

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин
Е.А. Зацепина
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

СОО.02.02 Обществознание

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составители: Комбарова Л.А., канд. ист. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных

отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметных:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметных:

- 1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
- 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических

показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях

современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
- 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
- 13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
- 15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство

Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- 16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

- 18) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- 19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на

полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. Условия аттестации: Аттестация проводится в форме экзамена по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек в обществе.	Выполнение практических заданий Реферат Контрольная работа
2	Раздел 2. Духовная культура.	Выполнение практических заданий Реферат Эссе
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	Выполнение практических заданий Реферат Работа со словарём, контрольная работа
4	Раздел 4. Социальная сфера.	Выполнение практических заданий Реферат
5	Раздел 5. Политическая сфера.	Выполнение практических заданий Реферат Контрольная работа
6	Раздел 6. Право.	Выполнение практических заданий Реферат
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Вопросы к экзамену

1. Общество как система. Общественные науки, их специфика. Социогенез.
2. Формационный, цивилизационный и позитивистский подходы к изучению общества.
3. Сознание, его виды. Разные подходы к изучению сознания.
4. Деятельность, ее структура и виды.
5. Познание. Виды и формы познания.
6. Политика и власть. Формы политической власти.
7. Государство, теории его происхождения.
8. Гражданство, способы его приобретения и утраты. Апатриды и бипатриды.
9. Формы правления и государственного устройства.
10. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
11. Система высшей законодательной власти РФ.
12. Система высшей исполнительной власти РФ.
13. Система высшей судебной власти РФ.
14. Президент РФ, его статус и функции.
15. Выборы. Типы избирательных систем. Избирательные цензы.
16. Порядок проведения выборов и референдума в РФ.
17. Политические партии, их типы и функции. Партийные системы. Политические партии в современной России.
18. Политические идеологии.
19. Правовые нормы, их структура. Система права в РФ.
20. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
21. Основные правовые системы.
22. Субъекты и объекты гражданского права.
23. Собственность. Правомочия собственника.
24. Порядок наследования имущества в РФ.
25. Порядок заключения и расторжения брака в РФ. Брачный контракт.
26. Регулирование положения малолетних и несовершеннолетних детей в РФ.
27. Порядок принятия на работу и увольнения в РФ. Трудовой контракт.
28. Условия работы в РФ (продолжительность рабочего времени, отпуска, социальные гарантии).
29. Трудовой конфликт, способы его разрешения.
30. Безработица, ее формы. Способы борьбы с безработицей.
31. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
32. Рынок, его субъекты и объекты. Виды рынков.

33. Спрос, предложение и формирование цены в современной экономике. Эластичность спроса и предложения.
 34. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции и монополии.
 35. Предпринимательство и банкротство.
 36. Деньги, их виды. Денежные агрегаты. Уравнение Фишера.
 37. Культура, ее определение и функции. Части и формы культуры.
 38. Искусство, его роль в изучении мира. Виды искусства.
 39. Религия, ее признаки. Виды религий.
 40. Мораль и нравственность. Основные этические концепции.
- Проблемы современной этики.
41. Наука. Особенности научного познания. Научные революции
 42. Ступени и формы образования. Система образования в РФ.

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.
- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.
- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

**Задания для проведения текущего контроля
по дисциплине Обществознание**

Задание 1. Дать определение понятий:

	система взглядов на мир, на место человека в нем
	это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права
	присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром
	способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах
Субъект деятельности	
Объект деятельности	
Результат деятельности	

Задание 2. Решить кроссворд.

Выделять основные признаки понятия «личность», самоопределение личности.

По горизонтали
2. Группа объединенных общими целями и задачами людей
4. Форма взаимодействия с окружающим миром
5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах
6. Что должно соответствовать цели
8. Что получает человек в итоге деятельности
9. Побудительная причина деятельности
По вертикали
1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
3. Одно из отношений человека к окружающему миру
7. Тот, кто осуществляет деятельность

Задание 3. Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
Гуманизм	

	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
Деятельность	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
Духовная жизнь	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
Культура элитарная	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
Наука	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

Задание 4. Решить кроссворд.

По горизонтали
2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии
7. Ветвь христианства (начинается на к)
8. Обращение человека к Богу
9. Обожествление объектов
14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов
По вертикали
1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности
3. Термин, не связанный с понятием научных знаний
4. Особая форма осознания мира
5. Направление в христианстве (начинается на х)
6. Монотеистическая мировая религия
7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием
10. Религиозно-нравственное предписание
11. Важнейший внутренний контролер поведения человека
12. Отрицание существования Бога
13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви

Задание 5. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

Молодежный экстремизм; особенности молодежного экстремизма; причины молодежного экстремизма; стихийность; бескомпромиссность;

отсутствие опыта; решительность; условия жизни; война в Чечне; усиление миграционных процессов; невнимание государства к проблемам молодежи; массовая культура.

Задание 6. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 7. Решить кроссворд.

По горизонтали
2. ГД (Госдума) может объявлять это
3. Часть государственного аппарата, наделенная государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке
4. Помимо комитетов ГД создает ...
6. Одна из палат Федерального Собрания Российской Федерации
7. Сколько депутатов должно проголосовать за принятие федерального закона
8. Председатель Совета Федерации
9. Респект ГД может произойти только по его указу
10. Председатель ГД РФ 7 созыва
По вертикали
1. Высший представительный и законодательный орган России
4. Полномочия ГД РФ представлены в 103 статье ... РФ
5. Совет Федерации является соучредителем этой газеты (совместно с ГД)

Задание 8.

1) Запишите слово, пропущенное в схеме.

Структура власти РФ			
представительная и исполнительная	законодательная	исполнительная	судебная
президент	парламент	_____	суд

2) Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «многопартийность».

Плюрализм, оппозиция, тоталитаризм, демократия, правовое государство, либерализм.

3) Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «конфедерация».

Союз, суверенитет, политика, самостоятельность, правомочия, метрополия.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

4) Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«1. Политическая организация общества – это и государство, и политические партии, и движения, и общественные организации и объединения; ей присуще свое политическое сознание, теории, идеи, взгляды, оценки, представления, убеждения, чувства, складывающиеся в процессе осуществления политической власти.

2. Политические отношения - особый вид отношений, складывающийся между элементами системы по поводу политической власти.

3. Социально-политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества и процесс политической власти, устанавливают границы допустимого политического поведения, личную ответственность за свою политическую деятельность, уважение к чужому мнению, благородство, терпимость и т. д.

4. Считается, что политическая культура- чрезвычайно важный компонент системы, от того, какие политические и нравственные принципы избирает личность в процессе политической деятельности, зависит эффективность политики, а значит и жизнь общества в целом, его прогресс».

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Задание 9. Решите кроссворд.

По горизонтали
6. Взаимоотношение между субъектами права, т.е. участниками по поводу объекта, при котором возникают взаимные права и обязанности
7. Правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности
По вертикали
1. Незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов, то есть перемещение товаров, ценностей и иных предметов, сопровождающееся нарушением требований таможенного законодательства
2. Основной закон государства
3. Самовольное, нарушающее установленные нормы и правила совершение лицом действий, правомерность которых оспаривается другим лицом или организацией, в результате чего причиняется существенный вред
4. Органы управления исполнительной власти, а также вообще власти
5. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
6. Деяние, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое право дееспособным лицом или лицами. влечёт за собой юридическую ответственность

Задание 10.

Карточка № 1.

1. Наиболее полно права и свободы гражданина Российской Федерации законодательно закреплены в:

- 1) Гражданском кодексе РФ;
 - 2) Всеобщей декларации прав человека;
 - 3) Конституции РФ;
 - 4) Декларации прав человека и гражданина
2. Конституция является:

- 1) присягой на верность государству;
- 2) основным законом государства;
- 3) кодексом законов;
- 4) формой государственного правления

3. Верны ли следующие утверждения?

А. В случае противоречия местного закона Конституции РФ признается приоритет местного закона.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным собранием.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

4. Гражданка Р. Обсуждает с соседями подслушанные ею телефонные разговоры. Является ли данная ситуация примером нарушения прав человека?

Объясните свой ответ.

Карточка № 2

1. Основопологающим документом о правах человека является:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Пакт о гражданских правах;
- 3) Всеобщая декларация о правах человека;
- 4) Билль о правах

2. Верны ли следующие утверждения?

А. Законодательное собрание субъекта РФ имеет право самостоятельно вносить изменения в Конституцию Российской Федерации.

Б. Органы государственной власти органы местного самоуправления должностные лица граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны А и Б.
- 4) оба утверждения неверны.

3. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и остальными нормативными актами?

- 1) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;
- 2) Конституция принимается в соответствии с остальными нормативными актами;
- 3) нормы Конституции равнозначны нормам остальных нормативных актов;
- 4) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции

4. Гражданка Р. Обсуждает с соседями подслушанные ею телефонные разговоры. Является ли данная ситуация примером нарушения прав человека?

Объясните свой ответ.

Задание 11. Ответить на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник?
2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.
3. Чем измеряется результат труда?
4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
5. О чем свидетельствует показатели внутреннего валового продукта?

Задание 12. Объяснить понятия.

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	
ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	
ТРУД	

Задание 13. Заполнить таблицу «Разделы экономической науки» Вписать проблемы, изучаемые различными частями экономической науки в соответствующую графу.

Микроэкономика	Макроэкономика	Мировая экономика
----------------	----------------	-------------------

Задание 14. Заполнить сравнительную таблицу организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

п/п	организационно-правовая форма	Участники	Учредительные документы	Капитал	Ответственность
-----	-------------------------------	-----------	-------------------------	---------	-----------------

Задание 15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен. Заполните пропуски.

«Либеральная _____(1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____(2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____(3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____(4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____(5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые, и бедные должны платить равные налоги.

Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____(6), например, имущественного или образовательного.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Имейте в виду, слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) Цензы Б) Государство В) Идеология Г) Общество Д) Граждане Е) Конкуренция Ж) Реформа З) Ответственность И) Права

Задание 16. Проанализируйте информацию, полученную в ходе социологического опроса 1600 россиян, проведенного в октябре 2005 г. в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Более половины (58%) опрошенных сообщили, что верят в Бога. Достаточно популярна и вера в судьбу – 35%. Многие респонденты из числа тех, кто причисляет себя к верующим в Бога, одновременно верят в приметы (21%),

гороскопы (9%), колдовство и магию (8%), инопланетян (6%). Заявили о том, что не верят ни в какие сверхъестественные силы и явления, 14% опрошенных. При этом, как показал опрос, подавляющее большинство россиян – 88% – уверены, что воскрешение из мертвых невозможно. В то же время 8% такую возможность в принципе не исключают, причем 2% опрошенных уверены, что воскрешение возможно. Молодежь 18-24 лет допускает возможность воскрешения (11%) чаще респондентов старшего возраста, особенно тех, кому за 60 лет (5%).

1. На основе этой информации охарактеризуйте религиозные верования россиян.
2. Выразите свое отношение к полученным данным.

Задание 17. Написать исследовательские работы по темам:

1. Атеизм – тоже религия.
2. «Верить в Бога невозможно, не верить в Него – абсурдно» (Вольтер).

Задание 18. Подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составить план, в соответствии с которым будет освещена тема. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Почему люди верят в Бога.
2. Как мы представляем себе Бога.
3. «Религия – это убеждение, что все происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда» (Ч. Павезе).
4. «Религия одна, но в сотне обличий» (Дж. Б. Шоу).
5. «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков).

Задание 19. Подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составить план, в соответствии с которым будет освещена тема. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.
2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.
3. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н.А. Добролюбов (1836—1861), русский публицист).
4. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н.А. Бердяев (1874— 1948), русский философ).

Практико-ориентированные задания

Тема. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств:

Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.

4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Критерии оценки:

- **«отлично»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы; показана совокупность знаний, доказательно раскрыты основные положения (обучающийся свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями, датами); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даются четкие, конкретные ответы.

- **«хорошо»** ставится, если даны полные, ответы на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены несущественные ошибки или неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, нарушены логика и последовательность изложения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, дат; речь неграмотная.

- **«неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на поставленные вопросы, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), речь неграмотная, а также, если показано полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Контрольные работы

Раздел Человек в обществе
Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?
А) допускается использование определенных правил или норм.
Б) предполагает обязательное наличие партнера
В) может носить индивидуальный характер
Г) предполагает использование имитации
2. Признаком, отличающим общение от труда, является:
А) активный характер
Б) целенаправленность
В) целесообразность
Г) обязательное наличие партнера
3. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен _____ характер»?
А) инстинктивный
Б) орудийный
В) совместный
Г) преобразовательный
4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
А) познание
Б) творчество
В) преподавание
Г) изображение
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.
Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.
А) верно только А
Б) верно только Б
В) оба суждения верны
Г) оба суждения неверны

6. К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- А) во сне
- Б) в отдыхе
- В) в созидании
- Г) в воздухе
- Д) в общении
- Е) в творчестве

Запишите буквы в порядке возрастания.

7. Социогенез – это:

- А) развитие человека
- Б) развитие общества
- В) развитие человека и общества
- Г) развитие природы

Вариант 2

1. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?

- А) особенности внешности
- Б) особенности темперамента
- В) прямая походка
- Г) социальный статус

2. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

- А) использование природных материалов
- Б) преобразовательная направленность
- В) сознательный выбор способов действия
- Г) создание орудий труда

3. Человека как личность характеризует (-ют):

- А) особенности строения тела
- Б) общественная активность
- В) особенности темперамента
- Г) состояние здоровья

4. Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, – это:

- А) общение
- Б) понимание
- В) творчество
- Г) познание

5. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

- А) кровообращения
- Б) зрения
- В) слуха
- Г) речи

6. Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»:

- А) Огюстом Контом
- Б) Чарльзом Дарвином

- В) Абрахам Маслоу
- Г) Карлом Линнеем

7. Назовите лишний элемент в структуре деятельности:

- А) мотив
- Б) средство
- В) действие
- Г) итог

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

Раздел Экономическая жизнь общества
Контрольная работа № 2

1. Что такое производство?

- А) процесс взаимодействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества
- Б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта
- В) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты (блага)

2. Как называется процесс обесценивания денег:

- А) кредит
- Б) инфляция
- В) действие закона стоимости

3. Что составляет основу экономики любого общества?

- А) материальные и духовные ресурсы
- Б) процесс производства, совершающийся при исторически определенных отношениях собственности на средства производства
- В) совокупность материальных ресурсов

4. Основными измерителями экономики являются

- А) прибыль, рента, ВВП
- Б) % ВВП, валовые капиталовложения
- В) прибыль, ВВП, валовый оборот
- Г) ВВП, ВНП

5. Верны ли суждения об экономической жизни общества?

- А. Характер экономических отношений между людьми оказывает серьезное влияние на развитие производства
- Б. Проявлением экономической жизни общества является взаимодействие различных социальных групп и общественных отношений
- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба не верны

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

Раздел Политическая сфера

Контрольная работа № 3

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

- А) политический институт
- Б) бюрократический аппарат
- В) политическая система
- Г) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что:

- А) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
- Б) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
- В) она основана на установленных нормах и правилах поведения
- Г) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

- А) Монарх назначает главу кабинета министров
- Б) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
- В) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти
- Г) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает:

- А) политическое доминирование государства на международной арене
- Б) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- В) подавление государством общественных организаций и движений
- Г) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М. Вебером сформулировано определение политики: «Политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе включает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- А) политика выполняет регулирующую функцию в обществе
- Б) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе
- В) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
- Г) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.

Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

А) формирование по инициативе государства

Б) отражение в деятельности правительственной программы

В) проявление инициативной самостоятельности граждан

Г) участие в деятельности государственных органов

8. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

А) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей

Б) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги

В) государство, которое проводит независимую внешнюю политику

Г) государство, в котором признаётся двойное гражданство

9. Верны ли следующие суждения о ресурсах политической власти?

А. В современном обществе важным властным ресурсом является информация

Б. В современном обществе, как и в прошлые времена, важны экономические ресурсы, собственность, капитал.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

10. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Политическая _____ представляет волевое действие и регулирует общественные отношения.

Шкала оценки образовательных достижений:

Тесты

Критерии оценки:

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества.
12. Структура современного рынка товаров и услуг.
13. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
14. Я и мои социальные роли.
15. Современные социальные конфликты.
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Этносоциальные конфликты в современном мире.
18. Семья как ячейка общества.
19. Политическая власть: история и современность.
20. Политическая система современного российского общества.
21. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
22. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Право и социальные нормы.
25. Система права и система законодательства.
26. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор обучающегося)
28. Особенности межнациональных отношений в Воронежской области и г. Борисоглебске.
29. Образование российской цивилизации.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или

позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить Итог: - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к

			преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях Итог: - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности Итог: - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности Итог: - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
---------	--------------------	--------------------	----------------------------

Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	Низкий: - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); Средний: - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); Достаточный: - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); Высокий: - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
-------------------	---	---	---

Критерии оценки:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Примерные темы эссе по разделу Духовная культура:

1. Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами (Д. Дьюи)
2. Нравственность – это разум воли (Г. Гегель)
3. Если фильм имеет успех, это бизнес. Если фильм не имеет успеха, это искусство (К. Понти)
4. Массовая культура – обезболивающее средство, анальгетик, а не наркотик» (С. Лем)
5. Культура – это приблизительно все то, что делаем мы и чего не делают обезьяны (Л. Раглан)
6. Искусство – это «я»; наука – это «мы» (К. Бернар)
7. Всякая наука есть предвидение (Г. Спенсер)
8. Тот, кто не приобрел культурных навыков – груб (И. Кант)
9. Жизнь коротка – искусство вечно (Античный афоризм)

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме;
2. Наличие в работе точки зрения автора;
3. Грамотный анализ проблемы;
4. Связное и последовательное изложение материала;
5. Обоснованность выводов.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: содержание соответствует заявленной теме; в работе присутствует точка зрения автора; грамотно проанализирована проблема; материал изложен связно и последовательно; выводы обоснованы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к написанию эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра социальных и
гуманитарных дисциплин

Перечень терминов для работы с обществоведческим словарем

Абсолютизм, абстрактный, автономия, авторитаризм, акциз, акционирование, анархизм, анафема, анимизм, антисемитизм, антропосоциогенез, ассимиляция, атеизм, атрибут, базис, безработица, биосфера, биполярная система международных отношений, брокер, бюджет, вальвация, валюта, вердикт, власть, военная диктатура, военно-промышленный комплекс (ВПК), волюнтаризм, глобализация, государство, гражданское общество, девиация, дезинтеграция, декларация, денационализация, деноминация, денонсация, деньги, депортация, дилеры, дискредитация, диссидент, дисторсия, доктрина, дотация, естественное право, заработная плата, идентификация, иерархия, избирательное право, инвестиции, индивидуальность, индустриальное общество, инфляция, капитал, картель, коалиция, коллаборационизм, колонизация, компрадор, конвенция, конверсия, конвертируемость (валюты), коносамент, консолидация, конституция, контркультура, конфессия, конформизм, конфронтация, концессия, кооперация, кооптация, коррупция, космополитизм, легальность, легитимность, лобби, локаут, мажоритарная система, макроэкономика, маргиналы, маркетинг, метод, методология, микроэкономика, метафизика, модернизация, монархия, мораль, мотив, мышление, налог, натурализация, национализм, нетарифные барьеры, номинальная заработная плата, номинальный доход, норма права, нормативный правовой акт, общение, общественное сознание, общество, объект, олигархия, олигополия, онтология, охлократия, плебисцит, плутократия, плюрализм, поведение асоциальное, подзаконные акты, полигамия, политика, потребности, правонарушение, правоспособность, прагматизм, презумпция, предпринимательство, престиж, преференции, расизм, рационализм, ревизионизм, революция, регалии, религия, рента, рентабельность, республика, реформа, сакральный, самореализация, санкция, сенсуализм, социальный статус, социогенез, социология, спрос, средства производства, стагфляция, субординация, субъект, субъективизм, суверенитет, сукцессия, теократия, террор, технократия, толерантность, тоталитаризм, умозаключение, урбанизация, фальсификация, фатализм, федерация, философия, фондовый рынок.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 90% терминов.

Хорошо: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 80% терминов.

Удовлетворительно: обучающийся составил глоссарий, объяснив не менее 50% терминов.

Неудовлетворительно: обучающийся не составил глоссарий, или объяснил менее 50% терминов.