

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
А.Д. Хван
29.05.2024 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Рекомендована научно-методическим советом Филиала (протокол №8 от 27.05.2024)

6. Учебный год: 2028–2029 (очная форма обучения)

2029–2030 (заочная форма обучения)

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Русский язык и литература. История соответствующим требованиям ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, организовывать различные виды деятельности и конструктивное взаимодействие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету (предметной области) в профессиональной деятельности (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
ПК-4	Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность на основе использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную (предметную) среду для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и литература. История. Результаты освоения таких учебных дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Экономика и финансовая грамотность», «Правоведение», «Деловое общение и культура речи», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика», «Психология личности и ее саморазвития», дисциплин Предметно-содержательного и Методического модулей имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Для междисциплинарного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);

- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (например, практическое задание/ситуационная задача/кейс).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ (Приложение В1)).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМ являются декан технологического факультета, кафедра социальных и гуманитарных дисциплин.

Утверждает КИМ председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМ хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В2) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю ГЭК и хранится один год.

12.1.6 По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь ГЭК оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

	анализа и синтеза необходимой информации; исследования проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности																		
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач 		+																
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; командообразования, содержание функции управления командой, стили управления; цели и главные принципы и ключевые характеристики эффективной командной стратегии; способы создания концепции эффективной командной работы; категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели; применять знания о 											+							

	<p>психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы; профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения стиля управления и оценки эффективности руководства командой; определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон 													
УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; правила речевого этикета; язык жестов при деловом общении и в публичных выступлениях; правила и этику деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; представлять информацию 			+										

	(учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи Владеть: - нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; навыками ведения деловой переписки на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции													
УК-5	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; психологические основы социального взаимодействия, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Уметь: - анализировать и интерпретировать социально значимые проблемы с позиций этики и философских знаний; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и других барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: - навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	+									+			
УК-6	Знать: - закономерности усвоения человеком социального опыта и его										+			

	<p>активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенности социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологические основы управления временем</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата 													
УК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе; основные здоровьесберегающие технологии в системе педагогического образования; требования охраны труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; 				+									

	<p>Владеть: - навыками выполнения индивидуально подобранных комплексов оздоровительной (или адаптивной) физической культуры; соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>													
УК-8	<p>Знать: содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть (иметь навыки): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; действия и использования средства индивидуальной и коллективной защиты; оценивания состояния пораженных и очередности оказания помощи; поддержания безопасных условий жизнедеятельности; соблюдения адекватных норм и правил безопасности; использования средств</p>					+								

	<p>индивида; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования основных расчётных инструментов; навыками ведения личного бюджета, используя существующие программные продукты; навыками оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.</p>													
УК-10	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>		+											
ОПК-1	<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; федеральные государственные образовательные стандарты каждого уровня общего образования; методы и технологии развития области профессиональной деятельности; систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; анализировать нормативно-правовую документацию; разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</p>							+					+	

	<p>оценивать результаты реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики; выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний и норм профессиональной этики в педагогической деятельности; технологиями оценки результатов реализации профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики, диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики в сфере образования 													
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием разработки основных и 										+			

	дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности															
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности) 												+			
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; задачи и принципы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих уровнях основного общего и среднего общего образования; содержание, 												+		+	+

	<p>типы и виды мероприятий профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) 													
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; виды контроля результатов обучения; - методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по дисциплинам (предметам) соответствующей предметным областям «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; разрабатывать и 										+			

	<p>Уметь: - использовать руководящие принципы, подходы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений; строить позитивные межличностные отношения с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся); поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; принимать решения по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; командной работы, межличностной коммуникации; методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе</p>													
ОПК-8	<p>Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»</p> <p>Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»</p>							+	+		+			

<p>Уметь: - использовать знание основ учебных дисциплин для перевода информации с естественного языка на язык предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» и обратно; применять теоретические знания учебных дисциплин в описании процессов и явлений в различных областях знания предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; использовать преимущества технологических приемов учебных дисциплин при решении задач предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»</p> <p>Владеть: - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего педагога; материалом учебных дисциплин на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач</p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену

1.1 Общий блок теоретических вопросов

1. Проблемы и достижения в реализации государственной национальной политики РФ.
2. Основной вопрос философии как отражение мировоззренческой позиции личности.
3. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
4. Основы делового общения. Нормы современного русского литературного языка.
5. Физическое развитие, физическая подготовленность и их поддержание средствами физической культуры и спорта.
6. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
7. Действия педагогического персонала и обучающихся образовательной организации по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
8. Сущность педагогической деятельности и её характеристика и виды.
9. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
10. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Методология и методы педагогических исследований: понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
12. Понятие о процессе обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.
13. Содержание образования как основа базовой культуры личности: сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования.
14. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания

коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

15. Формы и методы обучения: организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

17. Воспитание базовой культуры личности: философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Патриотическое воспитание в современной школе.

18. Методы воспитания: сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

19. Коллектив как объект и субъект воспитания: Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

20. Генезис педагогической мысли древнейших цивилизаций (Конфуций, Сократ. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Педагогическая система Яна Амоса Коменского и актуальность его идей для современного образования. Методологические, междисциплинарные идеи К.Д. Ушинского в определении теоретических основ педагогики.

21. Психология как наука, её предмет и методы психологического исследования. Основные психологические закономерности развития психики человека. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития ребёнка.

22. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения, воспитания и развития в зарубежной и отечественной психологии. Взаимосвязь обучения и развития. Развитие и деятельность, ведущие виды деятельности и их характеристика на разных возрастных этапах. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Соотношение обучения и воспитания.

23. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педагогических коллективах и способы их устранения.

24. Психологические особенности подростка. Изменения социальной позиции подростка. Проблема ведущей деятельности подростка в отечественной психологии. Психологические новообразования подросткового периода. Девиантное поведение как отклонение в психическом развитии подростка. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков, возрастная специфика суицидальных действий. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения.

25. Личность в системе общественных и межличностных отношений и механизмы её личности. Специфика психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотенеза.

26. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психодиагностическое изучение параметров личности. Причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения.

1.2 Вопросы по русскому языку и литературе

1. Фонетика как раздел науки о языке: предмет, задачи и методы изучения. Различные аспекты изучения фонетики. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной фонетики. Принципы классификации гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке.

2. Принципы современной русской графики. Великие славянские просветители братья Кирилл (Константин) и Мефодий, их вклад в развитие славянской культуры. Принципы русской орфографии. Дифференцирующие написания.

3. Слово как основная номинативная единица языка. Структура, типы лексического значения слова. Структурно-семантические подсистемы лексики и фразеологии: эпидигматика, синтагматика, парадигматика. Парадигматические отношения в лексико-фразеологической системе: омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия, тематический ряд, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле.

4. Историческое формирование лексики современного русского языка. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка (общеупотребительная лексика / лексика ограниченного употребления, активная / пассивная лексика, книжная / разговорная / межстилевая лексика). Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления и экспрессивно-стилистических свойств. Основные изменения в лексике русского языка конца XX – начала XXI в.

5. Фразеологические единицы русского языка, их основные признаки. Системные отношения в кругу фразеологических единиц (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Источники русской фразеологии. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (книжные / разговорные / межстилевые фразеологические единицы, активные / пассивные фразеологические единицы). Типология словарей. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

6. Морфема как минимальная значимая единица языка, принципы классификации морфем русского языка. Морфемная структура слова в русском языке, принципы морфемного анализа. Исторические изменения морфемного состава слова. Понятие о способе словообразования, классификация способов синхронного словообразования.

7. Система частей речи в русском языке. Принципы классификации частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение как части речи в современном русском языке. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Явления переходности в системе частей речи.

8. Глагол как часть речи в современном русском языке, система форм и категорий глагола. Вопрос о причастии и деепричастии в лингвистике, их семантика и грамматические категории. Наречие и категория состояния (безлично-предикативные слова) в современном русском языке. Служебные слова и модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантическая специфика.

9. Словосочетание как синтаксическая единица, виды подчинительной связи и синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Предложение как предикативная единица, аспекты характеристики простого предложения. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения, способы их выражения. Односоставные предложения, их типы. Различные точки зрения на односоставные предложения и современные интерпретации данных структур. Осложненные предложения. Семантико-структурные разряды обособленных членов, средства и условия обособления второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей, основные признаки сложного предложения, средства связи его частей. Принципы классификации сложных предложений. Структурно-семантические разновидности сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, бессоюзные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса и текста. Основные принципы современной русской пунктуации. Новые явления в синтаксисе современного русского языка.

11. Проблематика и художественные особенности «Слова о полку Игореве». История обретения памятника.

12. Классицизм как направление и художественный метод в литературе. Д.И. Фонвизин «Недоросль» - жанр, метод, система образов, проблематика, выражение авторской позиции.

13. Сентиментализм как направление и художественный метод в литературе. Черты сентиментализма в повести «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина.

14. Понятие о романтизме: возникновение западного и русского романтизма, специфика, разновидности, поэтика. Поэзия В.А. Жуковского.

15. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проблематика, система образов, жанровое своеобразие, авторская позиция, роль национальной традиции в произведении, аллюзии на зарубежную культуру.

16. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Творческая история, проблематика, система образов, композиция.

17. Поэтическое многообразие XIX века. Основные темы, образы, мотивы, зарубежные аллюзии в поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова – анализ творчества одного поэта по выбору студента.

18. Понятие о западном и русском реализме: особенности направления. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Проблематика и образная система, полифония романа.

19. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея, система образов, нравственно-философская проблематика, французская и национальная темы в романе.

20. Основные направления и течения в литературе Серебряного века, связь с западной традицией: обзор. Краткий анализ одного прозаического произведения русской литературы кого-то из представителей этой культурной эпохи – на выбор студента.

21. Поэтическое многообразие поэзии Серебряного века. Основные темы, образы, мотивы поэзии И. Анненского, В. Брюсова, А. Блока, А. Ахматовой, О. Мандельштама, В. Маяковского, М. Цветаевой, С. Есенина – анализ творчества одного поэта по выбору студента.

22. Понятие о реализме 20 - 30-х годов XX века, о социалистическом реализме (теория и практика). Творчество М. Шолохова: обзор.

23. Тематическое и проблемное многообразие творчества М.А. Булгакова. Творчество Булгакова в контексте зарубежной и национальной традиции. Анализ одного из романов или одной повести и одной пьесы – по выбору студента.

24. Проза о Великой Отечественной войне в литературе 50-80-х гг. (М. Шолохов, К. Воробьев, В. Быков, В. Кондратьев, Ю. Бондарев, Б. Васильев – 2 произведения на выбор студента).

25. Проблемно-тематические и формальные искания в современной прозе, переключки с зарубежной прозой (Л. Петрушевская, Т. Толстая, В. Пелевин, Л. Улицкая, Н. Сакур, Е. Сакур и др. – 2 произведения на выбор студента).

26. Новизна тем, идей, образов в поэзии 60 - 90-х годов (И. Бродский, Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Д. Самойлов, Н. Рубцов, Т. Кибиров, Д.А. Пригов): обзор и анализ творчества 2 авторов.

1.3 Вопросы по истории

1. Специфика становления древнерусской государственности. Внутренняя политика князей Древнерусского государства (IX – начала XII в.).

2. Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Особенности проявления и развития феодализма. Историография вопроса.

3. Русь и Золотая Орда. Проблема взаимоотношения Москвы с Ордой. Александр Невский в оценке историков и современников.

4. Предпосылки, этапы и особенности складывания единого Российского централизованного государства. Проблема объединения русских земель в отечественной историографии.

5. Россия в эпоху Ивана IV: становление централизованного государства. Итоги внутренней и внешней политики России в середине – второй половине XVI в.

6. «Смутное время» в истории России: проблема «Смуты» в отечественной историографии.

7. Основные направления социально-экономического и политического развития России при первых Романовых в XVII веке.

8. Россия в эпоху Петра I. Оценка личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

9. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в правление Екатерины II: достижения и проблемы. Итоги правления Екатерины II.

10. Общественно-политическое развитие России в первой четверти XIX в. и реформы Александра I в отечественной исторической науке.

11. Россия в контексте международных отношений первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.

12. Проблемы социально-экономического и политического развития России в годы правления Николая I.

13. «Великие реформы» XIX века и их влияние на историческое развитие России. Контрреформы Александра III.

14. Общественное движение в России XIX в., его основные этапы, цели, организации и представители.

15. Внутренняя и внешняя политика Российского самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их влияние на экономическое развитие России.

16. Первая мировая война, ее итоги и влияние на общественно-политическое развитие России.

17. Россия в 1917 г.: альтернативы дальнейшего развития, оценка революционных событий в отечественной историографии. Причины победы большевиков.

18. Гражданская война в России: проблемы периодизации, расстановка сил, итоги. Дискуссионные проблемы изучения гражданской войны в России.

19. Политика «военного коммунизма»: политическое, доктринальное и экономическое содержание. Переход к новой экономической политике. Противоречия и результаты нэпа.

20. Основные направления внешней политики СССР в 1921-1941 гг. Влияние идеи мировой социалистической революции на внешнеполитическую деятельность советского правительства.

21. Советская модель модернизации: проведение индустриализации и коллективизации, экономические и социальные итоги. Проблема «цены» сталинской модернизации для российской цивилизации.

22. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Дискуссии о «цене Победы».

23. «Холодная война» и формирование биполярной международной системы: особенности, основные этапы, итоги.

24. «Оттепель». Попытки обновления советской политической системы. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева.

25. Кризис советской системы и её перестройка во второй половине 1980-х гг. Содержание, этапы и значение политики перестройки. Распад СССР и его последствия.

26. Суверенная Россия. Изменения политического и экономического строя. Достижения и проблемы современного экономического и внутривластного развития, международное положение постсоветской России.

2. Перечень заданий, ориентированных на проверку освоения трудового действия в целом:

2.1. Методика обучения русскому языку и литературе

1. Методика преподавания русского языка и литературы как наука. Роль методического наследия для современной теории и практики преподавания русского языка и литературы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку или литературе в основной общеобразовательной школе связь предмета с другими дисциплинами школьного курса (тема урока по выбору обучающегося).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе. Структура стандарта. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку и литературе на современном этапе. Опираясь на опыт педагогической деятельности, показать возможные способы практической реализации требований ФГОС к организации и проведению урока русского языка или литературы (по выбору обучающегося) в основной общеобразовательной школе.

3. Программы по русскому языку и литературе для средней школы: принципы построения, содержание, структура. Планирование учебного материала по русскому языку и литературе, виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана. Показать на примере фрагмента рабочей программы одного из школьных курсов русского языка или литературы (по выбору обучающегося) роль и значение ее отдельных структурных компонентов (класс по выбору обучающегося).

4. Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка или литературы (по выбору обучающегося). Охарактеризовать особенности, структуру и основные требования к учебно-методическому комплексу по русскому языку или литературе (класс по выбору обучающегося).

5. Методы и приемы обучения русскому языку и литературе. Различные подходы к классификации методов обучения. Комментарий как прием восприятия и анализа текста на уроках литературы. Обусловленность выбора методов обучения.

Составить фрагмент методической разработки урока по русскому языку или литературе (по выбору обучающегося) в основной общеобразовательной школе с использованием современных образовательных технологий.

6. Проектное обучение на уроках русского языка и литературы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока в основной общеобразовательной школе реализацию метода проектов (тема урока по выбору обучающегося).

7. Урок русского языка и литературы как основная форма обучения. Основные требования к современному уроку, типы уроков. Нестандартные уроки и нестандартные приемы на уроках русского языка и литературы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку или литературе (по выбору обучающегося) в основной общеобразовательной школе критерии оптимального выбора методов и приемов обучения (тема урока по выбору обучающегося).

8. Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Интегрированный подход к проведению уроков. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку или литературе в основной общеобразовательной школе реализацию интегрированного подхода к проведению уроков (учебник и тема урока по выбору обучающегося).

9. Развитие письменной речи учащихся. Классификация сочинений, методика обучения сочинению и изложению (вид – по выбору). Проверка сочинений и изложений. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся, совершенствование учащимися созданных ими текстов. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока в основной общеобразовательной школе реализацию методики обучения сочинению или изложению (класс по выбору обучающегося).

10. Методика обучения орфографии и пунктуации. Основные пунктуационные и орфографические понятия, изучаемые в школе. Виды упражнений по орфографии и пунктуации. Орфографический разбор, методика его проведения. Орфографические и пунктуационные ошибки, работа учащихся над ошибками. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку в основной общеобразовательной школе реализацию методики обучения орфографии или пунктуации (класс и тема урока по выбору обучающегося).

11. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии или методика изучения лексикологии и фразеологии (по выбору обучающегося). Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку в основной общеобразовательной школе реализацию основных методических приёмов и средств формирования понятий фонетики, графики, орфоэпии или лексикологии и фразеологии (тема урока по выбору обучающегося).

12. Методика изучения морфемики, словообразования и морфологии или методика изучения синтаксиса (по выбору обучающегося). Грамматический разбор: место грамматического разбора среди других видов разбора в школе, его значение, методика проведения. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку в основной общеобразовательной школе реализацию методики проведения грамматического разбора предложения (класс по выбору обучающегося).

13. Методика изучения стилистики. Анализ текста как один из основных типов упражнений по развитию связной речи учащихся. Упражнения по русскому языку, их характер и виды. Методы контроля усвоения программного материала, методы итогового контроля. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку в основной общеобразовательной

школе содержание и методику проверки знаний и умений обучающихся в ходе устного, письменного или практического контроля.

14. Основные этапы изучения литературного произведения. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения в школе. Своеобразие школьного анализа. Прием сравнительного анализа. Виды сравнений на уроках литературы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе систему организации анализа художественного произведения (класс и тема урока по выбору обучающегося).

15. Изучение биографии и творческого пути писателя. Читательское восприятие учащимися литературного произведения. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе образовательный потенциал используемых электронно-образовательных ресурсов при изучении биографии писателя (тема урока по выбору обучающегося).

16. Изучение эпических произведений (по выбору обучающегося) в школе. Приемы анализа. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе систему изучения эпического произведения с использованием инновационных методов обучения (класс и тема урока по выбору обучающегося).

17. Изучение драматических произведений (по выбору обучающегося) в школе. Приемы анализа. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе систему изучения драматического произведения с использованием инновационных методов обучения (класс и тема урока по выбору обучающегося).

18. Особенности изучения лирических произведений. Виды уроков, посвященные изучению лирики. Развитие творческого воображения на уроках литературы, посвященных изучению лирических произведений. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе реализацию методики анализа лирического произведения (тема урока по выбору обучающегося).

19. Использование наглядности на уроках русского языка и литературы. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по русскому языку и литературе. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока в основной общеобразовательной школе возможности использования информационно-коммуникационных технологий (тема по выбору обучающегося).

20. Подготовка учащихся к сдаче русского языка и литературы в форме единого государственного экзамена. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по русскому языку или литературы (по выбору обучающегося) в основной общеобразовательной школе критерии оптимального выбора методов и приемов обучения при подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена (тема по выбору обучающегося).

21. Внеурочная деятельность учащихся по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы организации. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента внеурочного мероприятия роль лингвистического или литературного краеведения в воспитании у учащихся любви к русской словесности, родному краю, в развитии познавательных способностей учащихся.

22. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Значение и задачи словарной работы в школе. Активный и пассивный запас слов учащихся. Охарактеризовать с помощью примеров из учебника русского языка основные принципы и содержание словарной работы на уроках русского

языка. Продемонстрировать пути обогащения словарного запаса обучающихся в школе. Привести примеры словарных упражнений.

23. Изложения как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация изложений в методике обучения русскому языку. Выбрать текст из учебника, который можно использовать для подготовки к написанию изложения (подробного или сжатого), сформулировать образовательные и воспитательные цели, продумать этапы подготовки к написанию выбранного вида обучающего изложения с учетом его специфики. Составить фрагмент урока подготовки к написанию изложения, включающий содержательный анализ текста, составление плана, лексико-фразеологическую работу.

24. Сочинение как упражнение по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Классификация сочинений в методике обучения русскому языку. Методика обучения сочинениям (вид – по выбору). Продумать этапы работы над написанием сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст. Написать фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий содержательный анализ текста, выявление проблемы и ее комментирование, определение позиции автора, аргументации своей позиции.

25. Развитие письменной речи учащихся на уроках литературы. Творческие письменные работы по литературе. Методика обучения сочинению. Классификация сочинений на литературную тему. Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения по литературе. Выбрать тему одного из направлений для написания итогового сочинения, сформулировать обучающие и воспитательные цели урока. Продумать этапы работы над написанием сочинения на литературную тему. Написать фрагмент урока подготовки к написанию сочинения, включающий постановку целей урока, работу с тезисом, составление алгоритма написания сочинения, подбора аргументов.

26. Современные образовательные технологии в школе. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / литературы в школе. Привести примеры использования приемов современных образовательных технологий в школе на уроках русского языка / литературы (технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, компьютерная технология, обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-технология и пр.).

2.2. Методика обучения истории

1. Раскрыть понятия предмет, метод, функции методики обучения истории. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе цели и задачи исторического образования (тема по выбору обучающегося).

2. В чем состоит значение межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей в обучении истории? Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе преемственность в обучении исторических курсов (тема по выбору обучающегося).

3. Каковы особенности современной стратегии и системы школьного исторического образования? Опираясь на опыт педагогической деятельности, показать возможные пути, способы практической реализации требований ФГОС к организации и проведению урока по истории в основной общеобразовательной школе.

4. Охарактеризовать школьный учебник по истории в свете современных требований к нему. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе роль учебника как источника знаний по истории и средства формирования умений и навыков обучающихся (учебник и тема урока по выбору обучающегося).

5. Особенности составления учебного плана школы и планирование школьного курса истории. Региональный компонент в изучении истории. Анализ и содержание учебника по истории родного края.

6. Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования. Показать на примере фрагмента рабочей программы одного из школьных курсов истории роль и значение ее отдельных структурных компонентов (класс по выбору обучающегося).

7. Раскрыть понятие «учебный комплекс или комплект». Охарактеризовать особенности, структуру и основные требования к учебно-методическому комплексу по истории (класс по выбору обучающегося).

8. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Определить образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи, дидактическое оборудование каждого урока по истории в изучении конкретной темы (класс и тема по выбору обучающегося).

9. Типы уроков истории, их классификация в методической литературе. Показать на примере фрагмента календарно-тематического плана изучения одного из школьных курсов истории тип и место каждого урока в изучаемой теме (класс по выбору обучающегося).

10. Каковы особенности современного учителя истории, его роль в обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения? Представить вариант разработки современной профессиограммы учителя истории.

11. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе образовательный потенциал используемых электронно-образовательных ресурсов (тема по выбору обучающегося).

12. Понятие о методах обучения, их классификация. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе критерии оптимального выбора методов обучения (тема по выбору обучающегося).

13. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Показать на примере изучаемой темы или раздела одного из школьных курсов истории умение определять структурные компоненты исторического материала (тема или раздел по выбору обучающегося).

14. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала, их классификация и психологические особенности усвоения школьниками. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе основные методические приёмы и средства формирования понятий (тема по выбору обучающегося).

15. Требования к устному изложению исторического материала и приёмы его изложения. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе взаимное сочетание приемов изложения исторического материала (тема по выбору обучающегося).

16. Наглядные средства обучения истории, их разновидности и критерии выбора в процессе изучения исторического материала. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе способы и приемы организации работы обучающихся с наглядностью.

17. Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории. Составить фрагмент методической разработки урока по

формированию исторических представлений обучающихся с использованием хронологии.

18. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся, ее формы, виды, методы и приемы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагментов урока по истории в основной общеобразовательной школе содержание и методику проверки знаний и умений обучающихся в ходе устного, письменного или практического контроля.

19. Современные образовательные технологии, их применение в обучении истории. Составить фрагмент методической разработки урока по истории в основной общеобразовательной школе с использованием современных образовательных технологий.

20. Понятие внеурочной работы по истории, ее основные направления и организационные формы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагментов внеурочного мероприятия по истории его роль в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся.

21. Системно-деятельностный подход в обучении истории как основа современного урока в рамках ФГОС. Показать на примере методической разработки фрагмента урока истории методы и приемы технологии системно – деятельностного подхода и роль учителя в его реализации (класс по выбору обучающегося).

22. Раскрыть понятие «интерактивный метод обучения». Показать на примере методической разработки фрагмента урока истории или внеурочного мероприятия по предмету значение интерактивных методов и технологий в решении задач школьного исторического образования (класс по выбору обучающегося).

23. Использование проектной деятельности в обучении истории как одно из направлений модернизации российского образования. Принципы проектной технологии и классификация проектов. Охарактеризовать алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения истории (тема проекта по выбору обучающегося).

24. Образовательный потенциал школьного музея в преподавании истории. Приведите примеры различных форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по истории с использованием материалов фонда и экспозиции школьного музея.

25. Система картографических знаний как способ успешного усвоения исторического материала. Показать на примере методической разработки фрагмента урока истории приемы и методу формирования картографических умений и навыков обучающихся. (класс по выбору обучающегося).

26. Раскрыть понятие «игровые технологии», их место и роль в обучении истории. Охарактеризовать формы и способы применения игровых технологий во внеурочной работе по истории со школьниками (класс по выбору обучающегося).

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. История

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Слово как основная номинативная единица языка. Структура, типы лексического значения слова. Структурно-семантические подсистемы лексики и фразеологии: эпидигматика, синтагматика, парадигматика. Парадигматические отношения в лексико-фразеологической системе: омонимия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия, тематический ряд, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле.

3. Основные этапы изучения литературного произведения. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения в школе. Своеобразие школьного анализа. Прием сравнительного анализа. Виды сравнений на уроках литературы. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по литературе в основной общеобразовательной школе систему организации анализа художественного произведения (класс и тема урока по выбору обучающегося).

Декан
технологического педагогического факультета

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. История

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Россия в эпоху Ивана IV: становление централизованного государства. Итоги внутренней и внешней политики России в середине – второй половине XVI в.

3. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории. Показать на конкретном примере методической разработки фрагмента урока по истории в основной общеобразовательной школе образовательный потенциал используемых электронно-образовательных ресурсов (тема по выбору обучающегося).

Декан
технологического-педагогического факультета

Ф.И.О

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1) Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2) умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4) умение устанавливать межпредметные связи;</p> <p>5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допусках грубых профессиональных ошибок, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского (педагогического и т.д.) вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской (педагогической и т.д.) деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной педагогической (проектировочной и т.д.) деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

С целью проверки результатов обучения в категориях *знать, уметь, владеть*, соответствующих специфике и содержанию указанных выше учебных дисциплин ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в структуре каждого вопроса КИМа имеются 2 части: теоретическая и практическая. В процессе ответа на контрольный вопрос теоретической части и решения ситуационной задачи, обучающемуся предоставляется возможность продемонстрировать компетенции, сформированные в процессе освоения ООП.

В рамках формируемых компетенций и трудовых действий выделяются уровни, которые может демонстрировать выпускник: пороговый, базовый, повышенный.

Содержание практических заданий-кейс максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Кейс – педагогическая ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направленная на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие:

- полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации),
- аргументированный ответ,
- соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано, как каждое действие

позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
2.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
3.	Каракеян В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013
4.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (29.03.2022).
5.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов.- М.: Университетская книга, Логос, 2007
6.	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Правоведение: учеб. для бакалавров/ под ред. С.И. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013
8.	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007
9.	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008
10.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2022).
11.	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
12.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (29.03.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
14.	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
15.	Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко.— Борисоглебск: Кристина и К, 2015
16.	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)
17.	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (29.03.2022).
18.	Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
19.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (29.03.2022).
20.	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2006
21.	Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
22.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (29.03.2022).
23.	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

24.	Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
-----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
25.	Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427
26.	Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321 (29.03.2022)
27.	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (29.03.2022).
28.	Золототрубова, Н.Н. Методика преподавания литературы: Хрестоматия для вузов / Н.Н.Золототрубова.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009.- 41 с. . http://window.edu.ru/resource/617/65617 (29.03.2022).
29.	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. http://window.edu.ru/resource/064/58064
30.	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010.- http://window.edu.ru/resource/467/22466
31.	Методика работы с текстом в обучении истории [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка для вузов : [для специальности 030401-История] / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Афонюшкина. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.
32.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

На государственном экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

При подготовке к ответу на вопросы государственного экзамена, а также непосредственно во время ответа обучающийся имеет право использовать следующее нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение:

1) нормативно-правовую документацию сферы образования:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125;

2) программу государственной итоговой аттестации;

3) школьные учебники по русскому языку, литературе и истории для 5–11-х классов, Примерными программами по русскому языку, литературе, истории для 5-9-х классов, атласами по истории для 5-9-х классов.

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является бакалаврская работа.

Бакалаврская работа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр.

Подготовка бакалаврской работы проводится студентом на протяжении заключительного года обучения.

К защите бакалаврской работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план образовательной программы высшего образования, а также полностью выполнивший задание кафедры на выполнение бакалаврской работы (Приложение А).

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются заведующим кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

По желанию студента в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов ГЭК.

Бакалаврская работа не подлежит рецензированию.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

13.2.1. Примерный перечень тем ВКР по профилю Русский язык и литература

1. Использование технологии проектов на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.
2. Использование приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.
3. Применение приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении морфологии в школьном курсе русского языка.
4. Использование современных образовательных технологий при изучении лексикологии в средних классах школы.
5. Интегрированные уроки при изучении имени существительного в пятом классе.
6. Использование ономастического материала во внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
7. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка при изучении синтаксиса.
8. Систематизация и обобщение знаний по орфографии русского языка в старших классах при подготовке к ЕГЭ.
9. Формирование универсальных учебных действий при изучении синтаксиса на уроках русского языка в средней школе.
10. Применение технологии проектов на уроках русского языка в старших классах при изучении изобразительно-выразительных средств.
11. Использование лингвокраеведческого материала во внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку.
12. Интегрированные уроки литературы в старших классах.
13. Использование технологии проектов на уроках литературы и во внеурочной деятельности.
14. Особенности малой прозы М.М. Пришвина и изучение личности и творчества писателя в школе.
15. Применение современных образовательных технологий на уроках литературы при изучении личности и творчества Н.А. Заболоцкого.
16. Роль исследовательской деятельности учащихся в активизации процесса обучения литературе в школе.
17. Тема творчества в лирике А.А. Ахматовой на уроках литературы и в рамках элективного курса.
18. Особенности поэтики поэм С. А. Есенина и их изучение в школе.
19. Использование литературного краеведения во внеурочной деятельности учащихся.

20. Использование технологии проектов на уроках литературы при изучении лирических произведений.

13.2.2. Примерный перечень тем ВКР по профилю История

1. Проектная деятельность обучающихся при изучении истории Гражданской войны.
2. Развитие отечественного кинематографа в 20-е – 30-е гг. XX в.
3. Роль князя Владимира Святославовича в укреплении древнерусской государственности.
4. Использование наглядных средств в обучении истории в 9 классе (на примере послевоенного восстановления и развития народного хозяйства СССР).
5. Добровольческая армия в борьбе против Советской власти в годы гражданской войны.
6. Влияние анархистской идеологии на общественно-политическое развитие России в конце XIX начале XX вв.
7. Николай II как политик в годы революционных потрясений в России.
8. Реформы Петра I и раскол русского общества.
9. Эволюция экономического курса советского правительства в 1946-1955 гг.
10. Деятельность командующего фронтом А.И. Еременко в период Сталинградской битвы.
11. Молодежная политика советского правительства второй половины 1950-х – начала 1960-х гг.
12. Этапы становления и развития исторического образования в отечественной школе.
13. Модели исторического образования в современной российской школе.
14. Формирование интеллектуальных умений обучающихся старшего школьного возраста в процессе преподавания истории.
15. Развитие критического мышления обучающихся старшего школьного возраста в процессе изучения истории.
16. Преемственность в формировании исторических понятий у обучающихся 9 – 11 классов.
17. Индивидуализация обучения как средство развития познавательной самостоятельности обучающихся 5 – 6 классов.
18. Организация познавательной деятельности обучающихся старшего школьного возраста в процессе изучения истории.
19. Теория и технология организации самостоятельной работы обучающихся старшего школьного возраста на уроках истории.
20. Развитие творческого мышления обучающихся 8-9-х классов в процессе исследовательской деятельности (на материале преподавания истории).

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение Б);
- содержание;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под

другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируются цель и задачи ВКР, объект и предмет исследования, определяется практическая значимость выполненной работы.

В основной части ВКР выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава, как правило, имеет теоретический характер и может включать в себя обзор и теоретический анализ научной и методической литературы по теме работы, анализ языкового, исторического материала, текстов художественных произведений, анализ существующих концепций, технологий и методик обучения и воспитания и т.п.

Вторая глава, как правило, имеет методический характер. В этой главе могут быть представлены следующие материалы, позволяющие оценить практическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями: разработанные автором методические и дидактические материалы к урокам, методическое и дидактическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся основного общего или среднего общего образования, методические рекомендации к проведению практических и исследовательских работ с обучающимися, контрольно-измерительные материалы, занимательные задания и др., анализ и обобщение практического опыта педагогических работников образовательных организаций (в рамках темы ВКР), а также иные материалы, соответствующие тематике работы и видам осваиваемой профессиональной деятельности.

В заключении содержится оценка проведенной работы, констатируется достижение цели и степень решения задач, поставленных во введении; формулируются выводы; отмечается практическая значимость работы, область её использования; могут формулироваться перспективные задачи разработки выбранной темы.

Дополнительные материалы, свидетельствующие о практической значимости работы или подтверждающие, что представленные методические материалы апробированы в образовательной практике, могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы направлению и профилю подготовки, ее содержанию, современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии.

Рекомендуемый объём ВКР – от 40 до 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска и отбора необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; критического анализа, синтеза и оценки современных научных достижений, другие методы интеллектуальной деятельности; основные проблемы профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поиск и отбор необходимой информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; производить критический анализа и синтез данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, принимать решения по основным проблемам профессиональной деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; применять системный подход для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения новых знаний на основе критического анализа и синтеза необходимой информации; исследования проблем профессиональной деятельности с применением критического анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности 	
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; методы представления и описания результатов деятельности; методы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы представления и описания результатов деятельности; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках совокупности задач профессиональной деятельности, требующих решения; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля; корректировки способов решения задач 	
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ; 	

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе анализа и разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; использовать знание специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ для адаптации основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием разработки основных и дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности 	
ОПК – 9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности 	
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы учебных дисциплин предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; оперировать специальными научными знаниями в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки» для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического 	

	<p>процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметных областях «Русский язык и литература» и «Общественные науки»</p>	
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, методические и дидактические принципы, регламентирующие планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности соответствующего основного общего и среднего общего образования; теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных научно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе информационных; методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной и профессиональной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных и профессиональных достижений; самостоятельно разрабатывать учебную и учебно-методическую документацию; диагностические материалы по предмету для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся; реализовывать уроки и внеурочные занятия различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с дидактическими задачами и выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных научно-методических подходов и образовательных технологий для формирования познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету; общепользовательской и предметно-педагогической ИКТ-компетентности; способами планирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, свойства и функции образовательной среды образовательной организации; методы и приёмы раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся с использованием потенциала предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки»; основные методы использования образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; использовать распределенный информационный ресурс образовательной организации в целях оптимизации управления образовательной деятельностью 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы; формирования образовательной среды средствами предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки» 	
--	--	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 50%.

Бакалаврская работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

По результатам выполненного в ходе работы над ВКР исследования, обучающимся может быть опубликована научная статья, копия которой, включающая информацию о выходных данных издания, представляется в Приложении к работе. Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающей кафедре.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Кто из ученых внес наибольший вклад в разработку исследуемой Вами проблемы?

2. Какими критериями руководствовался автор ВКР при отборе источников и формировании источниковой базы исследования?
3. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
4. Охарактеризуйте результаты достижения цели исследования
5. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
6. Удалось ли автору ВКР внести научную новизну и какова ее степень?
7. Охарактеризуйте методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку / литературе / истории, разработанное Вами в практической части исследования и укажите его целевое назначение.
8. Какие рекомендации будут даны автором всем желающим внедрить методические материалы его бакалаврской работы в образовательный процесс в современной школе?
9. В чем заключаются сильные стороны интегрированных уроков? Какие компетенции у учащихся формируются на таких уроках?
10. Какие компетенции у учащихся формируются при использовании технологии проектов на уроках русского языка / литературы / истории и во внеурочной деятельности?
11. Какие универсальные учебные действия формируются у обучающихся при изучении морфологии в средней общеобразовательной школе?
12. Какие современные образовательные технологии наиболее продуктивны при изучении на уроке литературы личности и творчества М. М. Пришвина?
13. Нужна ли какая-то подготовительная работа социокультурного характера самого учителя и учащихся перед изучением темы «Судьба и творчество Н. А. Заболоцкого»?
14. Какие современные образовательные технологии можно применить при изучении раздела «История Древних цивилизаций»?
15. Какие универсальные учебные действия формируются у обучающихся при выполнении исследовательской работы по предмету?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа и материала	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. (при необходимости)

полученных в ходе исследования результатов	зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, не смог ответить на вопрос члена комиссии; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности,

допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учеб. - М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
2.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
3.	Каракеян В.И. и др. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013
4.	Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (29.03.2022).
5.	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пос. для вузов.- М.: Университетская книга, Логос, 2007
6.	Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Правоведение: учеб. для бакалавров/ под ред. С.И. Некрасова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013
8.	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007
9.	Богданова О.Ю. и др. Теория и методика преподавания литературы: учеб. для вузов.- М.: Академия, 2008
10.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (29.03.2022).
11.	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
12.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (29.03.2022).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
13.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
14.	Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для

	бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
15.	Покивайлов А.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко.— Борисоглебск: Кристина и К, 2015
16.	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)
17.	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (29.03.2022).
18.	Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
19.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (29.03.2022).
20.	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2006
21.	Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
22.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (29.03.2022).
23.	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
24.	Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
25.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов/ Г.С. Абрамова – изд. испр. и перераб - Москва : Прометей, 2018 708 с. ил - ISBN 978-5-906879 68 4; То же [Электронный ресурс]. – URL j Http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (29.03.2022)
26.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008
27.	Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427
28.	Козырев, В.А. Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи / В.А. Козырев, В.Д. Черняк ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-8064-1485-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428321 (29.03.2022)
29.	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикста, 2008
30.	Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841 (29.03.2022).
31.	Золототрубова, Н.Н. Методика преподавания литературы: Хрестоматия для вузов / Н.Н.Золототрубова.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009.- 41 с. . http://window.edu.ru/resource/617/65617 (29.03.2022).
32.	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. http://window.edu.ru/resource/064/58064
33.	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010.- http://window.edu.ru/resource/467/22466

34.	Методика работы с текстом в обучении истории [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка для вузов : [для специальности 030401-История] / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Афонюшкина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.
35.	Родионова, Д.Д Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово . КемПУКИ, 2010 - 181 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (29.08.2022).
36.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение

- Компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

__ . __ . 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__

2. Направление подготовки

_____ *код, наименование*

3. Срок сдачи законченной работы __ . __ 20__

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Технологического-педагогического факультета

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Добровольческая армия в борьбе против Советской власти в годы
гражданской войны**

Бакалаврская работа

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили Русский язык и литература. История

Зав. кафедрой _____ канд. ист. наук, доцент Л.А. Комбарова _____.20__

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. ист. наук Е.М. Муминова

Борисоглебск 20__

**Приложение В1
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
___.___.20__

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. История

Контрольно-измерительный материал № ____

1.

—

2.

—

Декан
технологического-педагогического факультета

подпись,

Ф.И.О
расшифровка подписи

**Приложение В2
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Государственный экзамен по образовательной программе Русский язык и литература. История

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся _____

Подпись

расшифровка подписи