

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Семестр: 4

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях развития психики ребенка на разных этапах онтогенеза в их связи с воспитанием и обучением.

Задачи дисциплины:

- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть закономерности развития деятельности ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферы на разных возрастных этапах;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знать: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Предмет и задачи возрастной психологии	ОК 01, ОК 02	Сообщение
2	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	ОК 01, ОК 02	Практические задания
3	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	ОК 01, ОК 02	Сообщение
4	Периодизация психического развития	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
5	Младенчество и раннее детство	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
6	Дошкольное детство и младший школьный возраст	ОК 01, ОК 02	Практическое задание Картотека методик
7	Подростковый и юношеский возраст	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
8	Психология зрелости и старости	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
9	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
10	Психология обучения	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
11	Психология воспитания	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
12	Психология педагогической деятельности	ОК 01, ОК 02	Практическое задание
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 01, ОК 02	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету
по дисциплине Основы возрастной и педагогической психологии**

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
4. Биологические и социальные факторы психического развития.
5. Предпосылки и условия психического развития и их понимание в различных психологических концепциях зарубежной и отечественной психологии.
6. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
7. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.
8. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения.
9. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
10. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.
11. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
12. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
13. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
14. Общая характеристика периода новорожденности.
15. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.
16. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).
17. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве.
18. Общая характеристика кризиса трёх лет.

19. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

20. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению.

21. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.

22. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

23. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

24. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

25. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

26. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.

27. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.

28. Основные достижения подросткового возраста.

29. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.

30. Основные достижения юношеского возраста.

31. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Кризисы зрелого возраста.

32. Психологическая характеристика процесса старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.

33. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.

34. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

35. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения.

36. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества.

37. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

38. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание.

39. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога.

40. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

41. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя.

42. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.

43.Руководство педагогическим коллективом. Стилъ и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.

44.Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы сообщений
по дисциплине Основы возрастной и педагогической психологии**

1. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками
2. Теории старения и старости
3. Мудрость как важнейшее приобретение старости

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Практические задания
по дисциплине Основы возрастной и педагогической психологии**

Тема: Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.

Практическое задание 1.

«Психика человека при рождении представляет собой «чистую доску» и всё можно сформировать в процессе научения». На каких философских позициях основано данное утверждение. С каким подходом к пониманию факторов психического развития связана данная установка. Насколько верно данное утверждение. Аргументируйте свой ответ.

Практическое задание 2.

«Онтогенез есть краткое повторение филогенеза». Кем был сформулирован данный закон. С каким подходом к пониманию факторов психического развития связан данный закон. Насколько верно данное утверждение. Аргументируйте свой ответ.

Тема Периодизация психического развития.

Практическое задание 1.

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития в научной психологической литературе. Подготовка к обсуждению разнообразия подходов.

Тема Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Практическое задание. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы выберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками

Тема Младенчество и раннее детство

Практическое задание 1.

Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач:

1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных?

2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца?

3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?

4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка.

5. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?

6. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых?
 7. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка?
 8. В чем специфика подготовительного периода речевого развития?
 9. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности?
- Практическое задание 2.
- Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач:
1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры.
 2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве.
 3. Как можно способствовать развитию у ребенка обобщающей способности мышления?
 4. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов.
 5. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения.
 6. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор?
 7. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства.
 8. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация?
 9. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

Тема: Дошкольное детство и младший школьный возраст

Практическое задание 1.

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач:

1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника
2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»?
3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки?
4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте?
5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе (составление картотеки методик).

Практическое задание 2.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач:

1. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте.
2. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника?
3. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей?
4. Какова роль оценки в развитии школьника?

5. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения.

6. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?

7. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?

8. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?

9. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка.

Практическое задание. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей младших школьников.

Тема: Подростковый и юношеский возраст

Практическое задание 1. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом и юношеском возрасте при решении педагогических задач:

1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка

2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?

3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-408). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности.

4. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие.

5. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве.

6. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?

7. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?

8. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?

9. Сравните, что служит основой для оценивания людей в раннем юношеском возрасте и в подростничестве?

10. Дайте понятие девиантному поведению. Каковы причины появления девиаций в подростковом и юношеском возрасте?

Тема: Психология педагогической деятельности

Практическое задание 1.

Диагностика профессионально значимых личностных качеств и педагогических способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

Практическое задание 2.

Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

Практическое задание 3.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Тема для выполнения презентаций
по дисциплине Основы возрастной и педагогической психологии**

1. Тема: Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
Подготовка презентации «Понятие «зона ближайшего развития в теории Л.С. Выготского»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Основы возрастной и педагогической психологии**

Вариант 1.

1. Предпосылки и условия психического развития и их понимание в различных психологических концепциях зарубежной и отечественной психологии.
2. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.
3. Цели воспитания. Методы воспитания. Инструменты воспитания.

Вариант 2.

1. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. А.Н. Леонтьев о признаках ведущего вида деятельности.
2. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Новообразования дошкольного возраста.
3. Исходные понятия психологии обучения.

Вариант 3.

1. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития» в теории Л.С. Выготского.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Вариант 4.

1. Социальная ситуация развития и её роль в процессе становления психики.
2. Обучение как движущая сила психического развития.
3. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом.

Критерии оценки:

За контрольную работу ставится оценка:

- «отлично», если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и

опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- «хорошо», если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- «удовлетворительно», если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- «неудовлетворительно», если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.