

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОПЦ.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год: 2026-2027 Семестр: 3

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Ромадина О. Г., кандидат педагогических наук;
О.Н. Летуновская, старший методист учебно-методического отдела

Борисоглебск 2025

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: приобретение практических навыков работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с аппаратным и программным обеспечением персонального компьютера, применяемым в профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий, правилами техники безопасности и гигиеническими рекомендациями при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- сформировать умения создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- сформировать умения работать с освоенными технологиями для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;
- освоить эффективные методы поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

Аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий (лекций и лабораторных работ), а также выполнения обучающимися текущих самостоятельных работ.

Время аттестации:

- подготовка 30мин.;
- оформлениеи сдача10мин.
- Всего40мин.

Программа оценивания компетенций:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Понятие информации. Операционные системы.	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ Тест
№ 2	Прикладные программные средства	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ Реферат
№ 3	Облачные сервисы и мобильные технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ Реферат
№ 4	Теоретические основы цифровизации образования	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ Реферат
№ 5	Сетевые технологии обработки информации и защита информации	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ Реферат Тест
№ 6	Интерактивные средства обучения, применяемые в	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Устный опрос Задания для лабораторных работ

	профессиональной деятельности		Реферат
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 9	Комплект вопросов к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы для устного опроса

по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

1. Приведите различные определения понятия информации.
2. Какие классификации информации Вам известны?
3. Назовите и дайте краткую характеристику информационных процессов.
4. Перечислите состав персонального компьютера.
5. Какие виды программного обеспечения Вам известны?
6. Назовите примеры операционных систем.
7. Каковы основные функции операционных систем?
8. Сформулируйте понятие Файловая система.
9. Опишите элементы Рабочего стола операционной системы Windows..

Тема 1.2. Прикладные программные средства

1. Каково назначение текстовых редакторов? Опишите их основные возможности и базовые инструменты.
2. Какие существуют форматы текстовых файлов?
3. Перечислите виды компьютерной графики.
4. Приведите примеры графических редакторов различных видов.
5. Какие программы предназначены для работы с электронными таблицами? Опишите их основные возможности.
6. Какой тип программ используется для создания презентационных материалов? Приведите примеры.
7. Перечислите требования, предъявляемые электронным презентациям учебного назначения.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

1. Перечислите виды сервисов и их возможности, предоставляемые облачными платформами.
2. Перечислите онлайн-сервисы образовательного назначения.
3. Какие сервисы могут быть использованы для организации работы преподавателя.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

1. Сформулируйте понятие «Цифровая образовательная среда современной образовательной организации».
2. Назовите какие компоненты входят в состав цифровой образовательной среды образовательной организации.
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют применение ИКТ в образовательном процессе?

4. Перечислите требования правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

1. Каковы возможности и преимущества сетевых технологий?
2. Какие виды сетей Вам известны?
3. Перечислите аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
4. Какие топологии локальных сетей Вам известны?
5. Какой протокол передачи данных используется в глобальной сети Интернет?.
6. Что указывается в доменной системе имен сайтов?
7. Перечислите известные Вам службы Интернет.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

1. Назовите типы интерактивных упражнений.
2. Перечислите известное Вам оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.
3. Дайте понятие обучающих программ.
4. Перечислите виды обучающих программ.
5. Какие требования предъявляются к обучающим программам?

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не исказившие содержание ответа;

3. Оценка «удовлетворительно» если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если содержание ответа не соответствует теме, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания для лабораторных работ

по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

Задание для Лабораторной работы №1

1. Загрузите операционную систему Windows.
2. Через меню Пуск откройте окна программ: Проводник, Paint, Калькулятор (после каждого открытия не сворачивайте и не закрывайте окна).
3. Расположите открытые окна в виде Каскада.
4. Расположите окна в виде Сверху вниз.
5. Расположите окна в виде Слева направо.
6. Сверните все окна (сразу - одной командой).
7. Поочередно закройте все свернутые программы, используя контекстное меню (не разворачивая окна).
8. Используя клавиатуру, вызовите главное меню Windows.
9. Откройте справку по Windows, через поиск или указатель найдите и изучите справку по созданию папок и ярлыков.
10. Закройте окно справки.
11. Создайте папку Практика на рабочем столе.
12. Откройте папку Практика.
13. Создайте в папке ярлык программы Paint
14. Создайте ярлык программы Проводник
15. Измените значок в свойствах ярлыка программы Проводник, подобрав подходящий из стандартных.
16. Восстановите нормальный размер окна папки Практика и измените размеры его до максимума (растянув весь рабочий стол) и до минимума (чтобы были видны только созданные ярлыки).
17. Переместите окно папки Практика сначала верхний левый, затем в правый нижний угол рабочего стола.
18. Откройте в меню Пуск группу стандартных программ и отправьте на рабочий стол ярлык программы Калькулятор (используя контекстное меню).
19. Перетягиванием перенесите (переместите) ярлык программы Калькулятор с рабочего стола в папку Практика.
20. В свойствах ярлыка Калькулятор установите для его быстрого вызова комбинацию клавиш, нажав ее (например: Ctrl+Alt+C).
21. Откройте программу Калькулятор установленной комбинацией клавиш. Закройте Калькулятор.
22. Загрузите графический редактор Paint через созданный ярлык.
23. Загрузите текстовый редактор WordPad через меню Пуск.
24. Переключитесь в окно Paint.
25. Вызовите диспетчер задач и снимите (завершите) задачу WordPad без сохранения данных.

26. Закройте окно Paint, используя системное меню окна.
27. Сделайте копию ярлыков программы Проводник и Paint в папке Практика.
28. Удалите копию ярлыков программы Проводник и Paint из папки Практика перетаскиванием в Корзину рабочего стола.
29. Откройте свойства рабочего стола (Персонализация).
30. Измените фон рабочего стола.
31. Измените оформление, выбрав любой цвет окна.
32. Откройте свойства панели задач и изучите параметры (используя контекстную подсказку).
33. Выключите отображение часов в панели и включите автоматически убирать панель с экрана.
34. Откройте свойства панели задач, верните старые параметры.

Задание для Лабораторной работы №2

Подготовить текстовый документ на тему «Гигиена и охрана труда при использовании средств ИКТ». Оформить основной текст документа по следующим требованиям:

- объем работы – 10-12 страниц;
- размер страницы: А4 (210×297 мм);
- поля: верхнее, нижнее — 20 мм, левое, правое — 30 мм;
- ориентация страниц: книжная;
- шрифт (гарнитура): TimesNewRoman;
- размер шрифта (кегель) основного текста: 14;
- отступ первой строки основного текста: 1,25 см;
- межстрочный интервал: полуторный;
- интервал перед и после абзаца для основного текста: 0 пт;
- выравнивание основного текста: по ширине.

Заголовки оформляются прописными (заглавными) буквами. Шрифт полужирный, размер шрифта 14, выравнивание по центру, интервал перед абзацем 12 пт, интервал после абзаца 6 пт, без отступа первой строки.

Документ должен включать помимо текста рисунок, таблицу, диаграмму, smart-объект.

Документ должен содержать настраиваемое оглавление. Для оформления заголовков и основного текста применяются стили, созданные обучающимися.

Задание для Лабораторной работы №3

1. В табличном процессоре MS EXCEL создайте таблицу, представленную на рисунке, произведите необходимые расчеты. Постройте диаграмму изменения данных. Скопируйте таблицу на второй лист Вашей книги и отсортируйте в порядке убывания среднего балла по дисциплине.

	1-я учебная группа	2-я учебная группа	3-я учебная группа	Ср. балл по дисциплине
Информатика	3,67	3,5	3,8	
Математика	3,3	3,4	3,6	
Физика	4,1	4,2	4,1	
Архитектура ЭВМ	3,59	3,21	3,58	
Информационные технологии	3,7	2,9	3,82	
Средний балл в учебной группе				

2. Заполните таблицу учета посещаемости детей (файл предоставит преподаватель). Введите формулы для вычисления количества отсутствующих детей по дням, количества пропущенных дней каждым ребенком всего в том числе засчитываемых, вычисления количества дней, подлежащих оплате.
3. Создать средствами графического редактора эмблему программы дополнительного образования.

Задание для Лабораторной работы № 4

Разработайте проекты интерактивных презентаций для проведения мероприятий в дошкольной образовательной организации.

Общие требования к оформлению интерактивной презентации:

- первый слайд – это титульный лист, который содержит название презентации, фамилию, имя авторов;
- второй слайд – оглавление или содержание (меню) презентации, созданное с помощью гиперссылок.

Чтобы при демонстрации презентации случайно не произошла непредусмотренная смена слайда, необходимо отменить смену слайда по щелчку и предусмотреть на каждом слайде переходы на слайды: предыдущий и следующий слайды; слайд-оглавление; последний слайд; возврат на слайд, откуда был вызван подчиненный слайд и т.д.

Шаблон проекта презентации для проведения мероприятия в дошкольной образовательной организации

Название мероприятия: ...

Цели проведения мероприятия: ...

Оборудование: ...

Программные средства: ...

Слайды презентации

Слайд 1 Комментарий к слайду: краткое пояснение, какое задание нужно выполнить, как работать со слайдом.	Слайд 2 Пример. Обучающимся нужно выбрать верные ответы. Анимация на данном слайде работает следующим образом: выбран верный ответ (щелчок мышью по цветку с ответом 10), – цветок перемещается вниз слайда; выбран неверный ответ, – цветок «качается», но остается на месте. К титульному слайду, заключению комментарии можно не делать.
--	---

Список литературы

1. Источник 1.

Создайте интерактивные презентации в соответствии с разработанными проектами.

Задание для Лабораторной работы №5

1. Изучить возможности современных облачных сервисов для хранения и передачи файлов Google Диск, Яндекс Диск, Облако Mail.

В браузере открыть на различных вкладках сервисы Google, Яндекс и Mail и зарегистрировать аккаунты (или авторизоваться, если они есть). Перейти в соответствующие облачные хранилища.

Создать текстовый документ, в котором заполнить таблицу:

Наименование сервиса	Скриншот страницы	Объем хранилища, предоставляемый бесплатно	Особенности, дополнительные возможности
Google Диск			
Яндекс Диск			
Облако Mail			

Сделать вывод о том, какой сервис для Вас наиболее понятен и привлекателен.

2. В хранилище Яндекс Диск создать несколько произвольных папок и разместить несколько документов (любых текстовых, картинок, презентации и т.п.) в корневом каталоге и внутри одной из папок. Настроить общий доступ для одноклассников (2-3 человека) к этой папке.

В качестве отчета по заданию в файл предыдущего задания вставить скриншот своего диска, на котором видно Вашу общедоступную папку и скриншот содержимого доступной папки ваших одноклассников.

Задание для Лабораторной работы №6

1. Смонтировать с помощью онлайн-видеоредактора небольшой видеофильм (1-2 минуты) на любую тему, например, о временах года.
2. Зарегистрируйтесь на видеохостинге. Создайте свой канал и загрузите туда свой видеофильм. Настройте общий доступ и добавьте ключевые слова и хештеги.

Задание для Лабораторной работы № 7

С помощью Google-формы разработайте анкету для родителей. Тематика анкетирования определяется самостоятельно.

Обработать данные, полученные в результате анкетирования родителей, средствами электронных таблиц. Построить соответствующие диаграммы.

В текстовом редакторе подготовить ответ о результатах анкетирования родителей.

Задание для Лабораторной работы № 8

С помощью материалов сети Интернет, средствами текстового редактора подготовить проект «Безопасная образовательная среда» или информационный стенда по технике безопасности.

Задание для Лабораторной работы № 9

1. Изучить виды электронных ресурсов. Провести анализ интернет-ресурсов для дошкольного образования, представленные в сети Интернет. Оценить интернет-ресурсы по следующим критериям.

Технико-технологические критерии

- требования к установке-удалению учебного средства;
- требования к функционированию учебного средства.

Эргономические критерии

- требования к организации диалога;
- требования к визуальной среде;
- требования к формату текста и параметрам знаков;
- требования к мультимедиа.

Педагогические критерии

- педагогическая целесообразность;
- возможность вариативности образования;
- учет психолого-педагогических требований;
- методическая поддержка.

2. С помощью одно из онлайн-сервисов (LearningApps.org, Learnis, Core) подготовьте электронный образовательный ресурс. Создайте паспорт разработанного ресурса.
3. Найдите в сети Интернет федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный перечень учебников, примерные программы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) по вашей специальности. Составьте в текстовом документе каталог найденных ресурсов, укажите электронный адрес ресурса и краткое его описание.

Задание для Лабораторной работы №10

1. Подобрать материал (текстовый и графический) для создания презентации, предназначенной для работы с интерактивной доской.
2. Создать интерактивную презентацию. Презентация должна содержать не менее 10 страниц. На страницах необходимо максимально использовать возможности интерактивной доски.

Задание для Лабораторной работы №11

1. Перечислите приемы работы с документ-камерой и продемонстрируйте их.
2. Создайте тест или опрос для использования оборудования для интерактивного голосования. Предложите одноклассникам его выполнить и проведите анализ правильности выполнения задания и мониторинг активности.

Задание для Лабораторной работы №12

В выбранном конструкторе сайтов создайте сайт для размещения разработанного студентом комплекса учебно-методических материалов.

Примерная структура сайта:

1. Главная страница
2. Методические материалы
 - Лекция
 - Презентация
 - Интерактивный ресурс
 - Тест
3. Организационные материалы
 - Журнал успеваемости
 - Анкета
4. Источники информации

5. Об авторе

Наполните страницы содержимым (произвольными материалами). Обязательно наличие изображений, гиперссылок на документы, на ресурсы сети Интернет. Адрес Вашего сайта представить преподавателю.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не исказившие содержание ответа;

Оценка «удовлетворительно» если выполненная лабораторная работа соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» если выполненная лабораторная работа не соответствует сформулированному заданию, во время защиты работы студент плохо ориентируется в теоретическом материале, практических заданиях, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика рефератов (примерная)

по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Тема 1.2. Прикладные программные средства

1. Возможности применения медиатехнологий в образовании. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном образовании.

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

1. Облачные технологии и их возможности для профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.
2. Предпосылки формирования системы электронных ресурсов дошкольного образования. Онлайн-сервисы для создания электронных ресурсов.
3. Особенности сотрудничества педагогов и родителей в дошкольной организации на основе информационных технологий.

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

1. Влияние информатизации на сферу образования.
2. Цели и задачи использования ИКТ в области дошкольного образования.
3. Информационная образовательная среда дошкольной организации.
4. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования.
5. Национальный проект «Цифровая экономика»: цель, задачи, реализация.

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

1. Организация дистанционного образования в дошкольной организации и требования к его реализации.
2. Безопасность личных данных в сети Интернет.
3. Безопасность детей в Интернете.

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

1. Технология разработки, методическое сопровождение и основные принципы выбора компьютерных программ для детей дошкольного возраста.
2. Обучающие системы. Средства создания электронных книг для дошкольников.
3. Технологии VR и AR в дошкольном образовании.
4. Робототехника и дети дошкольного возраста.
5. Использование возможностей сайта дошкольной образовательной организации для активизации участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не исказившие содержание ответа;

3. Оценка «удовлетворительно» если содержание реферата соответствует теме, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

4. Оценка «неудовлетворительно» если содержание реферата не соответствует теме, во время выступления студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тестовые задания

по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

**Тест по теме «Понятие информации. Операционные системы» (примеры
заданий)**

1. Какие подходы в информатике были выделены к определению понятия «информация»?
 - а) традиционный;
 - б) информационный;
 - в) вероятностный;
 - г) случайный.
2. В быту под информацией понимаются _____ об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.
3. Определите по каким двум основаниям классифицируют информацию.
 - а) классификация по способу восприятия и форме получения информации;
 - б) классификация по форме представления и способу хранения информации;
 - в) классификация информации по способу восприятия и форме представления информации;
 - г) классификация по форме представления и способу обработки информации.
4. Установите соответствие между наименованием вида информации и наименованием органа чувств человека:

1) визуальная информация;	а) язык;
2) аудиальная информация;	б) глаза;
3) обонятельная информация;	в) кожа;
4) вкусовая информация;	г) уши;
5) тактильная информация.	д) нос.
5. На какие виды делится информация по форме представления.

а) текстовая;	е) вкусовая;
б) визуальная;	ж) доступная;
в) актуальная;	з) числовая;
г) комбинированная;	и) обонятельная;
д) аудиальная;	к) звуковая;

- л) неполная;
- м) графическая;

- н) тактильная;
- о) телевизионная.

6. Информационные процессы – это действия (последовательность операций), совершаемые над _____.

7. К какому виду информации по способу восприятия относится информация, полученная в ходе прослушивания радиопередачи.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) текстовая; | з) числовая; |
| б) визуальная; | и) обонятельная; |
| в) актуальная; | к) звуковая; |
| г) комбинированная; | л) неполная; |
| д) аудиальная; | м) графическая; |
| е) вкусовая; | н) тактильная; |
| ж) доступная; | о) телевизионная. |

8. Определите на какие виды делится информация по способу восприятия.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а) текстовая; | з) числовая; |
| б) визуальная; | и) обонятельная; |
| в) актуальная; | к) звуковая; |
| г) комбинированная; | л) неполная; |
| д) аудиальная; | м) графическая; |
| е) вкусовая; | н) тактильная; |
| ж) доступная; | о) телевизионная. |

9. Определите к какому виду информации по форме представления относится информация, полученная в ходе просмотра телепередачи.

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) текстовая; | з) числовая; |
| б) визуальная; | и) обонятельная; |
| в) актуальная; | к) звуковая; |
| г) смешенная; | л) неполная; |
| д) аудиальная; | м) графическая; |
| е) вкусовая; | н) тактильная; |
| ж) доступная; | о) телевизионная. |

10. В информатике выделяются такие основные информационные процессы, как передача, обработка, _____ и получение информации.

11. Укажите основные свойства информации.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| а) актуальность информации; | ж) точность информации; |
| б) безграничность информации; | з) защищенность информации; |
| в) достоверность информации; | и) ценность информации; |
| г) доступность информации; | к) полезность информации; |
| д) полнота информации; | л) надежность информации; |
| е) сохранность информации; | м) понятность информации. |

12. Установите соответствие между наименованием некоторых свойств информации и их характеристикой:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------------|
| 1) доступность информации; | а) характеризуется | |
| 2) актуальность информации; | возможностью | получения |
| 3) полнота информации; | доступа | к источнику |
| 4) точность информации. | информации; | |

- б) определяется важностью задач, которые может решить информационный субъект (человек) с помощью информации;
- в) определяется способностью информации отвечать задачам, решаемым в текущий момент времени;
- г) определяется тем, насколько полно отражены в информации свойства информационного объекта необходимые для решения поставленной перед субъектом задачи;
- д) определяется степенью отражения в информации свойств информационного объекта;
- е) определяется степенью ее близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.

13. Укажите какое из высказываний является определением процесса хранения информации.

- а) процесс происходящий в результате общения, просмотра телепередачи, чтения и т.п.;
- б) процесс помещения информации в определенное хранилище с целью извлечения ее оттуда через некоторое время для дальнейшего использования;
- в) результат преобразования (сортировка, группировка, обогащение, сравнение и т.п.) в формы, удобные для восприятия и работы.

14. При разъяснении учебного материала преподавателем источником информации для ученика является _____.

15. Установите соответствие между наименованием составляющих компонентов процесса передачи информации и их описанием.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) источник информации; | а) субъект, который получает информацию от другого субъекта; |
| 2) канал передачи информации; | б) субъект, который предоставляет (сообщает) имеющуюся у него информацию другим субъектам; |
| 3) приемник информации. | в) используемые носители информации, а также необходимое техническое оборудование. |

Ключ к тесту

Номер вопроса	Ответ
1	А, Б
2	СВЕДЕНИЯ
3	В
4	1 – Б, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – В
5	А, Г, З, К, М
6	ИНФОРМАЦИЕЙ
7	Д
8	Б, Д, Е, И, Н
9	Г
10	ХРАНЕНИЕ
11	А, В, Г, Д, Ж, И, К, М
12	1 –А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Е
13	Б
14	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
15	1 – Б, 2 – В, 3 – А

Критерии оценки:

80-100 %– «отлично»

60-79 %– «хорошо»

40-59 %– «удовлетворительно»

0-39 %– «неудовлетворительно»

Тест по теме «Сетевые технологии обработки информации и защита информации» (примеры заданий)

1. Установи соответствие:

1) Сеть, связывающая компьютеры в рамках города	А) Локальная Сеть
2) Сеть, связывающая компьютеры в рамках организации	
3) Сеть, связывающая компьютеры в рамках класса	Б) Глобальная сеть
4) Сеть, связывающая компьютеры в рамках страны	

2. Глобальная телекоммуникационная сеть, используемая в системе образования

...

3. Набор из многих взаимосвязанных web-страниц – это

- 1) web-каталог
- 2) web-сайт
- 3) web-браузер
- 4) электронный образовательный ресурс

4. Домашняя страница web-сайта – это ...

- 1) - страница на домашнем компьютере
- 2) - личная страница в Интернете, созданная пользователем, доступ к которой защищен паролем
- 3) - страница, которая открывается первой при входе на сайт

5. Web-сервер – это ...

- 1) - компьютер со специальным программным обеспечением, на котором хранятся web-страницы
 - 2) - специальная программа-поисковик, позволяющая пользователю искать необходимую информацию в Интернете
 - 3) - программное обеспечение, необходимое для пользования социальными сетями и электронной почтой
 - 4) - специальная программа, позволяющая получать и просматривать информацию с web-страницы.
6. Web-браузер – это ...
- 1) - компьютер со специальным программным обеспечением, на котором хранятся web-страницы
 - 2) - специальная программа-поисковик, позволяющая пользователю искать необходимую информацию в Интернете
 - 3) - программное обеспечение, необходимое для пользования социальными сетями и электронной почтой
 - 4) - специальная программа, позволяющая получать и просматривать информацию с web-страницы.
7. Правила, по которым происходит взаимодействие пользователя с сервером в сети называются...
8. Документ в сети Интернет имеет адрес: <https://ru.wikipedia.org/wiki/1998>.
Запишите название сервера, на котором хранится этот документ

Ключ к тесту:

1. 1Б, 2А, 3А, 4Б
2. Интернет
3. 2
4. 4
5. 1
6. 4
7. Протокол
8. ru.wikipedia.org

Критерии оценки:

- 80-100 %– «отлично»
60-79 %– «хорошо»
40-59 %– «удовлетворительно»
0-39 %– «неудовлетворительно»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачёту

по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Понятия информации, ее виды.
2. Способы представления информации.
3. Информационные процессы.
4. Общий состав персонального компьютера.
5. Классификация программного обеспечения.
6. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
7. Файловая система. Рабочий стол.
8. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
9. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
10. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования.
11. Создание автоподбираемого оглавления.
12. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах.
13. Арифметические операции в электронных таблицах.
14. Требования к подготовке электронных презентаций учебного назначения.
15. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
16. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
17. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы.
18. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
20. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
21. Информационная безопасность ребенка.
22. Виды коммуникаций.
23. Возможности и преимущества сетевых технологий.
24. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
25. Глобальная сеть Интернет. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен.
26. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
27. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.
28. Типы интерактивных упражнений.

29. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
30. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.
31. Виды интерактивных систем голосования.
32. Понятие обучающих программ.
33. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.
34. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
35. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета.
36. Электронная почта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, правильно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но допускает незначительные ошибки, не исказившие содержание ответа;

Оценка «удовлетворительно» если содержание ответа соответствует заданному вопросу, во время ответа студент ориентируется в теоретическом материале, отвечает на дополнительные вопросы, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» если содержание ответа не соответствует теме, студент плохо ориентируется в теоретическом материале, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.