. крещение Руси
4. появление нового правителя

Ответ: 3

Это поэт-гражданин. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа, страданий.

1. А. Чехов
2. Н. Некрасов
3. Н. Гоголь
4. М. Лермонтов

Ответ: 2

Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

1. «Копыто инженера»
2. «Черный маг»
3. «Бал сатаны»
4. «Роман в романе»

Ответ: 2

Кто относится к представителям современной фантастической литературы?

1. В. Головачева
2. М. Успенский
3. А. Берсеньева
4. З. Прилепин

Ответ: 3

2 балла

Выберете жанры древнерусской литературы.

1. летописи
2. рассказы
3. жития
4. романы

Ответ: 1, 3

В чем выражается реализм в современной литературе:

1. наличие главного героя в произведении
2. в конкретике и типизации образов
3. отсутствии нескольких сюжетных линий
4. изображении событий и характеров в развитии

Ответ: 1, 2

Чем характеризуется Серебряный век?

1. народность
2. мистицизмом
3. кризисом веры, духовности
4. идейность

Ответ: 2, 3

Открытые задания

2 балла

Кто является автором произведения “Мертвые души”?

Ответ: Н.В. Гоголь

Назовите не менее двух представителей “золотого века” русской литературы.

Варианты ответа: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов и др.

Дисциплина История зарубежной литературы

1 балл

Хронологические рамки зарубежной литературы первой половины XX в.:

1. 1900-1945
2. 1914-1945
3. 1917-1941
4. 1914-1941

Ответ: 2

Назовите преобладающий жанр в творчестве Д. Дефо:

1. роман
2. эссе
3. рассказ
4. баллада

Ответ: 1

В эпоху Возрождения в Англии особого расцвета достигла такая литература?

1. классическая
2. комедийная
3. драматическая
4. поэтическая

Ответ: 3

Укажите произведение Дж. Свифта.

1. «Русалочка»
2. «Путешествие Гулливера»
3. «Приключения Тома Сойера»
4. «Святая ночь»

Ответ: 2

Укажите автора, который родился и жил в Дании.

1. Г.Х. Андерсен
2. С. Лагерлёф
3. Дж. Свифт
4. М. Твен

Ответ: 1

2 балла

Какие направления господствовали в зарубежной литературе XIX в.?

1. реализм
2. сентиментализм

3. романтизм

4. акмеизм

Ответ: 1, 3

Особенности модернизма в зарубежной литературе?

1. литература смыкается с философией

2. натуралистичность и мифологическая основа

3. подражание идеалам античности

4. строгая композиция

Ответ: 1,2

Выберете писателей эпохи Просвещения:

1. Ж. Руссо

2. И. Гёте

3. Я. Саннадзаро

4. А. Полициано

Ответ: 1, 2

Выберете произведения О. Уайльда:

1. «Портрет Дориана Грея»

2. «Мартин Иден»

3. «Как важно быть серьезным»

4. «Приключение Оливера Твиста»

Ответ: 1, 3

Открытые задания

2 балла

Назовите автора повести «Старик и море», ставшей важнейшим идейным и художественным итогом его творчества. В ответ напишите имя и фамилию автора.

Ответ: Эрнест Хемингуэй

Жанр литературы, основанный на фольклорном материале, предназначенный не для чтения, а для музыкального исполнения; главная тема - борьба против общенародной, общегосударственной угрозы.

Ответ: героический эпос

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования

Период окончания формирования компетенции: 10 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)
- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)
- Б2.О.06(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (10 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе
1 балл**

Виды планирования работы учителя литературы:

1. Планы научные, методические, календарные
2. Планы тематические, поурочные
3. Планы календарные, тематические, поурочные

Ответ: 3

В каком варианте ответов дается определение методов обучения:

1. Способы работы учителя, увлекательные для учащихся
2. Способы работы учителя, позволяющие осмыслить отдельные приемы изображения действительности творческой фантазией писателя
3. Способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся

Ответ: 3

Несмотря на творческую свободу в выборе структуры урока, учитель в поурочном плане обязательно выделяет:

1. Тип урока, тему урока, цель урока, оборудование урока, ход урока
2. Тип урока, тему урока, межпредметные связи
3. Тему урока, познавательные, образовательные цели урока

Ответ: 1

Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

1. процесс овладения языковыми умениями и навыками
2. изучение системы языковых разделов
3. процесс формирования коммуникативной компетенции

Ответ: 3

Какой материал не может использоваться для аргументации собственного мнения в сочинении учащегося?

1. изложение личностной позиции
2. аналогия
3. цитата
4. художественное произведение

Ответ: 1

Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1. Е.А. Барина
2. М.Т. Баранов
3. А.В. Текучёв
4. Л.П. Федоренко

Ответ: 4

Что не является приемом объяснения значений слов?

1. синонимизация
2. алгоритмизация
3. показ предмета
4. перевод
5. толкование

Ответ: 2

Что необходимо составить при подготовке к уроку, в котором отразится план предлагаемой работы?

1. таблицу
2. конспект
3. раздаточный материал
4. пособие
5. учебно-методический комплекс

Ответ: 2

Что является важной частью изучения эпического произведения?

1. индивидуальность авторского изучения
2. композиция произведения
3. анализ эпизода
4. чтение произведения
5. характеристика образов

Ответ: 3

Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческой самостоятельности школьников. Какой метод здесь может быть шире применен, чем на уроках?

1. частично-поисковый, или эвристический, метод обучения
2. репродуктивный
3. исследовательский
4. объяснительно-иллюстративный
5. метод проблемного изложения

Ответ: 3

К основным видам самостоятельной работы не относится

1. анализ текста изучаемых произведений
2. составление конспектов литературно-критических статей
3. участие во фронтальной беседе
4. подготовка докладов и сообщений

Ответ: 3

В процессе изучения литературно-критических статей не предполагается формирование такого умения, как:

1. выделять главное в тексте статьи
2. составлять тезисы
3. сопоставлять разные точки зрения на произведение в целом, его героев
4. пользоваться выразительными средствами чтения (тон, логическое ударение, пауза, интонация)

Ответ: 4

Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

1. воспроизведение двух подобных правил
2. сравнение подобных явлений
3. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
4. поиск информации

Ответ: 1

Историко-функциональный подход к изучению курса литературы в старших классах предполагает знакомство с критическими статьями и/или фрагментами из них:

1. не предполагает вообще
2. возможен только на заключительном этапе изучения монографической темы
3. сопровождает все этапы изучения монографической темы
4. возможен только на вступительных занятиях

Ответ: 3

Важнейшая задача учителя – это...

1. полная и эффективная реализация государственной программы в преподавании
2. знание предмета
3. знание учеников
4. знание учебника
5. умение проводить внеклассные мероприятия

Ответ: 1

2 балла

Формы организации учебной работы – это:

1. специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме
2. совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, которая обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний
3. активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов
4. использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

Ответ: 1

Какой предмет особенно тесно связан с литературой, исток литературы, ее "строительный материал"?

1. язык
2. история
3. музыка
4. изобразительное искусство
5. психология

Ответ: 1

К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относятся:

1. речь учителя
2. молодежный слэнг
3. общение со сверстниками
4. средства массовой информации

Ответ: 2, 3

Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе русского языка:

1. художественный
2. разговорный
3. публицистический
4. научный
5. официально-деловой

Ответ: 2, 1, 4, 5, 3

В систему упражнений входит...

1. набор упражнений, требующих автоматизации выполнения операций
2. система заданий, требующих использования в речи формулы речевого этикета.
3. система заданий, основанная на соблюдении педагогических, психологических и методических закономерностей усвоения

Ответ: 1

Что лежит в основе этой классификации уроков: уроки вступительного занятия, уроки чтения и работы над текстом?

1. Познавательная деятельность учащихся
2. Речевая деятельность учащихся
3. Этапы изучения художественных произведений

Ответ: 3

Что лежит в основе этой классификации уроков: урок-семинар, урок-диспут, урок-лекция, урок-викторина, урок-концерт?

1. Этапы изучения художественных произведений
2. Речевая деятельность учащихся
3. Форма организации учебного процесса

Ответ: 3

Приступая к изучению художественного произведения, учитель обдумывает три основных момента работы, который из них обсуждается третьим?

1. организация работы (составление тематического плана к литературной теме, системы заданий и др.)

2. структура, характер эмоционально-познавательной деятельности учащихся (как они будут изучать произведение, чему учиться)
3. структура, характер письменной работы учащихся (как они будут обобщать произведение)

Ответ: 3

Определите педагогическую целенаправленность следующих заданий: трудные вопросы, вопросы, которые хотелось бы обсудить в аудитории, классе.

1. они обращены к аналитической мысли, ученики опираются на свои читательские реакции, учатся читать вдумчиво
2. они обостряют эмоциональные реакции учащихся, заставляют их вновь вспомнить главные эпизоды, соотнести их друг с другом, выделить самые интересные, рассказать их
3. они выявляют естественные читательские реакции учащихся

Ответ: 1

Что означает: «построить урок в целом»?

1. Продумать цели урока: образовательные, познавательные, задание на дом
2. Продумать этапы урока: опрос, новая тема, закрепление, задание на дом
3. Установить последовательность учебных ситуаций, связать их между собой, чтобы концепция урока была реализованной

Ответ: 3

Открытые задания 2 балла

Работа над толкованием смыслового значения слова является задачей изучения _____.

Ответ: лексики и фразеологии

Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на _____ принцип.

Ответ: синхронический

Работа с учебником - это метод _____.

Ответ: обучения

Слово учителя - это метод _____.

Ответ: обучения

Интонационный принцип относится к принципам русской _____.

Ответ: пунктуации

Развернутый конспект урока - это _____ планирование учебного процесса:

Ответ: поурочное

Применению знаний на практике в образовательной деятельности в большей мере способствует _____ подход.

Ответ: деятельностный

Научный метод, дающий ожидаемые результаты, - это _____.

Ответ: педагогическая технология

Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ .

Ответ: средства

Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____ .

Ответ: коммуникативной

Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

Ответ: свободный

5 баллов

Назовите не менее трех основных типов уроков.

Варианты ответа: Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Каково содержание вступительных занятий к изучению литературного произведения?

Ответ: Создание историко-литературного и историко-культурного фона, выявление связи литературного произведения с фактами жизни писателя, история создания произведения.

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

1. информационный
2. системно-деятельностный
3. интегративный
4. традиционный

Ответ: 2

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

1. Министерства образования и науки РФ
2. Департамента образования Вологодской области
3. Учредителя образовательного учреждения
4. образовательного учреждения

Ответ: 4

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

1. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования

2. ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний

3. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

4. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Ответ: 2

В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта.

Определите тип (типы) данного проекта:

1. индивидуальный

2. социальный

3. групповой

4. игровой

Ответ: 1

Укажите верное определение рабочей программы:

1. рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении

2. рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.

3. рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера

Ответ: 1

К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

1. повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений

2. разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности

3. создание программы саморазвития педагога

4. оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

Ответ: 3

Не является компонентом образовательных программ по истории:

1. объяснительная записка
2. основные положения «Закона об образовании»
3. содержание конкретного курса
4. требования к уровню подготовки учащихся

Ответ: 3

В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:

1. линейный
2. концентрический
3. смешанный
4. цивилизационный

Ответ: 3

К репродуктивным относится метод

1. эвристический
2. информационно-рецептивный
3. проблемного изложения
4. исследовательский

Ответ: 2

Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:

1. объяснительно - иллюстративный
2. печатно-словесный
3. наглядный
4. практический

Ответ: 1

Работа с иконическими моделями предполагает:

1. работу с изображением иконы на уроке
2. изображение на доске в схематическом виде основных положений темы
3. применение самодельных средств наглядности
4. работу на уроке только в тетради

Ответ: 3

Методы обучения - это

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса
3. механизмы социализации и просвещения
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Ответ: 2

Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историческую информацию

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый, или эвристический

Ответ: 1

К достоинствам проблемного обучения относится

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Ответ: 1

Для проблемного обучения характерно то, что:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Ответ: 3

Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

Ответ: Примерных рабочих программах

Без связи с предметным содержанием в примерных рабочих программах представлены личностные результаты в следующих сферах. Выберите один верный ответ:

1. во всех сферах
2. в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания
3. в духовно-нравственной сфере
4. в сферах эстетического и трудового воспитания

Ответ: 1

Укажите, какие результаты по учебному предмету История не являются предметными

1. умение определять последовательность событий, явлений процессов
2. формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ
3. формирование у обучающихся навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры на основе национальных ценностей современного российского общества

Ответ: 2

Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование... Выберите один верный ответ:

1. умений работать с информацией
2. базовых исследовательских умений
3. умений общения
4. умений самоконтроля

Ответ: 3

Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

является вхождение Российской Федерации в число _____ ведущих стран мира по качеству общего образования.

Ответ: 10

2 балла

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите три признака развивающего обучения:

1. базируется на принципе доступности
2. опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения
3. ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
4. опирается на зону ближайшего развития
5. на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

Ответ: 2, 4, 5

Выберите три аспекта коммуникативных УУД:

1. планирование учебного сотрудничества
2. владение монологической и диалогической формами речи
3. управление поведением партнёра
4. установление причинно-следственных связей
5. прогнозирование

Ответ: 1, 2, 3

По классификации Лернера и Скаткина методы обучения истории делятся на: (три ответа)

1. практический,
2. частично-поисковый
3. исследовательский
4. проблемный
5. объяснительно-иллюстративный
6. устный

Ответ: 2, 3, 4

Открытые задания

2 балла

В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

Ответ: Фундаментальное ядро содержания общего образования

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к _____, структуре, условиям освоения основной образовательной программы.

Ответ: результатам

В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

Ответ: ФГОС ООО

Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:

Ответ: приемы обучения

5 баллов

Укажите не менее трех методов обучения критическому мышлению.

Варианты ответа: Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Назовите важнейшие требования к современному уроку истории.

Варианты ответа: высокий научно-теоретический уровень, соответствие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практике, закономерностям учебно-воспитательного процесса.

Назовите не менее двух компонентов учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Варианты ответа: учебник; хрестоматию; исторический атлас и контурную карту; рабочую тетрадь и сборник заданий; книгу для чтения.

Назовите один из приемов, используемых при знакомстве обучающихся с исторической личностью.

Варианты ответа: Изучение личности по специальному алгоритму (фамилия, имя, этапы и содержание его деятельности, основные идеи и т.д.). Изучение личности через решение биографических задач. Формирование собственной оценки через сравнение мнений современников и/или исследователей. Проектная деятельность.

Возможны другие варианты ответа.

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05.01 История России (с древнейших времен до конца XVII в.) (4-6 семестры)
- Б1.О.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) (7-9 семестры)
- Б1.О.05.03 История России (XX - начало XXI вв.) (10-11 семестры)
- Б1.О.05.04 История Древнего мира (2-3 семестры)
- Б1.О.05.05 История средних веков (5-6 семестры)
- Б1.О.05.06 Новая и новейшая история зарубежных стран (7-11 семестры)
- Б1.О.05.07 Фонетика и лексикология современного русского литературного языка (4-5 семестры)
- Б1.О.05.08 Словообразование и морфология современного русского литературного языка (6-7 семестры)
- Б1.О.05.09 Синтаксис современного русского литературного языка (8-9 семестры)
- Б1.О.05.10 История русской литературы (4-10 семестры)
- Б1.О.05.11 История зарубежной литературы (4-9 семестры)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Дисциплина История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
1 балл**

Волхвами восточные славяне называли:

1. жрецов языческой религии
2. искусных ремесленников
3. иноземных купцов
4. византийских воинов

Ответ: 1

2 балла

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» было результатом:

1. принятия «Русской правды»
2. принятия «Устава» Владимира Мономаха»
3. походов князя Святослава
4. деятельности княгини Ольги

Ответ: 4

Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

1. свержение ордынского владычества
2. получение Россией выхода к морю
3. присоединение к России Сибирского ханства
4. начало созыва Земских соборов

Ответ: 1

Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1. необходимость создания свода законов Руси
2. распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
3. стремление к укреплению великокняжеской власти
4. необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

Ответ: 3

Знаменитый Софийский Собор и Золотые ворота в Киеве были воздвигнуты при:

1. Олеге
2. Святославе
3. Ярославе Мудром

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Прочтите отрывок из работы историка и скажите, о ком идёт речь.

«Прежде чем выступить в поход, Дмитрий Иванович отправился в...Лавру испросить благословения у игумена этой обители... Горячо молился праведный муж вместе с московским князем об успехе предстоящего дела. Дал он князю двух иноков, Пересвета и Ослябю, которые до поступления в монастырь были воинами... Потом... благословил Дмитрия Ивановича и предсказал, что прольётся много крови, но русские одолеют».

Ответ: Сергей Радонежский

Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, в чьё правление произошли упоминаемые в тексте преобразования.

«Оформление приказной системы ставило правительство перед необходимостью реорганизации кормлений – устаревших органов местного самоуправления. Отмену кормлений и преобразование военно-служилой системы...обычно считают крупнейшими мероприятиями Избранной рады».

Ответ: Ивана IV

Дисциплина История России (XVIII - начало XX вв.)

1 балл

Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

1. протекционизмом
2. благотворительностью
3. секуляризацией
4. просвещенным абсолютизмом

Ответ: 1

Кто являлся одним из наиболее активных проводников реформ 1860–1870-х годов?

1. К.В. Нессельроде
2. великий князь Константин Николаевич
3. А.С. Меньшиков

Ответ: 2

Основная форма монополий, проявившаяся в России в начале XX века:

1. картель
2. трест
3. синдикат
4. концерн

Ответ: 3

2 балла

Где в царствовании Елизаветы Петровны был открыт в России университет:

1. В Москве
2. В С.-Петербурге
3. в Киеве

Ответ: 1

Какова была цель Секретного комитета, созданного в январе 1856 г. во главе с Александром II?

1. проведение чистки бюрократического аппарата
2. подготовка крестьянской реформы
3. расследование обстоятельств смерти императора Николая I

Ответ: 2

Мероприятия аграрной реформы П.А. Столыпина (найти лишнее):

1. переселенческая политика
2. создание хуторов
3. разрушение общины
4. всеобщее избирательное право

Ответ: 4

Открытые задания

5 баллов

Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;

- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

Дисциплина История России (XX - начало XXI вв.)

1 балл

Одним из результатов работы Второго съезда Советов стало(-а)

1. создание Красной Армии
2. ратификация мира с Германией
3. провозглашение вне закона вождей Белого движения
4. создание первого советского правительства - Совета Народных Комиссаров

Ответ: 4

Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия. «Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом - немецко-фашистскими оккупантами... Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери. Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и геройства. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага... ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

Ответ: ноябрь 1942 г.

В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений территория России в 2000 г. была разделена на

1. субъекты федерации
2. области и автономные республики
3. муниципальные образования
4. федеральные округа

Ответ: 4

2 балла

Какие три из перечисленных ниже положений характеризуют политику «военного коммунизма»?

1. аренда земли
2. продразвёрстка
3. концессии
4. сплошная коллективизация
5. трудовая повинность
6. уравнительная система оплаты труда

Ответ: 2, 5, 6

Какие три события культурной жизни в СССР относятся к периоду «оттепели»?

1. вынужденный выезд за границу А. Солженицына, В. Аксенова
2. открытие театра «Современник»
3. проведение дискуссии по биологии и гонение на генетиков
4. публикация долгие годы не издававшихся произведений А. Ахматовой, М. Зощенко, С. Есенина
5. выход кинофильмов «Кавказский пленник», «Окно в Европу»
6. возвращение культурного наследия В. Мейерхольда, О. Мандельштама, И. Бабеля

Ответ: 2, 4, 6

Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к реформе политической системы СССР в период «перестройки»?

1. создание Съезда народных депутатов СССР
2. упразднение органов госбезопасности
3. отмена статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
4. преобразование народных комиссариатов в министерства
5. демократизация средств массовой информации
6. создание Государственной Думы

Ответ: 1, 3, 5

Какие три из перечисленных черт характеризуют социально-экономическую политику в период 2000 – 2009 гг.?

1. введение национальных проектов
2. введение карточек на ряд товаров
3. сокращение социальных программ
4. монетизация льгот
5. приватизация
6. создание госкорпораций

Ответ: 1, 4, 6

Открытые задания

2 балла

Где в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны произошла первая встреча советских и американских войск?

Ответ: на реке Эльбе

Укажите название государства, с которым Россия на протяжении 1990-х гг. улаживала спор о принадлежности севастопольских баз Черноморского флота

Ответ: Украина

5 баллов

Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

Дисциплина История Древнего мира
1 балл

В честь какого нового бога фараон Аменхотеп IV взял свое новое имя:

1. Атон
2. Аменхтон
3. Осирис
4. Ра

Ответ: 1

Куда, согласно вере древних египтян, человек отправлялся после смерти?

1. в рай
2. в ад
3. в Царство Мертвых
4. в подземное царство Аида

Ответ: 3

На олимпийские игры не допускались:

1. бедняки
2. рабы
3. женщины

Ответ: 3

2 балла

Какие два имени не встречаются в шумеро-аккадской мифологии?

1. Тиамат
2. Кингу
3. Хор
4. Энлиль
5. Атон

Ответ: 3, 5

Определите, какие из перечисленных ниже терминов, исторических реалий характеризуют систему государственного управления Спарты

1. на народном собрании граждане криком выражали одобрение или несогласие
2. получение должности по жребию
3. совет старейшин обладал огромной и бесконтрольной властью
4. должность первого стратега

5. войском командовали два царя
 6. народный суд
 7. плата за исполнение выборных должностей
 8. власти запрещали гражданам заниматься торговлей и ремеслом и покидать пределы страны
- Ответ: 1, 3, 5, 8

Открытые задания

2 балла

Как назывался самый известный способ захоронения в древнем Египте?

Ответ: Мумификация

Назовите не менее двух древнейших систем письма.

Варианты ответа: пиктографическая, иероглифическая, клинопись, иератическая

Дисциплина История средних веков

1 балл

Как называется используемый в раннее средневековье акт передачи себя под покровительство более "сильного", могущественного, богатого человека, приводящий к установлению отношений личной зависимости?

1. коммутация
2. коммендация
3. колонат

Ответ: 2

Что такое "Золотая булла"?

1. часть церковного облачения
2. постановление германского императора Карла IV о независимости князей
3. символ папской власти

Ответ: 2

Что такое "40 дней короля"?

1. правило, введённое Людовиком IX, запрещавшее начинать войну между его вассалами раньше, чем через 40 дней после её объявления
2. время обязательной службы вассала королю
3. королевский траур после неудач в крестовом походе

Ответ: 1

2 балла

Для средневекового города как юридического понятия нехарактерно (два ответа):

1. гарантия личной свободы его жителей
2. право на постройку городских укреплений
3. право на постройку собора
4. право иметь рынок
5. право на постройку общественных зданий

Ответ: 3, 5

Верными являются утверждения (три ответа)

1. Ломбардская лига – союз североитальянских городов против императора

2. Ломбардская лига – союз североитальянских городов против папства
 3. Фридрих I Барбаросса потерпел поражение от Ломбардской лиги в битве при Леньяно в 1176 г.
 4. Ломбардская лига была основана в 1167 г.
 5. в 1183 г. в Милане был заключен мирный договор между папой и императором Фридрихом I Барбароссой
- Ответ: 1, 3, 5

Верными являются утверждения, что в Византии в XIV – XV вв. (два ответа):

1. появилась необходимость в корпорациях, возможность их трансформации в цехи, образование которых было возможно только в условиях подъема производства
 2. наблюдалось все более интенсивное включение в ростовщическую, ссудно-кредитную деятельность крупных феодалов
 3. укреплялся цеховой строй, и развивалось мануфактурное производство
 4. укреплялись связи между городом и деревней, городом и округой
 5. разрушался союз между центральной властью и городами
- Ответ: 2, 5

Открытые задания

2 балла

Как называлась в Англии позднего средневековья и раннего нового времени форма зависимого крестьянского держания, при которой крестьянин владел земельным участком лишь на основании выписки из протокола судебного собрания и не имел права распоряжаться им без ведома лорда?

Ответ: копигольд

Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

Ответ: Меровинги

Дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран

1 балл

«Рейхсвер» – это:

1. вооруженные силы Веймарской республики
2. отдел разведки и контрразведки в структуре РСХА
3. название специального налога в пользу армии в фашистской Германии
4. сухопутная армия фашистской Германии

Ответ: 1

Ф. Д. Рузвельт являлся президентом США от:

1. консервативной партии
2. лейбористской партии
3. демократической партии
4. республиканской партии

Ответ: 3

Первый промышленный конвейер был организован на предприятиях:

1. Г. Круппа
2. Й. Бати
3. Г. Форда

4. Р. Макдональда

Ответ: 3

2 балла

В январе 1923 г. франко-бельгийскими войсками был(а) оккупирован(а):

1. Мемельская область
2. Судетская область
3. Саарский угольно-металлургический бассейн
4. Рурская область

Ответ: 4

Открытые задания

2 балла

Назовите имя первого президента Веймарской республики.

Ответ: Ф. Эберт

5 баллов

Следствием чего явилось прекращение существования Третьей республики во Франции?

Ответ: третья республика прекратила свое существование в результате военного поражения Франции в 1940 г.

Дисциплина Фонетика и лексикология современного русского литературного языка

1 балл

Лексическое значение слова формулируется в словаре:

1. толковом
2. энциклопедическом
3. грамматическом
4. этимологическом

Ответ: 1

2 балла

Укажите, в каких строках на месте чн должно произноситься только [ч']н

1. алчный, скрипичный, ошибочный
2. Лукинична, игрушечный, яичница
3. табачник, античный, отлично
4. ленточный, поточный, подсолнечник

Ответ: 1, 3, 4

Фонологические позиции, в которых парные по глухости/звонкости согласные фонемы нейтрализуются:

1. перед гласными
2. на конце слова
3. перед сонорными
4. перед шумными согласными

Ответ: 2, 4

Укажите, какие словосочетания могут выступать в роли и свободного, и фразеологического сочетания:

1. холодная вода
2. мозолить глаза
3. намылить голову
4. закинуть удочку

Ответ: 3, 4

Типы многозначности, основанные на связях значений слов по сходству:

1. метонимия
2. метафора
3. синекдоха
4. функциональный перенос

Ответ: 2, 4

Открытые задания

2 балла

Запишите фамилию, имя, отчество ученого, который впервые рассмотрел вопрос о разнотипности лексических значений слова в своей статье “Основные типы лексических значений слова”, опубликованной в журнале “Вопросы языкознания” в 1953 году.

Ответ: Виноградов Виктор Владимирович

5 баллов

Определите слово по звукам, его составляющим, зафиксируйте это слово в орфографической записи.

Слово состоит из 3 звуков:

- 1) согласный, сонорный, смычно-проходной, носовой, губно-губной, мягкий;
- 2) гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный, ударный;
- 3) согласный, шумный, глухой, смычный, переднеязычный, зубной, твердый.

Ответ: мёд

Дисциплина Словообразование и морфология современного русского литературного языка

1 балл

Одна из задач синхронного словообразования –

1. определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова
2. исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие
3. изучение происхождения слова от его древнейших производящих

Ответ: 1

Наименьшая значимая единица языка –

1. слово
2. фонема
3. морфема

Ответ: 3

Укажите местоимение с неполной парадигмой.

1. который
2. некто
3. ничей
4. тот

Ответ: 2

2 балла

В морфемном составе слова продвигаться можно выделить следующие части:

1. приставку
2. корень
3. суффикс
4. окончание
5. постфикс

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Укажите предложение, в котором выделенное слово является прилагательным.

1. Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
2. Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжелые громадные лапы. (Пришв.)
3. Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
4. Особенно *хороша* была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (Пришв.)

Ответ: 4

Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении Минуты две было тихо...и только слышалось, как вдали мало-помалу замирало лязганье ведра, привязанного к задку брички?

1. наречие
2. прилагательное
3. категория состояния
4. частица

Ответ: 3

Дисциплина Синтаксис современного русского литературного языка

1 балл

Какое предложение является простым?

1. Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид
2. Стаял рыхлый снег в апреле, и в лазури птицы пели
3. Сколько сел и деревень ни проезжали, Чапаева знали всюду
4. Пурга прекратилась, что всех нас обрадовало

Ответ: 1

В каком из словосочетаний представлен способ синтаксической связи слов примыкание?

1. моя книга
2. эта книга
3. мамина книга
4. её книга

Ответ: 4

2 балла

Каким членом предложения являются выделенные слова из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»?

У крестьянина три сына:

Старший – *умный был детина*,

Средний сын *и так и сяк*...

1. несогласованным определением
2. составным именным сказуемым
3. составным глагольным сказуемым
4. обстоятельством

Ответ: 2

Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

1. Иван хочет работать
2. Иван будет работать
3. Иван поехал работать
4. Иван станет учителем

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Укажите последовательно, какие семантические типы придаточных предложений представлены в сложноподчиненных предложениях: «*Еще я узнал, что Усманка – это значит Красивая*»; «*Но сердце у меня притихло от радости, когда уже в сумерках лодка выбралась на широкие плесы*». Запишите два имени прилагательных в форме ед. ч. ср. р.

Ответ: изъяснительно-объектное, временное

Укажите последовательно, какие семантические типы придаточных предложений представлены в сложноподчиненных предложениях: «Она [Усманка] оказалась почти единственной речкой в нашей стране, где к двадцатым годам этого века сохранились бобры и где расположен сегодня Воронежский заповедник»; «Плотина строится исключительно для того, чтобы задержать воду». Запишите два имени прилагательных в форме ед. ч. ср. р.

Ответ: присустановительно-атрибутивное / (определительное), целевое

Дисциплина История русской литературы

1 балл

«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина написана в жанре:

1. психологического романа
2. рассказа-путешествия
3. сентиментальной повести
4. романа в стихах

Ответ: 3

Определите жанр стихотворения С. Есенина «Письмо к женщине».

1. мадригал

2. ода
3. элегия
4. послание

Ответ: 4

2 балла

Назовите двух представителей «эстрадной» поэзии.

1. В. Астафьев
2. Б. Ахмадулина
3. Е. Евтушенко
4. А. Ахматова

Ответ: 2, 3

Частью современной литературы, особенно в первое постперестроечное десятилетие, стала так называемая «возвращенная» литература, назовите эти произведения. (два ответа)

1. «Затоваренная бочкотара» В. Аксёнова
2. «Рождение» А. Варламова
3. «Мы» В. Замятина
4. «Собачье сердце» М. Булгакова

Ответ: 3, 4

Найдите среди перечисленных стихотворений произведения М.Ю. Лермонтова: (два ответа)

1. «Пророк» («Духовной жаждою томим...»)
2. «Поэт» («Пока не требует поэта...»)
3. «Кинжал» («Люблю тебя булатный мой кинжал...»)
4. «Парус» («Белеет парус одинокий...»)

Ответ: 3, 4

Открытые задания

2 балла

Кому из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

Ответ: Пьеру Безухову

Дисциплина История зарубежной литературы

1 балл

В эпоху Возрождения в Англии особого расцвета достигла литература:

1. классическая
2. комедийная
3. драматическая
4. реалистическая

Ответ: 3

2 балла

Латинские произведения Петрарки могут быть разделены на две группы:

1. сонеты и баллады

2. сонеты, посвященные Лауре
3. произведения поэтические и морально-философские
4. каноны политического содержания

Ответ: 2, 4

Перу И.В. Гете принадлежат романы: (два ответа)

1. «Годы учения Вильгельма Мейстера»
2. «Житейские воззрения кота Мурра»
3. «Гиперион»
4. «Страдания юного Вертера»

Ответ: 1, 4

Укажите, кто из женских персонажей присутствует в «Фаусте»: (два ответа)

1. Елена
2. Маргарита
3. Пентесилея
4. Медея

Ответ: 1, 2

Открытые задания

2 балла

Имя возлюбленной А. Данте – героини его повести в стихах и прозе «Новая жизнь», его «Божественной комедии».

Ответ: Беатриче

Автором следующих литературных произведений: «Отелло», «Виндзорские насмешницы», «Буря» – является:

Ответ: У. Шекспир

ПК-4 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку и литературе (5-7 семестры)
- Б1.О.06.02 Методика обучения истории (7-8 семестры)
- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)
- Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины (10 семестр)
- Б1.В.02 Практикум по орфографии и пунктуации (4 семестр)
- Б1.В.03 Введение в языкознание (3 семестр)
- Б1.В.04 Общее языкознание (10 семестр)
- Б1.В.06 Введение в литературоведение (4 семестр)
- Б1.В.07 Теория литературы (11 семестр)
- Б1.В.08 Филологический анализ текста (11 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (8-9 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе
1 балл**

Нестандартный урок отличается от стандартного:

1. продолжительностью
2. формой
3. целью
4. разработанной моделью
5. все ответы верны

Ответ: 4

Тип урока, на котором реализуются межпредметные связи:

1. урок-экскурсия
2. интегрированные уроки
3. инновационные уроки
4. урок-консультация
5. урок-повторение

Ответ: 2

Мозговой штурм – это

1. метод обучения, направленный на развитие креативных способностей - поиску и порождению новых идей, а также их анализу и синтезу
2. запрет на любую критику на стадии генерации идей,
3. это прием развития речи
4. проблемная ситуация

Ответ: 1

Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

1. написание сочинения на заданную тему.
2. фонетический анализ слова.
3. анализ синтаксической структуры предложения.
4. написание сжатого изложения текста.

Ответ: 4

2 балла

Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

1. организация внеклассной учебно-воспитательной работы.
2. развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
3. развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
4. проверки знаний учащихся.

Ответ: 2

Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся (выбрать правильный ответ):

1. составление плана.
2. письменные ответы на вопросы.
3. заучивание наизусть.
4. эвристическая беседа по содержанию текста.

Ответ: 4

Открытые задания

2 балла

Организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством учителя - это _____ метод.

Ответ: эвристический

Назовите метод, к которому относятся представленные приемы работы: различные виды самостоятельной работы учащихся (рефераты, доклады)?

Ответ: исследовательский

Назовите метод, к которому относятся представленные приемы работы: вступительное слово учителя, рассказ, лекция учителя, комментарий?

Ответ: объяснительно-иллюстративный

Как лучше организовать первую встречу учащихся с эпическими произведениями?

Ответ: Прославлять чтение пересказом, беседой для проверки восприятия произведения учащимися.

Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии

Ответ: проектов

Дисциплина Методика обучения истории

1 балл

Предметом методики обучения истории является:

1. процесс обучения истории
2. процесс познания истории
3. процесс научного исследования
4. процесс познания педагогики

Ответ: 1

В системе инновационных подходов доминируют:

1. традиционные формы уроков
2. традиционные и вариативные формы уроков
3. активные формы уроков
4. активные и интерактивные формы уроков

Ответ: 4

По истории России XIX в. в школах действует учебник:

1. Нечкиной М.В.
2. Зырянова П.Н.
3. Нарочницкого А.Л.
4. Вигасина А.А.

Ответ: 2

2 балла

Укажите в приведенном перечне принципы технологии укрупнения дидактических единиц (два ответа):

1. принцип системности
2. принцип принятия решений, основанных на фактах
3. принцип преемственности
4. принцип одновременности
5. принцип процессно-системного подхода
6. принцип обратной связи

Ответ: 2, 5

Что из перечисленного относится к принципам технологии проблемно-модульного обучения? (три ответа)

1. модульности
2. доступности
3. проблемности
4. системного квантования
5. мобильности
6. преемственности

Ответ: 1, 3, 4

Открытые задания

2 балла

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю.

Ответ: учебный план

Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.

Ответ: доклады

Назовите не менее двух разновидностей игровых форм урока-семинара по истории.

Варианты ответа: заседания, конференция, конгресс, суд, дискуссия

Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.

Ответ: игра

Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.

Ответ: обобщения

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности

1 балл

Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

1. игру с ролевым акцентом
2. игру с деловым акцентом
3. социально моделирующую игру
4. любой вид игры

Ответ: 1

Виды проектов... (три ответа)

1. творческий
2. информационный;
3. исследовательский
4. метапредметный

Ответ: 1, 2, 3

Формы продуктов проектной деятельности (четыре ответа)

1. видеоклип
2. гипотеза
3. газета
4. праздник
5. атрибуты несуществующего государства
6. предположение

Ответ: 1, 2, 4, 5

2 балла

Определите последовательность действий при разработке проекта в школе. Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия

Ответ: 1, 3, 2, 4, 5

Определите последовательность действий при решении проектной задачи.
Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. выбор средств решения задачи
2. анализ ситуации. Переформулирование её в проблему
3. постановка(принятие) цели действия
4. поиск средств - перевод проблемы в задачу
5. формулирование принципов отбора целей
6. решение задачи
7. представление окружающим полученного результата (продукта)
8. анализ полученного результата соотнесение его с проблемой

Ответ: 2, 5, 3, 4, 1, 6, 8, 7

Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?

1. быстрота овладения деятельностью
2. грамотность речи
3. острота зрения
4. качество достижений

Ответ: 1, 4

Дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины

1 балл

Термин монета на Руси стал употребляться при:

1. Ярославе Мудром
2. Иване Грозном
3. Петре I

Ответ: 3

В Древней Руси казнохранилище называлось:

1. сокровищница
2. скотница
3. монетный двор

Ответ: 2

2 балла

С конца VIII в. на территорию древнерусского государства в большом количестве начинают проникать:

1. византийские милиарисии
2. арабские дирхемы
3. сасанидские драхмы

Ответ: 2

Основная причина возникновения безмонетного периода (XIII-XIV вв.) в денежном обращении на Руси:

1. прекращение поступления на Русь серебра из-за рубежа
2. отсутствие на Руси достаточного для чеканки собственной монеты запаса серебра
3. политическая и хозяйственная децентрализация Руси в условиях феодальной раздробленности

Ответ: 3

Для условного названия первых русских монет используются термины:

1. солиды и гексаграммы
2. златники и сребреники
3. денарии и пфеннинги

Ответ: 2

Чеканка собственных монет на Руси возобновилась в Великом княжестве Московском при:

1. Дмитрии Донском
2. Иване III
3. Василии III

Ответ: 1

Открытые задания

5 баллов

Перечислите составные части герба.

Возможные варианты ответов:

- щит
- щитодержатели
- шлем
- нашлемник
- девиз

Могут быть названы другие части.

Перечислите известные вам геральдические фигуры.

Возможные варианты ответов:

- глава щита
- подножие
- пояс
- перевязь
- стропило

Могут быть названы другие фигуры.

Дисциплина Практикум по орфографии и пунктуации

1 балл

Подчеркнутое слово следует обособить в предложении

1. Вопрос кажется простым только на первый взгляд
2. Отвечать грубо – значит показывать свою невоспитанность
3. Однако письмо он так и не получил
4. Ночью верите ли почему-то очень хочется есть

Ответ: 4

В каком предложении чужая речь оформлена неправильно?

1. «Ты ничего больше не боишься! – закричал инструктор. – Хватит бояться!»
2. Накануне он объявил, что намерен жаловаться начальству
3. П.А. Вяземский считал, что «Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной»
4. Ч. Айтматов писал: «Язык народа – это феномен высшего порядка: каждый язык – достояние общечеловеческого гения. Мы не вправе пренебрегать ни одним языком, какому бы народу он ни принадлежал, на какой ступени развития ни находился»

Ответ: 3

2 балла

Отметьте ряд, где все слова пишутся с удвоенными согласными

1. опере(т/тт)а, криста(л/лл)ический
2. а(л/лл)юминий, а(к/кк)уратный
3. га(л/лл)ерея, програ(м/мм)ка
4. криста(л/лл)ьность, а(н/нн)улировать

Ответ: 1

Отметьте ряд, во всех словах которого пропущена буква А.

1. уг..реть, пром..кать, разр..внять
2. выг..рки, ур..внять, к...сательная
3. лучез..рный, заг...релый, пл..вец
4. р..вноправный, подск..чить, утв..рь

Ответ: 2

Открытые задания

2 балла

Единообразная передача морфем на письме лежит в основе _____ принципа русской орфографии.

Ответ: морфологического

Правописание приставок на -з /- с соответствует _____ принципу русской орфографии

Ответ: фонетическому

Дисциплина Введение в языкознание

1 балл

Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития – это:

1. диахроническое языкознание
2. общее языкознание
3. синхроническое языкознание

Ответ: 3

Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков) – это:

1. семиотика

2. семантика
 3. семасиология
- Ответ: 1

2 балла

Основными грамматическими единицами являются:

1. фонема
2. морфема
3. семема
4. слово
5. предложение
6. словосочетание

Ответ: 2, 4, 5, 6

Некодифицированными формами национального языка являются:

1. просторечие
2. литературный язык
3. жаргон
4. диалекты

Ответ: 1, 3, 4

Основными признаками литературного языка являются:

1. нормированность
2. динамичность
3. стилистическое многообразие (наличие стилей)
4. обработанность мастерами слова
5. общеупотребительность и общеобязательность
6. наличие устной и письменной формы
7. ненормированность

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

В языковом знаке выделяются:

1. значащее
2. означаемое
3. означающее
4. смысл

Ответ: 2, 3

Открытые задания

2 балла

Назовите биологические теории происхождения языка (ответ – имя прилагательное в именительном падеже).

Ответ: звукоподражательная, междометная

Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем, – это:

Ответ: семиотика

Дисциплина Общее языкознание

1 балл

Научное языкознание зародилось в:

1. начале XIX в.
2. III в. до н. э.
3. Средние века

Ответ: 1

Языкознание – это:

1. наука о словарном составе языка, его лексике
2. наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3. интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

Ответ: 2

2 балла

Наиболее разработанными и признанными являются классификации языков мира:

1. генеалогическая
2. ареальная
3. типологическая
4. функциональная

Ответ: 1, 3

Выделите 5 основных свойств языка. Язык:

1. идеален
2. абстрактен
3. динамичен
4. индивидуален
5. потенциален
6. консервативен
7. социален
8. реален

Ответ: 1, 2, 5, 6, 7

Составными частями грамматики являются:

1. лексикология
2. словообразование
3. фонетика
4. морфология
5. синтаксис

Ответ: 2, 4, 5

Основоположниками сравнительно-исторического языкознания считаются:

1. Ф. Бопп
2. Р. Раск
3. А. Шлейхер
4. А.Х. Востоков

Ответ: 1, 2, 4

Открытые задания

2 балла

Кто автор работы «Мысль и язык»? Запишите фамилию, имя, отчество ученого.

Ответ: Потебня Александр Афанасьевич

Как называется система мер, проводимая властями и/или общественными институтами страны, которые ставят перед собой определенные социально-языковые цели? (ответ – словосочетание в именительном падеже).

Ответ: языковая политика

Дисциплина Введение в литературоведение

1 балл

Литературоведение делится на:

1. теорию литературы, литературную критику
2. теорию литературы, историю литературы
3. теорию литературы, историю литературы, литературную критику
4. литературную критику, историю литературы

Ответ: 3

Древнейшим литературным эпическим жанром является:

1. эпическая песня
2. элегия
3. ода
4. поэма

Ответ: 1

Культурно-историческая школа была подготовлена литературоведением, когда в науке созрели:

1. идеи равенства
2. свободолюбивые идеи
3. идеи историзма
4. идеи романтизма

Ответ: 3

2 балла

Вспомогательными литературоведческими дисциплинами считают:

1. палеография
2. атрибуция
3. эпиграфика
4. сфрагистика

Ответ: 1, 2

К лирике, как к жанру литературы относят:

1. песни
2. очерки
3. комедии
4. оды

Ответ: 1, 4

Выберете роды литературы:

1. лирика
2. комедия
3. драма
4. эпопея

Ответ: 1, 3

Дисциплина Теория литературы
1 балл

Литературный тип – это:

1. Художественный двойник автора
2. Человеческая индивидуальность, складывающаяся из усредненных нравственных и психологических черт
3. Обобщенный образ человеческой индивидуальности, наиболее характерной для определенной общественной среды в определенное время

Ответ: 3

Как в драматическом произведении называются авторские пояснения?

1. Ремарка
2. Реминисценция
3. Подтекст

Ответ: 1

Как называются слова, употребляемые в переносном значении:

1. ассонанс
2. гротеск
3. тропы

Ответ: 3

Пространная речь действующего лица в литературном произведении, обращенная к окружающим:

1. диалог
2. монолог
3. речь

Ответ: 2

Объективное повествование о событиях представлено в таком литературном роде, как:

1. эпос
2. лирика
3. драма

Ответ: 1

Тонкая скрытая насмешка:

1. ирония
2. сатира
3. идиома

Ответ: 1

Дисциплина Филологический анализ текста
1 балл

Мнение о том, что текст (письменный и устный) является первичной данностью гуманитарных дисциплин, высказал ученый

1. В.В. Виноградов
2. М.М. Бахтин

3. Ю.М. Лотман
 4. Д.С. Лихачев
- Ответ: 2

Кто из ученых считает, что «для обучения приемам филологического анализа текста и определения его последовательности особенно важен выбор точек «функционального схождения значимости» (жанра, внешней композиции, субъектной организации, пространственно-временной организации, интертекстуальных связей)?

1. Н.С. Болотнова
2. М.М. Бахтин
3. В.В. Виноградов
4. Н.А. Николина

Ответ: 4

2 балла

Восстановите определение: «Художественный текст представляет собой коммуникативное, структурное и _____ единство, что проявляется в его композиции» (Н.А. Николина).

1. семантическое
2. интонационное
3. стилистическое
4. лингвостилистическое

Ответ: 1

Вставьте пропущенное слово: Имена собственные в их взаимодействии образуют _____ пространство текста, анализ которого позволяет выявить связи и отношения, существующие между разными персонажами произведения в их динамике, раскрыть особенности его художественного мира.

1. композиционное
2. антропонимическое
3. ономастическое
4. стилистическое

Ответ: 3

Открытые задания

2 балла

Продолжите определение Н.А. Николиной: «Любой текст представляет собой систему знаков и обладает такими важнейшими свойствами, как связность, ограниченность, _____». Запишите одно слово (имя существительное в форме им. п. ед.ч.)

Ответ: цельность

Каким термином обозначается изображение времени и пространства в художественном произведении в их единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии?

Ответ: хронотоп

ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования

Период окончания формирования компетенции: 11 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06.03 Методика организации внеурочной деятельности (8 семестр)
- Б1.В.02 Практикум по орфографии и пунктуации (4 семестр)
- Б1.В.03 Введение в языкознание (3 семестр)
- Б1.В.04 Общее языкознание (10 семестр)
- Б1.В.05 История языка (6-7 семестры)
- Б1.В.08 Филологический анализ текста (11 семестр)
- Б1.В.09 Стилистика (10 семестр)
- Б1.В.10 Историография отечественной истории (11 семестр)

–Практики (блок 2):

- Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая (7-8 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

**Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности
1 балл**

К детским организациям относятся:

1. краеведческие объединения
2. пионерские организации
3. туристические объединения
4. все ответы верны

Ответ: 2

Проектная задача – это...

1. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
2. презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
3. система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»

Ответ: 3

В ходе решения проектной задачи происходит ...

1. качественное самоизменение группы детей.
2. развитие критического и творческого мышления.
3. публичное, развернутое освещение определенной темы.
4. краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме

Ответ: 1

Проектная задача принципиально решается...

1. индивидуально
2. в группе
3. в паре
4. всем классом

Ответ: 2

Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. чередование творческих поручений
2. награждение грамотой
3. руководящие позиции – лучшим

Ответ: 1

2 балла

Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...

1. предметную олимпиаду
2. интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
3. детский исследовательский проект
4. конференцию учащихся

Ответ: 2

К методам педагогического диагностирования относятся (исключите неверный ответ):

1. письменные ответы на вопросы
2. анкетирование
3. тестирование
4. экспериментирование

Ответ: 1

Для развития творческих способностей необходимо (три ответа):

1. наличие большого коллектива
2. широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий
3. практическое применение теоретических знаний
4. внедрение эффективных форм и методов обучения

Ответ: 2, 3, 4

Дисциплина Практикум по орфографии и пунктуации

1 балл

Отметьте ряд, во всех словах которого пропущена буква А

1. прик..снуться, пром..кать, подск..чить
2. изг..рь, ур..внение, к...сательная
3. лучез..рный, заг...релый, пл..вчиха
4. р..вноправный, подск..чить, пром..кать

Ответ: 2

На месте пропуска нужно поставить запятую в следующем предложении

1. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь (...) соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, исторически живое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, но есть именно самая эта жизнь. Когда исчезает народный язык, – народа нет более! (К.Д. Ушинский)

2. Знать свой родной край, знать печальные и светлые страницы его истории, знать язык своей земли, завещанный нам прадедами, понимать сокровенный смысл местных традиций и обрядов (...) вот минимальные требования в решении далеко не простой проблемы лингвокраеведения (Г.Ф. Ковалев)

3. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины (...) ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу! (И.С. Тургенев)

4. Язык народа (...) лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. (К.Д. Ушинский)

Ответ: 1

2 балла

Укажите ряд слов, где во всех словах пропущена буква И:

1. бл..стающий, разб..рать, заст..лить;
2. обж..гать, запом..нать, прост..рать;
3. нав..сной, отп..рать, соз..рцать;
4. пов..сать, зам..реть, заст..лать,

Ответ: 2

Отметьте ряд слов, где во всех словах пропущена буква О:

1. горяч.., медвеж..нок, беч..вка;
2. печ..ный, реш..тчатый, приш..л;
3. плеч..м, боч..нок, ож..ог (руки);
4. прож..рливый, ещ.., туш..нка

Ответ: 3

В каком ряду во всех словах пропущена буква Е/Ё:

1. выкорч...ывание, уч..ба, ч..рствый;
2. зач..тный, ш..рох, длиннош..рстный;
3. ш..в, реч..нка, ш..лковый;
4. крыж..вник, капюш..н, сгущ..нный

Ответ: 1

Укажите значение, не характерное для приставки при-

1. приближение, добавление;
2. близость к чему-(кому)-либо, непосредственное примыкание к чему-либо;
3. значение сопутствующего действия;
4. чрезмерность, выход за пределы чего-нибудь

Ответ: 4

Открытые задания

2 балла

[О написании Н / НН в причастиях и отглагольных прилагательных]. В суффиксах страдательных причастий прошедшего времени пишется _____; как правило, эти причастия имеют приставки или пояснительные слова.

Ответ: нн

После шипящих в ударяемых суффиксах существительных, прилагательных и наречий пишется буква _____.

Ответ: о

5 баллов

Сделайте полный фонетический разбор выделенного слова. «По улице столицы мчится вприпрыжку молодой ещё человек. Он весь – довольство и радость» (Тургенев).

Ответ:

Слоги: сто-ли-цы (3 слога; ударение падает на 2-й слог).

Перенос: сто-ли-цы.

[стЛл'йцы]

с [с] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

т [т] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

о [ʌ] – гласный, безударный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [й] – гласный, ударный.

ц [ц] – согласный, глухой непарный, твёрдый непарный.

ы [ы] – гласный, безударный.

7 букв – 7 звуков.

Несоответствий звуков буквам нет.

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Сделайте полный морфемный разбор выделенного слова. «На площ..ди около фактории дымила п..левая кухня, снятая с колёс. Зд..ровенный (дик..) браз – поп..рёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх грязной серой формы в..рочал в котле ч..рпаком на длинной ручке. По-моему, от этого котла главным образом и шёл непр..ятный запах по всей д..ревне». (А. Стругацкий, Б. Стругацкий).

Ответ: На площади около фактории дымила полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх грязной серой формы ворочал в котле черпаком на длинной ручке. По-моему, от этого котла главным образом и шёл неприятный запах по всей деревне.

Дымила

Морфемный разбор:

дым-и-л-а (глагол в прошедшем времени).

Окончание – -а. Оно выражает значение ед. ч., ж. р., ср.: дым-и-л, дым-и-л-и.

Основа формы – дым-и-л-.

Корень – дым-. Однокоренные слова: дым-н-ый, дым.

-и- – суффикс глагола, ср.: сор-и-ть, вер-и-ть.

-л – суффикс прошедшего времени, ср.: сор-и-л-а, вер-и-л-а.

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки. Сделайте полный словообразовательный разбор выделенного слова. «На площ..ди около фактории дымила п..левая кухня, снятая с колёс. Зд..ровенный (дик..) браз –

поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх грязной серой формы ворочал в котле черпаком на длинной ручке. По-моему, от этого котла главным образом и шёл неприятный запах по всей деревне».

(А. Стругацкий, Б. Стругацкий).
Ответ: На площади около фактории дымила полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх грязной серой формы ворочал в котле черпаком на длинной ручке. По-моему, от этого котла главным образом и шёл неприятный запах по всей деревне.

Дымила

Словообразовательный разбор:

Начальная форма – дымить.

Основа слова – дым-и-. Основа производная.

3–4. дым-и-ть ← дым.

-и – словообразовательный суффикс.

Суффиксальный способ.

Дисциплина Введение в языкознание

1 балл

Интерес к изучению языка возник в:

1. Германии в XIX в.
2. России в XVIII в.
3. Древней Индии 3 тыс. лет назад

Ответ: 3

В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

1. китайский, бирманский, тибетский языки и др.
2. романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, германская, индоарийская, армянский язык, албанский язык
3. финно-угорская, самодийская

Ответ: 2

Совокупность грамматических форм – это:

1. оппозиция
2. пропозиция
3. парадигма

Ответ: 3

2 балла

Отношения, связывающие единицы одного уровня языковой системы:

1. иерархические
2. синтагматические
3. парадигматические

Ответ: 2, 3

Какие из названных теорий происхождения языка относятся к социальным?

1. звукоподражательная
2. эволюционная
3. жестовая
4. теологическая
5. междоветная

Ответ: 2, 3

Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются:

1. аффиксация
2. внутренняя флексия /чередование/
3. редупликация
4. супплетивизм
5. ударение
6. служебные слова
7. интонация
8. порядок слов

Ответ: 6, 7, 8

Выделите две самые крупные по числу говорящих семьи языков:

1. кавказская
2. тюркская
3. индоевропейская
4. китайско-тибетская
5. уральская

Ответ: 3, 4

Открытые задания

2 балла

Как называется раздел теоретического языкознания, связанный с описанием языка в определённый момент его существования? (ответ – словосочетание в именительном падеже).

Ответ: синхроническое языкознание

Форма языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это _____ (ответ – словосочетание в именительном падеже).

Ответ: национальный язык

Дисциплина Общее языкознание

1 балл

Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

1. В. Гумбольдт
2. Ж. Вандриес
3. Дж. Лайонз
4. Э. Бенвенист

Ответ: 1

Генетическое определение языка дали:

1. В. Гумбольдт и А.А. Потебня
2. А. Сешэ и Ш. Балли
3. Ж. Вандриес и Ж. Марузо
4. Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

Ответ: 1

Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»:

1. Фердинанд де Соссюр
2. Бодуэн де Куртене
3. Э. Сепир
4. А. Мейе

Ответ: 1

2 балла

Какие научные лингвистические направления получили развитие в конце XX-начале XXI века?

1. типология языков
2. когнитивная лингвистика
3. историко-сравнительное языкознание
4. коммуникативная лингвистика
5. гендерная лингвистика

Ответ: 2, 4, 5

К лингвистическим школам структурализма относятся:

1. Пражский лингвистический кружок
2. Московская школа языкознания
3. Копенгагенский лингвистический кружок
4. Американская школа структурной лингвистики

Ответ: 1, 3, 4

Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются:

1. аффиксация
2. внутренняя флексия /чередование/
3. редупликация
4. супплетивизм
5. ударение
6. служебные слова
7. интонация
8. порядок слов

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

В сферу языковой политики государства входит:

1. создание алфавита
2. кодификация языка
3. территориальное расслоение языка
4. реформы графики
5. определение свода правил орфографии и пунктуации

Ответ: 1, 2, 4, 5

Дисциплина История языка

2 балла

Существительное рука в древнерусском языке относилось к типу склонения

1. на *-а, *-ја
2. на *-ѣ
3. на согласный

4. на *-ї

Ответ: 1

Укажите неверные утверждения.

1. «Слово о полку Игореве» создано в период между 1185–1190 гг.
2. Оригинал рукописи не сохранился, до нас дошли копии со списков XV–XVI вв.
3. Оригинал рукописи сохранился в списках XV–XVI вв.
4. Оригинал рукописи сохранился в списках XIV в.

Ответ: 3, 4

К признакам церковнославянского (старославянского) происхождения слова относятся следующие:

1. начальные ра-, ла-
2. начальные ро-, ло-
3. суффиксы -уч-, -юч, -ач-, -яч
4. неполногласные сочетания -ра-, ла-, ре-, ле-

Ответ: 1, 4

К жанрово-тематическим разновидностям народно-литературного типа языка X–XIV вв. не относится:

1. патриотическая литература
2. агиографическая (житийная литература)
3. историческая литература
4. художественная литература

Ответ: 2

Укажите неверное утверждение.

1. «Поучение Владимира Мономаха» – выдающееся произведение XII века (вероятнее всего, 1117 г.), развивающее идею единения русского народа.
2. По содержанию «Поучение Владимира Мономаха» – это агиографическое предание
3. По содержанию «Поучение Владимира Мономаха» – это обращение-наставление князя к детям и рассказ о жизни, военных походах.
4. Наставления Владимира Мономаха касались не только религиозно-нравственной стороны жизни («научися, вѣрнѣи челоуѣче, быти благочестию дѣлатель, научися, по евангельскому словеси, «очима управленье, языку удержанье, уму смѣренье, тѣлу поработанье, гнѣву погубленье, помысль чисть имѣти, понужаяся на добрыя дѣла, Господа ради», «паче всего гордости не имѣйте въ сердци и въ умѣ», «добрѣ же творяще, не мозите ся лѣннати на на что же доброе», «егоже умѣючи, того не забывайте доброго, а егоже не умѣючи, а тому ся учите») – что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь), но и общественно-политической.

Ответ: 2

Укажите неверное утверждение.

1. «Повесть временных лет» (VIII в.) является важнейшим историческим и литературным памятником письменности Древней Руси.
2. «Повесть временных лет» (XII в.) является важнейшим историческим и литературным памятником письменности Древней Руси.
3. «Повесть временных лет» имеет названия Начальная летопись, Летопись Нестора.

4. В «Повесть временных лет» включены различные типы записей: материалы более ранних летописей, церковно-религиозные записи, отдельные документы и литературные произведения, предания, исторические сказания и легенды.

Ответ: 1

Открытые задания

2 балла

Как называется отличительная фонетическая черта восточнославянских языков (русского, украинского и белорусского): наличие в корневых морфемах сочетаний «-оро-», «-оло-», «-ере-», «-ело-» на месте сочетаний «ра», «ла», «рѣ», «лѣ» у южных и «ро», «ло», «ре», «ле» у западных славян в одних и тех же по происхождению словах (например, город, молодой, дерево, шелом)?

Ответ: полногласие

Кто из ученых наиболее полно разработал теорию южнославянского происхождения древнерусского литературного языка? В ответе укажите инициалы и фамилию ученого.

Ответ: А.А. Шахматов

Дисциплина Филологический анализ текста

1 балл

К сильным позициям текста, которые позволяют автору подчеркивать наиболее значимые для понимания произведения элементы структуры и основные смыслы, не относится

1. заглавие
2. система деталей произведения
3. эпиграф
4. начало произведения

Ответ: 2

Каким термином обозначается изображение времени и пространства в художественном произведении в их единстве, взаимосвязи и взаимовлиянии?

1. категория времени
2. категория пространства
3. хронотоп
4. интертекстуальность

Ответ: 3

2 балла

Схема комплексного филологического анализа прозаического текста не включает

1. анализ пространственно-временной организации произведения
2. характеристику архитектоники текста и выделение в его структуре сквозных повторов
3. синтаксический анализ всех грамматических конструкций
4. обобщающую характеристику идейно-эстетического содержания текста

Ответ: 3

Соотнесенность одного текста с другими (в широком их понимании), определяющая его смысловую полноту и семантическую множественность, – это

1. когезия
2. когерентность
3. связность
4. интертекстуальность

Ответ: 4

Какой термин должен стоять на месте пропуска в предложении? Филологический анализ художественного текста немислим без внимания к его структуре, прежде всего к системе повторов и оппозиций в нем, а также без учета наиболее ярких сигналов авторской позиции (семантики заглавия, ключевых слов текста, _____ и др.)

1. концептуально значимых имен собственных
2. хронотопа художественного произведения
3. интертекстуальных связей
4. жанра произведения

Ответ: 1

Какой прием выразительности речи используется в данном фрагменте? Как ныне сбирается вещей Олег / Отмстить неразумным хозарам, / Их селы и нивы за буйный набег / Обрек он мечам и пожарам... (А.С. Пушкин)

1. полисиндетон
2. эпифора
3. анафора
4. инверсия

Ответ: 4

Какая фигура речи представлена в отрывке из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокий»? Белеет парус одинокой / В тумане моря голубом!../ Что ищет он в стране далекой? / Что кинул он в краю родном?..

1. парцелляция
2. многосоюзие
3. анафора
4. антитеза

Ответ: 3

Какая категория актуализирована подчеркнутыми словами в следующем фрагменте? Шли годы. Бурь порыв мятежный / Рассеял прежние мечты, / И я забыл твой голос нежный, / Твои небесные черты.

1. категория времени
2. категория пространства
3. категория диалогичности
4. интертекстуальность

Ответ: 1

Дисциплина Стилистика

1 балл

Выберите правильное определение.

1. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения
2. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка

3. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

Ответ: 1

2 балла

Укажите слова с эмоциональной окраской:

1. расправа
2. двенадцать
3. шантаж
4. ходить
5. соучастник

Ответ: 1, 3, 5

Укажите слова с функционально-стилевой окраской.

1. домкрат
2. лодка
3. город
4. деликатничать
5. ирреальный

Ответ: 4, 5

Назовите синонимы, различающиеся сферой стилистического употребления.

1. дама, женщина, баба, мадам
2. горе, несчастье, неудача
3. нажива, доход, прибыль, барыш, прибыль
4. доктор, врач, медработник, лекарь, эскулап
5. бугор, холм, пригорок, горка, возвышенность

Ответ: 1, 3, 4

Найдите предложения с речевыми ошибками.

1. Сбербанк несет ответственность и гарантии за сохранность Ваших вкладов.
2. Был провозглашён приговор суда.
3. В любом деле необходимо уделять внимание каждой мелочи.
4. На ветках болтались, созревая, помидоры.

Ответ: 1, 2, 4

Из перечисленных выразительно-изобразительных средств укажите тропы (три ответа)

1. перифраза
2. ирония
3. анафора
4. инверсия
5. эпитет
6. антитеза

Ответ: 1, 2, 5

Открытые задания

«Нижний» пласт литературного языка составляет:

Ответ: литературное просторечие

Какая речь является наиболее массовой формой языка как средства общения?

Ответ: Разговорная

5 баллов

В художественной литературе пословицы и поговорки используются:

Ответ: как образное средство раскрытия внутреннего мира персонажа, характеристики его речевой манеры

В чем выражается двуплановость слова в художественном произведении?

Ответ: будучи единицей номинативно-коммуникативной, оно служит также средством художественной выразительности, создания образа

Дисциплина Риторика

1 балл

Основоположником теории риторической науки считается:

1. Аристотель
2. Квинтилиан
3. Сократ
4. Горгий

Ответ: 1

Автором первого русского учебника по риторике был:

1. И. С. Рижский
2. М. В. Ломоносов
3. А. Ф. Мерзляков
4. М. М. Сперанский

Ответ: 2

Риторический вопрос:

1. не требует ответа
2. это вопрос к аудитории
3. лёгкий вопрос
4. отвлекает оппонента

Ответ: 1

2 балла

Составные части убеждающей речи называются (несколько верных ответов):

1. мысль
 2. замысел
 3. тезис
 4. аргументы
 5. вывод
- Ответ: 3, 4, 5

Выделите среди перечисленных информационные выступления (по цели) (несколько верных ответов):

1. Доклад ученого на научной конференции.
2. Выступление библиотекаря в группе с обзором новых книг.
3. Объявление школьникам об экскурсии.

4. Представление классу нового учителя.

5. Анекдот для однокурсников.

Ответ: 1, 2, 3

Определите формы публичного выступления, в которых доминирует монологическая речь оратора (несколько верных ответов):

1. доклад

2. лекция

3. сообщение

4. беседа

5. выступление

Ответ: 1, 2, 3, 5

Речь кандидата на выборах перед избирателями по своей цели выступление (несколько верных ответов)

1. информационное

2. убеждающее

3. протокольно-этикетное

4. развлекательное

Ответ: 1, 2

Открытые задания

2 балла

Какой способ подготовки к публичному выступлению считается наиболее эффективным? П. Сопер, американский теоретик, считал этот способ идеалом, к которому должны стремиться все лекторы.

Ответ: план-конспект

Кто в античные времена написал первое систематическое руководство по риторике? Как называется этот труд? (ответ – автор, название книги).

Ответ: Аристотель «Риторика»

5 баллов

Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

- 1. Отличники хорошо усваивают материал;*
- 2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;*
- 3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;*
- 4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;*
- 5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.*

Дисциплина Историография отечественной истории

1 балл

Термин «Историография» дословно переводится с греческого как:

1. наука об истории
2. писать о прошлом
3. писать об истории

Ответ: 2

2 балла

Какие историки были специалистами по истории Смутного времени (два верных ответа):

1. М.Н. Покровский
2. С.Ф. Платонов
3. Р.Г. Скрынников

Ответ: 2, 3

Какие из названных историков был основателями так называемой «государственной школы» (два верных ответа):

1. К.Д. Кавелин
2. Н.А. Полевой
3. Б.Н. Чичерин

Ответ: 1, 3

Какие из названных историков принадлежали к так называемой скептической школе (два верных ответа):

1. М.П. Погодин
2. С.М. Строев
3. М.Т. Каченовский

Ответ: 2, 3

В состав Лаврентьевской летописи входили (два верных ответа):

1. Повесть временных лет
2. Синописис
3. «Поучения Владимира Мономаха»

Ответ: 1, 3

Специалистами по истории Опричнины являются (два верных ответа):

1. П.А. Садиков
2. В.Б. Кобрин
3. И.Е. Забелин

Ответ: 1, 2

Открытые задания

5 баллов

Перечислите принципы позитивистской школы отечественной историографии.

Возможные варианты ответов:

- Идеи позитивизма появились в западно-европейской философской мысли в первой половине XIX в. и были связаны с именами О. Конта и Г. Спенсера.
- Ученые поставили перед собой задачу создать новую, «позитивную» науку об обществе, которая, по их мнению, должна быть столь же доказательной, как и науки о природе.
- Общество позитивисты отождествляли с развивающимся, эволюционирующим организмом.

Могут быть названы и другие принципы.

Перечислите принципы государственной школы отечественной историографии.

Возможные варианты ответов:

- Признание органического, закономерного развития русского народа от родовых отношений к государственным.
- Понимание этого развития как формально-юридической смены правовых норм: сначала право, основанное на кровном родстве (род), затем вотчинное договорное, частное право (гражданское общество) и, наконец, публичное право (государство).
- Особенностью русской истории признавалась инертность народа, а прогрессивное движение заключалось в складывании и развитии государства и государственности.
- Государство рассматривалось как движущая и единственно могущественная сила в стране, в интересах обороны закрепостившее в XVI-XVII вв. все сословия и лишь в середине XVIII в. начавшее их раскрепощение.

Могут быть названы и другие принципы.

Перечислите характеристики позитивистской школы отечественной историографии:

- Идеи позитивизма появились в западноевропейской философской мысли в первой половине XIX в.
- Идеи позитивизма были связаны с именами О. Конта и Г. Спенсера.
- Ученые поставили перед собой задачу создать новую, «позитивную» науку об обществе, которая, по их мнению, должна быть столь же доказательной, как и науки о природе.
- Общество позитивисты отождествляли с развивающимся, эволюционирующим организмом.

Могут быть названы и другие характеристики.