

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ РАНЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является овладение студентами психолого-педагогическими основами организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Задачи освоения курса:

- раскрыть специфику и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- дать представление о педагогических и психологических условиях организации общения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- познакомить студентов с основами организации бесконфликтного общения детей и способами разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств – порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Знания, умения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; понимать

			документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную
--	--	--	---

			информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

			дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

			оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие»; преобразовывать предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в
--	--	--	--

			групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,

			анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. Знания: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала всех МДК по ПМ, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка ____20____ мин.;

выполнение __3__ часа ____25__ мин.;

оформление и сдача ____15__ мин.;

всего __4__ часа ____00__ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Сообщение, практическое задание
2	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Сообщение, практическое задание, презентация
3	Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание
4	Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание
5	Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание
6	Особенности взаимодействия с тревожными застенчивыми детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание
7	Особенности взаимодействия с импульсивными гиперактивными детьми	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание
8	Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Практическое задание, презентация
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Вопросы к зачету

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету

1. Форма общения как коммуникативная деятельность на определённом этапе её развития. Механизмы смены форм общения
2. Генезис общения ребёнка с взрослым (по М.И. Лисиной).
3. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.
4. Ситуативно-деловая форма общения ребенка с взрослым в раннем возрасте.
5. Внеситуативно-познавательная форма общения ребёнка со взрослым.
6. Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка со взрослым.
7. Значение общения дошкольников со сверстниками, отличительные особенности.
8. Особенности общения дошкольников со сверстниками, формы общения по М.И. Лисиной
9. Детская группа, ее функции, характеристика детей разного социального статуса в группе, типы отношений детей на разных возрастных этапах.
10. Роль взрослого в формировании доброжелательных взаимоотношений детей в группе, способы повышения социального статуса детей.
11. Особенности конфликтов детей дошкольного возраста, их причины. Стратегии поведения детей в конфликте
12. Пути профилактики и преодоления конфликтов в детском сообществе
13. Способы, методы и приемы формирования у дошкольников умений разрешать
14. конфликтные ситуации
15. Понятие трудности в общении, их виды и причины
16. Система поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
17. Характеристика агрессивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
18. Способы поддержки агрессивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
19. Характеристика демонстративного ребенка, причины и признаки проявления у детей
20. Способы поддержки демонстративного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
21. Характеристика тревожного ребенка, причины и признаки проявления у детей.
22. Способы поддержки тревожного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
23. Характеристика застенчивого ребенка, причины и признаки проявления у детей.
24. Способы поддержки застенчивого ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение).
25. Характеристика импульсивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
26. Способы поддержки импульсивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение)
27. Характеристика гиперактивного ребенка, причины и признаки проявления у детей
28. Способы поддержки гиперактивного ребенка (принципы общения, обращения к детям, игры на общение..

29. Коммуникативные игры, понятие, значение в развитии детей дошкольного возраста
30. Методика проведения: принципы организации, правила проведения, структурные компоненты игры, учет возраста детей
31. Классификация игр на общение (по Е.О. Смирновой, В.Я. Зедгенадзе, А.А. Максимовой)
32. Использование интерактивных технологий общения (в парах, карусель, аквариум и т.д.)

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования
Темы сообщений

1. Общение и его роль в развитии ребёнка.
2. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Практические задания

1. Тема: Развитие общения со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.

Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым.

2. Тема: Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте

Дать характеристику непринятого ребенка в группе (отверженный), на основе своих наблюдений укажите возможные причины, составьте рекомендации педагогу по повышению его социального статуса.

3: Особенности организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста

1. Опишите конфликтную ситуацию между детьми (в детском саду из практики), предложите возможные 4-5 варианта действий педагога по разрешению данного конфликта, дайте совет педагогу по профилактике такого типа конфликтов в группе

2. Подобрать примеры отрывков описания конфликтных ситуаций героев, детей (из произведений детской литературы или иллюстрации, мультимедиа), которые можно использовать с детьми как средство их обучения.

4. Тема: Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении

Представить индивидуальную характеристику проблемного ребенка в общении (из практики), составить индивидуальный план работы воспитателя с данным ребенком, учитывая характер проблемы

5. Тема Особенности взаимодействия с агрессивными и демонстративными детьми

Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики, агрессивного и демонстративного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей.

6. Тема Особенности взаимодействия с тревожными и застенчивыми детьми

Составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении тревожных и застенчивых детей.

7. Тема Особенности взаимодействия с импульсивными и гиперактивными детьми

Представить индивидуальные характеристики двух детей (наблюдения из практики импульсивного и гиперактивного), составить рекомендации педагогу по преодолению трудностей в общении этих детей

8. Тема Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста

Составление конспектов коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для презентаций

1. Тема: Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте
Подготовка презентации по теме: «Роль воспитателя в развитии общения сверстников»
2. Тема: Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста
Подготовка презентации на тему «Классификация игр на общение»