

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СОО.01.08 ИСТОРИЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестры: 1-2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Труфанова Д.Э., преподаватель
кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОО.01.08 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СОО.01.08 История.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской

войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Условия аттестации: Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач, тест, контрольная работа
2	Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
3	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач, тест
4	СССР в 1945 - 1991 гг.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
5	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
6	Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
7	Мир в 1918 - 1939 гг.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
8	Вторая мировая война.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
9	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
10	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
11	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
12	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
13	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
14	Современный мир.	Ответ на практическом занятии, доклад, презентация, реферат, индивидуальный проект, решение учебных задач
Промежуточная аттестация: – дифференцированный зачет (2 сем)		Вопросы к зачету, тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Темы докладов/сообщений/презентаций
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).

- Причины, участники, основные этапы крупнейших сражений Первой мировой войны.
- Итоги и последствия Первой мировой войны.
- Великая российская революция 1917 г.
- Гражданская война и ее последствия.
- Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

- «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
- Предпосылки и значение образования СССР.
- Политические процессы 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
- Применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
- Утверждение «культ личности» И.В. Сталина.
- Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.).

- СССР накануне Великой Отечественной войны.
- СССР в ходе Великой Отечественной войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. СССР в 1945 - 1991 гг.

- Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
- И.В. Сталин в оценках современников.
- СССР в 1950 – начале 1960-х гг.
- Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
- Культурное пространство и повседневная жизнь.
- Внешняя политика в 1964-1985 гг.
- СССР в годы перестройки.
- М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

- Наш край в 1985 - 1991 гг.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

- Социально-экономические последствия приватизации в России.
- Конституция России 1993 года и Конституция СССР 1977 года (сравнение).
- Военно-политический кризис в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- Характеристики основных политических партий современной России и их лидеров.
- Глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XX веке.

Раздел 7. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

- Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений. Первой мировой войны.
- Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрытие их взаимообусловленности.
- Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.

Раздел 8. Мир в 1918 - 1939 гг.

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
- Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.
- Применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
- Развитие культуры в первой трети XX в.
- Итоги реформ и революций в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.

Раздел 9. Вторая мировая война.

- Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны
- Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
- Второй период Второй мировой войны
- Итоги Второй мировой войны, и ее историческое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала,

полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Темы индивидуальных/групповых
исследовательских проектов
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Примерная тематика рефератов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
3. Октябрьская социалистическая революция.
4. Февральская революция 1917 года.
5. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.
6. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
7. Причины создания и деятельности Коммунистического интернационала.
8. Фашистское движение.
9. Достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века.
10. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
11. Политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
12. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
13. Советско-финляндская война.
14. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
15. Основные битвы Великой Отечественной войны.
16. «Память Народа» Герои Великой отечественной войны.
17. «Холодная война»
18. Противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны.
19. Особенности стран Восточной Европы после второй мировой войны.
20. Крушение колониальной системы
21. Культура XX в.
22. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века.
23. Достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
24. Результаты и последствия политики «гласности».
25. Распад СССР: закономерность или случайность?
26. Становление новой российской государственно-правовой системы.
27. «Шоковая терапия»: основные этапы экономической реформы и ее последствия.
28. В.В. Путин – личность XXI в.

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат может быть представлен в рукописном или печатном варианте.

Общий объем реферата 8-10 страниц машинописного текста.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

Вводная часть должна включать в себя:

- краткое обоснование актуальности темы реферата
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ литературы и прочих источников информации.

Вводная часть составляет не более 1-2 страниц.

Основная часть реферата структурируется по главам, количество и название которых определяются автором. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Желательно кроме содержания, выбранного из разных источников, включить и собственное мнение, самостоятельные выводы автора реферата.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, указывается, что нового лично для себя автор вынес из работы над рефератом. Объем заключения – 1-2 страницы

Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата статей, учебников, справочников, энциклопедий. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место издания, название издательства, год издания.

После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Текст реферата должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 – 14 (один по всему тексту). Шрифт лучше выбирать прямой. Курсив и жирный шрифт использовать для выделения. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Титульный лист оформляется следующим образом: в центре – название темы реферата, в правом верхнем углу – название учебного заведения, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество учащегося, группа, внизу – город и год написания.

Критерии оценивания реферата

1. Соответствие реферата теме.
2. Глубина и полнота раскрытия темы.
3. Логичность, связность.
4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
5. Оформление (наличие плана, списка литературы).
6. Языковая правильность, грамотность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Комплект типовых учебных заданий
для самостоятельной работы студентов
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Задание 1. Составить глоссарий к разделам дисциплины.

Требования к глоссарию:

Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1) точная формулировка термина в именительном падеже;

2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина, примеры.

При нарушении хотя бы одного из требований оценка снижается.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.

Задание 2. Составить хронологические таблицы по материалам разделов дисциплины.

Задание 3. Определить место расположения изучаемых стран/регионов на карте мира.

Задание 4. Составить биографическую справку об исторических деятелях, изучаемых в разделе дисциплины.

Задание 5. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Задание 6. Подготовить подборку отрывков из документов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов, слабо аргументировал выводы, продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он справился с заданием, но при этом допустил ряд неточностей в решении более двух вопросов; затруднился привести конкретные примеры, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не верно выполнил задание, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**Комплект дискуссионных вопросов
для студентов на практических занятиях
по дисциплине ИСТОРИЯ**

Дискуссионные вопросы по проблеме глобальных проблем человечества:

1. Какие проблемы относятся к глобальным?
2. Какие причины данных проблем вы можете назвать?
3. Какие проблемы вы считаете приоритетными для решения и почему?
4. Глобальные проблемы человечества: есть ли решение?
5. Что важнее: решение глобальных проблем в будущем или беззаботная жизнь сейчас?
6. Какие способы решения проблем вы считаете наиболее эффективными?

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- **«Хорошо»** выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.
- **«Удовлетворительно»** выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Тестовые задания
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

Тест «Первая мировая война»

1 вариант

1. Выберите причину Первой мировой войны.

- А) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане;
Б) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914 г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу;
В) события, произошедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-Венгерского престола.

2. Какие из перечисленных стран участвовали в Первой мировой войне на стороне Тройственного союза?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| А) Германия | Б) Франция |
| В) Австро-Венгрия | Г) Великобритания |
| Д) Россия | Е) Османская империя |
| Ж) Болгария | З) Бельгия |
| И) Сербия | |

3. Соотнесите цель участия в войне с страной.

- | Страна | Цель |
|-------------|---|
| 1) Германия | А) укрепление своих позиций на Балканах |
| 2) Россия | Б) вернуть территории Эльзаса и Лотарингии |
| 3) Франция | В) освобождение своих земель от войск Австро-Венгрии и Германии |
| 4) Сербия | Г) передел сформировавшихся сфер влияния в свою пользу |

4. Укажите название мирного договора между Россией и Германией?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| А) Белградский мир | Б) Брестский мир |
| В) Берлинский мир | Г) Бостонский мир |

5. Когда был подписан сепаратный мир между Россией и Германией?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) 4 марта 1918 г. | Б) 1 декабря 1917 г. |
|--------------------|----------------------|

В) 3 марта 1918 г.

Г) 1 марта 1920 г.

6. Какой договор признавал Германию виновницей войны?

А) Парижский

Б) Вашингтонский

В) Версальский

Г) Договор четырех держав

7. Соотнесите дату и событие.

Дата

Событие

1) 1919-1920 гг.

А) образование Югославии

2) 1918 г.

Б) Карпатская операция

3) 1918-1919 гг.

В) Вашингтонские соглашения

4) 1915 г.

Г) революция в Германии

8. Как назывался план А. Гитлера, который предполагал высадку на Британские острова?

А) план «Барбаросса»

Б) «Морской котик»

В) «Морской лев»

Г) «Цунами»

9. Дайте определение терминам:

Аннексия, империализм, аншлюс, тоталитаризм, коллаборационизм.

10. Охарактеризуйте Югославскую и Греческую операции.

2 вариант

1. Укажите, что стало поводом к Первой мировой войне.

А) убийство в Сараево эрцгерцога Ф. Фердинанда;

Б) уверенность Германии в том, что Великобритания ни при каких обстоятельствах не будет участвовать в войне;

В) решение России оказать военную помощь Сербии после нападения на неё Австро-Венгрии.

2. Какие из перечисленных стран участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты?

А) Германия

Б) Франция

В) Австро-Венгрия

Г) Великобритания

Д) Россия

Е) Османская империя

Ж) Болгария

З) Бельгия

И) Сербия

3. Соотнесите цель участия в войне с страной.

Страна

Цель

1) Австро-Венгрия

А) увеличить свои владения за счет территорий подвластных Османской империи и Германии

2) Англия

Б) увеличить свои владения за счет территорий подвластных Османской империи и Австро-Венгрии

3) Италия

В) установить господство на Балканах

4) Османская империя

Г) вернуть потерянные территории на Балканах и в Северной Африке

4. Кто был руководителем советской делегации на переговорах по заключению сепаратного мира между Россией и Германией?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А) Л.Д. Троцкий | Б) Н.И. Бухарин |
| В) В.И. Ленин | Г) И.В. Сталин |

5. В каком городе был подписан сепаратный мир между Германией и Россией?

- | | |
|--------------|------------------|
| А) Бостон | Б) Брест-Литовск |
| В) Ленинград | Г) Москва |

6. На какой конференции проходила выработка мирного договора с Германией?

- | | |
|----------------|--------------|
| А) Версальская | Б) Парижская |
| В) Тегеранская | Г) Крымская |

7. Соотнесите дату и событие.

- | Дата | Событие |
|------------|-----------------------------|
| 1) 1924 г. | А) Трапезундская операция |
| 2) 1916 г. | Б) образование Чехословакии |
| 3) 1922 г. | В) план Дауэса |
| 4) 1918 г. | Г) Договор девяти держав |

8. К какому союзу присоединилась Япония накануне Второй мировой войны?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| А) Тройственный союз | Б) «Рим – Берлин» |
| В) Антанта | Г) Четверной союз |

9. Дайте определение терминам:

Коалиция, демократия, блицкриг, сепаратный мир капитуляция.

10. Охарактеризуйте боевые действия в Северной Африке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Вопросы к зачету по дисциплине ИСТОРИЯ

1. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашигтонская система. Лига наций.
5. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
6. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
7. Россия в Первой мировой войне
8. Революции 1917 г. и гражданская война в России.
9. Гражданская война и ее последствия
10. Советская культура в 1920-1930-е годы.
11. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
12. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. «Великий перелом».
13. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
14. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
15. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
16. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
17. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.
18. СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. СССР в ходе Великой Отечественной войны.
20. Блокада Ленинграда и ее прорыв в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
21. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
22. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
23. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
24. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.
25. Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов
26. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».
27. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
28. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И.В. Сталина.
29. Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущева.
30. Научно-техническая революция в СССР.
31. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.

32. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
33. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.
34. Государственная деятельность Л.И. Брежнева.
35. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.
36. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
37. Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.
38. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.
39. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.
40. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
41. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков.
42. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.
43. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.
44. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.
45. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений.
46. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг.
47. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства).
48. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.
49. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).
50. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.
51. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.
52. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
53. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
54. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия в 90-е годы.
55. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
56. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.
57. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.
58. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.
59. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.
60. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

Критерии оценки:

- «отлично» ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами.); в

ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Тест для промежуточной аттестации

1 балл

Укажите, что стало поводом к Первой мировой войне.

1. Убийство в Сараево эрцгерцога Ф. Фердинанда
2. Уверенность Германии в том, что Великобритания ни при каких обстоятельствах не будет участвовать в войне
3. Решение России оказать военную помощь Сербии после нападения на неё Австро- Венгрии

Ответ: 1

Сепаратный мир – это мир, заключенный:

1. На равных условиях
2. Без ведома и согласия союзников
3. При согласии союзников

Ответ: 2

Кто подписал перемирие в Брест-Литовске между советской делегацией и представителями Германии?

1. Г.Я. Сокольников
2. Л.Д. Троцкий
3. Н.И. Бухарин
4. А.И. Рыков

Ответ: 2

Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

_____ – возникшие в 1905 г. и воссозданные после февраля 1917 г. территориально-политические организации трудящихся, первоначально ориентированные на защиту их интересов, а позднее ставшие органами публичной власти.

Ответ: Советы

Система управления, сложившаяся в ходе революции и выражавшаяся в одновременном существовании двух противостоящих друг другу властей – это ____.

Ответ: двоевластие

Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

_____ – организации сельской бедноты, созданные большевиками в 1918 г. наряду с сельскими и волостными Советами для укрепления своих позиций в деревне.

Ответ: комбеды или комитеты бедноты

Что из перечисленного относится к последствиям «военного коммунизма»?

1. Формирование командной экономики
2. Рост безработицы
3. Кооперирование хозяйств населения страны
4. Развитие экономических связей между городом и деревней

Ответ: 1

Что является особенностью НЭПа?

1. Ликвидация карточной системы
2. Сочетание административных и рыночных методов хозяйствования
3. Частичная денационализация
4. Международная изоляция

Ответ: 2

В каком году была принята первая Конституция СССР?

1. 1924 г.
2. 1922 г.
3. 1936 г.
4. 1929 г.

Ответ: 1

Заполните пропуск.

«Цель _____ заключалась в преодолении отставания, вызванного неспособностью НЭПа обеспечить необходимый уровень технического оснащения народного хозяйства. Если в таких областях, как легкая промышленность, торговля и сфера услуг, наблюдался определенный прогресс, то развивать в те годы тяжелую промышленность на базе частного капитала не представлялось возможным. Причины _____ включали в себя и необходимость создания военно-промышленного комплекса».

Ответ: индустриализация или индустриализации

В результате коллективизации:

1. В несколько раз выросла урожайность зерновых культур
2. Обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
3. Земля перешла в распоряжение крестьянской общины
4. Возник новый социальный слой – колхозное крестьянство

Ответ: 4

К какому союзу присоединилась Япония накануне Второй мировой войны?

1. Тройственный союз
 2. «Рим – Берлин»
 3. Антанта
 4. Четверной союз
- Ответ: 2

Заполните пропуск.

Включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12-13 марта 1938 г. получило название _____.

Ответ: аншлюс

Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

_____ – теория ведения скоротечной войны, согласно которой победа достигается в сроки, исчисляемые днями, неделями и месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы.

Ответ: блицкриг

Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны».

1. Карибский кризис
2. Приход к власти в Китае коммунистов
3. Разрыв отношений между СССР и Югославией
4. Речь У. Черчилля в г. Фултоне

Ответ: 4

Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

1. Предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
2. Изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
3. Запретить в США Коммунистическую партию
4. Подготовиться к ядерной войне с СССР

Ответ: 1

Укажите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

1. Китай, Корея, Германия, Вьетнам
2. Иран, Турция, Греция, Египет
3. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия
4. Индия, Китай, Венгрия, Болгария

Ответ: 1

Согласно «плану Маршалла», США...

1. Обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига
2. Выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны
3. Предоставляли военную помощь странам Западной Европы
4. Объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения

Ответ: 2

Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вышел художественный фильм, отразивший характерные проблемы советской школы. Укажите название этого кинофильма.

1. «Светлый путь»
2. «Чучело»
3. «Доживем до понедельника»
4. «Дорогой мой человек»

Ответ: 3

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию «Красного Севера» в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. – Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания! – решили рабочие. – Будем и мы бороться за освоение нашего «речного космоса»!»

Ответ: 1961 г.

Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.

«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: Карибский кризис

Что явилось одним из итогов восьмой пятилетки развития народного хозяйства СССР (1966-1970 гг.)?

1. Открытие первой очереди Московского метрополитена
2. Ввод в действие тракторных заводов в городах Волгограде, Челябинске, Харькове
3. Восстановление Днепрогэса
4. Ввод в действие первой очереди Волжского автомобильного завода в г. Тольятти

Ответ: 4

Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

1. Чехословакия
2. Болгария
3. Югославия
4. Венгрия

Ответ: 3

Какое событие относится к периоду руководства Л.И. Брежнева?

1. Первый Международный музыкальный конкурс им. П.И. Чайковского

2. Первый Московский международный кинофестиваль
3. Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве
4. XXII Олимпийские игры в Москве

Ответ: 4

По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

1. Осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс
2. Создать систему противоракетной обороны подводного базирования
3. Создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия
4. Осуществить совместную программу космических исследований

Ответ: 3

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1. Альтернативные выборы
2. Гласность
3. Индустриализация
4. Индивидуальная трудовая деятельность
5. Совместные предприятия
6. Президент

Ответ: 3

Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

1. Установление многополярного мира
2. Ухудшение советско-американских отношений
3. Усиление влияния СССР в мире
4. создание Совета экономической взаимопомощи

Ответ: 1

Что явилось одним из последствий реализации концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачевым?

1. Подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
2. Подписание Заключительного акта Сопредседательства по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. Разрешение Карибского кризиса
4. Объединение Германии

Ответ: 4

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, были распространены в период перестройки в СССР. Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

1. Многопартийность
2. Национальные проекты
3. «500 дней»
4. Референдум
5. ГКЧП

Ответ: 2

Что стало одной из причин политического кризиса 1993 г.?

1. Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти

2. Диктат атеизма и забвение религии

3. Дискредитация центральной общесоюзной власти

4. Борьба между законодательной и исполнительной властью

Ответ: 4

Подписанный Б.Н. Ельциным указ №1400 был?

1. «О поэтапной конституционной реформе»

2. О назначении досрочных выборов Президент РФ на 12 июня 1994 г.

3. «О правовом регулировании в период поэтапной конституционной реформы»

Ответ: 1

Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

1. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ

2. Финансовый кризис в России – «дефолт»

3. Создание Содружества Независимых Государств

4. Начало ваучерной приватизации

Ответ: 1

С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин в 1990-е годы являлись:

1. Участниками подписания соглашений о создании СНГ

2. Министрами иностранных дел РФ

3. Главами правительства РФ

4. Представителями РФ в ООН

Ответ: 3

В 2001 г. была образована партия:

1. «Яблоко»

2. «Единая Россия»

3. «Справедливая Россия»

4. ЛДПР

Ответ: 2

Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?

1. Создана Государственная Дума РФ

2. Создан Государственный Совет РФ

3. Введена многопартийность

4. Проведена либерализация цен

Ответ: 2

С чего началась Пятидневная война против Грузии?

1. С атаки грузинским флотом русского военного корабля в Черном море

2. С артиллерийского обстрела Грузией Сухуми

3. С бомбардировки Грузии Россией

4. С артиллерийского обстрела Грузией Цхинвала

Ответ: 4

В каком году был создан инновационный центр «Сколково»?

1. 2009 г.

2. 2010 г.

3. 2011 г.
 4. 2012 г.
- Ответ: 2

Какое из перечисленных событий произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

1. Разработана программа «500 дней»
 2. Принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
 3. Произошел «дефолт»
 4. Вступил в силу закон «О полиции»
- Ответ: 4

Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

в:

1. 2014 г.
 2. 2015 г.
 3. 2012 г.
 4. 2010 г.
- Ответ: 1

2 балла

Какие три из перечисленных событий связаны с историей Первой мировой войны 1914-1918 гг.?

1. оборона Порт-Артура
 2. убийство эрцгерцога Ф. Фердинанда
 3. Брусиловский прорыв
 4. Портсмутский мир
 5. Цусимское морское сражение
 6. Восточно-Прусская операция
- Ответ: 2, 3, 6

Какие три положения относятся к первым мероприятиям Советской власти?

1. заключение коалиции с кадетами
 2. принятие Декрета о мире
 3. принятие первого пятилетнего плана
 4. восстановление крестьянской общины
 5. принятие Декрета о земле
 6. отделение церкви от государства
- Ответ: 2, 5, 6

Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым Советским правительством в октябре 1917 – феврале 1918 гг.?

1. о создании СНК
 2. о коллективизации сельского хозяйства
 3. об отмене частной собственности на землю
 4. о введении продовольственного налога
 5. о всеобщей воинской повинности
 6. о национализации банков
- Ответ: 1, 3, 6

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Назовите не менее трех причин победы красных в Гражданской войне.

Январь 1919 г. – разгар Гражданской войны. Советская республика в тяжелом положении. На северо-западе действуют белые войска Н.Н. Юденича, на юге – А.И. Деникина, на востоке – А.В. Колчака, крупные портовые города подверглись интервенции со стороны Антанты. Многие современники считали, что дни советской власти сочтены. Но красные смогли добиться победы.

Ответ: могут быть названы следующие причины победы красных в Гражданской войне:

- красные удерживали в своих руках наиболее развитый центр страны
- в лагере противников красных отсутствовало единство взглядов и программ
- строгая партийная дисциплина делала большевиков сильнее их политических оппонентов
- белые на занятых территориях откладывали решение социальных вопросов, чем подрывали к себе доверие населения

Перечислите не менее трех стран, которые входили в сферу влияния СССР после подписания «пакта Молотова-Риббентропа».

Ответ: Бессарабия, Северная Буковина, Западная Украина, Западная Белоруссия, Финляндия, Эстония

Какие два европейских государства были присоединены Германией накануне Второй мировой войны?

Ответ: Австрия, Чехия

Как назывался план А. Гитлера, который предполагал высадку на Британские острова?

1. План «Барбаросса»
2. «Морской котик»
3. «Морской лев»
4. «Цунами»

Ответ: 3

Какие три из перечисленных ниже событий относятся ко времени Великой Отечественной войны?

1. Генуэзская конференция
2. оборона Шипки
3. Тегеранская конференция
4. операция «Багратион»
5. взятие Измаила
6. Курская битва

Ответ: 3, 4, 6

Прочтите отрывок из воспоминаний. Укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнoбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ: Берлинская операция

Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?

1. Кенигсбергская (Калининградская) область
2. Уссурийский край
3. Нахичиваньская область
4. Южный Сахалин
5. Курильские острова
6. Приднестровье

Ответ: 1, 4, 5

Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращенное название организации, о создании которой в нем говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран – участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

Ответ: СЭВ

Что из перечисленного характеризует период руководства СССР Н.С. Хрущева? Выберите три ответа.

1. Провозглашение «политики нового мышления» в международных делах
2. Реализация программы массового жилищного строительства
3. Уголовное преследование врачей, обвиняемых в заговоре и убийстве советских руководителей
4. Переход от отраслевого управления народным хозяйством к территориальному
5. Смягчение цензуры
6. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

Ответ: 2, 4, 5

В 1960-е гг. годы термин _____ был введен в употребление для обозначения граждан СССР, открыто выражавших свои политические взгляды, существенно отличавшиеся от господствовавшей в обществе и государстве коммунистической идеологии и практики, но которые не пытались бороться насильственными средствами против советского строя, а апеллировали к советским

законам и официально провозглашенным ценностям, за что многие из них подвергались преследованиям со стороны властей.

Ответ: диссидентство

Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях?

1. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
3. Роспуск Организации Варшавского договора
4. Вступление СССР в ООН
5. Договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
6. Подписание Заключительного акта Сопровождающего документа по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ: 2, 5, 6

Заполните пропуск.

_____ или Доктрина ограниченного суверенитета – сформулированное западными политиками и общественными деятелями описание внешней политики СССР 1960-х – 1980-х годов.

Ответ: доктрина Брежнева

В ноябре 1989 г. произошло падение Берлинской стены. Объясните, почему в ГДР победили сторонники демократических реформ? Приведите три объяснения.

Ответ: могут быть приведены следующие объяснения:

- к концу 1980-х гг. СССР значительно сократил экономическую поддержку ГДР, что серьезно обострило социально-экономическую ситуацию в стране
- к концу 1980-х гг. СССР практически перестал оказывать идеологическое воздействие на ГДР
- СССР не имел четкого плана действий по отношению к ГДР в новых условиях
- в соседних с ГДР восточноевропейских странах уже произошли «бархатные» демократические революции

Назовите точную дату, когда прекратили свою деятельность Верховный Совет и Съезд народных депутатов?

Ответ: 21 сентября 1993 г.

Какие три деятеля культуры второй половины XX в. из перечисленных ниже являлись (являются) кинорежиссёрами?

1. Э.А. Рязанов
2. И.С. Глазунов
3. С.С. Говорухин
4. Л.И. Гайдай
5. А.М. Шолов
6. Э.И. Неизвестный

Ответ: 1, 3, 4

Укажите какие страны участвовали в подписании Беловежских соглашений?

Ответ: Республика Беларусь, Россия, Украина

Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и напишите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения – не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

Ответ: Путин В.В.

В каком году срок полномочий президента РФ увеличился с 4 до 6 лет?

Ответ: 2008 г.

Критерии оценки:

«отлично» - 80 % и более правильно выполненных заданий

«хорошо» - 60-79% правильно выполненных заданий

«удовлетворительно» - 40-59% правильно выполненных заданий

«неудовлетворительно» - менее 40% правильно выполненных заданий