

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2027-2028, 2028-2029

Семестр: 6, 7

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе экологического образования детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и дидактических основ экологического образования детей;
- овладение студентами эффективными методами и приемами экологического образования детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания: – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы структурирования информации
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Знания: – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного	Умения: – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в

		образования	соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
--	--	-------------	--

ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Знания: – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов

			и экспедиций); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 45 мин;
устный ответ 20 мин;
всего 65 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Научная основа ознакомления детей с природой	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций
2	Раздел 2. Анализ программно-методического обеспечения экологического образования дошкольников	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций
3	Раздел 3. Методы и формы экологического образования дошкольников	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических

		ОК 7 ОК 9	игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Контрольная работа
4	Раздел 4. Система экологического образования в ДОО	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик
Промежуточная аттестация (экзамен)		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9	Вопросы к экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы сообщений, докладов

по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис.
2. Экологическое сознание и экологическая культура.
3. Мировоззренческие основания взаимоотношений человека и природы.
4. Цели, задачи и принципы экологического образования.
5. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
6. Правовая основа экологического образования в России.
7. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
8. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
9. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
10. Формирование познавательного отношения к природе в дошкольном детстве.
11. Воспитание бережного и заботливого, гуманно-деятельностного отношения ко всему живому в дошкольном детстве.
12. Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников.
13. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
14. Отбор и адаптация научных понятий в области экологии к дошкольному возрасту:
 - растения и животные как «единицы» живой природы и предмет познания ребенком;
 - взаимосвязь организма и среды;
 - экологические связи в природе;
 - многообразие растений и животных;
 - рост и развитие организмов;
 - отличительные свойства живого.
15. Сущность наблюдения как педагогического метода. Значение наблюдения как метода познания природы в экологического образования дошкольников.
16. Содержание наблюдений. Требования, предъявляемые к объектам экологических наблюдений
17. Требования, предъявляемые к наблюдениям. Структура наблюдений.
18. Детское экспериментирование как метод обучения.
19. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.
20. Психолого-педагогическое обоснование использования игр в экологическом образовании.
21. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно

оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций

по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики.
2. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
3. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
5. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
7. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
8. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
9. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
10. Социальная роль экологических знаний.
11. Современные программы экологического образования дошкольников.
12. Принципы отбора содержания экологического образования в современных программах.
13. Концептуальные основы экологии. Структура экологии.
14. Системность экологии.
15. Классификации экологических факторов.
16. Закономерности действия факторов среды на организмы.
17. Водная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
18. Наземно-воздушная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
19. Почвенная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
20. Организменная среда жизни и адаптации организмов к ее условиям.
21. Понятие экосистемы. Структура экосистем.
22. Связи организмов в экосистемах.
23. Свойства экосистем.
24. Экологическая ниша.
25. Экологическая структура экосистем.
26. Разнообразие экосистем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора дидактических игр и упражнений
по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.
2. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, конструктивных игр, игр-имитаций.
3. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Методика использования ИОС в работе с детьми.
4. Особенности проведения ИОС разного типа.
5. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
6. Методика руководства играми детей разного возраста.
7. Дидактические игры для закрепления представлений дошкольников о жизненных формах растений.
8. Дидактические игры для закрепления представлений дошкольников о зимующих и перелетных птицах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Задания по составлению технологических карт (фрагментов) занятий
по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом.
2. Составить конспект ИОС с литературным персонажем.
3. Составить конспект ИОС типа путешествие.
4. Составить конспект первично-ознакомительного занятия.
5. Составить конспект обобщающего занятия.
6. Составить конспект углубленно-познавательного занятия.
7. Составить конспект комплексного занятия.
8. Составить план мероприятий природоохранной акции.
9. Составить конспект (фрагмент) распознающего наблюдения.
10. Составить конспект (фрагмент) наблюдения с использованием раздаточного материала.
11. Составить конспект (фрагмент) длительного наблюдения.
12. Конспект цикла наблюдений.
13. Конспект (фрагмент) наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного.
15. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения.
16. Составить схему проведения опыта.
17. Разработайте цикл наблюдений за растением в группе (на ваш выбор).
18. Разработайте цикл наблюдений за растением, растущим на участке (на ваш выбор).
19. Определите содержание наблюдений за растением (описание растения предъявляется).
20. Предложите формы работы на точке экологической тропинки (описание точки экологической тропинки предъявляется).
21. Составьте план наблюдений за явлением неживой природы (предъявляется на экзамене, например снег, дождь, туман).
22. Опишите приемы организации ежедневных наблюдений за погодой в течение недели (сезон на выбор).
23. Предложите методические приемы для привлечения внимания детей при организации наблюдения за золотой рыбкой.
24. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воздуха.
25. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств воды.
26. Предложите перечень опытов и наблюдений по выявлению свойств песка.
27. Разработайте установочную беседу перед чтением сказки природоведческого содержания (сказка на ваш выбор).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для подбора диагностических методик
по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Диагностика уровня экологического развития детей.
2. Мониторинг результатов освоения детьми программы.
3. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
4. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника.
5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов экологического образования дошкольников.
6. Итоговые, промежуточные, интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.
7. Требования к построению системы мониторинга достижений детьми целевых ориентиров освоения программы.
8. Уровни экологического образования дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания представлен развёрнуто, полно, оформлен грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен не вполне систематизировано и последовательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

Вариант 1.

1. Значение и задачи ознакомления детей с природой в ДОО.
2. Составить технологическую карту наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего возраста.

Вариант 2.

1. Научные основы ознакомления детей с природой.
2. Составить технологическую карту наблюдений (по экологическому образованию) детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

1. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
2. Составить технологическую карту познавательного занятия (по экологическому образованию) детей среднего дошкольного возраста.

Вариант 4.

1. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
2. Составить технологическую карту познавательного занятия (по экологическому образованию) детей старшего дошкольного возраста.

Вариант 5.

1. Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
2. Составить технологическую карту проведения дидактической игры экологической направленности для детей среднего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к экзамену

по дисциплине Теория и методика экологического образования детей раннего
и дошкольного возраста

1. Формирование экологического сознания и экологической культуры в контексте устойчивого развития.
2. Цели, задачи и принципы экологического образования.
3. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников.
4. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
5. Концептуальные основы экологии. Структура экологии.
6. Экологические факторы. Приспособления организмов к среде жизни.
7. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.
8. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
9. Разработка и современный этап развития теории и методики экологического образования дошкольников.
10. Система экологических представлений, составляющих содержание экологического образования дошкольников.
11. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
12. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
13. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.
14. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к проведению наблюдений.
15. Циклическая организация наблюдений как его основная организационно-методическая форма
16. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
17. Наблюдения за ростом и развитием живых существ.
18. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. Организация и своеобразие методики руководства трудом в разных возрастных группах.
19. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
20. Детское экспериментирование как метод обучения. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
21. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика использования игровых обучающих ситуаций.
22. Содержание и методика использования игр с правилами и дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
23. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

24. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
25. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
26. Роль художественной природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
27. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников. Характеристика первично-ознакомительных занятий.
28. Методика организации обобщающих и углубленно-познавательных экологических занятий с дошкольниками.
29. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
30. Комплексные мероприятия экологического содержания.
31. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
32. Методика проведения повседневных прогулок с детьми в природу.
33. Организация эколого-развивающей среды в ДОО (экологические комплексы в ДОО).
34. Экологическая тропинка в ДОО: организация и методика работы на экологической тропинке.
35. «Экологические пространства» на участке ДОО. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО.
36. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.
37. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
38. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.